



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-251/24-E
Sp. zn. ČŠIE-S-120/24-E

Název	Mateřská škola Kunčina, okres Svitavy
Sídlo	569 24 Kunčina 88
E-mail	ms.kuncina@seznam.cz
IČO	70 997 926
Identifikátor	600 099 989
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Hana Fafilková
Zřizovatel	obec Kunčina
Místo inspekční činnosti	Kunčina 88 Nová Ves 35
Inspekční činnost na místě	26. 3. a 2. a 3. 4. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Mateřská škola Kunčina, okres Svitavy (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Vzdělávání probíhá ve třech třídách, z nichž dvě včetně

ředitelství školy sídlí na adrese Kunčina 88 a jedna třída v obci Nová Ves 35. Aktuálně škola evidovala 62 dětí, z toho 23 v povinném předškolním vzdělávání, z nich sedm má odklad povinné školní docházky o jeden rok. Vzdělávány jsou dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami, přijímány jsou rovněž děti mladší tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy má stanovenou reálnou koncepci, kterou se jí daří postupně naplňovat. Při své práci se opírá o znalost místních podmínek a podporu zřizovatele. Od minulé inspekční činnosti se systematicky zaměřuje na postupné zlepšování žádoucích oblastí chodu školy (edukační, personální materiální, organizační a řídicí). Ředitelka školy se v oblasti řízení školy průběžně vzdělává, aktivně se zapojuje do činnosti MAS Moravskotřebovsko a společně s učitelkami využívá zkušenosti získané ve spolupráci s okolními MŠ. Ve své řídicí práci aktuálně účinně uplatňuje odborné zkušenosti, znalosti a manažerské postupy. Pozitivní vliv na vzdělávání má stabilizace pedagogického sboru. Kontrolní a hodnotící mechanismy související s činností školy jsou realizovány a přinášejí potřebné informace a záměry pro další období. Pozornost je věnována hospitační činnosti, která je podle potřeby zaměřena na konkrétní cíle a oblasti vzdělávání a učitelkám poskytuje vhodná doporučení pro další pedagogické působení. Vnitřní informační systém je funkční, vychází z každodenního kontaktu ředitelky s pedagogickými i provozními zaměstnanci a z pravidelných jednání pedagogické rady. K řízení školy i ke komunikaci s rodiči dětí ve škole napomáhá také využívání mobilní aplikace *Twigsee*. Patrná je snaha všech zúčastněných o vytváření partnerského prostředí, které podporuje příznivou atmosféru školního prostředí.

K úspěšnému naplňování cílů předškolního vzdělávání přispívá kvalifikovaný pedagogický sbor doplněný o školní asistentku a asistentku pedagoga, která dále na částečný úvazek pracuje u dětí jako učitelka v odpoledních hodinách. Pozitivně lze hodnotit iniciativní přístup ředitelky i pedagogů k dalšímu profesnímu rozvoji. Strategie dalšího vzdělávání je zaměřena na osobní rozvoj pedagogů i potřeby školy. Poznatky ze vzdělávacích akcí pedagogové vzájemně sdílí a postupně aplikují do praxe (např. vzdělávací postupy inspirované programem *Začít spolu* podporované podnětným prostředím, propojením s reálným životem, zapojením rodičů).

Prostorové a materiální podmínky se daří díky aktivní a partnerské spolupráci se zřizovatelem i s využitím mnoha sponzorských darů průběžně zlepšovat. Škola má dostatek podnětných hraček, didaktických pomůcek včetně digitálních, výtvarného materiálu, dětské literatury i vybavení pro sportovní a hudební aktivity. Prostory tříd jsou účelně uspořádány do vzájemně propojených herních koutků a motivují děti k aktivnímu poznávání a přístupu k učení. Děti se svými výtvarnými pracemi podílejí na výzdobě prostor školy. V budově školy v Kunčíně je pro podporu pohybových aktivit k dispozici samostatná herna se sportovním vybavením. Dostatek pohybu i relaxace umožňuje prostředí nově zrekonstruovaných školních zahrad, které jsou k dispozici na obou místech poskytovaného vzdělávání. V Kunčíně je podnětné venkovní prostředí zahrady výrazně uzpůsobeno k pozorování, pestrým environmentálními aktivitám, situačnímu a prožitkovému učení (venkovní učebna, dendrofon, a další). Environmentální vzdělávání dětí posiluje i péče o agamu, želvu, rybičky, strašilky a morčata.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání tvoří spolu s třídním plánováním vzájemně propojený celek. Z podrobně zpracovaných týdenních plánů, s využitím myšlenkových map, je zřejmá tematická i logická provázanost vzdělávacích oblastí a směřování k naplňování stanovených klíčových kompetencí. Prostřednictvím promyšlené vzdělávací nabídky učitelky v mnoha činnostech uplatňovaly cílenou diferenciaci, která vycházela z potřeb kolektivu i jednotlivců. Vzdělávání probíhalo v příjemné, tvůrčí a radostné atmosféře, které napomáhal vstřícný a respektující přístup učitelek, asistentky pedagoga i školní asistentky. Přátelské prostředí významně přispívalo k otevřené komunikaci dětí mezi sebou i s dospělými, rovněž k přirozenému sociálnímu učení.

