



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-959/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-182/25-A

Název	Soukromá vyšší odborná škola zdravotnická MEDEA, s.r.o.
Sídlo	Tomíčkova 2144/1, 148 00 Praha 4 – Chodov
E-mail	lukas.kindl@skolamedea.cz
IČO	25 052 241
Identifikátor	600 020 673
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Lukáš Kindl
Zřizovatel	MUDr. Ladislav Kindl
Místo inspekční činnosti	Tomíčkova 2144/1, 148 00 Praha 4 – Chodov
Inspekční činnost na místě	25. 3. 2025 – 27. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného vyšší odbornou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Soukromá vyšší odborná škola zdravotnická MEDEA, s.r.o., (dále „škola“ nebo „VOŠ“ nebo „instituce“) poskytuje vzdělávání v oborech Diplomovaná všeobecná sestra a Diplomovaný nutriční terapeut, v denní a kombinované formě vzdělávání. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2018 byla částečně redukována oborová vzdělávací nabídka, bylo ukončeno vzdělávání v oboru Diplomovaný zdravotnický záchranář.

K termínu inspekce se ve škole vzdělávalo celkem 199 studentů, z toho v oboru Diplomovaná všeobecná sestra 53 studentů v denní a 54 studentů v kombinované formě studia. V oboru Diplomovaný nutriční terapeut bylo poskytováno vzdělávání 46 studentům v denní a 46 studentům v kombinované formě studia. Nejvyšší povolený počet studentů školy (300) byl využit ze 66 %.

Vzdělávání je uskutečňováno v pronajatých prostorách v ulici Tomíčková a v jedné pronajaté odborné učebně v Základní škole Na Chodovci v prostorách vhodně upravených pro teoretickou i praktickou výuku a se zázemím pro studenty i pedagogy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“), formuloval koncepční záměr rozvoje školy, který je sdílen všemi aktéry vzdělávání a usiluje také o celkovou stabilizaci pozice školy ve vzdělávací soustavě. Prioritou je poskytovat kvalitní profesně zaměřené vzdělání směřující k uplatnění absolventů v praxi. VOŠ se zaměřuje na efektivní propojení teoretické výuky s reálnou praxí, udržení a rozvoj pozitivního klimatu školy, zvyšování nároků na znalosti a dovednosti studentů v souvislosti s jejich uplatněním na trhu práce. V souladu s vývojovými trendy jsou upravovány nově akreditované vzdělávací programy.

Nastavený styl řízení odpovídá velikosti a typu školy, vychází z jasně stanovených pravidel a efektivního rozdělení kompetencí. Velikost školy a způsob organizace studia umožňuje vedení školy udržovat četné osobní kontakty s pedagogy i studenty. Jednání pedagogické rady a provozní porady zajišťují účinný přenos informací, plánování, vzájemnou spolupráci vedení školy a pedagogického sboru. Umožňují také operativně reagovat na aktuální problémy a neprodleně přijímat opatření ke zjištěným skutečnostem. Kontrolní a hodnotící mechanismy jsou nastaveny komplexně, hospitační činnost poskytuje vedení školy adekvátní zpětnou vazbu o realizaci a úrovni výuky. Přínosná jsou také dotazníková šetření ke klimatu školy pravidelně zadávaná studentům i absolventům.

V personálních podmínkách se kladně projevuje koncepční práce vedení školy. Vzdělávání zajišťuje celkem 16 plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků, z nichž je 7 externích. V rámci odborné praxe na jednotlivých smluvních pracovištích působí 39 instruktorů (mentorů). Personální situace je po dílčích změnách v souvislosti s ukončením vzdělávání v oboru Diplomovaný zdravotnický záchranář již stabilizovaná, jednotlivým novým pedagogům je poskytována potřebná metodická podpora. Zapojení externích odborníků z praxe podporuje praktickou přípravu studentů zejména uplatňováním aktuálních poznatků. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno především na odbornou přípravu, méně již na metody a formy výuky. Na svůj profesní rozvoj dbá i vedení školy.

