

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Masér ve zdravotnictví

Masér ve zdravotnictví

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	7
3	Charakteristika vzdělávacího programu	9
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	9
3.2	Organizace výuky	11
3.3	Realizace praktického vyučování	17
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	17
3.5	Začlenění průřezových témat	18
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	19
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	19
3.8	Organizace přijímacího řízení	25
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	26
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ	27
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	27
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	32
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	34
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	35
4	Učební plán	36
4.1	Týdenní dotace - přehled	36
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	37
4.2	Celkové dotace - přehled	38
4.3	Přehled využití týdnů	39
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	41
6	Učební osnovy	43
6.1	Český jazyk	43
6.2	Cizí jazyk	51
6.2.1	Anglický jazyk	51
6.3	Další cizí jazyk	60
6.3.1	Ruský jazyk	60
6.3.2	Německý jazyk 2	66
6.4	Dějepis	74
6.5	Základy společenských věd	78
6.6	Biologie a ekologie	86

6.7	Fyzika C.....	90
6.8	Chemie B	95
6.9	Matematika	99
6.10	Literatura.....	106
6.11	První pomoc	113
6.12	Tělesná výchova	122
6.13	Informační a komunikační technologie	139
6.14	Ekonomika.....	148
6.15	Klinika nemocí	154
6.16	Masáže	158
6.17	Mikrobiologie a hygiena.....	175
6.18	Nauka o pohybovém systému.....	180
6.19	Patologie a klinická propedeutika	183
6.20	Psychologie a komunikace	189
6.21	Rekondice.....	199
6.22	Somatologie	209
6.23	Výchova ke zdraví.....	217
6.24	Vyšetřování pohybového systému	223
7	Zajištění výuky	239
8	Charakteristika spolupráce.....	242
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	242
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	242

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická Karlovy Vary, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Poděbradská 1247/2, Karlovy Vary, 36001

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Hana Švejtilová

KONTAKT: telefon: 353 233 936, mobilní telefon. +420 736 650 028, sekretariat.skoly@zdravkav.cz

IČ: 00669709

IZO: 110030672

RED-IZO: 600019641

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Jaroslav Palm

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Karlovarský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Závodní 353/88, 360 06 Karlovy Vary

KONTAKTY:

Vedoucí OŠMT :Mgr. Monika Havlová, monika.havlova@kr-karlovarsky.cz, tel. 354 222 443

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Masér ve zdravotnictví

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Masér ve zdravotnictví

KÓD A NÁZEV OBORU: 53 41 M04 Masér ve zdravotnictví

ZAMĚŘENÍ: humanitní

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 02.09.2019

VERZE ŠVP:

ČÍSLO JEDNACÍ:

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 25.06.2019

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 27.08.2019

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická Karlovy Vary, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Poděbradská 1247/2, Karlovy Vary, 36001

ZŘIZOVATEL: Karlovarský kraj

NÁZEV ŠVP: Masér ve zdravotnictví

KÓD A NÁZEV OBORU: 53 41 M04 Masér ve zdravotnictví

PLATNOST OD: 02.09.2019

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového nebo ambulantního typu při poskytování rehabilitační, léčebné a lázeňské péče, popřípadě v zařízeních sociálních služeb. Je schopen provádět pod odborným dohledem fyzioterapeuta nebo lékaře se specializací v oboru rehabilitační a fyzikální medicíny klasické masáže, aplikovat teplo, provádět zábaly, koupele a základní vodoléčebné procedury.

Absolvent je způsobilý vykonávat povolání masér ve zdravotnictví a nevidomý a slabozraký masér ve zdravotnictví v rozsahu kompetencí stanovených vyhláškou č. 55/2011 Sb. § 38, o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového nebo ambulantního typu při poskytování rehabilitační, léčebné a lázeňské péče, popřípadě v zařízeních sociálních služeb. Je schopen provádět pod odborným dohledem fyzioterapeuta nebo lékaře se specializací v oboru rehabilitační a fyzikální medicíny klasické masáže, aplikovat teplo, provádět zábaly, koupele a základní vodoléčebné procedury.

Absolvent je způsobilý vykonávat povolání masér ve zdravotnictví a nevidomý a slabozraký masér ve zdravotnictví v rozsahu kompetencí stanovených vyhláškou č. 55/2011 Sb. § 38, o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v daném oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili následující klíčové a odborné kompetence.

Kompetence absolventa.

Odborné kompetence.

- a. **Provádět pod odborným dohledem fyzioterapeuta způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu nebo lékaře se specializací v oboru rehabilitační a fyzikální medicíny činnosti při poskytování léčebně rehabilitační péče.**

Tzn., že absolventi by měli být schopni:

- provádět klasické masáže;
- aplikovat teplo (např. za použití soluxu nebo parafínu);
- podávat zábaly;
- připravovat a podávat částečné i celkové koupele, včetně přísadových, a provádět základní vodoléčebné procedury;
- provádět činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby;
- pracovat se zdravotnickou dokumentací a informačním systémem zdravotnického zařízení;
- při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy;
- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat osobnostní, sociální a kulturní specifika pacientů; zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce;

pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů a standardů zdravotnického zařízení.

2. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.

Tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce.

3. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb Tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména

pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení;

dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů.

4. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Ukončování studia žáků se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a navazujícími prováděcími vyhláškami v platném znění. Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, která se skládá ze společné části a

profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná všechny části maturitní zkoušky.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická Karlovy Vary, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Poděbradská 1247/2, Karlovy Vary, 36001

ZŘIZOVATEL: Karlovarský kraj

NÁZEV ŠVP: Masér ve zdravotnictví

KÓD A NÁZEV OBORU: 53 41 M04 Masér ve zdravotnictví

PLATNOST OD: 02.09.2019

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Pojetí vzdělávání ve školním vzdělávacím programu se uskutečňuje podle rámcového vzdělávacího programu 53 - 41 - M/04 Masér ve zdravotnictví

Koncepce středního odborného vzdělávání vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Obecné cíle a oblasti vzdělávání se vzájemně doplňují a prolínají. Směřují zejména k dovednosti učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se společně jednat.

Cílem středního odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách současného světa. Vzdělání směřuje k tomu, aby si žák vytvořil, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jeho schopnostem a studijním předpokladům, klíčové a odborné kompetence. Vzdělávací program poskytuje žáku širší všeobecné vzdělání a obecně přenositelné dovednosti, které mu umožní lépe se adaptovat na rychle se měnící podmínky ve společnosti, a odborné vzdělávání, které poskytuje žákovi základní odborné vědomosti nezbytné pro vytvoření požadovaných ošetřovatelských dovedností.

V oblasti klíčových kompetencí se vzdělávací program zaměřuje na rozvoj následujících dovedností: kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, občanské kompetence a kulturní povědomí, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, matematické kompetence, kompetence využívat prostředků informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

V oblasti odborných kompetencí se vzdělávací program zaměřuje na rozvoj kompetencí v oblasti praktických činností základní ošetřovatelské péče, na poskytování ošetřovatelské péče v rámci ošetřovatelského procesu, a to pod odborným dohledem a při dosažitelnosti rady a pomoci

zdravotnického pracovníka, způsobilého k výkonu těchto činností bez odborného dohledu. Vzdělávání se dále zaměřuje na zvládnutí ošetrovatelských výkonů a postupů, na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka při dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci. Žák je veden k nejvyšší kvalitě práce a služeb, ekonomickému chování v souladu se strategií udržitelného rozvoje, k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě a trpělivosti při poskytování ošetrovatelské péče a jednání s pacienty. Zároveň je vzděláván tak, aby získal pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život, byl schopen se celoživotně vzdělávat v souladu se zákonem č. 96/2004 Sb. a vyhláškou 321/ 2008 Sb. Důležitým aspektem je výchova a vzdělávání žáka k péči o vlastní zdraví a k vědomí důležitosti prevence nemocí.

Vzdělávání absolventa schopného uvedených cílů dosáhnout je charakterizováno:

- Podílem všeobecné vzdělávací složky,
- profilovou odbornou složkou vzdělávání,
- klíčovými dovednostmi, které mezipředmětově prolínají celým výchovně-vzdělávacím procesem.

Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejich rozsah je vymezen v učebních plánech. Předměty se dělí na dvě skupiny – základní, povinné pro všechny žáky a předměty výběrové a volitelné, které se mohou vztahovat jak k odbornému, tak ke všeobecnému vzdělávání. Využití časové dotace určené pro tuto skupinu předmětů a jejich struktura jsou plně v kompetenci školy. Učební osnovy jednotlivých předmětů jsou zpracovány rámcově, rozdělení učiva do ročníků a počty hodin pro jednotlivé tematické celky, pokud jsou uvedeny, jsou orientační a doporučené. Rozvržení učiva do ročníků provede vyučující nebo předmětová komise, schvaluje ředitel školy. V učebních osnovách jsou kromě učiva vymezeny také očekávané výstupy, a to jednak jako cíle, k nimž by měla výuka v daném předmětu směřovat a jednak jako konkrétní výsledky osvojení učiva.

METODICKÉ PŘÍSTUPY

Metody a formy vzdělávání volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětu, ke konkrétní situaci ve vyučovacím procesu a dle možností školy. Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových, odborných a dalších dovedností, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučovacímu předmětu. Jsou to například metody autodidaktické, problémového vyučování, dialogické metody, metody demonstrační, inscenační a simulační, metody projektového vyučování nebo týmové práce. Při hodnocení žáků je kladen důraz na praktické vědomosti a dovednosti. Pojetí výuky ve všeobecně vzdělávacích předmětech je zpracováno v jejich osnovách.

MOŽNOSTI DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Absolventi studijního oboru, kteří úspěšně vykonali maturitní zkoušku, se mohou ucházet o studium za stejných podmínek jako absolventi ostatních druhů středních škol poskytujících úplné střední vzdělání na vysokých školách, vyšších odborných školách a ve specializovaných kurzech.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Studium je organizováno jako čtyřleté v denní formě vzdělávání. Vzdělávání v oboru masér ve zdravotnictví zahrnuje všeobecné vzdělávání, odborné vzdělávání a klíčové kompetence.

VŠEOBECNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

V učebních osnovách jednotlivých všeobecně vzdělávacích předmětů jsou formulovány obecné i specifické cíle, kterých má být dosaženo, aby byl naplněn profil absolventa.

Jazykové vzdělávání

Rozvíjí především komunikativní dovednosti žáků, učí je kultivovaně se vyjadřovat v různých situacích osobního i pracovního charakteru. Důraz se klade také na dovednost pracovat s textem jako se zdrojem informací. V případě uměleckých textů na dovednost vnímat text jako estetický a emocionální prostředek. Učivo je obsaženo zejména v předmětech český jazyk a literatura a cizí jazyk. Výuka cizího jazyka navazuje na dovednosti a znalosti, které žáci získali na základní škole a dále je prohlubuje.

Společenskovední a ekonomické vzdělávání

Má multidisciplinární charakter, neboť obsahuje učivo opřené o různé humanitní a společenskovední disciplíny. Má výrazný formativní charakter, neboť směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků a zároveň plní průpravnou funkci směrem k odbornému vzdělávání žáků. Učivo je zahrnuto v předmětech občanská nauka, dějepis, ekonomika a doplňuje se v některých obecně odborných předmětech.

Matematické vzdělávání

Směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě a rozuměli statistickým a běžným finančně-ekonomickým údajům a informacím.

Přírodovědné vzdělávání

Zahrnuje vědomosti a dovednosti z fyziky, chemie, biologie a ekologie. Cílem přírodovědného vzdělávání je znalost faktů a dovednost využívat poznatků přírodních věd v praktickém životě a chápat možnosti uplatnění přírodních věd v medicíně, zdravotnictví, ekologii apod. Důraz je kladen na rozvoj ekologického myšlení a chování žáků v osobním i pracovním životě v duchu udržitelného rozvoje a na výchovu žáka k péči o zdraví. Přírodovědné vzdělávání se významně podílí na vytváření předpokladů pro další odborné vzdělávání.

Estetické vzdělávání

Přispívá především ke kultivaci osobnosti žáků v oblasti estetické, etické, emocionální a sociální. Formuje jejich vztah k uměleckým hodnotám a umění jako součásti životního stylu. Realizuje se především prostřednictvím literárního vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura a v rámci výuky občanské nauka a dějepis, kreslení a modelování a zhotovování stomatologických protéz.

Péče o vlastní zdraví a tělesnou zdatnost

Tato oblast je zaměřena na podporu fyzického i psychického zdraví žáků, na vytváření pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví, na posilování fyzické zdatnosti a volných vlastností žáků. Cílem je vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými pro vlastní tělesný rozvoj, učít je vyrovnávat jednostrannou pracovní zátěž a nedostatek pohybu. Důraz se klade na to, aby žáci získali kladný vztah k pohybovým a sportovním aktivitám. Učivo se realizuje jednak v předmětu tělesná výchova, somatologie a dále formou sportovních kurzů a dalších sportovních aktivit organizovaných školou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích (IKT)

Obecným cílem vzdělávání v IKT je podpora počítačové gramotnosti žáků, jejich příprava na efektivní využívání prostředků IKT v běžném osobním životě i pro pracovní účely, jako zdroje informací a prostředku dalšího vzdělávání. Vzdělávání v IKT se realizuje jednak v rámci samostatného vyučovacího předmětu a funkčním využíváním práce s počítačem a internetem v celém vzdělávacím procesu.

Masérská péče

Vzdělávání je zaměřeno na získání teoretických a praktických znalostí a dovedností potřebných pro masérskou péči o klienta a na vytváření požadovaných profesních postojů. Má výrazný motivační a aplikační charakter, vede žáka k aktivnímu využívání získaných poznatků a dovedností v dalším vzdělávání a v odborné praxi. Vzdělávání se realizuje v předmětech masáže, nauka o pohybovém systému, vyšetřování pohybového systému, základy civilizačních chorob, vše je zaměřeno tak, aby byl žák schopen vytvářet a realizovat vhodné edukační, rekondiční a regenerační programy. V předmětu masáže se žáci teoreticky i prakticky seznámí s masážními postupy, masážními přípravky, vybavením provozovny, osvojí si dovednosti potřebné pro poskytování komplexní masérské péče.

Předmět nauka o pohybovém systému je nezbytný vzhledem k zaměření oboru, kde je podrobná

znalost kožního, kosterního a svalového aparátu nutností ke vzdělávání v předmětu masáže. V předmětu vyšetřování pohybového systému se žák naučí poznat kvalitu svalového aparátu a kůže klienta, posoudit vhodnost, či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a rovněž na základě sdělených informací. Předmět základy civilizačních chorob je důležitý proto, aby žák zvolil vhodný druh a postup masáže

v souladu se zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky.

Odborné vzdělávání

V této etapě vzdělávání se vědomosti a dovednosti žáků dále prohlubují. Žák absolvuje odbornou praxi v soukromých i státních zdravotnických i nezdravotnických zařízeních. Cílem této praxe je seznámení žáka s pracovním prostředím, s organizací práce, s nároky na pracovníky a kontakt s klienty, se zaměstnanci i zaměstnavateli..

REALIZACE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Jedná se o soubor schopností, znalostí a s nimi souvisejících postojů a hodnot, které jsou obecně přenositelné a uplatnitelné. Umožňují absolventům pružněji reagovat na vývoj v oboru a na trhu práce, a tím i na potřebu dále se vzdělávat a vytvářejí obecnější kvalifikační předpoklady pro uplatnění v pracovním i v občanském životě. Prolínají celým odborným i všeobecným vzděláváním, na jejich vytváření se musí podílet různou mírou všechny vyučovací předměty. Z hlediska významu pro studijní obor a uplatnění absolventů je žádoucí posilování těchto kompetencí:

Komunikativních

- zejména kompetence vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a ke komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, umět naslouchat druhým a vhodně reagovat na partnera, účastnit se aktivně diskusí a kultivovaně diskutovat, zpracovávat jednoduché texty a různé pracovní písemnosti, číst s porozuměním a efektivně zpracovávat informace získané četbou.

Personálních a sociálních

- usilovat o svůj další rozvoj, odhadovat své možnosti a dispozice, stanovovat si přiměřené cíle, reálně plánovat a řídit své učení, pracovní činnost a kariérní růst, spolupracovat s ostatními a pracovat v týmu, přijímat odpovědnost za svou práci, řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy a problémové situace – zejména identifikovat problémy, zvažovat a navrhnout řešení, vyhodnocovat výsledky.

Kompetence k práci s informacemi a k využívání prostředků informačních a komunikačních technologií

- tzn. zejména volit vhodné zdroje a postupy získávání informací, nacházet a vybírat v textu požadované informace, zaznamenávat je, kriticky vyhodnocovat, interpretovat získané informace, používat počítač a jeho periferie, zvládnout základní práce se soubory, vytvořit strukturovaný textový dokument, pracovat na základní úrovni s tabulkovým procesorem a databází, komunikovat elektronickou poštou, získávat informace pomocí internetu.

Kompetence k matematickým aplikacím

- aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů pracovního i obecného charakteru. Nedílnou součástí vzdělávání žáků je příprava pro aktivní uplatnění se na trhu práce. Pojetí a způsob realizace této přípravy jsou dány metodickým pokynem k zařazení učiva Úvod do světa práce, který vydalo MŠMT v návaznosti na usnesení vlády ČR č. 325 ze dne 3. dubna 2000 k „Opatření ke zvýšení zaměstnanosti absolventů škol“. Vybrané prvky učiva jsou zapracovány v učebních dokumentech. Zvýšenou a soustavnou pozornost je nutno věnovat vedení žáků k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a k dodržování pracovněprávních předpisů a etických požadavků vůči klientovi.

REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata jsou společensky důležité oblasti vzdělávání, které pro svůj význam pro dnešní lidi prostupují celým kurikulem. Během celého studia jsou aplikována v jednotlivých předmětech tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Obsah tématu a jeho realizace:

Toto průřezové téma prolíná celým školním vzdělávacím programem a slouží k výchově k demokratickému občanství. Nezbytnou podmínkou pro jeho realizaci je demokratické klima ve škole, které je vstřícné k učitelům a žákům. Cílem je pozitivní působení na vytváření a upevňování postojů a hodnotovou orientaci žáků. Při naplňování tohoto tématu považujeme za prioritní, aby žáci vystupovali slušně a zdvořile, byli tolerantní vůči svému okolí, dostatečně informovaní a disponovali kritickým myšlením, vážili si materiálních a duchovních hodnot, angažovali se nejen pro vlastní prospěch, ale i ve prospěch celku. Lze je nalézt ve všech předmětech ve vhodných tematických celcích, ve všech ročnících včetně praktického vyučování. V oblasti výchovy k odpovědnému a aktivnímu občanství je prioritní – rozvoj osobnosti, komunikace a schopnost řešit problémy, společnost a sociální skupiny, kultura a náboženství, historický vývoj společnosti (především v 19. a 20. století), stát, politický systém, politika, současný svět, mediální výchova, morální výchova a tolerance, solidarita, právní výchova. Tato témata budou realizována především v občanské nauce, ekonomice, českém jazyce, literatuře a v cizích jazycích. Pro realizaci průřezového tématu občan v demokratické společnosti využijeme především aktivizačních metod a forem výuky, např. problémové učení, diskuze, řízený rozhovor na aktuální témata, řešení

modelových situací, skupinové vyučování, samostatná práce k zadanému tématu. Jde o takové formy a metody práce, které posilují prosociální chování a zodpovědnosti za své jednání. Za vhodný doplněk považujeme exkurze na zdravotnická pracoviště, vlastivědnou exkurzi do Prahy, besedy se zástupci státní správy a samosprávy, účast žáků na sportovních, kulturních a soutěžních akcích. Multikulturní výchovu lze podpořit studijními pobyty v německém Múchenbergu a v Londýně. Hodnotový žebříček žáků, komunikativní dovednosti, schopnost samostatně řešit problémy jsou pozitivně formovány v průběhu praktického vyučování žáků ve zdravotnických zařízeních. Rovněž prezentace žáků na Výstavě Škola..., na soutěžích, a při dnech otevřených dveří vedou k naplnění tohoto průřezového tématu.

Člověk a životní prostředí

Obsah tématu a jeho realizace:

Průřezové téma člověk a životní prostředí přispívá k pochopení postavení člověka v přírodě a vlivů prostředí na jeho zdraví a život. Žáci získají informace o zákonitostech přírody, o vztazích člověka k prostředím, o současných globálních a regionálních problémech lidstva. Hlavním cílem je vychovat člověka, který svou činností přispívá k ochraně životního prostředí a jedná podle zásad trvale udržitelného rozvoje. Žáci si jsou vědomi odpovědnosti za své zdraví a osvojili si zásady zdravého životního stylu, zapojovali se aktivně do ochrany životního prostředí. Chápu vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Toto průřezové téma se prolíná především předměty přírodovědného charakteru (biologií a ekologií, chemií, fyzikou). O problémech environmentální výchovy se hovoří také ve společenských vědách. V odborných předmětech (zejména vybrané laboratorní metody, klinická biochemie, cvičení z klinické biochemie, biochemie, analytická chemie, laboratorní technika, základy genetiky, cvičení z hematologie a transfuzní služby, odborné praxi, výchově ke zdraví) je téma zaměřeno především na kvalitu pracovního prostředí, na vliv pracovních činností na životní prostředí a na zdraví člověka, na úsporu materiálu a energií, na třídění odpadů, hospodárné jednání a chování, aby žáci dbali zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci. K doplnění environmentální výchovy slouží projekty, diskusní fóra, třídění odpadů a ekologicky zaměřené exkurze.

Člověk a svět práce

Obsah tématu a jeho realizace:

Základním cílem tohoto průřezového tématu je příprava absolventa, který má určitý odborný profil, ale který se dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci jsou v průběhu studia vedeni k získávání nejen odborných znalostí a dovedností, ale získávají rovněž poznatky a dovednosti, které souvisejí s jejich uplatněním na trhu práce a umožňují jim lépe se orientovat ve své profesi a vedou k dalšímu vzdělávání. Žáci se učí orientovat na trhu práce v našem regionu, naučí se vyhledávat a posuzovat informace o možnostech dalšího vzdělávání a pracovních příležitostech. Naučí se prezentovat sami sebe v písemné i ústní podobě při jednání se

zaměstnavatelem. Dostávají informace o podmínkách uzavírání pracovního poměru a svých zaměstnaneckých právech a povinnostech. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní život, k pochopení významu vzdělávání a celoživotní učení pro život, jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a ekonomické samostatnosti. Téma se prolíná několika předměty a zasahuje složku všeobecného i odborného vzdělávání. Je začleněno především v předmětech – ekonomika, občanská nauka, jazyk český, literatura. Téma člověk a svět práce je nedílnou součástí odborné praxe. Tedy předmětu, ve kterém žáci získávají informace o reálných pracovních podmínkách. Výuka je doplněna o exkurzi a besedu na Úřadu práce, které pomohou žákům v orientaci na pracovním trhu. Důležitou součástí je rovněž spolupráce žáků, třídních učitelů a výchovných poradců.

Informační a komunikační technologie

Obsah tématu a jeho realizace:

Průřezové téma informační a komunikační technologie prolíná všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty. Cílem tématu je naučit žáky prakticky a efektivně používat základní a aplikační programové vybavení počítače při studiu i v běžném životě. Za důležité považujeme naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Rozvíjejí se znalosti v oblasti softwarového a hardwarového vybavení počítačů. Žáci jsou schopni používat běžné textové a tabulkové editory, pracovat s obrázky a fotografiemi. Komunikují pomocí elektronické pošty, pracují s internetem, orientují se na webových stránkách. Těžištěm tohoto průřezového tématu je předmět informační a komunikační technologie. Výuka probíhá ve speciálně upravených učebnách jen se skupinou žáků, kteří jsou vedeni k aktivní práci s počítačovou technikou a programovým vybavením (aktivizační metody výuky, projekty). Ostatní předměty využívají dovednosti žáků při práci s počítačovou technikou pro vyhledávání informací, událostí, odkazů a k jejich zpracování. Pro výuku cizích jazyků, přírodovědných i odborných předmětů se používá výukových programů. Zadaná témata, projekty, samostatné práce ve složce odborného i všeobecného vzdělávání jsou žáky zpracovávány pomocí počítačových programů. Žáci svoje práce pomocí počítačové techniky také prezentují. Učí se tak nejen informace pomocí počítačové techniky efektivně vyhledávat a zpracovávat, ale také prezentovat před ostatními. Žáci jsou schopni pracovat s moderní technikou a jsou lépe vybaveni nejen pro trh práce, ale i svůj osobní život.

Forma realizace praktického vyučování

Součástí studia je odborná praxe v předmětu masáže, která je organizována podle možností školy ve školních odborných učebnách. Náplň předmětu je dána učební osnovou, její organizační zabezpečení je v kompetenci ředitele školy. Kromě toho vykonají žáci souvislou odbornou praxi na vybraných pracovištích. Organizace odborné praxe a její zařazení do ročníků je v kompetenci školy

a odborná praxe je vykonána v období školního vyučování. Doporučuje se, aby se žáci během studia účastnili odborných exkurzí do vybraných zdravotnických zařízení, sociálních služeb, rehabilitačních center. Výuku některých předmětů, popř. tematických celků škola organizuje blokově v rozsahu přepočtených vyučovacích hodin daných učebním plánem nebo učební osnovou. Cílem je zvýšit intenzitu výuky a tím zkvalitnit její výsledky.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování probíhá v předmětech Masáže, Vyšetřování pohybového systému a Rekondice. Předmět Masáže je realizován v prvním až čtvrtém ročníku a to v rozsahu **6 hodin týdně** v prvním ročníku, **8 hodin týdně** ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku. Výuka probíhá ve škole v odborných učebnách masáží ve výukových blocích, žáci jsou rozděleni do skupin. Při vyučování volí vyučující podle konkrétního učiva nejvhodnější metody a formy práce - v tomto předmětu je to instruktáž a názorná ukázka. Výuka je doplněna exkurzemi a výukou v klinických podmínkách.

Součástí odborného vzdělávání v předmětu Masáže je i absolvování **odborné souvislé praxe**, která probíhá na **konci 3. ročníku v bloku 4 týdnů** (20 pracovních dnů) a **v prvním pololetí 4. ročníku v bloku 2 týdnů** (10 pracovních dnů), počet odpracovaných hodin **denně** je stanoven **na 7 hodin**. Odborná praxe se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a obsah odborné praxe. Pozornost se věnuje také poučení žáků o BOZP a jejich pracovněprávním postavení v průběhu odborné praxe. Praxe může probíhat skupinově nebo individuálně.

Záznam o průběhu a náplni praxe je žák povinen vhodnou formou zaznamenat v sešitech odborné praxe. Na konci odborné souvislé praxe příslušný pracovník zařízení - instruktor provede kontrolu záznamů a ohodnotí žáka v přiloženém formuláři (slovně nebo školní klasifikační stupnicí).

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-
Kompetence k řešení problémů	-
Komunikační kompetence	-
Personální a sociální kompetence	-
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	-
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s	-

Výchovné a vzdělávací strategie	
informacemi	
Provádět pod odborným dohledem fyzioterapeuta způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu nebo lékaře se specializací v oboru rehabilitační a fyzikální medicíny činnosti při poskytování léčebně rehabilitační péče.	-
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb	-

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	DEJ , MAS , NPS , RJ , NJ2	CJL , DEJ , MAS , PKP , PRP , PSK , REK , VPS , ZSV , RJ , NJ2	LIT , MAS , PSK , REK , VPS , RJ , NJ2	LIT , MAS , PSK , REK , VPS
Člověk a životní prostředí	BIE , CHE , MAS , VKZ	MAS , PKP , PSK , REK , VPS , ZSV	KLN , MAS , PSK , REK , VPS	KLN , MAS , PSK , REK , VPS
Člověk a svět práce	IKT , MAS , MAT	CJL , MAS , PKP , PSK , REK , VPS , RJ , NJ2	MAS , MAT , PSK , REK , VPS , ANJ , RJ , NJ2	MAS , PSK , REK , VPS
Informační a komunikační technologie	BIE , CJL , LIT , MAS , MAT , NPS , VKZ , RJ , NJ2	LIT , PKP , PRP , VPS , RJ , NJ2	KLN , LIT , MAT , VPS , RJ , NJ2	KLN , LIT , PSK , VPS

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Anglický jazyk
BIE	Biologie a ekologie
CHE	Chemie B
CJL	Český jazyk
DEJ	Dějepis
IKT	Informační a komunikační technologie
KLN	Klinika nemocí
LIT	Literatura
MAS	Masáže
MAT	Matematika
NJ2	Německý jazyk 2
NPS	Nauka o pohybovém systému
PKP	Patologie a klinická propedeutika

Zkratka	Název předmětu
PRP	První pomoc
PSK	Psychologie a komunikace
REK	Rekondice
RJ	Ruský jazyk
VKZ	Výchova ke zdraví
VPS	Vyšetřování pohybového systému
ZSV	Základy společenských věd

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z těchto předpisů: Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), Vyhláška č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři.

Škola má zpracována Pravidla pro hodnocení žáků, která jsou součástí Školního řádu.

PODMÍNKY PRO HODNOCENÍ:

- žáci musí být seznámeni s obsahem učiva na začátku školního roku
- žáci a jejich zákonní zástupci musí být seznámeni s pravidly hodnocení a ověřování znalostí, dovedností a kompetencí v jednotlivých předmětech na začátku školního roku
- výsledná známka ze zkoušení (ústního, písemného apod.) musí být žákovi oznámena a zdůvodněna
- žáci mají právo požadovat od vyučujícího odůvodnění klasifikace či hodnocení
- žáci mají právo využívat sebehodnocení, srovnávání výsledků své činnosti
- prospěch slabých žáků řešit individuálně ve spolupráci se zákonným zástupcem žáka, vyučujícími, výchovnou poradkyní, ředitelkou školy
- známky jsou zapisovány elektronicky

- ověřování znalostí musí být rovnoměrně rozloženo na celé klasifikační období
- způsob hodnocení a váhu jednotlivých známek pro výsledné hodnocení stanoví vyučující jednotlivých předmětů podle vlastního uvážení a záměrů na začátku školního roku a žáky s tím seznámí
- podrobná pravidla hodnocení jednotlivých předmětů jsou stanovena v úvodních charakteristikách příslušných předmětů ve ŠVP

STUPNĚ HODNOCENÍ:

Prospěch žáků v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech těmito stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ žáka při ověřování znalostí – hodnotí se:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, zákonitostí a vzájemných souvislostí, schopnost vyjádřit se
- samostatná, ucelená, logická interpretace
- kvalita a rozsah ústních dovedností a schopnost vykonávat je v souladu s dalšími požadavky
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických zadání
- schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky při praktických činnostech, v mezipředmětových souvislostech
- aktivita žáka, jeho přístup k činnostem, zájem o ně, vztah k nim
- kvalita myšlení, logika, samostatnost, tvořivost, iniciativa, kreativita
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu
- kvalita výsledků činnosti

- osvojení účinných metod samostatného studia

CHOVÁNÍ ŽÁKŮ SE HODNOTÍ těmito stupni hodnocení:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Chování se hodnotí podle toho, jak žák dodržuje pravidla chování a školní řád.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

CELKOVÉ HODNOCENÍ žáků na vysvědčení je vyjádřeno stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním

prospěl(a)

neprospěl(a)

nehodnocen(a)

Žák prospěl s vyznamenáním - není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,5 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

Žák prospěl – není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

Žák neprospěl – je-li klasifikace v některém povinném předmětu hodnocena stupněm 5 – nedostatečný.

POZNÁMKY K HODNOCENÍ:

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl. Žák, který na konci 2. pololetí neprospěl

nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci 1. pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v 1. pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby náhradního termínu opravné zkoušky navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Má-li žák nebo jeho zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí, může do 3 pracovních dnů, ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení požádat ředitelku o komisionální přezkoušení žáka. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém písemně se žákem nebo jeho zákonným zástupcem.

Komisionální zkouška (§ 69 zákona 561/2004 Sb., § 6 vyhlášky č.13/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů)

KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKU koná žák v těchto případech:

- a) koná-li opravné zkoušky
- b) koná-li komisionální přezkoušení (rozdílové zkoušky změna oboru, přijetí do vyššího ročníku)
- c) požádá-li žák nebo jeho zákonný zástupce o komisionální přezkoušení z důvodu pochybnosti o správnosti hodnocení
- d) ředitelka školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení

Termín komisionální zkoušky určí ředitelka školy. V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka podle písmene c) nebo písm. d) může být žák v příslušném pololetí komisionálně přezkoušen z daného předmětu pouze jednou. Komisionální zkoušku může žák v jednom dni konat pouze jednu.

PRAVIDLA KONÁNÍ KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKY:

- a) komise pro komisionální zkoušku je tříčlenná
 - předseda – ředitel školy nebo jím pověřený učitel
 - zkoušející – učitel vyučující žáka v daném předmětu
 - přísedící – učitel školy, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu členy komise jmenuje ředitel školy

b) vyhlášení výsledků

- výsledek komisionální zkoušky oznámí předseda žákovi po poradě komise po ukončení zkoušky
- výsledek žákovi oznámí před celou komisí
- škola oznámí písemně výsledek komisionální zkoušky zákonnému zástupci

c) podrobnosti týkající se konání komisionální zkoušky včetně složení komise, termínu konání zkoušky a způsobu vyrozumění žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka o výsledcích zkoušky stanoví ředitelka školy a zveřejní je na přístupném místě ve škole.

OBEČNÁ KRITÉRIA KLASIFIKACE ŽÁKŮ:

a) Stupeň 1 (výborný)

- žák samostatně, tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení zadaných úkolů
- ovládá požadované poznatky (dle učebních osnov), fakta, zákonitosti a dokáže je bezchybně prezentovat
- využívá mezipředmětových souvislostí, logicky odvozuje, aktivně se zapojuje do vyučovacího procesu
- projev ústní i písemný je správný, přesný a výstižný
- výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, chování kultivované, je schopen využívat samostudia

b) Stupeň 2 (chvalitebný)

- žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně, úplně
- osvojené poznatky uplatňuje samostatně nebo na základě menších podnětů učitele
- logicky odvozuje, chápe a uplatňuje mezipředmětové souvislosti na základě menších podnětů učitele
- ústní a písemný projev s menšími nedostatky nebo nepřesnostmi, které na podnět učitele dokáže uvést na pravou míru
- je schopen samostatně a produktivně pracovat
- výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky

c) Stupeň 3 (dobrý)

- žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, pojmů a faktů mezery, které nejsou zásadní
- požadované činnosti nevykonává přesně, chyby dokáže za pomoci učitele korigovat
- chybí samostatnost, tvořivost, logická úvaha
- ústní i písemný projev má nedostatky
- je schopen pracovat podle návodu učitele
- mezipředmětové souvislosti chápe, ale nedokáže je správně uplatnit
- pracuje s dopomocí učitele

d) Stupeň 4 (dostatečný)

- žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů a pojmů závažné mezery
- při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový, má značné nedostatky
- v uplatňování osvojených poznatků a při řešení samostatných úkolů má závažné chyby
- není schopen samostatné práce, opakuje chyby
- v logickém myšlení má závažné nedostatky, není tvořivý
- písemný a ústní projev se závažnými chybami a nepřesnostmi
- pod vedením učitele není schopen některé nedostatky opravit
- není schopen samostatného studia
- není schopen mezipředmětových vazeb

e) Stupeň 5 (nedostatečný)

- žák si neosvojil požadované poznatky, ve znalostech má zásadní mezery
- své vědomosti nedokáže uplatnit ani s pomocí učitele
- není samostatný, aktivní
- vyskytují se závažné chyby logického rázu

- má závažné nedostatky v přesnosti, správnosti
- kvalita výsledků jeho činnosti je nevyhovující a nesplňující požadavky stanovené učebním plánem
- neprojevuje zájem o nápravu
- nechápe mezipředmětové souvislosti

Specifická kritéria hodnocení žáků v jednotlivých předmětech jsou součástí charakteristiky těchto předmětů.

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Vzdělávací program je určen pro žáky (dívky i chlapce) a další uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku a podmínky přijímacího řízení. Přijímání žáků ke studiu se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a navazujícími prováděcími vyhláškami v platném znění. Vzdělávací program je určen pro žáky, kteří splnili povinnou školní docházku, jsou zdravotně způsobilí ke studiu a kteří splnili kritéria přijímacího řízení.

Podmínky zdravotní způsobilosti pro uchazeče ke vzdělávání

Předpokladem pro výkon povolání masér ve zdravotnictví je splnění podmínek zdravotní způsobilosti stanovených obecně závaznými předpisy - Přílohy č. 1 a č. 2 k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním středním a vyšším odborném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů - Nařízení vlády č. 367/2012 Sb..

Tímto nařízením je stanoven seznam onemocnění nebo zdravotních obtíží pro účely stanovení podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání.

K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný registrující praktický lékař.

Při výběru studijního oboru nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažnými chronickými nemocemi kůže a spojivek včetně onemocnění alergických,
- prognosticky závažnými chronickými onemocněními dýchacích cest a plic, včetně onemocnění alergických, pokud nelze tyto látky při praktickém vyučování vyloučit,

- . přecitlivělost na alergizující látky, používané při praktickém vyučování,
- . prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity,
- . závažnými duševními nemocemi a poruchami chování,
- . nemocemi vylučující vydání zdravotního průkazu.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Přijímací zkoušky probíhají písemnou formou z českého jazyka a matematiky.

Kritéria přijetí žáka

Kritéria pro přijetí jsou:

- výsledky vzdělávání v 1. pololetí posledního ročníku základní školy a 1. a 2. pololetí předposledního ročníku základní školy
- výsledky přijímací zkoušky

Uchazeči jsou přijímáni v pořadí podle celkového počtu bodů do počtu stanovaného ředitelkou školy.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části

MZ

Studium oboru je ukončeno maturitní zkouškou, jež se řídí školským zákonem a příslušným právním prováděcím předpisem. Dokladem o dosažení příslušného středního vzdělání s maturitou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Absolvent získá ukončením školy střední stupeň vzdělání s maturitní zkouškou. Ukončování studia žáků se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a navazujícími prováděcími vyhláškami v platném znění.

Maturitní zkouška se skládá ze společné části a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Společná část maturitní zkoušky se skládá ze dvou zkoušek – z českého jazyka a literatury, z cizího jazyka (žák si může zvolit pouze cizí jazyk, který je vyučován ve škole). Zkouška z českého a cizího jazyka se skládá ze tří částí. Obsahuje vždy část písemnou, didaktický test a část ústní.

Předměty profilové části maturitní zkoušky jsou:

Povinné předměty: ústní zkouška z předmětu Rekondice, Somatologie - ústní zkouška a praktická zkouška z předmětu Masáže.

Nepovinné předměty : Psychologie a komunikace, Matematika.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze dvou zkoušek – z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka (žák si může zvolit pouze cizí jazyk, který je vyučován ve škole). Zkouška z českého a cizího jazyka se skládá ze tří částí. Obsahuje vždy část písemnou, didaktický test a část ústní.

Tato společná část maturitní zkoušky platí pro žáky, kteří započali studium až ve školním roce 2017/ 2018.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření (PO) z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ) Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Školský zákon stanoví pět stupňů PO. 1. stupeň poskytuje škola i bez konzultace a rozhodnutí pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra. Podpůrná opatření 2. až 5. stupně určuje školské poradenské zařízení (PPP, SPC). SPC nebo PPP žákovi stanoví konkrétní podpůrná opatření, která odpovídají druhému až pátému stupni podpory. Požadavek na stanovení SVP (a přiznání PO) může vůči ŠPZ vznést rodič, zletilý žák (i na doporučení školy) a v nutných případech například i orgán sociálně-právní ochrany dítěte.