Nastavený denní režim umožňoval realizaci spontánních a řízených činností ve vyváženém poměru, účelně byla uplatňována individuální, skupinová i frontální výuka, zvolené činnosti podporovaly vzájemnou spolupráci dětí. Využíváno bylo učení prožitkové, hrou, řešením problémových otázek a situací, prostřednictvím pokusů, experimentů. Děti měly dostatečný prostor pro sdělování postřehů, vlastních nápadů a názorů. Připravené volitelné, případně učitelkou přímo vedené didakticky zaměřené činnosti slučovaly poznatky z více oborů, propojovány byly s praktickými zkušenostmi dětí.

Posilovány byly hrubá i jemná motorika, předčtenářská gramotnost a budování zájmu o knihy, matematická a přírodovědná gramotnost, výchova ke zdravému životnímu stylu, podporována byla dětská tvořivost a fantazie. Komunikativní a řečové schopnosti dětí byly systematicky rozvíjeny pravidelnými logopedickými chvilkami (*Hbitý jazýček*). K udržení pozornosti i radostnému prožívání přispívalo rovněž zařazování motivačních písní, básní a říkadel. Způsob a organizace stravování a funkční pitný režim výrazně přispívaly k podpoře samostatnosti v sebeobsluze. Pobyt venku a odpolední činnosti tematicky navazovaly a vhodně doplňovaly plánované cíle. Respektována byla individuální potřeba odpočinku a relaxace, klidové aktivity mimo lůžko mohly využívat všechny děti s nižší potřebou spánku.

Děti do dalších činností motivovalo pozitivní hodnocení, které jim učitelky poskytovaly, zvyšovalo jejich sebedůvěru. Přínosné bylo využívání společného hodnocení činností v některých třídách, při němž děti dostaly prostor pro hodnocení a vyjádření spokojenosti s realizovanými činnostmi. Příležitostí je využívání možnosti sebehodnocení ve všech třídách, ve větší míře a pomocí různých hodnoticích technik (piktogramy, symboly) a forem hodnocení (vzájemné, formativní).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola podporuje rozvoj osobnosti dětí a rovnoměrně směřuje k osvojování si a dosahování základních praktických dovedností a intelektových schopností. Vstřícné a přátelské prostředí významně přispívá k otevřené komunikaci dětí mezi sebou i s dospělými. Z chování dětí bylo zřejmé, že jsou ve škole spokojené a cítí se bezpečně. Velmi přirozeně respektovaly pravidla vzájemného soužití, uplatňovaly zdvořilostní návyky, pomáhaly si. Ve volných hrách přirozeně utvářely skupiny, spolupracovaly, komunikovaly, domlouvaly se, vydržely soustředěné. Mnohé již samostatně řešily obtížnější situace, se kterými se v průběhu dne setkávaly. Ve výběru činností byly děti aktivní a nezávislé, dokázaly se při nich přiměřenou dobu soustředit a dokončit je.

Dokázaly smysluplně odpovídat na otázky, prokazovaly přiměřeně bohatou slovní zásobu, se zaujetím se věnovaly rytmiizaci slov, aktivně prezentovaly písně a básně, popisovaly

situaci na obrázku i realizované činnosti a sdělovaly získané poznatky. Zejména starší děti chápaly základní číselné a matematické pojmy a souvislosti, prostorové a časové pojmy, poznávaly i psaly některá písmena. Z projevů dětí vyplývaly odpovídající vědomosti o okolním světě, rozmanitosti přírody a počasí, společenském prostředí, významu péče o zdraví a bezpečnost. Přiměřeně věku děti zvládaly základní pohybové dovednosti, manipulační činnosti i jednoduché úkony s pomůckami. V pracovně výtvarných aktivitách prokazovaly samostatnost, zručnost a představivost. Při sebeobsluze, drobných úklidových činnostech byly i nejmladší děti velmi samostatné. Upevňování samostatnosti, pravidel, dovedností i vědomostí napomáhá jednotný postup učitelek při každodenních opakujících se činnostech.