Realizaci akreditovaných vzdělávacích programů napomáhají navázané partnerské vztahy. Vedení školy se podařilo vytvořit široké portfolio smluvních pracovišť, na nichž konají studenti odbornou praxi, což umožňuje přenos aktuálních poznatků z oborové praxe. Jedná se o špičková zdravotnická zařízení převážně nemocničního charakteru nejen v Praze a Středočeském kraji, např. Nemocnice na Homolce, Fakultní nemocnice v Motole nebo EUC Klinika Praha – Kartouzská.

Účelné nakládání s prostředky vícezdrojového financování vytváří příznivé předpoklady pro realizaci akreditovaných vzdělávacích programů a další rozvoj VOŠ. Od posledního inspekčního hodnocení se škola přemístila do nově pronajatých prostor v administrativní budově v Praze 4 a využívá i pronajatou cvičnou kuchyni v Základní škole Na Chodovci. Vedení školy průběžně vyhodnocuje a obnovuje stav materiálně technického zázemí. Škola

disponuje dostatečným počtem plně vybavených učeben. Po změně místa poskytování vzdělávání je postupně zvyšována i úroveň materiálního zabezpečení praktického vyučování ve škole.

Výuku v denní, ale zejména v kombinované formě studia vhodně podporuje e-learning. (prezentace z výuky, podklady k samostudiu a komunikace).

Bezpečí účastníků vzdělávání a ochrana majetku ve škole jsou zajištěny elektronickým docházkovým systémem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V kvalitě vzdělávacího procesu se pozitivně odráží odborná způsobilost pedagogického sboru a dobré materiální vybavení školy. Převážná většina vyučujících jsou odborníci ve svém oboru, což se vhodně promítá v uplatňování profesních znalostí a aktuálních oborových trendů ve výuce. Vzdělávání je organizováno v blocích, což umožňuje maximální využití času, prostoru a personálních zdrojů.

Hospitovaná teoretická výuka byla převážně dobře připravená, promyšlená a probíhala v příjemné atmosféře. Ve většině hodin byl na začátku stanoven cíl, popř. téma, méně často však docházelo k vyhodnocení jejich splnění v průběhu výuky nebo v závěru. Vhodně zvolená stavba hodin s úvodní motivací a s využitím vhodných metod (např. vyučujícím moderovaná diskuse) zvyšovaly zájem studentů o probírané učivo a jejich aktivní zapojení. Na výborné úrovni byla propojována teorie s praxí a využívány reálné životní situace. Náznost výuky byla efektivně podpořena používáním elektronických prezentací. V menší části hospitované teoretické výuky vedly uplatňované formy, např. převaha frontálně vedené přednášky, k méně aktivnímu zapojení některých studentů do procesu učení. Až na výjimky však ve sledované teoretické výuce chybělo vzájemné hodnocení a sebehodnocení studentů podle předem známých kritérií či diferenciací činností s ohledem na jejich rozdílný studijní potenciál.

Sledované moduly jazykového vzdělávání byly organizačně dobře připraveny a zvládnuty. Zvolené vzdělávací strategie korespondovaly s charakterem probíraného učiva a stanoveným vzdělávacím cílem. V oblasti komunikace v cizích jazycích byly často cíleně procvičovány produktivní i receptivní jazykové dovednosti. Důraz byl kladen na zvládnutí stěžejních gramatických struktur a procvičení obecné i odborné profesní slovní zásoby. Náznost výuky zvyšovala i aktuálnost témat a jejich propojení s reálným životem.