V obou případech je třeba situaci projednat se žákem či jeho zákonným zástupcem. Školský zákon posiluje odpovědnost rodičů žáků se SVP za jejich vzdělávání. Vyžaduje od nich aktivní spoluúčast.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě je zpracován ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky s výučním listem a maturitní zkoušky.

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Poskytování poradenské pomoci ve škole zajišťují zejména poradenští pracovníci školy: školní metodik prevence se věnuje péči o žáky s rizikovým chováním a prevenci rizikového chování, výchovný poradce se věnuje podpoře žáků a pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků s potřebou uplatňování podpůrných opatření. Poradenský pracovník školy spolupracuje s dalšími pedagogickými pracovníky, zejména s třídními učiteli, a zajišťuje pravidelnou komunikaci se zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem. Pravidelně komunikuje se školskými poradenskými zařízeními, která zajišťují návrhy podpůrných opatření a podílejí se na jejich realizaci ve škole. Škola a školská zařízení, která se podílejí na vzdělávání žáka, postupují za účelem jeho podpory ve vzájemné součinnosti.

System vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), žáků ze znevýhodněného sociálního nebo z odlišného kulturního prostředí, žáků nadaných a mimořádně nadaných a způsob realizace podpůrných opatření.

Pravidla vyhledávání žáků

Vyhledávání žáků se SVP, žáků nadaných a mimořádně nadaných, žáků ze znevýhodněného sociálního nebo z odlišného kulturního prostředí provede třídní učitel (TU) a vyučující předmětů ve spolupráci s výchovnou poradkyní (VP). TU nebo VP osloví zletilého žáka nebo zákonného zástupce např. na třídních schůzkách, nebo naopak zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka může oslovit školu. Pokud žák dochází do školského zařízení, které se podílí na vzdělávání žáka (zejména v případě zájmového vzdělávání) a charakter jeho obtíží to vyžaduje, informuje škola tato zařízení o charakteru podpory žáka školou, tak aby i tato zařízení respektovala vzdělávací potřeby žáka. Podpůrná opatření směřují k naplňování speciálních vzdělávacích potřeb žáka,

Podpůrná opatření 1. stupně

Východiska pro stanovení podpůrných opatření jsou pozorování v hodině, rozhovor (se žákem nebo zákonným zástupcem žáka), prověřování znalostí a dovedností žáka a reflexe jeho výsledků, analýza procesů, výkonů a výsledků činností žáka, využívání portfolia žákovských prací, analýza domácí přípravy žáka a dosavadního pedagogického působení školy.

Obtíže žáka jsou vyvolané zejména aktuálně nepříznivým zdravotním nebo psychickým stavem, případně se jedná o dlouhodobé problémy malého rozsahu a intenzity. Škola zohledňuje sociální status, vztahovou síť žáka a jeho sociální a rodinné prostředí.

Podmínky k zajištění podpůrných opatření

- Zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání tzv. Individualizace výuky
- Prostředky pedagogické podpory žáka, zejména didaktické úpravy průběhu vyučování a práce s učivem
- Zpracování plánu pedagogické podpory
- Pravidelné konzultace pedagogických pracovníků a vyhodnocování zvolených postupů
- Materiální podpora se poskytuje podle podmínek školy

Podpůrná opatření

- slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti atd.), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení; zahrnuje také podporu žáků z důvodů akcelerovaného vývoje školních dovedností
- do tohoto režimu jsou zařazeni žáci a studenti na základě doporučení pedagogických pracovníků a výchovné poradkyně nebo na základě doporučení ŠPZ
- výchovná poradkyně ve spolupráci s pedagogickými pracovníky navrhne úpravy ve vzdělávání, přitom spolupracuje se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka.
- opatření obsahují doporučené metody výuky, úpravu obsahu vzdělávání (především u nadaných žáků), organizaci výuky, pomůcky, způsob hodnocení žáků, intervenci školy (formu opatření – individualizace, PLPP)

Realizace podpůrných opatření

Výchovná poradkyně ve spolupráci s pedagogickými pracovníky navrhne opatření (individualizaci výuky nebo plán pedagogické podpory), projedná návrh opatření se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem, informuje ostatní pedagogické pracovníky o stanovených podpůrných opatřeních, vyhodnocuje tato opatření.

Vyhodnocení podpůrných opatření

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Po vyhodnocení plánu v něm lze pokračovat nebo ho ukončit. Pokud je PLPP vyhodnocen jako nedostačující, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Podpůrná opatření 2 – 5. stupně

Podmínky k zajištění podpůrných opatření

- doporučení školského poradenského zařízení,
- pracovník školského poradenského zařízení odpovědný za komunikaci se školou,
- v případě potřeby osoba poskytující škole konzultace z důvodu své odbornosti pro účely vzdělávání nadaných žáků;
- spolupráce s rodinou a případně dalším subjektem pro naplňování podpory žáka (školská zařízení, která se podílejí na vzdělávání žáka),
- zařazení žáka do speciálně pedagogické nebo pedagogické intervenční péče podle skladby obtíží žáka a možností školy organizované školou nebo školskými zařízeními (školní družina, školní klub, středisko volného času, domovy dětí a mládeže),
- od 3. stupně asistent pedagoga

Opatření ŠPZ

ŠPZ identifikuje SVP žáka, navrhne PO ve 2. až 5. stupni podpory (podle závažnosti jejich dopadů do vzdělávání). ŠPZ spolupracuje se školou, metodicky vede při jejich realizaci. Vyhodnocuje efektivitu navržených a poskytovaných PO žákům se SVP a vzdělávání žáků nadaných a žáků ze znevýhodněného sociálního nebo odlišného kulturního prostředí.

Opatření školy

Škola realizuje doporučení navržená ŠPZ. Opatření zahrnují např. metody výuky, úpravu obsahu vzdělávání, organizaci výuky, individuální vzdělávací plán, hodnocení, intervenci, úpravu podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování studia, pomůcky, od 3. stupně prodloužení délky vzdělávání, od 4. stupně úpravu výstupů ze vzdělávání a personální podporu.

Škola (výchovná poradkyně) zpracuje IVP (pokud je doporučený) na základě žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce o IVP a jejich souhlasu s Doporučením ŠPZ a odešle jej ke kontrole do ŠPZ. Škola realizuje IVP pod vedením ŠPZ pro žáky se SVP, žáky mimořádně nadané a žáky ze znevýhodněného sociálního nebo odlišného kulturního prostředí.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. Pro úpravy platí stejné zásady jako pro zpracování IVP. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka podle § 16 odst. 1 ŠZ.

Na konci každého pololetí výchovná poradkyně spolu s pedagogickými pracovníky IVP vyhodnocuje a informuje žáka/studenta a zákonného zástupce nezletilého žáka o úspěšnosti plnění IVP a výsledcích, především posunu ve vzdělávání.

Podpůrná opatření 2. až 5. stupně přestane škola poskytovat:

A) Pokud uplynula doba, na kterou byla PO v Doporučení ŠPZ stanovena, a žák se ani po třetí výzvě školy nedostavil na kontrolní vyšetření do ŠPZ.

B) Pokud z Doporučení ŠPZ vyplývá, že PO již nejsou nezbytná.

Obecné zásady pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- kladení reálných cílů
- nesrovnávat s ostatními žáky ve třídě nebo skupině
- vhodné střídání tempa
- dbát na soustředěnost při práci
- dbát na vytváření tvůrčí, aktivní, motivující atmosféry ve třídě nebo skupině
- dodržovat doporučení specializovaného pracoviště
- využívat vhodné pomůcky
- volit formy práce a zkoušení, na něž nemá porucha vliv
- volit formy projevu, ve kterých má žák předpoklady podávat lepší výkony
- při hodnocení nevycházet z počtu chyb, ale z jevů, které žák zvládnul

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Individuální vzdělávací plán z jiných závažných důvodů

Ve středním vzdělávání nebo vyšším odborném vzdělávání může ředitel školy povolit **vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů**. Ve středním vzdělávání nebo vyšším odborném vzdělávání povolí ředitel školy individuální vzdělávací plán žákovi nebo studentovi na základě potvrzení, že žák nebo student je sportovním reprezentantem České republiky ve sportovním odvětví, vydaného sportovní organizací zastupující toto sportovní odvětví v České republice, a to v souvislosti s touto skutečností.

(1) V individuálním vzdělávacím plánu povoleném z jiných závažných důvodů je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem.

(2) Ředitel školy seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a s termíny zkoušek. Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelem školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka, se stává součástí osobní dokumentace žáka.

Individuální vzdělávací plán obsahuje:

- seznam předmětů,
- stanovený obsah učiva jednotlivých předmětů, (při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem)
- termíny konzultací
- způsob a frekvenci zkoušení, popř. jiné ověření znalostí a dovedností žáka
- podpis učitele každého jednotlivého předmětu.

Žák se řídí plánem zkoušek jednotlivých předmětů, který vypracuje třídní učitel.

Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelkou školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka, se stává součástí osobní dokumentace žáka.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v

pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Jejich vzdělávání včetně organizace výuky se řídí v plném rozsahu příslušným RVP a vyhláškou č. 13/2005 Sb.

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí, zapojovat je do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

Rozsah a obsah vzdělávacích opatření stanovuje individuální vzdělávací plán (IVP), který navrhují pracovníci školských poradenských zařízení a který vytváří škola. IVP slouží ke zkvalitnění procesu vzdělávání identifikovaného žáka. Vychází ze ŠVP, závěrů psychologického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka. Je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka. Součástí IVP je harmonogram plánovaných opatření ve vzdělávání a následné zhodnocení jeho plnění. Realizátory procesu vyhodnocování IVP žáka je výchovná poradkyně, třídní učitel, ředitelka školy a učitelé, kteří plán vytvářejí (na SŠ učitelé daných předmětů), ve kterých je žák vzděláván formou IVP. Odpovědnost za kvalitu IVP má výchovná poradkyně školy. V procesu úpravy vzdělávání žáků se využívá zejména obohacování učiva (v rovině rozšiřování a prohlubování) a akcelerace učiva. Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka na žádost zákonného zástupce a mimořádně nadaného zletilého žáka na jeho žádost přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Hodnocení žáků s podpůrnými opatřeními a žáků nadaných

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků učitel zdůrazňuje motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl.

3. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, které jsou doporučené ŠPZ a popsané v individuálním vzdělávacím plánu. Volí takové způsoby prověřování vědomostí a dovedností žáka, které jsou co nejméně ovlivněny postižením žáka.
4. S ohledem na postižení využívá vyučující speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení.
5. Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
6. Vzdělávání žáků podle individuálního vzdělávacího plánu je hodnoceno vždy v pololetí. Vyučující předmětů, kterých se IVP týká, hodnotí žáka průběžně klasifikací a zároveň slovně (vyplněním formuláře, který odevzdají třídnímu učiteli a TU posléze výchovné poradkyni). Slovní hodnocení obsahuje pokrok či naopak neúspěch žáka, popis metod preferovaných při výuce a hodnocení, návrhy pro další práci a učitele. S hodnocením jsou seznámeni zákonní zástupci žáka a výchovná poradkyně.
7. Výchovná poradkyně sestaví na konci každého pololetí z dílčích informací vyučujících pro každého žáka se SVP krátkou zprávu, která poslouží rodičům, žákovi i pedagogům jako vodítko pro zlepšování další spolupráce.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygieny práce. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků v době výuky platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Tyto požadavky musí být doplněny o vyčerpávající informaci o rizicích možných ohrožení, jimiž jsou žáci v teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením zdrojů rizik.

Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí musí být prokazatelné. Návčik a procvičování činností musí být v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé a v souladu s podmínkami, za nichž mladiství mohou konat zakázané práce z důvodu přípravy na povolání.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

- Důkladné seznámení žáků s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s organizací práce a pracovními postupy.
- Používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům.
- Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností.
- Seznámení žáků s vybranými kapitolami zákona č. 133/1985 Sb., o požární ochraně, ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č.246/2001 Sb., o stanovení podmínek požární bezpečnosti a výkonu státního požárního dozoru.
- Vykonávání stanoveného dozoru na pracovištích žáků.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Dosaženým stupněm vzdělání je střední vzdělání s maturitní zkouškou, způsobem ukončení a certifikace je maturitní zkouška a vysvědčení o maturitní zkoušce. Maturitní zkouška je organizována podle platných předpisů.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	1.5	1.5	1+1	1+1	5+2
	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk 	4	2+1	2+2	2+2	10+5
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Ruský jazyk • Německý jazyk 2 	0+2	0+1	0+1		0+4
Společenskovední vzdělávání	Dějepis	1+1	1			2+1
	Základy společenských věd		1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	1+1				1+1
	Fyzika C	1				1
	Chemie B	2				2
Matematické vzdělávání	Matematika	3	2	2		7
Estetické vzdělávání	Literatura	1.5	1.5	1+1	1+1	5+2
Vzdělávání pro zdraví	První pomoc		0+2			0+2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	2	2			4
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika				2.25	2.25

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Odborné vzdělávání	Klinika nemocí			2	0+2	2+2
	Masáže	6	8	8	8	30
	Mikrobiologie a hygiena		1			1
	Nauka o pohybovém systému	2				2
	Patologie a klinická propedeutika		2			2
	Psychologie a komunikace		2	2	1	5
	Rekondice		1	2	2	5
	Somatologie	1	2	1	0+2	4+2
	Výchova ke zdraví	1				1
	Vyšetřování pohybového systému		2	1	2	5
Celkem hodin		33	35	30	30.25	107.25+21

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Rekondice

Od 2. ročníku navštěvují žáci v rámci probraných tematických celků zdravotnická zařízení (lázně, nemocnice, domov důchodců) v podobě miniexkurzí. Prakticky se seznamují s konkrétními diagnózami a učí se komunikaci s nemocnými klienty.

Výchova ke zdraví

Ve školním roce 2019-2020 se překlopil 1.ročník Masér rekondiční a sportovní na 2.ročník Masér ve zdravotnictví na základě žádostí rodičů žáků. Protože nebyl předmět VKZ odučený v 1.ročníku, výuka se zařadila do ročníku druhého a to místo nadučené hodiny SOM.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	51	51	32+32	30+30	164+62
	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk 	136	68+34	64+64	60+60	328+158
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Ruský jazyk • Německý jazyk 2 	0+68	0+34	0+32		0+134
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	34+34	34			68+34
	Základy společenských věd		34	32	30	96
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	34+34				34+34
	Fyzika C	34				34
	Chemie B	68				68
Matematické vzdělávání	Matematika	102	68	64		234
Estetické vzdělávání	Literatura	51	51	32+32	30+30	164+62
Vzdělávání pro zdraví	První pomoc		0+68			0+68
	Tělesná výchova	68	68	64	60	260
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	68	68			136
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika				67.5	67.5

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Odborné vzdělávání	Klinika nemocí			64	0+60	64+60
	Masáže	204	272	256	240	972
	Mikrobiologie a hygiena		34			34
	Nauka o pohybovém systému	68				68
	Patologie a klinická propedeutika		68			68
	Psychologie a komunikace		68	64	30	162
	Rekondice		34	64	60	158
	Somatologie	34	68	32	0+60	134+60
	Výchova ke zdraví	34				34
	Vyšetřování pohybového systému		68	32	60	160
Celkem hodin		1122	1190	960	907.5	3507.5+672

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Maturitní zkoušky	0	0	0	4
Odborná praxe	0	0	4	2
Celkem	40	40	40	36
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	32	30
Časová rezerva	6	6	2	0

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Celkem týdnů	80	80	78	72

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	RVP		ŠVP		
	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Český jazyk	5	164
			Cizí jazyk	10	328
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	2	68
			Základy společenských věd	3	96
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Biologie a ekologie	1	34
			Fyzika C	1	34
			Chemie B	2	68
Matematické vzdělávání	7	224	Matematika	7	234
Estetické vzdělávání	5	160	Literatura	5	164
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	260
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační a komunikační technologie	4	136
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2.25	67.5
Odborné vzdělávání	57	1824	Klinika nemocí	2	64
			Masáže	30	972
			Mikrobiologie a hygiena	1	34
			Nauka o pohybovém systému	2	68
			Patologie a klinická propedeutika	2	68
			Psychologie a komunikace	5	162
			Rekondice	5	158

Vzdělávací oblasti/Obsahové	RVP		ŠVP		
	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Somatologie	4	134
			Výchova ke zdraví	1	34
			Vyšetřování pohybového systému	5	160
Disponibilní časová dotace	21	672	Biologie a ekologie	1	34
			Český jazyk	2	62
			Dějepis	1	34
			Klinika nemocí	2	60
			Literatura	2	62
			První pomoc	2	68
			Somatologie	2	60
			Cizí jazyk	5	158
			Další cizí jazyk	4	134
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	128.25	4179.5

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1.5	1.5	2	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života.</p> <p>Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: – uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; – využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory; – chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; – získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele; – chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

Název předmětu	Český jazyk
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná (didaktický test, diktát, korektura textu, písemná slohová práce) a ústní zkouška, sebehodnocení žáka,</p> <p>Oblasti hodnocení: lingvistická teorie, gramatika, pravopis, produkce textu, schopnost týmové spolupráce. Hodnocení žáka v předmětu vychází z požadavků a formy maturitní zkoušky.</p> <p>Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1 povinná slohová práce za pololetí. 2. Minimálně 80 % známek z celkového počtu známek za pololetí, zároveň však minimální počet

Název předmětu	Český jazyk
	<p>známek nesmí klesnout pod 6. Nebude-li podmínka splněna, vykoná žák zkoušku k doplnění klasifikace.</p> <p>3. Překročí-li celková absence za pololetí 1. a 2. ročníku 25 % a za pololetí 3. a 4. ročníku 20 %, rozhodne vyučující, zda</p> <p>A) žák vypracuje samostatnou práci na doplnění klasifikace,</p> <p>B) vykoná žák zkoušku k doplnění klasifikace</p>

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
má přehled o knihovnách a jejich službách	- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - má přehled o knihovnách a jejich službách - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky	Úvod do jazykovědy: základní vymezení jazykovědy : lingvistika, základní rozdělení lingvistiky (odborná terminologie); řeč a jazyk; charakteristika češtiny; jazyková kultura a jazyková správnost; základní jazykové příručky, elektronické příručky; základní orientace v knihovnických službách
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	- řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	Zvuková a grafická stránka jazyka: fonetika a ortoepie, klasifikace českých hlásek, zvuková
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	stránka slova, zvuková stránka věty a projevu;
řídí se zásadami správné výslovnosti		nauka o písmu a ortografie, Pravidla českého pravopisu
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	
rozumí obsahu textu i jeho částí		

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se ve výstavbě textu	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - rozumí obsahu textu i jeho částí - orientuje se ve výstavbě textu	Obecný přehled učiva základní školy: hláskosloví a nauka o zvukové stránce jazyka, tvarosloví, nauka o slovní zásobě, větná skladba, nauka o slohu; nauka o správném psaní - pravopis
	- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	Pojmenování a slovo hlavní lingvistické oblasti (lexikologie, sémantika, lexikografie, etymologie); slovo a slovní význam, sousloví, slovní zásoba; členění slovní zásoby; sémantické vztahy mezi slovy; lexikografie - práce s příručkami, úvod do lexikologie
sestaví základní projevy administrativního stylu v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - rozumí obsahu textu i jeho částí - orientuje se ve výstavbě textu	Úvod do stylistiky: vymezení stylistiky, jazykový styl, slohový postup, slohový útvar; funkce textu; proces stylizace
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - rozumí obsahu textu i jeho částí - orientuje se ve výstavbě textu	Informativní slohové útvary: funkční styl prostě sdělovací a publicistický; zpráva a oznámení - funkce, slohové postupy, kompozice; produkce základních útvarů (zpráva, oznámení, pozvánka Základy korespondence: korespondence - podstata, formy, základní pravidla, závazné normy; druhy dopisů - osobní, oficiální; stylizace dopisů; produkce oficiálního dopisu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
využití IKT v knihovnických službách; IKT a jazykové příručky		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>- sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary</p> <p>(zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)</p>	<p>Opakování 1. ročníku:</p> <p>zvuková a grafická stránka jazyka;</p> <p>slovo a slovní zásoba;</p> <p>jazykové styly a slohové postupy;</p> <p>pravopis</p>
	<p>- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>- orientuje se v základních způsobech obohacování slovní zásoby</p>	<p>Pojmenování nové skutečnosti:</p> <p>způsoby pojmenování nových skutečností, slova motivovaná a nemotivovaná, slova příbuzná;</p> <p>obohacování slovní zásoby;</p> <p>tvoření slov - odvozování, skládání, zkracování;</p> <p>spojování slov v sousloví;</p> <p>pravopis - psaní předpon, přípon; psaní zkratk a značek;</p> <p>psaní kompozit</p>
<p>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví</p>	<p>- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p>	<p>Morfologie:</p> <p>morfologie - postavení v rámci gramatiky, gramatický význam slov, dělení slovních druhů;</p> <p>gramatické kategorie jmen a sloves;</p> <p>tvary slov - skloňování, časování;</p> <p>pravopis - koncovky jmen a sloves, psaní zájmen, číslovek, příslovcí;</p>

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
		korektura textu - odstraňování nedostatků v pravopisu
	- sestaví základní projevy administrativního stylu - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	Administrativní styl: charakteristika funkčního stylu administrativního; základní rysy administrativních písemností; druhy administrativních písemností; stylové vlastnosti administrativních textů; základní útvary - žádost, stížnost, motivační dopis, životopis; produkce základních útvarů
má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti samostatně zpracovává informace	- sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)	Publicistický styl: charakteristika funkčního stylu publicistického; základní rysy publicistických písemností; základní útvary - zpráva, oznámení; rozšiřující útvary - analytické a beletrizující; produkce - komentář, recenze, reportáž, fejeton; novinový článek
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)	- má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Uplatnění na trhu práce - žádost, motivační dopis, životopis		
Občan v demokratické společnosti		
Aktuální dění ve společnosti - reflexe a hodnocení - v publicistickém stylu		

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého	Opakování 2. ročníku:

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	tvoření slov; slovní druhy; gramatické kategorie a tvary slov
	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Pojmenování a slovo: vlastní jména; frazémy a frazeologie; pravopis velkých písmen
	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	Syntax: výpověď a věta; věta dvojčlenná; věta jednočlenná a větný ekvivalent; stavba souvětí; nepravidelnosti a nedostatky ve větné skladbě; členicí znaménka a jejich užití; pravopis: shoda podmětu s přísudkem, interpunkce
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	- řídí se zásadami správné výslovnosti - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	Odborný styl: vymezení odborných textů; základní stylizační prostředky;
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	výstavba psaného a mluveného odborného textu;
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	- přednese krátký projev	produkce odborného textu - odborný popis, výklad, přednáška, anotace
přednese krátký projev	- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních	
vypracuje anotaci	útvarech odborného stylu, především popisného a	
zaznamenává bibliografické údaje	výkladového	
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky	- využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vypracuje anotaci - zaznamenává bibliografické údaje	

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů 	

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se v soustavě jazyků	- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	Postavení češtiny v rámci jazyků: indoevropské jazyky, slovanské jazyky, západoslovanské
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	- orientuje se v soustavě jazyků	jazyky, jazyková příbuznost; obecný přehled vývoje češtiny
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	Produkce uměleckých textů: jazyková analýza uměleckých textů; základní umělecké útvary a slohové postupy; produkce vypravování
	- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska	Komplexní analýza textu: fonetické aspekty textu; lexikální a slovtvorné aspekty textu; morfologické aspekty textu; syntaktické aspekty textu; stylistické aspekty textu; porozumění textu, funkce textu, účel textu
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	Produkce úvahových textů: jazyková analýza úvahových textů; základní úvahové útvary a slohové postupy;
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého	produkce úvahy

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska	- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	- vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - samostatně zpracovává informace	

6.2 Cizí jazyk

6.2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	4	4	15
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Vyučování směřuje k tomu, aby byly u žáka systematicky rozšiřovány a prohlubovány znalosti, dovednosti a návyky získané v průběhu základního vzdělávání, a to v těchto kategoriích:

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>- řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné) - jazykové prostředky, jazykové funkce - tématické zaměření obsahu (základní tématické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace)</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; - efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání <p>i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky ze svého oboru /včetně odborných/ využívat ke komunikaci; - pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROMU, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; - využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků; - chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, <p>projevovat se v souladu se zásadami demokracie ve vztahu k představitelům jiných kultur</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Název předmětu	Anglický jazyk
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka</p> <p>Oblast hodnocení: gramatika, lexika, řečové dovednosti, samostatný ústní projev a interakce, porozumění slyšenému a čtenému textu, písemný projev</p> <p>Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: 80% známek z celkového počtu známek za pololetí.</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
porozumí školním a pracovním pokynům	poslech	Témata: osobní charakteristika, rodina každodenní život krajina film, volný čas a zábava počasí povolání
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- rozumí jednoduchému sdělení v každodenní situaci - rozumí pokynům - sumarizuje obsah slyšeného	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
zaznamená vzkazy volajících		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	ústní projev - samostatně hovoří na dané téma	Témata: osobní charakteristika, rodina každodenní život krajina film, volný čas a zábava počasí povolání
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	- popíše obrázek - převypráví jednoduchý příběh - vede jednoduchý dialog	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	písemný projev - popíše opakující se události v přítomném čase - vypráví příběh v minulém čase - napíše neformální dopis, e-mail - napíše charakteristiku osoby	Témata: osobní charakteristika, rodina každodenní život krajina film, volný čas a zábava počasí povolání

Anglický jazyk	1. ročník	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čtení - čte s porozuměním text na obecné téma - z kontextu odvodí význam. neznámého slova - sumarizuje hlavní myšlenku textu - orientuje se v částech textu	Témata: osobní charakteristika, rodina každodenní život krajina film, volný čas a zábava počasí povolání
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	aplikuje gramatiku v ústní a písemné formě	Gramatika - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas a prostý a průběhový - budoucí čas - neurčitá zájmena - vyjádření množství - přídavná jména a jejich stupňování

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	poslech - rozumí sdělení v každodenní situaci - rozumí obsahu slyšeného - nalezne hlavní myšlenky slyšeného	Témata: cestování a doprava zeměpis a příroda nakupování kriminalita technologie
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	ústní projev - samostatně hovoří na dané téma - požádá o doplnění sdělené informace - převypráví obsah sdělení - vede dialog v běžných situacích	Témata: cestování a doprava zeměpis a příroda nakupování kriminalita technologie
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném	písemný projev	Témata:

Anglický jazyk	2. ročník	
projevu, opravuje chyby vyplní jednoduchý neznámý formulář	- popíše situace z běžného života - popíše událost v různých slovesných časech - napíše neformální i formální dopis, e-mail - popíše kulturní a společenskou událost	cestování a doprava zeměpis a příroda nakupování kriminalita technologie
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu uplatňuje různé techniky čtení textu vyplní jednoduchý neznámý formulář	čtení - čte s porozuměním texty s cestovní tematikou - odvozuje význam neznámých slov - nalezne v neznámém textu hlavní myšlenky	Témata: cestování a doprava zeměpis a příroda nakupování kriminalita technologie
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	aplikuje gramatiku v ústní a písemné formě	Gramatika - modální slovesa - kondicionály - předpřítomný čas - předminulý čas - nepřímá řeč - trpný rod

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	ústní projev - aktivně používá získanou slovní zásobu - požádá o zopakování obtížně srozumitelné informace - přednese připravenou prezentaci na dané téma	Témata: lidé, rodina, sociální vztahy škola, práce jídlo, nakupování a služby cestování kultura a volný čas

Anglický jazyk	3. ročník	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	poslech - nalezne v promluvě důležité informace - převypráví slyšený text	Témata: lidé, rodina, sociální vztahy škola, práce jídlo, nakupování a služby cestování kultura a volný čas
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	písemný projev - dodržuje pravopisné normy a opravuje chyby - napíše různé druhy slohových útvarů	Témata: lidé, rodina, sociální vztahy škola, práce jídlo, nakupování a služby cestování kultura a volný čas
ověří si i sdělí získané informace písemně		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čtení - orientuje se v odborném textu - odhaduje v textu neznámé výrazy - uplatňuje různé techniky čtení textu	Témata: lidé, rodina, sociální vztahy škola, práce jídlo, nakupování a služby cestování kultura a volný čas
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	aplikuje gramatiku v ústní a písemné formě	Gramatika přítomné časy minulé časy
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace		

Anglický jazyk	3. ročník	
z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		předpřítomné časy časy vyjadřující budoucnost modální slovesa podmínkové věty trpný rod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci si osvojí slovní zásobu tématu Vzdělávání, práce a povolání, je schopen se orientovat v nabídce práce (např. inzerát), je schopen popsat svoje přednosti a dovednosti, je schopen vést přijímací pohovor.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	poslech - rozumí projevům rodilých mluvčích ve standardním tempu	Témata: sport zdraví, odborná zdravotnická témata věda životní prostředí slohový výcvik k písemné maturitní zkoušce nácvik řešení didaktického testu nácvik komunikačních situací k ústní maturitní zkoušce
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	ústní projev - hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Témata: sport zdraví, odborná zdravotnická témata věda životní prostředí
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	- aktivně používá slovní zásobu daných tematických okruhů	slohový výcvik k písemné maturitní zkoušce nácvik řešení didaktického testu
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	- používá opisné prostředky v neznámých situacích - přednese připravenou prezentaci na zadané téma	nácvik řešení didaktického testu
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických,	- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti	nácvik komunikačních situací k ústní maturitní zkoušce

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p>	<p>- zapojí se do debaty a dokáže argumentovat</p>	
<p>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p>	<p>písemný projev</p> <p>- zformuluje vlastní myšlenky v rámci odborného tématu</p> <p>- vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p>	<p>Témata:</p> <p>sport</p> <p>zdraví, odborná zdravotnická témata</p> <p>věda</p> <p>životní prostředí</p> <p>slohový výcvik k písemné maturitní zkoušce</p> <p>nácvik řešení didaktického testu</p> <p>nácvik komunikačních situací k ústní maturitní zkoušce</p>
<p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p>	<p>čtení</p> <p>- čte odborné texty s porozuměním</p> <p>- z kontextu odhaduje význam neznámých výrazů</p> <p>- shrne obsah daného textu</p> <p>- aktivně používá výkladový slovník</p>	<p>Témata:</p> <p>sport</p> <p>zdraví, odborná zdravotnická témata</p> <p>věda</p> <p>životní prostředí</p> <p>slohový výcvik k písemné maturitní zkoušce</p> <p>nácvik řešení didaktického testu</p> <p>nácvik komunikačních situací k ústní maturitní zkoušce</p>
<p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p>	<p>aplikuje gramatiku v ústní a písemné formě</p>	<p>Gramatika</p> <p>- opakování a prohlubování gramatických jevů</p>

6.3 Další cizí jazyk

6.3.1 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	1	0	4
Volitelný	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Pojetí předmětu Hlavním cílem vyučovacího předmětu je: vést žáka k systematickému rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání, a to v těchto kategoriích:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné) - jazykové prostředky, jazykové funkce - tématické zaměření obsahu (základní tématické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace) <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; – efektivně pracovat s cizojazyčným textem, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností; – získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky ze svého oboru /včetně odborných/ využívat ke komunikaci; – pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>– využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;</p> <p>– chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, projevovat se v souladu se zásadami demokracie ve vztahu k představitelům jiných kultur</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka jazyků probíhá v odborné učebně cizích jazyků. Je pro žáky zajímavá, podněcuje žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory, pracovat s cizojazyčnými texty a využívat je jako informačních zdrojů. Ve výuce jsou běžně používány formy a metody jako rozhovor, diskuse, překlad, skupinová a týmová práce.</p> <p>K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí.</p> <p>Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti, se doporučuje organizování exkurzí a poznávacích zájezdů.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný - pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí <p>Komunikační kompetence: Upravit...<u>Nápověda</u>Žáci jsou vedeni ke komunikaci s klienty během své praxe a budoucí profese.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Slovní zásoba je zaměřena na odbornou terminologii, kterou žáci využijí v pracovním procesu a k podnikatelským aktivitám.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Formy hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka</p> <p>Oblast hodnocení:</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	gramatika, lexika, řečové dovednosti, samostatný ústní projev a interakce, porozumění slyšenému a čtenému textu, písemný projev Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: 80% známek z celkového počtu známek za pololetí

Ruský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
porozumí školním a pracovním pokynům	porozumí školním a pracovním pokynům	Seznámení s ruským jazykem, s azbukou, základní poučení o přízvuku, rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	orientuje se v textu	Návštěva u kamaráda
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Návštěva u kamaráda
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Pohyblivý přízvuk, psaní ně u sloves, pravopis jmen příslušníků národů
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Slovní zásoba a fráze na téma : Student a jeho kamarádi, seznámení
		Volný čas
		Kamarád v cizině
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Oficiální a neoficiální oslovení, 1. pád podstatných jmen v oslovení
		Číslovky, podstatná jména po číslovkách, časování sloves
		Osobní zájmena v 1. a 3. pádě
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty,	Intonace oznamovacích a tázacích vět, nácvik azbuky
pronese jednoduše zformulovaný monolog před	pronese jednoduše zformulovaný monolog před	Moje rodina

Ruský jazyk	1. ročník	
publikem	publikem	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žák umí využívat informační a komunikační technologie v průběhu studia, při vypracovávání zadaných úkolů využívá elektronické zdroje, elektronický slovník.		
Občan v demokratické společnosti		
1. ročník je zaměřen na témata Seznámení, Na návštěvě. Tato témata úzce souvisí s průřezovým tématem Občan v demokratické společnosti.		

Ruský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu	Moje rodina Povolání Odborná terminologie
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	opravuje chyby	Odborná terminologie
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace	Moje rodina Odborná terminologie
ověří si i sdělí získané informace písemně	ověří si i sdělí získané informace písemně	Moje rodina
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	Odborná terminologie
	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	Moje rodina Povolání
	přeloží text a používá slovníky i elektronické	Odborná terminologie
	uplatňuje různé techniky čtení textu	Odborná terminologie
	vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	Odborná terminologie

Ruský jazyk	2. ročník	
	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Povolání
	vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti	Moje rodina Povolání
	rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Moje rodina Povolání
	vyjádří písemně svůj názor na text	Moje rodina
	v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje, pokud je možno kulturní původ jedince	Odborná terminologie
	řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům	Odborná terminologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žák se seznamuje s odbornou terminologií, která je zaměřena na komunikaci s klienty/pacienty, kterou využije při odborné praxi. Dále je probíráno téma Povolání, které také úzce souvisí s průřezovým tématem Člověk a svět práce.		
Informační a komunikační technologie		
Upravit... <u>Ná</u> pověda Žák umí využívat informační a komunikační technologie v průběhu studia, při vypracovávání zadaných úkolů využívá elektronické zdroje, elektronický slovník.		
Občan v demokratické společnosti		
2. ročník je zaměřen na téma Moje rodina. Toto téma úzce souvisí s průřezovým tématem Občan v demokratické společnosti.		

Ruský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty	Volný čas

Ruský jazyk	3. ročník	
	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Gramatika - I. a II. časování sloves v přítomném čase, zvrtná slovesa, slovesa se změnou kmenových souhlásek, skloňování osobních zájmen, slovesné vazby odlišné od češtiny
	domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Seznámení
	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Volný čas
řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům;	řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Odborná terminologie
řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům;	vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu	Odborná terminologie
vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu		
řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům;	v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesionální zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince	Komunikace s nemocnými, dodržování zásad efektivní komunikace, společenské a profesionální zásady se zohledněním na kulturní původ cizince.
v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince;		
vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žák si rozšiřuje znalosti odborné terminologie, která je zaměřena na komunikaci s klienty/pacienty, kterou využije při odborné praxi.		
Informační a komunikační technologie		
Žák umí využívat informační a komunikační technologie v průběhu studia, při vypracovávání zadaných úkolů využívá elektronické zdroje, elektronický slovník.		
Občan v demokratické společnosti		
3. ročník je zaměřen na témata Volný čas, Seznámení, Pozvání na návštěvu, jak odmítnout a přijmout pozvání. Tato témata úzce souvisí s průřezovým tématem Občan v demokratické společnosti.		

6.3.2 Německý jazyk 2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	1	0	4
Volitelný	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Německý jazyk 2
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Pojetí předmětu: Hlavním cílem vyučovacího předmětu je: vést žáka k systematickému rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání, a to v těchto kategoriích:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné) - jazykové prostředky, jazykové funkce - tématické zaměření obsahu (základní tématické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace) <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; – efektivně pracovat s cizojazyčným textem, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností; – získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky ze svého oboru /včetně odborných/ využívat ke komunikaci; – pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; – využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků; – chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, projevovat se v souladu se zásadami demokracie ve vztahu k představitelům jiných kultur

Název předmětu	Německý jazyk 2
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka jazyků probíhá v odborné učebně cizích jazyků. Je pro žáky zajímavá, podněcuje žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory, pracovat s cizojazyčnými texty a využívat je jako informačních zdrojů. Ve výuce jsou běžně používány formy a metody jako rozhovor, diskuse, překlad, skupinová a týmová práce.</p> <p>K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí.</p> <p>Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování exkurzí a poznávacích zájezdů.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný <p>Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni ke komunikaci s klienty během své praxe a budoucí profese.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Slovní zásoba je zaměřena na odbornou terminologii, kterou žáci využijí v pracovním procesu a k podnikatelským aktivitám.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka</p> <p>Oblast hodnocení: gramatika, lexika, řečové dovednosti, samostatný ústní projev a interakce, porozumění slyšenému a čtenému textu, písemný projev</p> <p>Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: 80% známek z celkového počtu známek za pololetí</p>

Německý jazyk 2	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Německý jazyk 2	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 260 1234 284">Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
porozumí školním a pracovním pokynům	porozumí školním a pracovním pokynům	Školní a pracovní pokyny
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	orientuje se v textu	Témata - Seznamování, rodina, domácí zvířata, volnočasové aktivity, jídlo, pití, nákupy, potraviny, nápoje.
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Témata - Seznamování, rodina, domácí zvířata, volnočasové aktivity, jídlo, pití, nákupy, potraviny, nápoje.
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Témata - Seznamování, rodina, domácí zvířata, volnočasové aktivity, jídlo, pití, nákupy, potraviny, nápoje. Gramatika - podstatná jména - člen určitý a neurčitý, určení rodu podstatných jmen, skloňování v jednotném a množném čísle, složená slova, pořádek slov ve větě oznamovací a tázací, slovesa - přítomný čas slovesa haben, pravidelných a nepravidelných sloves, vazba ich finde, spojky souřadné, číslovky, zápor nicht a kein tázací zájmena, přivlastňovací zájmena
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Témata - Seznamování, rodina, domácí zvířata,

Německý jazyk 2	1. ročník	
		volnočasové aktivity, jídlo, pití, nákupy, potraviny, nápoje.
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Gramatika - podstatná jména - člen určitý a neurčitý, určení rodu podstatných jmen, skloňování v jednotném a množném čísle, složená slova, pořádek slov ve větě oznamovací a tázací, slovesa - přítomný čas slovesa haben, pravidelných a nepravidelných sloves, vazba ich finde, spojky souřadné, číslovky, zápor nicht a kein tázací zájmena, přivlastňovací zájmena
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty	Témata - Seznamování, rodina, domácí zvířata, volnočasové aktivity, jídlo, pití, nákupy, potraviny, nápoje.
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	Témata - Seznamování, rodina, domácí zvířata, volnočasové aktivity, jídlo, pití, nákupy, potraviny, nápoje.
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	poslech - rozumí jednoduchému sdělení v každodenní situaci - sumarizuje obsah slyšeného	Témata - Seznamování, rodina, domácí zvířata, volnočasové aktivity, jídlo, pití, nákupy, potraviny, nápoje. poslech - rozumí jednoduchému sdělení v každodenní situaci - sumarizuje obsah slyšeného
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané	ústní projev - samostatně jednoduše hovoří na dané téma, popíše	Témata - Seznamování,

Německý jazyk 2	1. ročník	
frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	své pocity - popíše obrázek - převypráví jednoduchý příběh, vyprávění - vede jednoduchý dialog - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;	rodina, domácí zvířata, volnočasové aktivity, jídlo, pití, nákupy, potraviny, nápoje. Odborná terminologie týkající se daného oboru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žák umí využívat informační a komunikační technologie v průběhu studia, při vypracovávání zadaných úkolů využívá elektronické zdroje, elektronický slovník.		
Občan v demokratické společnosti		
1. ročník je zaměřen na témata Seznámení, Moje rodina, Na návštěvě, Zájmy, Gastronomie. Tato témata úzce souvisí s průřezovým tématem Občan v demokratické společnosti.		

