



Česká republika

Česká školní inspekce

Liberecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Mateřská a základní škola Klíč s. r. o. , Česká Lípa
Kláštevní 2490**

Kláštevní 2490 470 01 Česká Lípa

Identifikátor školy: 600 023 176

Termín konání inspekce: 19. až 21. květen 2003

Čj.:	084 150/03-1165
Signatura:	oh1cw338

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Zřizovatelkou soukromé Mateřské a základní školy Klíč s. r. o. je ředitelka školy. Škola byla zařazena do sítě škol k 1. září 1993. Sdružuje základní školu pro děti se specifickými poruchami učení a chování (SPU, SPUCH), speciální mateřskou školu pro děti zdravotně oslabené a sníženou psychosociální adaptací, školní družinu a školní jídelnu.

První stupeň základní školy (ZŠ), mateřská škola (MŠ), školní družina (ŠD) a školní jídelna poskytující stravování těmto dětem sídlí v jednopatrové budově v Klášterní ulici. Druhý stupeň ZŠ je vyučován v budově v Bendlově ulici, asi 15 min. vzdálené. Žáci se stravují v domově mládeže.

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní školy.

V době kontroly bylo v základní škole vyučováno v devíti třídách 142 žáků, z toho 79 jich bylo integrovaných.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek a materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve sledovaných předmětech na prvním a druhém stupni základní školy
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech na prvním a druhém stupni základní školy

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuku na prvním stupni ve sledovaných předmětech vyučovaly tři kvalifikované a tři nekvalifikované učitelky, z nichž dvě měly kvalifikaci pro vychovatelství. Chybějící vzdělání se projevilo v jednom případě v použitých metodách a formách práce v hodině. Naopak jedna hodina odučená nekvalifikovanou učitelkou byla velmi kvalitní.

Na výuce matematiky na druhém stupni se podílejí dvě učitelky, absolventky vysokých škol technického směru s víceletou učitelskou praxí. Jedna z nich zároveň vyučuje ve všech třídách fyziku a druhá (chemická inženýrka s ukončeným doplňkovým pedagogickým studiem) chemii v osmém a devátém ročníku. Výuka zeměpisu je ve všech ročních druhého stupně zabezpečena učitelem s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí pro daný předmět. Skladba úvazků vyučujících sledovaných předmětů vychází z aktuální situace dané složením pedagogického sboru, přihlíží k jejich vzdělání, zájmu o předmět a předcházejícím učitelským zkušenostem.

Jako poradní orgány jsou zřízeny pedagogická rada, metodické sdružení pro první stupeň a metodická sdružení humanitních předmětů a přírodovědných předmětů na druhém stupni. Činnost metodických orgánů vychází z pokynu ředitelky školy k organizaci a naplnění předmětových týmů a návrhu základních úkolů. Předmětové týmy mj. spolupracují při vytváření tematických plánů, metodických materiálů a nástrojů hodnocení žáků. Dále se starají o výběr učebnic a učebních pomůcek, jsou spoluvůrci kurikula školy a realizátoři jejich záměrů, podílejí se na zavádění a využívání projektového vyučování i na tvorbě projektů. Zodpovědnost je přenesena na vedoucího týmu. Zápisy ze schůzek realizovaných dle plánu nejsou prováděny.

Výchovná poradkyně má vysokoškolské vzdělání jiného typu, ale vystudovala výchovné poradenství. Vyučovací povinnost plní na druhém stupni. Mimo výchovné poradenství zajišťuje také prevenci sociálně-patologických jevů. Plnění obou činností současně není optimální, neboť se liší v problematice i rozsahu.

