



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-371/14-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Masarykova základní škola, Broumov, Komenského 312, okres Náchod
Sídlo	Komenského 312, 550 01 Broumov
E-mail právnické osoby	srottovazsbroumov@seznam.cz masarykovazsbroumov@seznam.cz
IČO	00 857 742
Identifikátor	600 093 999
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Vlastou Šrottovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Město Broumov
Místo inspekční činnosti	Komenského 312, 550 01 Broumov Cihlářská 156, 550 01 Broumov-Olivětín
Termín inspekční činnosti	9., 10., 18. a 23. červen 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Masarykova základní škola, Broumov, Komenského 312, okres Náchod (dále škola, nebo ZŠ) vykonává činnost základní školy a školní družiny. Součástí školy je přípravná třída, od letošního školního roku byla na 2. stupni ZŠ zřízena třída pro žáky se zdravotním postižením



(dále speciální třída). Žákům 1. až 3. ročníku škola poskytuje vzdělávání také na pracovišti v Broumově-Olivětině.

V době inspekční činnosti se v osmnácti třídách ZŠ vzdělávalo 418 žáků 1. až 9. ročníku, tj. 59 % nejvyššího povoleného počtu (z toho bylo 30 žáků ve 2 třídách na pracovišti v Broumově-Olivětině). Školní družinu (dále ŠD) navštěvovalo ve čtyřech odděleních 87 žáků (z toho 21 v Broumově-Olivětině). V běžných třídách bylo individuálně integrováno 56 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), u dvou žáků bylo diagnostikováno lehké mentální postižení (dále LMP). V přípravně třídě (dále PT) se na školní docházku připravovalo 10 dětí, ve speciální třídě bylo zapsáno 13 žáků 6. ročníku.

Škola má zpracovaný Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu (dále ŠVP PT), Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem Slunečnice (dále ŠVP ZV), ŠVP ZV pro pracoviště v Broumově-Olivětině, ŠVP ZV pro žáky s LMP (dále ŠVP ZV - LMP), Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání (dále ŠVP ŠD) a ŠVP ŠD pro pracoviště v Broumově-Olivětině.

Základní informace o škole lze najít na webových stránkách www.zsbroumov.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola splňuje **formální podmínky** vzdělávání dle školského zákona. Údaje uvedené ve zřizovací listině školy a v rejstříku škol a školských zařízení odpovídaly skutečným zjištěným při inspekční činnosti.

ŠVP PT je součástí ŠVP ZV Slunečnice. Ve 2. pololetí školního roku 2013/2014 se děti v PT vzdělávaly podle verze platné od 13. ledna 2014. Obsah tohoto programu je v souladu s metodickými doporučeními Výzkumného ústavu pedagogického k tvorbě ŠVP PT.

ŠVP ZV je dokument platný od 1. 9. 2009 s úpravami ke dni 10. 6. 2014. Nedostatky zjištěné při komparaci s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) v roce 2009 odstranila ředitelka školy pouze částečně. Z učebních plánů nadále nebylo zřejmé využití disponibilní časové dotace a chyběly poznámky k učebním plánům. Během inspekční činnosti uvedla ředitelka školy ŠVP ZV do souladu s RVP ZV. Standardy pro 5. a 9. ročník příslušných předmětů jsou zpracovány do jejich vzdělávacích obsahů. Ředitelka školy doplnila do poznámek k učebnímu plánu speciální třídy podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením při skupinové integraci.

ŠVP ZV - LMP je dokument platný od 1. 9. 2013, s úpravami ke dni 10. 6. 2014. Učební plán nebyl rozpracován pro jednotlivé ročníky, chyběly i poznámky k učebnímu plánu. Neboť ředitelka školy odstranila v průběhu inspekční činnosti jen některé ze zjištěných nedostatků, ŠVP ZV - LMP není v souladu s RVP ZV - LMP.

Dále bylo zjištěno, že předložené **ŠVP ŠD** jsou neúplné, chyběly v nich podmínky ekonomické, personální, podmínky pro vzdělávání žáků se SVP a pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, dále způsob přijímání k zájmovému vzdělávání a jeho ukončování. Vedoucí vychovatelka ŠD pro pracoviště Komenského 312 a vychovatelka ŠD pro pracoviště v Broumově-Olivětině doplnily chybějící údaje v průběhu inspekce a oba ŠVP ŠD jsou v souladu s příslušným právním předpisem.

Řízení právního subjektu zajišťuje ředitelka školy s víceletou praxí ve vedoucí funkci. Dalším členem vedení je její zástupkyně. Její povinnosti a kompetence vyplývají z organizačního řádu a náplně práce.



V návaznosti na koncepční cíle ředitelka školy zpracovává roční plán práce, dílčí plány pro jednotlivé zaměstnance a měsíční plány akcí. Organizace vzdělávání je nastavena v souladu s organizačním řádem školy. Pravidelných porad vedení se účastní vedoucí vychovatelka ŠD a učitelka z odloučeného pracoviště. Kromě pedagogické rady jsou dalšími poradními orgány ředitelky školy metodická sdružení a předmětové komise, které se schází několikrát za rok. Zápisy z jejich jednání jsou pro vedení školy jedním z podkladů plánování dalšího školního roku.

Ředitelka školy nekontrolovala plnění stanovených úkolů vždy důsledně a systematicky. Povinná dokumentace školy nebyla vedena přehledně. Školní a vnitřní řády, školní vzdělávací programy (dále ŠVP) aj. nebyly v souladu s příslušnými právními předpisy.

Průběh a kvalitu výuky v ZŠ sledují a hodnotí obě členky vedení. Pohospitační rozhovor zástupkyně ředitelky školy nebyl veden v souladu s požadavky stanovenými v ročním plánu práce pro oblast řízení. Závěry v hospitačních záznamech jsou formulovány většinou obecně bez konkrétních doporučení k dalšímu rozvoji osobnosti učitele a zkvalitnění výuky. Kontrola přímé výchovně vzdělávací činnosti ve ŠD a PT ve sledovaném období nebyla prováděna.

Vnitřní i vnější informační systém školy je funkční. Škola je po domluvě otevřena všem zájemcům. Shrnující informace o činnosti školy za uplynulé období ředitelka školy zveřejnila ve výroční zprávě, jejíž obsah je v souladu s příslušnou vyhláškou.