Německý jazyk 2	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Komunikativní kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	poslech - rozumí sdělení v každodenní situaci - nalezne hlavní myšlenky slyšeného	Témata - Povolání, škola, Bydlení - typy bydlení, vybavení pokoje, barvy
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	ústní projev - samostatně hovoří na dané téma - požádá o doplnění sdělené informace - převypráví obsah sdělení - vede dialog v běžných situacích - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace	Témata - Povolání, škola, Bydlení - typy bydlení, vybavení pokoje, barvy
přeloží text a používá slovníky i elektronické	písemný projev - popíše situace z běžného života a školy - vyjádří písemně svůj názor na text	Témata - Povolání, škola, Bydlení - typy bydlení, vybavení pokoje, barvy
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty,	čtení	Témata -

Německý jazyk 2	2. ročník	
orientuje se v textu	- čte s porozuměním texty se známou tematikou - odvozuje význam neznámých slov - nalezne v neznámém textu hlavní myšlenky - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	Povolání, škola, Bydlení - typy bydlení, vybavení pokoje, barvy Roční období, měsíce v roce, dny v týdnu
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	aplikuje gramatiku v ústní a písemné formě	Gramatika - časové údaje, určení času, člen určitý a neurčitý v 1., 3. a 4. pádě předložky se 3. pádem, předložky se 3. a 4. pádem vazba es gibt
vyplní jednoduchý neznámý formulář		
řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům;	používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	Odborná terminologie týkající se daného oboru
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	Témata - Povolání, škola, Bydlení - typy bydlení, vybavení pokoje, barvy
v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince;	v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje, pokud je možno kulturní původ jedince	Odborná terminologie týkající se daného oboru
řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům;	řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům	Odborná terminologie týkající se daného oboru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žák se seznamuje s odbornou terminologií, která je zaměřena na komunikaci s klienty/pacienty, kterou využije při odborné praxi. Dále je probíráno téma Povolání, které také úzce souvisí s průřezovým tématem Člověk a svět práce.		
Informační a komunikační technologie		
Žák umí využívat informační a komunikační technologie v průběhu studia, při vypracovávání zadaných úkolů využívá elektronické zdroje, elektronický slovník.		
Občan v demokratické společnosti		
2. ročník je zaměřen na téma Škola a Bydlení. Toto téma úzce souvisí s průřezovým tématem Občan v demokratické společnosti.		

Německý jazyk 2	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Německý jazyk 2	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty	Témata - Orientace ve městě - dopravní prostředky, budovy ve městě, směry Volný čas, denní režim, počasí
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Gramatika - Všeobecný podmět man, postavení příslovečných určení ve větě, předložky se 4. pádem, slovesa s odlučitelnou předponou, způsobová slovesa, préteritum sein, haben
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Témata - Orientace ve městě - dopravní prostředky, budovy ve městě, směry Volný čas, denní režim, počasí
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Odborná terminologie týkající se daného oboru
v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince; vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu	používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	Odborná terminologie týkající se daného oboru
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika	Odborná terminologie týkající se daného oboru
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace	řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní	Témata - Orientace ve městě - dopravní prostředky, budovy ve

Německý jazyk 2	3. ročník	
	činnosti	měště, směry Volný čas, denní režim, počasí
zapojí se do hovoru bez přípravy	zapojí se do hovoru bez přípravy	Odborná terminologie týkající se daného oboru
řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům; řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace	aplikuje gramatiku v ústní a písemné formě	Gramatika - Všeobecný podmět man, postavení příslovečných určení ve větě, předložky se 4. pádem, slovesa s odlučitelnou předponou, způsobová slovesa, préteritum sein, haben
zaznamená vzkazy volajících	poslech - nalezne v promluvě důležité informace - převypráví slyšený text	Témata - Orientace ve městě - dopravní prostředky, budovy ve městě, směry Volný čas, denní režim, počasí
vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu	- aktivně používá získanou slovní zásobu	Odborná terminologie týkající se daného oboru
v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince;	v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společné profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince	Odborná terminologie týkající se daného oboru
vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu	vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu	Odborná terminologie týkající se daného oboru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žák si rozšiřuje znalosti odborné terminologie, která je zaměřena na komunikaci s klienty/pacienty, kterou využije při odborné praxi.		
Informační a komunikační technologie		
Žák umí využívat informační a komunikační technologie v průběhu studia, při vypracovávání zadaných úkolů využívá elektronické zdroje, elektronický slovník.		
Občan v demokratické společnosti		
3. ročník je zaměřen na témata Volný čas, Orientace ve městě. Tato témata úzce souvisí s průřezovým tématem Občan v demokratické společnost		

6.4 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Dějepis je součástí společenskovědního vzdělávání, je založen na poznatcích soudobých historických věd, vytváří žákovu historické vědomí. Zároveň systematizuje různorodé historické informace, s nimiž se žák ve svém životě setkává a má významnou úlohu pro rozvoj jeho občanských postojů a samostatného myšlení. Výuka dějepisu navazuje na znalosti žáků získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí tak, aby žáci na základě poznání minulosti hlouběji porozuměli své současnosti. Výuka směřuje především k tomu, aby žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - si uvědomili, jakým historickým vývojem vznikla dnešní podoba světa, a to hlavně v evropském kulturním okruhu - získali poznatky o národních dějinách, uvědomovali si svou národní a státní příslušnost a závazky z ní plynoucí včetně nutné obrany své země - dovedli zařadit regionální a národní dějiny do evropského a světového kontextu - chápali evropské integrační procesy a jejich problémy v historii i v současnosti - poznali rozdíly mezi nedemokratickými a demokratickými způsoby vlády a porozuměli historickému vývoji demokracie i principům fungování moderní demokracie - dovedli vyhledávat různé zdroje informací o historii a pracovat s nimi
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení: Výuka směřuje k tomu, aby žák</p>

Název předmětu	Dějepis
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládal různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; byl čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizoval si poznámky • využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Výuka směřuje k tomu, aby žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • uznával tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měl k nim vytvořen pozitivní vztah
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka.</p> <p>Oblasti hodnocení: porozumění učivu a schopnost aplikování poznatků na příkladech, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat, schopnost přiměřeně komunikovat v modelových situacích, schopnost týmové spolupráce, samostatná prezentace.</p> <p>Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Minimálně 80 % známek z celkového počtu známek za pololetí, zároveň však minimální počet známek nesmí klesnout pod 3. Nebude-li podmínka splněna, vykoná žák zkoušku k doplnění hodnocení formou testu shrnujícího tematické okruhy za dané pololetí. 2. Překročí-li celková absence za pololetí 70 %, rozhodne vyučující, zda <ol style="list-style-type: none"> A) žák vypracuje samostatnou práci na doplnění hodnocení B) vykoná žák zkoušku k doplnění hodnocení.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	rozdělí dějiny do etap	Historické etapy a prameny
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	Starověké státy
	časově vymezí jednotlivá období středověku a dokáže je charakterizovat	Raný středověk - společnost, raně křesťanské státy, kultura
	vysvětlí počátky a rozvoj české státnosti, charakterizuje český stát za Přemyslovců	Vrcholný středověk - společnost, vzdělanost, český stát za Přemyslovců
	popíše český stát za Lucemburků	Pozdní středověk - charakteristika období, Lucemburkové na českém trůnu
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	časově vymezí období novověku a popíše změny ve společnosti	Novověk - humanismus, renesance, zámořské objevy, reformace
	charakterizuje český stavovský stát	České země před Bílou horou
popíše evropskou koloniální expanzi	popíše změny v Evropě 17. století, absolutismus a parlamentarismus	Třicetiletá válka a české země po roce 1620
	charakterizuje osvícenský absolutismus a reformy	České země v osvícenském absolutismu
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	popíše změny ve Francii za revoluce, kodifikaci občanských práv	Francouzská revoluce a Napoleon Bonaparte
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	popíše změny ve společnosti 19. století	Evropa na přelomu 19. a 20. století
popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol		
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi		
charakterizuje proces modernizace společnosti	charakterizuje Evropu na přelomu 19. a 20. století	Evropa na přelomu 19. a 20. století
popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	popíše průběh 1. světové války	1. světová válka - příčiny, průběh a výsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Postavení člověka v dějinách, lidská práva a jejich kodifikace.		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	charakterizuje Evropu po 1. světové válce	Charakteristika poválečného uspořádání Evropy
uveče příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století		
	charakterizuje nástupnické státy Rakouska-Uherska	Nástupnické státy Rakouska-Uherska
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů	charakterizuje Československo v letech 1918 - 1939	Československo- 1. republika, 2. republika
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	popíše hospodářské problémy 20. a 30. let s jejich politickými důsledky	Světová hospodářská krize a nástup totalitních režimů
vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize		
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	objasní okolnosti vedoucí k 2. světové válce a popíše její průběh	2. světová válka - příčiny a průběh, výsledky
objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo	charakterizuje svět po 2. světové válce	Studená válka - charakteristika, bloky, místa konfliktů
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa		
popíše projevy a důsledky studené války		
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	popíše události po roce 1945 v Evropě	Vývoj Evropy po 1945
vysvětlí rozpad sovětského bloku		
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	charakterizuje dění v Československu mezi léty 1945 a 1993	Československo - 1945-1993

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	Historie oboru - odučeno v předmětu Masáže
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V dějinách 20. století se studenti seznámí s nástupem a vývojem totalitních režimů, ztrátou občanských práv, rasovou, náboženskou nesnášenlivostí.		

6.5 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	1	1	3
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Základy společenských věd
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	<p>Komunikativní kompetence:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
	<p>Personální a sociální kompetence:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah 	
<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky 	

Název předmětu	Základy společenských věd
	přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka.</p> <p>Oblasti hodnocení: porozumění učivu a schopnost aplikování poznatků na příkladech, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat, schopnost přiměřeně komunikovat v modelových situacích, schopnost týmové spolupráce, samostatná prezentace, úvaha, esej.</p> <p>Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Minimálně 80 % známek z celkového počtu známek za pololetí, zároveň však minimální počet známek nesmí klesnout pod 3. Nebude-li podmínka splněna, vykoná žák zkoušku k doplnění hodnocení. 2. Překročí-li celková absence za pololetí 30 %, rozhodne vyučující, zda <ol style="list-style-type: none"> A) žák vypracuje samostatnou práci na doplnění hodnocení, B) vykoná žák zkoušku k doplnění hodnocení.

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	- charakterizuje jednotlivé společenské vědy - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má	Úvod do společenských věd: - jednotlivé společenské vědy (sociologie, psychologie, antropologie, pedagogika, politologie, filosofie, právní věda, historie, ekonomie)
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení		
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb		
	problémy (korupce, kriminalita...)	Stát:

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	- objasní funkce a formy státu	- pojem státu s důrazem na jeho definiční znaky (území, obyvatelstvo, státní moc) a základní funkce - různá uspořádání státu (unie, federace, svaz a seskupení států) a základní formy vlády (monarchie, republika) - základní principy právního státu
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...)	Demokracie a totalita ve 20. století: - základní zásady, hodnoty a principy moderní evropské demokracie - znaky demokratického a totalitního systému - nástroje totalitních režimů, které je udržují u moci - způsoby boje proti totalitním režimům - příklady dezintegrace a integrace států v kontextu světových dějin 20. století
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	- vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem	Politické subjekty: - konkrétní příklady charakteristiky základních politických ideologií - konkrétní příklady orientace v českém politickém systému - formy politické participace v demokratické společnosti - výsledky voleb a volebních preferencí v tabulkách a grafech
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem		
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí		
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem		
	- charakterizuje český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	Volby a volební systémy: - znaky voleb v demokratických státech - pasivní a aktivní volební právo - rozdíly mezi různými volebními systémy (poměrný a většinový)
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	- uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	Volby a volební systémy: - znaky voleb v demokratických státech - pasivní a aktivní volební právo
uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu		- rozdíly mezi různými volebními systémy (poměrný a většinový)
	- seznámí se s historií svého oboru	Učivo o historii oboru odučeno v předmětu Masáže v 1. ročníku a v předmětu Rekondice v 2. ročníku
	charakterizuje současný český politický systém	Charakteristika ČR: - pojem státu, (znaky, funkce) Ústavní systém ČR: - význam a funkce ústavy - dělba moci v demokratických státech (horizontální a vertikální dělba moci)
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	- objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - popíše funkci a činnost OSN a NATO - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	- hlavní subjekty moci zákonodárné a výkonné v ČR (Parlament ČR, vláda, prezident), jejich pravomoci a náplň činnosti - české státní občanství, jeho nabytí a pozbytí - české státní symboly
debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí		Státní správa a samospráva: - orgány státní správy ČR - státní správa a územní samospráva - struktura územní samosprávy v ČR
diskutuje s pomocí příkladů o vlivu kulturních a náboženských odlišností na práci zdravotnických pracovníků		- hlavní orgány a příklady pravomoci místní územní samosprávy vůči občanům - hlavní orgány a příklady pravomoci krajské územní samosprávy
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva		- jak se mohou občané podílet na samosprávě obce
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě		
popíše funkci a činnost OSN a NATO		
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích		
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění		
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
ČR na jejich aktivitách		
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách		
	<p>- vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách</p> <p>- uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích</p>	<p>Mezinárodní organizace: Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - formy mezinárodní pomoci a spolupráce - hlavní mezinárodní organizace - cíle a struktura mezinárodních organizací (OSN, NATO, EU, Rada Evropy) - vývoj procesu evropské integrace po skončení 2. světové války - základní svobody EU (volný pohyb zboží, osob, služeb a kapitálu) - členské země EU - dopady začlenění ČR do EU a do schengenského prostoru <p>Soudobý svět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní problémy soudobého světa - zásady udržitelného rozvoje v běžném životě - dopady globalizace na život občanů ČR - rozvojová spolupráce a humanitární pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Učivo o státu, demokracii a totalitě, volebních systémech, politických subjektech a občanské participaci		
Člověk a životní prostředí		
V učivu o soudobém světě		
Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	Pojem práva: - pojmy právo a moc a vzájemný vztah - významu práva ve společnosti - základní fáze legislativního procesu v ČR, jehož výsledkem je právní předpis (normativní právní akt)
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	- popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	Právo jako systém: - systém práva - hmotné právo, procesní právo, soukromé právo, veřejné právo - systém právních předpisů ČR za použití institutu právní síla - právní a neprávní normy - působnost právní normy (územní, časová, osobní)
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství		
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost		
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	- objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	Právní ochrana: - hlavní náplň vybraných právnických profesí (soudce, veřejný ochránce práv-ombudsman, státní zástupce, advokát, notář, exekutor) - význam a postavení Ústavního soudu - struktura systému obecných soudů včetně role Nejvyššího správního soudu
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována		
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	- popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	Právo v praxi: - důležitá právní odvětví - základní otázky občanského, rodinného, pracovního a trestního práva - fyzická a právní osoba
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty		
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	- popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, popíše, kde může o této oblasti hledat informace	- právní subjektivita (zejména způsobilost k právům a povinnostem a k právním úkonům)
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	nebo získat pomoc při řešení svých problémů	- smlouvy občanského, obchodního a pracovního práva
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	- objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	- občanské a trestní řízení
		- právní odpovědnost
		- jednotlivé právní delikty

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění i z hlediska medicíny a činnosti zdravotnického pracovníka)	- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	Člověk a filosofie:
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	- debatuje o praktických filozofických a etických otázkách	- pojem filosofie a rozdělení filosofii podle základních otázek a oblastí
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	(ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	Etika:
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika	- dovede pracovat s jemu obsahově i formálně dostupnými texty	- úloha svědomí, viny, morálky, mravnosti či volního jednání v lidském životě
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	- autonomní a heteronomní morálka
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	- objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím	Člověk a víra:
		- hlavní světová náboženství
		- projevy víry a náboženského fundamentalismu

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace		
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika	- dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika	Ekonomie - odučeno v předmětu Ekonomie ve 3. a 4. ročníku: Úloha velkých a malých podniků v ekonomice státu Pojišťovací trh Finanční trh Formy podnikání, výpočet sociálního a zdravotního pojištění Banky a jejich úloha v národním hospodářství, hypotéky, úvěry, stavební spoření
navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování	- navrhne způsoby jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování	
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	- navrhne, jak řešit schodkový rozpočet, jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	- vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	

6.6 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu biologie splňuje tři hlavní cíle. První z nich poskytuje žákům komplexní pohled na existenci a vývoj živých organismů. Umožňuje pochopení základních projevů živé hmoty a procesů, které v ní probíhají. Druhým cílem je pochopení souvislostí vztahu člověka k přírodě a k životnímu prostředí, a tím utváření a formování postojů k problémům souvisejícím s udržitelným rozvojem. Třetím cílem je oblast vzdělávání pro zdraví. Zde si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k prevenci a aktivní péči o zdraví. Naplněním těchto cílů vytváří biologické vzdělávání spojovací článek mezi ostatními přírodovědnými předměty. Toto vzdělávání je nezbytné pro vysvětlení principů a dějů probíhajících v živé a neživé přírodě. Biologie žákům poskytuje také v plné míře racionální zdůvodnění aktivních celospolečenských postojů k ekologii a globálním problémům světa. V tomto ohledu musí biologie spolupracovat s některými společenskými předměty.</p> <p>Celek biologie člověka byl přesunut do předmětu somatologie.</p> <p>Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:</p> <p>Využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;</p> <p>logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy</p> <p>pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;</p> <p>komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;</p> <p>porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;</p> <p>posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.</p> <p>V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <p>Motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;</p> <p>pozitivní postoj k přírodě;</p> <p>motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání
Způsob hodnocení žáků	Formy a metody získávání podkladů k hodnocení:

Název předmětu	Biologie a ekologie
	<p>Soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka.</p> <p>Oblasti hodnocení: Teoretické znalosti, porozumění učivu a schopnost aplikování poznatků na příkladech, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat, schopnost přiměřeně komunikovat v modelových situacích, schopnosti aplikovat získané vědomosti v mezipředmětových souvislostech, práce s literaturou. Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 80 % známek z celkového realizovaného počtu</p> <p>Žák je hodnocen hlavně v těchto oblastech:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné pochopení a používání odborných biologických termínů - chápání příčin a souvislostí mezi biologickými procesy - dovednost využívat mezipředmětové vztahy (hlavně z fyziky a chemie) - schopnost samostatně řešit problémové úkoly - schopnost zvládnout samostatně práci s odborným textem (porozumění....) - schopnost samostatného vypracovávání seminárních prací a prezentací, jejich prezentace před ostatními žáky - zvládnutí některých praktických dovedností (první pomoc)

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi, seznámí se s látkovým složením organismu a se 7 atributy života	Vývoj Země: Teorie vývoje života, jednotlivá vývojová období (prehory až čtvrtohory), rozmanitost organismů, látkové složení organismů.
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence uvede základní skupiny organismů a porovná je vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou	vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	Buňka: Typy buněk, dělení buněk mitóza, meióza, organely a jejich funkce.

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
buňkou		
objasní význam genetiky	objasní význam genetiky, seznámí se se základními pojmy genetiky a se základními zákony	Úvod do genetiky: Mendelovy zákony, monohybrid a dihybrid, heterozygot a homozygot, DNA a RNA, mutace a syndromy.
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	vysvětlí základní ekologické pojmy na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uvede příklad potravního řetězce	Ekologie: Biotické faktory, abiotické faktory, ekosystémy, koloběh látek v přírodě.
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu		
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického		
uvede příklad potravního řetězce		
vysvětlí základní ekologické pojmy		
charakterizuje globální problémy na Zemi	charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí popíše způsoby nakládání s odpady charakterizuje globální problémy na Zemi uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	Ochrana přírody a globální problémy: Odpady, zdroje surovin a energií, ochrana přírody.
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí		
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví		
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem		
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí		
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému		
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody		
popíše způsoby nakládání s odpady		
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu		
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí		

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>uveďte základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</p> <p>vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</p> <p>zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</p>		
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	Somatologie - zdravá výživa a zdravý životní styl (odučeno v SOS a VKZ)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma Člověk a životní prostředí zasahuje do výuky biologie. Cílem je, aby žák pochopil nutnost ochrany životního prostředí, dovedl zdůvodnit propojenost mezi globálními a lokálními problémy, poukazoval na porušování ochrany životního prostředí ve svém okolí. Dalším cílem je, aby si žák vytvořil pozitivní vztah k životnímu prostředí, ke zdravému životnímu stylu, k lidem a celé přírodě.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky. Žáci musí být schopni sami vytvořit prezentace, které potom předkládají svým spolužákům.		

6.7 Fyzika C

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Fyzika C
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Fyzika zkoumá objektivní vlastnosti hmotného světa, patří mezi přírodovědné předměty, úzce souvisí s matematikou. Proniká ale i do lékařských věd, techniky a technologie. Jejím nejpodstatnějším rysem je snaha o pochopení základních zákonů přírody a snaha o jejich praktické využití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a správně účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých

Název předmětu	Fyzika C
	<p>situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • zodpovědný přístup k zadaným úkolům • přesnost řešení • úplné dokončení práce • zdokonalení grafického projevu <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

Název předmětu	Fyzika C
	<ul style="list-style-type: none"> nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka,</p> <p>Oblasti hodnocení: teoretické znalosti, porozumění učivu a schopnost aplikování poznatků na příkladech, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat, schopnost přiměřeně komunikovat v modelových situacích, schopnosti aplikovat získané vědomosti v mezipředmětových souvislostech, práce s literaturou</p> <p>Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 80 % známek z celkového realizovaného počtu</p>

Fyzika C	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	Molekulová fyzika a termika: Proudění ideální kapaliny, Bernouliova rovnice, teplota tělesa, teplotní roztažnost látek
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy	
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v		

Fyzika C	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
technické praxi		
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	Vlnění a optika: Elektromagnetické vlnění, světlo jako vlnění, zobrazování zrcadlem a čočkou, optické přístroje, lidské oko
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou	
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění	
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi	
řeší úlohy na odraz a lom světla	rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	řeší úlohy na odraz a lom světla	
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	vysvětlí optickou funkci oka	
charakterizuje Slunce jako hvězdu	charakterizuje Slunce jako hvězdu	Vesmír: gravitační pole Slunce, newtonův gravitační zákon, Keplerovy zákony, objekty sluneční soustavy
popíše objekty ve sluneční soustavě	zná příklady základních typů hvězd	
zná příklady základních typů hvězd	popíše objekty ve sluneční soustavě	
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	Elektrina a magnetismus: Elektrické pole, Coulombův zákon, elektrický proud, napětí a el. odpor, Ohmův zákon a odpor vodiče, magnetické pole, střídavý proud, transformátory
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	popíše princip a praktické použití polovodičových součástek	
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	řeší úlohy na odraz a lom světla	
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	
popíše strukturu elektronového obalu atomu z	popíše stavbu atomového jádra	Fyzika atomu: Fotoelektrický jev, fyzika atomového obalu a jádra
	popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	

Fyzika C	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
hlediska energie elektronu	před jaderným zářením	
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením		
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu složitější slovní úlohy o pohybu	Kinematika: Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, volný pád, rovnoměrný pohyb po kružnici, slovní úlohy
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	Dynamika: Newtonovy pohybové zákony, mechanická práce a energie, výkon, mechanika tuhého tělesa, mechanika tekutin
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	
určí výslednici sil působících na těleso	určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty	
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	
	vyjmenuje a použije fyzikální veličiny a jednotky soustavy SI převádí jednotky	Úvod: Fyzikální veličiny a jejich měření, soustava jednotek SI

6.8 Chemie B

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Chemie B
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem vzdělávání ve vyučování předmětu chemie je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě.

Název předmětu	Chemie B
	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu chemie směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uměl aplikovat získané chemické poznatky v odborné složce vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě, - znal využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí, - pochopil a osvojil si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví, - uměl pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a dovedl uplatnit tyto znalosti a dovednosti při řešení úloh, - ovládal jednoduché laboratorní techniky, prováděl laboratorní práce dle písemných návodů, uměl zpracovat a zhodnotit výsledky měření, - aktivně zvládl základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii <p>Matematické kompetence:</p> <p>správně používat a převádět běžné jednotky</p> <ul style="list-style-type: none"> • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p>

Název předmětu	Chemie B
	<ul style="list-style-type: none"> • správně používat bezpečnostní pomůcky • při práci dbát na bezpečnost svoji i svých spolužáků • dodržovat BOZ
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: Soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka.</p> <p>Oblasti hodnocení: Teoretické znalosti, porozumění učivu a schopnost aplikování poznatků na příkladech, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat, schopnost přiměřeně komunikovat v modelových situacích, schopnosti aplikovat získané vědomosti mezipředmětových souvislostech, práce s literaturou.</p> <p>Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 80 % známek z celkového realizovaného počtu.</p>

Chemie B	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	Fyzikální a chemické vlastnosti látek
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	Stavba atomu Vznik chemické vazby

Chemie B	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí vysvětlí vlastnosti anorganických látek zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí, - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - vysvětlí vlastnosti anorganických látek	Vybrané chemické prvky a anorganické sloučeniny. Jejich využití v odborné praxi a v běžném životě. Jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí. Vlastnosti anorganických látek. Názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	Charakteristické vlastnosti nekovů, kovů Periodická soustava prvků
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	Základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin	provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	Jednoduché chemické výpočty
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci pomocí rovnice	Podstata chemických reakcí a zápis jednoduché chemické reakce pomocí rovnice
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	Složení roztoků, výpočet koncentrace, příprava roztoků
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	charakterizuje základní skupiny uhlovodíků alifatické uhlovodíky, aromatické uhlovodíky alifatické uhlovodíky - acyklické uhlovodíky - alkeny, alky, alkadieny, alkadieny - cyklické uhlovodíky - cykloalkany, cykloalkeny, cykloalkiny aromatické uhlovodíky	Rozdělení uhlovodíků
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	charakterizuje deriváty uhlovodíků a zná jejich vzorce a názvy: halogenderiváty hydroxyderiváty aminoderiváty	Deriváty uhlovodíků - halogenderiváty - hydroxyderiváty - aminoderiváty - nitroderiváty

Chemie B	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	nitroderiváty karbonylové sloučeniny - aldehydy a ketony karboxylové kyseliny a jejich deriváty	- karbonylové sloučeniny - karboxylové kyseliny a jejich deriváty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožení ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví).</p> <p>Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).</p>		

6.9 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	2	0	7
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v budoucím zaměstnání, ve volném čase).</p> <p>Vyučovací předmět matematika prolíná celým vzděláváním a již svou podstatou zásadně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení - vede k myšlenkové samostatnosti - přispívá k intelektuálnímu rozvoji - formuje volní a charakterové rysy osobnosti - řeší problémové úlohy a situace z běžného života

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • aplikace znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě • rozvíjení paměti studentů prostřednictvím numerických výpočtů a matematických algoritmů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • matematické vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky • rozvíjet dovednosti přesného a estetického rýsování <p>Personální a sociální kompetence:</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • význam matematiky jako vědy ve společnosti <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • zodpovědný přístup k zadaným úkolům • přesnost řešení • úplné dokončení práce • zdokonalení grafického projevu <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná (velké kontrolní práce, monotematické testy, seminární práce) a ústní zkouška, sebehodnocení.</p> <p>Oblasti hodnocení: individuální práce, skupinová práce, aktivita v hodině, domácí cvičení</p> <p>Velká kontrolní práce: 1 práce za každé pololetí, shrnutí učiva za uplynulé pololetí, hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu, známka s největší vahou.</p> <p>Monotematická písemná práce - uzavření tematického celku - následuje vždy po probrání nového tematického celku, hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu.</p> <p>Ústní zkoušení: hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu, se zaměřením na správný slovní popis matematického problému, možnost žáka slovně obhájit svoji metodu řešení pomocí správné matematické terminologie.</p> <p>Hodnocení domácího cvičení: některé náročnější nebo vybrané domácí úlohy sloužící k prohloubení schopností a dovedností žáka, známka s menší vahou.</p> <p>Hodnocení aktivity v hodině: rychlé samostatné řešení jednoduchých i složitějších problémů v hodinách, nápad vedoucí k řešení úlohy, známka s menší vahou.</p> <p>Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 1 známka z každého monotematického testu, 100% splnění velkých kontrolních prací.</p>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
používá různé zápisy reálného čísla	používá různé zápisy reálného čísla	Opakování ZŠ
převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	provádí aritmetické operace v množině reálných čísel převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	reálná čísla, vlastnosti, početní operace, zlomky přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka procentový počet
provádí aritmetické operace v množině reálných čísel	vyhodnotí vzhledem k realitě	goniometrie pravoúhlého trojúhelníku, Pythagorova věta
řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	
řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	Funkce a její průběh: řešení rovnic a nerovnic
rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice	základní pojmy – funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, monotonie, průsečíky s osami
třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	lineární funkce - význam parametrů, lineární rovnice (s neznámou ve jmenovateli), soustava 2 rovnic o 2 neznámých lineární nerovnice (v součinném a podílovém tvaru) a jejich soustavy kvadratická funkce a její graf kvadratické rovnice (vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické nerovnice
používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)	používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)	operace s čísly a výrazy: převody jednotek (exponenciální vyjádření násobné a dílčí předpony)
používá různé zápisy reálného čísla	používá různé zápisy reálného čísla	číselné obory (zlomky, desetinná čísla)
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	provádí operace s mocninami a odmocninami provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	pojmy množina a interval (zápis a znázornění, sjednocení a průnik intervalů)
provádí operace s mocninami a odmocninami		procentový počet mocniny s exponentem přirozeným a celým mnohočleny (operace s mnohočleny, druhá mocnina dvojčlenu, rozklad mnohočlenu pomocí vzorce a vytýkáním) lomené výrazy (operace s lomenými výrazy, definiční

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		obor) odmocniny, usměrňování zlomků mocniny s racionálním exponentem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
zapsání a zakreslení výsledků úloh pomocí počítačové techniky		
Člověk a svět práce		
práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů	řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů	Planimetrie: základní planimetrické pojmy
rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	základní rovinné obrazce - trojúhelníky, čtyřúhelníky
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	kružnice, kruh a jejich části shodná zobrazení v rovině Pythagorova věta
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení	Funkce a její průběh: goniometrie a trigonometrie:
znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastnosti a vztahy při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, jejich vlastnosti a grafy
	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	goniometrické rovnice řešení pravouhlého trojúhelníka

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		sinová a kosinová věta, řešení obecného trojúhelníka Mocniny s racionálním exponentem, jednoduché exponenciální rovnice nepřímá úměra, lineární lomená funkce
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	Posloupnosti a jejich využití: zadání posloupnosti vzorcem pro n-tý člen a rekurentně grafické znázornění posloupnosti aritmetická posloupnost geometrická posloupnost finanční matematika (jednoduché a složené úrokování, střádání peněz, splácení úvěru)
rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost	rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost	
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí	Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách:
počítá s faktoriály a kombinačními čísly	diagramy a grafy se statistickými údaji	variance, permutace a kombinace bez opakování,
určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem	čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	kombinační čísla, faktoriál - řešení výrazů a rovnic s faktoriálem
užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí	užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování	pravděpodobnost (náhodný jev, pravděpodobnost jevu, sjednocení jevů, jev opačný, jevy nezávislé)
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování	počítá s faktoriály a kombinačními čísly	statistika (aritmetický průměr, modus, medián, rozptyl, odchylka)
	určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem	grafické znázornění statistického souboru

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	Stereometrie: tělesa (hranol, jehlan, válec, kužel, koule a jejich části), povrchy a objemy těles
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)	provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)	Analytická geometrie v rovině: vektory v rovině, operace s vektory rovnice přímky (parametrická rovnice, obecná rovnice, směrnice tvar) vzájemná poloha dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky
řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek	řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek	
určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny	užívá různá analytická vyjádření přímky	
užívá různá analytická vyjádření přímky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení		
Informační a komunikační technologie		
zapsání a zakreslení výsledků úloh pomocí počítačové techniky		

6.10 Literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1.5	1.5	2	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Literatura
Oblast	Estetické vzdělávání

Název předmětu	Literatura
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Předmět literatura se skládá ze tří složek literární vědy - literární teorie, literární historie a literární kritiky. Literatura významně přispívá ke kultivaci člověka a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter, její obsah přesahuje i do osobního života žáků. Obecným cílem literatury je utvářet kladný vztah k estetickým a duchovním hodnotám. Výuka a výchova literární plní daleko širší cíle než jen zkoumat jazyk, a to zejména v oblasti kulturní a společenské.</p> <p>Díky získaným schopnostem poznávají žáci estetická a duchovní bohatství českého národa i jiných kultur. Součástí výuky jsou i návštěvy filmových a divadelních představení, jež napomáhají k realizaci některých očekávaných výstupů.</p> <p>K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.</p> <p>Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá dle jednotlivých učebních plánů v daném ročníku.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estetické vzdělávání
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve <p>Komunikativní kompetence: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných avhodně</p>

Název předmětu	Literatura
	se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka.</p> <p>Oblasti hodnocení: literární teorie, literární historie, porozumění textu, ověřování vlastní četby</p> <p>Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Minimálně 80 % známek z celkového počtu známek za pololetí, zároveň však minimální počet známek nesmí klesnout pod 4. Nebude-li podmínka splněna, vykoná žák zkoušku k doplnění hodnocení. 2. Překročí-li celková absence za pololetí 1. a 2. ročníku 25 % a za pololetí 3. a 4. ročníku 20 %, rozhodne vyučující, zda <ol style="list-style-type: none"> A) žák vypracuje samostatnou práci na doplnění hodnocení, B) vykoná žák zkoušku k doplnění hodnocení.