Zpracovaný tematický plán výchovného poradenství na celý školní rok je kvalitní, plně postihuje všechny oblasti působení (vytváření podmínek pro pomoc dětem se SPUCH a logopedickými problémy, spolupráci s rodiči, spolupráci s třídními učiteli, vzdělávání učitelů v oblasti speciální péče. Eviduje 56 dětí se SPUCH, 15 s logopedickou péčí, pět žáků sluchově postižených, jednoho se zrakovou vadou, dva tělesně postižené a dva s kombinovaným postižením. Výchovná poradkyně má k dispozici kopie spisové dokumentace integrovaných žáků na druhém stupni. Na prvním stupni vede dokumentaci ředitelka. Konzultační hodiny zvláště pro děti i rodiče jsou stanoveny pro oba stupně. Výchovná poradkyně dochází na pedagogické rady prvního stupně, kde společně řeší problémy. Velkou pozornost věnuje vycházejícím žákům. Úzce spolupracuje s úřadem práce, který škole vychází maximálně vstříc. V letošním školním roce vychází 16 žáků, z toho 12 jich bylo přijato na střední školu a čtyři do učebního oboru. Práce výchovné poradkyně je obsažena také v zápisech z pedagogických rad.

V letošním školním roce ve škole nevyučují začínající učitelé. O nekvalifikované pečují metodická sdružení, rovněž využívají možnost dálkově studovat na vysokých školách.

Kontrolní a hospitační činnost, která vychází z plánu pro školní rok 2002/2003, provádí ředitelka školy a její zástupkyně a je rovněž delegována v rámci příslušných kompetencí na výchovnou poradkyni a vedoucí metodických sdružení. Zjištěné problémy jsou s jednotlivými pracovníky projednávány, dle okolností jsou přijímána konkrétní opatření. Z hospitační činnosti jsou pořizovány jednotné záznamy, vyučující se mohou k zápisu písemně vyjádřit.

Všem pedagogickým pracovníkům je dle situace umožněno další vzdělávání v rámci pedagogických center popř. dalších institucí. Pedagogové se vzdělávají v programu „Začít spolu“, třetím rokem v programu „Dokážu to“.

Organizační struktura školy je jednoduchá a účinná s písemně vymezenými kompetencemi a přenesenými pravomocemi a umožňuje efektivní vedení školy. Organizační řád ve všeobecné části ne zcela plně postihuje provázanost s mateřskou školou jako nedílnou součástí kombinovaného zařízení. Chod základní školy se řídí řádem školy, který obsahuje práva a povinnosti žáků a stanovuje základní pravidla pro provoz školy. Ve škole aktivně pracuje žakovský parlament. Zástupci jednotlivých tříd se pravidelně měsíčně scházejí s ředitelkou popř. její zástupkyní. Na obou stupních školy jsou žákům k dispozici schránky důvěry. Informační systém – vnitřní a vnější – je promyšlený a funkční, podmínkám kombinovaného zařízení vyhovuje.

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně-pedagogickými centry, s Dyscentrem Litoměřice, v rámci města se účastní grantů a projektů. Na veřejnosti se prezentuje výstavkami žakovských prací a akademiemi.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy a organizační zabezpečení chodu školy jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuka prvního stupně probíhá v pěti učebnách, které částečně prostorově vyhovují stávajícímu počtu žáků. Velmi dobré vybavení umožňuje plnit vzdělávací program školy.

Ve třídách je podnětná výzdoba, pro výuku je k dispozici výpočetní technika, didaktická technika, jsou zde i relaxační pomůcky. Prostory na chodbě a vývěsné tabule prezentují realizaci projektového vyučování. Samostatně jsou vybaveny učebna informatiky, keramická dílna a logopedická pracovna. Nedostatkem je chybějící tělocvična. Škola problém řeší docházkou do sousedních základních škol.

Prostředí celého objektu je udržováno v čistotě a na vysoké estetické úrovni.

Objekt druhého stupně školy vybavením a částečně i prostorově vyhovuje současnému počtu žáků a vyučovacím potřebám. Samostatně jsou zřízeny cvičná kuchyňka a nadstandardně zařízená a vybavená odborná učebna chemie a fyziky. Další odborné učebny vzhledem k omezenému počtu místností zřízeny nejsou. Kmenové třídy jsou vybaveny novým žákovským nábytkem, výpočetní technikou (PC), televizory a videorekordéry, zčásti zpětnými projektory, v jedné třídě je nainstalováno devět PC. Prostředí školy je podnětné, upravené. Třídy a chodby působí esteticky úhledně, výzdoba má informativní, vzdělávací a motivační charakter. Veškeré prostory jsou udržovány v čistotě a pořádku. Nedostatkem je absence šaten pro žáky v budově druhého stupně, která je řešena věšáky ve třídách.