Personální zajištění vzdělávání odpovídá velikosti a zaměření školy. Ve škole působí 44 pedagogů, včetně ředitelky školy a 8 asistentů pedagoga. V současné době 5 pedagogů nespĺňuje odbornou kvalifikaci pro výkon přímé pedagogické činnosti. Pedagogický sbor je stabilizovaný, 2 začínající učitelé do tří let praxe mají přiděleného uvádějícího učitele. Pedagogové ve ŠD, PT i psycholožka školy splňují odbornou kvalifikaci pro výkon své činnosti.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je organizováno ředitelkou školy dle zpracovaného plánu. Učitelé se účastní seminářů uspořádaných v rámci projektů školy z evropských finančních zdrojů, nebo dotačních nabídek Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT). Pořádají se také společná školení pedagogického sboru přímo ve škole. Ve školním roce 2013/2014 se pedagogové zúčastnili celkem 18 vzdělávacích akcí. Tematicky bylo vzdělávání zaměřeno, např. na problematiku vztahy žáků v třídních kolektivech, logopedii, inkluzivní vzdělávání, podporu interaktivní výuky, empatickou asertivní komunikaci, romské dítě ve škole, moderní formy a metody pedagogické práce (Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování).

Čtyři učitelé si doplňují vzdělání vysokoškolským studiem. Výchovná poradkyně absolvovala studium pro výkon specializovaných činností. Koordinátor v oblasti informačních a komunikačních technologií, metodik prevence sociálně patologických jevů a pedagog pro oblast environmentální výchovy dosud studia neukončili. Při výběru vzdělávacích akcí ředitelka školy vychází z potřeb a finančních možností školy a studijního zájmu pedagogických pracovníků. Ti se vzdělávají také formou samostudia, v rámci kterého si prohlubují znalosti v předmětech, které vyučují.

V **budově školy** v Komenského ulici se nachází kmenové učebny 1. až 9. ročníku, odborné učebny a tří oddělení ŠD. Výuka na odloučeném pracovišti v Broumově-Olivětině probíhá ve dvou třídách, k dispozici je keramická dílna-modelovna a samostatný prostor pro ŠD. Pro vyučování tělesné výchovy jsou využívány tělocvičny, které jsou v obou budovách školy, pro výuku žáků 1. stupně i městské parky. Tělesná výchova žáků 2. stupně probíhá v nedaleké městské sportovní hale. Počet kmenových a odborných učeben v obou budovách, jejich



materiálně-technické vybavení (včetně didaktické techniky) je z hlediska současné naplněnosti školy, počtu tříd a žáků dostačující.

Vybavení školy učebními pomůckami je standardní. Žáci s dysgrafií mohou využívat netbooky, které jsou jim zapůjčeny na základě smlouvy s rodiči. Učitelé mají ve sborovnách a kabinetech k dispozici notebooky, multifunkční tiskárny aj.

Zajištění **bezpečnosti a ochrany zdraví žáků** (dále BOZ) je na požadované úrovni. Žáci jsou prokazatelně seznamováni se školním i vnitřním řádem, provozními řády odborných učeben a jsou preventivně poučováni o pravidlech bezpečnosti před jednotlivými akcemi. Vyhledávání a vyhodnocování rizik i prověrky BOZ zabezpečuje odborně způsobilá osoba. Pravidelně jsou prováděny odborné technické prohlídky tělocvičného vybavení. Úrazy jsou zaznamenávány, odškodněné registrovány a zasílány příslušným organizacím. Vedeny jsou dvě knihy úrazů. Zjištěné formální nedostatky byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny a údaje doplněny. Úrazy nejčastěji vznikají při tělesné výchově, v době přestávek a při mimoškolní sportovní činnosti. Lékárničky jsou umístěny na vhodných místech ve škole. Provozní řády jsou vyvěšeny v příslušných učebnách.

Škola má dostatek **finančních prostředků** k zajištění svých činností. V letech 2011-2013 hospodařila s penězi z více zdrojů. Dotace přidělené ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání použila na úhradu mzdových výdajů, nákup učebnic a učebních pomůcek, úhradu akcí DVPP a na ostatní výdaje vyplývající z pracovněprávních vztahů. Zřizovatel poskytoval příspěvky na zabezpečení provozu školy. V hodnoceném období se podílel i na nákupu učebnic a učebních pomůcek a přispíval na úhradu mzdových výdajů. Každoročně finančně podpořil volnočasové aktivity žáků. V letech 2011-2013 došlo k navýšení rozpočtu školy o finanční prostředky poskytnuté na realizaci rozvojových programů vyhlášených MŠMT. Dotace byly určeny na vybavení žáků 1. ročníku školními potřebami, rozvoj inkluzivního vzdělávání, posílení mzdových prostředků, financování asistentů pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním a na podporu logopedické prevence v předškolním vzdělávání. Příjmem školy byla úplata za pobyt žáků ve ŠD. Vedení školy bylo velmi úspěšné v získávání peněz z dalších zdrojů. V roce 2011 se škola zapojila do projektu EU peníze školám nazvaného Cesta ke kvalitnímu vzdělávání. Z finančních prostředků projektu zakoupila výpočetní techniku, učebnice a učební pomůcky a uhradila akce DVPP. Část jich použila na platy pedagogických pracovníků, kteří se podíleli na individualizaci výuky nebo vypracovali nové digitální učební materiály. V roce 2013 škola získala finanční prostředky z evropských sociálních fondů (dále ESF) na realizaci projektu Odstraňujeme bariéry. Peníze byly použity na adaptační pobyty žáků, provoz školního poradenského pracoviště (dále ŠPP), úhradu platu školního psychologa, pořádání workshopů a zvyšování odborných kompetencí pedagogických pracovníků. Prostřednictvím zřizovatele škola získala prostředky z operačního programu Euroregionu Glacensis na přeshraniční spolupráci. Získané prostředky použila na úhradu akcí DVPP, uspořádání sportovních vzdělávacích akcí a na jejich materiální zabezpečení. Vedení školy se také podařilo získat finanční dary od právnických osob určené na zajištění plaveckého výcviku. Fyzické osoby věnovaly škole finanční dary na pořízení hraček do PT.