Učitelky věnují pozornost sledování výsledků předškolního vzdělávání formou záznamů pedagogické diagnostiky. K získávání poznatků o individuálním rozvoji znalostí, dovedností a sociálním zráním dětí využívají vypovídající hodnotící nástroje. Individuální pokroky dětí učitelky sledují a analyzují a podrobně vedené písemné záznamy i portfolia dětí jsou společně využívány při plánování dalších činností. Ve škole je dětem poskytována funkční logopedická intervence, která napomáhá ke zlepšení jejich řečových dovedností. Prostřednictvím pravidelně zařazovaných aktivit s tablety je rozvíjena také digitální gramotnost dětí. Vzdělávací nabídku dále obohacují aktivity: *angličtina hrou, hravé pískání, jóga pro děti*.

Při zajišťování podpory dětem se speciálními vzdělávacími potřebami vychází škola důsledně z doporučení školského poradenského zařízení. O individualizovaném vzdělávání jsou vedeny podrobné záznamy umožňující sledovat pokroky dětí a stanovovat další vhodné postupy. Pomocí při prevenci rizik školní neúspěšnosti je také součinnost a stále se rozvíjející spolupráce s místní základní školou (vzájemné návštěvy, Edukativně stimulační skupinky – EDASTIM – pro předškoláky a jejich rodiče, setkávání učitelů základní a mateřské školy k získávání zpětné vazby o úspěšnosti dětí při přechodu do první třídy). Obvyklá vzdělávací nabídka je obohacována různorodými aktivitami, např. kulturního, sportovního a poznávacího charakteru i činnostmi cíleně zaměřenými na vzájemnou spolupráci školy, dětí, rodičů, obce a dalších partnerů a organizací.

Závěry

Vývoj školy

- průběžné zlepšování materiálně-technických podmínek vzdělávání
- stabilizace pedagogického sboru a vytvoření vhodných podmínek pro funkční vzájemnou komunikaci
- rozšíření uplatňovaných metod a forem práce o vzdělávací postupy inspirované programem *Začít spolu* (podporované podnětným prostředím, propojením s reálným životem, zapojením rodičů)

Silné stránky

- promyšlený a aktivní systém řízení školy, strategie naplňování vytyčených cílů a jejich systematické vyhodnocování vytvářejí příznivé podmínky pro úspěšný rozvoj školy (2.1)
- aktivní přístup vedení školy a učitelek k dalšímu vzdělávání a rozšiřování odborných znalostí a dovedností, vzájemné sdílení nových poznatků a jejich přenos do praxe (2.3)

- promyšlená pestrá vzdělávací nabídka a systematická podpora rozvoje komunikačních a řečových dovedností dětí (4.1)
- výrazná podpora rozvoje sebeobslužných dovedností dětí v oblasti stolování (4.2)
- systematické vytváření podmínek pro rozvoj kvalitního environmentálního vzdělávání (1.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- nižší míra vedení dětí k dovednosti sebehodnocení a vzájemného hodnocení jako východisko pro další podporu rozvoje pomocí různých hodnotících technik (piktogramy, symboly) a forem hodnocení (vzájemné, formativní) (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- vést děti ve větší míře k dovednosti sebehodnocení a vzájemného hodnocení, využívat další techniky (piktogramy, symboly) a formy hodnocení (vzájemné, formativní), zaměřit se v této oblasti na další vzdělávání pedagogických pracovníků

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 20. 3. 2024
2. Školní řád mateřské školy s platností od 1. 9. 2023
3. Školní matrika, školní rok 2023/2024 (výběr)
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Putujeme se sluníčkem a objevujeme svět okolo nás* platný od 1. 9. 2022
5. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2023/2024
6. Dokumentace dětí s odkladem povinné školní docházky a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
7. Záznamy a portfolia dětí docházející do mateřské školy ve školním roce 2023/2024
8. Třídní knihy, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
9. Rozpis přímé pedagogické činnosti, školní rok 2023/2024
10. Dokumentace kontrolní a hospitační činnosti

11. Dokumentace vztahující se k vlastnímu hodnocení školy
12. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní rok 2022/2023 a 2023/2024
13. Dokumentace pro kontrolu bezpečnosti a ochrany zdraví dětí
14. *Koncepce dalšího rozvoje Mateřské školy Kunčina, okres Svitavy pro období 2022 – 2024*
15. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-953/18-E

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Holánková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

2. 5. 2024