Materiální podpora pro výuku přírodovědných předmětů na prvním stupni je velmi kvalitní, pomůcky odpovídají modernímu pojetí výuky, menší zastoupení bylo v českém jazyce. Materiální zázemí pro výuku přírodovědných předmětů na druhém stupni má velmi dobrou úroveň, ve fyzice a chemii jsou používány výukové videokazety. Vyučující si navrhuji popř. i zhotovují vlastní názorné pomůcky. Žáci jsou vybaveni učebnicemi a pracovními sešity, v matematice a chemii je využívána jednotná řada. Škola má k dispozici i učebnice pro sluchově postižené žáky. Množství, kvalita a rozsah učebních pomůcek pro přírodovědné předměty na 2. stupni umožňují plnit požadavky učebních osnov.

Pro žáky se specifickými poruchami učení škola využívá odpovídající pomůcky pro dyslexii a dyskalkulii zejména v kroužcích nápravy „dys“.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

Vzdělávací program Základní škola je realizován v souladu se zařazením do sítě škol.

Rozpracovaný učební plán pro školní rok 2002/2003 koresponduje se zvoleným vzdělávacím programem. Hodinové dotace v jednotlivých předmětech a ročnicích odpovídají předepsanému učebnímu plánu. Výuka je v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu a probíhá podle platných učebních osnov.

Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Způsob kontroly plnění učebního plánu a osnov je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, prvouka a vlastivěda na prvním stupni

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy vychází ze tří hospitací v hodinách českého jazyka, dvou hodin prvouky a jedné vlastivědy.

Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na prvním stupni splňovaly tři učitelky, dvě měly kvalifikaci pro vychovatelství a jedna středoškolské vzdělání s dlouholetou učitelskou praxí. Nekvalifikovanost výuky se částečně projevila v jedné hodině českého jazyka v použitých metodách práce a v organizaci hodiny. Pozitivně byl hodnocen evidentní zájem učitelek o výuku a zařazování projektového vyučování.

Týdenní hodinové dotace byly v souladu s učebním plánem. Při plánování výuky učitelky vycházely z časově tematických bloků, které zpracovaly dle platných učebních osnov. Výukové cíle odpovídaly aktuálnímu složení tříd. Integrovaní žáci mají stanoveny individuální plány a ve výuce jsou jejich problémy zohledňovány. Příprava jednotlivých hodin byla velmi dobrá a vynikající zejména v projektovém vyučování.

Vstupní motivace byla uplatňována mimo dvou hodin v plné míře ve všech sledovaných předmětech. Průběžná motivace žáků spočívala v poskytování vlastního řešení problému, ve využití poznatků v praxi a oceňováním žákovy snahy a úspěchů.

Struktura hodin s jasně stanoveným vzdělávacím cílem byla promyšlená. Učitelky v českém jazyce využívaly práci s kartičkami, efektivně střídaly práci u tabule a v lavici. Hodiny zpestřily krátkými hrami a soutěžemi. Vhodnými otázkami upozorňovaly na úskalí gramatických jevů. Podnětná a funkční byla ve dvou hodinách společná práce s chybou.

Ve dvou hodinách - v prvouce a vlastivědě probíhala výuka formou projektového učení. Žáci plnili diferencované úkoly ve skupinách, společně konfrontovali poznatky a zkušenosti. Pozitivní byla příprava žáků na hodinu. Žáci zjišťovali informace z různých zdrojů, například jeden žák dal k dispozici velké množství poznatků stažených z internetu. Z průběhu hodin bylo zřejmé cílené vedení žáků k samostatnosti a k vyhledávání materiálů. Frontální výuka byla zaznamenána v jedné hodině prvouky. Učitelka v ní střídala činnosti, zařadila pantomimu probíraných profesí, velmi dobře využila poznatky žáků v mezipředmětových vztazích. Navázala na zkušenosti žáků, na problémy jejich blízkých nemocných, na než výtvarným ztvárněním zadaných symbolů vzpomínali. Bylo na škodu, že žákům neposkytla možnost vlastního výběru.