Spolupráce školy se sociálními partnery přispívá ke zkvalitnění výchovně vzdělávací činnosti školy. Účelně je rozvíjena kooperace se zřizovatelem. K realizaci záměrů školy přispívá svou podporou také školská rada. S místními organizacemi probíhá spolupráce např. při realizaci projektů či exkurzí. Žáci místního gymnázia doučují žáky ZŠ ze sociálně znevýhodněného prostředí a věnují se jim i při mimoškolních aktivitách. Nově v letošním školním roce škola navázala spolupráci s místním občanským sdružením, které pomáhá občanům ze sociálně znevýhodněného prostředí, zajišťuje aktivity pro matky s dětmi a propaguje zdravý životní styl. Občanské sdružení rodičů a žáků Masarykovy základní školy



pomáhá s organizací a finančním zabezpečením volnočasových aktivit žáků. Dlouhodobé je partnerství s polskou školou v Nové Rudě.

Ředitelka školy odstranila v průběhu inspekční činnosti ve ŠVP a další povinné dokumentaci řadu dílčích nedostatků a s výjimkou ŠVP ZV - LMP uvedla tyto dokumenty do souladu s požadavky právních předpisů. Všechny ŠVP umožňují naplňování stanovených cílů školy a rozvíjení klíčových kompetencí žáků v PT, zájmovém i základním vzdělávání.

Činnost školy je plánovaná, kontrolní systém nastavený vedením školy není však účinný. Některé zjištěné nedostatky ředitelka školy odstranila v průběhu inspekční činnosti, k ostatním přijala preventivní opatření. Vedení školy průběžně sleduje a umožňuje odborný růst učitelů, 11 % pedagogů dosud nemá odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost.

Stávající materiálně-technické podmínky školy jsou dobrým předpokladem pro naplnění vzdělávacích cílů stanovených ve ŠVP. Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj.

Škola používá finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání v souladu se ŠVP. Vhodně využívá možnosti rozvojových projektů MŠMT, projektů ESF a dalších zdrojů (hlavně pro žáky se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním).

Spolupráce školy se sociálními partnery pozitivně podporuje výchovně vzdělávací proces.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola poskytuje **rovné podmínky ke vzdělávání**, je zapojena do několika cílených programů a projektů (např. Rodiče vítáni, Systém individuálního přístupu k dětem ohroženým předčasným odchodem ze vzdělávání, Odstraňujeme bariéry). V Broumově je několik sociálně vyloučených lokalit, počet žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí se ve škole v posledních třech letech zvýšil.

Zákonní zástupci žáků i veřejnost jsou informováni o vzdělávací nabídce a přijímání žáků k základnímu vzdělávání dostupnými způsoby (webové stránky, tištěné informace pro rodiče, Broumovský zpravodaj aj.). K základnímu vzdělávání pro školní rok 2013/2014 bylo přijato 86 žáků, u 22 dětí rozhodla ředitelka školy o odkladu školní docházky (do 1. tříd nastoupilo 66 žáků).

V Broumově má dlouholetou tradici **přípravná třída**. Její činnost byla na konci 1. pololetí školního roku 2013/2014 přerušena. Důvodem byl nezájem zákonných zástupců o pokračování vzdělávání jejich dětí v PT. K 30. 9. 2013 bylo zapsáno do PT 15 dětí. Z povinné dokumentace byla vedena pouze třídní kniha pro MŠ (často bez prokazatelného vyznačení probíraného učiva). Evidence přítomných dětí a podklady pro matriku žáků (třídní výkaz s katalogovými listy a záznamy o rozvoji dětí) chyběly.

V době inspekce bylo zapsáno v PT, která zahájila činnost 3. února 2014 v hlavní budově ZŠ, 10 dětí. V kontrolované dokumentaci, týkající se rozhodnutí o přijetí žáků do PT chyběla zpráva z vyšetření školským poradenským zařízením (dále ŠPZ) s diagnostikovaným sociálním znevýhodněním, které by opravňovalo ředitelku školy děti do PT zařadit.

Povinné údaje o dětech a žácích ve školní matrice jsou zpravidla zaznamenávány, nedostatky byly zjištěny v průběžné aktualizaci údajů o žácích (na základě výsledků vyšetření, změny



zdravotního stavu atp.). Dále nebylo doloženo hodnocení dětí v PT (zprávy o průběhu školní přípravy dítěte). Toto hodnocení nebylo zpracováváno ani v minulých školních letech.

ZŠ poskytuje systematickou péči žákům se SVP, a to individuální i skupinovou formou. Počet žáků se SVP se v průběhu roku výrazně změnil. V době inspekce škola se podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP) učilo 69 žáků. Kontrolované IVP obsahovaly všechny náležitosti dané právními předpisy.

Od 1. 9. 2013 byla žákům se specifickou poruchou učení (dále SPU) na 1. stupni poskytována skupinová rozšířená reedukační péče soustředěná do jedné třídy, kam docházeli žáci 2. až 5. ročníku. Nápravu poruch učení s nimi prováděla speciální pedagožka. Od 10. 1. 2014 byla tato třída zrušena a péči žákům se SPU poskytovaly až do května dyslektické asistentky individuální formou.

Do **speciální třídy** byl v době inspekce chybně zařazen jeden žák bez diagnostikovaného zdravotního postižení a u jednoho bylo postižení v průběhu roku kompenzováno. Vzdělávací potřeby těchto žáků jsou zohledňovány vyrovnávacími opatřeními (v týdenním rozvrhu VI. A je navýšen český jazyk o 1 hodinu, učivo naukových předmětů je zaměřeno prakticky a učitelé zařazují méně písemných prací, k dispozici je asistentka pedagoga). Učební plán pro tuto skupinovou integraci pro jednotlivé ročníky 2. stupně v ŠVP ZV byl vytvořen až v průběhu inspekce.

S plněním vzdělávacích úkolů žáků se SVP, žáků z méně podnětného sociálního prostředí i žáků neprospívajících pomáhá 8 asistentů pedagoga. Od 1. 6. 2014 škola zajišťuje pro žáky s diagnostikovanými logopedickými vadami obou stupňů ZŠ logopedickou péči, kterou provádí logopedická asistentka pod supervizí Speciálně pedagogického centra Náchod.

Ve školním roce 2013/2014 pracovali dva **žáci 1. stupně s diagnostikovaným LMP** podle IVP a dle RVP ZV - LMP. Toto postižení škola neuvedla ve statistickém výkazu a nesestavila učební plány pro jednotlivé ročníky dle ŠVP ZV - LMP. V rozvrzích obou žáků nebyl dodržen počet hodin stanovený učebním plánem pro 1. stupeň dle RVP ZV - LMP (nebyl splněn předepsaný počet hodin výuky vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a předmětu informatika a celkový počet hodin pro žáka 5. ročníku).