Při hospitaci na smluvních pracovištích souvislé odborné praxe probíhala výuka v reálných zdravotnických prostorách, což studentům umožňovalo seznamovat se nejen s běžnými pracovními postupy, ale také s nejnovějšími metodami a technologiemi v oboru. Na pracovištích panovalo příjemné a podnětné klima, které podporovalo aktivní zapojení studentů. Ti pracovali přímo s pacienty pod odborným vedením zdravotních sester, nutričních specialistů a lékařů, jež jim poskytovali účelné a názorné instrukce. Náplň vykonávaných činností studentů odpovídala stanovenému obsahu, mentoři praktické výuky měli o práci jednotlivých studentů přehled. Celkově lze hodnotit odbornou praxi jako velmi dobře organizovanou, přínosnou a efektivní součást praktického vzdělávání a přípravu studentů na budoucí povolání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školy sleduje a vyhodnocuje průběžné i závěrečné výsledky vzdělávání studentů. Pro analýzu kvality výuky jsou účelně využívány závěry z hospitační činnosti vedení školy, studentské evaluační dotazníky, případně rozhovory s jednotlivými pedagogy. Významnou zpětnou vazbu získává škola od organizací spolupracujících při realizaci praktické výuky. Škola průběžně sleduje také uplatnitelnost svých absolventů. Pozitivním zjištěním je skutečnost, že téměř všichni absolventi po ukončení VOŠ směřují do praxe a nachází uplatnění ve vystudovaném oboru. Od poslední inspekční činnosti došlo ke snížení absence studentů, ve sledovaném období posledních dvou školních let byla absence ve výuce na úrovni okolo 15 % zameškaných vyučovacích hodin. Ojedinele se škola setkává s vyšší absencí převážně ze zdravotních důvodů nebo v počáteční fázi studia z důvodu nevhodné volby studijního oboru. Předčasné odchody ze studia škola zaznamenává v malé míře zpravidla pouze v prvním ročníku. Působení poradenského systému zohledňuje specifika školy a formy vzdělávání. Potřeba poskytování podpůrných opatření je školou průběžně sledována, k termínu inspekční činnosti však ve škole nejsou studenti s doporučením k zohledňování speciálních vzdělávacích potřeb. Ve škole se vzdělávalo 22 studentů s odlišným mateřským jazykem, všichni bez potřeby podpůrných opatření. Poradenské služby zajišťuje ředitel ve spolupráci s třídními učiteli (zejména individuální konzultace). Prevence sociálně patologických jevů je účelně zařazena do obsahů některých vzdělávacích modulů.

Studenti denní i kombinované formy vzdělávání prokazují v průběhu studia dobré vzdělávací výsledky. Ve sledovaném období školních roků 2022/2023 a 2023/2024 prospěla s vyznamenáním čtvrtina až polovina studentů v denní formě a více než polovina studentů v kombinované formě, neprospěli jen jednotlivci, převážně v denním studiu. Studenti jsou rovněž úspěšní při ukončování studia. Výsledky při ukončování studia jsou však rozdílné, lepších výsledků u absolutoria dosahují studenti kombinované formy. V denní formě vzdělávání prospěla u absolutoria v průměru okolo 37 % studentů s vyznamenáním a v kombinované formě přibližně 40 až 50 %. V denní formě vzdělávání u absolutoria neprospělo okolo 22 % studentů, v kombinované formě neprospělo od 5 do 10 % studentů.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2018 došlo ke změně místa poskytování vzdělávání, zlepšily se materiální podmínky školy a bylo ukončeno vzdělávání v oboru Diplomovaný zdravotnický záchranář.

- škola si udržuje příznivé personální podmínky z hlediska odborné kvalifikace vyučujících a efektivně rozvíjí funkční partnerské vztahy podporující kompetence studentů,
- škola si udržuje vysokou úroveň poskytovaného vzdělávání.

Silné stránky

- Vytvářené motivační prostředí a rozvíjené partnerské vztahy přispívající ke kvalitní realizaci akreditovaných vzdělávacích programů a naplňování profilu absolventa v obou formách vzdělávání (1.5),
- vzdělávání zajišťuje plně kvalifikovaný pedagogický sbor s vysokým podílem odborníků z praxe (2.3),

- promyšlená realizace výuky podporuje kvalitní profesní přípravu studentů s důrazem na propojení teoretické a praktické složky vzdělávání (4.1).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V části teoretické výuky nižší míra využití aktivizujících forem a metod, diferenciací činností s ohledem na studijní potenciál a méně častá průběžná reflexe výuky za účasti studentů (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V souladu s koncepčními záměry zacílit další vzdělávání pedagogů na aktivizační metody a formy výuky, způsob formativního hodnocení studentů a jejich vedení k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení,
- v průběhu výuky studenty více zapojovat do evaluačního procesu, podporovat vzájemné hodnocení podle stanovených kritérií a sebereflexi vlastního pokroku, důsledně ověřovat splnění stanoveného vzdělávacího cíle
- přijmout opatření ke zlepšení výsledků absolutorii v denní formě vzdělávání

