



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-575/17-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Dr. Šmerala 25/2565, 728 04 Ostrava</b>
E-mail právnické osoby	<b>info@mgo.cz</b>
IČ	<b>00842761</b>
Identifikátor	<b>600017508</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Ladislav Vasevič</b>
Zřizovatel	<b>Moravskoslezský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Dr. Šmerala 25/2564, 728 04 Ostrava</b>
Termín inspekční činnosti	<b>12., 18., 19., 20. a 24. – 26. 4. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Matičnické Gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. Je školou s dlouholetou tradicí od roku 1897, která připravuje žáky především pro vysokoškolské vzdělávání a další typy terciárního vzdělávání.

Ve školním roce 2016/2017 škola vzdělává žáky v denní formě vzdělávání v oborech vzdělání s maturitní zkouškou:

79-41-K/41 Gymnázium, délka studia: 4 roky (dále „čtyřleté gymnázium“),

79-41-K/81 Gymnázium, délka studia: 8 roků (dále „osmileté gymnázium“).

Krajský úřad s účinností od 1. září 2015 upravil nejvyšší povolený počet žáků čtyřletého gymnázia z 240 na 130 žáků a osmileté gymnázia ze 480 na 498 žáků. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo školu 615 žáků, z toho 125 ve čtyřletém a 490 v osmiletém gymnázium. Celkové počty žáků od poslední inspekce v roce 2011 vykazují vzestup, počty tříd jsou stejné, tj. 20.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Stav materiálních podmínek pro vzdělávání škola průběžně vyhodnocuje a ve spolupráci se zřizovatelem usiluje o udržení dobrého technického stavu budovy. Výuka je realizována ve 33 učebnách, z toho 14 je odborných. Od poslední inspekční činnosti byla vybudována nová laboratoř chemie a biologie, nové učebny chemie, biologie a fyziky a nový ateliér k výuce výtvarné výchovy. Pro výuku anglického jazyka byla vybudována multimediální učebna a k výuce matematiky byl pro žáky vybudován matematický klub. Pro relaxaci žáků byly zřízeny odpočinkové zóny na chodbách. V rámci tělesné výchovy a zájmové činnosti byla zřízena také posilovna a pořízeno další vybavení pro činnost zájmových kroužků. K dispozici je také rozsáhlá školní knihovna. Učitelé i žáci pracují s kvalitními učebnicemi a učebními pomůckami. Vybavení školy prostředky informačních a komunikačních technologií včetně multimediální techniky v učebnách a celoplošného pokrytí wifi signálem je kvalitní. Všechny tyto prostředky jsou běžně využívány učiteli a žáky a umožňují kvalitnější výuku. Materiální a prostorové podmínky využívá škola účelně a promyšleně.

Ředitel školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce, do funkce byl jmenován na základě konkurzního řízení v roce 2012. Zpracoval organizační řád a ustanovil předmětové komise. Jeho činnost je vysoce produktivní, systematická, dobře promyšlená a odpovídá potřebám kvalitního zajištění chodu školy. Při řízení školy uplatňuje styl založený na demokratickém přístupu a funkčním přidělováním úkolů.

Pedagogický sbor školy tvoří 41 učitelů, všichni splňují požadavky na odbornou kvalifikaci. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) se uskutečňuje podle ročního plánu DVPP, ten vychází z dlouhodobého plánu rozvoje školy, z aktuálních potřeb a z finančních možností školy. Obsah plánu je propracovaný a systematicky přispívá především k osobnostnímu a profesnímu růstu pracovníků, zaměřuje se na rozšíření specializací pedagogů a podporuje jejich flexibilitu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno především na nové vyučovací metody, na oblast společného vzdělávání a prevenci sociálně patologických jevů. Nové poznatky jsou pak uplatňovány při výuce. Při svém sebevzdělávání učitelé také využívají výukové videoprogramy, internet, odborný tisk a odborné publikace. Několik učitelů působí také jako vyučující na vysokých školách a poznatky oboustranně přenášejí do výuky. Vedení školy zajišťuje pro DVPP velmi dobré podmínky.