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	samostatně vyhledává informace v této oblasti	Úvod do světa literatury charakteristika a rozdělení literatury
orientuje se v nabídce kulturních institucí popíše vhodné společenské chování v dané situaci	orientuje se v nabídce kulturních institucí	Literatura jako součást umění; literární věda; struktura literárního díla
interpretuje text a debatuje o něm klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie	text interpretuje a debatuje o něm	Jazyková vrstva literárního díla; tematická vrstva literárního díla; kompoziční vrstva literárního díla; základní literární druhy; literární žánry a útvary
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	Starověká literatura - nejstarší písemné památky, mimoevropské lit. památky, antika

Literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Středověká literatura - evropská literatura; počátky písemnictví v českých zemích; česká literatura od nástupu Lucemburků do 70. let 15. stol
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	Renesance, humanismus a baroko kulturní charakteristika renesance a humanismu; odraz renesance a humanismu v dílech evropské literatury; kulturní charakteristika baroka; odraz baroka v dílech evropské literatury; renesance, humanismus a baroko v české literatuře
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
rozezná umělecký text od neuměleckého	rozezná umělecký text od neuměleckého	Klasicismus, osvícenství a preromantismus kulturní charakteristika klasicismu, osvícenství a preromantismu; odraz klasicismu, osvícenství a preromantismu v evropské literatuře; odraz určujících směrů v českém národním obrození
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Vybrané literární internetové stránky		

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	Romantismus ve světové literatuře kulturní charakteristika romantismu

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	Literární znaky romantismu; literární projevy světového romantismu
	při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Mezi romantismem a realismem historické okolnosti a dobový kontext; literární znaky realismu; odraz romanticko-realistických tendencí ve světových literárních dílech
	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Od kritického realismu k naturalismu realismus jako dominantní směr 2. pol. 19. stol.; kulturní charakteristika naturalismu; odraz vrcholného realismu a naturalismu v dílech světové literatury
	text interpretuje a debatuje o něm	Literární moderna ve světové literatuře - kulturní charakteristika moderny; výrazné generace; nové umělecké směry; odraz moderny v dílech světové literatury
samostatně vyhledává informace v této oblasti	samostatně vyhledává informace v této oblasti	Česká literatura 30. - 50. let 19. stol. kulturní vymezení 30. až 50. let 19. stol.; romantismus v české literatuře; realismus a biedermeier v české literatuře; odraz určujících směrů v dílech české literatury
	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Významné literární generace české literatury 2. pol. 19. stol. - kulturní charakteristika generace májovců; literární tvorba májovců; kulturní charakteristika generace ruchovců a lumírovců; literární tvorba ruchovců a lumírovců; generace vrcholného realismu; literární tvorba vrcholného realismu
	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a ro	Moderna v české literatuře - kulturní charakteristika české moderny;

Literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
		Manifest České moderny a Moderní revue; určující umělecké směry; odraz moderny v dílech české literatury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Vybrané literární internetové stránky		

Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	samostatně vyhledává informace v této oblasti	Světová literatura 1.pol. 20. stol. tradiční a experimentální literatura - poezie a próza; básnická avantgarda
	text interpretuje a debatuje o něm	Odraz válek v próze; antiutopie; populární literatura; další vybraná díla národních literatur
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Obecný přehled světové literatury 2. pol. 20. stol. - významné tendence a směry; typická díla tendencí a směrů
	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	Vybraná díla národních literatur - vybraná díla francouzské literatury; vybraná díla anglické literatury; vybraná díla americké literatury; vybraná díla německy psané literatury; vybraná díla ruské literatury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Literární díla s protitotalitní tematikou		

Literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Informační a komunikační technologie		
Vybrané literární internetové stránky		

Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	samostatně vyhledává informace v této oblasti	Česká literatura na počátku 20. stol. doznívání realistických a naturalistických tendencí 19. stol.; doznívání moderny; nástup generace buřičů
interpretuje text a debatuje o něm	text interpretuje a debatuje o něm	Česká poezie 20. - 40. let 20. stol. vliv vitalismu a expresionismu; česká básnická avantgarda; individuální básnické počiny 20. - 30. let; poezie 40. let
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Česká próza 20. - 40. let 20. stol. různorodost české prózy; významné tendence a proudy; výrazné literární osobnosti 20. - 30. let; próza 40. let
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	České drama 20. - 40. let 20. stol. tradiční dramatická linie; divadelní avantgarda
	rozezná umělecký text od neuměleckého	Česká literatura od roku 1945 do počátku 60. let funkce a proměny literatury; vybraná díla české poezie; vybraná díla české prózy; vybraná díla české divadelní tvorby
	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a	Česká literatura 60. let

Literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	období	funkce, různorodost a proměny literatury; vybraná díla české poezie; vybraná díla české prózy; vybraná díla české divadelní tvorby
	při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Česká literatura 70. a 80. let funkce literatury; členění literatury podle způsobu šíření; vybraná díla české poezie; vybraná díla české prózy; vybraná díla české divadelní tvorba
	zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace	Česká literatura od roku 1989 do současnosti funkce a proměny literatury; vybraná díla české poezie; vybraná díla české prózy; vybraná díla české divadelní tvorby; komplexní analýza literárních textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Literární díla s protitotalitní tematikou		
Informační a komunikační technologie		
Vybrané literární internetové stránky		

6.11 První pomoc

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	První pomoc
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět je pojat jako teoreticko-praktický. Praktické cvičení modelových situací ve skupinách navazuje na teoretický výklad. Při výuce je obvykle volena vyučovací metoda výkladu nebo řízené diskuze s využitím zkušeností žáků, názorných ukázek a pomůcek. Dále je dle možností využívána didaktická technika a CD z projektu Asociace Záchraný kruh "Chraň svůj svět, chraň svůj život". Aktivace a motivace žáků je podporována řešením modelových situací. Součástí výuky jsou odborné exkurze na pracoviště jednotlivých složek IZS a ve spolupráci s RZP i účast na oblastním cvičení složek IZS (podle plánu RZP). Získané vědomosti a dovednosti žáci dále předávají při kurzech první pomoci pořádaných pro ZŠ a jiné SŠ. Do výuky jsou zařazovány modelové situace a konfrontace životních zkušeností žáků. Ve výuce je plánováno i zařazení exkurze do středisek integrovaného záchranného systému a využití materiálů- /CD- z projektu "Chraň svůj svět, chraň svůj život" z asociace Záchraný kruh karlovarského kraje. Při výuce budou využívány mezipředmětové vztahy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá v 2. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně.</p> <p>Obecným cílem je seznámit žáky s moderním pojetím první pomoci a fungováním jednotného záchranného systému, naučit je pohotově reagovat a správně postupovat v život ohrožujících situacích, a to jak v nemocničním prostředí, tak v terénu, při živelních katastrofách, teroristických útocích a jiných mimořádných situacích.</p> <p>Cíl vyplývá z povinnosti zdravotnických pracovníků poskytovat neprodleně první pomoc každému, jestliže by bez této pomoci byl ohrožen jeho život nebo vážně ohroženo zdraví a není-li pomoc včas dosažitelná obvyklým způsobem a zajistit mu podle potřeby další odbornou péči. Součástí je i vybrané učivo týkající se ochrany člověka za mimořádných událostí. Žáci jsou vedeni k osvojení nejen potřebných vědomostí, ale zejména ke zvládnutí dovedností v předlékařské první pomoci a zásad bezpečného chování v situacích obecného ohrožení</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení, vzdělávání a osvojování nových informací • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • znát důležitost celoživotního vzdělávání • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), být čtenářsky gramotný • umět si pořizovat poznámky • umět efektivně vyhledávat kvalitní a důvěryhodné informace a zpracovávat je

Název předmětu	První pomoc
	<ul style="list-style-type: none"> • být schopen třídit důvěryhodné a ověřené zdroje či databáze • být schopen s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) • umět aplikovat znalostí v dalších vyučovacích předmětech • být schopen využívat znalostí z dalších vyučovacích předmětů • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání • umět aplikovat znalosti v reálném životě a v pracovním prostředí
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet úsudek a rozhodování • přijímání odpovědnosti za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění • utváření a kultivace svobodného, kritického a nezávislého myšlení • mít tvořivý postoj k problémům a k hledání jejich různých řešení • být schopen reagovat na nenadále či nové podmínky • rozumět zadání úkolu a být schopen určit jádro problému • umět získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je • umět vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, <i>matematické</i>, empirické) a myšlenkové operace • umět využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dřív • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • být schopen vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • umět formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastnit se aktivně diskuse • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	<p>Personální a sociální kompetence:</p>

Název předmětu	První pomoc
	<ul style="list-style-type: none"> • znát dovednosti potřebné k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • být schopen si ověřovat získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů • nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • být schopen jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • respektovat identitu jiných lidí • respektovat lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu • oprostít se od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • být schopen pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p>

Název předmětu	První pomoc
	<ul style="list-style-type: none"> • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • mít osvojené zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.) • rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik • znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče)
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka</p> <p>Oblasti hodnocení: porozumění učivu a schopnost aplikování poznatků na příkladech, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat, schopnost přiměřeně komunikovat v modelových situacích, schopnost týmové spolupráce.</p> <p>Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 80 % známek z celkového realizovaného počtu.</p>

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	rozumí základním pojmům vztahujícím se k první pomoci, dokáže určit složky IZS a způsoby aktivace a komunikace v záchranářském systému	Úvod do předmětu, základní pojmy: Definice základních pojmů. Význam první pomoci. Vlastnosti záchránce. Integrovaný záchranářský systém (složky,

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		aktivace).
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	vyjmenuje základní vybavení domácí lékárničky a autolékárničky	Příruční lékárna.Význam příruční lékárny.Základní vybavení a využití obsahu lékárny v domácnosti a na pracovišti.
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	rozumí aktivaci a komunikaci v záchranářském systému dokáže provést diagnostiku stavu používá správně protektivní pomůcky k ochraně zdraví při poskytování první pomoci dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti, dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací objasní jednotný postup při poskytování první pomoci	Jednotný postup při poskytování první pomoci.Orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace,třídění raněných zjišťování základních informací, jejich záznam a předávání.Nácvik postupu vyšetřování a předávání informací.
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku umí uložit postiženého do správné polohy pro ošetření a transport	Polohování a transport zraněných.Základní pravidla a způsoby vyprošťování zraněných.Základní polohy při vyšetřování a ošetřování zraněných,jejich indikace,zásady odsunu postižených.Odsunové prostředky a techniky odsunu.Přenášení postižených jednou nebo více osobami.Nácvik modelových situací.
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	definuje diagnostiku zástavy dechu a oběhu používá správné pomůcky k resuscitaci dokáže zahájit kardiopulmonární resuscitaci u dětí a dospělého rozpozná zástavu dechu	Neodkladná resuscitace.Etické aspekty neodkladné resuscitace.Pomůcky k osobní ochraně a k neodkladné resuscitaci. Poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých,(příčiny, diagnostika, první pomoc).Zástava krevního oběhu u dětí a dospělých (diagnostika a první pomoc).Nácvik ošetření.
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	rozlišuje stupně poruchy vědomí a umí poskytnout první pomoc při kolapsu	Bezvědomí, křeče, křečové stavy, epilepsie.Vyšetření stavu vědomí, určení poruchy vědomí.Vyšetření postiženého v bezvědomí.Sledování stavu a záznam informací.První pomoc při kolapsu.Nácvik ošetření.
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	používá vhodně preventivní protišoková opatření	Šok.Druhy, příčiny a příznaky šoku a následné změny v organismu.Preventivní protišoková opatření a první pomoc u šokových stavů.
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	uvědomuje si nutnost použití prostředků osobní ochrany při zástavě krvácení vzhledem k riziku přenosu infekčních chorob	Krvácení.Druhy krvácení.Rozpoznání vnitřního a zevního krvácení a krvácení z tělních otvorů.Nácvik ošetření.

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	dokáže rozlišit a určit typ krvácení a správně poskytnout první pomoc aplikuje správně jednotný postup při stavění jednotlivých druhů krvácení	
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	umí zvolit a správně aplikovat vhodný postup při ošetření podle druhu ran	Rány.Druhy ran.Zásady ošetření jednotlivých typů ran.
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	vysvětlí postupy ošetřování při poranění teplem, chladem a při úpalu a úžehu používá správné postupy při ošetření popálenin, omrzlin, poleptání, poranění elektrickým proudem	Poškození teplem, chladem a chemickými látkami:Druhy a rozsah poškození a první pomoc. BOZP při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami.
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	objasní postup při ošetření poranění hlavy zdůvodní význam ochrany hlavy při sportu a popíše komplikace spojené s poraněním hlavy	Poranění hlavy a CNS:Mechanismy vzniku poranění.Rozdělení a klinické projevy.Zásady poskytování první pomoci.
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	objasní postup při ošetření poranění páteře a míchy objasní nejčastější příčiny, příznaky poranění páteře a míchy vysvětlí význam prevence poranění páteře a míchy zdůvodní postup při ošetření poranění páteře a míchy a zná komplikace spojené s nevhodným postupem při ošetřování	Poranění páteře a míchy:Mechanismus vzniku poranění páteře a míchy.Příznaky a nejčastější komplikace poranění míchy a páteře.Zásady poskytování první pomoci u poranění páteře.
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	objasní příčiny a příznaky poranění hrudníku a umí poskytnout první pomoc	Poranění hrudníku:Příčiny, příznaky a rozdělení poranění hrudníku.První pomoc při poranění hrudníku.
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	aplikuje správně zásady jednotného postupu při otevřených i uzavřených poranění břicha a pánve	Poranění břicha a pánve:Rozdělení a příznaky poranění břicha a pánve.První pomoc při poranění břicha a pánve.
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	používá dostupné prostředky k ošetřování poranění kostí a kloubů	Poranění kostí a kloubů:Charakteristika, příčiny a rozdělení poranění kostí a kloubů.První pomoc při poranění kostí a kloubů: zlomeniny pletence HK a volné HK, vymknutí kloubů na HK a DK. Nácvik ošetření.
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	popíše postup při poskytování první pomoci při překotném porodu o objasní ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách	Překotný porod a akutní stavy v gynekologii:Krvácení, křeče, neočekávaný nebo překotný porod.Zásady první pomoci při náhlých stavech a u těhotných žen v mimořádných podmínkách.

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	aplikuje vhodný postup při poskytování první pomoci při otravách dle příznaků běžných otrav a stavu vědomí postiženého	Akutní otravy: Nejčastější druhy otrav. První pomoc při akutních otravách při zachovaném vědomí i s bezvědomím.
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	objasní jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelné pohromy a smogové situace	Mimořádné situace: Vymezení pojmů- obecné zásady pro případ ohrožení. Varovné signály, pohotovostní zavazadlo, evakuace- nezbytné opatření při havárii s únikem chemických látek, radioaktivních látek, při živelných pohromách, zásahu biologickými zbraněmi, válečném stavu, smogové situaci. Prostředky individuální ochrany osob při zasažení radioaktivními, chemickými a biologickými látkami. Problematika davové psychózy a agresivního chování. Návčik použití ochranných pomůcek, modelových situací.
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	použito v předmětu Výchova ke zdraví	Učivo odučeno v předmětu Výchova ke zdraví
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví		
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech		
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně		

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
zdraví a životů obyvatel		
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dbá na vhodnou komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů • je schopen hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a být kriticky tolerantní • odolávání manipulaci a schopnost orientace v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocovat a využívat masová a síťová média pro své různorodé potřeby • dovednost jednat s lidmi, diskutovat o citlivých, otázkách, hledat kompromisní řešení • dodržování morálních hodnot a vzájemná tolerance • uplatňovat slušnost, zdvořilost, úctu i sebeúctu • respektování práv druhých • snaha pomáhat druhým • pomoc handicapovaným i soužití s nimi • zodpovědná ochrana materiálních hodnot vztah žáků ke společnému majetku (vybavení školy, technické zázemí, pomůcky) • dodržování školního řádu 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> • umí vyhledat informace na internetu týkající vyšetření pohybového systému a je schopen získané informace zpracovat • dbá na ochranu údajů klientů a pacientů • umí vyhledat internetové výukové zdroje týkající se pohybového systému • je schopen vyhledat aktuální a moderní trendy a techniky v předmětu 		

6.12 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Tělesná výchova patří do oblasti vzdělávání pro zdraví. Učivo je realizováno v tematických celcích: Teoretické poznatky, Tělesná cvičení, Gymnastika, Atletika, Pohybové hry, Úpoly, Testování tělesné zdatnosti a Zdravotní tělesná výchova. Zvláštní materiální a klimatické podmínky vyžaduje učivo v tematických celcích. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností a schopností, zvyšování tělesné zdatnosti, kultivaci pohybu, estetické cítění. Žáci se seznámí se základními poznatky z tělesné kultury, pravidly jednotlivých sportovních disciplín, s kompenzačními a relaxačními technikami vyrovnávající jednostrannou zátěž. Učivo vede k rozvoji dobrých mezilidských vztahů, spolupráci, vzájemné pomoci, soutěžení v duchu fair play, formování osobnosti žáka, odpovědnému přístupu ke zdraví svému i spolužáků. Výuka se uskutečňuje v závislosti na pohybových schopnostech, předchozích zkušenostech, zájmech žáků, věku, pohlaví, podílu chlapců a dívek, materiálním vybavení a klimatických podmínkách.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Škola má pro výuku k dispozici hřiště a areál školy. V podzimních a jarních měsících je realizována venku (školní hřiště, okolí školy) a v zimním období v tělocvičnách. Tematický celek Plavání* a Bruslení* se uskutečňuje pouze při zájmu žáků. Pravidelně se v rámci tělesné výchovy konají i celoškolské soutěže. V letním období organizujeme turnaj ve volejbalu v rámci sportovního dne. Hodiny tělesné výchovy jsou zaměřeny převážně prakticky a vhodně doplněny</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>teoretickými poznatky. Jednotlivé tematické celky se prolínají všemi ročníky, přičemž učivo se postupně rozšiřuje a prohlubuje. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, emocionální prožitky z pohybových činností a výchovu proti závislostem. Dle zájmu žáků se otvírají i kroužky zájmové tělesné výchovy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení předmětu tělesná výchova je využívána klasifikační stupnice, slovní hodnocení a jejich kombinace.</p> <p>U jednotlivých žáků je brán zřetel na rozdílné předpoklady k pohybovým činnostem vzhledem k somatickým parametrům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů je při hodnocení výsledků v předmětu tělesná výchova kladen důraz na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivní přístup k výuce (snaha zlepšovat se) a docházku - znalost a dodržování zásad bezpečnosti, slušného chování (fair play) a pokynů učitele, dále pak pravidel sportovních odvětví a terminologie předmětu - přiměřené výkony v hodnocených disciplínách a testech - reprezentaci školy <p>Metody hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické a písemné zkoušení - pozorování - diagnostický rozhovor

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidu	Pořadová, všestranně rozvíjící, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj., jako součást všech tematických celků.
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Sportovní vybavení-výstroj, výzbroj, údržba, hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení a obutí, záchrana a dopomoc.
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	Tělesná cvičení:
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
participuje na týmových herních činnostech družstva		
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku	Atletika: atletická abeceda, metodika běhů
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Atletika: atletická abeceda, metodika běhů
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
	zdůvodní význam zdravého životního stylu	Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj., jako součást všech tematických celků.
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Zásady chování a jednání v různém prostředí,

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
aktivitách		regenerace a kompenzace, relaxace, pravidla her, závodů a soutěží, rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav, pohybové testy, měření výkonů
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj., jako součást všech tematických celků. Zdraví: Prevence úrazů a nemocí, mediální obraz krásy lidského těla, duševní zdraví a rozvoj osobnosti, partnerské vztahy, lidská sexualita.
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	První pomoc: Úrazy a náhlé zdravotní příhody, speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení. Teoretické poznatky: Význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku. Odborné názvosloví a komunikace. Pohybové sportovní hry
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Tělesná cvičení:
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		Gymnastika: Cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh, rytmická gymnastika, pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec.
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		Aerobní cvičení: Pillates, cvičení na míčích, posilování.
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Odučeno v předmětu Výchova ke zdraví

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel;	Odučeno v předmětu Výchova ke zdraví
	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat;	Odučeno v předmětu První pomoc
	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí;	Odučeno v předmětu První pomoc
	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	Odučeno v předmětu První pomoc
	zdůvodní význam zdravého životního stylu;	Odučeno v předmětu Výchova ke zdraví
	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky;	Odučeno v předmětu Výchova ke zdraví
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností;	Odučeno v předmětu Výchova ke zdraví
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;	Odučeno v předmětu Výchova ke zdraví
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích	Odučeno v předmětu Výchova ke zdraví

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	alternativních směrech;	
	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	Odučeno v předmětu Výchova ke zdraví
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví;	Odučeno v předmětu Výchova ke zdraví
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu;	Odučeno v předmětu Výchova ke zdraví
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu;	Odučeno v předmětu Výchova ke zdraví

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidu	Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj., jako součást všech tematických celků.
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Sportovní vybavení
uplatňuje zásady sportovního tréninku		výstroj, výzbroj, údržba, hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení a obutí, záchrana a dopomoc.
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	Tělesná cvičení:
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
participuje na týmových herních činnostech družstva	uplatňuje zásady sportovního tréninku	Atletika: atletická abeceda, metodika běhů
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Atletika: atletická abeceda, metodika běhů
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
	zdůvodní význam zdravého životního stylu	Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj., jako součást všech tematických celků.
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace, pravidla her, závodů a soutěží, rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav, pohybové testy, měření výkonů
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj., jako součást všech tematických celků. Zdraví: Prevence úrazů a nemocí, mediální obraz krásy lidského těla, duševní zdraví a rozvoj osobnosti, partnerské vztahy, lidská sexualita.
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	Zdraví, činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování, duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednost, rizikové faktory poškozující zdraví, odpovědnost za zdraví své i

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		<p>druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</p> <p>První pomoc: Úrazy a náhlé zdravotní příhody, speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení.</p> <p>Teoretické poznatky: Význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku. Odborné názvosloví a komunikace.</p> <p>Zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace, pravidla her, závodů a soutěží, rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav, pohybové testy, měření výkonů</p> <p>Pohybové sportovní hry</p> <p>Zdraví: Prevence úrazů a nemocí, mediální obraz krásy lidského těla, duševní zdraví a rozvoj osobnosti, partnerské vztahy, lidská sexualita.</p>
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Tělesná cvičení:
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		Gymnastika: Cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh, rytmická gymnastika, pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec.
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		Aerobní cvičení: Pillates, cvičení na míčích, posilování.
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	funkci lidského organismu jako celku	
	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel;	Odučeno v předmětu Výchova ke zdraví
	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat;	Odučeno v předmětu První pomoc
	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí;	Odučeno v předmětu První pomoc
	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	Odučeno v předmětu První pomoc
	zdůvodní význam zdravého životního stylu;	Odučeno v předmětu Výchova ke zdraví
	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky;	Odučeno v předmětu Výchova ke zdraví
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností;	Odučeno v předmětu Výchova ke zdraví
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;	Odučeno v předmětu Výchova ke zdraví
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech;	Odučeno v předmětu Výchova ke zdraví
	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	Odučeno v předmětu Výchova ke zdraví
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví;	Odučeno v předmětu Výchova ke zdraví
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu;	Odučeno v předmětu Výchova ke zdraví
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu;	Odučeno v předmětu Výchova ke zdraví

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidu	Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj., jako součást všech tematických celků.
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Sportovní vybavení
uplatňuje zásady sportovního tréninku		výstroj, výzbroj, údržba, hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení a obutí, záchrana a dopomoc.
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční	Tělesná cvičení:

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>přístupu k pohlavnímu životu</p> <p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p>	<p>program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p>	
<p>participuje na týmových herních činnostech družstva</p> <p>uplatňuje zásady sportovního tréninku</p>	<p>uplatňuje zásady sportovního tréninku</p>	<p>Atletika: atletická abeceda, metodika běhů</p>
<p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</p> <p>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</p> <p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p>	<p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p>	<p>Atletika: atletická abeceda, metodika běhů</p>
	<p>zdůvodní význam zdravého životního stylu</p>	<p>Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj., jako součást všech tematických celků.</p>
<p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p>	<p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p>	<p>Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj., jako součást všech tematických celků.</p> <p>Zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace, pravidla her, závodů a soutěží, rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav, pohybové testy, měření výkonů</p>
<p>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</p>	<p>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</p>	<p>Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj., jako součást všech tematických celků.</p> <p>Zdraví: Prevence úrazů a nemocí, mediální obraz krásy lidského těla, duševní zdraví a rozvoj osobnosti, partnerské vztahy, lidská sexualita.</p>

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	<p>Zdraví, činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování, duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednost, rizikové faktory poškozující zdraví, odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</p> <p>První pomoc: Úrazy a náhlé zdravotní příhody, speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení.</p> <p>Teoretické poznatky: Význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku. Odborné názvosloví a komunikace.</p> <p>Pohybové sportovní hry</p> <p>Zdraví: Prevence úrazů a nemocí, mediální obraz krásy lidského těla, duševní zdraví a rozvoj osobnosti, partnerské vztahy, lidská sexualita.</p>
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Tělesná cvičení:
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		Gymnastika: Cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh, rytmická gymnastika, pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec.
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		Aerobní cvičení: Pillates, cvičení na míčích, posilování.
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Odučeno v předmětu Výchova ke zdraví
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel;	Odučeno v předmětu Výchova ke zdraví
	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat;	Odučeno v předmětu První pomoc
	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí;	Odučeno v předmětu První pomoc
	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	Odučeno v předmětu První pomoc
	zdůvodní význam zdravého životního stylu;	Odučeno v předmětu Výchova ke zdraví
	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky;	Odučeno v předmětu Výchova ke zdraví
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností;	Odučeno v předmětu Výchova ke zdraví
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;	Odučeno v předmětu Výchova ke zdraví
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech;	Odučeno v předmětu Výchova ke zdraví
	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	Odučeno v předmětu Výchova ke zdraví
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví;	Odučeno v předmětu Výchova ke zdraví
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu;	Odučeno v předmětu Výchova ke zdraví
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu;	Odučeno v předmětu Výchova ke zdraví

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj., jako součást všech tematických celků.
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Sportovní vybavení
uplatňuje zásady sportovního tréninku		výstroj, výzbroj, údržba, hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení a obutí, záchrana a dopomoc.
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení	Tělesná cvičení:

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
participuje na týmových herních činnostech družstva	uplatňuje zásady sportovního tréninku	Atletika: atletická abeceda, metodika běhů
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Atletika: atletická abeceda, metodika běhů
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
	zdůvodní význam zdravého životního stylu	Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj., jako součást všech tematických celků.
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace, pravidla her, závodů a soutěží, rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav, pohybové testy, měření výkonů
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj., jako součást všech tematických celků. Zdraví: Prevence úrazů a nemocí, mediální obraz krásy lidského těla, duševní zdraví a rozvoj osobnosti, partnerské vztahy, lidská sexualita.
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Zdraví, činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		<p>návyky, rizikové chování, duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednost, rizikové faktory poškozující zdraví, odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</p> <p>První pomoc: Úrazy a náhlé zdravotní příhody, speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení.</p> <p>Teoretické poznatky: Význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku. Odborné názvosloví a komunikace.</p> <p>Pohybové sportovní hry</p> <p>Zdraví: Prevence úrazů a nemocí, mediální obraz krásy lidského těla, duševní zdraví a rozvoj osobnosti, partnerské vztahy, lidská sexualita.</p>
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Tělesná cvičení:
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		Gymnastika: Cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh, rytmická gymnastika, pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec.
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smlouvané signály a vhodně používá odbornou terminologii		Aerobní cvičení: Pillates, cvičení na míčích, posilování.
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Odučeno v předmětu Výchova ke zdraví

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel;	Odučeno v předmětu Výchova ke zdraví
	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat;	Odučeno v předmětu První pomoc
	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí;	Odučeno v předmětu První pomoc
	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	Odučeno v předmětu První pomoc
	zdůvodní význam zdravého životního stylu;	Odučeno v předmětu Výchova ke zdraví
	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky;	Odučeno v předmětu Výchova ke zdraví
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností;	Odučeno v předmětu Výchova ke zdraví
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;	Odučeno v předmětu Výchova ke zdraví
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích	Odučeno v předmětu Výchova ke zdraví

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	alternativních směrech;	
	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	Odučeno v předmětu Výchova ke zdraví
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví;	Odučeno v předmětu Výchova ke zdraví
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu;	Odučeno v předmětu Výchova ke zdraví
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu;	Odučeno v předmětu Výchova ke zdraví

6.13 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.</p> <p>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka probíhá ve speciálně upravených učebnách jen se skupinou žáků, kteří jsou vedeni k aktivní práci s počítačovou technikou a programovým vybavením (aktivizační metody výuky, projekty). Vzhledem k převážně praktickému charakteru potřebných kompetencí, je výuka organizována ve vysoké míře formou cvičení v odborných učebnách výpočetní techniky.</p> <p>Metoda výkladu je vždy spojena s praktickou samostatnou činností, kde leží těžiště samotné výuky. Do výuky jsou zařazeny problémové úlohy, žáci jsou vedeni k práci na vlastních projektech v rámci probírání tematických okruhů. Počítače jsou propojeny do sítě. Ve výuce učitel využívá ve škole dostupné moderní výukové technologie, které průběžně modernizují dle možností školy a aktuálních potřeb výpočetní techniky.</p> <p>Ostatní předměty využívají dovednosti žáků při práci s počítačovou technikou pro vyhledávání informací, událostí, odkazů a k jejich zpracování. Pro výuku cizích jazyků, přírodovědných i odborných předmětů se používá výukových programů. Zadaná témata, projekty, samostatné práce z odborného i všeobecného vzdělávání jsou žáky zpracovávány také pomocí počítačových programů. Žáci svoje práce pomocí počítačové techniky také prezentují před ostatními. Žáci jsou schopni pracovat s moderní technikou a jsou tak lépe vybaveni nejen pro trh práce, ale i svůj osobní život.</p> <p>Z hlediska klíčových kompetencí výuka informačních a komunikačních technologií (IKT) rozvíjí komunikativní kompetence (v rámci výuky IKT se žáci učí komunikovat prostřednictvím internetu, psát úřední i osobní dopisy, životopisy, vytvářet vlastní webové stránky, prezentace), sociální a personální kompetence (při práci na projektech se učí spolupracovat), schopnost řešit problémy (problémové úlohy). Rozvíjí se samozřejmě i kompetence k využívání prostředků IKT a efektivní práci s informacemi, kompetence k aplikaci matematických postupů a algoritmizaci při řešení praktických úkolů. Předmět IKT představuje sám o sobě průřezové téma zasahující do všech vyučovacích předmětů a dnes do všech oblastí běžného života. Proto dobré zvládnutí obsahu tohoto předmětu je nezbytným východiskem pro další úspěšný růst osobnosti žáka po stránce pracovní i osobní.</p> <p>Průřezové téma informační a komunikační technologie se prolíná všeobecně vzdělávacími i odbornými</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>předměty. Cílem tématu je naučit žáky prakticky a efektivně používat základní a aplikační programové vybavení počítače při studiu i v běžném životě. Z hlediska mezipředmětových vztahů jde o předmět, který má vazby do všech oblastí lidského života a je zdrojem informací ve všech oblastech lidského dění.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i související texty na běžná i odborná témata • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých <hr/> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků <hr/> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných,

Název předmětu	<p style="text-align: center;">Informační a komunikační technologie</p> <p>elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: počítačové testy, praktické práce, soustavné sledování výkonů žáka, sebehodnocení žáka.</p> <p>Oblasti hodnocení: porozumění učivu a schopnost aplikování poznatků na příkladech, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat, sebereflexe a sebehodnocení.</p> <p>Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 1 známka z každého tematického celku.</p>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	používá počítač a jeho periferie, zná oblasti využití prostředků výpočetní techniky ve zdravotnictví je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	Úvod, základy výpočetní techniky; Seznámení s počítači v učebně; Uvedení do provozu, práce v síti; Obsah a význam předmětu, význam a využití počítačů; Současná generace PC; Základní pojmy, teorie informace, binární soustava a důvody jejího použití; Zpracování informace v počítači, jednotky informace
je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména	aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany	Hardware; Historie počítačů; Architektura osobního počítače; Hardware – základní přehled; Paměťová média; Periferie; Základní jednotky

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	dat před zničením umí používat počítač v síti	
používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	vysvětlí pojem číselná a binární soustava ovládá potřebné pojmy pro práci s počítačem	
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti		
má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	Software, operační systémy; Základní přehled softwaru; Charakteristika operačních systémů; Příkazový řádek, soubor, adresář, stromová struktura; Bezpečnost při práci s daty; Operační systém MS Windows, přizpůsobení prostředí pro osoby s handicapem; Ovládání, práce se soubory a složkami, možnosti nastavení
orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	
používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	ovládá příkazový řádek	
pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí	umí členit data na discích zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití	
využívá nápovědu a manuál pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	dodržuje bezpečnost při práci s daty	
chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá její možnosti a pracuje s jejími prostředky	komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	Internet a elektronická pošta; Typy adres (URL, IP, DNS); TCP/IP; Základní informace, způsoby připojení, adresy; Vyhledávací, přenosové a komunikační služby; Elektronická pošta (práce se složkami, vkládání a přeposílání příloh); Chat, Skype, ICQ, Konference; Ochrana dat; Elektronický podpis; Prohlížeče, webové stránky, hypertext; Přenos informací z prohlížeče do textového nebo grafického editoru
komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání	
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	
ovládá další běžné prostředky online a off-line komunikace a výměny dat	získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování	
uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních	využívá další funkce poštovního klienta (organizování,	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</p> <p>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</p> <p>využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)</p> <p>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</p> <p>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</p>	<p>plánování...)</p> <p>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</p> <p>ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</p>	
<p>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</p> <p>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</p> <p>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</p> <p>vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</p>	<p>vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</p> <p>má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</p> <p>vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)</p> <p>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</p>	<p>Tvorba prezentací; Prostředí ap</p>
<p>má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</p> <p>používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv.</p>	<p>má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</p> <p>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou</p>	<p>Textový editor; Zahájení a ukončení práce s editorem; Prostředí, nastavení, panely; Typografie; Zápis, opravy a uložení textu; Tvorba a využití šablon; Formátování textu, styly; Typografická a estetická pravidla; Tisk dokumentů; Prohloubení dovedností v textovém editoru; Vkládání dalších objektů do textu; Editor rovnic a jejich vlastnosti; Tabulky, kreslení, sloupce,</p>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
kancelářský SW jako celkem)	korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	oddíl, poznámky pod čarou, obrázky, kliparty; Samostatné práce
správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele		
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práci se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
V tématu Internet a elektronická pošta - možnosti hledání zaměstnání, výhody a nevýhody nakupování po internetu		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)	ovládá jednoduché práce s tabulkovým procesorem (práce se sešitem, listy, formáty buněk, jednoduché funkce, vzorce, jednoduché grafy) správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)	Tabulkový kalkulátor; Prostředí tabulkového kalkulátoru; Práce se sešitem, s listy; Práce se sloupci a s řádky, formáty buněk, oblasti; Vzorce a jednoduché funkce; Jednoduché grafy; Další možnosti při práci s grafy; Složitější funkce; Propojení listů; Ověření dat, zámeček buněk, listů; Řazení dat, filtry; Kontingenční tabulky, šablony, tisk

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)	
zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	Grafické editory; Základní funkce grafických systémů; Rastrová a vektorová grafika; Jednotlivé typy programů pro úpravu obrázků a fotografií; Základní pojmy a úpravy grafických formátů; Rozlišení, panely nástrojů pro úpravu; Praktické úpravy fotografií; Práce s objekty; Práce s textem
ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)	ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)	Databáze; Relační databáze, jejich využití; Tvorba tabulky a jejich editace; Relace; Dotazy; Formuláře; Sestavy
	zvládá vytvořit jednoduchou www stránku umístí www stránku na volně přístupná místa v internetu	Tvorba WWW stránek; Wysiwig editory; Struktura www stránek; Publikování na internetu; HTML; CSS
ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)	ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)	Základy programování; Algoritmizace úloh, vlastnosti algoritmu; Základní příkazy strukturovaného programování
vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)	ukládá a zálohuje data na různé typy médií převádí různé formáty audio a videosouborů	Multimédia; Využití dostupných programů na discích CD_ROM, popř. DVD-ROM; Vypalovací mechaniky a programy; Multimediální soubory, formáty, převody

6.14 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2.25	2.25
			Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obsah vzdělání vychází z postavení předmětu v celkové koncepci oboru vzdělání. Absolvent má být nejen připraven na pracovní uplatnění ve své profesi, ale i na uplatnění nutných ekonomických přístupů jak v zaměstnanecké, tak v podnikatelské pozici. Za současné situace na trhu práce se absolvent musí orientovat i v základních ekonomických souvislostech. Obtížné postavení absolventa jako nezaměstnaného vede k nutnosti zařadit učivo o pracovněprávních vztazích a způsobech hledání zaměstnání.</p> <p>Uplatnění absolventa v malé nebo vlastní firmě klade nároky na rozšíření obsahu vzdělání např. o učivo z oblasti obchodního práva, zvláštních právních předpisů atd. Smyslem jejich zařazení je, aby žák získal přehled zejména o povinnostech, které z těchto základních právních dokumentů vyplývají.</p> <p>Významným úkolem předmětu je rozvíjet ekonomické myšlení a chápání ekonomických vztahů, jejich pochopení a přenesení do praxe. Žák je podněcován k tomu, aby se dokázal orientovat v současné ekonomické situaci a analyzoval důsledky ekonomicko-politických rozhodnutí na každodenní život jednotlivce i chod organizace.</p> <p>V praktickém životě bude možné uplatnit vědomosti a dovednosti vycházející z učiva mzdových výpočtů, poskytování slev z vypočtené daně a zvláště podmínek uplatnění nároků z ročního zúčtování daňových záloh vč. uplatnění zákonných odpočtů od daň. základu. Finanční gramotnost studenta, absolventa 4. ročníku, se má projevit také v praktických znalostech a dovednostech z výpočtů příjmových a majetkových daní, s kterými se v budoucnu studenti jako daňoví poplatníci mohou setkat. Dále získají prakticky využitelné informace, dovednosti a znalosti z existence peněžního trhu (aktivní a pasivní operace obchodních bank), úrokového výpočtu a kapitálového trhu (vč. stavebního spoření, penzijního připojištění), seznámí se s rizikem tzv. dluhové pasti. Pochopení podstaty a významu nejdůležitějších makroekonomických ukazatelů a pojmů (hrubý domácí produkt, národní důchod, finanční stabilita, státní</p>

Název předmětu	Ekonomika
	rozpočet, inflace, valorizace mezd, jednání tripartity, nezaměstnanost aj.) umožní studentům pochopit a zdůvodnit si některé jevy současné české i světové ekonomiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Základními metodami výuky jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odborný výklad zaměřený na konfrontaci ekonomické teorie s každodenní prací • práce se zákony a internetovými zdroji • praktická cvičení zaměřená na rozvíjení matematické gramotnosti • práce ve skupinách na daných úkolech a jejich následná prezentace • diskusní metody na aktuální ekonomické téma ve společnosti • cvičení písemného a verbálního projevu při vstupu na trh práce či jednání s úřady <p>V průběhu školního roku mohou být naplánovány exkurze do různých společností, žáci 4. ročníku navštěvují Úřad práce, kde zaměstnanec ÚP prezentuje žákům činnost ÚP, seznamuje je s pracovněprávními vztahy. Při výuce učitel využívá originální formuláře např: daňového přiznání.</p> <p>Finanční gramotnost je také začleněna do předmětu Ekonomika. Vyučuje se ve 4. ročníku. Je možné do výuky začlenit přednášku pracovníka banky - dle dohody ve škole.</p> <p>Při výkladu učitel využívá webových stránek, např: www.cnb.cz, www.mfcr.cz o aktuálním vývoji ekonomiky ČR.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> – získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a vhodně se prezentovat; – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty; – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; – umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; – vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; – znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; – rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi. <p>Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – správně používat a převádět běžné jednotky; – používat pojmy kvantifikujícího charakteru; – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; – nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů; – číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);

Název předmětu	Ekonomika
	<p>– efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; – pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; – učit se používat nové aplikace; – komunikovat elektronickou poštou; – získávat informace z otevřených zdrojů; – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních); – uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Důraz při hodnocení žáků je kladen na motivační charakter. V každém pololetí jsou zařazeny dvě až tři oblasti, po kterých následuje písemné přezkoušení a žáci jsou také hodnoceni ústně v průběhu celého pololetí.</p> <p>Důraz je kladen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikaci získaných vědomostí v praxi • chápání širších souvislostí tématu • schopnost prezentace získaných dovedností a znalostí • samostatnost i umění kolektivní práce <p>Celkové hodnocení žáků vychází z:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výsledků krátkých testů ověřujících dílčí znalosti žáků • hodnocení samostatně vypracovaných referátů na zadané téma • ústního zkoušení • závěrečných testů z jednotlivých učebních celků

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 67.5
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční	na příkladu popíše úlohu státu v tržní ekonomice	Podstata fungování tržní ekonomiky - základní

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 67.5
situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku používá a aplikuje základní ekonomické pojmy rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	ekonomické pojmy, příčiny a druhy nezaměstnanosti, podstata inflace
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kurzovního lístku vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	Banky a jejich úloha v národním hospodářství, hypotéky, úvěry, stavební spoření Pojišťovací trh - životní pojištění, penzijní připojištění,
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	dovede vyhotovit daňové přiznání na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody	Zaměstnání, mzdy a platy - cena pracovní síly, pracovněprávní vztahy mezi zaměstnancem a zaměstnavatelem, na příkladu výpočet hrubé a čisté mzdy Zákoník práce
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob		
vypočítá čistou mzdu		
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním rozlíší princip přímých a nepřímých daní vede daňovou evidenci pro DPH plátce i neplátce	Daňová soustava České republiky
provede jednoduchý výpočet daní		
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad		
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky orientuje se v účetní evidenci majetku orientuje se ve způsobech ukončení podnikání vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	Formy podnikání, podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky		
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 67.5
zakladatelský rozpočet		
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu	Úloha velkých a malých podniků v ekonomice státu
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	vypočte sociální a zdravotní pojištění	Výpočet sociálního a zdravotního pojištění
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	Použití nástrojů marketingu v oboru
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry	Finanční trh
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku		
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu		
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory		
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	orientuje se v účetní evidenci majetku rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů rozlišuje jednotlivé druhy majetku řeší jednoduché kalkulace ceny řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	Podnik a jeho majetek, hospodaření firmy
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období		
vypočítá výsledek hospodaření		
vysvětlí zásady daňové evidence		
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	posoudí vhodné formy podnikání pro obor	Vhodné formy podnikání pro obor
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru	Význam ukazatelů národního hospodářství ve vztahu k oboru
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	zhodnotí ekonomický dopad členství v EU chápe důležitost evropské integrace	Evropská unie

6.15 Klinika nemocí

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Klinika nemocí
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem tohoto předmětu je spolu s dalšími odbornými předměty poskytnout žákům informace o základních patologických dějích, příznacích onemocnění, vyšetřovacích a terapeutických metodách. Důležité informace získají žáci v oblasti chorob kardiovaskulárního, pohybového a nervového systému, dále se budou orientovat v problematice metabolického onemocnění, onemocnění trávicího systému, ledvin, močových cest. Rovněž budou žáci seznámeni s problematikou onemocnění ve stáří. Žáci získají přehled o fyziologických a patologických stavech v gynekologii, porodnictví a pediatrii. Seznámení s LTV při konkrétních diagnózách v těchto lékařských oborech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět se vyučuje ve třetím a čtvrtém ročníku. Navazuje na znalost z biologie, patologie a klinické propedeutiky. Je metodicky uspořádán tak, aby logicky navazoval na již nabyté vědomosti. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu využívá vědomostí získaných v biologii, podporuje znalosti odborné latinské terminologie. Vzdělávání v tomto předmětu vede žáky ke schopnosti orientovat se v nejčastěji se vyskytujících nemocech, kterými je ohrožena populace. Informuje žáky o invalidizujících onemocněních a zároveň je vychovává v problematice soužití s handicapovanými spoluobčany všech věkových kategorií. V předmětu je zvláště zdůrazněn význam prevence a všech preventivních opatření, jež jsou v současnosti známy a jsou dostupné. Informuje žáky o invalidizujících onemocněních a zároveň je vychovává v problematice soužití s handicapovanými spoluobčany všech věkových kategorií. Vzdělávání si klade za cíl to, aby si žáci osvojili znalosti o jednotlivých nemocech, aby si uvědomili význam prevence a aby byli schopni využít svých vědomostí v praxi i v běžném životě.</p> <p>Z metod školního vyučování jsou využívány výkladové metody, práce s odbornou literaturou, práce s multimediálními programy a s učebními pomůckami. Důraz je kladen na skupinovou práci a na projektové vyučování.</p>

