



Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 35, okres Svitavy

Palackého 35, 571 01 Moravská Třebová

Identifikátor školy: 600 100 570

Termín konání inspekce: 3. – 7. listopad a 12. a 13. listopad 2003

Čj.:	J4-10-1001/04-5146
Signatura:	oj4cx110

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech vzhledem ke školou přijatému vzdělávacímu programu
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech vzhledem ke školou přijatému vzdělávacímu programu
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech anglický jazyk, německý jazyk, informatika, dějepis, rodinná výchova, občanská výchova vzhledem ke školou přijatému vzdělávacímu programu

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Součástí školy: Podle rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, které vydalo MŠMT ČR pod čj.: 29 792/02-21 dne 12. listopadu 2002 s účinností od 1. ledna 2003, škola sdružuje základní školu (dále ZŠ), školní družinu a školní jídelnu.

Zřizovatel: Město Moravská Třebová

Právní forma: příspěvková organizace

Kapacita ZŠ: 900 žáků

Ke dni inspekce: 629 žáků

Počet tříd ZŠ: 26

Školu navštěvují žáci z Moravské Třebové, Dlouhé Loučky, Linhartic, Útěchova, ale i několik žáků z Borušova, Chornic, Křenova, Kunčiny, Starého Města, Městečka Trnávky, Třebařova, Radišova.

Stravování žáků je zajištěno v jídelně základní školy, která je umístěna v areálu školy v sousední budově propojené průchodem s budovou hlavní.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve škole působí 41 pedagogických pracovníků. Hospitováno bylo u 11 z nich ve výše uvedených vyučovacích předmětech.

Tři vyučující cizích jazyků splňují podmínky vyhlášky o odborné a pedagogické způsobilosti, čtyři splňují podmínky vyhlášky o odborné a pedagogické způsobilosti k výuce jiných předmětů na druhém stupni základní školy, jedna podmínky této vyhlášky nesplňuje. Tato vyučující nastoupila do školy v den zahájení inspekce (zastupuje za učitelku, která odešla na mateřskou dovolenou).

Tři vyučující informatiky splňují podmínky vyhlášky o odborné a pedagogické způsobilosti k výuce jiných předmětů na druhém stupni základní školy, mají základní kursy práce s počítačem.

Dějepis vyučují dvě učitelky, které splňují podmínky vyhlášky o odborné a pedagogické způsobilosti. Občanskou výchovu vyučuje celkem šest vyučujících. Dvě splňují podmínky vyhlášky o odborné a pedagogické způsobilosti (vyučují v sedmi třídách z 12), ostatní vyučující mají odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku jiných předmětů druhého stupně základní školy a občanskou výchovu vyučují jako doplněk svého úvazku. Rodinnou výchovu vyučují celkem čtyři učitelky, tři z nich splňují podmínky vyhlášky o odborné