Všichni pedagogičtí pracovníci spolu úzce spolupracují, aby mohli poskytovat individuální podporu každému žákovi. Organizace vzdělávání vzhledem k potřebám žáků i školním vzdělávacím programům je velmi dobře nastavena. Ke dni inspekční činnosti evidovala škola dvacet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pro jednoho z nich byl zpracován individuální vzdělávací plán. Požadovaná dokumentace o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami je řádně vedena. Prevenci sociálně patologických jevů věnuje škola maximální pozornost. Má zpracovanou strategii prevence rizikových jevů a rizikového chování. Postup při zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví je upraven ve školním řádu, v provozních řádech míst, v nichž se pohybují žáci a v dalších dokumentech. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s riziky a poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví včetně požární prevence jak při činnostech ve škole, tak před akcemi, které se uskutečňují mimo ni. Pozornost třídních učitelů je zaměřena na vytvoření a posilování příjemného klimatu ve třídách a tím i ovlivnění výsledků školní práce. Třídní učitelé pravidelně řeší problémy žáků na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích se zákonnými zástupci žáků. Působení pedagogických pracovníků školy ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků a dalšími partnery v oblasti prevence, nabídka školních i mimoškolních aktivit podporují zdravý vývoj žáků. Škola organizuje lyžařské kurzy a sportovní kurzy v tuzemsku i v zahraničí, účastní se mezinárodních táborů a pořádá jazykově zaměřené poznávací zájezdy po Evropě.

Ochrana a bezpečnost zdraví je součástí výchovy ke zdravému životnímu stylu a zdraví člověka, jenž mimo jiné zahrnuje ochranu člověka za mimořádných událostí, problematiku první pomoci a úrazů, prevenci sociálně patologických jevů. Míra úrazovosti žáků je dlouhodobě nízká, k úrazům dochází především v hodinách tělesné výchovy a při sportovních aktivitách. Škola provádí analýzu úrazovosti, snaží se eliminovat konkrétní rizika, učitelé kladou důraz na prevenci. Ke zvýšení bezpečnosti žáků a zaměstnanců přispěla instalace kamerového systému při vstupu do budovy a komplexní výměna protipožárních dveří. Plnění koncepčních záměrů školy podporuje vícezdrojové financování i aktivity vedení školy v oblasti získávání dalších finančních prostředků, což umožňuje úspěšně realizovat vzdělávací programy. Kromě finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu škola získala finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT na posílení platů zaměstnanců a finanční prostředky z programu „Excellence středních škol“ (podporu žáků a škol v soutěžích). Zřizovatel poskytuje dotace na provoz a rozvoj školy podporuje účelovými dotacemi. Vedení školy vhodně využilo možnosti doplňkové činnosti a zajistilo příjmy z pronájmů. Škola se aktivně zapojila do programů a projektů spolufinancovaných z evropských fondů a státního rozpočtu.

Spolek Přátele MGO - unie rodičů, pedagogů, žáků a příznivců školy, který přispívá k rozvoji školy, mj. vybavil učebnu biologie speciálními skříněmi, pořídil nábytek pro žáky do relaxačních prostor, podílí se na úhradě nákladů na startovné žáků při soutěžích. Přínosná je spolupráce s dalšími partnery, se zahraničními školami, s francouzskou ambasádou, se školskou radou a zřizovatelem. Při škole aktivně pracuje Studentský senát, který se zaměřuje především na kulturní aktivity spojené s instrumentálně-muzikálovou skupinou Matičního gymnázia a aktivně se podílí na organizaci kulturního programu na tradičním plese Matičního gymnázia a v promo aktivitách školy na sociálních sítích. Partnerská spolupráce velmi aktivně napomáhá při realizaci školního vzdělávacích programů.