Název předmětu	Klinika nemocí
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Základ pro poskytování masérské péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence: Personální a sociální kompetence:
Způsob hodnocení žáků	Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka Oblasti hodnocení: porozumění učivu, celkový přístup žáka k vyučovacím procesu a plnění studijních povinností, schopnost žáka se vyjadřovat - svůj výklad doplnit popisem výukového modelu, zájem žáka, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, samostatná práce žáka (prezentace, referát apod.) Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 80 % známek z celkového realizovaného počtu a minimálně 1 známka z každého tematického celku

Klinika nemocí	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uvede nejčastější příčiny nemocí užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v klinické propedeutice) vysvětlí pojem nemoc a obecné principy vzniku a vývoje nemoci	popíše klinické příznaky onemocnění zvolí vyšetřovací metody k určení diagnózy navrhne vhodný denní režim a sportovní aktivity pro nemocné s onemocněním vnitřních orgánů vyjmenuje komplikace jednotlivých onemocnění navrhne preventivní opatření onemocnění objasní příčiny vzniku onemocnění charakterizuje stupně hypertenze	1. základy interního lékařství - anatomie, příčiny, příznaky, diagnostika, léčba, RHB - nemoci kardiovaskulárního systému a poruchy krevetvorby (hypertenze, ICHS, nemoci cév, anémie, leukémie, poruchy srážlivosti) - nemoci dýchacího systému (záněty horních a dolních cest, astma bronchiale, embolie, rakovina plic) - nemoci trávicího systému (záněty, spastická, anotická zácpa, vředová choroba, kolorektální karcinom, cirhóza jater, žlučové kameny) - nemoci vylučovacího systému (infekce močových cest, selhání ledvin, močové kameny) - nemoci endokrinního systému (nemoci štítné žlázy) - poruchy metabolismu (diabetes mellitus, obezita, dna)

Klinika nemocí	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>popíše funkci jednotlivých orgánových systémů</p> <p>popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů</p> <p>uvede nejčastější příčiny nemocí</p> <p>užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v klinické propedeutice)</p>	<p>popíše klinické příznaky onemocnění</p> <p>zvolí vyšetřovací metody k určení diagnózy</p> <p>navrhne vhodný denní režim a sportovní aktivity pro nemocné s onemocněním vnitřních orgánů</p> <p>vyjmenuje komplikace jednotlivých onemocnění</p> <p>navrhne preventivní opatření onemocnění</p> <p>objasní příčiny vzniku onemocnění</p> <p>vyjmenuje hlavní chirurgické náhlé příhody břišní dle klinických příznaků rozliší druhy kýl</p>	<p>2. základy chirurgie, ortopedie a traumatologie - anatomie, příčiny, příznaky, diagnostika, léčba, RHB</p> <ul style="list-style-type: none"> - poškození hlavních kloubů a kostí (distorze, konzuze, luxace, fraktury) - onemocnění kloubů a kostí (atróza, revmatoidní artritida, osteoporóza, nádory) - páteř (skolióza, morbus Bechtěrev, Scheuermannova choroba) - poškození měkkých tkání (menisky, šlachy, vazy, svaly, meziobratlové ploténky) - náhlé příhody břišní, kýly - hlava (kranio cerebrální krvácení, nádory) - VVV (hydrocefalus, rozštěp patra, spina bifida, ploché nohy)
<p>objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním</p> <p>popíše funkci jednotlivých orgánových systémů</p> <p>popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka, charakterizuje patogenní mikroorganismy</p> <p>uvede nejčastější příčiny nemocí</p> <p>užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v klinické propedeutice)</p>	<p>popíše klinické příznaky onemocnění</p> <p>zvolí vyšetřovací metody k určení diagnózy</p> <p>navrhne vhodný denní režim a sportovní aktivity pro nemocné s onemocněním vnitřních orgánů</p> <p>vyjmenuje komplikace jednotlivých onemocnění</p> <p>navrhne preventivní opatření onemocnění</p> <p>objasní příčiny vzniku onemocnění</p> <p>popíše možnosti prevence onemocnění AIDS</p> <p>popíše postupy snižující riziko přenosu a šíření onemocnění</p>	<p>3. základy infekčního lékařství</p> <ul style="list-style-type: none"> - virová onemocnění - bakteriální onemocnění - mykotické onemocnění - protozoózy - helmintozy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
žák umí získat informace ke studiu z internetu a dalších komunikačních zdrojů		
Člověk a životní prostředí		
žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti		
žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		

Klinika nemocí	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Klinika nemocí	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<p>popíše funkci jednotlivých orgánových systémů</p> <p>uvede nejčastější příčiny nemocí</p> <p>užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v klinické propedeutice)</p> <p>vyhledá informace týkající se poskytnutí sociální péče</p>	<p>rozpozná grand a petit mal u epileptického onemocnění</p> <p>vysvětlí nezbytnost dodržování zásad životosprávy epileptiků</p> <p>užívá odbornou terminologii</p> <p>uvede vlastní zkušenosti získané v kontaktu s nemocným</p> <p>objasní příčiny vzniku onemocnění</p> <p>popíše klinické příznaky onemocnění</p> <p>zvolí vyšetřovací metody k určení diagnózy</p> <p>navrhne vhodný denní režim a sportovní aktivity pro nemocné s onemocněním vnitřních orgánů</p> <p>vyjmenuje komplikace jednotlivých onemocnění</p> <p>navrhne preventivní opatření onemocnění</p>	<p>1. základní onemocnění v neurologii - anatomie, příčiny, příznaky, diagnostika, léčba, RHB</p> <ul style="list-style-type: none"> - vertebroalgické syndromy - poškození CNS (CMP, parézy, plegie, transverzální míšň léze) - roztroušená skleróza - Alzheimerova choroba - Parkinsonova choroba - epilepsie - DMO - myopatie
<p>ilustruje využití doplňkových léčebných metod</p> <p>popíše funkci jednotlivých orgánových systémů</p> <p>uvede nejčastější příčiny nemocí</p> <p>užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v klinické propedeutice)</p> <p>zdůvodní význam zdravého životního stylu</p>	<p>užívá odbornou terminologii</p> <p>objasní příčiny vzniku onemocnění</p> <p>popíše klinické příznaky onemocnění</p> <p>zvolí vyšetřovací metody k určení diagnózy</p> <p>vyjmenuje komplikace jednotlivých onemocnění</p> <p>navrhne preventivní opatření onemocnění</p> <p>popíše porodní doby</p> <p>vysvětlí pojem gestóza</p> <p>určí předpokládaný termín porodu dle poslední menstruace a prvních pohybů plodu</p> <p>uvědomuje si škodlivost kouření</p> <p>stanoví vhodnou životosprávu těhotné ženy</p> <p>popíše průběh fyziologického těhotenství</p> <p>poukáže na důležitost preventivního gynekologického vyšetření</p> <p>vyjmenuje rizikové faktory vzniku zánětlivého onemocnění rodidel</p> <p>seznámí se zásadami kojení</p> <p>vymezí fyziologické a patologické stavy menstruačního cyklu</p>	<p>2. základní onemocnění v gynekologii a porodnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - nepravidelnost menstruačního cyklu - gynekologické záněty - endometrióza - nádory rodidel - fyziologické a patologické těhotenství - možnosti porodu
<p>popíše funkci jednotlivých orgánových systémů</p>	<p>užívá odbornou terminologii</p> <p>objasní příčiny vzniku onemocnění</p>	<p>3. základní onemocnění v pediatrii</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychomotorický vývoj

Klinika nemocí	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
uvede nejčastější příčiny nemocí	popíše klinické příznaky onemocnění	- neonatologie
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v klinické propedeutice)	zvolí vyšetřovací metody k určení diagnózy vyjmenuje komplikace jednotlivých onemocnění	- onemocnění dýchacích cest - infekční onemocnění
vysvětlí specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem	navrhne preventivní opatření onemocnění rozdělí dětský věk zařadí dětské infekční onemocnění dle původce vyhledá informace o psychomotorickém vývoji dítěte zjistí očkování, která absolvoval v dětském věku	- VVV dítěte
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
žák umí získat informace ke studiu z internetu a dalších komunikačních zdrojů		
Člověk a životní prostředí		
žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti		
žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		

6.16 Masáže

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
6	8	8	8	30
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Masáže
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět masáže je hlavním předmětem odborného vzdělávání. Obecným cílem je získání všech znalostí a dovedností potřebných při regeneraci organismu. Při výuce se klade důraz na rozvoj samostatnosti, tvořivosti a profesionální odpovědnosti. Je rozvíjena i schopnost komunikovat s klienty, schopnost posoudit jejich potřeby a možnosti, umět je motivovat, vést a korigovat je.

Název předmětu	Masáže
	<p>Cílem předmětu je získávání teoretických vědomostí o historii masáže, významu a účincích masáže, o druzích masáží, o masážních prostředcích, indikacích a kontraindikacích, o hygieně maséra a masírovaného a o hygieně obecně. Teoretické vědomosti se postupně využívají při praktickém nácviku základních hmatů, jednotlivých masážních postupů v různých typech manuální masáže včetně seznámení s alternativními masážními technikami.</p> <p>Předmět má prakticko - teoretický charakter, výklad učitele je propojován s praktickým nácvikem. Při hodinách se třída dělí na skupiny tak, aby bylo možné nacvičit jednotlivé dovednosti. Nácvik praktických dovedností ve skupině probíhá ve dvojicích, kdy si žáci navzájem nacvičují jednotlivé masážní hmaty a postupy, vyšetření a vyhodnocení provedené práce. Probíhá jako odborný výcvik v blocích, výuková hodina je <i>45 minutová</i>.</p> <p>Při výuce se využívá názorných ukázek a pomůcek. Jsou využívány i moderní vyučovací metody za pomoci informační a komunikační technologie (internetové výukové zdroje, prezentace, video záznamy).</p> <p>Výuka je dle témat doplňována odbornými přednáškami, exkurzemi a cvičeními v klinických podmínkách.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět se vyučuje v prvním až čtvrtém ročníku v rozsahu 6 hodin týdně v prvním ročníku, 8 hodin týdně v druhém, třetím a čtvrtém ročníku. Předmět je pojat jako prakticko-teoretický. Výuka probíhá ve škole v odborných učebnách masáží, v blocích, výuková hodina je <i>45 minutová</i>.</p> <p>Součástí odborného vzdělávání v předmětu Masáže je i absolvování odborné souvislé praxe, která probíhá ve 3. ročníku v druhém pololetí v bloku 4 týdnů (20 pracovních dnů) a v prvním pololetí 4. ročníku v bloku 2 týdnů (10 pracovních dnů), počet odpracovaných hodin denně je stanoven na 7 hodin. Odborná praxe se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a obsah odborné praxe. Pozornost se věnuje také poučení žáků o BOZP a jejich pracovněprávním postavení v průběhu odborné praxe. Praxe může probíhat skupinově nebo individuálně.</p> <p>Záznam o průběhu a náplni praxe je žák povinen vhodnou formou zaznamenat v sešitech odborné praxe. Na konci odborné souvislé praxe příslušný pracovník zařízení provede kontrolu záznamů a ohodnotí žáka v přiloženém formuláři (slovně nebo školní klasifikační stupnicí).</p> <p>Odborná praxe využívá znalostí a dovedností získaných v odborných teoretických a praktických předmětech získaných při vzdělávání ve škole a jejich aplikace a realizace v podmínkách příslušných zařízení. V běžném provozu musí žáci aplikovat již nabyté vědomosti, zároveň si průběžně osvojují a upevňují dovednosti nové, spojené s konkrétními pracovišti a pracovními pozicemi. Podle charakteru pracoviště se zkvalitňuje zručnost v odborných činnostech masérských, rekondičních, v technice obsluhy přístrojů, v aplikaci zásad bezpečnosti práce, hygienických a požárních norem, v profesní komunikaci a komunikaci v cizím jazyce.</p> <p>Přímo na pracovišti se žáci seznamují s účelnou organizací provozu, učí se zvládat mimořádné i problémové</p>

Název předmětu	Masáže
	<p>situace a sledovat moderní trendy v oboru.</p> <p>Pracoviště odborné praxe: nemocnice, rehabilitační zařízení, sociální zařízení, lázeňské zařízení. Začátek a konec pracovní doby si stanoví pracoviště po dohodě s žákem, přičemž žák musí odpracovat stanovený počet hodin denně.</p> <p>Z metod školního vyučování jsou využívány v rámci teoretického i praktického vzdělávání názorné a praktické metody, samostatné nebo skupinové práce žáků, multimediální programy, práce s učebními pomůckami a odbornou literaturou</p> <p>V rámci mezipředmětových vztahů jsou vazby předmětu masáže k předmětům: biologie, somatologie, nauka o pohybovém systému, vyšetřování pohybového systému, psychologie, epidemiologie a hygieny.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální terapie a masáže
Výchové a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí si vyhledat různé informace a obrázky z anatomie, histologie, biochemie i fyziologie člověka vztahující se k jednotlivým tématickým okruhům • má pozitivní vztah k učení a vzdělávání • s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), je schopen pořizovat si poznámky • využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen porozumět zadanému problému a aktivně se zapojuje do jeho řešení, vyhledává informace k řešení problému a navrhuje možné varianty řešení problému • spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje získané poznatky v dalších odborných disciplínách i pracovním životě a osobním životě • formuluje své myšlenky jasně a srozumitelně • je schopen porozumět zadanému problému a aktivně se zapojuje do jeho řešení, vyhledává informace k řešení problému a navrhuje možné varianty řešení problému <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, nese zodpovědnost za dané úkoly,

Název předmětu	Masáže
	<p>podílí se na týmové spolupráci, posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, umí přijímat radu i kritiku • má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopni zajistit odstranění závad a možných rizik • být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít přehled k uplatnění na trhu práce v daném oboru • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, využívat multimediální programy a internetové výukové zdroje <p>Provádět pod odborným dohledem fyzioterapeuta způsobilého k výkonu povolání bez odborného</p>

Název předmětu	Masáže
	<p>dohledu nebo lékaře se specializací v oboru rehabilitační a fyzikální medicíny činnosti při poskytování léčebně rehabilitační péče.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádět klasické masáže • aplikovat teplo • pracovat se zdravotnickou dokumentací a informačním systémem zdravotnického zařízení • provádět činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků včetně prádla a zajišťování dostatečné zásoby • při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko - epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popřípadě společenské ohodnocení
Způsob hodnocení žáků	<p>Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením, sebehodnocením i na základě bodového systému. Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu, aktivní práce při vzdělávání a též i hodnocení praktických dovedností.</p> <p>Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná, praktická a ústní zkouška, sebehodnocení žáka .</p> <p>Oblasti hodnocení: porozumění učivu a schopnost aplikování poznatků na příkladech, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat, schopnost přiměřeně komunikovat v modelových situacích, schopnost týmové spolupráce.</p> <p>Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 80 % známek z celkového realizovaného počtu a alespoň jedna známka z každého tématického okruhu. Splnění stanovených podmínek při absolvování odborné souvislé praxe ve 3. a 4. ročníku. Hodnocení praktických dovedností absolvovaných v léčebných zařízeních v rámci exkurzí.</p>

Masáže	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	

Masáže	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
	<ul style="list-style-type: none"> ● Provádět pod odborným dohledem fyzioterapeuta způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu nebo lékaře se specializací v oboru rehabilitační a fyzikální medicíny činnosti při poskytování léčebně rehabilitační péče. ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti dodržuje hygienické předpisy, zásady BOZP a PO při používání přístrojů dodržuje bezpečnostní pravidla rozumí odbornému latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s masážními a dezinfekčními přípravky uvede vybavení a hygienické zásady masérské provozovny připraví pracoviště, volí a připraví masážní prostředky a pomůcky v souladu s technologickým postupem vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a masérskými přípravky a dbá na jejich dodržování dodržuje zásady osobní a provozní hygieny uvede a dodržuje zásady osobní a provozní hygieny respektuje ochranu osobních údajů, zdravotní, osobnostní a sociokulturní specifika klienta	2. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, hygienické zásady - bezpečnost technických zařízení - hygienické zásady při provádění masáže (příprava pracoviště, vybavení a hygiena prostředí, hygiena maséra, hygiena klienta, organizace práce) - dbá na estetickou úpravu zevnějšku, na vystupování před nemocnými/klienty v souladu s etikou zdravotnického pracovníka a s pravidly společenského chování - respektuje zdravotní, osobnostní a sociokulturní specifika - spolupracuje s fyzioterapeutem a ostatními zdravotnickými pracovníky
zajišťuje masážní prostředky a pomůcky, správně je ukládá, provádí dezinfekci a sterilizaci	charakterizuje používané masážní přípravky a jejich působení v průběhu aplikace	3. Materiály - dezinfekční přípravky
zajišťuje, kontroluje a uskladňuje zdravotnické prostředky, provádí dezinfekci	volí vhodný přípravek k různým druhům masáží	- masážní prostředky: emulze, masážní oleje, roztoky na lihové bázi, silice, flavonoidy, embrokace, masážní gely
charakterizuje základní druhy léčebných masáží a jejich účinek na lidský organismus, uvede indikace a kontraindikace	uvede různé druhy manuálních masáží uvede účinky masáže na organismus (místní, celkový, vzdálený)	4. Manuální masáže - význam a cíl masáže - účinky místní, celkové, vzdálené

Masáže	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
	ovládá vedení dokumentace	- dokumentace v masérské praxi - objasnění a zajištění osobních údajů klienta, práce se zdravotnickou dokumentací a s digitálními systémy pracoviště - druhy manuální masáže - rozdělení podle způsobu provedení (klasická masáž, sportovní masáž, reflexní masáž, lymfatická masáž, reflexní masáž plosky nohy, alternativní masáže, přístrojová masáž - teoretický výklad)
vysvětlí na konkrétním příkladu význam auditu a standardů kvality	seznámí se s organizací a koncepcí předmětu	1.Úvod do předmětu - seznámení s koncepcí a organizací v předmětu - zná a využívá odbornou latinskou zdravotnickou terminologii
objasní a správně provede technologické postupy klasické masáže zad, šíje, hlavy, hrudníku, břicha, horních končetin a dolních končetin	vysvětlí podstatu jednotlivých masážních hmatů vysvětlí význam a účinky jednotlivých masérských hmatů	5.Klasická masáž - historie - význam, účinek, reakce masáže na organismus - technika klasické masáže - indikace a kontraindikace klasické masáže - základní masérské hmaty a sestavy klasické masáže Sestavy klasické masáže: záda, šíje, obličej a hlava, hrudník, břicho, horní končetiny, dolní končetiny (přední a zadní strana)
ovládá a správně provádí základní hmaty	provádí klasickou masáž zad, šíje, obličej a hlavy, hrudníku, břicha, dolních končetin a horních končetin	
posoudí vhodnost či nevhodnost druhu klasické masáže podle aktuálního stavu nemocného/klienta, podle indikace fyzioterapeuta způsobitelného k výkonu povolání bez odborného dohledu nebo rehabilitačního lékaře	volí vhodný postup masáže v souladu s akutním zdravotním stavem, požadavky klienta, technologickými postupy a novými poznatky	
připraví nemocného/klienta pro výkon zvolené masáže podle jeho zdravotního stavu a hygienických předpisů		
provádí klasické masáže u nemocných/klientů ve zdravotnických zařízeních a v zařízeních sociálních služeb		
ovládá a správně provádí základní hmaty	definuje a ovládá základní hmaty automasáže orientuje se v nabídce pomůcek vhodných pro automasáž	6.Automasáž - seznámení se základními hmaty namáhaných segmentů těla - pomůcky při automasáži
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Absolvent oboru Masér sportovní a rekondiční:		

Masáže	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen formulovat své myšlenky týkající se problematiky ochrany životního prostředí • dovede uvést příklady problémů životního prostředí (globálních, regionálních, lokálních) a možnosti jejich řešení • v oblasti tvorby a ochrany životního prostředí aplikuje poznatky z chemie, biologie, ekologie a příbuzných oborů • v oblasti nakládání s odpady umí charakterizovat jednotlivé druhy odpadů, orientuje se ve způsobech nakládání s odpady a s jejich ekologickou likvidací, ve škole se aktivně podílí na třídění odpadu (plast, sklo) • v odborné učebně masáží dodržuje zásady bezpečnosti práce v souladu s provozním řádem, orientuje se v příslušných zákonech, vyhláškách a nařízeních, v praktických cvičeních usiluje o úspornost a šetrnost při práci s materiálem • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému (žakovský projekt) • zná význam recyklace materiálů 		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Základním cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je příprava takového absolventa, který má nejen odborný profil, ale který se díky němu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi, které mu pomohou využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře • zorientovat žáky ve světě práce, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání - naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu • naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů • naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority <p>Jednotlivé obsahové celky budou začleněny do odpovídajících vyučovacích předmětů odborných i všeobecně vzdělávacích. Důležitým partnerem by měl být úřad práce, vhodné jsou exkurze i odborná praxe.</p>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Její základním cílem je pozitivně působit na postoje a hodnotovou orientaci mládeže. Při naplňování daného průřezového tématu je nutno sledovat následující cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzdělanost, informovanost a schopnost kritického úsudku • dodržování morálních hodnot • aktivní vzájemná tolerance • slušnost, zdvořilost, úcta i sebeúcta 		

Masáže	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
<ul style="list-style-type: none"> • respektování práv druhých • snaha pomáhat druhým • pomoc handicapovaným i soužití s nimi • aktivní účast na životě společnosti <p>Tyto cíle budou realizovány zařazením dané problematiky v hodinách masáží ve všech ročnících včetně praxe, budou součástí jednání v rámci třídnických hodin i studentské rady, dále součástí akcí organizovaných metodikem prevence sociálně-patologických jevů, výchovným poradcem i akcí mimo školu.</p> <p>V rámci tématu občan v demokratické společnosti je však nezbytné zaměřit se i na vztah žáků ke společnému majetku (vybavení školy, technické zázemí, pomůcky) a vymýtit všeobecně fungující anonymitu v otázce veřejného majetku. Je nutné vštěpovat žákům zodpovědnost při plnění jejich základních povinností (dodržování školního řádu, úklid učeben i laboratoří). Při vzdělávání i mimoškolních akcích jsou vedeni k zodpovědnosti za zdraví své i jiných (dodržování bezpečnosti, zdravotní osvěta, ochrana osobních údajů klientů) i za životní prostředí (třídění odpadu, starost o zeď kolem školy atd.).</p> <p>Vyhodnocení výsledků odborné praxe zohlední např. samostatnost, iniciativnost, schopnost řešit problémy. Při dnech otevřených dveří a na Výstavě středních škol reprezentují žáci školu, jsou aktivní, učí se jednat s dospělými. Ve studentské radě mají možnost prezentovat svoje názory, argumentovat, učí se diskutovat i o negativních jevech či problémech.</p>		
<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Schopnost využívání moderních technologií je důležitá pro budoucí úspěšnou integraci žáků do společnosti a jejich uplatnění na trhu práce. Základním cílem vzdělávání je praktické ovládnutí a používání prostředků IKT ve vzdělávání i v běžném životě.</p> <ul style="list-style-type: none"> • naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich • schopnost učit se používat nové aplikace např. při tvorbě prezentací a nabídkách masérských služeb • schopnost komunikovat elektronickou poštou • schopnost vyhledávat informace na internetu • schopnost zpracovávat získané informace • dbát na ochranu údajů a zvládat zabezpečovací systémy <p>Všechny výše uvedené kompetence umožňují úspěšné začlenění do společnosti, poskytují možnost využití při práci v ostatních předmětech a zejména dobré uplatnění na trhu práce.</p>		

Masáže	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 272
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	

Masáže	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 272
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Provádět pod odborným dohledem fyzioterapeuta způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu nebo lékaře se specializací v oboru rehabilitační a fyzikální medicíny činnosti při poskytování léčebně rehabilitační péče. • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje současné trendy a způsoby v oblasti regenerace a relaxace	provádí sportovní masáž zad, šíje, hrudníku, břicha, horních končetin, dolních končetin (zadní a přední strana)	1. Masáž sportovní a rekondiční - význam, účinek, reakce masáže na organismus - technika sportovní a rekondiční masáže - indikace a kontraindikace sportovní a rekondiční masáže
ovládá a správně provádí základní hmaty	dodržuje zásady osobní a provozní hygieny připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem volí vhodnou formu a postup masáže v souladu s požadavky klienta a jeho sportovním zaměřením a v souladu s akt.zdrav.stav.	- základní masérské hmaty a sestavy sportovní a rekondiční masáže Sestavy sportovní a rekondiční masáže: záda, šíje, hrudník, břicho, Horní končetina, dolní končetina (přední a zadní plocha)
v průběhu terapeutického procesu sleduje stav a pohodu nemocného/klienta	ovládá pasivní pohyby v kloubech vede kartotéku klientů v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje	- pasivní pohyby horních a dolních končetin, C páteře
v průběhu terapeutického procesu sleduje stav a pohodu nemocného/klienta, zohledňuje jeho zdravotní, osobnostní a sociokulturní specifika		
volí a používá masážní prostředky a pomůcky v souladu s technologickým postupem a zdravotním stavem nemocného/klienta		
objasní a správně provede technologické postupy míčkování, provádí sestavu pro trup a obličej	provádí základní hmaty míčkové masáže dodržuje zásady hygieny při masáži a při používání míčků	2. Míčkování - typy míčků - význam, účinek, reakce masáže na organismus - technika míčkování, základní tahy na trupu a obličej - hygienické zásady - indikace a kontraindikace
uvede indikace míčkování	věnuje pozornost stereotypu dýchání během masáže v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje dodržuje zásady osobní a provozní hygieny	
vymezí mechanismus účinku míčkování		
v průběhu terapeutického procesu sleduje stav a pohodu nemocného/klienta	uvědomuje si podstatu a význam reflexologie plosky nohy	3. Reflexní masáž plosky nohy - teorie základů reflexologie, - technika reflexní masáže plosky nohy – sestava, postup
volí a používá masážní prostředky a pomůcky v souladu s technologickým postupem a zdravotním stavem nemocného/klienta	orientuje se v mikrosystému plosky nohy provádí reflexní masáž plosky nohy a mobilizuje klouby nohy	- indikace a kontraindikace

Masáže	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 272
	posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací	
	respektuje indikace a kontraindikace kineziotapingu provádí kineziotaping v oblasti šíje, horních končetin, beder a dolních končetin orientuje se v účincích kineziotapingu	4. Kineziotaping - historie - účinky a aplikace - techniky - indikace a kontraindikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Jejím základním cílem je pozitivně působit na postoje a hodnotovou orientaci mládeže. Při naplňování daného průřezového tématu je nutno sledovat následující cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzdělanost, informovanost a schopnost kritického úsudku • dodržování morálních hodnot • aktivní vzájemná tolerance • slušnost, zdvořilost, úcta i sebeúcta • respektování práv druhých • snaha pomáhat druhým • pomoc handicapovaným i soužití s nimi • aktivní účast na životě společnosti <p>Tyto cíle budou realizovány zařazením dané problematiky v hodinách masáží ve všech ročnících včetně praxe, budou součástí jednání v rámci třídnických hodin i studentské rady, dále součástí akcí organizovaných metodikem prevence sociálně-patologických jevů, výchovným poradcem i akcí mimo školu.</p> <p>V rámci tématu občan v demokratické společnosti je však nezbytné zaměřit se i na vztah žáků ke společnému majetku (vybavení školy, technické zázemí, pomůcky) a vymýtit všeobecně fungující anonymitu v otázce veřejného majetku. Je nutné vštěpovat žákům zodpovědnost při plnění jejich základních povinností (dodržování školního řádu, úklid učeben i laboratoří). Při vzdělávání i mimoškolních akcích jsou vedeni k zodpovědnosti za zdraví své i jiných (dodržování bezpečnosti, zdravotní osvěta, ochrana osobních údajů klientů) i za životní prostředí (třídění odpadu, starost o zeleň kolem školy atd.).</p> <p>Vyhodnocení výsledků odborné praxe zohlední např. samostatnost, iniciativnost, schopnost řešit problémy. Při dnech otevřených dveří a na Výstavě středních škol reprezentují žáci školu, jsou aktivní, učí se jednat s dospělými. Ve studentské radě mají možnost prezentovat svoje názory, argumentovat, učí se diskutovat i o negativních jevech či problémech.</p>		
Člověk a životní prostředí		
Absolvent oboru Masér sportovní a rekondiční:		

Masáže	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 272
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen formulovat své myšlenky týkající se problematiky ochrany životního prostředí • dovede uvést příklady problémů životního prostředí (globálních, regionálních, lokálních) a možnosti jejich řešení • v oblasti tvorby a ochrany životního prostředí aplikuje poznatky z chemie, biologie, ekologie a příbuzných oborů • v oblasti nakládání s odpady umí charakterizovat jednotlivé druhy odpadů, orientuje se ve způsobech nakládání s odpady a s jejich ekologickou likvidací, ve škole se aktivně podílí na třídění odpadu (plast, sklo) • v odborné učebně masáží dodržuje zásady bezpečnosti práce v souladu s provozním řádem, orientuje se v příslušných zákonech, vyhláškách a nařízeních, v praktických cvičeních usiluje o úspornost a šetrnost při práci s materiálem • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému (žákovský projekt) • zná význam recyklace materiálů 		
Člověk a svět práce		
<p>Základním cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je příprava takového absolventa, který má nejen odborný profil, ale který se díky němu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi, které mu pomohou využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře • zorientovat žáky ve světě práce, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání - naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu • naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů • naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority <p>Jednotlivé obsahové celky budou začleněny do odpovídajících vyučovacích předmětů odborných i všeobecně vzdělávacích. Důležitým partnerem by měl být úřad práce, vhodné jsou exkurze i odborná praxe.</p>		

Masáže	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 256
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Provádět pod odborným dohledem fyzioterapeuta způsobilého k výkonu povolání bez odborného 	

Masáže	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 256
	<p>dohledu nebo lékaře se specializací v oboru rehabilitační a fyzikální medicíny činnosti při poskytování léčebně rehabilitační péče.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>charakterizuje základní druhy léčebných masáží a jejich účinek na lidský organismus, uvede indikace a kontraindikace</p>	<p>orientuje se v historii vývoje reflexní masáže provádí reflexní masáž - sestava pro šíji a hlavu, zádová, hrudní a pánevní sestava dodržuje daný postup u jednotlivých sestav reflexní masáže sleduje reakce klienta během masáže a v případě přesunu reflexů ovládá vyrovnávací hmaty volí vyšetřovací hmaty a vyhledává a vyhodnocuje reflexní změny pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu a kůže klienta volí a připraví masážní prostředky a pomůcky provádí vyšetření pomocí aspekce a palpance dodržuje zásady osobní a profesní hygieny posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního zdravotního stavu klienta a na základě sdělených informací připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů ovládá masážní hmaty pro ošetření jednotlivých částí těla</p>	<p>1. Reflexní masáž - historie - účinek, reflexní projevy, reflexní změny, přesuny reflexů - příprava masáže, postup při masáži, masážní hmaty - indikace a kontraindikace Sestavy reflexní masáže: záda, šíje a hlava, hrudník, pánev</p>
<p>ovládá a správně provádí základní hmaty</p>		
<p>volí a používá masážní prostředky a pomůcky v souladu s technologickým postupem a zdravotním stavem nemocného/klienta</p>	<p>provádí ošetření klienta v souladu s jeho aktuálním zdravotním stavem klienta</p>	<p>3. Technika postizometrické relaxace - manuální vyšetření a ošetření fascií a svalů - spouštěvé body v měkkých tkání</p>
<p>vysvětlí význam a podstatu pohybu a cvičení pro posílení pohybového aparátu a regeneraci organismu</p>		

Masáže	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 256
<p>umí využívat cvičení pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese a s používáním prostředků ICT</p> <p>v průběhu terapeutického procesu sleduje stav a pohodu nemocného/klienta</p>	<p>vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi</p>	<p>4. Trakční techniky C, LS páteře</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Vzdělávání k demokratickému občanství prostupuje celým ŠVP i dněm ve škole. Jejím základním cílem je pozitivně působit na postoje a hodnotovou orientaci mládeže. Nezbytným předpokladem úspěšnosti výchovy žáků k demokratickému občanství je jednotné působení všech pracovníků školy, protože každý z nich se svým osobním postojem či reakcí na konkrétní problémy a situace podílí na výsledku procesu a spoluvytváří celkové klima školy.</p> <p>Při naplňování daného průřezového tématu je nutno sledovat následující cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzdělanost, informovanost a schopnost kritického úsudku • dodržování morálních hodnot • aktivní vzájemná tolerance • slušnost, zdvořilost, úcta i sebeúcta • respektování práv druhých • snaha pomáhat druhým • pomoc handicapovaným i soužití s nimi • aktivní účast na životě společnosti • zodpovědná ochrana kulturních, přírodních a materiálních hodnot <p>Tyto cíle budou realizovány zařazením dané problematiky do vhodných tematických celků ve všech předmětech ve všech ročnících včetně praxe, budou součástí jednání v rámci třídnických hodin i studentské rady, dále součástí akcí organizovaných metodikem prevence sociálně-patologických jevů, výchovným poradcem i akcí mimo školu.</p> <p>V rámci tématu občan v demokratické společnosti je však nezbytné zaměřit se i na vztah žáků ke společnému majetku (vybavení školy, technické zázemí, pomůcky) a vymýtit všeobecně fungující anonymitu v otázce veřejného majetku. Je nutné vštěpovat žákům zodpovědnost při plnění jejich základních povinností (dodržování školního řádu, úklid učeben i laboratoří). Při vzdělávání i mimoškolních akcích jsou vedeni k zodpovědnosti za zdraví své i jiných (dodržování bezpečnosti, zdravotní osvěta, ochrana osobních údajů klientů) i za životní prostředí (třídění odpadu, starost o zeleň kolem školy atd.).</p> <p>Vyhodnocení výsledků odborné praxe zohlední např. samostatnost, iniciativnost, schopnost řešit problémy. Při dnech otevřených dveří a na Výstavě středních škol reprezentují žáci školu, jsou aktivní, učí se jednat s dospělými. Ve studentské radě mají možnost prezentovat svoje názory, argumentovat, učí se diskutovat i o negativních jevech či problémech.</p>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Absolvent oboru Masér sportovní a rekondiční:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen formulovat své myšlenky týkající se problematiky ochrany životního prostředí • dovede uvést příklady problémů životního prostředí (globálních, regionálních, lokálních) a možnosti jejich řešení 		

Masáže	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 256
<ul style="list-style-type: none"> • v oblasti tvorby a ochrany životního prostředí aplikuje poznatky z chemie, biologie, ekologie a příbuzných oborů • v oblasti nakládání s odpady umí charakterizovat jednotlivé druhy odpadů, orientuje se ve způsobech nakládání s odpady a s jejich ekologickou likvidací, ve škole se aktivně podílí na třídění odpadu (plast, sklo) • v odborné masáži dodržuje zásady bezpečnosti práce v souladu s provozním řádem, orientuje se v příslušných zákonech, vyhláškách a nařízeních, v praktických cvičeních usiluje o úspornost a šetrnost při práci s materiálem • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému • zná význam recyklace materiálů 		
Člověk a svět práce		
<p>Základním cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je příprava takového absolventa, který má nejen odborný profil, ale který se díky němu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi, které mu pomohou využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře • zorientovat žáky ve světě práce, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání - naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu • naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů • naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority <p>Jednotlivé obsahové celky budou začleněny do odpovídajících vyučovacích předmětů odborných i všeobecně vzdělávacích. Důležitým partnerem by měl být úřad práce, vhodné jsou exkurze i odborná praxe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 		

Masáže	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 240
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Provádět pod odborným dohledem fyzioterapeuta způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu nebo lékaře se specializací v oboru rehabilitační a fyzikální medicíny činnosti při poskytování 	

Masáže	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 240
	léčebně rehabilitační péče. <ul style="list-style-type: none"> Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše některé alternativní a doplňkové terapeutické procedury, jejich podstatu a účinky na lidský organismus, indikace a kontraindikace	seznámí se s historií baňkování a přikládání baněk volí a používá vhodné pomůcky v souladu s technologickým postupem	1. Baňková masáž - historie baňkování - účinky, techniky baňkování, masážní prostředky - druhy baněk - baňková masáž - indikace a kontraindikace
zvolí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem nemocného/klienta a indikací	orientuje se v druzích baňkové masáže zná podstatu jednotlivých alternativních masážních technik a vysvětlí možnosti jejich aplikace zná indikace a kontraindikace baňkování ovládá přikládání baněk a baňkovou masáž dodržuje zásady bezpečnosti práce při masáži	
ovládá a správně provádí základní hmaty	je seznámen se základy havajské masáže Lomi Lomi vysvětlí základní principy alternativní medicíny a její filosofii zná základní indikace a kontraindikace alternativních masáží	2. Havajská masáž (Lomi - Lomi) - historie, teoretické podklady - účinky, technika, masážní prostředky - indikace a kontraindikace
popíše léčebné využití tepla a základní typy tepelných procedur – zdroje tepla, účinky, indikace a kontraindikace	orientuje se v nabídce aromaterapeutických olejů vhodných pro masáž a ví jak je používat dodržuje zásady jednotlivých technik a nepouští se do hmatů, které mu nepřísluší provádět	
volí a používá masážní prostředky a pomůcky v souladu s technologickým postupem a zdravotním stavem nemocného/klienta		
ovládá a správně provádí základní hmaty	seznámí se s historií masáže Hot stones orientuje se v nabídce setů lávových kamenů	3. Masáž lávovými kameny (Hot stones) - historie, teoretické podklady - účinky, technika masáže, vhodné masážní prostředky - možnosti aplikace lávových kamenů - indikace a kontraindikace
připraví nemocného/klienta pro výkon zvolené masáže podle jeho zdravotního stavu a hygienických předpisů	provádí speciální postupy masáže lávovými kameny na specifická místa těla (čakry, energetické dráhy, zatuhlá místa) provádí masáž Hot stones zná indikace a kontraindikace masáže Hot stones dodržuje zásady osobní a provozní hygieny	
volí a používá masážní prostředky a pomůcky v souladu s technologickým postupem a zdravotním stavem nemocného/klienta		
pracuje se zdravotnickou dokumentací a s digitálními zdravotnickými systémy pracoviště	orientuje se v nabídce odborných kurzů a seminářů pracuje s odbornou literaturou a časopisy	5. Nové trendy v oboru - informace o možnostech dalšího vzdělávání
rozumí odbornému latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci		