Činnosti výchovného poradce vykonává zástupkyně ředitelky školy. Koordinuje aktivity související s volbou povolání žáků 9. ročníku, vede evidenci žáků 1. stupně a žáků se SVP 2. stupně v elektronické školní matrice, je v kontaktu se ŠPZ. Systém evidence žáků se SVP nebyl v době inspekce aktualizovaný, kontrola a hodnocení prováděné reedukační péče u žáků se SPU nebyla doložena.

Strategie primární prevence je zachycena v Minimálním preventivním programu (dále MPP). Dokument je zpracován podle již zrušeného metodického pokynu MŠMT a nebyl inovován dle nového doporučení. Preventivní strategie je zaměřená zejména na předcházení rizikového chování žáků. Na preventivních aktivitách spolupracují metodička prevence, školní psycholožka a odborní lektoři. MPP je vyhodnocován na základě dotazníků zadaných žákům, případně učitelům problémových tříd.

Na řešení výchovných a prospěchových problémů žáků se podílí **výchovná komise**, která je svolávána minimálně jednou měsíčně a účastní se jí dle charakteru problémů třídní učitel, školní psycholožka, školní metodička prevence, pracovníci odboru sociálních věcí MÚ Broumov nebo kurátorka pro děti a mládež. Porušování školního řádu se týká zejména záškoláctví, kouření, šikany i jiných rizikových projevů chování žáků. Od 1. 1. 2013 bylo v ZŠ zřízeno ŠPP, které zahrnuje činnost školního psychologa, dvou lektorů a příležitostně i terénního pracovníka. Školní psycholožka poskytuje individuální poradenství a terapii pro



žáky, rodiče či třídy, vede jeden ze tří artefietických kroužků. Preventivní tým zaměřil péči na 20 vytipovaných žáků školy a jejich zákonných zástupců. Mapoval rodinné prostředí a hledal účinné formy cílené podpory výuky v ZŠ.

Při **organizaci vzdělávání** v běžných třídách škola dodržuje ustanovení příslušné vyhlášky. Výuka probíhá podle rozvrhu hodin, který je v souladu s učebním plánem stanoveným ve ŠVP ZV. Pořadí jednotlivých předmětů ve vyučovacím dni i jejich rozložení v týdnu vychází z týdenní předmětové dotace a obsahové náročnosti předmětu. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd jsou sestavovány s ohledem na pedagogické a psychohygienické zásady.

Na 1. stupni jsou disponibilními hodinami posíleny český jazyk, matematika a vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Na 2. stupni jsou tyto hodiny použity na většinu vzdělávacích oblastí. Pro 1. a 2. ročník jsou do učebního plánu zařazeny volitelné předměty rozvoj jazykových dovedností a anglický jazyk. Volitelné předměty na 2. stupni mají především jazykové a přírodovědné zaměření. Učební plán 1. a 2. ročníku na odloučeném pracovišti se liší v hodinové dotaci pro český jazyk (navýšena o 2 hodiny), volitelný anglický jazyk se nevyučuje. Délka vyučovacích hodin i přestávek je stanovena v souladu s právními předpisy.

ŠD je umístěna ve dvou školních budovách, je v provozu od 6:00 do 7:45 hodin a po vyučování do 16:00, respektive do 15:00 hodin (na pracovišti v Broumově-Olivětině). Zájmové vzdělávání je zpoplatněno. Žáci jsou rozděleni do čtyř oddělení. Místnosti ŠD i další prostory školy poskytují kvalitní zázemí pro zájmové vzdělávání.

Výuka dětí v PT probíhá v malé učebně, která je esteticky vyzdobená, podnětná, s množstvím pomůcek, her a hraček, zařízená pro skupinovou i individuální práci dětí. Učitelka pracuje podle ŠVP PT a ročního plánu činnosti. O dětech vede pedagogickou dokumentaci a zakládá portfolio dětských prací. Dle osobnostních předpokladů jednotlivých dětí rozpracovává témata ŠVP PT do třídního plánu práce. Upevňuje jejich hygienické návyky a návyky správného stolování. Dětem pomáhá plnit úkoly asistentka pedagoga.

V průběhu sledovaného dvouhodinového bloku byl zařazen ranní kruh a střídaly se vzdělávací aktivity podle pracovních listů doplněné říkankami, písničkami, pohybovou a výtvarnou činností a cvičením na rozvoj slovní zásoby. Citlivý přístup a odborná erudice obou pedagogických pracovníků pozitivně ovlivňovaly chování a výkony dětí. Všechny děti se zapojovaly do plnění úkolů dle svých předpokladů, některým bylo třeba poskytovat individuální podporu při jejich vyjadřování z důvodu nízkého porozumění významu běžných slov. Vztahy mezi učitelkami a dětmi byly velmi dobré.

Výuka českého jazyka **žáků s LMP** byla zaměřena na správnou výslovnost, sluchovou analýzu, zlepšení artikulační neobratnosti, rozvoj slovní zásoby a porozumění významu slov. Za přítomnosti asistentky pedagoga byla výuka efektivní, v případě její absence nebyl individuální přístup k těmto žákům dostatečně uplatňován.

Škola má snahu žákům s LMP pomoci, ale zajištění potřebné péče a dodržení předepsaného učebního plánu dle RVP ZV - LMP je pro ni obtížné a organizačně náročné (při sestavování rozvrhu a v případě absence asistentky pedagoga).

Úroveň sledované výuky ve **speciální třídě** byla velmi dobrá. Vyučující kladli důraz na opakování, procvičování a upevňování nového učiva. Svým příjemným a trpělivým přístupem navodili pozitivní pracovní atmosféru. Žáci byli spontánně aktivní, prokazovali dobré až velmi dobré znalosti. Učitelé se snažili o rozvoj jejich odborného vyjadřování, ale ne vždy vyžadovali odůvodňování odpovědí či vysvětlování souvislostí. Poskytovali žákům okamžitou zpětnou vazbu, motivovali je a návodnými otázkami vedli ke správným odpovědím. Využitím názorných pomůcek či počítačových prezentací na interaktivní tabuli



zajistili názornost vyučování. S jedním žákem pracovala asistentka pedagoga, která ověřovala, zda žák pochopil zadání úkolu, upozorňovala na chyby při jeho práci, byla mu oporou při učení. Zápisy v sešitech žáků byly přiměřeně stručné, doplněné obrázky, mapkami či nakopírovaným neúplným textem.