Školní stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně – výdejně Základní školy Ostrava, Matiční 5, příspěvková organizace. Prostory pro výdej obědů jsou nevyhovující, kapacita školní jídelny – výdejny je nedostatečná, organizačně náročné je zajištění plynulého vydávání obědů žákům v provázanosti na rozvrh vyučování. V prostorách školy provozují jiné právnické osoby bufet, automat na nápoje a v rámci projektu „Podpora školního mléka“

automat na mléčné výrobky. Žákům plnicím povinnou školní docházku jsou nabízeny produkty, které odpovídají požadavkům na zdravou výživu žáků.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Školní vzdělávací programy zachovávají požadovanou strukturu a jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Pestrá je nabídka cizích jazyků (anglický, německý, francouzský, španělský, ruský). Zájemci mohou navštěvovat volitelný předmět latinský jazyk nebo v rámci zájmových útvarů kroužek čínského jazyka. O své vzdělávací nabídce informuje škola zákonné zástupce prostřednictvím internetových stránek školy, v místních médiích, při realizaci školních projektů a při pořádání dnů otevřených dveří. Způsob informování je dostupný všem uchazečům. Jsou vytvořeny rovné podmínky pro přijímání ke vzdělávání, postupy školy přispívají k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér. Pro žáky prvních ročníků jsou pořádány adaptační kurzy.

V době inspekční činnosti proběhla jednotná přijímací zkouška v rámci prvního a druhého řádného termínu prvního kola přijímacího řízení v souladu s instrukcemi Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání.

Plánování činnosti školy, roční i krátkodobé, vychází z reálných podmínek a přihlíží k potřebám žáků. V průběhu inspekční činnosti byly navštíveny hodiny českého jazyka, německého jazyka, francouzského jazyka, anglického jazyka, matematiky, fyziky, chemie, občanské výchovy, zeměpisu, biologie, dějepisu, hudební výchovy a tělesné výchovy. Vyučující průběžně v hodinách zdařile uplatňovali formativní i sumativní hodnocení a volili organizační formy a metody práce založené částečně na frontální výuce, v převážné části výuky byla zařazena samostatná i skupinová práce. Žáci prokazovali dobré komunikační dovednosti, byli vhodně motivováni, výuka byla propojena s životními situacemi, zdařile byly uplatněny mezipředmětové vztahy. Vyučující, většinou slovně, posuzovali výkony žáků, vyhodnocovali provedenou práci a žáky motivovali pochvalou. Žáci dovedli samostatně vyhledávat informace a následně je využívat při plnění zadaného úkolu. Všechny hospitované vyučovací hodiny probíhaly v příjemné pracovní atmosféře. Úkoly vyučující volili s ohledem na dosavadní zkušenosti a dovednosti žáků a dávali jim prostor k prezentování vlastního názoru. Zvolené výukové metody a formy cíleně podporovaly rozvoj osobnosti žáků a vzhledem k obsahu učiva byly efektivní. Podporu rozvoje klíčových kompetencí a funkčních gramotností škola sleduje a projednává v rámci jednání pedagogické rady, metodických orgánů a při hospitační činnosti. Rozvoj čtenářské gramotnosti učitelé cíleně podporovali zejména prostřednictvím práce s textem. Vyučovací hodiny cizích jazyků byly po stránce organizační i pedagogické příkladně vedeny, byly naplněny všechny složky výukového cíle. Vyučující se snažily o komunikaci ve vyučovaném jazyce po celou dobu výuky a směřovali k posilování jazykové kompetence žáků. Metody a formy práce byly pestré, ve vyučování byly zařazeny všechny řečové dovednosti. V matematice vyučující cíleně vedli žáky k logickému myšlení, užitím vhodných pomůcek a grafických znázornění podporovali jejich představivost. Úspěšně zařazovali matematické úlohy, jejichž vyřešení posilovalo vědomí žáka ve vlastní schopnosti. Ve sledované výuce pedagogové povzbuzovali žáky k samostatnému vyvozování poznatků. Žáci většinou správně reagovali na problémové otázky, uplatňovali logické myšlení a schopnost odvozování. Úspěšně dokázali přírodní jevy a objekty popisovat, porovnávat a přiřazovat dle souvislostí. Přirozeným způsobem byl také upevňován pozitivní vztah žáků k mezilidským vztahům a jejich myšlení v evropských a globálních souvislostech, které je vedou k utváření žebříčku správných životních hodnot.