a pedagogické způsobilosti pro výuku jiných předmětů na druhém stupni, jedna učitelka podmínky této vyhlášky nesplňuje (absolventka střední pedagogické školy). Přidělení úvazků vyučujícím bez příslušné aproby bylo provedeno na základě příbuznosti vyučovaných předmětů k aprobaci a zájmu vyučujícího o předmět. Organizační schéma vypovídá o promyšleném řízení školy, ředitel se však v praxi zabývá více řízením vedoucích pracovníků jednotlivých úseků a částí ekonomika, provoz a personalistika, zodpovědnost za výchovnou a vzdělávací práci školy přenesl na své dva zástupce. Hospitace jsou prováděny zástupci ředitele plánovitě, nejsou časté, v letošním školním roce bylo do doby inspekce hospitováno 10 vyučovacích hodin. Ve spolurozhodování napomáhá řediteli širší vedení školy, pedagogická rada, metodické sdružení 1. stupně, předmětové komise 2. stupně a „Sdružení rodičů a přátel školy“. Zástupci tohoto sdružení se scházejí s ředitelem školy jedenkrát měsíčně. Se všemi zaměstnanci školy je ředitel v kontaktu, vše je projednáváno osobně, obecnější informace a informace s dlouhodobou platností jsou podávány také pomocí nástěnek ve sborovnách, školního rozhlasu, na poradách pedagogické rady. Ve škole pracuje jedna začínající učitelka bez předchozích pedagogických zkušeností, která nesplňuje podmínky vyhlášky o odborné a pedagogické způsobilosti. Je vedena kvalifikovanou vyučující s mnohaletou praxí, u které byly zaznamenány v rámci inspekce vynikající hodiny. Někteří pedagogičtí pracovníci se dále zúčastňují vzdělávacích akcí, jeden z vyučujících informatiky pořádá ve škole vzdělávací akce pro zvýšení gramotnosti učitelů v oblasti práce s počítači. Dále vyučující využívají samovzdělávání, studují odborné časopisy, využívají učitelskou knihovnu. Práce zaměstnanců je pravidelně hodnocena na pedagogických poradách, při osobních setkáních i při pohospitačních pohovorech. Z důvodu nutnosti dodržení limitu zaměstnanců musely být v loňském školním roce navýšeny počty žáků ve třídách i ve skupinách (např. při dělení tříd na cizí jazyky). K sebehodnocení jsou zaměstnanci vedeni v rámci práce metodického sdružení a předmětových komisí.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou ve sledovaných předmětech hodnoceny jako dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VE SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTECH VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Pro výuku cizích jazyků mohou vyučující využít kmenových učeben jednotlivých tříd a malé odborné jazykové pracovny, kde není dostatek místa na herní činnosti a v době inspekce nebyla vybavena výukovými mapami. Z pomůcek lze využít učebnic, výukových map, karet s obrázky a slovní zásobou, počítačových programů, starších čísel časopisů a starších čítanek, videa, kazetových přehrávačů.

Dějepis, občanská výchova a rodinná výchova jsou vyučovány v kmenových učebnách jednotlivých tříd, možné je využít i cvičnou kuchyň.

Informatika se vyučuje ve dvou počítačových učebnách školy. Ve větší učebně je 15 starších počítačů. V učebně je i černobílá tiskárna, barevná tiskárna, scanner a učitelský počítač. Menší učebna je vybavena 11 počítači. V této učebně jsou umístěny dvě tiskárny (černobílá a barevná). Počítače v obou učebnách jsou navzájem propojené do sítě. Připojení k Internetu má škola mikrovlnné. Součástí vybavení je i digitální fotoaparát. Nábytek v obou učebnách je vyhovující, osvětlení dostatečné. Na oknech jsou žaluzie umožňující zastínění obou učeben.

Pro žáky se speciálními potřebami jsou k dispozici speciální výukové materiály. Pro jednoho žáka se zvýšenou potřebou speciálních pomůcek bylo požádáno o přidělení prostředků na pomůcky po jeho nástupu v letošním školním roce. Dosud však škola těmito prostředky nedisponuje. Budova školy je využívána i jinými organizacemi – Dům dětí a mládeže

v Moravské Třebové, Dětský domov v Moravské Třebové, tělovýchovný oddíl Slovan aj. K tomuto účelu škola uzavírá nájemní smlouvy. Při plánování v oblasti materiálně-technického zajištění školy vychází ředitel z reálných možností rozpočtu přiděleného obcí – v letošním školním roce to bude zejména malování a drobné udržovací práce. Poslední větší úpravy byly provedeny v roce 1996, rekonstrukce hřiště v roce 2001. Složitá jednání se vedla také ohledně provozu školního bazénu, který využívají i jiné subjekty než základní škola.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou ve sledovaných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Ve škole je uplatňován ve 4. a 5. ročníku vzdělávací program Obecná škola, schválený MŠMT pod čj. 12 035/97-20, v ostatních ročnících vzdělávací program Základní škola, schválený MŠMT pod čj. 16 847/96-2, ve znění úprav a dodatků čj. 25 018/98-22. Učební plány jsou v souladu se zvolenými vzdělávacími programy. Počty vyučovacích hodin sledovaných předmětů v jednotlivých třídách jsou v souladu s učebními plány školou zvolených vzdělávacích programů.

Kromě povinného předmětu anglický jazyk a německý jazyk mají žáci možnost zúčastnit se výuky nepovinných předmětů německý jazyk v 7. a v 9. ročníku, anglický jazyk v 8. ročníku.