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret ředitele školy Soukromé vyšší odborné školy zdravotnické, MEDEA, s. r. o., se sídlem Na Chodovci 2700/54, 141 00 Praha 4, na základě rozhodnutí zřizovatele ze dne 30. 6. 2013, s účinností od 1. 7. 2013
2. Akreditovaný vzdělávací program oboru vzdělání 53-41-N/1 Diplomovaná všeobecná sestra, forma denní, včetně souhlasu s k udělení akreditace Ministerstva zdravotnictví ze dne 17. 12. 2020, č. j.: MZDR 51547/2020-3/ONP, rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy z května 2021 (dig. podpis 20. 5. 2021) č. j. MSMT-9130/2021-5, na dobu šesti roků od nabytí právní moci tohoto rozhodnutí, na rozklad je 15 dnů od data oznámení rozhodnutí

3. Akreditovaný vzdělávací program oboru vzdělání 53-41-N/1 Diplomovaná všeobecná sestra, forma kombinovaná, včetně souhlasu s udělením akreditace Ministerstvem zdravotnictví ze dne 20. 12. 2017, č. j.: MZDR 36723/2017-9/ONP, rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ze dne 14. května 2018 (dig. podpis 17. 5. 2018) č. j. MSMT-1081/2018-3, s platností od 1. září 2018 do 31. srpna 2025
4. Akreditovaný vzdělávací program oboru vzdělání 53-41-N/1 Diplomovaná všeobecná sestra, forma kombinovaná, rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy z listopadu 2024 (dig. podpis 16. 1. 2025) č. j. MSMT-15319/2024-3, s platností od 1. září 2025 do 31. srpna 2031
5. Akreditovaný vzdělávací program oboru vzdělání 53-41-N/41 Diplomovaný nutriční terapeut, forma denní, včetně schválení Ministerstvem zdravotnictví ze dne 4. 1. 2021, č. j.: MZDR 55178/2020/ONP, rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy z června 2021 (dig. podpis 9. 6. 2021) č. j. MSMT-7580/2021-5, s platností od 1. září 2021 do 31. srpna 2027
6. Akreditovaný vzdělávací program oboru vzdělání 53-41-N/41 Diplomovaný nutriční terapeut, forma kombinovaná, včetně schválení Ministerstvem zdravotnictví ze dne 24. 9. 2018, č. j.: MZDR 26577/2018/ONP, rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ze dne 18. prosince 2018 (dig. podpis 18. 12. 2018) č. j. MSMT-31354/2018-2, s platností od 1. září 2019 do 31. srpna 2025
7. Akreditovaný vzdělávací program oboru vzdělání 53-41-N/41 Diplomovaný nutriční terapeut, forma kombinovaná, rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy z listopadu 2024 (dig. podpis 16. 1. 2025) č. j. MSMT-15320/2024-3, s platností od 1. září 2025 do 31. srpna 2031
8. Školní řád č. j. MEDEA-1617/2024 ze dne 5. 12. 2024, s účinností od 1. 1. 2025 včetně záznamů o seznámení zaměstnanců a studentů se školním řádem
9. Koncepční záměr rozvoje SVOŠZ MEDEA, s.r.o. do roku 2030 ze dne 1. 3. 2023
10. Plán hospitační činnosti na školní rok 2024/2025
11. Vybraný vzorek dokladů o přijímání studentů pro školní rok 2024/2025
12. Výběr třídních knih vedených ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
13. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
14. Portfolio výchovného poradenství a prevence vedené k termínu inspekční činnosti
15. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2024/2025 platný k termínu inspekční činnosti
16. Evidence studentů (školní matrika) vedená k termínu inspekční činnosti – vybraný vzorek
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti – vybraný vzorek
18. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví studentů platná k termínu inspekční činnosti
19. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2022/2023 a 2023/2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Bc. Tibor Slažanský, Ph.D.,
školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Tomáš Šimek, školní inspektor

Mgr. Eva Provazníková, přizvaná osoba

16. 4. 2025