Masáže	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 240
ovládá a správně provádí základní hmaty připraví nemocného/klienta pro výkon zvolené masáže podle jeho zdravotního stavu a hygienických předpisů	orientuje se v teoretických základech Breussovy masáže zná indikace a kontraindikace Breussovy masáže	4. Breussova masáž - teoretické podklady - účinky, technika - masážní prostředky a pomůcky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Vzdělávání k demokratickému občanství prostupuje celým ŠVP i dním ve škole. Jejím základním cílem je pozitivně působit na postoje a hodnotovou orientaci mládeže. Nezbytným předpokladem úspěšnosti výchovy žáků k demokratickému občanství je jednotné působení všech pracovníků školy, protože každý z nich se svým osobním postojem či reakcí na konkrétní problémy a situace podílí na výsledku procesu a spoluvytváří celkové klima školy.</p> <p>Při naplňování daného průřezového tématu je nutno sledovat následující cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzdělanost, informovanost a schopnost kritického úsudku • dodržování morálních hodnot • aktivní vzájemná tolerance • slušnost, zdvořilost, úcta i sebeúcta • respektování práv druhých • snaha pomáhat druhým • pomoc handicapovaným i soužití s nimi • aktivní účast na životě společnosti • zodpovědná ochrana kulturních, přírodních a materiálních hodnot <p>Tyto cíle budou realizovány zařazením dané problematiky do vhodných tematických celků ve všech předmětech ve všech ročnících včetně praxe, budou součástí jednání v rámci třídnických hodin i studentské rady, dále součástí akcí organizovaných metodikem prevence sociálně-patologických jevů, výchovným poradcem i akcí mimo školu.</p> <p>V rámci tématu občan v demokratické společnosti je však nezbytné zaměřit se i na vztah žáků ke společnému majetku (vybavení školy, technické zázemí, pomůcky) a vymýtit všeobecně fungující anonymitu v otázce veřejného majetku. Je nutné vštěpovat žákům zodpovědnost při plnění jejich základních povinností (dodržování školního řádu, úklid učeben i laboratoří). Při vzdělávání i mimoškolních akcích jsou vedeni k zodpovědnosti za zdraví své i jiných (dodržování bezpečnosti, zdravotní osvěta, ochrana osobních údajů klientů) i za životní prostředí (třídění odpadu, starost o zeleň kolem školy atd.).</p> <p>Vyhodnocení výsledků odborné praxe zohlední např. samostatnost, iniciativnost, schopnost řešit problémy. Při dnech otevřených dveří a na Výstavě středních škol reprezentují žáci školu, jsou aktivní, učí se jednat s dospělými. Ve studentské radě mají možnost prezentovat svoje názory, argumentovat, učí se diskutovat i o negativních jevech či problémech.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Absolvent oboru Masér sportovní a rekondiční:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen formulovat své myšlenky týkající se problematiky ochrany životního prostředí • dovede uvést příklady problémů životního prostředí (globálních, regionálních, lokálních) a možnosti jejich řešení • v oblasti tvorby a ochrany životního prostředí aplikuje poznatky z chemie, biologie, ekologie a příbuzných oborů 		

Masáže	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 240
<ul style="list-style-type: none"> v oblasti nakládání s odpady umí charakterizovat jednotlivé druhy odpadů, orientuje se ve způsobech nakládání s odpady a s jejich ekologickou likvidací, ve škole se aktivně podílí na třídění odpadu (plast, sklo) v odborné učebně masáží dodržuje zásady bezpečnosti práce v souladu s provozním řádem, orientuje se v příslušných zákonech, vyhláškách a nařízeních, v praktických cvičeních usiluje o úspornost a šetrnost při práci s materiálem na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému (žakovský projekt) zná význam recyklace materiálů 		
Člověk a svět práce		
<p>Základním cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je příprava takového absolventa, který má nejen odborný profil, ale který se díky němu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi, které mu pomohou využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:</p> <ul style="list-style-type: none"> vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře zorientovat žáky ve světě práce, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání - naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority <p>Jednotlivé obsahové celky budou začleněny do odpovídajících vyučovacích předmětů odborných i všeobecně vzdělávacích. Důležitým partnerem by měl být úřad práce, vhodné jsou exkurze i odborná praxe.</p>		

6.17 Mikrobiologie a hygiena

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Mikrobiologie a hygiena
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Mikrobiologie a hygiena
Charakteristika předmětu	Předmět zprostředkuje žákům vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie, imunologie a hygieny, potřebné pro to, aby lépe pochopili příčiny onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví a vztah makroorganismu a životního prostředí. Dále žáky připravuje na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění. Předmět je chápán jako teoretický, avšak prostřednictvím konkrétních příkladů, faktografických údajů, zaměřením žáků na práci s odbornými informacemi, osobních zkušeností žáků i jejich znalostí z jiných předmětů, lze podpořit praktický význam a přínos prezentovaných poznatků. Předmět umožňuje rozvíjet práci s informacemi, komunikativní dovednosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Pojetí předmětu Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život, osobní i profesní. Výuka předmětu je teoretická.</p> <p>Při výuce je vhodné v rámci motivace, rozvoje citů, postojů, hodnot a preferencí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat individuální přístup - využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků a vést je k vyvozování vlastních závěrů, k diskusi - uvádět souvislosti mezi již získanými vědomostmi a dovednostmi, plánovaným tématem učiva a praktickým využitím - uvádět příklady z praxe - využívat audio a video techniku k zpětné reflexi a sebereflexi - frontální výuku doplňovat využíváním názorně demonstračních pomůcek (tabule, zpětný projektor, dataprojektor, interaktivní tabule, audiovizuální techniku, internet a jiné). <p>Metody výuky: výklad, diskuse, samostatná práce, analýza příkladů z praktické zkušenosti,</p> <p>Hodnoty a preference Žáci jsou vedeni k osvojení vybraných znalostí a dovedností a jejich aplikaci při řešení konkrétních problémů a situací. V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy z obecné a speciální mikrobiologie, epidemiologie a hygieny</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Základ pro poskytování masérské péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

Název předmětu	Mikrobiologie a hygiena
	<ul style="list-style-type: none"> • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Název předmětu	Mikrobiologie a hygiena
	<ul style="list-style-type: none"> • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace
Způsob hodnocení žáků	<p>Soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka. Oblasti hodnocení - porozumění učivu a schopnost aplikování poznatků na příkladech, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat, schopnost týmové spolupráce. Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí - minimálně 80 % známek z celkového realizovaného počtu v předmětu za jednotlivá pololetí.</p> <p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení se zaměřuje pozornost na hloubku porozumění látce, schopnost využití mezipředmětových vztahů, schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, kritické myšlení, samostatnou práci (seminární práce, referáty, projekty), aktivitu žáků při vyučování, dovednosti pracovat s informacemi a odborným textem, schopnost vyjadřovat se k dané problematice. Metody hodnocení jsou: písemné testy, ústní zkoušení, sebehodnocení žáka, prezentace výsledků práce</p>

Mikrobiologie a hygiena	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí význam mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny	Rozumí základní odborné terminologii a správně ji používá	Úvod do předmětu: vymezení obsahu a funkce předmětu, vysvětlení základních pojmů: mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygiena. Preventivní zaměření oborů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygiena.
vysvětlí vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro péči o zdraví		
klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy	Klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy, umí je rozdělit z různých hledisek, zná význam normálního	Mikrobiologie: charakteristika oboru, morfologie a fyziologie
popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka,		

Mikrobiologie a hygiena	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<p>charakterizuje patogenní mikroorganismy</p> <p>popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů při léčbě infekčních onemocnění</p> <p>specifikuje infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevu</p>	<p>mikrobiálního osídlení člověka Vysvětlí pojem patogenita mikroorganismů, uvede mikroorganismy nejčastěji způsobující onemocnění</p> <p>Dokáže vysvětlit účinek antibiotik a chemoterapeutik, zná základní zásady léčby antibiotiky, vysvětlí příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů</p> <p>Uvede příklady vyšetřovacích metod nakažlivých chorob</p>	<p>mikrobů, dělení mikroorganismů podle vztahu k makroorganismu, dělení bakterií podle vztahu ke kyslíku, mikrobiální osídlení člověka, patogenita mikrobů, možnosti diagnostiky nakažlivých onemocnění, účinek antibiotik a chemoterapeutik, základní zásady léčby antibiotiky, rezistence mikroorganismů</p>
<p>objasní pojem imunita a fungování imunitních mechanismů</p> <p>uvede a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunní nemoci)</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou a uvede příklady</p> <p>vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu</p>	<p>Charakterizuje přínos imunologie jako vědní disciplíny pro péči o zdraví dětí i dospělých Definuje pojem imunita, popíše fungování imunitních mechanismů, vysvětlí rozdíl mezi imunitou vrozenou a získanou, mezi imunitou aktivní a pasivní a mezi imunitou přirozenou a umělou Vysvětlí důležitost imunitního systému pro zdraví člověka</p> <p>Objasní podstatu očkování, vysvětlí co je očkovací kalendář, vyjmenuje, proti kterým nemocem se v současnosti provádí očkování, charakterizuje očkovací látky</p> <p>Uvede příklady poruch imunity a vysvětlí jejich podstatu</p>	<p>Imunologie:</p> <p>charakteristika oboru a jeho přínosu pro jiné lékařské obory a pro zdravotnickou praxi, vysvětlení pojmů imunita, imunitní systém, podstata imunitních mechanismů, imunita specifická a nespecifická, imunita vrozená a získaná, imunita aktivní a pasivní, očkování, očkovací látky a techniky, očkovací kalendář, poruchy imunity: alergie, syndrom získané ztráty imunity, autoimunní onemocnění</p>
<p>objasní pojem nozokomiální nákazy, uvede možnosti jejich prevence</p> <p>uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob</p> <p>vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a význam očkování</p>	<p>Charakterizuje přínos epidemiologie jako vědní disciplíny pro péči o zdraví dětí i dospělých, charakterizuje epidemiologii obecnou a speciální</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním Popíše proces šíření nákazy a formy výskytu nálezů Popíše zásady a základní prostředky a prevence infekčních onemocnění a epidemií, orientuje se v základních protiepidemických opatřeních Prokáže znalost pojmů dekontaminace, desinfekce, sterilizace, dodržuje zásady desinfekce a sterilizace Rozdělí infekční onemocnění podle původců nákazy a způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevu, důsledků a rozšíření</p> <p>Charakterizuje epidemiologickou situaci v ČR, uvede příklady infekčních onemocnění souvisejících se sociálním prostředím, s migrací nebo cestovním ruchem</p>	<p>Epidemiologie:</p> <p>charakteristika oboru, obecná epidemiologie, pojmy infekce, infekční nemoc, průběh infekční nemoci, infekční proces, zdroj nákazy, cesta přenosu infekce, vnímavý organismus, prevence infekčních onemocnění, protiepidemická opatření, nozokomiální nákazy, pojmy dekontaminace, desinfekce, sterilizace, dekontaminační postupy, desinfekce, sterilizace, speciální epidemiologie, přehled infekčních onemocnění podle původců nákazy a cesty přenosu: vzdušné nákazy, alimentární nákazy, nákazy přenášené, členovci, infekce kůže a sliznic, pohlavní choroby, nemoci přenášené krví, zoonózy, epidemiologická situace v ČR ve srovnání s jinými zeměmi.</p>

Mikrobiologie a hygiena	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<p>charakterizuje obor a význam hygieny v primární prevenci</p> <p>objasní činnost orgánů hygienické služby</p> <p>popíše způsob zajištění hygieny a bezpečnosti práce zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách</p> <p>uvede předmět a úkoly komunální hygieny</p> <p>vyhledá informace týkající se hygienických požadavků na provoz zdravotnických a sociálních zařízení</p> <p>vyhledá informace týkající se zajištění ochrany zdraví dětí a mladistvých (např. zotavovací akce, tábory, školy v přírodě)</p>	<p>Charakterizuje obor hygiena jeho přínos pro péči o zdraví dětí i dospělých, vymezí jeho předmět a úkoly, definuje základní vztah mezi hygienou a epidemiologií</p> <p>Objasní pojmy všeobecná a komunální hygiena, charakterizuje činnost orgánů hygienické služby Pomocí příkladů vysvětlí, jaké hygienické požadavky se kladou na životní prostředí Charakterizuje současné hlavní směry ve výživě a stravování, uvede, jaké jsou hygienické požadavky na přípravu a podávání jídel ve zdravotnických zařízeních</p> <p>Vysvětlí, jak je zabezpečena péče o zdraví zaměstnanců ve zdravotnictví a jakým způsobem je třeba dodržovat požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci Uvede opatření k odstranění nepříznivých vlivů pracovního prostředí Vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v masérských službách</p> <p>Vysvětlí, jak předcházet chorobám z povolání v oboru masér Charakterizuje zvláštnosti jednotlivých věkových skupin v oblasti dodržování zásad hygieny dětí a dorostu Uvede příklady projevů stresu na pracovišti a vysvětlí význam duševní hygieny</p> <p>Zná základy radiační ochrany obyvatelstva</p>	<p>Základy hygieny:</p> <p>charakteristika oboru, úloha hygieny v primární prevenci, orgány hygienické služby a jejich úkoly, předmět a úkoly komunální hygieny, faktory komunálního prostředí ovlivňující zdraví člověka, vliv kvality složek životního prostředí na člověka, hygiena výživy, vliv výživy na zdraví a prevenci onemocnění, současné trendy ve výživě a stravování, hygienické požadavky na společné stravování a manipulaci, s potravinami se zvláštním zaměřením na hygienu, stravování ve zdravotnických zařízeních, hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních, zásady hygieny provozu ve zdravotnických zařízeních, prevence nozokomiálních nákaz, riziková pracoviště, ochrana pracovníků proti infekcím, zdravotnická rizika související s výkonem zdravotnického povolání, specifika pro studijní obor, choroby z povolání, povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - základní předpisy BOZP pro zdravotnické pracovníky, duševní hygiena, stres na pracovišti, hygiena dětí a dorostu, základy radiační ochrany obyvatelstva</p>

6.18 Nauka o pohybovém systému

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Nauka o pohybovém systému
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Nauka o pohybovém systému, společně s ostatními odbornými předměty, tvoří základ pro rozvíjení odborných a klíčových schopností a dovedností potřebných pro činnost maséra ve zdravotnictví. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokázal popsat anatomii a fyziologii pohybového systému - charakterizoval patologické změny a projevy v lidském organismu zejména ve vztahu k pohybovému systému - poznal onemocnění pohybového systému - zvládl odbornou latinskou terminologii <p>Používané metody jsou výkladové, práce s odbornou literaturou, výukové multimediální programy a různé didaktické pomůcky. Při výuce se využívá mezipředmětových vztahů a to z předmětů biologie, somatologie a masáží.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět se vyučuje v prvním ročníku, hodinová dotace je 2 hodiny týdně. Vzhledem k profesnímu zaměření je vzdělávání koncipováno tak, aby si žák prohloubil nabyté vědomosti z předmětu biologie člověka a z dalších přírodovědných předmětů, které žák absolvoval na základní škole a rozšířil je o podrobné anatomické znalosti pohybového systému. Zvláštní pozornost je věnována soustavě kosterní a svalové.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální terapie a masáže
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Název předmětu	Nauka o pohybovém systému
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná, praktická a ústní zkouška, sebehodnocení žáka, aktivita žáka v hodině.</p> <p>Oblasti hodnocení: porozumění učivu a schopnost aplikování teoretických poznatků, schopnost přiměřeně komunikovat v české i latinské terminologii, trvalost osvojení požadovaných poznatků a pojmů.</p> <p>Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 80 % známek z celkového realizovaného počtu a alespoň jedna známka z každého tematického celku.</p>

Nauka o pohybovém systému	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vysvětlí přínos předmětu a jeho význam vzhledem k budoucímu profesnímu zaměření maséra charakterizuje anatomii, morfologii a fyziologii jako vědu a určí jejich vztah k dalším vědním oborům charakterizuje zákonitosti pohybu a funkcí lidského organismu	1. Úvod do předmětu - objasnění základních pojmů, přínos předmětu v budoucí praxi maséra - charakteristika anatomie a fyziologie, funkční morfologie
	prakticky prezentuje jednotlivé roviny a směry na lidském těle	2. Základní orientace na lidském těle - roviny a směry lidského těla - anatomická nomenklatura
	popíše obecnou stavbu kostí, růst kosti, spojení kostí objasní růstové změny zdravého těla ovládá topografii jednotlivých kostí a popíše je v latinské terminologii na modelu kosterní soustavy popíše skelet jako celek odbornou latinskou terminologií popíše obecnou stavbu kloubu vyjmenuje jednotlivé klouby kosterní soustavy, popíše jejich stavbu a pohyby v jednotlivých kloubech	3. Kosterní systém - stavba kosti - osová kostra - kostra hlavy - kostra horní končetiny - kostra dolní končetiny - klouby a spojení kostry
	popíše obecnou stavbu kosterních svalů	4. Svalový systém

Nauka o pohybovém systému	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	objasní princip svalové kontrakce a význam klidového napětí ovládá topografii jednotlivých svalů a svalových skupin orientuje se na modelu svalové soustavy jako celku i v popisu jednotlivých svalů pochopí a ovládá funkce jednotlivých svalů a svalových skupin objasní pojem regenerace svalové tkáně	- obecná nauka o svalech, typy, funkce svalů, kontrakce a relaxace - svaly hlavy, mimické svaly - svaly krku - svaly hrudníku - svaly břicha - svaly zádové - svaly horní končetiny - svaly dolní končetiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> • schopnost vyhledávat informace na internetu zejména informace týkající se svalové a kosterní soustavy lidského těla • schopnost zpracovávat získané informace a vytvářet nové výukové zdroje a vlastní prezentace 		
Občan v demokratické společnosti		
Při naplňování daného průřezového tématu je nutno sledovat následující cíle: <ul style="list-style-type: none"> • vzdělanost, informovanost a schopnost kritického úsudku • dodržování morálních hodnot • aktivní vzájemná tolerance • slušnost, zdvořilost, úcta i sebeúcta • respektování práv druhých • snaha pomáhat druhým • aktivní účast na životě společnosti 		

6.19 Patologie a klinická propedeutika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Patologie a klinická propedeutika	
Oblast	Odborné vzdělávání	
Charakteristika předmětu	Obecným cílem tohoto předmětu je spolu s dalšími odbornými předměty poskytnout žákům informace o základních patologických dějích, příznacích onemocnění, vyšetřovacích a terapeutických metodách.	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět se vyučuje ve druhém ročníku. Navazuje na znalost z biologie. Je metodicky uspořádán tak, aby logicky navazoval na již nabyté vědomosti.</p> <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu využívá vědomostí získaných v biologii, podporuje znalosti odborné latinské terminologie. Vzdělávání v tomto předmětu vede žáky ke schopnosti orientovat se v nejčastěji se vyskytujících nemocech, kterými je ohrožena zejména stárnoucí populace. Informuje žáky o invalidizujících onemocněních a zároveň je vychovává v problematice soužití s handicapovanými spoluobčany. V předmětu je zvláště zdůrazněn význam prevence a všech preventivních opatření, jež jsou v současnosti známy a jsou dostupné. Vzdělávání si klade za cíl to, aby si žáci osvojili znalosti o příčinách onemocnění, vyšetřovacích metodách a základních léčebných postupech, aby si uvědomili význam prevence a aby byli schopni využít svých vědomostí v praxi i v běžném životě.</p> <p>Z metod školního vyučování jsou využívány výkladové metody, práce s odbornou literaturou, práce s multimediálními programy</p>	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Základ pro poskytování masérské péče 	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:	
	Kompetence k řešení problémů:	
	Komunikativní kompetence:	
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:	
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:	
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:	
Způsob hodnocení žáků	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb:	
	<p>Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka</p> <p>Oblasti hodnocení: porozumění učivu, celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností, schopnost žáka se vyjadřovat - svůj výklad doplnit popisem výukového modelu, zájem žáka, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, samostatná práce žáka</p>	

Název předmětu	Patologie a klinická propedeutika
	(prezentace, referát apod.)

Patologie a klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v klinické propedeutice)	<ul style="list-style-type: none"> • užívá odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> • Úvod do předmětu: Historie lékařství, obory a podobory lékařství
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v patologii)		
uveďte základní kategorie pracovníků ve zdravotnictví	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje práci lékařských oborů 	<ul style="list-style-type: none"> • Úvod do předmětu: Historie lékařství, obory a podobory lékařství
objasní úkoly zdravotnických pracovníků, postupy a předpisy k zajištění zdravotní péče a prevence při mimořádných situacích	<ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem resuscitace 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní patologické děje: zánik organismu- klinická a biologická smrt, známky smrti, resuscitace, regresivní změny- nekróza, dekubitus, gangréna, atrofie, progresivní změny- regenerace, hypertrofie, hyperplazie, metaplazie, záněty- příčiny, známky, průběh, názvosloví, nejčastější zánětlivé procesy, specifické záněty, nádory- příčiny, benignita, malignita, nádorový růst, metastáza, prékanceróza, nejčastější nádorová onemocnění, způsoby léčby
v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci		
uveďte ve správných souvislostech příčiny a příznaky zániku organismu	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje klinickou a biologickou smrt 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní patologické děje: zánik organismu- klinická a biologická smrt, známky smrti, resuscitace, regresivní změny- nekróza, dekubitus, gangréna, atrofie, progresivní změny- regenerace, hypertrofie, hyperplazie, metaplazie, záněty- příčiny, známky, průběh, názvosloví, nejčastější zánětlivé procesy, specifické záněty, nádory- příčiny, benignita, malignita, nádorový růst, metastáza, prékanceróza, nejčastější nádorová onemocnění, způsoby léčby
	<ul style="list-style-type: none"> • objasní odbornou terminologii nádorů 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní patologické děje: zánik organismu- klinická a biologická smrt, známky smrti, resuscitace, regresivní změny- nekróza, dekubitus, gangréna, atrofie, progresivní změny- regenerace, hypertrofie, hyperplazie, metaplazie, záněty- příčiny, známky,

Patologie a klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		průběh, názvosloví, nejčastější zánětlivé procesy, specifické záněty, nádory- příčiny, benignita, malignita, nádorový růst, metastáza, prékanceróza, nejčastější nádorová onemocnění, způsoby léčby
	<ul style="list-style-type: none"> • definuje kalendářní a biologický věk 	<ul style="list-style-type: none"> • Vybrané kapitoly z gerontologie: biologický a kalendářní věk, projevy stárnutí, nejčastější choroby ve stáří, péče o staré lidi
	<ul style="list-style-type: none"> • stanoví bio-psycho-sociální změny ve stáří 	<ul style="list-style-type: none"> • Vybrané kapitoly z gerontologie: biologický a kalendářní věk, projevy stárnutí, nejčastější choroby ve stáří, péče o staré lidi
uvede příklady sociálních služeb a sociálních zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné	<ul style="list-style-type: none"> • zjistí zařízení a instituce pečující o seniory v České republice 	<ul style="list-style-type: none"> • Vybrané kapitoly z gerontologie: biologický a kalendářní věk, projevy stárnutí, nejčastější choroby ve stáří, péče o staré lidi
charakterizuje obsah klinické propedeutiky a její postavení v kontextu lékařských oborů	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje nejčastější choroby ve stáří 	<ul style="list-style-type: none"> • Vybrané kapitoly z gerontologie: biologický a kalendářní věk, projevy stárnutí, nejčastější choroby ve stáří, péče o staré lidi
navrhne cíle, zásady, formy, metody a prostředky edukace zacílené na přijetí zdravého životního stylu a k péči pro danou cílovou skupinu		
	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává podle příznaků změny zdravotního stavu nemocného a život ohrožující příznaky a stavy 	<ul style="list-style-type: none"> • Obecná symptomatologie: zdraví a nemoc, prevence nemoci, etiologie nemoci, diagnóza, prognóza, terapie, anamnéza: osobní, rodinná, sociální, pracovní, subjektivní a objektivní příznaky nemoci
charakterizuje druhy, způsob uskutečňování a význam standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací a funkční metody) a metod používaných pro vyšetření pohybového aparátu	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje subjektivní a objektivní příznaky onemocnění 	<ul style="list-style-type: none"> • Obecná symptomatologie: zdraví a nemoc, prevence nemoci, etiologie nemoci, diagnóza, prognóza, terapie, anamnéza: osobní, rodinná, sociální, pracovní, subjektivní a objektivní příznaky nemoci
popíše subjektivní a objektivní příznaky vybraných druhů nemocí a možnosti jejich léčby, zejména z oblasti vnitřního lékařství, chirurgie, ortopedie a traumatologie, neurologie		
charakterizuje druhy, způsob uskutečňování a význam standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací a funkční metody) a metod používaných	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí hodnoty základních fyziologických funkcí 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyšetřovací metody: sledování fyziologických funkcí (teoretický základ), fyzikální vyšetření: pohled, poklep, pohmat, poslech, per rectum, laboratorní

Patologie a klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
pro vyšetření pohybového aparátu		vyšetřovací metody, zobrazovací vyšetřovací metody: rentgenologické, počítačová, tomografie, magnetická rezonance, ultrazvuk, radionuklidová vyšetření, funkční vyšetřovací metody: EKG, elektroencefalografie, elektomyografie, spirometrie, endoskopie (gastrofibroskopie, ERCP, kolonoskopie, rektoskopie, bronchoskopie, cystoskopie, artroskopie, laparoskopie
<p>charakterizuje druhy, způsob uskutečňování a význam standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací a funkční metody) a metod používaných pro vyšetření pohybového aparátu</p> <p>prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní postupy při fyzikálním vyšetření pacienta 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyšetřovací metody: sledování fyziologických funkcí (teoretický základ), fyzikální vyšetření: pohled, poklep, pohmat, poslech, per rectum, laboratorní vyšetřovací metody, zobrazovací vyšetřovací metody: rentgenologické, počítačová, tomografie, magnetická rezonance, ultrazvuk, radionuklidová vyšetření, funkční vyšetřovací metody: EKG, elektroencefalografie, elektomyografie, spirometrie, endoskopie (gastrofibroskopie, ERCP, kolonoskopie, rektoskopie, bronchoskopie, cystoskopie, artroskopie, laparoskopie
<p>charakterizuje druhy, způsob uskutečňování a význam standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací a funkční metody) a metod používaných pro vyšetření pohybového aparátu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stanoví postup, účel a přípravu pacienta u vybraných přístrojových vyšetřovacích metod 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyšetřovací metody: sledování fyziologických funkcí (teoretický základ), fyzikální vyšetření: pohled, poklep, pohmat, poslech, per rectum, laboratorní vyšetřovací metody, zobrazovací vyšetřovací metody: rentgenologické, počítačová, tomografie, magnetická rezonance, ultrazvuk, radionuklidová vyšetření, funkční vyšetřovací metody: EKG, elektroencefalografie, elektomyografie, spirometrie, endoskopie (gastrofibroskopie, ERCP, kolonoskopie, rektoskopie, bronchoskopie, cystoskopie, artroskopie, laparoskopie
	<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní význam úpravy stravy a dodržování zásad dietního režimu jako prevence komplikací při již vzniklém onemocnění 	<ul style="list-style-type: none"> • Léčebné postupy a farmakologie: dietoterapie, fyzioterapie, chirurgická léčba, obecná farmakologie, onkoterapie, akupunktura, akupresura, homeopatie a jiné metody

Patologie a klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
charakterizuje druhy, způsob uskutečňování a význam standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací a funkční metody) a metod používaných pro vyšetření pohybového aparátu	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady fyzioterapeutických metod a objasní jejich přínos 	<ul style="list-style-type: none"> • Léčebné postupy a farmakologie: dietoterapie, fyzioterapie, chirurgická léčba, obecná farmakologie, onkoterapie, akupunktura, akupresura, homeopatie a jiné metody
popíše správné držení těla a pohybové stereotypy, na modelovém příkladu rozpozná nejčastější odchylky od normy		
určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby		
vyjmenuje, popíše a vysvětlí dělení pohybového systému člověka (pasivní, aktivní, řídicí složka)		
vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody) včetně metod léčby pohybového aparátu		
vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody) včetně metod léčby pohybového aparátu	<ul style="list-style-type: none"> • uvede postupy chirurgické léčby 	<ul style="list-style-type: none"> • Léčebné postupy a farmakologie: dietoterapie, fyzioterapie, chirurgická léčba, obecná farmakologie, onkoterapie, akupunktura, akupresura, homeopatie a jiné metody
objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin ovlivňujících nervovou, oběhovou, dýchací, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu	<ul style="list-style-type: none"> • rozdělí léčiva do základních lékových skupin 	<ul style="list-style-type: none"> • Léčebné postupy a farmakologie: dietoterapie, fyzioterapie, chirurgická léčba, obecná farmakologie, onkoterapie, akupunktura, akupresura, homeopatie a jiné metody
objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin ovlivňujících nervovou, oběhovou, dýchací, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu	<ul style="list-style-type: none"> • klasifikuje léky podle formy a účinku působení 	<ul style="list-style-type: none"> • Léčebné postupy a farmakologie: dietoterapie, fyzioterapie, chirurgická léčba, obecná farmakologie, onkoterapie, akupunktura, akupresura, homeopatie a jiné metody
uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory)		
vysvětlí účinek antibiotik a chemoterapeutik		
vysvětlí účinek antibiotik a chemoterapeutik	<ul style="list-style-type: none"> • definuje základní pojmy onkoterapie 	<ul style="list-style-type: none"> • Léčebné postupy a farmakologie: dietoterapie, fyzioterapie, chirurgická léčba, obecná farmakologie, onkoterapie, akupunktura, akupresura, homeopatie a

Patologie a klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		jiné metody
ilustruje využití doplňkových léčebných metod	<ul style="list-style-type: none"> vyjádří svůj názor na možnosti využití alternativních způsobů léčení 	<ul style="list-style-type: none"> Léčebné postupy a farmakologie: dietoterapie, fyzioterapie, chirurgická léčba, obecná farmakologie, onkoterapie, akupunktura, akupresura, homeopatie a jiné metody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		

6.20 Psychologie a komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	1	5
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie a komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika předmětu</p> <p>Předmět formuje vztah žáků k povolání a rozvíjí jejich profesní a sociální kompetence. Žáci jsou vedeni k osvojení vybraných znalostí a dovedností a jejich aplikaci při řešení konkrétních problémů a situací. V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy z obecné psychologie, vývojové psychologie, sociální, zdravotnické psychologie, psychohygieny a psychopatologie. Učivo umožňuje pochopit praktické využití psychologie v osobním životě, v mezilidských vztazích, a pracovním prostředí.</p>

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	<p>Žáci se seznamují s významem a způsoby komunikace ve službách. Jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a ke kultivovanému vystupování jak v přímém osobním styku s klienty, obchodními partnery a spolupracovníky, tak i v písemném projevu. Učí se chápat význam práce z hlediska společenského a osobního rozvoje. Postupně se učí řešit problémové situace vzniklé v kontaktu s klienty a obchodními partnery. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák chápal nutnost uplatňování psychohygieny jako nezbytnou podmínku obnovování vlastních psychických sil a tím i prevenci syndromu vyhoření.</p> <p>V oblasti mezipředmětových vztahů předmět navazuje a využívá poznatky ze společenských vědních předmětů.</p> <p>V předmětu se využívá poznatků, vědomostí a zkušeností získaných v předmětech somatologie, biologie, občanské nauce.</p> <p>Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život, osobní i profesní.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Pojetí předmětu</p> <p>Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život, osobní i profesní. Výuka předmětu je teoreticko – praktická, tj. střídání teorie a cvičení s využitím názorně demonstračních a aktivizujících metod. Učivo si žák osvojuje na základě sociálně - komunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací, činnostního učení a autodidaktických metod.</p> <p>Při výuce je vhodné v rámci motivace, rozvoje citů, postojů, hodnot a preferencí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat individuální přístup - využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků a vést je k vyvozování vlastních závěrů, k diskusi - uvádět souvislosti mezi již získanými vědomostmi a dovednostmi, plánovaným tématem učiva a praktickým využitím - uvádět příklady z praxe, simulovat problémové a konfliktní situace z ošetrovatelské péče i z běžného života, vést k prožitku, k jednoduché analýze situace a řešení - využívat audio a video techniku k zpětné reflexi a sebereflexi - frontální výuku doplňovat využíváním názorně demonstračních pomůcek (tabule, zpětný projektor, dataprojektor, interaktivní tabule, audiovizuální techniku, internet a jiné). <p>Metody výuky: výklad, diskuse, samostatná práce, analýza příkladů z praktické zkušenosti, simulace běžných, problémových a konfliktních situací, hraní rolí, brainstorming, relaxační cvičení, prožitkové metody, sebereflexi, výtvarné a abreaktivní techniky, tématické odborné exkurze.</p> <p>Hodnoty a preference</p>

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	<p>Psychologie je jedním ze základních odborných předmětů. Předmět formuje vztah žáků k povolání a rozvíjí jejich profesní a sociální kompetence. Žáci jsou vedeni k osvojení vybraných znalostí a dovedností a jejich aplikaci při řešení konkrétních problémů a situací. V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy z obecné psychologie, vývojové psychologie, sociální a zdravotnické psychologie. Učivo umožňuje pochopit praktické využití psychologie v osobním životě, v mezilidských vztazích, a pracovním prostředí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Sociální vztahy a dovednosti
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Kompetence k učení kompetence k učení tzn. vzdělávání směřuje k tomu, že žáci - absolventi mají pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, jsou schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, ovládat techniky učení a různé informační zdroje. Absolventi si uvědomují zodpovědnost za vlastní život a znají možnosti dalšího vzdělávání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů kompetence k řešení problémů tzn. absolventi jsou schopni porozumět zadanému úkolu, problému a řešit jej samostatně i využívat týmovou spolupráci, jsou schopni řešit problémy v mezilidských vztazích, pracovní i mimopracovní problémy. Jsou schopni získávat informace potřebné k řešení problému, určit jádro problému, varianty řešení, uplatňovat různé metody myšlení, volit prostředky a způsoby vhodné pro řešení problému. Absolventi jsou připraveni spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi.</p> <p>Komunikativní kompetence: Kompetence komunikativní kompetence komunikativní tzn. absolventi znají pravidla efektivní a účelné komunikace, jsou připraveni vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci, respektovat názory druhých a naslouchat. Absolventi jsou schopni účastnit se aktivně diskusí, srozumitelně formulovat a obhajovat své myšlenky, názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p>

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	<p>Personální a sociální kompetence: Kompetence personální a sociální kompetence personální a sociální tzn. absolventi jsou připraveni posuzovat reálně své možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si přiměřené cíle osobního rozvoje podle svých možností. Absolventi jsou připraveni pracovat v týmu, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení konfliktům a pečovat o své duševní zdraví</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Občanské kompetence a kulturní povědomí občanské kompetence a kulturní povědomí tzn. absolventi uznávají postoje a hodnoty podstatné pro život v této (demokratické) společnosti, jednají zodpovědně a iniciativně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, absolventi respektují život v multikulturní společnosti, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Kompetence k pracovnímu uplatnění kompetence k pracovnímu uplatnění tzn. absolventi jsou připraveni zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, uvědomují si význam celoživotního vzdělávání, mají přehled o možnostech uplatnění</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi tzn. absolvent umí vyhledat, kriticky vyhodnotit, efektivně zpracovat potřebné informace a odpovědně je uplatňovat</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení výsledků žáků Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení, vzhledem k pojetí předmětu je třeba se zaměřit na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hloubku porozumění látce - schopnost využití mezipředmětových vztahů - schopnost aplikace poznatků při řešení problémů - zpracování a prezentaci zadaných úkolů - aktivní přístup žáka k výuce

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> - vlastní kreativita žáka <p>Metody hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemné testy po probrání určitých tématických celků - průběžné ústní zkoušení - sebehodnocení žáka - vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
definuje předmět psychologie	Pochopí praktické využití psychologie v osobním životě, v mezilidských vztazích, a pracovním prostředí	I. Psychologie jako věda
popíše historický vývoj psychologie jako vědní disciplíny	Zná předmět zkoumání psychologie, zákonitosti lidské psychiky	- předmět psychologie
vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky	Uvědomuje si, že psychologie je samostatný vědní obor, má svoji historii, metodologii, teorii, praxi, jednotlivé obory a praktická odvětví	- odvětví psychologie
vysvětlí význam psychologie a uplatnění v různých oblastech lidské činnosti		- vztah k jiným vědním oborům
ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů	Ovládá základní psychické procesy, stavy a vlastnosti	- využití poznatků z psychologie v praxi
rozliší základní psychické procesy a stavy	Vysvětlí podstatu a význam citů a vnímání, představivosti a fantazie, myšlení a řeči	- fylogeneze a ontogeneze lidské psychiky
užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládnání náročných pracovních a životních situací	Zná druhy a typy paměti	- psychika a její funkce, biologická a sociální podmíněnost psychiky
užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k	Pochopí podstatu obecné psychologie	II. Obecná psychologie
	Charakterizuje city, druhy citů	Psychické procesy, stavy a vlastnosti
	Charakterizuje pozornost, druhy a vlastnosti pozornosti	- třídění psychických jevů- procesů, stavů a vlastností
		- poznávací procesy, procesy emoční a volní
		- paměť a učení, vybrané metody a techniky učení
		- vybrané metody a techniky rozvoje pozornosti a paměti

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
rozvoji vlastní osobnosti	Zná nejčastější poruchy psychických procesů a stavů Uvede metody sebepoznání a sebehodnocení	- myšlení a řeč - poruchy psychických procesů a stavů - metody sebepoznání a sebehodnocení psychických funkcí, využití sebepoznávání pro sebevýchovu, sebezdvělávání a seberealizaci
objasní na příkladech psychosomatickou jednotu lidského organismu	Charakterizuje osobnost Vysvětlí postupy učení, zná techniky učení	III. Psychologie osobnosti Člověk jako osobnost
popíše a vytvoří na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka	Uvede kladné a záporné vlastnosti osobnosti Na příkladech charakterizuje faktory ovlivňující vývoj osobnosti	- charakteristika osobnosti, biologická a sociokulturní determinace osobnosti
užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládnání náročných pracovních a životních situací	Objasní podstatu struktury a rysů osobnosti Charakterizuje vlastnosti osobnosti Dokáže popsat osobnost zdravotnického pracovníka Zná hierarchii potřeb, zájmy a postoje člověka Uvede charakterové vlastnosti člověka Vysvětlí hodnotovou orientaci osobnosti Popíše schopnosti člověka Pochopí pojmy nadání, talent, genialita Zná druhy inteligence Vysvětlí temperamentové vlastnosti Popíše charakteristické vlastnosti flegmatika, cholerika, sangvinika, melancholika Zná seberegulační vlastnosti Zná motivaci k seberealizaci a dosažení životních cílů jedince Objasní způsoby poznávání a posuzování osobnosti Uvede nejčastější chyby při poznávání a posuzování osobnosti Vysvětlí nejčastější poruchy osobnosti Zná nejčastější a nejznámější poruchy osobnosti	- struktura a rysy (vlastnosti) osobnosti - vlastnosti osobnosti- klasifikace, charakteristika - motivace, potřeby a jejich členění - zájmy, postoje, hodnoty, cíle - schopnosti, temperament, charakter - poznávání a posuzování osobnosti, chyby v soudech, stereotypy a předsudky - požadavky na osobnost zdravotnického pracovníka - poruchy osobnosti a jejich prevence
charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období	Charakterizuje vývojovou psychologii Zná časové vymezení jednotlivých věkových období v životě člověka	IV. Základy vývojové psychologie Charakteristika jednotlivých vývojových období člověka
specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka	Objasní základní pojmy ontogenetické psychologie	Prenatální, perinatální, postnatální období

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap	Popíše jednotlivá vývojová období Popíše kognitivní a somatický vývoj jedince v jednotlivých obdobích života Charakterizuje období prenatální, perinatální, postnatální, novorozenecké, kojenecké, batolecí, předškolní, školní, dospívání, dospělosti, stáří	Mladší školní věk Starší školní věk, pubescence Adolescence Dospělost- mladší, střední, starší Stáří Umírání a smrt Respektování věkových zvláštností klienta
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> žák získá znalosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, chápe nutnost a aktivně se účastní kontinuálního vzdělávání v oboru, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k společensky hodnotné zájmové činnosti 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí odpovědnost za své zdraví, zásady zdravého životního stylu a duševní hygieny 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> žák získá znalosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, chápe nutnost a aktivně se účastní kontinuálního vzdělávání v oboru, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k společensky hodnotné zájmové činnosti 		