Předmět informatika je zařazen jako volitelný pro žáky 7., 8. a 9. ročníku, všichni zařazení žáci mají dvě hodiny informatiky za týden. Celkem se ve škole vyučuje 18 hodin informatiky. Přehledné, po jednotlivých lekcích zpracované tematické plány, vycházejí z požadavků osnov vzdělávacího programu „Základní škola“. Zpracovány jsou především se zaměřením na praktickou práci žáka s počítačem.

Osnovy sledovaných předmětů jsou plněny.

Vedená povinná dokumentace nezachycuje průkazně průběh vzdělávání, v některých třídních knihách jsou zapisovány pouze čísla lekcí bez konkrétního učiva.

Výuka sledovaných předmětů je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.

Vedení školy kontroluje naplňování učebních osnov v rámci svých hospitací a dle učitelů zpracovávaných a předkládaných ročních tematických plánů učiva a práce předmětových komisí i metodického sdružení 1. stupně.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrh hodin je sestaven s ohledem na náročnost jednotlivých vyučovacích předmětů, přestávky jsou stanoveny v souladu s platnou legislativou. Vnitřní řád školy se zabývá vnitřním režimem školy, povinnostmi a právy žáků i pedagogů. Informace jsou žákům a rodičům podávány jak osobně, tak pomocí zpráv v žákovských knížkách a deníčcích. Vyučující mají stanoveny jedenkrát týdně konzultační hodiny pro žáky a rodiče, jedenkrát za pololetí se koná schůzka s rodiči. V závažnějších případech jsou rodiče žáků telefonicky pozváni do školy či informováni dopisem. Využíván je i školní rozhlas, regionální noviny a školní časopis „Zralé makovice“.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovná poradkyně nemá pro tuto funkci odpovídající vzdělání, spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou ve Svitavách a Speciálním pedagogickým centrem v Ústí nad Orlicí. Pro žáky s výukovými problémy jsou sestaveny individuální vzdělávací programy a je jim věnována péče zejména v rámci hodin náprav poruch učení – cca 30 minut

týdně. I další zaostávající žáci mohou navštěvovat konzultační hodiny jednotlivých vyučujících v odpoledním čase. Také prevenci sociálně-patologických jevů je věnována náležitá péče. Jedná se zejména o možnost práce dětí v zájmových útvarech, které vedou vyučující v odpoledním čase a které pracují v rámci školní družiny – školního klubu, nebo zapojit se do činnosti „Školního sportovního klubu“ a do práce dalších subjektů ve městě, které využívají k práci prostor školy – viz výše.

Profesní péče vyučujících přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Mezi hlavní pedagogické záměry školy patří zkvalitňování práce vyučujících přímo v procesu výuky a snaha o zvýšení možnosti nabídky volitelných a nepovinných předmětů, což je znemožněno současným omezováním počtu pedagogických pracovníků a finančních možností školy. Autoevaluaci práce provádí škola zejména hodnocením výchovně-vzdělávacích výsledků na společných poradách, podle umístování žáků v soutěžích a při jejich úspěšnosti u přijímacích zkoušek do středních škol a z ústních informací o jejich úspěšnosti při dalším studiu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce a německém jazyce