Rozvoj **čtenářské gramotnosti žáků 1. stupně** byl hodnocen na základě hospitací v předmětu český jazyk a literatura a ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Výuka čtení v 1. ročníku je prováděna analyticko-syntetickou metodou. Náviku a rozvoji čtenářských dovedností věnují učitelky 1. stupně trvalou pozornost, snaží se kultivovat mluvní projev žáků a probouzet jejich zájem o čtenářství. Žákům pravidelně čtou, vedou je ke školní i domácí četbě.

Na obou pracovištích jsou prezenční knihovny. Učitelky pravidelně se žáky navštěvují městskou knihovnu a účastní se připravených akcí zaměřených na výchovu dětského čtenáře. Začátkem června připravily učitelky s dětmi z PT a žáky 1. stupně dvoudenní program, pomáhající rozvoji čtenářské gramotnosti v rámci projektu *Knihy kolem nás* v kampani *Celé Česko čte dětem*. Škola organizuje školní recitační soutěže a podporuje i vlastní literární tvorbu žáků.

Při sledované výuce českého jazyka a literatury učitelky zařazovaly úvodní motivaci formou písniček či říkanek. Pracovaly se žáky frontálním způsobem práce, využívaly i párovou či skupinovou práci. Diferencovaná výuka zpravidla realizována nebyla, rychlejší žáci měli připravenou doplňkovou práci spíše výjimečně, nebyli dostatečně vytíženi, což snižovalo efektivitu vzdělávání. V žádné sledované hodině na 1. stupni nebyla využita audiovizuální technika. Žáci pracovali s učebnicemi, pracovními sešity, četli texty z čítanek. Učitelky zařazovaly v rámci literární výchovy ukázkové čtení dětských knih, kontrolovaly, zda žáci obsahu rozumí. Žáci byli vedeni k orientaci v přečtených textech. Většinou hospitovaných hodin chyběla závěrečná fáze, často výuka pokračovala o přestávce. Učitelky jen stručně vyhodnotily práci žáků a sdělily jim pokyny k organizaci další práce. Prostor na sebehodnocení žáků vytvořen nebyl.

Mezi silné stránky v rozvoji čtenářských dovedností žáků patřily práce s vhodně vybranými souvislými texty, které byly pro žáky sdělné a srozumitelné, dále důslednost učitelek při budování pracovních návyků žáků a pravidelná kontrola domácího čtení. K nedostatkům patřily u některých vyučujících chybějící přípravné čtení, příprava mluvidel, diferenciací podle vzdělávacích předpokladů žáků (čtenářské skupiny, doplňková práce, prodloužený výklad aj.) a méně časté využívání efektivních metod a forem práce.

V hodinách **českého jazyka a literatury na 2. stupni** žáci pracovali převážně s moderními učebnicemi a nakopírovaným materiálem rozšiřujícím učivo. Didaktická technika, která by podpořila názornost výuky, nebyla v hospitovaných hodinách dostatečně využita.

V některých hodinách žáci pracovali s odbornými pojmy, které se týkaly témat podporujících utváření občanských kompetencí žáků. Literární teorie byla vyučujícími interpretována věcně správně. Učitelé žákům pomáhali, dobře je vedli i kontrolovali a prověřovali jejich dovednosti a vědomosti otázkami vyžadujícími znalost souvislostí jevů a událostí. Žáci 6. ročníku prokazovali velmi dobré znalosti z literární teorie. Individuálně dokázali obhájit názor na literární dílo, které přečetli, a opravovali svůj řečnický projev z hlediska spisovné podoby jazyka.

Hodnocení žáků probíhalo především pochvalou, povzbuzením. Žáci prezentovali před třídou připravené referáty a dostávali příležitost své výkony sami zhodnotit. Struktura hodin postrádala často vyhodnocení stanoveného cíle a konkrétní závěry. Celkové klima výuky bylo pozitivní. Žáci jsou vedeni ke kulturnímu vystupování a jednání. Zúčastňují se pravidelně



divadelních představení, z předmětu dramatická výchova mají dobré teoretické znalosti. Nejlepší z nich soutěží v olympiádách z českého jazyka.

Na 1. stupni školy mohou žáci navštěvovat jednou za čtrnáct dní volitelný předmět nestandardní či standardní úlohy v českém jazyce a pro zlepšení čtenářských kompetencí předmět rozvoj jazykových dovedností.

V každém ročníku 2. stupně probíhá náprava SPU. Podporou pro rozvoj čtenářských a komunikativních kompetencí žáků je rovněž volitelný seminář z českého jazyka, zaměřený na přípravu na přijímací zkoušky na střední školu, seminář dramatické výchovy pro žáky 6. ročníku a dělené hodiny českého jazyka.

Anglický jazyk jako první cizí jazyk se učí na obou stupních školy. Žáci si od 7. ročníku volí studium dalšího cizího jazyka, a to němčinu, nebo ruštinu ve dvouhodinové týdenní dotaci. Anglický jazyk se vyučuje na pracovišti Komenského 312 volitelně již od 1. ročníku, a to v jednodinové týdenní dotaci. Zájemcům je nabízen pro zdokonalení jazykových dovedností ještě v 8. a 9. ročníku jako volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce. Nejlepší žáci školy se každoročně účastní konverzačních soutěží a v rámci projektu adopce na dálku si dopisují v angličtině s indickou dívkou.

Názornost výuky anglického jazyka na 1. stupni byla podpořena obrázky, pomocí kterých si žáci procvičovali základní slovní zásobu. Poslech byl zařazen v souladu s metodikou předmětu. Návčik pohybového cvičení a individuální zadání popisu osoby probíhaly na základě organizačních anglických povelů vyučující. Ostatní výuka byla vedena převážně v českém jazyce. Žáci 5. ročníku nedostávali adekvátní prostor k samostatnému vyjadřování ve větách. Navštívená výuka anglického jazyka na 1. stupni byla zaměřena především na upevňování slovní zásoby. Dostatečně nebylo využito motivačních prvků, pochvaly, hodnocení, či relaxačních složek, písní a her. Během hospitací byl zaznamenán individuální přístup učitele k žákům se SVP.