Slabinou některých hospitovaných hodin byla menší míra využití vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků ve výuce.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola stanovila pravidla ve školním řádu. Výsledky vzdělávání žáků pravidelně hodnotí a analyzuje především na pedagogických radách, kde přijímá opatření ke zlepšení stavu. Vedení školy sleduje míru úspěšnosti žáků po celou dobu jejich docházky. V minulém školním roce (2015/2016) z 616 žáků 324 žáků prospěla s vyznamenáním a pouze 2 žáci neprospěli. Pokud se týká hodnocení chování, nebyly v loňském školním roce uděleny snížené stupně z chování. Z výchovných opatření pochvaly převažovaly nad kázeňskými opatřeními. Z loňských 89 maturujících 50 prospělo s vyznamenáním, 37 prospělo a pouze 2 neprospěli, což je velmi dobrý výsledek. Výsledky vzdělávání žáků ve školních letech 2012/2013 až 2015/2016 včetně výsledků maturitních zkoušky se výrazně neliší, jsou velmi dobré. Problematika výsledků vzdělávání je ředitelem školy analyzována a podrobně zpracována ve výročních zprávách zveřejněných na internetových stránkách školy.

Z rozhovorů vedených školními inspektory s vedením školy, učiteli a žáky vyplynulo, že žák je respektován. Vedení školy se daří komunikovat s žáky přímo. Žáci jsou schopni jasně debatovat o svých názorech a předkládat své návrhy, kterými se učitelé, ale i vedení školy zabývá. Ředitel školy provádí vlastní hodnocení školy a formou dotazníkového šetření zjišťuje názory nejen žáků a učitelů, ale i zákonných zástupců žáků. V případě potřeby ředitel školy přijímá opatření.

Škola dlouhodobě příkladně spolupracuje s vysokými školami a podnikatelskými subjekty např. byla partnerem Vysoké školy podnikání, a.s. v projektu „Poznej tajemství vědy“, partnerem Vysoké školy báňské v projektu „Zlepši si techniku“ a partnerem Zemědělského výzkumu, spol. s r. o. v projektu „Propagace a popularizace výzkumu a vzdělávání v oblasti bioenergetiky“. Prostřednictvím popularizačních a vzdělávacích aktivit si v rámci těchto projektů žáci rozvíjeli a osvojovali nové znalosti, uskutečnily se exkurze a stáže žáků i pedagogů, byly vytvořeny nové výukové materiály atd. Realizací projektů se rozšířila a zkvalitnila také výuka chemie, fyziky a biologie, u žáků se rozvíjí badatelské dovednosti.

Škola organizuje studijními pobyty v zahraničí, kde se mohou zdokonalit v konverzaci v cizích jazycích, a tak zvýšit své jazykové kompetence. Prostředky z projektů byly využity také na rozvoj individuálních komunikačních dovedností žáků v anglickém, německém a francouzském jazyce formou řízené kombinované a individualizované výuky (blended learning).

Žáci se účastní soutěží, předmětových olympiád a dalších aktivit, ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků. Jako výrazné úspěchy lze uvést 1. místo žákyně v regionálním kole České lingvistické olympiády v Praze a postup do národního kola, získání titulu Nejlepší matematik a statistik středoškolské odborné soutěže v rámci celé České republiky či 2. místo v Chemické olympiádě kategorie A v krajském kole.

## Závěry

### Hodnocení vývoje

- Vybudování nových učeben, ateliéru výtvarné výchovy a multimediální učebny angličtiny.
- Celoplošné pokrytí školy signálem wifi, což zkvalitňuje výuku.