Probíranou látku učitelky prezentovaly přiměřeně k věkovým schopnostem a věcně správně. Pouze v jedné hodině nebyla zcela zřetelná diferenciací zadání úkolů s ohledem na problémy a potřeby žáků se specifickými poruchami učení. Zápisy do sešitů byly přehledné, doplněné nákresey. Frekvence zápisů byla dostačující, pouze v jedné třídě v sešitech slohu byly zaznamenány od začátku školního roku dva zápisy. K většině hodin patřil závěr se zhodnocením práce a oceněním snahy žáků.

Z hlediska praktické činnosti žáků a celkové efektivity výuky byly vynikající hodiny prvouky a vlastivědy ve třetím a čtvrtém ročníku, které probíhaly formou projektového vyučování a dvě hodiny českého jazyka v druhém a pátém ročníku.

Psychohygienu výuky byla dodržena. Učitelky respektovaly pracovní tempo žáků i problémy integrovaných žáků, zařazovaly oddechové chvílky.

Výuka probíhala ve třídách, projektové vyučování probíhalo i na chodbách, kde měli žáci k dispozici výukový materiál. Učebnice, pracovní listy, pomůcky byly vhodně využívány a žáci byli vedeni k jejich šetrnému zacházení.

V průběhu hodin byly zaznamenány velmi dobré vzájemné vztahy a vstřícná komunikace žáků i učitelek založená na partnerství a vzájemném respektování.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech a českém jazyce na prvním stupni byly celkově na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech na 2. stupni – matematika, fyzika, chemie a zeměpis

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech na druhém stupni základní školy vychází ze dvou hospitací v hodinách matematiky, dvou hodin zeměpisu a jedné hodiny fyziky a chemie u tří vyučujících. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti splňuje učitel zeměpisu, zbývající předměty jsou vyučovány absolventkami vysokých škol technického směru s dlouholetou učitelskou praxí. Částečná nekvalifikovanost výuky neměla na její kvalitu negativní vliv, naopak pozitivně lze hodnotit zájem vyučujících o předměty i velmi dobrou zkušenost s jejich vyučováním.

Týdenní hodinové dotace sledovaných předmětů jsou v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola, výuka fyziky a zeměpisu je navíc posílena o dvě hodiny oproti stanovenému minimu. Při plánování výuky vycházejí vyučující z časově členěných tematických plánů, které zpracovávají dle platných učebních osnov. Kontrolou třídních knih, žákovských prací a hospitacemi bylo zjištěno, že učební osnovy jsou dodržovány a plněny, nedochází k obsahové duplicitě a je zajištěna kontinuita mezi ročníky. Současně bylo shledáno, že v zeměpise v osmém ročníku došlo v průběhu školního roku ke skluzu v počtu odučených hodin a tím ke zpoždění v probrání naplánovaného učiva vzhledem k tematickému plánu. Stanovené výukové cíle odpovídají aktuálnímu složení tříd, jsou voleny vhodně a přiměřeně i s ohledem na žáky se specifickými poruchami učení a chování, zdravotním oslabením i kombinovanými vadami. Příprava jednotlivých hospitovaných hodin měla velmi dobrou až vynikající úroveň.

Ve většině zhlédnutých hodin byla uplatňována vstupní motivace. V průběhu hodin byli žáci motivováni na základě principu smyslu a významu učiva, jeho aktualizací, využitím mezipředmětových vztahů, zčásti zařazováním příkladů z praxe a zajímavých úloh podporujících rozvoj logického myšlení, pochvalou i oceněním výsledků práce. Převládalo pozitivní hodnocení žáků vyučujícími, byla oceňována snaha a pokrok.

Struktura hospitovaných hodin byla promyšlená, hodiny měly stanovený vzdělávací cíl. Vyučující převážně uplatňovali frontální způsob výuky se střídáním činností s důrazem na kvalitní a logicky uspořádaný výklad. Dle možností učivo se žáky vyvozovali a zdůvodňovali, využívali i vlastních znalostí a zkušeností žáků. Probíranou látku prezentovali přiměřeně věkovým schopnostem žáků, podávali ji srozumitelně a věcně správně, průběžně ji upevňovali, v matematice využívali i alternativních způsobů řešení. V části sledovaných hodin zařadili skupinovou práci, méně využívali práce s chybou. Ve všech hodinách byl patrný individuální přístup pedagogů k žákům. Společné zápisy do sešitů byly přehledné a názorné, zčásti doplněné schematickými nákresey. V závěru několika zhlédnutých hodin scházely dostatek času na shrnutí a fixaci probraného učiva a zhodnocení práce žáků. Z hlediska názornosti, praktické činnosti žáků a celkové efektivity výuky byla vynikající hospitovaná hodina chemie.