Materiální a prostorové podmínky jazykové výuky na 2. stupni jsou kvalitní. Výuka byla zčásti vedena v anglickém jazyce. Interaktivní tabule bezprostředně podporovala řečovou spolupráci v rovině audiovizuální mezi žákem, učitelem a technikou. Řada zvukových a obrazových podnětů pomáhala žákům fixovat důležité slovní obraty, základní frazeologii a rozvíjet slovní zásobu. Dostatek prostoru dostávali žáci pro práci s informacemi, ve výuce byly k dispozici knižní i elektronické slovníky. Učitelé vystupovali v roli organizátora vzdělávání, korektora případných nedostatků. Žáky průběžně motivovali pochvalou a povzbuzením. Laskavý a vlídný přístup k žákům byl zřejmý z celého vzdělávacího procesu. Učitelé vedli žáky k samostatnosti a odpovědnosti za výkon a znalosti. Méně často byla zařazována do výuky interakce při tvorbě dialogů. Individuální hodnocení a klasifikace včetně sebehodnocení nebyly realizovány. Výuka postrádala rovněž shrnující závěry hodin. Úroveň vzdělávání v cizích jazycích je standardní, nejkvalitnější cizojazyčnou výukou byla výuka anglického jazyka.

Výuka **přírodovědných předmětů** včetně matematiky byla sledována na obou stupních ZŠ. Frontální výuka se střídala s individuálními činnostmi a skupinovou prací žáků (ale bez rozdělení rolí ve skupině). Vyučovací hodiny byly připravené a promyšlené, zvolené metody neumožňovaly rovnoměrné zapojení všech žáků. V závěru hodin mnohdy nezbyl čas na shrnutí probraného či opakovaného učiva, k sebehodnocení žáci příležitost nedostali.

K dosažení stanovených cílů pedagogové využívali demonstrační i žakovské pokusy, obrazový materiál, počítačové prezentace. V jednom případě byla zařazena metoda aktivního učení. Učitelé uváděli příklady využití teoretických poznatků v praxi, vedli žáky k poznávání rostlin a živočichů. Diferenčiací práce se žáky se SVP nebyla zřejmá. V naprosté většině



hodin žáci prokazovali standardní znalosti, spontánní aktivita byla vyšší u žáků nižších ročníků. V hodinách žáci používali správnou odbornou terminologii. Jejich komunikativní dovednosti byly standardní. Velmi dobře spolupracovali s učiteli. V matematice byli vedeni ke kontrole své práce a dostali též příležitost navrhnout alternativní řešení. Žáci 1. stupně vytvářejí ze svých prací v hodinách portfolio.

K ověřování a upevňování odborných znalostí a dovedností žáků slouží pravidelně realizované laboratorní práce. Žáci vyšších ročníků mají možnost svůj zájem o přírodovědnou oblast rozvíjet ve volitelných předmětech.

Na 1. i 2. stupni byly dále hospitovány předměty **tělesná výchova, informační a komunikační technologie, výtvarná výchova a pracovní činnosti**. V těchto předmětech byli žáci vždy v úvodní hodině školního roku poučeni o bezpečném chování při výuce i mimo ni. Ve všech sledovaných hodinách se chovali ukázněně, respektovali vyučujícího a pravidla stanovená ve školním či provozním řádu, byli aktivní, soutěživí a ohleduplní k sobě navzájem, projevovali kolektivní soudržnost a odpovědnost, zadané úkoly plnili samostatně.

Vzhledem k vysokým teplotám vzduchu v době inspekce vyučující zařadili do hodin tělesné výchovy nenáročná cvičení a vedli žáky k dodržování pitného režimu. Při výtvarné výchově využívali ochranné pomůcky (lavice zakryté nepromokavou podložkou, oděv žáků chráněný zástěrou). Při pracovních činnostech na 1. stupni byli žáci nejprve poučeni, jak bezpečně zacházet s pomůckami (nůžkami), a vhodně motivováni písničkou. Kontrolou třídní knihy a rozhovorem s učitelkou bylo zjištěno, že tematický okruh Pěstitecké práce je realizován převážně v učebně. Při pracovních činnostech na 2. stupni žáci dokončovali výrobek ze dřeva. Využívali vhodné nářadí a náčiní, dodržovali bezpečnost při práci. Hodnocení byli verbálním způsobem, byli vedeni k práci s chybou a k nacházení příčiny nezdaru. Časová dotace pro předmět pracovní činnosti na 2. stupni (1 hodina týdně) je nedostačující pro splnění plánovaných úkolů vytyčených v ŠVP ZV.

Pro **rozvoj nadání a talentu žáků** jsou určeny kroužky keramický, dramatický a artefietický. Škola také organizuje pro žáky 3. ročníku plaveckou výuku, lyžařský výcvikový kurz v 7. ročníku, dopravní výchovu ve 4. ročníku a ve 3. a 6. ročníku adaptační kurz.

Pro žáky se SVP byly určeny dotační programy MŠMT zaměřené na inkluzivní vzdělávání žáků se sociokulturním znevýhodněním. Podstatou těchto projektů je snaha poskytnout všem žákům kvalitní vzdělání nezávisle na jejich schopnostech, individuálních zvláštích, znevýhodnění či nadání.

Škola vytváří žákům s různým zdravotním postižením či sociálním znevýhodněním velmi dobré podmínky pro jejich vzdělávání. Učitelé a asistenti pedagoga se snaží žákům se SVP poskytovat potřebnou péči. Diferencovaný přístup učitelů (dle doporučení ŠPZ a stanovených v IVP) k těmto žákům byl dodržován zejména na 1. stupni.

Přijímání žáků do běžných tříd ZŠ probíhá v souladu s právními předpisy. Při zavádění inkluzivního vzdělávání se zatím nepodařilo dodržet všechny náležitosti dané právními předpisy (při zařazování žáků do PT a do speciální třídy a při výuce žáků s LMP).

Výchovná poradkyně plní úkoly vyplývající z její funkce. Dílčí rezervy v její práci byly zjištěny v systemizaci podkladů pro různé druhy integrace žáků.

Silnou stránkou prevence rizikových jevů je sehraný pracovní tým v čele se školní metodičkou prevence a dobrá účinnost prevence rizikových jevů.

Rozvíjení hygienických, sebeobslužných, pracovních, předčtenářských, grafomotorických i dalších dovedností a návyků dětí v PT bylo ve 2. pololetí školního roku 2013/2014



prováděno systematicky dle předem stanoveného plánu. Poskytována byla i logopedická náprava. Sledovaná výuka měla velmi dobrou úroveň.

Podpora rozvoje čtenářských dovedností žáků 1. stupně je zajišťována na velmi dobré úrovni. Rezervy zůstávají v rozvoji komunikativních kompetencí žáků (v písemném projevu) a ve výběru vhodných efektivních forem práce ve výuce.