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje základní typy sociálních skupin, vymezí jejich znaky	Objasní podstatu sociální psychologie Zná předmět a cíle sociální psychologie	o Základy sociální psychologie Předmět sociální psychologie
definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů	Charakterizuje vlivy působící na socializaci jedince Uvědomuje si průběh socializace jedince	Socializace osobnosti, sociální podstata osobnosti Sociální učení, způsoby sociálního učení

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu	Zná způsoby sociálního učení Uvede na příkladech způsoby sociálního učení	Sociální vnímání a chyby v sociálním vnímání Sociální interakce, vytváření sociálních vztahů mezi lidmi
uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka	Objasní vztahy mezi lidmi a uvede příklady Popíše znaky sociální skupiny	Sociální skupiny, typy a druhy sociálních skupin Vztahy ve skupině
uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace a umí na ně vhodným způsobem reagovat	Vysvětlí vztahy ve skupině Zná pozice jedince ve skupině Charakterizuje typy sociálních skupin	Rodina a její funkce a typy Stres, frustrace a deprivace v rodině Syndrom týraného a zneužívaného dítěte
vyjmenuje formy sociálního učení a demonstruje je na konkrétních příkladech	Vysvětlí podstatu funkční, problémové, dysfunkční a afunkční rodiny Charakterizuje vznik stresu, frustrace a psychické deprivace v rodině	Týraná a zneužívaná žena Sociální chování Chování jedince ve společnosti
vysvětlí pojem socializace a fáze socializačního procesu	Popíše prosociální a nepřátelské chování Prokáže znalost pojmů altruismus, empatie, hostilita, agresivita, egoismus	Vznik konfliktů, důvody, řešení Poruchy socializace jedince Šikana, agrese, mobbing, bossing
vysvětlí pojem sociální vnímání a identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti	Zná příčiny a řešení konfliktů Vysvětlí podstatu sociálního vnímání Zná chyby v sociálním vnímání Popíše nejčastější poruchy socializace jedince Objasní problémy související s užíváním drog, alkoholu a patologickým hráčstvím Chápe příčiny šikany Zná rysy agresora Charakterizuje mobbing a bossing	Závislosti a patologické hráčství
charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalým	Popíše faktory ovlivňující reakci nemocného na změnu zdravotního stavu Charakterizuje konkrétní přístupy pacientů k nemoci	o Psychologie nemocných Vliv nemoci na psychiku nemocného Subjektivní prožívání nemoci
diskutuje o etických tématech moderní medicíny	Umí vysvětlit význam bolesti, příčiny strachu a úzkosti Popíše faktory vyvolávající iatrogenii a hospitalizmus	Autoplastický stav člověka Postoj nemocného k nemoci Prožívání nemocného v čase
popíše na příkladu individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb, zdravotního znevýhodnění, sociokulturních a jiných zvláštností	Seznámí se s psychologickým přístupem k nevyléčitelně nemocným a umírajícím pacientům Vyjádří svůj názor na eutanázii	Adaptace a maladaptace v souvislosti s onemocněním Bolest, strach a úzkost Iatropatogenie a hospitalizmus
popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, seniora a příbuzných pacienta)		Zvláštnosti přístupu k dospělým, dětem, dospívajícím, cizincům a příslušníkům národnostních menšin
vyjmenuje a objasní faktory ovlivňující psychiku		Psychologie péče o dlouhodobě nemocné a

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
nemocného		nevyléčitelně nemocné
vyjmenuje a vysvětlí fáze procesu umírání		Problematika umírání a smrti, eutanázie
vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu a úzkosti		Hospicová a domácí péče
objasní pojmy klinická psychologie, zdravotnická psychologie, psychologie zdraví	Vysvětlí požadavky na osobnost zdravotnického pracovníka	o Psychologie zdravotníka
objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu	Zná vlivy působící na profesionální chování zdravotníka Vysvětlí pojmy profesionální adaptace a deformace	Profesionální chování, direktivní a nedirektivní způsob chování, empatie, asertivita
rozliší a zhodnotí na příkladech různé přístupy a postoje zdravotnického pracovníka k nemocným	Charakterizuje pojmy duševní hygiena a duševní zdraví Zná zásady asertivního chování	Profesionální adaptace a deformace Požadavky na osobnost zdravotnického pracovníka
vyjmenuje faktory, které mají vliv na psychický a fyzický stav zdravotnického pracovníka	Seznámí se s příznaky syndromu vyhoření Vysvětlí podstatu produktivního a neproduktivního chování zdravotníka	Syndrom vyhoření Produktivní a neproduktivní přístup zdravotnického pracovníka k nemocnému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> žák získá znalosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, chápe nutnost a aktivně se účastní kontinuálního vzdělávání v oboru, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k společensky hodnotné zájmové činnosti 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> žák respektuje principy demokratické společnosti, respektuje osobnost druhého člověka, žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku 		
Člověk a životní prostředí		
žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí odpovědnost za své zdraví, zásady zdravého životního stylu a duševní hygieny		

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování	Charakterizuje pojem komunikace Zná typy a předpoklady úspěšné komunikace	I. Komunikace, vymezení pojmu Verbální komunikace
popíše zvláštnosti komunikace u nemocných s psychickými obtížemi	Vysvětlí formy komunikace Pozná základy asertivity	Typy komunikace, komunikační formy, asertivní dovednosti
předvede na modelových situacích jednotlivé typy neverbální komunikace	Vysvětlí podstatu komunikačního kanálu Charakterizuje pojem a význam neverbální komunikace	Komunikátor, komunikant, komuniké, komunikační kanál
předvede taktiku komunikace s agresivním nemocným	Vysvětlí funkci neverbální komunikace	Předpoklady úspěšné verbální komunikace
řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace	Zná a chápe význam neverbální komunikace	Neverbální komunikace, vymezení pojmu Funkce neverbální komunikace Členění neverbální komunikace
rozliší evalvační a devalvační chování, identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci		
vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací		
dodržuje práva nemocných	Zná význam rozhovoru v profesi zdravotníka	II. Rozhovor
identifikuje direktivní a nedirektivní způsob chování	Odliší podstatu direktivního a nedirektivního rozhovoru	Direktivní a nedirektivní rozhovor, navazování kontaktu, dotazování, aktivní naslouchání
uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými	Vysvětlí nejčastější chyby při vedení rozhovoru Zná zásady komunikace	Nejčastější chyby v rozhovoru
volí vhodné formy komunikace a uplatňuje nedirektivní přístup ke starým, nevládně nemocným a umírajícím	Seznámí se s chybami při komunikace	
komunikuje s nemocnými/klienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností, zejména vlivu sociokulturního prostředí	Zná význam rozhovoru v profesi zdravotníka Zná zásady komunikace Seznámí se s chybami při komunikaci	III. Komunikační styly a způsob komunikace s ohledem na věk a zdravotní stav klienta Komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky
objasní zásady komunikace s cizinci nebo s nemocnými s nedostatečnou znalostí češtiny	Zná zásady komunikace s jednotlivými klienty	Komunikace zdravotnického pracovníka s klientem
vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky	Respektuje odlišnosti nemocných	Respektování náboženství, jazykových a jiných odlišností při komunikaci vzhledem k sociokulturnímu prostředí
dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského	Zná význam psychologie a psychopatologie v práci	IV. Aplikace psychologie v osobním životě v masérské

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
chování	maséra	praxi
rozdělí na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování	Objasní zásady etiky ve zdravotnictví Pochopí význam psychohygieny pro profesi maséra	Osobnost maséra a klienta, základy psychopatologie Etika v práci maséra
vyjmenuje specifika komunikace s nemocnými s PAS (poruchy autistického spektra) a mentálním postižením	Vysvětlí podstatu asertivity a asertivní práva	Asertivita, asertivní chování, asertivní práva Duševní hygiena, duševní zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> žák pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií žák pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií žák si uvědomuje nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> žák získá znalosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, chápe nutnost a aktivně se účastní kontinuálního vzdělávání v oboru, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k společensky hodnotné zájmové činnosti 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí odpovědnost za své zdraví, zásady zdravého životního stylu a duševní hygieny 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> žák respektuje principy demokratické společnosti, respektuje osobnost druhého člověka, žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku 		

6.21 Rekondice

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	2	2	5
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Rekondice
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět rekondice je součástí odborného vzdělávání a jeho cílem je poskytnout žákům znalosti z oblasti fyzikální terapie, balneologie a přístrojového vybavení provozovny. Seznámí žáky s principy, z nichž vychází sestavování preventivně – rekondičních programů. Vzdělávání dále poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné ke zvládnutí základních technik a metod kompenzačních a relaxačních cvičení. Seznamuje žáky s principy sestavování kompenzačních a relaxačních cvičebních jednotek u konkrétních diagnóz a onemocnění. Vzdělávání žáky připravuje organizovat a vést pomocí pohybové činnosti preventivně – rekondiční proces všech věkových skupin zaměřený na udržování příznivé tělesné i duševní kondice a na prevenci zdravotního oslabení a poruch vznikajících z negativních vlivů současného životního stylu, popřípadě na jejím zlepšování. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znal základy jednotlivých procedur, jejich působení, indikace a kontraindikace - porozuměl rekondičnímu procesu a uměl zhodnotit jeho význam - měl přehled o koncepci, pojetí a cílech rekondice jako společenského procesu - uměl sestavit základní cvičební jednotky - sledoval informace týkající se studované problematiky <p>Předmět má teoreticko-praktický charakter, výklad učitele je propojován s praktickým nácvikem. Při hodinách se třída dělí na skupiny tak, aby bylo možné nacvičit jednotlivé dovednosti, kdy žáci procvičují jednotlivé postupy při sestavování kompenzačních a relaxačních cvičebních jednotek. Při vyučování je obvykle volena vyučovací metoda názorných ukázek a pomůcek. Jsou využívány i moderní vyučovací metody za pomoci informační a komunikační technologie (internetové výukové zdroje, prezentace, video záznamy).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět rekondice poskytuje žákům základní vědomosti a dovednosti pro využití jednotlivých fyzikálních procedur v prevenci a podává ucelený přehled o možnostech rekondice a regenerace jak z hlediska významu v pracovním procesu, tak z hlediska sociálního, psychologického a ekonomického. Vzdělávání v předmětu směřuje k samostatnému myšlení a rozhodování, ke schopnosti spojovat teorii s praxí, ke schopnosti syntézy nabytých vědomostí a dovedností tak, aby žáci byli schopni praktické aplikace u jednotlivých klientů. Vzdělávání klade důraz na pečlivou práci, dodržování zásad ochrany zdraví a bezpečnosti, aktivitu a iniciativu ve vztahu ke klientovi.</p> <p>Předmět se vyučuje ve druhém až čtvrtém ročníku. Při vzdělávání učitel střídá nejrůznější postupy, formy a metody práce tak, aby podnítil aktivitu žáků. Z metod školního vyučování jsou využívány v rámci</p>

Název předmětu	Rekondice
	teoretického i praktického vzdělávání metody slovní, názorné a praktické, metody samostatné nebo skupinové práce žáků, práce s učebními pomůckami, odbornou literaturou a multimediálními programy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální terapie a masáže
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má pozitivní vztah k učení a vzdělávání • s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), je schopen pořizovat si poznámky • využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen porozumět zadanému problému a aktivně se zapojuje do jeho řešení, • vyhledává informace k řešení problému a navrhuje možné varianty řešení problému • spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje získané poznatky v dalších odborných disciplínách i pracovním životě a osobním životě • formuluje své myšlenky jasně a srozumitelně • je schopen porozumět zadanému problému a aktivně se zapojuje do jeho řešení, vyhledává informace k řešení problému a navrhuje možné varianty řešení problému
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, nese zodpovědnost za dané úkoly, podílí se na týmové spolupráci, posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti • reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, umí přijímat radu i kritiku • má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost volit vhodné metody vyhledávání informací, třídění, uchování i jejich zpracování, vyhledávání pomocí internetu

Název předmětu	Rekondice
	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence pracovat s informacemi – třídit, rozlišovat přijaté informace <p>Provádět pod odborným dohledem fyzioterapeuta způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu nebo lékaře se specializací v oboru rehabilitační a fyzikální medicíny činnosti při poskytování léčebně rehabilitační péče.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikovat teplo • pracovat se zdravotnickou dokumentací a informačním systémem zdravotnického zařízení • provádět činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků včetně prádla a zajišťování dostatečné zásoby • při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko - epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Od 2. ročníku navštěvují žáci v rámci probraných tematických celků zdravotnická zařízení (lázně, nemocnice, domov důchodců) v podobě miniexkurzí. Prakticky se seznamují s konkrétními diagnózami a učí se komunikaci s nemocnými klienty.
Způsob hodnocení žáků	<p>Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením, sebehodnocením. Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu, aktivní práce při vzdělávání a též i hodnocení praktických dovedností.</p> <p>Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná, praktická a ústní zkouška, sebehodnocení žáka</p> <p>Oblasti hodnocení: porozumění učivu a schopnost aplikování poznatků na příkladech, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat, schopnost přiměřeně komunikovat.</p> <p>Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 80 % známek z celkového realizovaného počtu a alespoň jedna známka z každého tematického okruhu. Vypracování seminární práce na zadané téma a odevzdání práce ve stanoveném termínu.</p>

Rekondice	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence • Personální a sociální kompetence 	

Rekondice	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Provádět pod odborným dohledem fyzioterapeuta způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu nebo lékaře se specializací v oboru rehabilitační a fyzikální medicíny činnosti při poskytování léčebně rehabilitační péče. 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje zábal	definuje termoterapii	4. Termoterapie
charakterizuje jednotlivé typy zábalů	vysvětlí podstatu, význam a využití účinků tepla a chladu na lidský organismus	- termoterapie pozitivní, negativní
popíše léčebné využití tepla a základní typy tepelných procedur – zdroje tepla, účinky, indikace a kontraindikace	specifikuje způsoby přenosu tepla	- účinky tepla a chladu na organismus
vysvětlí možné kontraindikace jednotlivých zábalů	vysvětlí mechanismus a účel termoregulace	- způsoby převodu tepla, termoregulace
vysvětlí podstatu a použití saunování a kryoterapie	aplikuje procedury termoterapie a chápe jejich využití v praxi	- dělení aplikace termoterapie (celková, lokální)
	vede speciální indikace a kontraindikace	- procedury termoterapie (saunování, kryoterapie, zábal)
	vysvětlí význam sauny v prevenci a regeneraci a možnosti a zásady jejího použití	- indikace, kontraindikace
charakterizuje jednotlivé typy vodoléčby (koupele, vodní masáže, cvičení ve vodě aj.), jejich účinky, hydroterapeutické stupně, indikace a kontraindikace	vede typy hydroterapie	5. Hydroterapie
charakterizuje přínos Vincenze Priessnitze pro rozvoj vodoléčby	objasní podstatu vodoléčby, vysvětlí význam a využití vodoléčebných procedur	- zásady hydroterapie
dodržuje hygienické předpisy a BOZP při manipulaci s vodoléčebným zařízením	aplikuje procedury hydroterapie	- účinky hydroterapie
objasní účinky vodoléčby na jednotlivé orgánové soustavy	specifikuje přístroje používané k terapii a při manipulaci s nimi důsledně dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy	- indikace, kontraindikace
objasní význam a využití hydroterapie pro léčbu, rekonvalescenci nebo relaxaci	vede speciální indikace a kontraindikace	- procedury hydroterapie (malá a velká hydroterapie)
osvoji si a dodržuje postupy pro jednotlivé koupele včetně nastavení teploty a správného používání přísad	provádí běžnou údržbu a čištění používaných přístrojů a zařízení	
připraví klienta na aplikaci zábalu		
určí princip a účinek zábalů		
charakterizuje rozvoj lázeňství v ČR	rozdělí přírodní zdroje	3. Balneologie a balneoterapie
popíše a aplikuje tepelné procedury s použitím	objasní účinky léčivých vod na organismus	- balneologie: význam, využití, přírodní zdroje (léčivé

Rekondice	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
parafínu, peloidů a nahřívacích přístrojů vysvětlí mechanismus účinků minerálních vod a peloidů na lidský organismus	charakterizuje lázeňskou péči a její účinek na lidský organismus uveče vztahy mezi jednotlivými lázněmi, lázeňskými procedurami a komplexní lázeňskou léčbou rozčlení význam přírodních zdrojů	- balneoterapie: význam, charakteristika lázeňských zařízení, lázeňská města v ČR
vysvětlí přínos klimatoterapie, pohybu a otužování pro organismus	vysvětlí pojem klimatoterapie rozčlení význam přírodních zdrojů objasní účinky počasí a podnebí na lidský organismus	7. Klimatoterapie - účinky podnebí a počasí - využití klimatu - druhy - indikace, kontraindikace
charakterizuje možnosti využití zvuku k terapii objasní princip a léčebné využití vakuově-kompresní terapie při používání přístrojů dodržuje bezpečnostní pravidla specifikuje účinky elektrického proudu na lidský organismus a objasní podstatu elektroléčby, indikace a kontraindikace	specifikuje účinky elektrického proudu na lidský organismus objasní rozdělení elektroterapie aplikuje základní druhy elektroléčebných procedur vysvětlí účinky magnetoterapie uveče speciální indikace a kontraindikace	9. Elektroterapie - účinky, rozdělení - způsob aplikace - procedury (magnetoterapie, ultrazvuk, vakuově kompresní terapie) - indikace, kontraindikace
vysvětlí léčebné používání inhalací par, plynů, aerosolů a sprejů, indikace a kontraindikace	objasní používání inhalací par, plynů aerosolů a sprejů objasní účinky léčivých vod na organismus uveče speciální indikace a kontraindikace	6. Inhalace a irigace - inhalace: účinky, druhy, dávkování, indikace, kontraindikace - irigace: účinky, formy aplikace, indikace, kontraindikace
dodržuje hygienické předpisy, zásady BOZP a PO	objasní podstatu rekondičních metod zná zásady bezpečnosti práce při aplikaci vysvětlí význam a podstatu jednotlivých rekondičních programů a vhodnost jejich aplikace charakterizuje moderní směry a trendy v oblasti regeneračních a rekondičních zařízení	1. Úvod do předmětu rekondice - definice, úkoly a cíle - význam pro společnost, praktické využití - BOZP
objasní mechanické, chemické a tepelné účinky fyzikálně-terapeutických procedur na lidský organismus při používání přístrojů dodržuje bezpečnostní pravidla spolupracuje s fyzioterapeutem a dalšími	pochopí účinek fyzikálních podnětů vysvětlí mechanické, chemické a tepelné účinky fyzikálně-terapeutických procedur na lidský organismus vysvětlí obecná pravidla aplikace procedur (intenzitu, délku působení, frekvenci, lokalizaci) uveče všechny indikace a kontraindikace fyzikálních	2. Využití fyzikálních podnětů a prostředků k rekondici a regeneraci - historie fyzikální léčby - dělení fyzikálních podnětů - podstata, působení a účinky jednotlivých typů

Rekondice	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
zdravotnickými pracovníky	procedur zdůrazní bezpečnost práce a dodržování hygienických norem sestaví vhodný edukační program	fyzikálních procedur na jednotlivé orgány a systémy (lidský organismus) - mechanismy působení fyzikálních procedur - zásady léčby a provádění procedur - obecné indikace a kontraindikace
objasní podstatu světloléčby a účinky používaných druhů záření, aplikační techniky a dávkování, indikace a kontraindikace	charakterizuje léčebný účinek optického spektra popíše fyzikální vlastnosti světla aplikuje procedury fototerapie objasní podstatu světloléčby a účinky používaných druhů zařízení, aplikační techniky a dávkování vysvětlí vliv fototerapie na lidský organismus uvede speciální indikace a kontraindikace	8. Fototerapie - účinky, druhy, dávkování - indikace, kontraindikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a přispívá k uplatňování demokratických hodnot - řídí se etickými pravidly odborného pracovníka		
Člověk a životní prostředí		
- uvědomuje si zodpovědnost člověka za uchování životního prostředí - osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		
Člověk a svět práce		
- jedná odpovědně a samostatně, je aktivní a iniciativní nejen v zájmu vlastním, ale i veřejném - uvědomuje si nutnost celoživotního vzdělávání		

Rekondice	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Provádět pod odborným dohledem fyzioterapeuta způsobilého k výkonu povolání bez odborného 	

Rekondice	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	dohledu nebo lékaře se specializací v oboru rehabilitační a fyzikální medicíny činnosti při poskytování léčebně rehabilitační péče.	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
osvojil si sadu kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení vhodných pro odstraňování důsledků oslabení organismu	vysvětlí podstatu a účel kondičních cvičení vhodně přizpůsobí kondiční cvičení konkrétnímu klientovi, jeho aktuálnímu zdravotnímu stavu a věku	2. Kondiční cvičení - definice a postup
popíše a předvede zásady vertikalizace nemocného/klienta	chápe význam kondičního cvičení pro zvýšení nebo alespoň udržení tělesné zdatnosti klienta	- možnosti využití
umí využívat cvičení pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese a s používáním prostředků ICT	vysvětlí význam kondičního cvičení a jeho zaměření pomocí kondičního cvičení dokáže ovlivnit pohybovou soustavu zná zásady při sestavování cvičebního programu dokáže zajistit vhodné prostředí pro kondiční cvičení ovládá kondiční cvičení pro skupinu i pro jednotlivce	- zásady a provádění jednotlivých druhů pohybů podle způsobu provedení - praktický nácvik
charakterizuje současné trendy a způsoby v oblasti regenerace a relaxace	ovládá zásady respiračních cvičení dokáže využít a použít i další techniky v respiračních cvičeních	3. Dechová cvičení (gymnastika) - anatomie dechového systému, zopakování dýchacích svalů
osvojil si sadu kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení vhodných pro odstraňování důsledků oslabení organismu	vysvětlí mobilizační význam dechu na pohybový systém vysvětlí význam polohy těla a její vliv na dýchání ovládá typy a nácvik lokalizovaného dýchání	- rozdělení dechové gymnastiky - praktický nácvik správného stereotypu dýchání - spojení dechové gymnastiky s pohybem
popíše a předvede zásady správného dýchání, chůze a manipulace s břemeny	zná skladbu cvičební jednotky, míru použité zátěže a dobu trvání	4. Cvičební jednotka - skladba cvičební jednotky
v průběhu terapeutického procesu sleduje stav a pohodu nemocného/klienta, zohledňuje jeho zdravotní, osobnostní a sociokulturní specifika	určí vhodný výběr cviků pro jednotlivé věkové skupiny navrhne a sestaví vhodnou cvičební jednotku při nedostatečnosti pohybového systému, cvičení na podporu správného držení těla, cvičení pro	- fáze cvičební jednotky - klinické využití cvičební jednotky - využití cvičebních pomůcek - zásobník cviků
vysvětlí význam a podstatu pohybu a cvičení pro posílení pohybového aparátu a regeneraci organismu	kardiaky, diabetiky, hypertoniky a astmatiky, cvičení při bolestech zad, cvičení při obezitě, dechové a relaxační cvičení, cvičení pro děti i seniory provede různé typy cvičebních jednotek s cvičebními pomůckami i bez cvičebních pomůcek podle zadaného účelu zdůvodní výběr a pořadí použitých cviků vytvoří si dostatečnou zásobu cviků	- zásady manipulace s břemeny (škola zad) - praktický nácvik u konkrétních diagnóz

Rekondice	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
popíše a správně provede základní polohování nemocného/klienta	charakterizuje aktivní pohyb charakterizuje pasivní pohyb dokáže rozdělit aktivní pohyb zná účel, rozdělení, dobu trvání pasivního pohybu zná účel, způsob provedení a dobu trvání aktivního pohybu a podle zadaných kritérií provede jednotlivé druhy pohybu zásady provádění pasivního pohybu dokáže pomocí cvičení ovlivnit rozsah pohybu prakticky provádí pasivní pohyb na horních a dolních končetinách a krční páteři ovládá různé typy cvičení síly charakterizuje polohování, zná význam polohování- preventivní a léčebné a jeho využití v masérské praxi	1. Reeducace pohybu - aktivní pohyb: dělení, zásady, využití - pasivní pohyb: zásady, význam, využití - polohování: význam, dělení, zásady - praktický nácvik
v průběhu terapeutického procesu sleduje stav a pohodu nemocného/klienta		
v průběhu terapeutického procesu sleduje stav a pohodu nemocného/klienta, zohledňuje jeho zdravotní, osobnostní a sociokulturní specifika		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a přispívá k uplatňování demokratických hodnot - řídí se etickými pravidly odborného pracovníka		
Člověk a svět práce		
- jedná odpovědně a samostatně, je aktivní a iniciativní nejen v zájmu vlastním, ale i veřejném - uvědomuje si nutnost celoživotního vzdělávání		
Člověk a životní prostředí		
- uvědomuje si zodpovědnost člověka za uchování životního prostředí - osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		

Rekondice	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Provádět pod odborným dohledem fyzioterapeuta způsobilého k výkonu povolání bez odborného 	

Rekondice	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	dohledu nebo lékaře se specializací v oboru rehabilitační a fyzikální medicíny činnosti při poskytování léčebně rehabilitační péče.	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje současné trendy a způsoby v oblasti regenerace a relaxace	ovládá základní relaxační techniky a aplikuje je v souladu s fyzickým a psychickým stavem klienta	1. Relaxace - definice - dělení (Jacobsonova metoda, Schultzův autogenní trénink) - současné trendy (meditace) - praktický nácvik relaxačních technik
charakterizuje základní druhy léčebných masáží a jejich účinek na lidský organismus, uvede indikace a kontraindikace	orientuje se v historii vývoje aromaterapie volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití	2. Aromaterapie - historie aromaterapie - účinky a vlastnosti aromatických esencí a olejů - aromaterapie a její užití - masážní hmaty - indikace a kontraindikace
ovládá a správně provádí základní hmaty	vysvětlí možnosti aplikace aromaterapeutických preparátů ve sféře masáží a kosmetiky pro každodenní domácí použití	
popíše některé alternativní a doplňkové terapeutické procedury, jejich podstatu a účinky na lidský organismus, indikace a kontraindikace	vysvětlí způsob získávání aromatických látek zná různé druhy aromaterapeutických přípravků a ví, jak je používat	
popíše některé alternativní a doplňkové terapeutické procedury, jejich podstatu a účinky na lidský organismus, indikace a kontraindikace	dokáže využít netradiční postupy orientuje se v problematice handicapovaných spoluobčanů a seniorů a zvládá komunikaci s nimi	3. Doplňkové metody - ergoterapie: definice, využití - využití zvířat k terapii (canisterapie, hipoterapie, felinoterapie...) - využití netradičních postupů a metod k terapii (arteterapie, muzikoterapie, coloroterapie...)
spolupracuje s fyzioterapeutem a dalšími zdravotnickými pracovníky	v konkrétních případech dokáže spolupracovat s jinými odborníky chápe význam a účinek terapie pomocí zvířat	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a přispívá k uplatňování demokratických hodnot - řídí se etickými pravidly odborného pracovníka		
Člověk a životní prostředí		
- uvědomuje si zodpovědnost člověka za uchování životního prostředí - osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		
Člověk a svět práce		
- jedná odpovědně a samostatně, je aktivní a iniciativní nejen v zájmu vlastním, ale i veřejném		

Rekondice	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
- uvědomuje si nutnost celoživotního vzdělávání		

6.22 Somatologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	1	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Somatologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecný cíl předmětu:</p> <p>Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Náplň somatologie vytváří základ pro rozvíjení dalších klíčových schopností a dovedností, které žákům pomáhají zvládat následné odborné vyučovací předměty. Umožňuje orientaci v anatomii a fyziologii lidského organismu a ujasnění základních pojmů, které jsou nutné pro pochopení dalších odborných znalostí. Základním cílem předmětu je osvojení si základních znalostí týkajících se organismu člověka, pochopení názvosloví, anatomie a fyziologie a tím vztahů nejen v lidském organismu samotném, ale i osvojení si dalších schopností a dovedností v odborných disciplínách, které se zabývají stavbou a funkcí lidského těla vzhledem ke zvolenému oboru. Tento předmět je stěžejním nejen pro budoucí odbornou práci, ale i k uvedení do zdravotnické problematiky vůbec.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo je rozvrženo do tématických celků, které přibližně odpovídají jednotlivým orgánovým soustavám. Vyučuje se v 1. a ve 3. ročníku po 1 vyučovací hodině a ve 2. a 4. ročníku po 2 vyučovacích hodinách. Výuka vychází ze znalostí a dovedností žáků z přírodovědných předmětů, zejména z biologie člověka a z chemie. Ve výuce se využívají výkladové metody, ale i formy samostatné a skupinové práce žáků, práce s odbornou literaturou. Důraz je kladen na názorné pojetí výuky (používání modelů, obrazů, multimediální programy).</p>

Název předmětu	Somatologie
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Základ pro poskytování masérské péče
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka</p> <p>Oblasti hodnocení: porozumění učivu, celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností, schopnost žáka se vyjadřovat - svůj výklad doplnit popisem výukového modelu, zájem žáka, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, samostatná práce žáka (prezentace, referát apod.)</p> <p>Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 80 % známek z celkového realizovaného počtu a minimálně 1 známka z každého tematického celku</p>

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Charakterizuje somatologii jako vědu a určí její vztah k dalším vědním oborům. Vysvětlí přínos předmětu a jeho význam. Charakterizuje zákonitosti pohybu a funkcí lidského organismu.	Úvod do předmětu - základní pojmy, charakteristika somatologie
popíše funkční morfologii tkání popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů	Definuje pojmy buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava. Vysvětlí význam vztahu vnějšího a vnitřního prostředí organismu. Objasní anatomické názvosloví a orientaci na lidském těle. Charakterizuje jednotlivé typy tkání. Popíše regenerační schopnost tkání.	Funkční morfologie tkání - buňka, tkáň, orgán, orgánový systém, organismus. Tkáň - charakteristika, dělení (tkáň výstelkové, pojivové, tkáň svalová, nervová). Anatomické názvosloví a základní orientace na těle. Regenerace tkání.
	Popíše stavbu a funkce kůže. Vysvětlí význam přídatných orgánů kůže. Popíše stavbu mléčné žlázy a její význam. Rozpozná běžné choroby kůže.	Kožní systém - stavba a funkce kůže. Přídatné orgány kožní. Základní kožní choroby.
	Popíše obecnou stavbu cév. Charakterizuje tepenný a žilní systém. Popíše velký a malý krevní oběh. Vysvětlí princip portálního oběhu.	Krevní oběh - stavba a funkce cév. Srdce - velký a malý krevní oběh. Tepny velkého oběhu. Žíly velkého oběhu. Specializované oblasti krevního řečiště. Dynamika krevního oběhu. Mízní systém, slezina.

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<p>Popíše koronární oběh. Popíše uložení a stavbu srdce. Vysvětlí vlastnosti srdečního svalu a projevy srdeční činnosti. Vysvětlí stavbu a funkci převodního systému srdečního.</p> <p>Definuje systolický objem a minutový objem. Vysvětlí vztah fyzické zátěže, akce srdeční a minutového objemu. Popíše stavbu a funkci mízního systému. Popíše stavbu a funkci sleziny. Vysvětlí typy obranných reakcí organismu. Charakterizuje látkovou a buněčnou imunitu.</p>	
	<p>Vysvětlí funkce krve Popíše složení krve a funkce jednotlivých složek krve</p> <p>Vysvětlí proces srážení krve Charakterizuje jednotlivé krevní skupiny</p>	<p>Krev - obecné vlastnosti a funkce krve. Krevní plazma. Krevní elementy. Krevní skupiny.</p>

Somatologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>popíše funkci jednotlivých orgánových systémů popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů</p>	<p>Popíše stavbu a funkci jednotlivých částí dýchacího systému Vysvětlí princip vnitřního a vnějšího dýchání Popíše mechaniku dýchání, přenos a rozvod dýchacích plynů</p>	<p>Dýchací systém - stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest, přenos dýchacích plynů krví. Mechanika dýchání, řízení dýchání. Plicní objemy.</p>
<p>popíše funkci jednotlivých orgánových systémů popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů</p>	<p>Vysvětlí základní funkce trávicí soustavy. Popíše obecnou stavbu trávicí trubice. Popíše a vysvětlí stavbu a funkci dutiny ústní, hltanu a jícnu. Popíše stavbu žaludku a vysvětlí jeho funkce. Popíše složení žaludeční šťávy a význam jejích jednotlivých složek. Popíše stavbu a funkci tenkého a tlustého střeva.</p>	<p>Trávicí systém - jednotlivé úseky trávicího systému Trávicí trubice – obecná stavba trávicí trubice, metabolismus, složky potravy, vitamíny, minerály, voda.</p>

Somatologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<p>Pojmenuje jednotlivé části tenkého a tlustého střeva česky a latinsky.</p> <p>Charakterizuje procesy, které v tenkém a tlustém střevě probíhají.</p> <p>Popíše stavbu a funkci jater.</p> <p>Vysvětlí stavbu a funkci žlučníku a žlučových cest.</p> <p>Vysvětlí princip portálního oběhu jater.</p> <p>Charakterizuje zevní sekreci slinivky břišní a její význam pro trávení živin.</p> <p>Vysvětlí proces látkové výměny a pojmy trávení a vstřebávání.</p> <p>Vyjmenuje jednotlivé složky potravy a vysvětlí jejich význam.</p> <p>Vysvětlí význam jednotlivých vitamínů.</p>	
popíše funkci jednotlivých orgánových systémů	Popíše stavbu a funkce ledvin	Močový systém a vylučování - ledviny, vývodné močové cesty. Diuréza a její řízení. Složení moči.
popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů	<p>Vysvětlí význam ledvin pro udržení homeostázy</p> <p>Vysvětlí princip tvorby primární a definitivní moči</p> <p>Popíše vývodné cesty močové</p>	
popíše funkci jednotlivých orgánových systémů	Popíše stavbu a funkci reprodukčního systému ženy	Pohlavní systém - pohlavní systém muže, pohlavní systém ženy, menstruační a ovulační cyklus.
popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů	<p>Vysvětlí princip a fáze menstruačního a ovariálního cyklu</p> <p>Popíše stavbu a funkci reprodukčního systému muže</p>	
popíše funkci jednotlivých orgánových systémů	Vysvětlí pojem hormon a mechanismus účinku hormonů	Řízení činnosti organismu - látkové řízení. Regulace humorální a nervová. Hypotalamo-hypofyzární systém. Přehled žláz s vnitřní sekrecí.
popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů	<p>Charakterizuje význam hypotalamo-hypofyzárního systému</p> <p>Popíše jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí a význam hormonů, které produkují</p>	

Somatologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Vysvětlí obecné principy stavby a funkce nervové soustavy.</p> <p>Vysvětlí pojmy reflex, neuron, synapse, vzruch.</p>	Nervové řízení organismu - centrální nervový systém (CNS): stavba jednotlivých oddílů. Periferní nervový systém. Obaly CNS.

Somatologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<p>Rozliší centrální a periferní nervový systém. Popíše stavbu a funkci periferních nervů. Popíše stavbu a funkci míchy. Charakterizuje jednotlivé skupiny míšních nervů. Vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých částí mozku. Charakterizuje stavbu a funkci mozkové kůry. Popíše cévní zásobení mozku. Popíše obaly CNS. Vysvětlí význam hlavových nervů.</p>	<p>Vyšší nervová činnost. Spánek. Mícha, míšní nervy Mozek – stavba a funkce jednotlivých částí mozku, mozkové komory, mozkové pleny, hlavové nervy</p>
	<p>Popíše stavbu a funkci sluchového ústrojí. Popíše stavbu a funkci orgánů polohy a pohybu. Vysvětlí princip kožního čítí a vnímání bolesti. Vysvětlí stavbu a funkci zrakového ústrojí. Vysvětlí princip čichu a chuti.</p>	<p>Smyslové orgány - zrak, sluch, rovnovážné ústrojí, čich, chuť, kožní čítí.</p>

Somatologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	<p>Charakterizuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku organismu Popíše stavbu a funkci buněčné membrány Popíše stavbu a funkci jednotlivých organel Vysvětlí význam buněčného jádra a chromozómů Vysvětlí rozdíl mezi mitózou a meiózou a popíše jejich jednotlivé fáze</p>	Buňka - stavba a funkce organel, dělení buňky
popíše funkční morfologii tkání popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	<p>Charakterizuje jednotlivé typy tkání: Tkáň krycí a výstelková - epitely Tkáň pojivové Tkáň svalová Tkáň nervová Popíše regenerační schopnost tkání</p>	Tkáň - rozdělení, stavba, funkce, regenerace
charakterizuje druhy pohybu v kloubech včetně	Popíše obecnou stavbu kosti	Obecná stavba kostí, tvar, růst a spojení kostí

Somatologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
fyziologických rozsahů pohybů v jednotlivých kloubech a jejich vliv na masérské postupy	Rozdělí kosti podle tvaru Vysvětlí proces vývoje a růstu kostí	Klouby – obecná stavba
popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů	Popíše druhy spojení kostí	
popíše stavbu páteře, vysvětlí pohyblivost páteře z hlediska vlivu na masérské postupy	Popíše obecnou stavbu kloubu	
popíše stavbu, tvar a funkci jednotlivých kostí a kloubů		
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)		
charakterizuje druhy svalové tkáně, vysvětlí fyziologii svalové činnosti	Popíše obecnou stavbu kosterního svalu Vysvětlí podstatu svalové kontrakce	Stavba a funkce kosterních svalů
popíše nejdůležitější svaly a svalové skupiny z hlediska funkce, lokalizace a zatížení při pohybech		
popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů		
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)		
popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů	Vysvětlí funkce krve	Funkce a složení krve, krevní skupiny
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	Popíše složení krve a funkce jednotlivých složek krve Vysvětlí proces srážení krve Charakterizuje jednotlivé krevní skupiny	
popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů	Popíše uložení a stavbu srdce	Srdce - uložení, stavba, funkce, inervace, převodní systém srdeční
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	Vysvětlí vlastnosti srdečního svalu a projevy srdeční činnosti Vysvětlí stavbu a funkci převodního systému srdečního	
popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů	Popíše obecnou stavbu cév	
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	Charakterizuje tepenný a žilní systém Popíše velký a malý krevní oběh Vysvětlí princip portálního oběhu Popíše koronární oběh	Soustava oběhová – cévní systém – obecná stavba cév, malý a velký krevní oběh, portální oběh
objasní pojem imunita a fungování imunitních mechanismů	Popíše stavbu a funkci mízního systému	Mízní systém a slezina. Obranné reakce organismu, imunita.
popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů	Popíše stavbu a funkci sleziny	
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	Vysvětlí typy obranných reakcí organismu Charakterizuje látkovou a buněčnou imunitu	

Somatologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
terminologii (v somatologii)		
popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	Popíše stavbu a funkci jednotlivých částí dýchacího systému Vysvětlí princip vnitřního a vnějšího dýchání Popíše mechaniku dýchání, přenos a rozvod dýchacích plynů	Soustava dýchací - stavba a funkce, mechanika dýchání, přenos a rozvod dýchacích plynů.
popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	Popíše obecnou stavbu trávicí trubice Vysvětlí základní funkce trávicí soustavy Vysvětlí proces látkové výměny a pojmy trávení a vstřebávání Vyjmenuje jednotlivé složky potravy a vysvětlí jejich význam Vysvětlí význam jednotlivých vitamínů	Trávicí trubice – obecná stavba trávicí trubice, metabolismus, složky potravy, vitamíny, minerály, voda.
popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	Popíše a vysvětlí stavbu a funkci dutiny ústní, hltanu a jícnu Popíše stavbu žaludku a vysvětlí jeho funkce Popíše složení žaludeční šťávy a význam jejich jednotlivých složek	Stavba a funkce dutiny ústní a hltanu, jícen, žaludek
popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	Popíše stavbu a funkci tenkého a tlustého střeva Pojmenuje jednotlivé části tenkého a tlustého střeva česky a latinsky Charakterizuje procesy, které v tenkém a tlustém střevě probíhají	Tenké a tlusté střevo
popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	Popíše stavbu a funkci jater Vysvětlí stavbu a funkci žlučníku a žlučových cest Vysvětlí princip portálního oběhu jater Charakterizuje zevní sekreci slinivky břišní a její význam pro trávení živin	Slinivka břišní, játra, žlučník, vrátnicový systém
popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	Popíše stavbu a funkce ledvin Vysvětlí význam ledvin pro udržení homeostázy Vysvětlí princip tvorby primární a definitivní moči Popíše vývodné cesty močové	Soustava vylučovací - stavba a funkce ledvin, vývodné cesty močové.
popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů	Popíše stavbu a funkce kůže	Kožní systém, přídatné kožní orgány.

Somatologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	Vysvětlí význam přídatných orgánů kůže Popíše stavbu mléčné žlázy a její význam	
popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů	Popíše stavbu a funkci reprodukčního systému ženy	Reprodukční systém muže a ženy, menstruační a ovariální cyklus.
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	Vysvětlí princip a fáze menstruačního a ovariálního cyklu Popíše stavbu a funkci reprodukčního systému muže	
popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů	Vysvětlí pojem hormon a mechanismus účinku hormonů	Žlázy s vnitřní sekrecí - rozdělení, hormony, funkce.
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	Charakterizuje význam hypotalamo-hypofyzárního systému Popíše jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí a význam hormonů, které produkují	
popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů	Vysvětlí obecné principy stavby a funkce nervové soustavy	Obecná stavba a funkce nervové soustavy – neuron, synapse, reflex, CNS a PNS
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	Vysvětlí pojmy reflex, neuron, synapse, vzruch Rozliší centrální a periferní nervový systém Popíše stavbu a funkci periferních nervů	
popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů	Popíše stavbu a funkci sluchového ústrojí	Smyslové ústrojí – sluch, orgány polohy a pohybu. Kožní čítí, bolest.
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	Popíše stavbu a funkci orgánů polohy a pohybu Vysvětlí princip kožního čítí a vnímání bolesti.	
popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů	Vysvětlí stavbu a funkci zrakového ústrojí	Smyslové ústrojí – zrak, čich a chuť.
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	Vysvětlí princip čichu a chuti	
popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů	Popíše stavbu a funkci míchy	Mícha, míšní nervy
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	Charakterizuje jednotlivé skupiny míšních nervů	
popíše stavbu lidského těla a jednotlivých orgánů	Vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých částí mozku	Mozek – stavba a funkce jednotlivých částí mozku, mozkové komory, mozkové pleny, hlavové nervy
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	Charakterizuje stavbu a funkci mozkové kůry Popíše cévní zásobení mozku Popíše obaly CNS Vysvětlí význam hlavových nervů	
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	Objasní základní anatomické názvosloví a orientaci na lidském těle	Anatomické názvosloví a základní orientace na těle

6.23 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Výchova ke zdraví klade důraz na vybavení žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví, k podpoření postoje ke zdravému způsobu života a odpovědnosti za své zdraví. Rozvíjí u žáka porozumění zdraví jako významné hodnotě v životě člověka. Vede ho ke kompetentnosti pro ovlivňování postoje ke zdraví u svých pacientů i spoluobčanů.</p> <p>Předmět jako celek rozvíjí vědomosti v oblasti veřejného zdravotnictví v rámci ČR. Klade důraz na nezastupitelnou roli zdraví v životě jedince. Přispívá tak k rozvoji obecných i specifických znalostí a dovedností v oblasti péče o zdraví své i ostatních lidí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Tematické celky obecného i specifického charakteru se vyučují v 1. ročníku v celkovém rozsahu 34 hodin (1 hodina týdně).</p> <p>Obsah učiva je rozdělen do jednotlivých tematických celků, které na sebe navazují.</p> <p>Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Je složeno z témat, která využívají poznatky ze somatologie a biologie. Obsah učiva je směřován ke znalostem a porozumění determinantům ovlivňujících zdraví. Žák tak má možnost porozumět potřebám organismu v jeho biopsychosociální jednotě a významnosti zdravého způsobu života. Učivo prohloubí jeho znalosti o prostředcích ochraňujících zdraví. Zároveň je žák seznamován i s nebezpečím, kterým je dnes člověk často vystavován a které ho ohrožují na zdraví i životě. Žák je veden k osvojení si dovedností potřebných pro jeho ochranu proti nim. V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí je výuka směřována tak, aby si žáci byli schopni vážít si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Základ pro poskytování masérské péče

Název předmětu	Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání • aplikace znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • zodpovědný přístup k zadaným úkolům • přesnost řešení • úplné dokončení práce <p>Matematické kompetence:</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve školním roce 2019-2020 se překlopil 1.ročník Masér rekondiční a sportovní na 2.ročník Masér ve zdravotnictví na základě žádostí rodičů žáků. Protože nebyl předmět VKZ odučený v 1.ročníku, výuka se zařadila do ročníku druhého a to místo nadučené hodiny SOM.
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka.</p> <p>Oblasti hodnocení: porozumění učivu, celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností, schopnost žáka se vyjadřovat pregnantně a svůj výklad doplnit o samostatně zjištěné informace, zájem žáka, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, samostatná práce žáka (prezentace, referát apod.).</p> <p>Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 80 % známek z celkového realizovaného počtu a minimálně 1 známka z každého tematického celku.</p>

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
analyzuje vybrané programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva	objasní pojem zdraví a nemoc charakterizuje determinanty zdraví	Podpora zdraví a prevence nemoci - pojmy zdraví a nemoc - determinanty zdraví - příčiny nemocí
charakterizuje jednotlivé druhy sociálně patologických závislostí, jejich negativní účinky na organismus a důsledky na osobní život jedince (zejména mladého člověka), rodiny a společnosti	objasní významnost zdravého způsobu života se zaměřením na jeho základní oblasti (životní styl, pohybová aktivita, duševní aktivita, zvládání náročných životních situací, životospráva)	- WHO, charakteristika, význam - Zdraví pro všechny v 21. stol., cíle programu, aplikace v ČR
charakterizuje význam WHO a program Zdraví pro všechny v 21. století	vysvětlí pojem nemoc a obecné principy vzniku a vývoje nemoci	- prevence primární, sekundární, terciární
objasní pojem zdraví	vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví, a to z pohledu jedince v osobním životě a z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče	- programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva - význam zdravého životního stylu, odpovědnost za své zdraví, úloha zdravotnických pracovníků v péči o zdraví
objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní aktivita, zvládání náročných životních situací, životospráva)	vysvětlí hlavní cíle programu Zdraví 21 WHO a způsob jejich naplňování v ČR	- sociálně patologické závislosti a jejich vliv na život jedince, rodiny, společnosti
vyjmenuje a charakterizuje determinanty zdraví	analyzuje vybrané programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva	- cíle, zásady a prostředky edukace zaměřené na přijetí zdravého životního stylu pro různé cílové skupiny
vysvětlí hlavní cíle programu Zdraví 21 WHO a způsob jeho aplikace v ČR (dokumenty, cíle)	vysvětlí vhodný způsob péče o zdraví s ohledem na osobnostní charakteristiky (věk, zdravotní stav, životní styl aj.) jedince, skupiny (např. děti předškolního nebo mladšího školního věku, mladí sportovci)	
vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví, a to z pohledu jedince v osobním životě i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče	charakterizuje jednotlivé druhy sociálně patologických závislostí, jejich negativní dopad na organismus a důsledky pro osobní život jedince (zejména mladého člověka), rodiny a společnosti	
vysvětlí vhodný způsob péče o zdraví s ohledem na osobnostní charakteristiky (věk, zdravotní stav, životní styl atp.) jedince nebo skupiny (např. děti předškolního nebo mladšího školního věku, dospívající, mladí sportovci)	charakterizuje význam WHO a program Zdraví pro všechny v 21. století	
objasní možnosti uplatnění maséra v sociálních službách	objasní rozdíl mezi pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče a zdravotní služby	Ochrana veřejného zdraví - základní pojmy - veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby
objasní postavení pacienta/klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb, jeho práva a	vysvětlí význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva objasní principy řízení zdravotnictví	- význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
povinnosti	uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče	- systém poskytování zdravotní péče a služeb
objasní principy řízení zdravotnictví	popíše systém poskytování zdravotní péče a služeb	- principy řízení a financování zdravotnictví
objasní rozdíl mezi pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby	vysvětlí způsob a zdroje financování zdravotnictví	- systém léčebně preventivní péče
popíše systém poskytování zdravotní péče a služeb	samostatně vyhledá a představí informace o hrazení zdravotních výkonů a o poskytování příspěvků	- sociální služby, funkce sociálních služeb, typy, poskytovatelé, financování
uvede příklady profesních organizací zdravotnických pracovníků a vysvětlí jejich funkci	objasní úkoly zdravotnických pracovníků při zajišťování zdravotní péče podle platné legislativy a dalších právních norem	- postavení nemocného/klienta ve zdravotnických a sociálních službách
uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče	objasní význam profesních organizací zdravotnických pracovníků a uvede příklady	- kategorie pracovníků ve zdravotnictví
vyhledá informace týkající se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojištěncům na péči o zdraví	vysvětlí postavení maséra v systému zdravotní péče, jeho kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu	- postavení maséra v systému zdravotní péče, kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu, uplatnění v sociálních službách
vysvětlí funkci sociálních služeb, komu jsou poskytovány, kdo je poskytovatelem	objasní postavení pacienta/klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb, jeho práva a povinnosti	- profesní organizace zdravotnických pracovníků
vysvětlí postavení maséra v systému zdravotní péče, jeho základní kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu	vysvětlí funkci sociálních služeb, uvede poskytovatele a cílové skupiny	
vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní péčí a terénní (domácí) sociální péčí	vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní péčí a terénní (domácí) sociální péčí	
vysvětlí význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva	objasní možnosti uplatnění maséra v sociálních službách	
vysvětlí způsob a zdroje financování zdravotnictví		
objasní využití rentgenového záření a radionuklidů v diagnostice a léčbě	objasní využití rentgenového záření a radionuklidů v diagnostice a terapii	Základy radiační ochrany
popíše základní principy a prostředky ochrany před ionizujícím zářením	popíše základní pravidla ochrany před ionizujícím zářením	- význam radiologie
uvede možná zdravotní rizika spojená s vyšetřením či léčbou pomocí rentgenového záření a radionuklidů		- bezpečnost a ochrana zdraví při práci
		- biologické účinky ionizujícího záření
		- přístrojová technika
	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti		
žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		
Informační a komunikační technologie		
žák umí získat informace ke studiu z internetu a dalších komunikačních zdrojů		

6.24 Vyšetřování pohybového systému

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	1	2	5
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Vyšetřování pohybového systému
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět vyšetřování pohybového systému je koncipován jako teoreticko - praktický. Společně s ostatními odbornými předměty tvoří základ pro rozvíjení odborných a klíčových schopností a dovedností potřebných pro činnost maséra ve zdravotnictví. Poskytuje žákům možnost získat vědomosti, dovednosti a schopnosti, které jsou nutné pro základní vyšetření pohybového systému člověka. Na základě zjištěných výsledků, je žák schopen provést stanovení funkční zdatnosti organismu a funkčního omezení pohybového systému a rozeznat odlišnosti. Získané vědomosti a dovednosti žák využije při sestavování konkrétních preventivně-rekondičních, regeneračních a programů a terapeutických a léčebných postupů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku a navazuje na vědomosti získané v prvním ročníku v předmětech Nauka o pohybovém systému. Ve třetím a čtvrtém ročníku probíhá výuka v blocích, je součástí odborného vyučování a vyučovací hodina je 45 minutová. Obsahový okruh je koncipován tak, aby se žáci naučili syntetizovat nabyté znalosti, průběžně je prohlubovali a snažili se pochopit vzájemné souvislosti mezi pohybem a funkcí organismu. Důraz je kladen na profesionální úroveň aplikovaných dovedností a na přístup ke klientům.

Název předmětu	Vyšetřování pohybového systému
	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci používají odbornou terminologii v ústním i písemném projevu. • Aplikují odborné vědomosti při vyšetřeních a umí vyhodnocovat získané výsledky. Jsou schopni zhodnotit funkční zdatnost či funkční omezení klienta či pacienta. • Vyhotovují odborné texty na zadané téma.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální terapie a masáže
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení, vzdělávání a osvojování nových informací • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • znát důležitost celoživotního vzdělávání • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), být čtenářsky gramotný • umět si pořizovat poznámky • umět efektivně vyhledávat kvalitní a důvěryhodné informace a zpracovávat je • být schopen třídit důvěryhodné a ověřené zdroje či databáze • být schopen s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) • umět aplikovat znalosti v dalších vyučovacích předmětech • být schopen využívat znalostí z dalších vyučovacích předmětů • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání • umět aplikovat znalosti v reálném životě a v pracovním prostředí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení úsudku a rozhodování • přijímání odpovědnosti za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění • utváření a kultivace svobodného, kritického a nezávislého myšlení • mít tvořivý postoj k problémům a k hledání jejich různých řešení • být schopen reagovat na nenadále či nové podmínky • rozumět zadání úkolu a být schopen určit jádro problému • umět získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení,

Název předmětu	Vyšetřování pohybového systému
	<p>a zdůvodnit jej</p> <ul style="list-style-type: none"> • umět vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • umět využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • být schopen vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • umět formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastnit se aktivně diskusí • být schopen zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát dovednosti potřebné k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • být schopen si ověřovat získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj • umět se adaptovat na měnící se pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat • zvažovat a respektovat možnosti a schopnosti jiných lidí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • účastnit se na vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobních konfliktů

Název předmětu	Vyšetřování pohybového systému
	<ul style="list-style-type: none"> • nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým • umět spolupracovat s ostatními
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • znát možnosti uplatnění na trhu práce ve svém oboru • být schopen rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • zvládnout vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • mít odpovědný přístup k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • být schopen pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
	<p>Provádět pod odborným dohledem fyzioterapeuta způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu nebo lékaře se specializací v oboru rehabilitační a fyzikální medicíny činnosti při poskytování léčebně rehabilitační péče.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat jako člen zdravotnického týmu • pracovat se zdravotnickou dokumentací a informačním systémem zdravotnického zařízení • při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy • při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat osobnostní, sociální a kulturní specifika pacientů

Název předmětu	Vyšetřování pohybového systému
	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní komunikaci • provádět činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby • dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů a standardů zdravotnického zařízení
	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci • mít osvojené zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.) • rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik • znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče) • umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce
	<p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení • dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti • dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovat požadavky pacientů a jiných klientů
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • být schopen jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • respektovat identitu jiných lidí

Název předmětu	Vyšetřování pohybového systému
	<ul style="list-style-type: none"> • respektovat lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu; • oprostít se od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
Způsob hodnocení žáků	<p>Je uplatňováno formativní hodnocení, dochází k sebehodnocení žáků. Dále je aplikováno sumativní. Hodnocení vychází z klasifikačního řádu. Známkování je prováděno na základě platné klasifikační stupnice. Provádí se v kombinaci s ústním a praktickým hodnocením. Součástí je ústní i písemný projev, aktivní práce při vzdělávání a též hodnocení praktických dovedností a vhodných postupů a přístupu k práci. Dále je součástí hodnocení i aplikace profesních a etických zásad.</p> <p>Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho přípravy na vyučování, písemná, praktická a ústní zkouška, přístup k práci a aplikace profesních a etických zásad, sebehodnocení žáka.</p> <p>Oblasti hodnocení: porozumění učivu a schopnost aplikování poznatků na příkladech a při praktickém provádění, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat, schopnost přiměřeně komunikovat a používat odbornou latinskou terminologii.</p> <p>Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí: minimálně 80 % známek z celkového realizovaného počtu a alespoň jedna známka z každého tematického okruhu. Aktivní přístup k výuce. Vypracování seminární práce na zadané téma a její odevzdání ve stanoveném termínu.</p>

Vyšetřování pohybového systému	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	

Vyšetřování pohybového systému	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> ● Provádět pod odborným dohledem fyzioterapeuta způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu nebo lékaře se specializací v oboru rehabilitační a fyzikální medicíny činnosti při poskytování léčebně rehabilitační péče. ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb ● Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dbá na estetickou úpravu zevnějšku a na vystupování před nemocnými/klienty v souladu s etikou zdravotnického pracovníka a s pravidly společenského chování	definuje základní pojmy a cíle objasní význam vyšetřovacích metod a vysvětlí přínos pro obor charakterizuje používané pomůcky pro vyšetřování volí vhodné pomůcky a měřidla	1. Úvod do předmětu - koncepce předmětu a základní pojmy - vyšetřovací metody - pomůcky
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny a zdravotnickou etiku		
objasní, jak je zajištěna ochrana osobních údajů pacientů	orientuje se v základech sestavování anamnézy pro masérskou praxi odebírá základní informace pro sestavení anamnézy vypracuje základní anamnézu pro masérskou praxi a provádí dokumentaci	2. Anamnéza - druhy anamnéz - dokumentace
pracuje se zdravotnickou dokumentací a s digitálními zdravotnickými systémy pracoviště		
spolupracuje s fyzioterapeutem a dalšími zdravotnickými pracovníky		
dodržuje hygienické předpisy, zásady BOZP a PO	orientuje se v základních rovinách, osách a směrech pohybového systému ovládá stručnou charakteristiku jednotlivých somatotypů změří hmotnost, výšku člověka v různých polohách volí vhodné pomůcky a měřidla charakterizuje pojem kaliperace a prakticky zvládá měření podkožního tuku objasní pojem BMI, vypočítá a vyhodnotí index tělesné zdatnosti na základě praktického vyšetření provádí vyhodnocení a volí vhodné protiopatření ovládá antropometrické body na horních a dolních končetinách, hlavě, hrudníku a pánvi	3. Antropometrie - roviny a směry, osy, - somatotypy - hmotnost a výška, - kaliperace - délkové a obvodové míry horních a dolních končetin, hlavy a hrudníku
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny a zdravotnickou etiku		
spolupracuje s fyzioterapeutem a dalšími zdravotnickými pracovníky		

Vyšetřování pohybového systému	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	používá anatomické názvosloví a odbornou terminologii provádí délkové a obvodové měření horních končetin, dolních končetin, hrudníku a hlavy	
osvojit si sadu kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení vhodných pro odstraňování důsledků oslabení organismu	objasní pojem hypermobilita a konkretizuje problémy s ní související prakticky ovládá pomocí testů vřetření hypermobility vyhodnotí stupně hypermobility u jednotlivých testů	4. Vyšetření hypermobilních svalů - charakteristika - testy hypermobility
pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu a kůže klienta		
spolupracuje s fyzioterapeutem a dalšími zdravotnickými pracovníky		
umí využívat cvičení pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese a s používáním prostředků ICT		
uvede náplň práce zdravotnického maséra ve zdravotnickém a sociálním zařízení, jeho začlenění do pracovního týmu		
v průběhu terapeutického procesu sleduje stav a pohodu nemocného/klienta		
v průběhu terapeutického procesu sleduje stav a pohodu nemocného/klienta, zohledňuje jeho zdravotní, osobnostní a sociokulturní specifika		
vysvětlí význam a podstatu pohybu a cvičení pro posílení pohybového aparátu a regeneraci organismu		
osvojit si sadu kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení vhodných pro odstraňování důsledků oslabení organismu	vyjmenuje svaly s tendencí ke zkrácení objasní pojem "zkrácené svaly" a konkretizuje problémy s tím související vysvětlí pojem svalová nerovnováha (svaly s tendencí k oslabení x ke zkrácení) provádí vyšetření zkrácených svalových struktur	5. Vyšetření zkrácených svalových skupin - charakteristika zkrácených svalů - svaly s tendencí ke zkrácení - vyšetření nejčastěji zkrácených svalových skupin
pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu a kůže klienta		
spolupracuje s fyzioterapeutem a dalšími zdravotnickými pracovníky		
umí využívat cvičení pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese a s používáním prostředků ICT		
v průběhu terapeutického procesu sleduje stav a pohodu nemocného/klienta		

Vyšetřování pohybového systému	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
v průběhu terapeutického procesu sleduje stav a pohodu nemocného/klienta, zohledňuje jeho zdravotní, osobnostní a sociokulturní specifika		
vysvětlí význam a podstatu pohybu a cvičení pro posílení pohybového aparátu a regeneraci organismu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> • umí vyhledat informace na internetu týkající vyšetření pohybového systému a je schopen získané informace zpracovat • dbá na ochranu údajů klientů a pacientů • umí vyhledat internetové výukové zdroje týkající se pohybového systému • je schopen vyhledat aktuální a moderní trendy a techniky v předmětu 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dbá na vhodnou komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů • je schopen hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a být kriticky tolerantní • odolávání manipulaci a schopnost orientace v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocovat a využívat masová a síťová média pro své různorodé potřeby • dovednost jednat s lidmi, diskutovat o citlivých, otázkách, hledat kompromisní řešení • dodržování morálních hodnot a vzájemná tolerance • uplatňovat slušnost, zdvořilost, úctu i sebeúctu • respektování práv druhých • snaha pomáhat druhým • pomoc handicapovaným i soužití s nimi • zodpovědná ochrana materiálních hodnot vztah žáků ke společnému majetku (vybavení školy, technické zázemí, pomůcky) • dodržování školního řádu 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> • aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry • přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování • vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací • komunikační dovednosti a sebe prezentace • otevřenost vůči celoživotnímu učení 		

Vyšetřování pohybového systému	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • třídění odpadu a šetrný přístup k životnímu prostředí, energetickým zdrojům • snižování energetické stopy 		

Vyšetřování pohybového systému	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Provádět pod odborným dohledem fyzioterapeuta způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu nebo lékaře se specializací v oboru rehabilitační a fyzikální medicíny činnosti při poskytování léčebně rehabilitační péče. • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dbá na estetickou úpravu zevnějšku a na vystupování před nemocnými/klienty v souladu s etikou zdravotnického pracovníka a s pravidly společenského chování	aspekci provádí statické a dynamické vyšetření postavy, popíše a vyhodnotí výsledky pomocí měřících pomůcek rozpozná a uvede odchylky v rovině sagitální a frontální, kompenzace a dekompenzace	1. Hodnocení postury - vyšetření postavy aspekci zepředu, zezadu, z boku - vyšetření měřením
dodržuje hygienické předpisy, zásady BOZP a PO	charakterizuje správné držení těla (SDT) a faktory ovlivňující SDT	- správné držení těla (SDT) - vadné držení těla (VDT)
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny a zdravotnickou etiku	uvede odchylky	- vyšetření palpací
objasní, jak je zajištěna ochrana osobních údajů pacientů	charakterizuje vadné držení těla (VDT)	
osvojil si sadu kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení vhodných pro odstraňování důsledků oslabení organismu	ovládá a dodržuje pravidla měření uvědomuje si rozdíl mezi skoliózou a skoliotickým držením na základě palpačního vyšetření rozliší svalový	

Vyšetřování pohybového systému	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
podílí se v souladu se svými kompetencemi na činnosti pracoviště poskytujícího vodoléčebnou nebo teploléčebnou terapii	hypertonus a hypotonus provádí zápis naměřených hodnot	
pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu a kůže klienta		
pracuje se zdravotnickou dokumentací a s digitálními zdravotnickými systémy pracoviště		
v průběhu terapeutického procesu sleduje stav a pohodu nemocného/klienta, zohledňuje jeho zdravotní, osobnostní a sociokulturní specifika		
vysvětlí význam a podstatu pohybu a cvičení pro posílení pohybového aparátu a regeneraci organismu		
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny a zdravotnickou etiku	pomocí měření zjistí rozvíjení pohyblivosti páteře jako celku i jednotlivých segmentů páteře (zkoušky) zhodnotí postavení pánve vyšetří základní pohybové stereotypy a vyhodnotí je vysvětlí princip horního a dolního zkříženého syndromu a vrstevného syndromu provádí zápis naměřených hodnot	2.Hodnocení pohyblivosti páteře, pohybové stereotypy a syndromy - funkční testy (zkoušky) - vyšetření postavení pánve - pohybové stereotypy - horní a dolní zkřížený syxndrom - vrstevný syndrom
osvojil si sadu kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení vhodných pro odstraňování důsledků oslabení organismu		
podílí se v souladu se svými kompetencemi na činnosti pracoviště poskytujícího vodoléčebnou nebo teploléčebnou terapii		
popíše a předvede zásady správného dýchání, chůze a manipulace s břemeny		
popíše a předvede zásady vertikalizace nemocného/klienta		
pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu a kůže klienta		
pracuje se zdravotnickou dokumentací a s digitálními zdravotnickými systémy pracoviště		
spolupracuje s fyzioterapeutem a dalšími zdravotnickými pracovníky		
vysvětlí význam a podstatu pohybu a cvičení pro posílení pohybového aparátu a regeneraci organismu		

Vyšetřování pohybového systému	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
popíše a předvede zásady správného dýchání, chůze a manipulace s břemeny	vysvětlí správný stereotyp chůze zvládá vyhodnocení chůze včetně různých modifikací zná podstatu podpurných pomůcek k nácviku chůze volí vhodné ortopedické nebo kompenzační pomůcky v souladu s aktuálním zdravotním stavem klienta zvládá nácvik chůze s opěrnými pomůckami (po rovině, po schodech, bokem, pozadu)	3. Vyšetření a nácvik chůze, vertikalizace - správný stereotyp chůze - modifikace chůze - odchylky - ortopedické a kompenzační pomůcky k nácviku chůze - nácvik chůze (správný stereotyp) - nácvik chůze s opěrnými pomůckami
popíše a předvede zásady vertikalizace nemocného/klienta		
pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu a kůže klienta		
v průběhu terapeutického procesu sleduje stav a pohodu nemocného/klienta		
vysvětlí význam a podstatu pohybu a cvičení pro posílení pohybového aparátu a regeneraci organismu		
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny a zdravotnickou etiku	objasní pojem goniometrie volí a používá správný typ goniometru pro určité měření provádí měření kloubního rozsahu orientuje se ve fyziologickém rozsahu kloubní pohyblivosti je schopen určit užitkový rozsah kloubu	4. Goniometrie - charakteristika goniometrie - pomůcky a goniometry - měření kloubní pohyblivosti (praktický nácvik)
pracuje se zdravotnickou dokumentací a s digitálními zdravotnickými systémy pracoviště		
spolupracuje s fyzioterapeutem a dalšími zdravotnickými pracovníky		
v průběhu terapeutického procesu sleduje stav a pohodu nemocného/klienta, zohledňuje jeho zdravotní, osobnostní a sociokulturní specifika		
vysvětlí význam a podstatu pohybu a cvičení pro posílení pohybového aparátu a regeneraci organismu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dbá na vhodnou komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů • je schopen hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a být kriticky tolerantní • odolávání manipulaci a schopnost orientace v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocovat a využívat masová a síťová média pro své různorodé potřeby • dovednost jednat s lidmi, diskutovat o citlivých, otázkách, hledat kompromisní řešení • dodržování morálních hodnot a vzájemná tolerance • uplatňovat slušnost, zdvořilost, úctu i sebeúctu • respektování práv druhých • snaha pomáhat druhým 		

Vyšetřování pohybového systému	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<ul style="list-style-type: none"> • pomoc handicapovaným i soužití s nimi • zodpovědná ochrana materiálních hodnot vztah žáků ke společnému majetku (vybavení školy, technické zázemí, pomůcky) • dodržování školního řádu 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> • aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry • přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování • vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací • komunikační dovednosti a sebe prezentace • otevřenost vůči celoživotnímu učení 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> • umí vyhledat informace na internetu týkající vyšetření pohybového systému a je schopen získané informace zpracovat • dbá na ochranu údajů klientů a pacientů • umí vyhledat internetové výukové zdroje týkající se pohybového systému • je schopen vyhledat aktuální a moderní trendy a techniky v předmětu 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • třídění odpadu a šetrný přístup k životnímu prostředí, energetickým zdrojům • snižování energetické stopy 		

Vyšetřování pohybového systému	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Provádět pod odborným dohledem fyzioterapeuta způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu nebo lékaře se specializací v oboru rehabilitační a fyzikální medicíny činnosti při poskytování léčebně rehabilitační péče. 	

Vyšetřování pohybového systému	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	<ul style="list-style-type: none"> • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
osvojil si sadu kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení vhodných pro odstraňování důsledků oslabení organismu	definuje funkční svalové testy zná historii a zrod svalových zkoušek, zná osobnosti zabývající se problematikou testování svalů	1. Svalový test - úvod do problematiky svalového testu - dělení podle kineziologického hlediska
pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu a kůže klienta	orientuje se v charakteristice jednotlivých svalů, či skupin svalů	- stupně svalové síly a charakteristika - vyhodnocování výsledků
umí využívat cvičení pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese a s používáním prostředků ICT	ovládá stupnici pro správné určení svalové síly zná zásady správné fixace testovaného segmentu, aplikuje odpor na dané místo dle zásad provádění svalového testu	
v průběhu terapeutického procesu sleduje stav a pohodu nemocného/klienta	pochozí význam vyšetření svalové síly, rozhoduje o vhodnosti testu, či jeho zamítnutí	
v průběhu terapeutického procesu sleduje stav a pohodu nemocného/klienta, zohledňuje jeho zdravotní, osobnostní a sociokulturní specifika	zhodnotí postupy pro zlepšení kondice svalů a je schopen vhodně je zařadit do rekondičního programu vhodný pro masérskou praxi (držení, konfigurace ,hybnost, sval. síla, tonus,čítí, reflexy fyziologické,patologické)	
vysvětlí význam a podstatu pohybu a cvičení pro posílení pohybového aparátu a regeneraci organismu	provádí testování jednotlivých svalů či skupin svalů a je schopen posoudit sílu svalu, porovnat se zdravou stranou, zvolit vhodnou polohu pro přesné určení svalové síly	
dodržuje hygienické předpisy, zásady BOZP a PO	na základě získaných vědomostí a dovedností dokáže	2. Kineziologický rozbor
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny a zdravotnickou etiku	vypracovat kineziologický rozbor vhodný pro masérskou praxi	- komplexní zhodnocení vyšetřených funkcí
objasní, jak je zajištěna ochrana osobních údajů pacientů	(držení, konfigurace ,hybnost, sval. síla, tonus,čítí, reflexy fyziologické,patologické)	
pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu a kůže klienta		
pracuje se zdravotnickou dokumentací a s digitálními zdravotnickými systémy pracoviště		

Vyšetřování pohybového systému	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
spolupracuje s fyzioterapeutem a dalšími zdravotnickými pracovníky		
umí využívat cvičení pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese a s používáním prostředků ICT		
uvede náplň práce zdravotnického maséra ve zdravotnickém a sociálním zařízení, jeho začlenění do pracovního týmu		
v průběhu terapeutického procesu sleduje stav a pohodu nemocného/klienta		
v průběhu terapeutického procesu sleduje stav a pohodu nemocného/klienta, zohledňuje jeho zdravotní, osobnostní a sociokulturní specifika		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dbá na vhodnou komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů • je schopen hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a být kriticky tolerantní • odolávání manipulaci a schopnost orientace v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocovat a využívat masová a síťová média pro své různorodé potřeby • dovednost jednat s lidmi, diskutovat o citlivých, otázkách, hledat kompromisní řešení • dodržování morálních hodnot a vzájemná tolerance • uplatňovat slušnost, zdvořilost, úctu i sebeúctu • respektování práv druhých • snaha pomáhat druhým • pomoc handicapovaným i soužití s nimi • zodpovědná ochrana materiálních hodnot vztah žáků ke společnému majetku (vybavení školy, technické zázemí, pomůcky) • dodržování školního řádu 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> • aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry • přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování • vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací • komunikační dovednosti a sebe prezentace 		

Vyšetřování pohybového systému	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<ul style="list-style-type: none"> • otevřenost vůči celoživotnímu učení 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> • umí vyhledat informace na internetu týkající vyšetření pohybového systému a je schopen získané informace zpracovat • dbá na ochranu údajů klientů a pacientů • umí vyhledat internetové výukové zdroje týkající se pohybového systému • je schopen vyhledat aktuální a moderní trendy a techniky v předmětu 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • třídění odpadu a šetrný přístup k životnímu prostředí, energetickým zdrojům • snižování energetické stopy 		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

SOUPIS SPECIALIZOVANÝCH UČEBEN:

Výuka žáků oboru Masér ve zdravotnictví je realizována v budově školy Zahradní 21, výjimečně probíhá i v budově školy Poděbradská 2. Obě budovy jsou propojené krytou spojovací chodbou a přemístění žáků z jedné budovy do druhé je rychlé a snadné.

Učebna anatomie a fyziologie, budova školy Poděbradská 2:

Učebna má kapacitu 30 míst. Je vybavena dostupnou audiovizuální technikou jako PC, dataprojektor, interaktivní tabule, DVD a videorekordér, vizualizér, plátno pro filmovou projekci. K dispozici je žákům řada výukových modelů lidského těla a jeho částí, videokazet, výukových CD a DVD disků, filmů s odbornou i všeobecnou tematikou. Při výuce somatologie mohou žáci využít i literaturu z odborné knihovny. Speciální pomůcky pro výuku jsou uloženy v kabinetu příslušejícímu k učebně. Žákům je k dispozici kopírovací zařízení.

Učebny informačních a komunikačních technologií:

Učebna IKT v budově školy Poděbradská 2 nabízí 18 pracovních míst u PC s možností připojení na internet a tiskárnu. Vybavení doplňuje dataprojektor a videorekordér. Učebna IKT v budově školy Zahradní 21 má 15 pracovních míst u PC s možností připojení na internet a tiskárnu. Minimální garantovaná kapacita připojení – nesdílená kapacita připojení školy je 6,0 Mbit.

Internet – WIFI (poskytovatel fa. Zatko.net)

Jazykové učebny, obě v budově školy Poděbradská 2:

1. jazyková učebna - 16 pracovních míst. Učebna je vybavena potřebnou audiovizuální výukovou technikou – PC, DVD a videorekordér a propojením každého žáka s vyučujícím individuálně pomocí sluchátek.
2. jazyková učebna – 22 pracovních míst. Učebna je také vybavena potřebnou audiovizuální výukovou technikou – PC, videorekordér a propojením každého žáka s vyučujícím individuálně pomocí sluchátek.

Odborné masérské učebny v budově Zahradní 21:

(počet 2) - moderně zařízené učebny vybavené příslušnou přístrojovou a nástrojovou technikou pro 30 žáků (každá učebna má 10 – 12 pracovních míst), třída je pro potřeby výuky dělena do

skupin právě pro výše uvedené požadavky bezpečnosti práce a pro možnost využití individuálních, systematických a názorně-demonstračních metod odborných pedagogů.

Učebny vybavené audiovizuální technikou (TV, notebook s dataprojektorem).

Kabinet pro učební pomůcky.

ŠKOLNÍ KNIHOVNA

Součástí je také program pro vedení odborné knihovny na škole. Učitelé i studenti mají přes své přístupové heslo přístup k seznamu všech knih v knihovně a mohou si jednotlivé tituly tímto způsobem zarezervovat. V rámci projektu Evropské unie - Rozvoj lidských zdrojů škola vybudovala v roce 2004 Informační a komunikační centrum pro globální výuku ve zdravotnictví. Součástí tohoto centra je odborná knihovna, která slouží studentům všech oborů vyšší odborné školy a vyučujícím. Je dostupným zdrojem odborných publikací a informací ke studiu, umožňuje rozšiřování poznatků o nové trendy ve zvoleném oboru, které jsou publikovány ve studijní literatuře a odborných periodikách. Vedle oficiální studijní literatury jsou zde zařazeny úspěšné absolventské práce studentů školy sloužící jako rozšiřující studijní materiál. Dále jsou k dispozici výukové CD, DVD, vlastní zpracované odborné prezentace.

Kapacita knihovny

V současné době knihovna obsahuje 10 106 svazků (odborné publikace, odborné časopisy, absolventské práce, CD, DVD a další studijní materiál). Kapacita knihovny je v podstatě neomezená. Připojení k internetu umožňuje spojení s databází krajské knihovny, poskytuje možnost vyhledávání informací, pořizování kopií a přehled o veškeré možné dostupné literatuře. V knihovně je možno nalézt také cizojazyčné studijní materiály, převážně v anglickém a německém jazyce. Plocha knihovny celkem 30 m².

Otevírací doba knihovny je denně od 7.30 do 15.00, případně delší dle domluvy.

Technická vybavenost a dostupnost knihovny, přístup na internet:

V knihovně je instalováno 6 PC s připojením na internet. Každý žák má své přístupové heslo a má možnost kdykoliv využívat jak PC, tak studijní literaturu. Veškeré studijní materiály knihovny si žáci mohou zapůjčit domů k samostudiu.

Další přístup na Internet mají žáci ve dvou moderních učebnách IKT, kde je jim k dispozici celkem 35 PC a dataprojektor. I zde je volný přístup v době mimo výuku. Místní počítačovou sítí žáci běžně využívají k přípravě seminářů, zpracování seminárních prací, tvorbě prezentací zpracovávaných úkolů. V současné době škola ověřuje využívání elearningu a etwinningu a jejich přínos ve vzdělávání.

Doplňování studijní literatury

Studijní literatura je pravidelně doplňována novými odbornými publikacemi, postupně je doplňován fond doporučených učebnic. Knihovna zajišťuje rovněž odborná periodika. Obor asistent zubního technika má ještě přímo ve svých odborných učebnách příruční knihovnu, která je vybavena nejfrekventovanější studijní literaturou. Žáci se aktivně podílí na vyhledávání, doplňování a tvorbě studijních materiálů

Popis personálního zajištění výuky

Škola je po personální stránce schopna plně zajistit kvalitní výuku oboru . V pedagogickém sboru jsou zastoupeny všechny věkové kategorie učitelů – nastupující mladá generace, která sbírá první pedagogické zkušenosti, střední generace učitelů, kteří mají dostatek pedagogických zkušeností a jsou v pedagogické práci tvořiví a generace nejstarší se spoustou pedagogických zkušeností a s nadhledem, který jim umožňuje vykonávat kvalitní pedagogickou práci. Pedagogický sbor má interní učitele a externí učitele. Učitelův sbor lze rozdělit na učitele všeobecně-vzdělávacích předmětů a učitele odborných předmětů. Odborní učitelé i učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů jsou v současné době většinou kvalifikováni k výkonu své profese. Výuka odborných předmětů žáků oboru Masér ve zdravotnictví je zajištěna odbornými učiteli plně kvalifikovanými nebo odborníky z praxe. Učitelé se průběžně vzdělávají a vybírají si vzdělávací programy z aktuální nabídky vzdělávacích institucí, dále v oblastech své odbornosti, aktivního učení, projektového vyučování, environmentálního vzdělávání, získávání grantů z evropských fondů atd. Získané informace si vyučující předávají v rámci metodických komisí.

Škola má zastoupení v celorepublikových oborových a předmětových komisích zdravotnických škol, ředitelka školy je členkou Asociace ředitelů zdravotnických škol ČR a Asociace vyšších odborných škol ČR.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

možnost praxe u firem,

neziskové organizace,

obec/město,

školská rada,

vyšší odborné školy,

základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, divadlo, sezónní besídky