Žáci si mohou vybrat ze dvou cizích jazyků – anglického a německého. Na prvním stupni je vyučován pouze jazyk anglický, na druhém stupni oba cizí jazyky. Hospitováno bylo u všech vyučujících. Úroveň sledovaných hodin většinou nebyla ovlivněna odbornou a pedagogickou způsobilostí vyučujících, ale použitými metodami a formami práce a motivace žáků ale i krátkou dobou praxe. Cíle výuky byly stanovovány na základě návaznosti učiva. Výuka probíhala v jazykové učebně nebo v kmenových učebnách jednotlivých tříd. Tyto prostory většinou nebyly vybaveny pomůckami pro výuku jazyků – žádné výukové mapy s gramatickými přehledy, žádné výsledky práce žáků. Některé z prací žáků byly umístěny na nástěnce na chodbě školy. Z dalších pomůcek bylo ve sledovaných hodinách využito učebnic, názorných materiálů a přehledů psaných na tabuli, karet s obrázky, v některých hodinách audiokazet s poslechovými texty, materiálů nakopírovaných vyučujícími, zeměpisné mapy, obrazů, keyboardu, žakovských slovníků, časopisů, anglických čítanek, míče. V některých hodinách byla využita pouze práce s učebnicí. Nejvíce vhodných pomůcek pro výuku bylo zaznamenáno zejména u jedné vyučující německého jazyka. Gramatické přehledy využity nebyly. Hodiny obsahovaly většinou všechny části, v některých chybělo závěrečné shrnutí a zhodnocení práce, v některých relaxační část. Žáci pracovali formou ústní i písemnou, byly využity zejména metody fixační s upevňováním znalostí, ale i vysvětlení, rozhovoru – dialogu. Dialog probíhal zejména při výuce německého jazyka převážně v rovině učitelka – žák, tím byla snížena míra komunikace žáků. Možnosti vzájemné komunikace mezi žáky neprospívalo též posazení žáků po jednom v některých ze sledovaných hodin. V některých fázích výuky dokázaly vyučující zapojit celou třídu při sborovém mluvení - např. při procvičování výslovnosti jednotlivých slov. Pouze ve dvou hodinách anglického jazyka, z celkového počtu osmnácti sledovaných hodin cizích jazyků, byla zařazena práce žáků ve skupinách. V několika vynikajících hodinách anglického jazyka pracovala často celá třída, žáci plnili pokyny vyučujících, zpívali písně, hráli hry, byla zaznamenána správně metodicky vedená práce s poslechem. Žáci byli motivováni různými způsoby k práci – úvodním pozdravem, seznámením s obsahem vyučovací hodiny, vedením větší části hodin v cizím jazyce, hrou, rozmanitostí výuky, navozením problému, příklady vztahujícími se k životu, hodnocením. V některých hodinách byla opomíjena jak motivace tak hodnocení žáků, žáci pak projevovali menší zájem o práci. Pouze výjimečně byli žáci v některých hodinách vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení práce či aktivity.

Na základě sledovaných hodin cizích jazyků jsou průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce hodnoceny jako velmi dobré, v německém jazyce jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v informatice

Informatiku učí tři pedagogičtí pracovníci. Jejich chybějící odborná způsobilost neměla negativní vliv na průběh a organizaci výuky. Učivo odpovídalo stanoveným cílům, všechny sledované hodiny byly vyučujícími velmi dobře připravené.

Softwarové vybavení a připojení školy na Internet umožňuje seznamovat a učit žáky práci s Internetem. Do výuky je zařazena práce s M 602, textovým editorem WORD a tabulkovým procesorem EXCEL. Žáci jsou ve vyučovacích hodinách seznamováni s prezentačním programem PowerPoint a grafickým programem Zoner Calisto. V hodinách mají možnost pracovat i s dalšími výukovými programy, škola pořádá v případě zájmu i návštěvu výstavy informační a výpočetní techniky INVEX.

V průběhu výuky žáci využívali učební texty a zadání připravená vyučujícími pro každého z nich. Základní poznámky v sešitech byly přehledné a stručné. Ve všech sledovaných vyučovacích hodinách byla učiteli preferována praktická činnost nad teoretickou výukou, žáci prokazovali dobré znalosti a dovednosti v práci s počítačem.

Stavba všech hospitovaných vyučovacích hodin byla promyšlená, probírané učivo odpovídalo věku žáků. Souběžně s novým výkladem učiva si vyučující ověřovali individuální práci žáků, většinou pozitivním hodnocením podporovali jejich zájem o práci s počítačem. Hodiny informatiky byly efektivní a pro žáky zajímavé. Žáci respektovali srozumitelné, z hlediska odborných termínů většinou přesné pokyny vyučujících. V menší míře byla věnována pozornost relaxaci žáků (výuka probíhá v koncových dopoledních a odpoledních hodinách). Verbální projev všech vyučujících měl velmi dobrou úroveň, písemné záznamy na tabuli u jednoho vyučujícího byly málo čitelné pro žáky v zadních lavicích. Kázeňské nedostatky ve sledovaných hodinách informatiky nebyly zaznamenány.