Výuka cizích jazyků, přírodovědných předmětů i výuka ve speciální třídě probíhala na standardní úrovni. Ve všech sledovaných hodinách byly dodrženy zásady BOZ. Podpora rozvoje osobnosti žáků je na standardní úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Ředitelka školy věnuje pozornost **systemovému hodnocení výsledků vzdělávání žáků**. V minulém školním roce i letos k tomu využila interní nástroje, ale i elektronické testy komerčních společností, kterých se zúčastnili žáci 5. a 9. ročníku. Testovaly se vědomosti z matematiky, anglického a českého jazyka. Žáci 5. ročníků byli nejúspěšnější v angličtině a češtině, žáci deváté třídy jen v českém jazyce, ostatní jejich výsledky byly průměrné a podprůměrné. Výstupy testů se zabývali vyučující jednotlivých metodických orgánů a závěry implementovali následně do výuky. Každoročně jsou organizovány ředitelské prověrky všech tříd, které podléhají rovněž analýze. Vykazované dosažené výsledky žáků většinou korespondují s jejich studijními předpoklady.

Z údajů uvedených ve výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2012/2013 vyplývá, že 37 % žáků prospělo s vyznamenáním. Snížil se počet žáků, kteří ročník nedokončili. Jen pět žáků školy vykazuje neomluvenou absenci. V posledním sledovaném školním roce bylo sníženou známkou hodnoceno chování pouze čtyř žáků. Chování, prospěch a absence žáků ve výuce jsou pravidelně sledovány a vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady, kde jsou řešena i rizika neúspěšnosti žáků. Prokazované dílčí výkony žáků při inspekčních hospitacích byly většinou na standardní úrovni, míra osvojených kompetencí odpovídala jejich schopnostem. Kontrolou žákovských knížek a záznamníků školáka byla zjištěna absence hodnocení výchovných předmětů a předmětů s praktickým zaměřením a časté zapisování formy místo obsahu ověřovaného učiva.

Významnými ukazateli pro hodnocení procesu vzdělávání ve škole jsou i výsledky žáků v soutěžích a uplatnění absolventů školy v dalším vzdělávání. Ve školním roce 2012/2013 pokračovali dva žáci ve studiu na čtyřletém gymnáziu, čtyři na víceletém a ostatní na středních odborných školách.

V uplynulém školním roce žáci dosáhli výrazných úspěchů zejména ve sportovních, vědomostních, dovednostních a uměleckých soutěžích. Nejlepší žáci školy se zúčastňují i krajských recitačních soutěží, logické olympiády, matematického Klokana a dopravních soutěží. Tzv. malá maturita prověřuje znalosti žáků 9. ročníku z matematiky, českého jazyka a anglického jazyka před jejich odchodem na střední školu. Dobré umístění v krajském kole olympiády v českém jazyce a recitační soutěži vybojovali zejména žáci 1. stupně.

Dosažené výsledky vzdělávání žáků lze vzhledem k cílům školy hodnotit jako standardní. Na základě jejich analýzy jsou přijímána opatření, která směřují ke zkvalitnění realizovaného vzdělávání. Vedení školy bylo upozorněno na nedostatky v zápisech do žákovských knížek a do záznamníků školáka.



Další zjištění

Ředitelka školy chybně uvedla ve výkazu M 3 podle stavu k 30. 9. 2013 počet tříd na odloučeném pracovišti v Broumově-Olivětině. Vykázala tři místo dvou tříd.

V době inspekční činnosti probíhal pracovněprávní spor školy a šetření trestního oznámení ředitelky školy na dvě bývalé zaměstnankyně.

Závěry

a) Silné stránky, příklady dobré praxe a další zásadní pozitiva ve výše hodnocených oblastech

V rámci projektů a v programu DVPP jsou učitelé proškolení ve formách a metodách výuky podporujících rovný přístup ke vzdělávání.

Výuka českého jazyka a literatury ve škole je kvalitní.

b) Zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky a zásadní nedostatky, které byly odstraněny na místě

K zásadním a na místě neodstranitelným nedostatkům patří neúplnost a neaktuálnost dokumentace PT, chyby v zařazování dětí do PT a do speciální třídy a skutečnost, že vzdělávání žáků s LMP neprobíhalo v souladu s právními předpisy.

Ředitelka školy odstranila v průběhu inspekční činnosti řadu dílčích nedostatků v povinné dokumentaci (ŠVP, školní řád aj).

c) Slabé stránky

K slabým stránkám školy patří kontrolní a hodnotící systém vedení školy, nepřehledně a neúplně vedená povinná dokumentace školy s obsahovými nepřesnostmi, neaktualizování údajů ve školní matrice a nedostatečné využití didaktické techniky jako podpůrného vzdělávacího prostředku pro cizojazyčnou výuku na 1. stupni i výuku českého jazyka.

d) Návrhy na zlepšení stavu školy (jejich stav, návrhy na zlepšení)

Česká školní inspekce doporučuje:

- změnit (zpřehlednit) systém vedení povinné dokumentace školy (včetně spisů žáků se ŠVP),
- pravidelně hospitovat ve ŠD i PT,
- zpracovat rámcový plán kontrolní činnosti vedení školy,
- zvážit změnu v organizaci výuky pracovních činností na 2. stupni ZŠ,
- nabídnout žákům volitelnou výuku anglického jazyka od 1. ročníku i na odloučeném pracovišti v Broumově-Olivětině,
- nadále podporovat učitele ve studiu k získání odborné kvalifikace, dle finančních možností školy umožnit pedagogům navštívit více vzdělávacích akcí a seminářů k prohloubení jejich odborné kvalifikace.

e) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti

Od doby poslední inspekční činnosti v roce 2007 došlo k navázání spolupráce se základní školou v polské Nové Rudě. Z důvodu nárůstu počtu žáků se sociálním znevýhodněním a zdravotním postižením se škola stále více zaměřovala na jejich podporu. Byl realizován projekt zaměřený na rovný přístup ke vzdělávání, byla zřízena funkce školního



psychologa (pro obě základní školy v Broumově), škola se zapojila do projektu podporující inkluzivní vzdělávání. V letošním školním roce byla na 1. stupni otevřena třída s rozšířenou reedukační péčí (později byla z důvodu odchodu kvalifikované pracovnice zrušena) a na 2. stupni speciální třída pro žáky se zdravotním postižením. Přípravná třída se od února 2014 přemístila do budovy v Komenského ulici. Součástí školy již není školní výdejna, bylo uzavřeno odloučené pracoviště v Kladské ulici.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Masarykovy základní školy, Broumov, Komenského 312, okres Náchod s účinností od 1. 1. 2007, ze dne 29. 12. 2006
2. Rozhodnutí MŠMT, čj. MSMT – 15809/2014-2, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 10. 5. 2014, ze dne 7. 5. 2014
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje, čj. 14683/SM/2012-3, o provedení výmazu z rejstříku škol a školských zařízení – školní jídelny-výdejny s účinností od 1. 9. 2012, ze dne 31. 8. 2012
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 26. 5. 2014
5. Jmenování do funkce ředitelky školy, zn. 15/OŠ/2013, ze dne 27. 5. 2013, s účinností od 1. 8. 2013
6. Souhlas se zřízením třídy pro žáky se zdravotním postižením udělený Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, ze dne 20. 3. 2013
7. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu s účinností od 13. 1. 2014 (součást ŠVP ZV)
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem Slunečnice, platný od 1. 9. 2009 (s úpravami ke dni 10. 6. 2014)
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Masarykovy základní školy, Broumov, pracoviště Cihlářská pro 1. až 3. ročník, platný od 1. 9. 2007
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Masarykovy základní školy v Broumově pro žáky s lehkým mentálním postižením, platný od 1. 9. 2013 (s úpravami ke dni 10. 6. 2014)
11. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání, platný do 1. 9. 2009, upravená verze ze dne 10. 6. 2014
12. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání, pracoviště Cihlářská, upravená verze ze dne 10. 6. 2014
13. Školní řád ze dne 13. 1. 2014 (s úpravami ke dni 10. 6. 2014)
14. Vnitřní řád školní družiny, s účinností od 1. 9. 2013 – pracoviště Komenského 312, aktualizovaný ke dni 30. 11. 2013
15. Vnitřní řád školní družiny – pracoviště Cihlářská 156, ze dne 31. 8. 2007
16. Organizační směrnice s přílohami č. 1 až 5 s platností od 1. 6. 2014
17. Výroční zprávy, školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
18. Rozvrhy hodin platné ve školním roce 2013/2014
19. Koncepce rozvoje školy, ze dne 11. 4. 2013
20. Plán práce na školní rok 2013/2014



21. Plány činnosti předmětových komisí a metodických sdružení, vedené ve školním roce 2013/2014
22. Plán DVPP na školní rok 2013/2014, ze dne 30. 8. 2013
23. Systém individuálního přístupu k dětem ohroženým předčasným odchodem ze vzdělávání, září 2013 až červen 2014
24. Hospitační záznamy ředitelky školy a její zástupkyně vedené ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014
25. Zápisy z provozních porad, porad vedení, z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2013/2014
26. Zápisy z jednání předmětových komisí a metodických sdružení, vedené ve školním roce 2013/2014
27. Školní matrika dětí PT a žáků ZŠ vedená v elektronické podobě (vzorek), školní rok 2013/2014
28. Třídní knihy ZŠ a PT, třídní výkazy, katalogové listy žáků, přehledy výchovně vzdělávací práce ve ŠD vedené ve školním roce 2013/2014
29. Dokumentace žáků speciální třídy vedená ve školním roce 2013/2014
30. Minimální preventivní program Masarykovy základní školy v Broumově platný ve školním roce 2013/2014, ze dne 1. 9. 2013
31. Školní preventivní strategie platná ve školním roce 2013/2014
32. Vzorek zpráv z psychologického a speciálně pedagogického vyšetření dětí a žáků ve školských poradenských zařízeních, školní rok 2013/2014
33. Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí 15 dětí do PT na školní rok 2013/2014
34. Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí 10 dětí do PT, ze dne 3. 2. 2014
35. Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí k základnímu vzdělávání, o odkladu školní docházky a dodatečném odkladu školní docházky ve školním roce 2013/2014
36. Individuální vzdělávací plány žáků vedené ve školním roce 2013/2014 (vzorek)
37. Personální dokumentace učitelů vedená ve školním roce 2013/2014
38. Provozní řády odborných učeben, školní rok 2013/2014
39. Knihy úrazů vedené ve školním roce 2013/2014
40. Protokol o odborné technické kontrole tělocvičného nářadí a náčiní, ze dne 16. 7. 2013
41. Laboratorní práce z fyziky, chemie a přírodopisu vedené ve školním roce 2013/2014
42. Výsledky testování žáků školy ve školním roce 2012/2013
43. Základní všeobecné znalosti dítěte (interní diagnostika dítěte PT v průběhu 2. pololetí školního roku 2013/2014)
44. Vzorek záznamníků školáka a žákovských knížek, školní rok 2013/2014
45. Písemné práce z českého jazyka 5. ročníku vedené ve školním roce 2013/2014 (vzorek)
46. Výkazy o přípravě třídě základní školy S 4c-01 podle stavu k 30. 9. 2011, k 30. 9. 2012 a k 30. 9. 2013
47. Výkaz o zahájení povinné školní docházky S 53-01 v základní škole podle stavu k 28. únoru 2013
48. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2013



49. Výkazy o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2013 (pracoviště Komenského 312 a Cihlářská 156)
50. Výkazy o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2013 (pracoviště Komenského 312 a Cihlářská 156)
51. Čtvrtletní výkaz P 1-04 o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1.-4. čtvrtletí 2013
52. Úprava rozpočtu přímých výdajů na vzdělávání pro roky 2011, 2012 a 2013
53. Rozhodnutí o poskytnutí finančních prostředků z rozvojových programů MŠMT pro roky 2011, 2012 a 2013
54. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2011, 2012 a 2013
55. Účtový rozvrh pro roky 2011, 2012 a 2013
56. Hlavní účetní knihy za roky 2011, 2012 a 2013
57. Účetní závěrky za roky 2011, 2012 a 2013
58. Inspekční zpráva ČŠI, čj. ČŠI-234/07-09, ze dne 22. 3 2007

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jiří Lukáš, školní inspektor

J. Lukáš v. r.

Mgr. Bc. Květoslava Dřevíková, školní inspektorka

K. Dřevíková v. r.

Mgr. Dana Janulíková, školní inspektorka

Janulíková v. r.

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka

Rozsypalová v. r.

Bc. Věra Jiráňková, kontrolní pracovnice

Jiráňková v. r.

V Hradci Králové dne 2. 7. 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Vlasta Šrottová, ředitelka školy

Mgr. Vlasta Šrottová v. r.

V Broumově dne 7. 7. 2014



Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.