Psychohygienické hledisko výuky bylo dodrženo. Vyučující přizpůsobovali tempo a styl práce individuálním schopnostem, dispozicím a potřebám žáků, včetně žáků integrovaných. Světelné a tepelné podmínky byly velmi dobré.

Výuka probíhala v tradičně uspořádaných třídách mimo hodiny chemie, která byla odučena ve funkčně zařízené a vybavené odborné učebně – laboratoři – využívané i k praktickému ověřování a dokazování chemických (popř. fyzikálních) poznatků. Ve sledovaných hodinách byly vhodně používány učebnice, pracovní sešity, sbírky, atlasy, namnožené materiály,

názorné pomůcky vlastní i komerční výroby. Z didaktické techniky byl využit zpětný projektor.

Zhlédnuté hodiny charakterizovaly velmi pěkné vzájemné vztahy, vstřícný, tolerantní a přátelský způsob komunikace se žáky založený na vzájemné důvěře a pozitivních vztazích. Žáci se chovali klidně a ukázněně.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech na druhém stupni byly celkově na velmi dobré úrovni.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Škola nepoužívá k autoevaluaci standardizované komerční ani vlastní testy. Vyučující zadávají vlastní písemné práce sestavené dle aktuálního složení tříd. V této oblasti spolupracují i s Pedagogickým centrem Liberec – pracovištěm Česká Lípa. Analýza zadávaných prací není prováděna.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

V průběhu inspekce byla sledována individuální práce s žákem s dětskou mozkovou obrnou (DMO) a se SPUCH – dyskalkulií. Žákovi se věnovala učitelka, která absolvovala odborný kurz. S žákem pracuje dvakrát týdně po vyučování, procvičuje učivo, které je následovně probíráno v běžné hodině.

Učitelka žáka vhodně motivovala, v úvodu stanovila obsah činnosti. Kvalitní příprava učitelky vycházela z dokonalé znalosti problémů žáka a spočívala v promyšleném metodickém postupu a ve využití adekvátních pomůcek. V úvodu procvičovala orientaci v prostoru a v rovině. Při jednotlivých matematických operacích používala názorné pomůcky, např. hranoly, kalkulačku, pracovní listy určené pro dyskalkuliky. Přístup učitelky byl adekvátní věkovým zvláštnostem i potřebám žáka. Jednotlivé úkony učitelka trpělivě vysvětlovala, důsledně sledovala jejich pochopení. Žák pracoval soustředěně, respektoval její pokyny. Vztah mezi učitelkou a žákem byl partnerský.

Žáků s dyskalkulií je evidováno sedm.

Namátkově byla kontrolována osobní dokumentace 24 integrovaných žáků. Z každého ročníku byly vybráni dva až čtyři žáci. Dokumentace obsahovala závěry z vyšetření, doporučení výchovně-vzdělávací péče, individuální plány, hodnocení a další doplňující dokumenty. Dokumentace byla vedena přehledně.

Kontrolou dokumentace, hospitacemi v hodinách a sledováním práce s žákem s SPU bylo zjištěno, že škola ve výuce využívá dostupné pomůcky a žákům se SPUCH a jiným zdravotním postižením poskytuje adekvátní péči.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Strategický plán rozvoje školy z března 2003
2. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002
3. Koncepce školy, datum neuvédeno
4. Plán práce na školní rok 2002/2003
5. Učební plán pro školní rok 2002/2003