Výuka sledovaných hodin informatiky je hodnocena jako velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v bloku společenskovedních předmětů (dějepis občanská výchova, rodinná výchova)

Stanovené cíle byly zpravidla v souladu s aktuálním stavem ve třídě. Učitelé se snažili respektovat individuální vzdělávací potřeby žáků, probíraná témata navazovala na předcházející učivo. Na sledované hodiny byli učitelé většinou dobře připraveni. Učitelé mají zpracovány časově-tematické plány.

Chybějící odborná způsobilost některých vyučujících k výuce předmětů tohoto bloku neměla zásadní negativní vliv na úroveň výuky ve sledovaných hodinách.

Výuka byla po věcné i odborné stránce správná ve všech sledovaných hodinách. Učitelé se až na výjimky snažili používat spisovného jazyka a vedli k tomu i žáky.

Výuka probíhala v kmenových učebnách jednotlivých tříd. Prostory byly běžným způsobem upraveny a vyzdobeny. Nebyly přizpůsobeny výuce předmětů tohoto bloku. Pouze jedna hodina rodinné výchovy byla uskutečněna ve cvičné kuchyni. Ve sledovaných hodinách učitelé využívali kromě učebnic ještě doplňující literatury (někdy méně efektivně, neboť obrázky neviděli všichni žáci), modely archeologických nálezů, nástěnné tabule. V žádné ze sledovaných hodin dějepisu nebylo využito historických map nebo atlasů. V hodinách rodinné výchovy bylo využito pomůcek, které odpovídaly probíraným tématům (magnetické tabule, obrázky, jehly, nitě, knoflíky, kuchyňské nářadí, ovoce apod.). Didaktická a výpočetní technika nebyla využita v žádné z hodin tohoto bloku.

Ve většině sledovaných hodin dodržovali vyučující základní strukturu vnitřního členění hodiny. Obvykle nechyběla ani závěrečná hodnotící a shrnující část. Žáci byli zpravidla aktivní, pracovali soustředěně a se zájmem. V převážné většině sledovaných hodin převládala frontální práce, jen velmi málo se objevovaly prvky samostatných činností. Efektivní

kooperace ve sledovaných hodinách zaznamenána nebyla. Pouze v malé části sledovaných hodin byli žáci vyprovokováni k podnětné diskusi o probíraném tématu.

Učitelé projevovali taktní a citlivý přístup k žákům. Relaxace ve sledovaných hodinách často chyběla, pracovní tempo bylo až na výjimky přiměřené. Učitelé se zpravidla snažili využívat i mezipředmětové vztahy.

Motivace se omezovala ve většině hodin především na vstupní, průběžná byla zaznamenána pouze v některých sledovaných hodinách.

Žáci akceptovali stanovená pravidla komunikace. Ve většině sledovaných hodin měli možnost projevit svoje názory. Komunikativní dovednosti byly rozvíjeny zejména v části hodin občanské výchovy.

Hodnocení se ve sledovaných hodinách objevovalo převážně verbální a kladné. V některých hodinách byla zaznamenána i klasifikace výkonů a hodnocení aktivity v průběhu hodiny známkou.

Celkově je sledovaná výuka předmětů tohoto bloku hodnocena jako dobrá.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání zjišťuje škola kromě běžné klasifikace prověrkami učiva a testy, které si sestavují jednotliví vyučující. Další prověrky a testy učiva sestavují zástupci ředitele školy nejméně jedenkrát ročně zejména pro matematiku a jazyk český. Rozborem výsledků vzdělávání a sebehodnocením práce se zabývají pedagogičtí pracovníci v rámci pravidelných čtvrtletních schůzek pedagogické rady a zejména při poslední společné poradě a první poradě v dalším školním roce při společném projednávání výroční zprávy o škole.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech ve škole jsou hodnoceny jako dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Údaje v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji ve zřizovací listině školy.
- Vyučující cizích jazyků se s žáky aktivně podílejí na přípravě programu na školní akademii, která zaznamenává každoročně u veřejnosti velký ohlas.
- Žáci školy vydávají pod vedením jedné z vyučujících školní časopis „Zralé makovice“, který informuje o dění ve škole, úspěších žáků mimo školu i dalších zajímavostech.
- Škola pořádá kurzy pro zvýšení počítačové gramotnosti pro své pedagogy i pedagogy okolních škol.
- Žáci školy se zúčastňují během školního roku mnoha dalších akcí – v loňském školním roce to byla různá divadelní a filmová představení, výstavy, besedy, výlety, soutěže (ze sledovaných předmětů olympiád v cizích jazycích, divadelního představení v německém jazyce), ale i škola sama některé pořádala.
- Ředitel školy hodnotí kladně spolupráci s dalšími subjekty ve městě, zejména však se „Sdružením rodičů a přátel školy“, které napomáhá svými podněty, ale i materiální podporou práci školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina ze dne 23. října 2002
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě čj. 29 792/02-21 z 12. listopadu 2002
3. Výroční zpráva za školní rok 2002/2003 z 30. srpna 2003
4. Vnitřní řád školy, schválený pedagogickou radou dne 29. srpna 2003
5. Učební plán školy z 1. září 2003
6. Plán práce pro školní rok 2003/2004
7. Přehled úkolů na měsíc listopad 2003
8. Plán práce na 10. a 11. týden školního roku 2003/2004
9. Organizační schéma Základní školy Moravská Třebová, Palackého ulice 35
10. Organizační řád platný od 1. září 2003
11. Provozní řád z 28. června 2001
12. Zápisy z porad pedagogické rady – poslední zápis 10. října 2003
13. Seznam žáků s poruchami učení a tělesným postižením pro školní rok 2003/2004
14. Individuální vzdělávací programy žáků pro školní rok 2003/2004
15. Inspekční zpráva čj. 104 422/99-2713 a protokol čj. 104 423/99-2713 z 26. listopadu 1999
16. Školní časopis „Zralé makovice“ číslo 1 z roku 2003
17. Seznam „Účast na mimoškolních akcích“ za školní rok 2002/2003
18. Protokoly o komisionálních zkouškách deseti žáků za školní rok 2002/2003
19. Třídní knihy za školní rok 2002/2003
20. Třídní knihy vedené ve školním roce 2003/2004
21. Třídní výkazy vedené ve školním roce 2003/2004
22. Katalogové listy žáků vedené ve školním roce 2003/2004
23. Výběr z žákovských prací a žákovských knížek
24. Časově-tematické plány učiva sledovaných předmětů pro školní rok 2003/2004
25. Rozvrhy vyučovacích hodin podle tříd
26. Rozvrhy vyučovacích hodin podle učitelů
27. Doklady o vzdělání vyučujících sledovaných předmětů

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti ve sledovaných předmětech jsou vzhledem k vhodně přiděleným úvazkům, ale k nedostatku pedagogů splňujících podmínky vyhlášky o odborné a pedagogické způsobilosti hodnoceny jako dobré.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti ve sledovaných předmětech jsou zejména vzhledem ke kvalitnímu vybavení školy výpočetní technikou, vhodnými pomůckami a dobrým prostorovým podmínkám hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou vzhledem k volbě vhodných metod, ale málo efektivních forem práce zejména v hodinách německého jazyka a v bloku společenskovědních předmětů a nízké míře motivace v některých sledovaných hodinách hodnoceny jako dobré.

Od poslední inspekce ve škole byla opravena podlaha v tělocvičně a provedena rekonstrukce školního hřiště. Žáci školy zaznamenávají nadále úspěchy v různých

soutěžích. Kvalita vybavení počítačových učeben je na nadstandardní úrovni. Škola nemůže s ohledem na nutnost dodržení limitu zaměstnanců nabízet žákům takový výběr volitelných a nepovinných předmětů jako v minulých letech, tělesnou výchovu nelze dále rozšířit o třetí hodinu – plavání. Učební osnovy dějepisu byly v loňském roce splněny.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

		Razítko
Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Richterová
Členové týmu	Mgr. Pavel Skokan
	Mgr. František Víšek
	Rudolf Jahoda	
	Miluše Jasanská	
	Ing. Helena Koudelková	

Ve Svitavách dne 28. ledna 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:

	Razítko
Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	
Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Josef Orálek

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Milady Horákové 10, 568 02 Svitavy. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	25. únor 2004	J4-10-1001/04-5146
Zřizovatel	25. únor 2004	J4-10-1001/04-5146

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.