### Silné stránky

- Vysoká erudovanost vyučujících.
- Kvalitní práce školního studentského senátu.
- Bohatá nabídka cizích jazyků spojená se studijními pobyty.

### Slabé stránky

- Menší míra využití vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků ve výuce.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Více využívat vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků ve výuce.

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Matiční gymnázium, Ostrava, schválená usnesením Zastupitelstva kraje č. j. 15/1300 ze dne 25. června 2015 včetně dodatků č. 1 až 9
2. Jmenovací listina ředitele školy ze dne 26. 6. 2012, s účinností od 1. 8. 2012, na dobu určitou do 31. 7. 2018
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (elektronický) ze dne 24. 4. 2017
4. Školní matrika vedená ve školním roce 2016/2017, stav k termínu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (pro nižší stupeň víceletých gymnázií) „Tradice, budoucnost pro 21. století“, platný od 1. 9. 2014  
Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání (pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia) „Tradice, budoucnost pro 21. století“, platný od 1. 9. 2014
6. Časové rozvržení učiva jednotlivých předmětů školní rok 2016/2017
7. Organizace předmětů a rozvrh hodin školní rok 2016/2017
8. Školní řád, s účinností od 1. 9. 2016 s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
9. Koncepce rozvoje Matičního gymnázia v letech 2012 - 2018, srpen 2012
10. Plán práce školní rok 2016/2017
11. Zápisy a plány předmětových komisí 2015/2016, 2016/2017
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2016/2017
13. Organizační řád střední školy včetně organizační struktury ze dne 1. 9. 2015

14. Souhrnná dokumentace z přijímacího řízení pro školní rok 2015/2016 a 2016/2017, včetně správního řízení
15. Zápisy z provozních porad, pedagogických rad za školní roky 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
16. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy a certifikáty DVPP k termínu inspekční činnosti
17. Rozhodnutí ředitele školy o povolení vzdělávání žáka podle individuálního vzdělávacího plánu ve školních rocích 2016/2017 (souhrnná dokumentace)
18. Plán práce výchovného poradce, metodika prevence školní rok 2016/2017
19. Provozní řád střední školy, s účinností od 1. 9. 2016
20. Minimální preventivní program 2016/2017
21. Školní preventivní strategie 2012 – 2018
22. Vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami školní rok 2015/2016, 2016/2017
23. Organizace jednotných přijímacích zkoušek pro školní rok 2017/2018
24. Jmenování zadavatelů pro jednotnou přijímací zkoušku na jaře 2017, ze dne 10 dubna 2017 (11 kusů)
25. Třídní knihy školní rok 2016/2017 (seznámení žáků se školním řádem a poučení žáků o bezpečnosti a při školních akcích)
26. Výroční zprávy za školní roky 2012/2013 až 2015/2016
27. Školská rada – zápisy vedené v letech 2015 a 2016 k termínu inspekční činnosti
28. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
29. Kniha evidence úrazů žáků školní rok 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
30. Záznamy o úrazu (dítěte, žáka a studenta) evidované ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
31. Zpráva o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2016 ze dne 14. 3. 2017
32. Hlavní kniha účtů položková účetní rok 2016 tisk dne 22. 2. 2017
33. Smlouva o zajištění školního stravování pro žáky uzavřená dne 30. 11. 2016 se Základní školou Ostrava, Matiční 5, příspěvková organizace

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Radúz Plchota, školní inspektor

Radúz Plchota v. r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Ludmila Kubicová v. r.

Mgr. Daniel Jakubek, školní inspektor

Daniel Jakubek v. r.

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka

Hana Mařarová v. r.

Mgr. Kazimierz Worek, školní inspektor

Kazimierz Worek v. r.

V Ostravě 10. 5. 2017

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ladislav Vasevič, ředitel školy

Ladislav Vasevič v. r.

V Ostravě 16. 5. 2017