6. Rozvrh hodin ve školním roce 2002/2003
7. Tematické plány učiva ve školním roce 2002/2003 pro předměty matematika, fyzika, chemie a zeměpis druhého stupně, český jazyk, prvouka, vlastivěda prvního stupně
8. Plány výchovné poradkyně pro školní rok 2002/2003
9. Návrh základních úkolů v práci předmětových komisí, datum neuvedeno
10. Organizace a náplň předmětových komisí, datum neuvedeno
11. Dokumentace integrovaných žáků (vyjádření pedagogicko-psychologické poradny (PPP), speciálně pedagogického centra (SPC), dalších odborníků, individuální plány) ve školním roce 2002/2003
12. Dokumenty týkající se SPUCH, logopedických vad, klasifikace, přístupů k integrovaným žákům vydané ředitelkou školy, datum neuvedeno
13. Třídní knihy na školní rok 2002/2003
14. Třídní výkazy a katalogové listy žáků ve školním roce 2002/2003
15. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2002/2003
16. Informační systém školy pro školní rok 2002/2003, datum neuvedeno
17. Kontrolní a hospitační činnost ve školním roce 2002/2003, datum neuvedeno
18. Rozpis porad a rodičovských schůzek, datum neuvedeno
19. Přehled aprobovanosti a zařazení pedagogických pracovníků školy ze dne 15. května 2003
20. Sešity, pracovní sešity, protokoly z laboratorních prací z chemie a žakovské knížky žáků v hospitovaných třídách druhého stupně školy
21. Sešity, žakovské knížky žáků v hospitovaných třídách prvního stupně školy
22. Podkladová inspekční dokumentace (dotazník před inspekcí, seznamy integrovaných žáků, přehledy o počtu tříd a žáků)
23. Řád základní školy ze dne 1. září 2000
24. Organizační řád ze dne 1. ledna 1997 včetně dodatku (organizační schéma) ze dne 16. května 1997
25. Zásady provozního řádu základních škol ze dne 1. září 2001
26. Kniha úrazů vedená od 18. února 1999

ZÁVĚR

Výuka ve sledovaných předmětech byla zajištěna odborně a pedagogicky způsobilými pedagogy částečně. Z devíti sledovaných učitelů měli čtyři požadované vzdělání. Pozitivním zjištěním byl zájem nekvalifikovaných pedagogů o problematiku specifických poruch učení a o žáky s dalšími zdravotními problémy. Někteří pedagogové získávají poznatky ze vzdělávání v programech „Dokážu to“ a „Začít spolu“ a zkušenosti uplatňují ve výuce. Výchovné poradenství má na škole velmi dobrou úroveň. Problematikou integrovaných žáků se zabývá ředitelka na prvním stupni, na druhém výchovná poradkyně. Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s učitelkami prvního stupně a pomáhá řešit vzniklé výchovné či výukové problémy.

Prostorové podmínky školy vyhovují jejím potřebám částečně. Neumožňují vytvořit více odborných učeben. Materiální zázemí pro výuku je velmi dobré a umožňuje realizaci vzdělávacího programu školy.

Výuka probíhá dle stanoveného programu Základní školy a respektuje potřeby integrovaných žáků. Žákům se specifickými poruchami učení a dalším integrovaným žákům je věnována dostatečná péče.

Příprava pedagogů ve sledovaných předmětech byla odpovědná. Zejména projektové vyučování na prvním stupni bylo velmi promyšlené a podněcovalo žáky k tvůrčí práci. Výuka probíhala převážně frontálně, byla však zaznamenána i skupinová práce. Pozitivní je zjištění kvalitní práce u tří nekvalifikovaných pedagogů, kteří jsou pro školu perspektivní.

Žáci se v praktických činnostech podíleli na výuce, měli dostatek možností projevit vlastní tvůrčí práci i sdělit poznatky. Příznivě naladěné klima ovlivňovalo průběh hodin a přispívalo k otevřené a přátelské komunikaci žáků a učitelů ve třídě.

Od minulé inspekce došlo ke zkvalitnění prostorových podmínek školy a v jejím vybavení.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Miloslava Paclíková	Paclíková v. r.
Členové týmu	Mgr. Jan Vrabc	Vrabc v. r.

Další zaměstnanci ČŠI

Iva Chybová

V Liberci dne 18. června 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 24.červen 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Ivana Honsnejmanová

Honsnejmanová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2003-07-09	084 172/03-1165
Zřizovatel	2003-07-09	084 173/03-1165
Rada školy	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány