**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BŘEZOVÁ, OKRES OPAVA,**

**PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**„VŠICHNI SE TU ZNÁME JMÉNEM.“**

Účinnost od 1. září 2016, zaveden do všech ročníků najednou.

Účinný v 1. až 9. ročníku.

Projednán v pedagogické radě 23. června 2016

Projednán ve školské radě 27. června 2016

Podpis ředitele školy:

# IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Název ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

„Všichni se tu známe jménem“

**Údaje o škole:**

**Název školy:** Základní škola a Mateřská škola Březová, okres Opava,

příspěvková organizace

**Adresa školy:** Březová 78, 747 44 Březová

**Jméno ředitele:** Mgr. Petr Očadlík

**Kontakty:**

telefon: 556 307 040

web: zsamsbrezova.wz.cz

e-mail: zs.brezova@email.cz

**Zřizovatel školy:**

Obec Březová

Březová 106, 747 44 Březová

telefon: 556 307 017

e-mail: starosta@obec-brezova.cz,

**Platnost dokumentu: 31. srpna 2016, účinnost od 1. září 2016**

**Podpis ředitele:**

**razítko školy:**

# CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

## 2.1 Úplnost a velikost školy

Naši základní školu najdete v obci Březová, ležící v malebné krajině Vítkovské pahorkatiny, na hlavní trase Opava – Fulnek, poblíž města Vítkov.

Jsme úplná základní devítiletá škola, kterou navštěvují žáci z Březové a dalších 9 okolních obcí. Od 1. ledna 2007 je součástí školy i mateřská škola.

Škola vzdělává zhruba 200 žáků. Průměrná naplněnost tříd se pohybuje okolo 21 žáků.

Součástí školy je školní jídelna, která vaří nejen pro žáky naší školy a děti z mateřské školy, ale zajišťuje obědy také pro zájemce z obce Březová a dalších okolních obcí. Také se zabývá vedlejší činností – zajišťuje pohoštění na různé akce, oslavy a výročí.

## 2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor školy je tvořen 13 – 15 odborně kvalifikovanými učiteli. Řada pedagogů plní také specializované funkce (např. výchovný poradce, metodik prevence, metodik ICT atd.)

Nedílnou součástí pedagogického sboru jsou také vychovatelky školní družiny a školního klubu. Jejich počet se v průběhu školních let ustálil na 3. Ve škole mohou v případě potřeby pracovat také další pedagogičtí pracovníci (asistent pedagoga, školní psycholog, speciální pedagog).

## 2.3 Dlouhodobé projekty

Škola se zapojila do několika projektů. Jsou zaměřeny především na podporu žákovských technických dovedností. Dále pracujeme v projektech cílených na podporu zdravého životního stylu.

# CHARAKTERISTIKA ŠVP

## 3.1 Zaměření školy

Vzhledem k sociodemografickým podmínkám ve spádové oblasti se škola neprofiluje. Zaměřuje se však na podporu zdravého životního stylu, zdravého způsobu života. Filozofii školy jsme snažili zachytit do následujících bodů:

Chceme, aby u nás ve škole bylo dobře žákům, učitelům i správním zaměstnancům.

Společně poznáváme, prožíváme a tvoříme příjemné a bezpečné prostředí.

Nebráníme se soutěživosti, ale podporujeme také spolupráci a vzájemnou komunikaci včetně komunikace prostřednictvím výpočetní techniky.

Vychováváme žáky k sounáležitosti s obcí a regionem.

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy

### 3.2.1 Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

* vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
* vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systemizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
* operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
* samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
* poznává smysl a cíl učení, má k učení pozitivní vztah, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Jak toho dosáhneme:

* Využíváme co největšího množství dostupných zdrojů informací (učebnice, internet, časopisy, knihovna, exkurze, vycházky apod.)
* Získané informace vzájemně porovnáváme, posuzujeme, hodnotíme.
* Vedeme žáky k samostatnému organizování některých školních akcí.
* Vedeme žáky k účasti na soutěžích a olympiádách.
* Uplatňujeme individuální přístup k žákům Ve výuce zařazujeme metody podporující tvořivost žáků (prezentace projektů), projektové dny a kritické myšlení.
* Pozitivně motivujeme žáky k využívání vhodných strategií učení.
* Vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení, k aplikaci výsledků učení do praxe.
* Vytváříme podnětné prostředí založené na vzájemné důvěře učitele a žáků.
* Používáme co nejvíce prvky pozitivní motivace (povzbuzení, pochvala).
* Učíme práci s chybou.
* Rozlišujeme základní a rozšiřující učivo.
* JDEME PŘÍKLADEM: Neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.

### 3.2.2 Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

* vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů, využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
* vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
* samostatně řeší problémy, volí vhodné postupy řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
* ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
* -kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Jak toho dosáhneme:

* Vytváříme problémové situace, na nichž učíme žáky strategie řešení problémů.
* Problém pojmenujeme, rozdělíme na menší problémy a hledáme jejich řešení.
* Podporujeme různá řešení problémů (včetně obhajoby).
* Při řešení problémů učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů.
* Učíme žáky nebát se problémů.
* Při řešení problémů využíváme týmové spolupráce.
* Zapojujeme žáky do organizace mimovyučovacích aktivit.
* Využíváme mezipředmětové vztahy k řešení problémů.
* Využíváme netradičních úloh a testů (KALIBRO, Scio...).
* JDEME PŘÍKLADEM: Učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.

### 3.2.3 Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

* formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
* naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
* rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
* využívá ICT prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
* využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci

Jak toho dosáhneme:

* Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy žáků a zaměstnanců, klademe důraz na jazykovou čistotu projevu.
* Vyžadujeme dodržování pravidel stanovených školním řádem.
* Pomáháme nově příchozím dětem v zapojení do kolektivu.
* Podporujeme přátelské vztahy žáků různého věku.
* Učíme žáky asertivnímu chování.
* Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském a cizím jazyce, v informačních technologiích.
* Učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj názor, ale také vyslechnout názor jiných a přemýšlet o něm.
* Učíme žáky komunikovat v krizových situacích.
* Umožňujeme žákům připravovat své relace do školního rozhlasu, účastnit se nejrůznějších soutěží a prezentovat své názory a postoje ve školním časopise a při komunikativních kruzích.
* Učíme žáky prezentovat výsledky své práce.
* JDEME PŘÍKLADEM: S žáky, rodiči, zaměstnanci a širší veřejností komunikujeme vždy „profesionálně“ a na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy a nezdvořilost.

### 3.2.4 Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

* účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
* přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
* vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Jak toho dosáhneme:

* Podporujeme vzájemnou pomoc žáků při učení.
* Učíme žáky pracovat v týmech, spolupracovat a střídat různé role ve skupině; práce každého žáka musí být přínosem pro celou skupinu.
* Schopnost spolupracovat rozvíjíme také při nejrůznějších společných mimovyučovacích akcí školy (vánoční besídka, školní klub, práce v kroužcích, letní tábor aj.).
* Vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel.
* Podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru.
* Podporujeme vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných
* Monitorujeme a diagnostikujeme sociální vztahy ve třídě, skupině, rodině.
* Využíváme pomoci a zkušenosti odborníků (výchovný poradce, PPP, SPC, sociální komise, Policie ČR, metodik prevence).
* JDEME PŘÍKLADEM: Podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru   
  i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy.

### 3.2.5 Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

* respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen se vcítit do situace ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
* chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
* rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
* respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
* chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Jak toho dosáhneme:

* Seznamujeme žáky s právy a povinnostmi dítěte, vedeme žáky k odpovědnosti za své jednání.
* Netolerujeme a snažíme se předcházet a odhalovat sociálně patologické projevy chování (agrese, šikana, drogy, sexuální obtěžování, kriminalita...) a projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
* Netolerujeme nevhodné a nezdvořilé (vulgární) chování žáků, zaměstnanců a rodičů.
* „Strach pramení z neznalosti – seznamte se.“
  + žáky zapojíme do výměnných pobytových akcí v zahraničí
  + podporujeme komunikaci s vrstevníky on-line
  + účastníme se dobročinných sbírek pro děti u nás i v zahraničí
  + seznamujeme žáky se životem lidí s jiného kulturního prostředí (média, besedy)
* Vedeme žáky k tomu, aby respektovali individuální, kulturní a náboženské rozdíly mezi lidmi (v rozumné míře)
* Upevňujeme u žáků pozitivní formy chování.
* Nabízíme žákům pozitivní aktivity (kulturní, sportovní aj.) jako protipól nežádoucím patologickým jevům; rozvíjíme ducha fair play.
* Seznamujeme žáky se zdravým životním stylem (projekty Zdravé zuby, Ovoce do škol, školní mléko, stravovací návyky, protidrogová prevence, potřeba tělesného pohybu, plavecký výcvik, LVVZ).
* Podporujeme ekologické myšlení (ochrana ŽP, Den Země, sběr papíru, třídění odpadů, přírodovědné vycházky, spolupráce se Záchrannou stanicí Bartošovice)
* Seznamujeme žáky se základy první pomoci, s prevencí a řešení krizových situací.
* Obklopujeme žáky esteticky podnětným a zdravým prostředím, na jehož tvorbě se žáci také podílejí.
* JDEME PŘÍKLADEM: Respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.

### 3.2.6 Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

* používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
* přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
* využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
* orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Jak toho dosáhneme:

* Společně s žáky vytváříme podnětné a tvořivé prostředí včetně prací v areálu školy
* Seznamujeme žáky se základními pracovními návyky a materiály.
* Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce, učíme žáky bezpečně a hospodárně používat materiály, nástroje a vybavení.
* Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci.
* Různými formami seznamujeme žáky s jednotlivými profesemi (besedy se zástupci škol, návštěva úřadu práce, exkurze apod.).
* JDEME PŘÍKLADEM: Příkladně si plníme své povinnosti. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.

## 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Žákem se SVP je podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, § 16 odst. 1 osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Žáci s SVP mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

### 3.3.1 Obecný postup při vzdělávání žáků se SVP

Žáci s SVP jsou v naší škole vzděláváni formou individuální integrace do běžných tříd.

Při práci se žáky s SVP je nutná spolupráce školy, žáka a jeho zákonných zástupců.   
V rámci školy jde pak zejména o spolupráci třídního učitele, ostatních vyučujících žáka, výchovného poradce a vedení školy. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. V případě nepřítomnosti výchovného poradce ho zastupuje v plném rozsahu ředitel školy.

Průběžně prohlubujeme odbornosti pedagogických pracovníků v této oblasti.

Vytváříme podnětné a vstřícné školní prostředí s využitím řady podpůrných opatření k rozvoji vnitřního potenciálu těchto žáků.

### 3.3.2 Zásady práce se žáky se SVP

Učitel stanoví přesná pravidla chování a způsob komunikace se žákem ve třídě i mimo ni.

* respektování zvláštností a možností žáka, odlišných stylů učení
* včasné poskytnutí speciální pomoci (čím dříve, tím lepší výsledek)
* dodržení jednotlivých vývojových etap (důležité je „nepřeskakovat“)
* utvoření optimálního pracovního prostředí, včetně vstřícné a přátelské atmosféry
* zajištění kompenzačních, rehabilitačních a didaktických pomůcek
* užívání speciálních metod a forem při práci
* dodržování zásady všestrannosti (dbáme na to, aby dítě mohlo své znevýhodnění kompenzovat i jinými činnostmi, v nichž je úspěšné)
* dodržování zásady soustavnosti (snaha zapojit žáka do všech vzdělávacích aktivit)
* v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení a přiznaného stupně podpory provádíme zejména úpravy v oblasti metod výuky a v oblasti organizace výuky

### 3.3.3 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka s SVP

Škola volí podpůrná opatření 1. stupně tehdy, pokud žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence. Pokud se jedná   
o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky   
a práce jednoho pedagoga.

Pokud úpravy ve vzdělávání žáka v 1. stupni podpůrných opatření vyžadují spolupráci více pedagogů, vytváří škola PLPP. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy a žákem samotným.

Je-li školským poradenským zařízením doporučen IVP (od 2. stupně přiznané podpory), zajistí výchovný poradce vytvoření IVP.

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli předmětů, ve kterých je nutno toto podpůrné opatření realizovat, a výchovným poradcem.

IVP je sestaven dle zákona 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, školský zákon   
a v souladu s vyhláškou 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, § 3, a přílohou č. 2 této vyhlášky.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky   
s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Vzdělanostní posun těchto žáků podléhá pravidelnému hodnocení v pedagogické radě.

**3. 3. 4 Předmět speciální pedagogické péče – viz příloha č. 1**

## 3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

### 3.4.1 Obecný postup při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků. Škola identifikuje mimořádně nadaného žáka. O této skutečnosti uvědomí zákonného zástupce žáka a ve spolupráci s ním a školským poradenským zařízením škola potvrdí svoji domněnku o mimořádném nadání žáka.

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována výchovným poradcem, v době jeho nepřítomnosti ředitelem školy. Jde zejména o spolupráci třídního učitele, vyučujících, zákonných zástupců žáka a školského poradenského zařízení.

Pedagogové naší školy se průběžně vzdělávají v této problematice v rámci DVPP. Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých vyučovacích předmětech.

### 3.4.2 Zásady práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky

* respektování zvláštností a možností žáka, odlišných stylů učení
* včasné poskytnutí podpory (čím dříve, tím lepší výsledek)
* obohacování vzdělávacích obsahů
* zadávání specifických úkolů a projektů
* příprava a účast na soutěžích a olympiádách

### 3.4.3 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) mimořádně nadaného žáka

Pokud úpravy ve vzdělávání nadaného či mimořádně nadaného žáka vyžadují spolupráci více pedagogů, vytváří škola PLPP. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy a žákem samotným.

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem   
a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu   
a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

## 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata budou realizována formou integrace do jednotlivých předmětů nebo formou projektů

### 3.5.1 Výčet průřezových témat a jejich okruhů

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

* Osobnostní a sociální výchova
* Výchova demokratického občana
* Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
* Multikulturní výchova
* Environmentální výchova
* Mediální výchova

### 3.5.1.1 Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy:

**1) Osobnostní rozvoj:**

* **Rozvoj schopností a poznávání**

cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium

* **Sebepoznání a sebepojetí**

já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika, (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí

* **Seberegulace a sebeorganizace**

cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení

* **Psychohygiena**

dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.), hledání pomoci při potížích

* **Kreativita**

cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality,schopnosti vidět věci jinak, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích

**2) Sociální rozvoj**

* **Poznávání lidí**

vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí

* **Mezilidské vztahy**

péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)

* **Komunikace**

řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání,vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci

* **Kooperace a kompetice**

rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů,

podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence

**3) Morální rozvoj**

* **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci

* **Hodnoty, postoje, praktická etika**

analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

### 3.5.1.2 Výchova demokratického občana

Tematické okruhy:

* **Občanská společnost a škola**

škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci

* **Občan, občanská společnost a stát**

občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)

* **Formy participace občanů v politickém životě**

volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí

* **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**

demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

### 3.5.1.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy:

* **Evropa a svět nás zajímá**

rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

* **Objevujeme Evropu a svět**

naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů

* **Jsme Evropané**

kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže

### 3.5.1.4 Multikulturní výchova

Tematické okruhy:

* **Kulturní diference**

jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice

* **Lidské vztahy**

právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

* **Etnický původ**

rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku

* **Multikulturalita**

multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

* **Princip sociálního smíru a solidarity**

odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty

### 3.5.1.5 Environmentální výchova

Tematické okruhy:

* **Ekosystémy**

les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)

* **Základní podmínky života**

voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)

* **Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)

* **Vztah člověka k prostředí**

naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)

### 3.5.1.6 Mediální výchova

Tematické okruhy:

**1) Receptivní činnosti**

* **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**

pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu

* **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**

různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médii zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)

* **Stavba mediálních sdělení**

příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)

* **Vnímání autora mediálních sdělení**

identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu

* **Fungování a vliv médií ve společnosti**

organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) ; role médií v politických změnách

**2) Produktivních činností:**

* **Tvorba mediálního sdělení**

uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení

* **Práce v realizačním týmu**

redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.

### 3.5.2. Tabulka průřezových témat, začlenění do ročníku a předmětu

### 3.5.2.1 Osobnostní a sociální výchova

a) Osobnostní rozvoj

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1. stupeň** | **2. stupeň** |
| rozvoj schopností poznávání | Čj – 1. | Tv – 7. |
| sebepoznání a sebepojetí | Prv – 2. | Vz – 9. |
| seberegulace a sebeorganizace | Prv – 1. | Vz – 8. |
| psychohygiena | Prv – 2. | Př – 8. |
| kreativita | Vv – 2. | Vv – 6.-9. |

b) Sociální rozvoj

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1. stupeň** | **2. stupeň** |
| poznávání lidí | Prv – 2. | Čj – 7. |
| mezilidské vztahy | Čj – 1. | Ov – 8. |
| komunikace | Čj – 4. | Ov – 8. |
| kooperace a kompetice | M – 3.,5. | Tv – 9. |

c)Morální rozvoj

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1. stupeň** | **2. stupeň** |
| řešení problémů a rozhodovací dovednosti | M – 3.,5. | Vz – 9. |
| hodnoty, postoje, praktická etika | Čj – 3. | Ov – 9. |

### 3.5.2.2 Výchova demokratického občana

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1. stupeň** | **2. stupeň** |
| občanská společnost a škola | Prv – 2. | Ov – 6. |
| občan, občanská společnost a stát | Vl – 5. | Ov – 7. |
| formy participace občanů v politickém životě | Vl – 5. | Ov – 9. |
| principy demokracie jako vlády a způsobu rozhodování | Vl – 5. | Ov – 8. |

### 3.5.2.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1. stupeň** | **2. stupeň** |
| Evropa a svět nás zajímá | Vl – 5. | Aj – 8.-9. |
| Evropa a svět nás zajímá | Vl. - 5 | NJ – 9. |
| objevujeme Evropu a svět | Vl – 5. | Z – 7. |
| jsme Evropané | Vl – 5. | Ov – 9. |

### 3.5.2.4 Multikulturní výchova

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1. stupeň** | **2. stupeň** |
| kulturní diference | Prv – 3. | Př – 8. |
| lidské vztahy | Čj – 3. | D – 7. |
| etnický původ | Vl – 5. | Z – 6. |
| multikulturalita | Vl – 5. | Aj – 9. |
| princip sociálního smíru a solidarity | Vl – 5. | Ov – 8. |

### 3.5.2.5 Environmentální výchova

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1. stupeň** | **2. stupeň** |
| ekosystémy | Přv – 4. | Z – 9. |
| základní podmínky života | Přv – 4. | Př – 9. |
| lidské aktivity a problémy životního prostředí | Den Země | Den Země |
| vztah člověka k prostředí | Prv – 1. | Př – 9. |

### 3.5.2.6 Mediální výchova

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1. stupeň** | **2. stupeň** |
| kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | Čj – 5. | Inf – 6. |
| interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | Čj – 5. | Př – 9. |
| stavba mediálních sdělení | Čj – 5. | Čj – 9. |
| vnímání autora mediálních sdělení | Čj – 5. | Čj – 9. |
| fungování a vliv médií ve společnosti | Čj – 5. | Ov – 9. |
| tvorba mediálního sdělení | Čj – 5. | Čj – 8. |
| práce v realizačním týmu | Čj – 5. | Čj – 9. |

# 4. UČEBNÍ PLÁNY

## 4.1. První stupeň

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Vzdělávací*** | ***Vyučovací*** |  |  | ***Ročník*** |  |  | ***Celkem*** | ***Z toho*** |
| ***oblast*** | ***předmět*** | ***1.*** | ***2.*** | ***3.*** | ***4.*** | ***5.*** | ***předměty*** | ***DČD*** |
| Jazyk a jazyková komunikace | **Český jazyk a literatura(33)** | 7+2 | 7+3 | 7+1 | 6+1 | 6+1 | 41 | 8 |
|
| **Anglický jazyk (9)** |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |  |
|  |  |  |
| Matematika a |  |  |  |  |  |  |  |  |
| její aplikace | **Matematika** | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 24 | 4 |
| aplikace (20) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Informační a |  |  |  |  |  |  |  |  |
| komunikační | **Informatika** |  |  |  |  | 1 | 1 |  |
| technologie (1) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Člověk a jeho svět (12) | **Prvouka** | 2+1 | 2 | 2+1 |  |  | 8 | 2 |
|  |  |
| **Přírodověda** |  |  |  | 2 | 1+1 | 4 | 1 |
|  |  |  |
| **Vlastivěda** |  |  |  | 2 | 1+1 | 4 | 1 |
|  |  |  |
| Umění a kultura (12) | **Hudební** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  |
| **výchova** |  |
| **Výtvarná** | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 |  |
| **výchova** |  |
| Člověk a | **Tělesná** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |  |
| zdraví (10) | **výchova** |  |
| Člověk a svět | **Pracovní** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  |
| práce (5) | **výchova** |  |
| **Celková povinná časová dotace** | |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | 22 | 24 | 25 | 25 | **118** | 16 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

## 4.2. Druhý stupeň

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Vzdělávací*** | ***Vyučovací*** |  |  | ***Ročník*** |  | ***Celkem*** | ***Z toho*** |
| ***oblast*** | ***předmět*** | ***6.*** | ***7.*** | ***8.*** | ***9.*** | ***předměty*** | ***DČD*** |
| Jazyk a jazyková komunikace | **Český jazyk a literatura (15)** | 4+1 | 3+2 | 4+1 | 4+1 | 20 | 5 |
|
| **Anglický jazyk (12)** | 3+1 | 3+1 | 3 | 3 | 14 | 2 |
|
| Matematika a její aplikace (15) | **Matematika** | 3+2 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 20 | 5 |
|
|
| Informační a komunikační technologie (1) | **Informatika** | 1 |  |  |  | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Člověk a společnost (11) | **Dějepis** | 2 | 2 | 2 | 1+1 | 8 | 1 |
|  |
| **Občanská výchova** | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |  |
|  |
| Člověk a příroda (21) | **Fyzika** | 1 | 1 | 1 | 1+1 | 5 | 1 |
|  |
| **Chemie** |  |  | 2 | 2 | 4 |  |
|  |  |  |
| **Přírodopis** | 2 | 2 | 1+1 | 1+1 | 8 |  |
| 2 |
| **Zeměpis** | 2 | 2 | 2 | 1+1 | 8 |  |
| 1 |
| Umění a kultura (10) | **Hudební výchova** | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |  |
|  |
| **Výtvarná výchova** | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |  |
|  |
| Člověk a zdraví (10) | **Tělesná výchova** | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |  |
|  |
| **Výchova ke zdraví** |  |  | 1 | 1 |  |  |
|  | 2 |  |
| Člověk a svět práce (3) | **Praktické činnosti** | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |  |
| 1 |
| **Další cizí jazyk (německý jazyk) (6)** | | 0 | 2 | 2 | 2 | **6** |  |
|  |
|  |
| **Celková povinná časová dotace** | | 29 | 30 | 31 | 32 |  | 18 |
| **122** |

## 4.3 Poznámky k učebnímu plánu

Časové, obsahové a organizační vymezení povinných předmětů je zřejmé z tabulace učebních plánů 1. a 2. stupně a vymezení jednotlivých předmětů.

Ve výuce všech předmětů lze uplatnit i jiné organizační formy výuky než je vyučovací hodina. Lze spojovat do bloků, výuku realizovat i jinde než v kmenové či speciální učebně.

V případě doporučení v IVP škola do něj uvede a vypracuje vzdělávací obsahy předmětů speciálně pedagogické péče. Rovněž bude v IVP uvedeno jejich organizační a časové vymezení.

# 5. UČEBNÍ OSNOVY

### 5.1. Název předmětu: Český jazyk a literatura

**Charakteristika vyučovacího předmětu pro 1. stupeň**

**Obsahové vymezení**

Vyučovací předmět český jazyk a literatura vychází z obsahu vzdělávacího oboru český jazyk a literatura v RVP ZV.

Vzdělávací obsah předmětu český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: *komunikační a slohové výchovy*, *jazykové výchovy*   
a *literární výchovy*. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

**Časové vymezení**

Vyučovací předmět český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

* 1. ročník – 9 hodin týdně,
* 2. ročník – 10 hodin týdně,
* 3. ročník – 8 hodin týdně,
* 4. ročník – 7 hodin týdně,
* 5. ročník – 7 hodin týdně.

**Organizační vymezení**

Výuka probíhá v 45 minutových hodinách v kmenových učebnách, příležitostně i v učebně výpočetní techniky, popř. v jiných zařízeních mimo školu. Součástí výuky předmětu Český jazyk a literatura jsou i pravidelné návštěvy divadelních představení, jež napomáhají při realizaci některých očekávaných výstupů.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

***Kompetence k učení***

* učíme žáky pracovat s textem, vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace ze všech možných zdrojů (ústních, tištěných, mediálních a počítačových včetně internetu)
* podporujeme samostatnost a tvořivost
* uplatňujeme individuální přístup k žákovi, a tím mu umožňujeme prožít pocit úspěšnosti
* motivujeme žáky k učení, také při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace
* seznamujeme žáky s vhodnými způsoby, metodami a strategiemi učení

***Kompetence k řešení problémů***

* při řešení problémů učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů
* vedeme žáky k tomu, aby se nebáli učinit samostatné rozhodnutí a uměli ho obhájit
* při řešení problémů využíváme týmové spolupráce
* podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
* zapojujeme žáky do organizování některých školních akcí

***Kompetence komunikativní***

* v mluvních cvičeních a diskusích zadáváme taková témata, v nichž žáci otevřeně vyjadřují svůj názor podpořený logickými argumenty
* učíme žáky vyslechnout názory jiných a přemýšlet o nich
* vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými
* podporujeme přátelské vztahy a komunikaci ve třídách i mezi třídami
* učíme žáky komunikovat v krizových situacích
* umožňujeme žákům připravovat své relace do školního rozhlasu, účastnit se nejrůznějších soutěží, prezentovat své názory a postoje ve školním časopise a v komunikativním kruhu
* učíme žáky prezentovat výsledky své práce (např. prezentace referátů na dané téma)

***Kompetence sociální a personální***

* podporujeme týmovou spolupráci a vzájemnou pomoc žáků při řešení problémů
* učíme žáky pracovat ve skupině, spolupracovat, střídat různé role ve skupině, práce každého žáka musí být přínosem pro celou skupinu
* schopnost spolupracovat rozvíjíme také při různých společných mimovyučovacích akcích školy (např. Vánoční besídka, práce ve školním klubu, ve školních kroužcích, na letním táboře apod.)
* vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel
* podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
* monitorujeme a diagnostikujeme sociální vztahy ve třídě, skupině a rodině
* využíváme pomoci a zkušenosti odborníků (např. spolupráce s PPP při diagnostikování vývojových poruch učení, spolupráce s SPC, s rodinou apod.)

***Kompetence občanské***

* vedeme žáky k dodržování místních tradic a zvyků
* navštěvujeme divadelní představení a jiné kulturní akce
* sami připravujeme a pořádáme kulturní akce pro veřejnost (např. Vánoční besídka, Den matek, vystoupení pro důchodce, nejrůznější školní soutěže apod.)
* seznamujeme žáky se základními lidskými právy a povinnostmi, vedeme je k odpovědnosti za své jednání
* účastníme se dobročinných sbírek pro děti u nás i v zahraničí
* seznamujeme žáky se životem lidí z jiného kulturního prostředí (média, besedy)
* vedeme žáky k tomu, aby respektovali individuální, kulturní a náboženské rozdíly mezi lidmi
* upevňujeme u žáků pozitivní formy chování

***Kompetence pracovní***

* vedeme žáky k objektivnímu hodnocení druhých i sebehodnocení
* žáci si sami vytvářejí materiály k projektům a probíranému učivu
* nabízíme žákům mnoho kroužků a zájmových útvarů , ve kterých mohou rozvíjet své nadání a schopnosti

**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

**Ročník:** 1.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | * rozlišuje (sluchově i zrakově) písmena české abecedy * dokáže číst slabiky a spojovat je do slov * čte slova, věty a texty přiměřené náročnosti * snaží se dodržovat správnou intonaci a větnou melodii * dokáže se orientovat v textu a vyhledávat zadaná slova * zčásti rozumí přečtenému textu * přečtený obsah textu dokáže vyjádřit vlastními slovy | čtení– praktické čtení (rozvoj správné techniky čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) | M – čtení textu slovních úloh s porozuměním  Hv – čtení textu písní  Vv- ilustrace k přečtenému textu |  |
| porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | * pochopí obsah a smysl jednoduchého pokynu * nebojí se zeptat | věcné naslouchání – věcné, soustředěné, aktivní | OSV (osobnostní rozvoj) – rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání a soustředění |  |
| respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | * seznamuje se se základními pravidly mezilidské komunikace * učí se rozlišovat vhodné a nevhodné vystupování * používá běžné zdvořilostní obraty * učí se naslouchat druhému | naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)  mluvený projev – základy techniky mluveného projevu, komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, blahopřání, vypravování), základní komunikační pravidla (střídání rolí mluvčího a posluchače), zdvořilé vystupování | Prv – ve škole, rodina  OSV (sociální rozvoj) – mezilidské vztahy |  |
| pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | * dbá na správnou výslovnost všech hlásek české abecedy * opravuje svou nedbalou či nesprávnou výslovnost * opakuje jednoduchá artikulační cvičení | mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) |  |  |
| volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | * dokáže se domluvit v běžných každodenních situacích * používá vhodné mimojazykové prostředky řečí | mluvený projev – základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči | Prv – rodina, škola, v obchodě  Prv – osobní bezpečí (dramatizace nebezpečných situací) |  |
| v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí správné tempo řeči | * seznamuje se se základními technikami mluveného projevu * v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) | Prv – rodina, škola |  |
| na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | * dokáže popsat jednoduché situace a zážitky z vlastního života * dbá na srozumitelné vyjadřování v celých větách | mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci, mimojazykové prostředky řeči | Prv – rodina, škola  Prv – obec (popis obce a vyprávění zážitků z vycházky)  Prv – proměny přírody v ročních obdobích  Prv – povolání (vypravování „Čím chci být“)  M – tvoření vět na dané matematické situace |  |
| zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | * snaží se dodržovat základní hygienické návyky při psaní (správné sezení, držení pera) * za pomoci učitele opravuje své nesprávné držení pera či sezení | písemný projev – základní hygienické návyky při psaní | Tv – relaxační chvilky |  |
| píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev | * osvojuje si správné tvary písmen a číslic * správně spojuje písmena, slabiky * dbá na dodržování úhlednosti a čitelnosti písemného projevu * učí se kontrolovat vlastní písemný projev | písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) | M – psaní číslic, písemné řešení slovních úloh |  |
| píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | * přepisuje a opisuje slova a věty * píše písmena, slova a věty podle diktátu * učí se správně užívat interpunkční znaménka * seznamuje se s dělením slov na konci řádku * při psaní vět se učí uplatňovat správnou grafickou podobu věty | písemný projev – technika psaní, žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin) | Prv – bydlení – domov (psaní adresy) |  |
| seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | * na základě obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh či pohádku * pojmenuje hlavní postavy * snaží je vlastními slovy vyjádřit charakter postav | obrázková osnova – spojení obsahu textu s ilustrací, vyprávění pohádek a jednoduchých příběhů (rozvoj mluveného projevu) |  |  |

**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

**Ročník:** 1.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky | * seznamuje se s tištěnou a psanou podobou velkých a malých písmen * provádí analýzu a syntézu slov * učí se rozlišovat délku samohlásek | zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči |  |  |

**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (literární výchova)

**Ročník:** 1.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | * čte a přednáší zpaměti říkadlo, rozpočitadlo, krátkou báseň * čte krátké literární texty * seznamuje se s pravidly recitace | tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů | Hv – rytmizace a melodizace říkadel |  |
| vyjadřuje své pocity z přečteného textu | * hodnotí vlastnosti postav * rozlišuje dobro a zlo * dramatizuje literární text přiměřené náročnosti | zážitkové čtení a naslouchání  tvořivé činnosti s literárním textem | Vv – výtvarné ztvárnění pocitu z přečteného textu |  |
| rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | * učí se rozlišovat vyjadřování v próze a ve verších * odlišuje pohádku od ostatních žánrů | základní literární pojmy – literární druhy a žánry (rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, verš, rým) |  |  |
| pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | * předvádí jednoduchou situaci * zvládá základní dramatické dovednosti * dotváří konce známých pohádek | tvořivé činnosti s literárním textem |  |  |

**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

**Ročník:** 2.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | * plynule čte jednoduché texty * v textu se orientuje, pozná dělení na odstavce * vybírá z textu důležité informace | čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) | M – čtení textu slovních úloh s porozuměním |  |
| porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | * pochopí obsah a smysl jednoduchého pokynu * vybírá důležité prvky jednoduchého pokynu | naslouchání – věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní) |  |  |
| respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | * orientuje se v základních pravidlech mezilidské komunikace * rozlišuje vhodné a nevhodné vystupování * používá běžné zdvořilostní obraty * naslouchá druhému * začíná rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk | mluvený projev – základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) | Prv – rodina, škola (uplatňování základních komunikačních pravidel, naslouchání druhému) |  |
| pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | * zdokonaluje se ve správné výslovnosti všech hlásek * opravuje svou nesprávnou či nedbalou výslovnost * opakuje jednoduchá artikulační cvičení | mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) |  |  |
| volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | * domluví se v běžných každodenních situacích * používá mimojazykové prostředky řeči | mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) | Prv – rodina, škola, v obchodě  Prv – osobní bezpečí (dramatizace nebezpečných situací) |  |
| v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí správné tempo řeči | * učí se ovládat základní techniky mluveného projevu * v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) |  |  |
| na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | * dokáže popsat jednoduché situace a zážitky ze svého života * na základě klíčových slov tvoří krátký příběh | mluvený projev – základy techniky mluveného projevu, komunikační žánry (vypravování, popis), mimojazykové prostředky řeči | Prv – krátké vypravování o rodině, škole  M – tvoření vět na dané matematické situace  Prv – popis obce  Prv – vyprávění zážitků z vycházky  Prv – povolání (vyprávění „Čím chci být“)  Prv – proměny přírody v ročních obdobích |  |
| zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | * dodržuje hygienické návyky při psaní * opravuje své nesprávné držení pera | písemný projev – základní hygienické návyky při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) | Tv – relaxační chvilky při hodině psaní |  |
| píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev | * píše správné tvary malých a velkých písmen i číslic * rozumí technice psaní odtahů mezi písmeny * přepisuje, opisuje a píše podle diktátu slova a krátké věty * dodržuje úhlednost a čitelnost písemného projevu * kontroluje vlastní písemný projev a opravuje chyby | písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) | M – psaní správných tvarů číslic, geometrie (pojmenování bodů, úseček, vrcholů …) |  |
| píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | * přepisuje správně slova, věty a krátká sdělení * doplňuje krátké neúplné texty * píše slova, věty a jednoduchá sdělení podle autodiktátu | písemný projev – žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, vzkaz,dopis, jednoduchý popis) | M – písemné řešení slovních úloh  Prv – domov (psaní adresy) |  |
| seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | * na základě obrázkové osnovy umí popsat děj či vyprávět jednoduchý příběh | mluvený projev – komunikační žánry (vyprávění na základě obrázků) |  |  |

**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

**Ročník:** 2.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky | * rozdělí hlásky do jednotlivých skupin * odlišuje krátké a dlouhé samohlásky * rozdělí slova na slabiky * seznamuje se s českou abecedou * učí se vyhledávat a řadit slova podle abecedního pořádku * seznamuje se s psaním párových souhlásek na konci a uvnitř slova | zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči |  |  |
| porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | * učí se rozlišovat souřadnost, nadřazenost a podřazenost slov * orientuje se ve slovech opačného významu * seznamuje se se slovy stejného významu | slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma |  |  |
| porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | * seznamuje se se základními slovními druhy (podstatná jména, slovesa, předložky) * rozpozná je v textu * třídí slova | tvarosloví – slovní druhy |  |  |
| rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | * rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího * určuje správný pořádek slov ve větě * sestavuje věty z daných slov | skladba |  |  |
| odůvodňuje a píše správně: *i/y* po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; *dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě* – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | * správně píše *i/y* po měkkých a tvrdých souhláskách a jejich psaní umí zdůvodnit * správně píše a odůvodňuje slova se skupinou souhlásek *dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě* * správně píše a umí zdůvodnit psaní *ú/ů* ve slovech * píše velké písmeno na začátku věty * rozlišuje obecná a vlastní jména * správně píše velká písmena ve vlastních jménech | pravopis |  |  |

**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (literární výchova)

**Ročník:** 2.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | * čte a přednáší zpaměti krátký text, báseň * čte ve vhodném frázování krátké literární texty * ovládá zásady recitace | tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů | Hv – rytmizace říkadel |  |
| vyjadřuje své pocity z přečteného textu | * umí vyjádřit svými slovy zážitek z přečteného textu * hodnotí vlastnosti postav * rozlišuje dobro a zlo * dramatizuje literární text přiměřené náročnosti | zážitkové čtení a naslouchání  tvořivé činnosti s literárním textem (volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod) | Vv – výtvarné ztvárnění pocitu z přečteného textu |  |
| rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | * rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších (umí hledat a tvořit rým) * odlišuje pohádku od ostatních vyprávění (pozná pohádkové motivy v textu) | základní literární pojmy – literární druhy a žánry (báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, verš, rým) |  |  |
| pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | * dle pokynů učitele tvořivě pracuje s jednoduchým literárním textem * vstupuje do role, střídá role * dotváří konce pohádek * předvádí danou situaci | tvořivé činnosti s literárním textem |  |  |

**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

**Ročník:** 3.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | * plynule čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti * v textu se orientuje, pozná dělení na odstavce * vybírá z textu důležité informace * provede charakteristiku postav a hlavního děje | technika čtení  znalost orientačních prvků v textu  příběhy ze života dětí a zvířat  vyhledávací čtení | M – vytváření souborů s daným počtem prvků, slovní úlohy |  |
| porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | * pochopí obsah a smysl jednoduchého pokynu * vybírá důležité prvky jednoduchého pokynu | komunikační situace, zahájení a ukončení dialogu  mluvčí a posluchač |  |  |
| respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | * orientuje se v základních pravidlech mezilidské komunikace * rozlišuje vhodné a nevhodné vystupování * používá běžné zdvořilostní obraty * naslouchá druhému * rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk | zdvořilé vystupování  zdvořilostní obraty  pozdrav, oslovení  telefonování  vystupování ve společnosti | OSV (morální rozvoj) – hodnoty, postoje, praktická etika  MKV – lidské vztahy |  |
| pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | * zdokonaluje se ve správné výslovnosti všech hlásek * opravuje nesprávnou či nedbalou výslovnost * opakuje jednoduchá artikulační cvičení | artikulační cvičení  jazykolamy, říkanky, rozpočitadla | Hv – jazykolamy, melodizace říkadel |  |
| volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | * domluví se v běžných každodenních situacích * používá mimojazykové prostředky řeči | mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta  získávání sebedůvěry při vystupování  vypravování vlastních zážitků z cest, výletů |  |  |
| v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí správné tempo řeči | * ovládá základní techniky mluveného projevu * v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | nácvik správného dýchání a přiměřeného tempa řeči  rozvíjení znělého hlasu  rozhovor, dialog  telefonický rozhovor | Hv – dechová cvičení |  |
| na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | * dokáže popsat jednoduché situace a zážitky * na základě klíčových slov tvoří krátký příběh | vypravování  jednoduchý popis  klíčová slova | Prv – příroda a roční období  Prv – naše obec  Prv – významná událost v rodině |  |
| zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | * dodržuje hygienické návyky při psaní * ovládá techniku držení psacích potřeb * opravuje nesprávné držení psacích potřeb | písemný projev – základní hygienické návyky při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem |  |  |
| píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev | * píše správné tvary velkých a malých písmen * píše správné tvary číslic * rozumí technice psaní odtahů mezi písmeny * přepisuje, opisuje a píše podle diktátu slova a krátké věty * dodržuje úhlednost a čitelnost písemného projevu * kontroluje vlastní písemný projev | odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu  psaní velkých a malých písmen české abecedy  psaní velkých tiskacích písmen české abecedy  přepisy a opisy slov a krátkých textů  adresa, blahopřání, pozdrav, krátký vzkaz |  |  |
| píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | * přepisuje věcně i formálně správně slova, věty a krátká sdělení * doplňuje krátké neúplné texty | přepisy a opisy slov, vět a krátkých sdělení  adresa, přání, pohlednice, krátký dopis |  |  |
| seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | * na základě obrázkové osnovy popisuje děj | obrázková osnova  spojování obsahu textu s ilustrací  vyprávění pohádek |  |  |

**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

**Ročník:** 3.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky | * rozdělí hlásky do jednotlivých skupin a vyjmenuje jejich zástupce * odlišuje krátké a dlouhé samohlásky a odhalí jejich funkci ve významu slova * rozdělí slova na slabiky * seznamuje se s českou abecedou * slova vyhledává a řadí podle abecedního pořádku * seznamuje se s psaním párových souhlásek na konci a uvnitř slov | zvuková stavba slova  slovo, slabika, hláska, písmeno  samohlásky a souhlásky  psaní souhlásek na konci a uvnitř slov  česká abeceda |  |  |
| porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | * rozlišuje souřadnost, nadřazenost a podřazenost slov * orientuje se ve slovech opačného významu | slova nadřazená, podřazená, souřadná  slova opačného významu  slova podobného významu  slova příbuzná |  |  |
| porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | * seznamuje se se základními slovními druhy – podstatná jména, slovesa, předložky * rozpozná je v textu * třídí slova | slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky  třídění slov |  |  |
| rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | * rozpozná slovní druhy v základním tvaru | slovní druhy  slova ohebná a neohebná |  |  |
| užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | * skloňuje podstatná jména podle pádových otázek * rozlišuje mluvnické kategorie podstatných jmen – pád, číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední * určuje mluvnické kategorie u sloves – osobu, číslo a čas * časuje slovesa v čase minulém, přítomném a budoucím * užívá správné tvary přídavných jmen * užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | pádové otázky  mluvnické kategorie podstatných jmen  mluvnické kategorie sloves |  |  |
| spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | * rozlišuje pojem věta jednoduchá a souvětí * spojuje věty jednoduché v souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy * doplňuje souvětí dle daného větného vzorce | věta jednoduchá a souvětí  větný vzorec  spojky a spojovací výrazy |  |  |
| rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | * rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího * pomocí vhodných jazykových a zvukových prostředků tvoří věty | druhy vět podle postoje mluvčího – praktické užití |  |  |
| odůvodňuje a píše správně: *i/y* po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; *dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě* – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | * odůvodňuje a píše správně *i/y* po tvrdých a měkkých souhláskách * pamětně zvládá vyjmenovaná slova a používá je v textu * správně píše *y/ý* po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech * odůvodňuje psaní *y/ý* u příbuzných slov * píše jména osob, zvířat, měst, vesnic, hor, řek s velkým počátečním písmenem * třídí vlastní jména dle zadání * píše správně *dě,tě,ně, ů/ú, bě, pě, vě, mě* mimo morfologický šev | tvrdé a měkké souhlásky – prohlubování učiva  obojetné souhlásky – vyjmenovaná slova  slova příbuzná  vlastní jména  skupina *dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě* |  |  |

**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (literární výchova)

**Ročník:** 3.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | * čte a zpaměti recituje literární text, básnický text * plynule čte s porozuměním text přiměřený věku | recitace básně, úryvku prózy  literární texty pro děti |  |  |
| vyjadřuje své pocity z přečteného textu | * vypráví přečtený příběh a vyjadřuje své pocity z daného textu * zaujímá stanovisko k jednotlivým postavám příběhu * líčí atmosféru příběhu, hledá jeho podstatu a smysl | literární texty pro děti – próza ze života dětí, zvířat, dobrodružná próza | Prv – lidé a práce |  |
| rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | * rozlišuje literární texty – verše, prózu * rozpozná literární útvary – pověst, bajka * odlišuje pohádku od příběhu ze života dětí * rozlišuje v poezii sloku,verš, rým | práce s textem  pojmy – básník, básnická sbírka, báseň, sloka, verš, rým  poslech literárních textů pro děti  četba básní, pohádek, povídek, bajek, pověstí  literární útvary – bajka, pověst |  |  |
| pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | * dramatizuje literární text * domýšlí příběh s otevřeným koncem * tvořivě pracuje s literárním textem | literární texty pro děti  dramatizace  střídání rolí |  |  |

**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

**Ročník:** 4.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | * čte správně a plynule literární texty potichu i nahlas * provede charakteristiku postav a hlavního děje * přečtenému textu rozumí a umí se v něm orientovat * vybírá četbu dle svého zájmu * provádí zápis do čtenářského deníku | čtení s porozuměním  vyhledávací čtení  klíčová slova  čtení textů krásné literatury, pověsti | Vl – ČR (historie)  M – slovní úlohy |  |
| rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | * porozumí textu * získané informace třídí a porovnává je * rozlišuje podstatné a okrajové informace * podstatné informace zaznamenává | věcné naslouchání – zaznamenávání slyšeného slova  čtení jako zdroj informací – časopisy, encyklopedie | Vl– místo, kde žijeme (praktické čtení) |  |
| posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | * posuzuje úplná a neúplná sdělení * neúplná sdělení dokončí tak, aby dávala smysl a byla výstižná * pracuje s osnovou, na jejím základě sestavuje text | práce s nedokončeným textem, informací  práce s osnovou |  |  |
| reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | * tvořivě pracuje s textem * v textu se orientuje * reprodukuje obsah * vybírá podstatná fakta * fakta třídí a dále zpracovává * zaujímá určitý postoj, vytvoří závěr | vyprávění  jednoduchý vzkaz  omluva, usmíření  beseda na dané téma | Vl – rodina a mezigenerační vztahy  Vl – vyprávění dojmů z výletu a dovolené |  |
| vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | * orientuje se v běžné školní i mimoškolní komunikaci * dodržuje zásady společenského styku * sestaví jednoduchou SMS zprávu, jednoduché sdělení pro spolužáka, rodinné příslušníky * zanechá vzkaz na záznamníku * ovládá čísla linek pro tísňová volání | formy společenského styku – pozdrav, oslovení, střídání rolí  telefonický rozhovor  psaní SMS zpráv, vzkazů  práce se záznamníkem  promluva, řeč přímá a nepřímá  modelové dramatizace nebezpečných situací | OSV (sociální rozvoj) – komunikace, dialog a komunikace v různých situacích |  |
| rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | * rozlišuje informativní a zábavní prvky sdělení * chápe podstatu manipulativní moci reklamy * seznamuje se se základy odmítavého přístupu ke klamavé reklamě | práce s tiskem  pojmy – reklama, informativní sdělení, klamavá reklama, bulvární tisk  reklamní spoty |  |  |
| volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | * ovládá základy techniky mluveného projevu – správně vyslovuje, dýchá * v mluveném projevu volí tempo řeči závislé na komunikační situaci * dodržuje základní komunikační pravidla * užívá přiměřené mimojazykové prostředky řeči – mimiku, gesta | základy techniky mluveného projevu – tvoření hlasu, výslovnost, dýchání  komunikační žánry – pozdrav, oslovení, dialog  mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta | Přv – člověk ovlivňuje své zdraví (hlasová hygiena)  OSV (sociální rozvoj) – komunikace v různých situacích, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci |  |
| rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikace | * rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost * vyhledává v textu nespisovnou výslovnost a nahradí je výslovností spisovnou * zaujímá své stanovisko k používání vulgarismů ve svém okolí, v rodině, ve školním prostředí | spisovná a nespisovná výslovnost, nářečí  dramatizace situací | Vl – místo, kde žijeme (základní práva a povinnosti)  Vl – jak řešit situace hromadného ohrožení (dramatizace mimořádných situací)  Přv – prevence (dramatizace odmítnutí návykové látky)  Přv – poskytnutí první pomoci (popis postupu při ošetření, dramatizace situace) |  |
| píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | * píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry * dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním * zvládá techniku psaní – má čitelný a přehledný písemný projev * doplňuje uvozovky v daném textu, převádí řeč nepřímou do řeči přímé | základní hygienické návyky spojené se psaním  technika psaní  žánry písemného projevu –inzerát, delší dopis, popis, vypravování  řeč přímá a nepřímá |  |  |
| sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | * sestaví jednoduchou osnovu vyprávění, napíše nadpis * vytváří krátký mluvený či písemný projev * orientuje se v dějově časové posloupnosti | osnova vyprávění – sestavení osnovy, vyprávění podle jednoduché osnovy  obrázková osnova  popis obrázku |  |  |

**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

**Ročník:** 4.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | * v textu vyhledává, rozlišuje a třídí slova podle významu * nahrazuje slova slovy podobného významu | význam slova  pojmy – kořen, příponová část, předponová část, koncovka  příbuzná slova  předpona, předložka |  |  |
| rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | * v jednoduchých slovech rozlišuje kořen, část příponovou, předponovou a koncovku * k danému slovu vytvoří několik slov příbuzných * rozlišuje předpony a předložky * seznamuje se s psaním předpon *od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, ob-, v-* | stavba slova  pojmy – kořen slova, příponová část, předponová část, koncovka  příbuzná slova  předpona, předložka |  |  |
| určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | * určuje slovní druhy * rozlišuje životnost či neživotnost u podstatných jmen rodu mužského * určuje mluvnické kategorie podstatných jmen – pád, číslo, rod, vzor * skloňuje podstatná jména podle vzorů * určuje mluvnické kategorie sloves – osoba, číslo, čas, způsob * časuje slovesa | slovní druhy  podstatná jména – pád, číslo, rod, vzor  rod – rozlišení životnosti a neživotnosti  slovesa – osoba, číslo, způsob a čas | Vl – vlastní jména |  |
| rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | * rozlišuje slova spisovná a nespisovná * rozlišuje slova bez citového zabarvení a slova citově zabarvená * vyhledává a nahrazuje v textu slova bez citového zabarvení slovy citově zabarvenými a naopak | slova spisovná a nespisovná, nářečí  slova citově zabarvená – lichotivá, hanlivá, zdrobnělá | Vl – pověsti |  |
| vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | * vyhledává v jednoduché větě základní skladební dvojici, graficky ji znázorní * vyhledává v jednoduché větě ostatní skladební dvojice, graficky je znázorní | základní skladební dvojice  ostatní skladební dvojice  pojmy – podmět, přísudek, několikanásobný podmět, nevyjádřený podmět, přísudek holý, přísudek rozvitý, člen řídící, člen závislý |  |  |
| odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | * odlišuje větu jednoduchou a souvětí * na základě větného vzorce sestaví z několika jednoduchých vět souvětí | věta jednoduchá, souvětí  větný vzorec  spojovací výrazy |  |  |
| užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | * spojuje věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy | spojovací výrazy |  |  |
| píše správně *i/y* ve slovech po obojetných souhláskách | * píše správně *i/y* po obojetných souhláskách * píše správně *y/ý* v příbuzných slovech | psaní *i/y* po obojetných souhláskách  výjimky |  |  |
| zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | * píše *i/y* v příčestí minulém v základních příkladech | shoda přísudku s podmětem  pojmy – příčestí minulé |  |  |

**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (literární výchova)

**Ročník:** 4.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává ji | * vyjadřuje své dojmy z četby * své dojmy zaznamenává do čtenářského deníků | zážitkové čtení a naslouchání |  |  |
| volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | * tvoří vlastní literární text na dané téma * volně reprodukuje text podle svých možností * aktivně se zapojuje do diskuse o přečteném díle * zaujímá postoj k danému dílu | volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu  literární referáty  tvorba literárních textů a básní na dané téma  tvorba sdělení pro školní časopis |  |  |
| rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | * rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů * všímá si rozdílného zpracování jednotlivých literárních žánrů | práce s textem  literární druhy a žánry – kniha o zvířatech, comics, vědeckofantastická literatura, literatura faktu, báje, bajky, dobrodružná literatura, příběhy ze života dětí | Vl - exkurze v knihovně  Vl – lidé a čas (obrazy z českých dějin)  Vl – lidé a čas (vyprávění a vzpomínky z ranného dětství)  Přv – dělení organismů (encyklopedie)  Přv – člověk a jeho vliv na přírodu (vyprávění)  Přv – podmínky života na Zemi (popis pracovního postupu |  |
| při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementárních literární pojmy | * používá elementární literární pojmy při jednoduchém rozboru díla * elementárním pojmům díla rozumí, umí je zařadit k jednotlivým dílům | základní literární pojmy – rozpočitadlo, hádanka, říkanka,báseň, sloka, rým., verš, divadelní představení, herec, režisér, přirovnání bajka, pověst, povídka, pohádka, spisovatel, ilustrátor, básník | Hv – rytmický výcvik  Vl – lidé a čas (pověsti)  Vl – lidé a čas (obrazy z českých dějin, báje, mýty, pověsti) |  |

**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

**Ročník:** 5.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | * čte správně a plynule literární texty potichu i nahlas * přečtenému textu rozumí a umí se v něm dobře orientovat * provede charakteristiku postav a děje * vybírá četbu dle svého zájmu * s přečtené knihy provádí referát * provádí zápis do čtenářského deníku | uvědomělé čtení  vyhledávací čtení  klíčová slova  čtení jako zdroj informací  čtení textů krásné literatury  věcné čtení – encyklopedie | Vl – místo, kde žijeme (práce s mapou ČR a Evropy)  Přv – mapa, orientace  M – slovní úlohy |  |
| rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | * porozumí dobře textu * získané informace třídí a důkladně porovnává * rozlišuje podstatné a okrajové informace * podstatné informace zaznamenává, vyhodnocuje | věcné naslouchání – zaznamenávání slyšeného slova  čtení jako zdroj informací – časopisy, encyklopedie, jednoduché naučné texty | MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  MeV – stavba mediálních sdělení |  |
| posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | * posuzuje úplná, neúplná a částečná sdělení * neúplná a částečná sdělení dokončí tak, aby dávala smysl, byla výstižná a srozumitelná * nachází více variant * pracuje s osnovou, na jejím základě sestavuje delší text | práce s nedokončeným textem, informací  formální úprava textu  práce s osnovou |  |  |
| reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | * tvořivě pracuje s textem * v textu se orientuje * reprodukuje obsah * vybírá a zapamatuje si podstatná fakta * fakta třídí a dále důkladně zpracovává * zaujímá určitý postoj, vytvoří závěr | vyprávění  náročnější vzkaz  výpisek z naučeného textu  beseda na dané téma | Přv – člověk a příroda, člověk a technika, člověk a přírodní zdroje (vyprávění) |  |
| vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | * aktivně se zapojuje do běžné školní i mimoškolní komunikace * dodržuje zásady společenského styku * sestaví SMS zprávu, sdělení pro spolužáka, rodinné příslušníky * zanechá srozumitelný vzkaz na záznamníku * ovládá čísla linek pro tísňová volání | komunikační žánry – pozdrav, oslovení, oznámení, dialog  telefonický rozhovor  psaní SMS zpráv, vzkazů  práce se záznamníkem  modelové dramatizace nebezpečných situací |  |  |
| rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | * rozlišuje informativní a zábavní prvky sdělení * chápe podstatu manipulativní moci reklamy * ovládá základy odmítavého přístupu ke klamavé reklamě | práce s tiskem  pojmy – reklama, informativní sdělení, klamavá reklama, bulvární tisk  reklamní spoty  stavba mediálních sdělení | MeV – fungování a vliv médií ve společnosti  MeV – interpretace vztahů mediálního sdělení a reality |  |
| volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | * dobře ovládá základy techniky mluveného projevu- správně vyslovuje, dýchá * v mluveném projevu volí tempo řeči závislé na komunikační situaci * dodržuje základní komunikační pravidla ve všech běžných situacích * užívá přiměřené mimojazykové prostředky řeči – mimiku, gesta * zapojuje se do dialogu se spolužáky | základy techniky mluveného projevu – tvoření hlasu, výslovnost, dýchání  komunikační žánry – pozdrav, oslovení, dialog  komunikační pravidla – střídání rolí  mimojazykové prostředky řečí – mimika, gesta |  |  |
| rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikace | * v praktických příkladech rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost * vyhledá v textu nespisovnou výslovnost a nahradí ji výslovností spisovnou * rozlišuje nářeční slova * zaujímá své stanovisko k používání vulgarismů ve svém okolí, v rodině, ve školním prostředí | spisovná a nespisovná výslovnost  nářečí, ukázky nářečí |  |  |
| píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | * píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry * dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním * zvládá techniku psaní (má čitelný a přehledný písemný projev) | základní hygienické návyky spojené se psaním  technika psaní  žánry písemného projevu (inzerát, delší dopis, popis předmětu, situace, osoby, vizitka, vypravování)  přímá řeč | Vl – základní formy vlastnictví (vyplnění složenky, peníze)  Přv – založí jednoduchý pokus (popis pokusu) |  |
| sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | * sestaví osnovu vyprávění, napíše nadpis * vytváří mluvený či písemný projev * orientuje se v dějově časové posloupnosti * vytvoří i více variant nedokončeného příběhu | osnova vyprávění (sestavení osnovy, vyprávění podle osnovy)  dokončení příběhu  popis obrázku  zážitky z cest  vyprávění o rodině | Vl – předávání osobních zkušeností z cest  Vl – lidé kolem nás a mezilidské vztahy |  |

**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

**Ročník:** 5.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | * ve slovech rozlišuje kořen, část příponovou, předponovou a koncovku * k danému slovu vytvoří několik slov příbuzných * rozlišuje předpony a předložky * používá správně předpony *v-, ob-, od-, pod-, nad-, bez-, roz-, s-, z-, vz-* * užívá správně přípony  **-***ský, -ští, -ný, -ní* | stavba slova  příbuzná slova  psaní skupin *bě/bje, vě/vje, pě/pje, mě/mně*  souhláskové skupiny při odvozování zdvojené hlásky  střídání hlásek při odvozování  Předpony *s-, z-, vz-* |  |  |
| určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | * v textu vyhledá a určuje slovní druhy * ve svém mluveném projevu využívá slovní druhy v gramaticky správných tvarech * skloňuje podstatná jména podle vzorů * určuje mluvnické kategorie podstatných jmen (pád, číslo, rod a vzor) * bezpečně určuje životnost a neživotnost u podstatných jmen rodu mužského * skloňuje přídavná jména podle vzorů * skloňuje osobní zájmena, určuje druhy zájmen * skloňuje základní číslovky, určuje druhy číslovek * časuje slovesa | slovní druhy  podstatná jména (pád, číslo, rod a vzor)  rod (rozlišení životnosti a neživotnosti)  slovesa (osoba, číslo, způsob a čas)  časování sloves  přídavná jména (druhy, funkce, vzory, skloňování)  zájmena (druhy, skloňování osobních, ukazovacích, přivlastňovacích zájmen)  číslovky (druhy, skloňování základních číslovek, psaní tečky za číslovkami řadovými) | M – přirozená čísla  Vl – práce s mapou ČR, Evropy (vlastní jména, názvy států)  Vl – pravidla dialogu (vlastnosti lidí, hodnoty, postoje, praktická etika) |  |
| rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | * rozlišuje slova spisovná a nespisovná * rozlišuje slova bez citového zabarvení a slova citově zabarvená * vyhledává a nahrazuje v textu slova bez citového zabarvení slovy citově zabarvenými a naopak * rozlišuje národní, mateřský jazyk; spisovný jazyk a nářečí | slova spisovná a nespisovná; nářečí  slova citově zabarvená (lichotná, hanlivá, zdrobnělá)  národní jazyk, mateřský jazyk  jazyk a řeč (jazykové skupiny) | Vl – země Evropy  Vl – lidská práva, spravedlnost, slušné chování |  |
| vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | * vyhledá ve větě základní skladební dvojici, graficky ji znázorní * vyhledá ve větě část podmětovou a přísudkovou * graficky je znázorní | základní skladební dvojice  pojmy (podmět, přísudek)  část podmětová  část přísudková |  |  |
| odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | * odlišuje větu jednoduchou a souvětí * na základě větného vzorce sestaví z několika jednoduchých vět souvětí | věta jednoduchá, souvětí  větný vzorec |  |  |
| užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | * spojuje věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy | spojovací výrazy |  |  |
| píše správně *i/y* ve slovech po obojetných souhláskách | * píše správně *i/y* ve slovech po obojetných souhláskách * píše správně *y/ý* v příbuzných slovech k vyjmenovaným slovům | psaní *i/y* po obojetných souhláskách  výjimky |  |  |
| zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | * píše *i/y* v příčestí minulém v základních příkladech | shoda přísudku s podmětem  pojmy – příčestí minulé |  |  |

**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (literární výchova)

**Ročník:** 5.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává ji | * vyjadřuje své dojmy z četby * své dojmy zaznamenává do čtenářského deníku | zážitkové čtení a naslouchání  čtení s porozuměním | MeV – vnímání autora mediálního sdělení |  |
| volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | * tvoří vlastní literární text na dané téma * volně reprodukuje text podle svých možností * aktivně se zapojuje do diskuse o přečteném díle * zaujímá postoj k danému dílu | volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu  literární referáty  tvorba literárních textů a básní na dané téma  tvorba sdělení pro školní časopis | MeV – tvorba mediálního sdělení (tvorba mediálních sdělení pro školní časopis)  MeV – práce v realizačním týmu (utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu) |  |
| rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | * rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů * všímá si rozdílného zpracování jednotlivých literárních žánrů | práce s textem  literární druhy a žánry (sci-fi, comics, dobrodružná literatura, literatura faktu, báje, pověsti z místa bydliště, literatura s přírodní tématikou, příběhová próza ze života dětí, balady) | Vl – knihovnická lekce v místní a žákovské knihovně  Vl – regionální památky, chráněná území, národní kulturní památky, pověsti  Vl – obrazy z našich dějin (balady, báje, mýty, pověsti)  Přv – rozmanitost životních podmínek na Zemi (literatura faktu, encyklopedie, atlasy, naučné knihy) |  |
| při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementárních literární pojmy | * používá elementární literární pojmy při jednoduchém rozboru díla * elementárním pojmům rozumí, umí je zařadit k jednotlivým žánrům a dílům | základní literární pojmy (rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, divadelní představení, herec, režisér, přirovnání, bajka, pověst, povídka, pohádka, spisovatel, ilustrátor, básník, přirovnání, personifikace) | Hv – rytmický výcvik  Vl – pravidla dialogu, vlastnosti lidí, hodnoty, postoje, praktická etika |  |

**Průřezová témata**

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura jsou realizována tato průřezová témata:

* *Rozvoj schopností poznávání* z okruhu Osobnostní rozvoj (OSV)
* *Mezilidské vztahy* z okruhu Sociální rozvoj (OSV)
* *Komunikace* z okruhu Sociální rozvoj (OSV)
* *Hodnoty, postoje, praktická etika* z okruhu Morální rozvoj (OSV)
* *Lidské vztahy* (MKV)
* *Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení* (MeV)
* *Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality* (MeV)
* *Stavba mediálních sdělení* (MeV)
* *Vnímání autora mediálních sdělení* (MeV)
* *Fungování a vliv médií ve společnosti* (MeV)
* *Tvorba mediálních sdělení* (MeV)*, práce v realizačním týmu* (MeV)

**Charakteristika vyučovacího předmětu pro 2. stupeň**

**Obsahové vymezení**

Český jazyk a literatura jako vyučovací předmět má v soustavě vyučovacích předmětů základní význam, na jeho zvládnutí je do značné míry závislý úspěch v ostatních předmětech.

Vzdělávací obsah předmětu český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: *komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy* *a literární výchovy*. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V *komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a rozhodovat se na základe přečteného nebo slyšeného textu různého typu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Učí se také posuzovat jazykové prostředky textové výstavby a kompozici textu.

V j*azykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.

V *literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu.

**Časové vymezení**

Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

* 6. ročník – 5 hodin týdně,
* 7. ročník – 5 hodiny týdně,
* 8. ročník – 5 hodin týdně,
* 9. ročník – 5 hodin týdně.

**Organizační vymezení**

Výuka probíhá v 45 minutových hodinách v kmenových učebnách, příležitostně i v učebně výpočetní techniky, popř. v jiných zařízeních mimo školu. Alespoň jednou ročně výuku doplňujeme návštěvou představení ve Slezském divadle v Opavě.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

***Kompetence k učení***

* využíváme co největšího množství dostupných zdrojů informací (učebnice, internet, časopisy, knihovna, exkurze, vycházky apod.)
* vedeme žáky k samostatnému organizování některých školních akcí
* vedeme žáky k účasti na soutěžích a olympiádách
* vytváříme podnětné prostředí založené na vzájemné důvěře učitele a žáků
* používáme co nejvíce prvky pozitivní motivace (povzbuzení, pochvala)
* učíme práci s chybou
* rozlišujeme základní a rozšiřující učivo
* uplatňujeme individuální přístup k žákům
* vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení, k aplikaci výsledků učení do praxe

***Kompetence k řešení problémů***

* vytváříme problémové situace, na nichž učíme žáky strategie řešení problémů
* při řešení problémů učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů
* při řešení problémů využíváme týmové spolupráce
* využíváme mezipředmětové vztahy k řešení problémů
* využíváme netradičních úloh a testů (KALIBRO, Scio...)

***Kompetence komunikativní***

* netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy žáků, zaměstnanců a rodičů; klademe důraz na jazykovou čistotu projevu
* vyžadujeme dodržování pravidel stanovených školním řádem
* zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském a cizím jazyce, v informačních technologiích
* učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj názor, ale také vyslechnout názor jiných a přemýšlet o něm
* umožňujeme žákům připravovat své relace do školního rozhlasu, účastnit se nejrůznějších soutěží a prezentovat své názory a postoje ve školním časopise a při komunikativních kruzích
* učíme žáky prezentovat výsledky své práce

***Kompetence sociální a personální***

* učíme žáky pracovat v týmech, spolupracovat a střídat různé role ve skupině; práce každého žáka musí být přínosem pro celou skupinu
* vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel
* podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

***Kompetence občanské***

* netolerujeme nevhodné a nezdvořilé (vulgární) chování žáků, zaměstnanců a rodičů
* vedeme žáky k tomu, aby respektovali individuální, kulturní a náboženské rozdíly mezi lidmi
* upevňujeme u žáků pozitivní formy chování
* obklopujeme žáky esteticky podnětným a zdravým prostředím, na jehož tvorbě se žáci také podílejí

***Kompetence pracovní***

* společně s žáky vytváříme podnětné a tvořivé prostředí
* vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci
* různými formami seznamujeme žáky s jednotlivými profesemi (besedy se zástupci škol, návštěva úřadu práce, exkurze apod.)

**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

**Ročník:** 6.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | * spisovně vyslovuje česká slova | zvuková stránka jazyka – hláskosloví, spisovná výslovnost, spodoba znělosti, zánik znělosti |  |  |
| samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami | * pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny | jazykové příručky (PČP, SSČ) a práce s nimi |  |  |
| správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | * třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov | druhy slov  ohebné slovní druhy  mluvnické kategorie  skloňování a časování |  |  |
| rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí | * rozlišuje větné členy základní a rozvíjející, odlišuje větu jednoduchou a souvětí | větné členy základní a rozvíjející  věta jednoduchá  souvětí – hlavní a vedlejší věty, spojovací výrazy, interpunkce |  |  |
| v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí | * ovládá pravopis koncovek substantiv a adjektiv, vyjmenovaných slov, zdvojených souhlásek, předpon *s* a *z*, skupin s *ě*, shody přísudku s podmětem | koncovky substantiv a adjektiv  shoda přísudku a podmětem  vyjmenovaná slova  zdvojené souhlásky  předložky a předpony *s* a *z*  skupiny *bě/bje*, *vě/vje* a *pě* |  |  |
| rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | * rozpozná základní rozvrstvení národního jazyka |  |  |  |

**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

**Ročník:** 6.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | * rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích | zpráva, oznámení |  |  |
| dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | * vyplňuje jednoduché tiskopisy, * osvojuje si jednoduché komunikační žánry, * sestavuje osnovu vypravování a tvoří jednoduchý text | vyplňování jednoduchých tiskopisů  jednoduché komunikační žánry – vzkaz, SMS, inzerát  vypravování |  |  |
| odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | * odlišuje spisovný a nespisovný projev, dokáže napsat dopis různým adresátům, vhodně využívá spisovné jazykové prostředky | dopis soukromý a úřední  vypravování |  |  |
| v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | * komunikuje pohotově a přiměřeně v improvizovaném projevu | řečová cvičení |  |  |
| využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou přednese referát | * sestaví v heslech výpisky z jednoduchého textu, * vyhledá klíčová slova a hlavní myšlenky textu a sestaví jednoduchý výtah z učebnice 6. ročníku | výpisky  výtah |  |  |
| uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | * zpracovává popis osoby a jednoduchého pracovního postupu | popis osoby  popis pracovního postupu |  |  |

**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (literární výchova)

**Ročník:** 6.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | * podle svých schopností volně reprodukuje přečtený text, přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku a schopnostem, jednoduše popisuje jazyk literárního díla a smysl díla | přednes vhodných textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek díla, interpretace literárního textu |  |  |
| formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | * vyjádří své pocity z přečteného textu |  |  |  |
| tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | * tvoří vlastní literární text podle svých schopností | vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům |  |  |
| rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | * rozlišuje základní literární druhy a žánry | literární druhy – próza, poezie, drama  literární žánry – pohádka, mýtus, pověst, bajka, povídka, lyrika, drama |  |  |

**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

**Ročník:** 7.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, hlavně ve frazémech | * rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování | tvoření slov – odvozováním, skládáním a zkracováním  odvozování substantiv, adjektiv a sloves  slova jednoznačná a mnohoznačná |  |  |
| samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami | * pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a Přehlednou mluvnicí češtiny | práce s jazykovými příručkami |  |  |
| správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | * třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov | určování slovních druhů  neohebné slovní druhy  stupňování příslovcí  slovesný rod činný a trpný  obtížné tvary sloves |  |  |
| využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | * rozpozná druhy vět podle postoje mluvčího a vhodně jich používá | druhy vět podle postoje mluvčího  otázky zjišťovací a doplňovací |  |  |
| rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí | * rozlišuje základní a rozvíjející větné členy, určuje základní druhy vedlejších vět, odliší větu jednočlennou a dvojčlennou, rozpozná různé druhy přívlastku | větné členy  věta jednočlenná a dvojčlenná  druhy vedlejších vět  doplněk  přívlastek shodný, neshodný, postupně rozvíjející |  |  |
| v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí | * ovládá pravopis koncovek substantiv a adjektiv, shody přísudku s podmětem, psaní velkých písmen, správně používá interpunkci v jednodušších souvětích | vyjmenovaná slova  koncovky substantiv a adjektiv  shoda přísudku s podmětem  velká písmena |  |  |

**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

**Ročník:** 7.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | * vytváří subjektivně zabarvený popis, vládá do něj vlastní pocity | líčení |  |  |
| dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | * při tvorbě vypravování využívá vhodných jazykových a kompozičních prostředků | vypravování |  |  |
| odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | * vhodně využívá spisovné jazykové prostředky, * formuluje jednoduchou ústní a písemnou žádost | vypravování  žádost  životopis |  |  |
| v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | * komunikuje pohotově a přiměřeně v improvizovaném projevu | řečová cvičení |  |  |
| využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou přednese referát | * zpracovává výtah z odborného textu, snaží se o přehlednost textu | výtah |  |  |
| uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | * vytváří popis výrobku a složitějšího pracovního postupu, * rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní, dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby | popis výrobku, popis pracovního postupu  charakteristika | OSV (sociální rozvoj) – poznávání lidí |  |

**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (literární výchova)

**Ročník:** 7.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | * volně reprodukuje přečtený text, přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku a schopnostem, jednoduše popisuje jazyk literárního díla a vlastními slovy jednoduše interpretuje smysl díla | přednes vhodných textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek díla, interpretace, dramatizace, jazyk literárního díla |  |  |
| formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | * formuluje dojmy ze své četby, jednoduše formuluje názory na přečtený text |  |  |  |
| tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | * tvoří vlastní literární text podle svých schopností | vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům |  |  |
| rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | * rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je | literární druhy – próza, poezie, drama  literární žánry – povídka, balada, cestopis, drama, lyrika |  |  |

**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

**Ročník:** 8.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | * spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis |  |  |
| rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, hlavně ve frazémech | * rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování | obohacování slovní zásoby  tvoření slov – odvozováním, skládáním a zkracováním  slova jednovýznamová a mnohovýznamová  synonyma, antonyma, homonyma |  |  |
| samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami | * samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny, Přehlednou mluvnicí češtiny a dalšími jazykovými příručkami | samostatná práce s jazykovými příručkami |  |  |
| správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | * třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov | slovesný vid, trpný rod  (slovesné třídy a vzory) |  |  |
| využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | * využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | obecné výklady o českém jazyce  jazyková kultura  slovanské jazyky |  |  |
| rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí | * odlišuje podřadné a souřadné souvětí, určí významové poměry mezi hlavními větami, větnými členy a souřadně spojenými vedlejšími větami, rozpozná základní spojovací výrazy | přístavek, přívlastek těsný a volný  čárka ve větě jednoduché  podřadné souvětí  souřadné souvětí, významové poměry mezi hlavními větami, větnými členy a vedlejšími větami  spojovací výrazy, interpunkce |  |  |
| v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí | * ovládá základní pravopisná pravidla, správně užívá interpunkci ve větě jednoduché a souvětí | opakování pravopisu  interpunkce v souvětí a větě jednoduché |  |  |
| rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | * zařadí češtinu do příslušné skupiny jazyků, odliší jednotlivé útvary českého jazyka | skupiny jazyků, jazyky slovanské  útvary českého jazyka  jazyková kultura |  |  |

**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

**Ročník:** 8.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | * zpracovává úvahu na vhodné téma, používá vhodné jazykové prostředky * zpracovává jednoduchý výklad, rozlišuje pojmy, fakta, názory a hodnocení | úvaha  výklad |  |  |
| rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | * rozpozná rozdíl mezi popisem a líčením, v líčení používá vhodné jazykové prostředky, dokáže popsat své pocity | líčení |  |  |
| v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | * komunikuje pohotově a přiměřeně v improvizovaném projevu | řečová cvičení | MeV – tvorba mediálního sdělení |  |
| využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou přednese referát | * využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, dodržuje větnou stavbu, příp. doplňuje výtah citáty | výtah  referát |  |  |
| uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | * dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy zvolené literární postavy | charakteristika literární postavy |  |  |
| využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | * zpracovává úvahu na vhodné téma podle osnovy | úvaha |  |  |

**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (literární výchova)

**Ročník:** 8.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | * reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy jednoduše interpretuje smysl díla, přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku | přednes vhodných textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek díla, interpretace, dramatizace, jazyk literárního díla, struktura literárního díla, literární hrdina, kompozice |  |  |
| formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | * formuluje ústně dojmy ze své četby nebo návštěvy divadelního představení, formuluje vlastní názory na umělecké dílo |  |  |  |
| tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | * tvoří vlastní literární text podle svých schopností | vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům |  |  |
| rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | * rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je, uvede jejich výrazné představitele | literární druhy – próza, poezie, drama  literární žánry – román, povídka, deník, memoáry, autorské divadlo, epigram, píseň |  |  |
| vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | * vyhledává základní informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | internet a CD-ROM jako zdroj informací, knihovna jako kulturní centrum, využití školní knihovny |  |  |

**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

**Ročník:** 9.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | * spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | zvuková stránka slova – přízvuk hlavní a vedlejší, slovní a větný  zvuková stránka věty – melodie, pauza, důraz, frázování |  |  |
| rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, hlavně ve frazémech | * rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, hlavně ve frazémech | tvoření slov (odvozováním, skládáním, zkracováním)  stavba slova  synonyma, antonyma, homonyma  přenesená pojmenování (metafora, metonymie)  slova jednoznačná a mnohoznačná |  |  |
| samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami | * samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami | samostatná práce s jazykovými příručkami |  |  |
| správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | * správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | slovní druhy (ohebné a neohebné  mluvnické kategorie  koncovky jmen a sloves (slovesné třídy a vzory) |  |  |
| rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí | * rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí | zápor (mluvnický a slovní)  věta jednoduchá  souřadné a podřadné souvětí, významové poměry  samostatný větný člen, vsuvka, přístavek, oslovení, přívlastek těsný a volný |  |  |
| v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí | * v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí | interpunkce – věta jednoduchá a souvětí  psaní velkých písmen  opakování pravopisu |  |  |
| rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | * rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | původ a základy vývoje češtiny  jazyková kultury  útvary českého jazyka |  |  |

**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

**Ročník:** 9.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | * zpracovává úvahu na vhodné téma, uplatňuje vhodné téma a vlastní zkušenosti, názory a postoje, používá vhodné jazykové prostředky * zpracovává jednoduchý výklad, rozlišuje pojmy, fakta, názory a hodnocení a formuluje hlavní myšlenky textu | úvaha  výklad |  |  |
| rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | * rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | fejeton |  |  |
| rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | * rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | diskuse | MeV – stavba mediálních sdělení |  |
| dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | * vypravuje scény z filmu nebo ukázky z knihy | vypravování |  |  |
| odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | * odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru * rozlišuje základní funkční styly | vypravování  funkční styly |  |  |
| v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | * komunikuje pohotově a přiměřeně v improvizovaném projevu, v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | řečová cvičení  proslov |  |  |
| zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | * zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | diskuse | MeV – vnímání autora mediálních sdělení |  |
| uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | * vystihuje základní části popisovaného uměleckého díla a uvádí jeho celkový dojem | popis uměleckého díla |  |  |
| využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | * zpracovává úvahu na dané téma, uplatňuje vlastní názory a postoje, používá vhodné jazykové prostředky | úvaha | MeV – práce v realizačním týmu |  |

**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (literární výchova)

**Ročník:** 9.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | * uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | přednes vhodných textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek díla, interpretace, dramatizace, jazyk literárního díla, struktura literárního díla, literární hrdina, kompozice |  |  |
| rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora | * rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora | specifika autorské poetiky, specifické prostředky tvorby – obrazná pojmenování, personifikace, metafora, ironie, sarkasmus, parodie, obraz doby v literárním díle |  |  |
| formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | * formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | recenze, literární kritika, pochopení literárního díla, individuální četba a její interpretace ústní i písemná |  |  |
| tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | * tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům |  |  |
| rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | * rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | aspekty umělecké literatury, literatura hodnotná a konzumní |  |  |
| rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | * rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | literární druhy – próza, poezie, drama  literární žánry – román, povídka, absurdní drama, sonet, pásmo, óda, elegie |  |  |
| uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | * uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | romantismus, prokletí básníci, impresionismus, symbolismus, dadaismus, poetismus, surrealismus, 1. a 2. světová válka v literatuře, literatura 2. poloviny 20. století |  |  |
| porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování | * porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování | výchova divadelního a filmového diváka, čtenářský zážitek |  |  |
| vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | * vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | internet a CD-ROM jako zdroj informací, knihovna jako kulturní a literární centrum, knihovní katalog, význam televize pro získávání informací, využití školní knihovny |  |  |

**Průřezová témata**

Ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura se realizují tato průřezová témata:

* *Poznávání lidí* z okruhu Sociální rozvoj (OSV). V 7. třídě je v rámci slohového útvaru charakteristika kladen důraz na vzájemné poznávání se ve skupině a třídě. Realizováno formou integrace tématu v rámci předmětu.
* *Stavba mediálních sdělení* (MeV). V 9. třídě bude realizována na toto téma beseda s odborníkem či aktivním účastníkem mediálního procesu.
* *Vnímání autora mediálních sdělení* (MeV). V 9. třídě bude uspořádána diskuse nad vybraným televizním programem zaměřena na vnímání autora mediálních sdělení.
* *Tvorba mediálního sděleni* (MeV). V 8. třídě žáci připraví a zrealizují v průběhu školního roku nejméně tři relace do školního rozhlasu.
* *Práce v realizačním týmu* (MeV). V 9. třídě se žáci intenzivněji zapojí do práce na školním časopise.

### 5.2 Název předmětu: Anglický jazyk

**Charakteristika vyučovacího předmětu pro 1. stupeň**

**Obsahové vymezení**

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které nelze zprostředkovat mateřským jazykem. poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Požadavky na vzdělávání v cizím jazyce formulované v RVP ZV vycházejí ze společného evropského referenčního rámce pro jazyky a směřují k dosažení úrovně A1.

**Časové vymezení**

Vyučovací předmět anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět od 3. ročníku. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

* 3. ročník – 3 hodiny týdně,
* 4. ročník – 3 hodiny týdně,
* 5. ročník – 3 hodiny týdně.

**Organizační vymezení**

Výuka bude probíhat v 45 minutových vyučovacích hodinách ve třídách, jazykové   
a počítačové učebně. V rámci výuky využijeme různé metody a formy práce (např. práci ve dvojicích a ve skupinách, výukové programy v PC atd.)

**Výchovné a vzdělávací strategie**

***Kompetence k učení***

* využíváme co největšího množství dostupných zdrojů informací
* vedeme žáky k účasti na soutěžích a olympiádách
* uplatňujeme individuální přístup k žákům
* ve výuce zařazujeme metody podporující tvořivost žáků
* pozitivně motivujeme žáky k využití vhodných strategií učení
* vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení
* vytváříme podnětné prostředí založené na vzájemné důvěře učitelů a žáků
* používáme co nejvíce prvky pozitivní motivace
* učíme práci s chybou
* rozlišujeme základní a rozšiřující učivo

***Kompetence k řešení problémů***

* při řešení problémů učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat informace z různých zdrojů
* využíváme mezipředmětové vztahy k řešení problémů
* využíváme netradičních úloh a testů

***Kompetence komunikativní***

* zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v cizím jazyce
* učíme žáky prezentovat výsledky své práce

***Kompetence sociální a personální***

* podporujeme vzájemnou pomoc žáků při učení
* učíme žáky pracovat v týmech, spolupracovat a střídat různé role ve skupině, práce každého žáka musí být přínosem pro celou skupinu
* vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel

***Kompetence občanské***

* netolerujeme nevhodné a nezdvořilé chování žáků, zaměstnanců
* „Strach pramení z neznalosti – seznamte se.“
* vedeme žáky k tomu, aby respektovali individuální, kulturní a náboženské rozdíly mezi lidmi

***Kompetence pracovní***

* společně s žáky vytváříme podnětné a tvořivé prostředí
* vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení

**Vyučovací předmět:** Anglický jazyk

**Ročník:** 3.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy  rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální předlohu | * osvojí si a umí používat základní slovní zásobu * zapisuje jednoduchá slova a věty * rozpozná známá slova a slovní spojení/předměty, osoby, zvířata, číselné údaje/ * porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět probíraných témat * prezentuje písničky a básničky | základními pozdravy  My name is…  základní barvy  čísla 0 – 20  ve škole, školní potřeby  zvířata – dog, cat, mouse, rabbit, fish, horse, monkey, pig, cow  What’s this?  abeceda  sloveso To Have (v jednotném čísle)  sloveso To Be (v jednotném čísle)  jídlo a nápoje  I like, I don’t like  hračky  My favourite toys…  neurčitý člen – a, an  It’s a…  části těla, obličej  rodina, členové rodiny, dny v týdnu, měsíce |  |  |
| rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pečlivě a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně a neverbálně  rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | * rozumí a reaguje na dané základní pokyny a výzvy * používá slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a používá ji v komunikačních situacích |  |  |
| přiřadí grafickou a mluvenou podobu téhož slova, slova či slovního spojení | * zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky/pasivně/, základní výslovnostní návyky * seznamuje se s rozdíly mezi fonetickou a grafickou podobou slov |  |  |
| zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | * nácvik a procvičování jednoduchých rozhovorů, na otázky reaguje krátkou odpovědí |  |  |
| používá abecední slovník učebnice | * získává základní slovní zásobu, základní práce s abecedním slovníkem učebnice |  |  |

**Vyučovací předmět:** Anglický jazyk

**Ročník:** 4.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | pozdravy, barvy, abeceda, čísla 0 – 100  moje třída, školní potřeby  množné číslo podstatných jmen  moje rodina, popis osoby, domov, bydliště  přivlastňovací zájmena His, Her  sloveso To Be – oznamovací věta, zápor, otázka  můj dům, pokoje  předložky – in, from, at  hračky  užívání členů the, a, an  popis místa – There is, There are  předložky – under, on, next to  popis osoby, obličej, tělo  sloveso To Have Got – oznamovací věta, zápor, otázka  zvířata, příroda  mé zájmy a koníčky – sport, hudební nástroje  sloveso Can, Can’t  jídlo a nápoje  sloveso I like, I don’t like |  |  |
| rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | * prezentuje jednoduché básně a písně, rozumí krátkým audionahrávkám |  |  |
| napíše krátký text s použitím krátkých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | * uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka * základní gramatické struktury a typy vět * získává a umí používat základní slovní zásobu vzhledem k osvojovaným tématům * porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět probíraných témat |  |  |
| vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci, která se vztahuje k probíraným tématům | * dokáže najít požadovanou informaci v textu a vytvoří odpověď na otázku |  |  |
| používá dvojjazyčný slovník | * seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem – dictionary |  |  |
| sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | * vyjadřuje se v jednoduchých větách, dle vzoru v učebnici doplňuje jednoduchá sdělení s použitím známé slovní zásoby * sdělí jednoduchou informaci o sobě, uvede svůj věk, kde bydlí * popíše členy své rodiny |  |  |
| odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | * zeptá se na jednoduchou informaci * interpretuje písně a několik říkanek, reprodukuje pamětně osvojené mikrodialogy |  |  |
| rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | * upravuje krátké texty se zachováním smyslu |  |  |
| zapojí se do jednoduchých rozhovorů | * jednoduché komunikační situace * použije základní zdvořilostní obraty – oslovení, pozdrav, poděkování, rozloučení |  |  |

**Vyučovací předmět:** Anglický jazyk

**Ročník:** 5.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | * umí používat základní slovní zásobu vzhledem k osvojeným tématům | gramatika   * + základní osobní údaje   + člen určitý a neurčitý   + předložky místa   + množné číslo podstatných jmen   + sloveso-To Be, To Have got, Can, Must   + present simple, present continuous   témata   * čísla * barvy * abeceda * části těla * rodina * zvířata * dny v týdnu * škola * určování času * volný čas * dům, pokoje a nábytek * nákupy * město * dopravní prostředky * oblečení * jednoduchý popis osoby |  |  |
| vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | * využívá přiměřeně náročné autentické materiály * dokáže najít požadovanou informaci v textu, učí se formulovat otázku |  |  |
| napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života  vyplní osobní údaje do formuláře | * dle vzoru v učebnici se snaží vytvořit krátký text s použitím osvojené slovní zásoby, vyjadřuje svůj názor |  |  |
| zapojí se do jednoduchých rozhovorů  sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | * pozdraví, osloví, poděkuje a představí sebe a ostatní, poskytne požadovanou informaci |  |  |

**Průřezová témata**

Ve výuce předmětu anglický jazyk nejsou zařazena žádná průřezová témata.

**Charakteristika vyučovacího předmětu pro 2. stupeň**

**Obsahové vymezení**

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které nelze zprostředkovat mateřským jazykem. poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Požadavky na vzdělávání v cizím jazyce formulované v RVP ZV vycházejí ze společného evropského referenčního rámce pro jazyky a směřují k dosažení úrovně A2.

**Časové vymezení**

Vyučovací předmět anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

* 6. ročník – 4 hodiny týdně,
* 7. ročník – 4 hodiny týdně,
* 8. ročník – 3 hodiny týdně,
* 9. ročník – 3 hodiny týdně.

**Organizační vymezení**

Výuka bude probíhat v 45 minutových vyučovacích hodinách ve třídách, jazykové   
a počítačové učebně. V rámci výuky využijeme různé metody a formy práce (např. práci ve dvojicích a ve skupinách, výukové programy v PC atd.)

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

***Kompetence k učení***

* využíváme co největšího množství dostupných zdrojů informací
* vedeme žáky k účasti na soutěžích a olympiádách
* uplatňujeme individuální přístup k žákům
* ve výuce zařazujeme metody podporující tvořivost žáků
* pozitivně motivujeme žáky k využití vhodných strategií učení
* vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení
* vytváříme podnětné prostředí založené na vzájemné důvěře učitelů a žáků
* používáme co nejvíce prvky pozitivní motivace
* učíme práci s chybou
* rozlišujeme základní a rozšiřující učivo

***Kompetence k řešení problémů***

* při řešení problémů učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat informace z různých zdrojů
* využíváme mezipředmětové vztahy k řešení problémů
* využíváme netradičních úloh a testů

***Kompetence komunikativní***

* zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v cizím jazyce
* učíme žáky prezentovat výsledky své práce

***Kompetence sociální a personální***

* podporujeme vzájemnou pomoc žáků při učení
* učíme žáky pracovat v týmech, spolupracovat a střídat různé role ve skupině, práce každého žáka musí být přínosem pro celou skupinu
* vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel

***Kompetence občanské***

* netolerujeme nevhodné a nezdvořilé chování žáků, zaměstnanců
* „Strach pramení z neznalosti – seznamte se.“
* vedeme žáky k tomu, aby respektovali individuální, kulturní a náboženské rozdíly mezi lidmi

***Kompetence pracovní***

* společně s žáky vytváříme podnětné a tvořivé prostředí
* vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení

**Vyučovací předmět:** Anglický jazyk

**Ročník:** 6.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu | * osvojuje si techniku čtení, čte nahlas a správně přiměřené audio-orálně připravené texty | slovesa   * + opakování Present simple, Present continuous   + otázky v Present simple   + Past simple – to be   + regular, irregular – vybraná slovesa,   + otázky   + Going to   řadové číslovky  data  přídavná jména  Object pronouns  This/that/these/those  Some/any  označování množství  člen a/an/the  počitatelná a nepočitatelná podstatná jména  tematické okruhy   * opakování – rodina a přátelé, jednoduchý dotazník, barvy, oblečení, sporty, čísla * život v rodině * aktivity * nakupování * měsíce * počasí * koníčky a zvyky * zdraví * jídlo a pití * v restauraci * jednoduché recepty * kultura * pocity a nálady * stravovací návyky   Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby  slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem |  |  |
| rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známe fráze, výrazy a odpovědi na otázky | * seznamuje se s vyplňováním jednoduchých formulářů * orientuje se v obsahu jednoduchého textu * získává základní poznatky z reálií dané země |  |  |
| Poslech s porozuměním  Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat, rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | * rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat |  |  |
| odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu | * dokáže postihnout smysl jednoduchého sdělení |  |  |
| používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku | * používá dvojjazyčný slovník a pokouší se odhadnout správný význam hledaného slova |  |  |
| Mluvení  Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích  Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech  Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života  jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích | * osvojuje si jednoduché dialogy a modifikuje je |  |  |
| sestaví jednoduché (písemné i ústní) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy | * dle vzoru v učebnici se snaží vytvářet projekty k daným tématům s velmi jednoduchými popisky * sdělí základní informace o sobě a své rodině |  |  |
| písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty | * písemně formuluje jednoduché otázky a odpovědi na ně |  |  |
| stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu promluvy i konverzace | * recituje zpaměti několik říkanek * upevňuje si výslovnost |  |  |
| vyžádá jednoduchou informaci | * procvičuje si formulaci otázek a odpovědí na ně |  |  |

**Vyučovací předmět:** Anglický jazyk

**Ročník:** 7.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu | * rozvíjí svou schopnost číst přiměřený text | slovesa   * Have to * Past simple * like + -ing * going to * Will: budoucnost, rozhodnutí   komparativ  superlativ  As…as  frekvenční příslovce  příslovce s –ly  Ago  témata   * země a kontinenty * Britské ostrovy * zábava: kino, televize, tiskoviny, akce * osobní informace * rodokmen * aktivity pro volný čas * školní předměty * doprava * kde všude žijeme |  |  |
| Čtení s porozuměním  Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech  Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace  rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známe fráze, výrazy a odpovědi na otázky | * vyhledává základní informace a myšlenky v textech * orientuje se v monologu nebo dialogu s malým počtem neznámých významů, jejichž význam se snaží odhadnout * rozšiřuje si znalosti reálií dané země |  |  |
| rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci | * dokáže postihnout hlavní smysl sdělení vnímá i důležité detaily |  |  |
| odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu | * snaží se porozumět přiměřeně obtížným souvislým sdělením nebo konverzací dvou a více osob |  |  |
| používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku | * používá dvojjazyčný slovník a snaží se odhadnout správný význam hledaného slova |  |  |
| jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích | * zvládá modifikaci dialogů |  |  |
| sestaví jednoduché (písemné i ústní) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy | * napíše a přednese krátké sdělení na zvolené téma |  |  |
| písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty | * pokouší se vyjádřit své přání, názor |  |  |
| stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu promluvy i konverzace | * postupně interpretuje modifikované delší dialogy |  |  |
| vyžádá jednoduchou informaci | * formuluje otázky a odpovědi |  |  |

**Vyučovací předmět:** Anglický jazyk

**Ročník:** 8.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu | * čte širší okruh tištěných (i přiměřeně autentických) textů | slovesa   * Past continuous * Present continuous pro vyjádření budoucnosti * Present perfect + ever/never * Must * Have to * Can * Should   The/a/an s názvy míst  pokyny pro orientaci  čísla nad 100  Something  témata   * vyjádření času * frázová slovesa * dům a jeho vybavení * orientace ve městě * tipy filmů * škola a její pravidla * co musím a můžu * jaké mám problémy * osobní zkušenosti * o čem sníme | VMEGS – Evropa a svět nás zajímá |  |
| rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známe fráze, výrazy a odpovědi na otázky | * orientuje se v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout * samostatně vyhledává nová fakta o reáliích dané země |  |  |
| rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci | * postihne hlavní smysl sdělení, vnímá i důležité detaily |  |  |
| odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu | * na základě získaných jazykových zkušeností se pokouší odhadnout význam nových slov z kontextu |  |  |
| používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku | * samostatně pracuje s dvojjazyčným slovníkem při překladech textů |  |  |
| jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích | * je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat zboží, jízdenky, vstupenky, apod. |  |  |
| Psaní  Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  Reaguje na jednoduché písemné sdělení  sestaví jednoduché (písemné i ústní) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy | * vyplní běžný formulář a dotazník |  |  |
| písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty | * pokouší se vyjádřit své přání, názory, zážitky, dojmy |  |  |
| stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu promluvy i konverzace | * učí se jinak formulovat přečtené texty |  |  |
| vyžádá jednoduchou informaci | * užívá jednoduché obraty, vyjadřující svolení odmítnutí, radost, prosbu |  |  |

**Vyučovací předmět:** Anglický jazyk

**Ročník:** 9.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu | * je schopen číst i předem audiovizuálně nepřipravené texty | slovesa:   * Present tenses * Present perfect, present perfect with for and since * Past simple * Past continuus * Had to/ could * Modal verbs can, must, will, should/shouldn´t * Been, gone   Too/ enough  There´s someone …ing  See/hear someone …ing  Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)  svět práce   * druhy zaměstnání * jak se ucházet o práci * typy zaměstnání   Style   * móda * image * obchod s oděvy * život teenagerů   život v minulosti   * staré dobré časy * vynálezy   fitness a zdraví   * bud fit * zdravá strava * u lékaře   představy   * kdo opravdu jsem * popisování různých jevů   Velká Británie   * příroda a město * nákupy a móda * společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, reálie zemí příslušných jazykových oblastí | VMEGS – Evropa a svět nás zajímá |  |
| rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známe fráze, výrazy a odpovědi na otázky | * pracuje s autentickými texty (časopisy, ukázky z knih, prospekty) | MKV – multikulturalita |  |
| rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci | * orientuje se v základních zeměpisných, kulturních a historických reálií |  |  |
| odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu | * chápe souvislé sdělení učitele i s projevy rodilých mluvčích v přiměřeném tempu |  |  |
| používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku | * používá dvojjazyčný slovník, učí se vyhledávat slova ve vhodném výkladovém slovníku |  |  |
| jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích | * pohotově – přirozeně reaguje v dialogických situacích každodenního života |  |  |
| sestaví jednoduché (písemné i ústní) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy | * vyplní běžný formulář nebo dotazník * umí napsat strukturovaný životopis |  |  |
| písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty | * vyjadřuje svůj názor |  |  |
| stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu promluvy i konverzace | * samostatně vede jednoduchý dialog |  |  |
| vyžádá jednoduchou informaci | * formuluje otázky a odpovídá na ně |  |  |

**Průřezová témata**

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk se realizují tato průřezová témata:

* *Evropa a svět nás zajímá* (VMEGS) – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy
* *Multikulturalita* (MeV) – jako prostředek vzájemného obohacování, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

## 5.3 Další cizí jazyk

**Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Obsahové vymezení**

Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které nelze zprostředkovat mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků   
v rámci integrované Evropy a světa. Požadavky na vzdělávání v cizím jazyce formulované   
v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a směřují   
k dosažení úrovně A1.

**Časové vymezení**

Vyučovací předmět německý jazyk se vyučuje jako samostatný předmět. Hodinová dotace   
v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

* 7. ročník – 2 hodiny týdně,
* 8. ročník – 2 hodiny týdně,
* 9. ročník – 2 hodiny týdně.

**Organizační vymezení**

Výuka bude probíhat v 45 minutových vyučovacích hodinách ve třídách, jazykové a počítačové učebně. V rámci výuky využijeme metodu frontálního vyučování, práci ve dvojicích a ve skupinách, výukové programy v PC. V případě potřeby možno využít i delší učební jednotku. V odůvodněných případech lze vyučovací hodiny dělit a spojovat**.**

**Výchovné a vzdělávací strategie**

***Kompetence k učení***

* využíváme co největšího množství dostupných zdrojů informací
* uplatňujeme individuální přístup k žákům
* ve výuce zařazujeme metody podporující tvořivost žáků
* pozitivně motivujeme žáky k využití vhodných strategií učení
* vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení
* vytváříme podnětné prostředí založené na vzájemné důvěře učitelů a žáků
* používáme co nejvíce prvky pozitivní motivace
* učíme práci s chybou
* rozlišujeme základní a rozšiřující učivo

***Kompetence k řešení problémů***

* při řešení problémů učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat informace z různých zdrojů
* využíváme mezipředmětové vztahy k řešení problémů
* využíváme netradičních úloh a testů

***Kompetence komunikativní***

* zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v cizím jazyce
* učíme žáky prezentovat výsledky své práce

***Kompetence sociální a personální***

* podporujeme vzájemnou pomoc žáků při učení
* učíme žáky pracovat v týmech, spolupracovat a střídat různé role ve skupině, práce každého žáka musí být přínosem pro celou skupinu
* vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel

***Kompetence občanské***

* netolerujeme nevhodné a nezdvořilé chování žáků, zaměstnanců
* „Strach pramení z neznalosti – seznamte se“
* vedeme žáky k tomu, aby respektovali individuální, kulturní a náboženské rozdíly mezi lidmi

***Kompetence pracovní***

* společně s žáky vytváříme podnětné a tvořivé prostředí
* vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení

**Vyučovací předmět:** Německý jazyk

**Ročník: 7.**

| **Výstup RVP ZV** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| vyslovuje a čte plynule, foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby | prezentuje písničky a básničky, přirozeně čte  a zapisuje slova a věty | * Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov * úvodní audioorální kurz * **tematické okruhy:**   -pozdravy  -věci kolem nás  -co kdo dělá  - rodina  - škola  - domov  - volný čas  - dny v týdnu  - hodiny  - zvířata  -německy mluvící země  - povolání  - posíláme maily  - telefonujeme  - číslovky  - hodiny   * gramatika:   -pořádek slov ve větách oznamovacích, tázacích  -3.os.Sg sloves  -sloveso „sein“ v Sg a Pl  -sloveso“ haben“ v Sg a Pl  -pravidelná slovesa v Sg a Pl  -podstatná jména s neurčitým členem v 1. a 4. pádě Sg  -podstatná jména s určitým členem v 1. pádě Sg  „mein,dein, kein“ v 1. a 4.pádě  -1.pád zájmen „er, sie, es“  Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem |  |  |
| Poslech s porozuměním  Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně  Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím, jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje | rozumí a reaguje na dané základní pokyny a výzvy |  |  |
| rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova | seznamuje se  s rozdíly mezi fonetickou  a psanou formou jazyka |  |  |
| pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob | nácvik a procvičování jednoduchých rozhovorů, na otázky reaguje krátkou odpovědí |  |  |
| používá abecední slovník učebnice a dvoujazyčný slovník | získává základní slovní zásobu, dokáže vyhledat požadované slovo v abecedním  slovníku učebnice |  |  |

**Vyučovací předmět:** Německý jazyk

**Ročník: 8.**

| **Výstup RVP ZV** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| vyslovuje a čte plynule, foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby | prezentuje písničky a básničky, přirozeně čte  a zapisuje slova a věty | * tematické okruhy:   - německy mluvící země, jídlo, nákupy, měsíce, každodenní rutina   * gramatika:   - slovesa se změnou kmenové samohlásky- jejich skloňování v přítomném čase  - vazba „ich möchte“  - přímý a nepřímý pořádek slov  - podstatná jména s určitým členem ve 3. a 4. pádě Sg  Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem  Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |  |  |
| Poslech s porozuměním  Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně  Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat  rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím, jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje | rozumí a reaguje na dané základní pokyny a výzvy |  |  |
| pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob | nácvik a procvičování jednoduchých rozhovorů, na otázky reaguje krátkou odpovědí |  |  |
| používá abecední slovník učebnice a dvoujazyčný slovník | získává základní slovní zásobu, dokáže vyhledat požadované slovo v abecedním  slovníku učebnice |  |  |

**Vyučovací předmět:** Německý jazyk

**Ročník: 9.**

| **Výstup RVP ZV** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům | získává základní slovní zásobu vzhledem k osvojovaným tématům | * Tematické okruhy:   lidské tělo, zdraví, oblékání, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí  -další informace o rodině a škole  -můj týden  -svátky: narozeniny, vánoce, velikonoce   * Gramatika:   -rozkazovací způsob v 2.os.Sg aPl  -sloveso „können“  -podstatná jména s určitým členem ve 3.a 4.pádě Sg  -podstatná jména v Pl 1.,3.,4.pád  -minulý čas známých pravidelných a nepravidelných sloves |  |  |
| Čtení s porozuměním  Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům, rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům, rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci  rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebné informace a odpovědi na otázky | rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a používá je při své práci | VMEGS |  |
| Psaní  Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení  Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů | dle vzoru v učebnici se snaží vytvářet projekty k daným tématům s  jednoduchými popisky  sdělí základní informace o sobě a své rodině |  |  |
| reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace | postupně interpretuje modifikované dialogy |  |  |
| napíše jednoduché sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět | formuluje otázky a odpovědi |  |  |
| Mluvení  Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace  Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | * dokáže postihnout hlavní smysl sdělení * snaží se porozumět přiměřeně obtížným souvislým sdělením nebo konverzací dvou a více osob * vyjadřuje svůj názor, přání |  |  |

***Průřezová témata***

Ve vyučovacím předmětu německý jazyk se realizují tato průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) tematický okruh: Evropa a svět nás zajímá: konkretizace námětů a činností v ročnících:

9. ročník: rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy

## 5.4 Název předmětu: Matematika

**Charakteristika vyučovacího předmětu pro 1. stupeň**

**Obsahové vymezení**

Vyučovací předmět matematika vychází z obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP ZV. Obor je rozdělen na 4 tematické okruhy: *Čísla a početní operace*, *Závislosti, vztahy a práce s daty*, *Geometrie v rovině a v prostoru* a *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*.

**Časové vymezení**

Vyučovací předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

* 1. ročník – 4 hodiny týdně,
* 2. ročník – 5 hodin týdně,
* 3. ročník – 5 hodin týdně,
* 4. ročník – 5 hodin týdně,
* 5. ročník – 5 hodin týdně.

**Organizační vymezení**

Výuka bude probíhat ve 45 minutových vyučovacích hodinách nebo v blocích. Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

***Kompetence k učení***

* klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací
* předkládáme žákům zajímavé úlohy z praktického života
* motivujeme žáky k účasti na matematických soutěžích a olympiádách
* při hodnocení používáme hlavně pozitivní motivaci
* individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch

***Kompetence k řešení problémů***

* využíváme netradiční úlohy (KALIBRO, Scio, Matematický klokan)
* vedeme výuku tak, aby žáci hledali různá řešení problémů a svoje řešení si dokázali obhájit
* při řešení problémů využíváme týmovou spolupráci

***Kompetence komunikativní***

* začleňujeme do výuky metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci
* vedeme žáky k tomu, aby uměli vhodnou formou argumentovat a obhajovat svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných
* učíme žáky prezentovat výsledky své práci

***Kompetence sociální a personální***

* podporujeme vzájemnou pomoc žáků při řešení matematických úloh
* rozvíjíme schopnost žáků spolupracovat a střídat různé role ve skupině
* pochvalou a pozitivní motivací podporujeme růst zdravého sebevědomí

***Kompetence občanské***

* vedeme žáky k tomu, aby dodržovali stanovená pravidla při práci ve skupině
* učíme žáky zaujímat odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
* upevňujeme u žáků pozitivní formy chování
* učíme žáky respektovat názory ostatních

***Kompetence pracovní***

* učíme žáky základním pracovním návykům a dovednostem (např. rýsování v geometrii)
* v hodinách praktických činností využíváme poznatků a dovedností získaných v hodinách matematiky
* vedeme žáky ke správným způsobům užívání učebních pomůcek
* seznamujeme žáky s obecnými pravidly bezpečnosti (např. při práci s pravítkem nebo kružítkem)
* umožňujeme žákům pozorovat a manipulovat (např. používání názorných pomůcek)
* podporujeme žáky při vytváření vlastních pomůcek k probíranému učivu

**Vyučovací předmět:** Matematika

**Ročník:** 1.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | * počítá prvky daného souboru do 20 * vytváří soubor s daným počtem prvků do 20 | obor přirozených čísel | Čj – tvoření vět na dané matematické situace  Pv- výroba papírových peněz  Tv – relaxační chvilky (počítání cviků)  Hv- počítání dob |  |
| čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | * přečte a zapíše přirozená čísla 0 – 20, seřazuje je vzestupně a sestupně * porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do 20 a vztahy mezi nimi zapíše pomocí symbolů * pozná význam méně, více, první, poslední, větší, menší | čtení a zápisy čísel v desítkové soustavě, porovnávání čísel | Čj – psaní správných tvarů číslic |  |
| užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose | * orientuje se v řadě čísel 0 – 20 * zobrazí číslo do 20 na číselné ose | číselná osa |  |  |
| provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | * sčítá a odčítá zpaměti čísla v oboru 0 – 10, v oboru 10 –20 bez přechodu přes desítku | vlastnosti početních operací s přirozenými čísly |  |  |
| řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | * řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0 - 20 * řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky * řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o *n*-více (méně) | slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací | Čj – čtení textu slovních úloh s porozuměním  Čj – písemné řešení slovních úloh |  |

**Vyučovací předmět:** Matematika

**Ročník:** 2.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | * počítá prvky daného souboru do 100 * vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100 | obor přirozených čísel | Čj – tvoření vět na dané matematické situace  Hv- počítání dob |  |
| čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | * přečte a zapíše přirozená čísla od 0 do 100 * porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapíše pomocí symbolů * seřazuje je vzestupně i sestupně | čtení a zápisy čísel v desítkové soustavě  porovnávání čísel | Čj – psaní správných tvarů číslic |  |
| užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose | * orientuje se na číselné ose * přirozená čísla do 100 znázorní a ukáže jejich obraz na číselné ose | číselná osa |  |  |
| provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | * sčítá a odčítá zpaměti čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku * dělí a násobí v oboru násobilek 1–5 | vlastnosti početních operací s přirozenými čísly  násobilka (v oboru malé násobilky) |  |  |
| řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | * řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0–100 * používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh (samostatně řeší jednoduché slovní úlohy) * tvoří otázky ke slovním úlohám * provede zápis, výpočet a odpověď slovní úlohy | slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací | Čj – čtení textu slovních úloh s porozuměním  Čj – písemné řešení slovních úloh |  |
| orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | * seznamuje se s časovými jednotkami (hodina, minuta, sekunda) * přečte časové údaje na různých typech hodin | určování času | Prv – čas, orientace v čase |  |
| rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci | * poznává a pojmenuje základní geometrické útvary v rovině * poznává a pojmenuje základní geometrické tělesa v praxi (krychle, kvádr, koule) | základní útvary v rovině a v prostoru | Čj – pojmenování bodů, úseček, vrcholů, psaní tiskacích písmen |  |
| porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | * seznamuje se s pojmem úsečka, délka úsečky * učí se rýsovat úsečku dané délky (v celých cm) | základní útvary v rovině a v prostoru |  |  |
| rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | * dokresluje jednoduché osově souměrné útvary v rovině | osově souměrné útvary | Vv – osově souměrný obrázek |  |

**Vyučovací předmět:** Matematika

**Ročník:** 3.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | * vytváří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 1000 * počítá prvky daného souboru do 1000 | obor přirozených čísel  posloupnost čísel | Čj – vyhledávací čtení |  |
| čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | * čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 * užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | čtení a zápisy čísel v desítkové soustavě do 1000  porovnávání čísel  vztahy větší, menší, rovno a užívání znamének rovnosti a nerovnosti |  |  |
| užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose | * zakreslí obraz daného čísla na číselné ose | číselná osa  orientace na číselné ose |  |  |
| provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | * sčítá a odčítá zpaměti čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku * dělí a násobí v oboru násobilek 1–5 | vlastnosti početních operací s přirozenými čísly  násobilka (v oboru malé násobilky) |  |  |
| řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | * sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvě trojciferná čísla * pamětně násobí a dělí v oboru násobilek 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 * pamětně násobí dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech | vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1000  násobilka v oboru malé násobilky  písemné algoritmy početních operací | Čj – čtení s porozuměním (text slovních úloh) |  |
| řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | * řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje početní operace +, –, x, : * řeší slovní úlohy vedoucí k několika výpočtům | slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací | OSV (sociální rozvoj) – kooperace a kompetice  OSV (morální rozvoj) – řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |
| orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | * orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | určování času  převádění jednotek času | Prv – lidé a čas |  |
| popisuje jednoduché závislosti z praktického života | * poznávání času (délka vyučovací hodiny, běžné hodiny, délka přestávek, čas jídla, čas práce, délka spánku) * čas v jednotlivých ročních obdobích | závislosti a jejich vztahy  sledování jednoduchých závislostí na čase, např. změna teploty během dne, příchod a odchod do školy, délka vyučovací hodiny, délka přestávky, doba snídaně, oběda, večeře, délka spánku | Prv – čas, části dne, režim dne |  |
| doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | * čte a sestavuje tabulky násobků * užívá tabulkové zápisy v praxi (např. ceny zboží, vzdálenosti apod.) | diagramy, grafy, tabulky  práce s údaji (jízdní řád, ceník)  pohyb ve čtvercové síti | Prv – místo, kde žijeme |  |
| rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci | * rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary * určí obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran | základní útvary v rovině a v prostoru |  |  |
| porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | * porovnává velikost útvarů, měří, rýsuje a odhaduje délku úsečky | základní útvary v rovině a v prostoru  délka úsečky; jednotky délky a jejich převody |  |  |
| rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | * rozezná a vymodeluje jednoduché osově souměrné útvary | osově souměrné útvary |  |  |

**Vyučovací předmět:** Matematika

**Ročník:** 4.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | * využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost | obor přirozených čísel  zápis čísla v desítkové soustavě  číselná osa  vlastnosti početních operací s přirozenými čísly  algoritmy početních operací | Vl – lidé a čas, časová osa  Čj – slovní druhy |  |
| provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | * procvičuje písemné početní operace v oboru přirozených čísel | písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem.  písemné dělení jednociferným dělitelem.  užití písemných algoritmů  písemné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel |  |  |
| zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | * zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky * provádí odhad a kontrolu svého výpočtu | odhad výsledků  zaokrouhlování čísel  kontrola výsledků  písemné algoritmy početních operací | Vl – hospodářství; použití peněz v běžných situacích |  |
| řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | * řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádí početní výkony s čísly v oboru přirozených čísel | početní operace s přirozenými čísly  písemné algoritmy početních operací | Vl – soukromé vlastnictví |  |
| vyhledává, sbírá a třídí data | * pod vedením učitele vyhledává, sbírá a třídí data | tabulky, grafy, diagramy | Vl – orientace na mapě |  |
| čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | * procvičuje se v orientaci v pravoúhlé soustavě souřadnic * dovede z grafu vyhledat a přečíst údaje | tabulky, grafy, diagramy | Vl – dějiny, časová osa |  |
| narýsuje a znázorní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | * narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem * procvičuje rýsování základních rovinných útvarů | základní útvary v rovině  čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník |  |  |
| sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | * určí délku lomené čáry * seznamuje se s jednotkami délky | grafické sčítání a odčítání úsečky  délka lomené čáry  obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku sečtením délek jeho stran  jednotky délky | Prv – podmínky života na Zemi (pokusy) |  |
| sestrojí rovnoběžky a kolmice | * sestrojí rovnoběžku s danou kolmicí (pomocí trojúhelníku s ryskou) k dané přímce | rovnoběžky a kolmice |  |  |
| určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | * určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě * seznámí se s jednotkami obsahu | obvod a určení obsahu obrazce pomocí čtvercové sítě  jednotky obsahu | Přv – převody jednotek |  |
| rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvarů překládáním papíru | * pozná souměrný útvar, určí osu souměrnosti modelováním, překládáním | osa souměrnosti  souměrné útvary | Pv – práce s papírem, origami |  |
| řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | * seznamuje se a pod vedením učitele řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | slovní úlohy  číselné a obrázkové řady  magické čtverce  prostorová představivost |  |  |
| Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku. | * Seznamuje se s dělením celku na části, seznamuje se se zápisem ve formě zlomku (čitatel, jmenovatel, zlomková čára) | zlomky |  |  |
| Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel. | * Seznamuje se se sčítáním a odčítáním zlomku se stejným základem. | zlomky |  |  |

**Vyučovací předmět:** Matematika

**Ročník:** 5.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | * využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | obor přirozených čísel  zápis čísla v desítkové soustavě  číselná osa  vlastnosti početních operací s přirozenými čísly  algoritmy početních operací | Vl – časová osa  Čj – slovní druhy, přirozená čísla |  |
| provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | * provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | písemné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel  písemné násobení jednociferným, dvojciferným a víceciferným činitelem  písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem  užití písemných algoritmů |  |  |
| zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | * zaokrouhluje přirozená čísla na desítky… | odhad výsledků  zaokrouhlování čísel  kontrola výsledků  písemné algoritmy početních operací - zaokrouhlování | Vl – hospodářství; použití peněz v běžných situacích |  |
| řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | * řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy * řeší a tvoří složené slovní úlohy | početní operace s přirozenými čísly  písemné algoritmy početních operací | Vl – základní formy vlastnictví, peníze  Čj – uvědomělé čtení |  |
| vyhledává, sbírá a třídí data | * vyhledává, sbírá a třídí data | tabulky, grafy, diagramy | Vl – orientace podle náčrtků, plánů |  |
| čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | * čte a sestrojuje sloupkový diagram * sestrojí a čte jednoduché grafy a diagramy v soustavě souřadnic * čte a sestavuje tabulky různých závislostí | tabulky, grafy, diagramy  pravoúhlá soustava souřadnic | Vl – dějiny, časová osa |  |
| narýsuje a znázorní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | * narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | základní útvary v rovině  čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník |  |  |
| sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | * sčítá a odčítá graficky úsečky * dovede změřit délky mnohoúhelníku a určit jejich obvod * převádí jednotky délky | grafické sčítání a odčítání úsečky  délka lomené čáry  obvod čtverce, obdélníku, mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran  jednotky délky |  |  |
| sestrojí rovnoběžky a kolmice | * rovnoběžky a kolmice využívá k řešení konstrukčních úloh | rovnoběžky a kolmice  konstrukční úlohy s využitím kolmic a rovnoběžek |  |  |
| určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | * vypočítá obvod a obsah obdélníka a čtverce * užívá základní jednotky obsahu | obsah obdélníku a čtverce  převádění jednotek délky, obsahu |  |  |
| rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvarů překládáním papíru | * nakreslí souměrný útvar | osa souměrnosti  souměrné útvary | Pv – práce s papírem, origami |  |
| řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | * řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | slovní úlohy  číselné a obrázkové řady  magické čtverce  prostorová představivost |  |  |
| Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | * seznamuje se se zápisem desetinného čísla a jeho vyznačením na číselné ose | Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla |  |  |
| Porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | * seznamuje se se zápisem záporného čísla a jeho vyznačením na číselné ose | Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) |  |  |

**Průřezová témata**

V rámci předmětu matematika jsou realizována tato průřezová témata:

* *Kooperace a kompetice* z okruhu Sociální rozvoj (OSV)
* *Řešení problémů a rozhodovací dovednosti* z okruhu Morální rozvoj (OSV)

**Charakteristika vyučovacího předmětu pro 2. stupeň**

**Obsahové vymezení**

Vyučovací předmět matematika vychází z obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP ZV. Obor je rozdělen na 4 tematické okruhy: *Číslo a proměnná* (navazující na tematický okruh *Čísla a početní operace* na prvním stupni), *Závislosti, vztahy a práce s daty*, *Geometrie v rovině a v prostoru* a *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*.

**Časové vymezení**

Vyučovací předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

* 6. ročník – 5 hodin týdně,
* 7. ročník – 5 hodin týdně,
* 8. ročník – 5 hodin týdně,
* 9. ročník – 5 hodin týdně.

**Organizační vymezení**

Výuka bude probíhat ve 45 minutových vyučovacích jednotkách, ve třídě nebo v počítačové učebně, frontálně i skupinově i s využitím dalších metod a přístupů.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

***Kompetence k učení***

* rozlišujeme základní a rozšiřující učivo
* vytváříme podnětné prostředí založené na vzájemné důvěře učitele a žáků
* používáme co nejvíce prvky pozitivní motivace (povzbuzení, pochvala)
* učíme práci s chybou
* vedeme žáky k účasti na soutěžích a olympiádách

***Kompetence k řešení problémů***

* učíme žáky nebát se problémů
* využíváme netradičních úloh a testů (KALIBRO, Scio, CERMAT, Pythagoriáda, Matematický klokan aj.)

***Kompetence komunikativní***

* učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj názor, ale také vyslechnout názor jiných a přemýšlet o něm
* učíme žáky prezentovat výsledky své práce

***Kompetence sociální a personální***

* podporujeme vzájemnou pomoc žáků při učení
* učíme žáky pracovat v týmech
* vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel

***Kompetence občanské***

* netolerujeme nevhodné a nezdvořilé (vulgární) chování žáků

***Kompetence pracovní***

* seznamujeme žáky se základními pracovními návyky
* vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce

**Vyučovací předmět:** Matematika

**Ročník:** 6.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | * upevňuje znalosti o přirozeném čísle, zlomku a desetinném čísle * zdokonaluje početní výkony v oboru přirozených čísel * znázorňuje přirozená čísla na číselné ose | přirozená čísla a početní operace s přirozenými čísly |  |  |
| zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | * zaokrouhluje přirozená a desetinná čísla | zaokrouhlování přirozených čísel |  |  |
| modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | * aktivně užívá znaků dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 6, 10) * osvojuje si pojmy násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené * rozkládá číslo na součin prvočísel * určuje nejmenší společný násobek a největší společný dělitel | dělitelnost přirozených čísel  prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti. |  |  |
| užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | * umí vyjádřit celek a jeho část přirozeným a desetinným číslem, částečně i pomocí zlomků | desetinná čísl  zlomky |  |  |
| analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | * řeší jednoduché slovní úlohy | slovní úlohy |  |  |
| zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | * užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka, umí je narýsovat * vhodně využívá matematickou symboliku * rýsuje základní rovinné útvary * převádí jednotky délky * rozlišuje druhy čar | geometrické útvary v rovině |  |  |
| charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | * využívá znalostí o čtverci a obdélníku * určí a znázorní různé druhy rovinných útvarů | geometrické útvary v rovině |  |  |
| určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | * rozumí pojmu úhel, narýsuje a změří daný úhel * umí graficky přenést úhel a sestrojit jeho osu * rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů * provádí početní operace s velikostmi úhlů * využívá znalostí o vedlejších a vrcholových úhlech ve výpočtech | úhel a jeho velikost |  |  |
| odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | * umí odhadnout a vypočítat obvod a obsah čtverce a obdélníku | geometrické útvary v rovině |  |  |
| načrtne a sestrojí rovinné útvary | * dovede načrtnout a sestrojit základní rovinné útvary | geometrické útvary v rovině |  |  |
| užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | * rozpozná shodné útvary | osová souměrnost  shodnost rovinných útvarů |  |  |
| načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | * pozná útvary osově souměrné * načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti | osová souměrnost |  |  |
| určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | * charakterizuje jednotlivá tělesa | geometrické útvary |  |  |
| odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | * vypočítá objem a povrch krychle a kvádru * užívá jednotky a dovede je převádět | objem a povrch kvádru a krychle |  |  |
| načrtne a sestrojí sítě základních těles | * umí načrtnout a narýsovat síť krychle a kvádru | objem a povrch kvádru a krychle |  |  |
| načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | * dovede načrtnout a sestrojit obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání | volné rovnoběžné promítání |  |  |
| užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | * užívá logickou úvahu při řešení slovních úloh | slovní úlohy |  |  |
| řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | * dovede využít prostorovou představivost při řešení geometrických úloh (krychle, kvádr) | objem a povrch krychle a kvádru |  |  |

**Vyučovací předmět:** Matematika

**Ročník:** 7.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | * rozlišuje kladná a záporná čísla * znázorňuje celá čísla na číselné ose * chápe pojem opačné číslo * umí určit absolutní hodnotu * zvládá početní operace s celými čísly * umí přečíst a zapsat racionální číslo * převádí zlomek na desetinné číslo a opačně * znázorňuje zlomek na číselné ose * porovnává racionální čísla * zvládá početní operace s racionálními čísly * zapisuje smíšené číslo jako zlomek | celá čísla  číselná osa, porovnávání, čísla navzájem opačná, absolutní hodnota, početní operace s celými čísly  racionální čísla  čtení a zápis zlomků, vztah mezi zlomkem a desetinným číslem, znázornění racionálního čísla na číselné ose, porovnávání, početní operace s racionálními čísly, smíšené číslo, složený zlomek. |  |  |
| zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | * zaokrouhluje s danou přesností a provádí odhady | zaokrouhlování racionálních čísel |  |  |
| užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | * zvládá vyjádřit části celku desetinným číslem, racionálním číslem a procenty * osvojuje si pojmy: základ, procentová část, počet procent | racionální čísla  procenta  základ, procentová část, počet procent |  |  |
| řeší modelování a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | * rozumí pojmu poměr čísel a umí ho využít * pracuje s měřítkem * pozná přímou a nepřímou úměrnost * řeší přímou a nepřímou úměrnost pomocí trojčlenky | poměr  vyjádření poměru dělením, zlomkem  zvětšení a zmenšení v daném poměru  dělení celku na části v daném poměru  měřítko plánu, mapy  přímá a nepřímá úměrnost  trojčlenka. | Z (6.) – měřítko mapy |  |
| řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | * aktivně využívá procentového počtu při řešení úloh z praktického života | procenta |  |  |
| analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | * řeší jednoduché slovní úlohy | slovní úlohy |  |  |
| určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti | * dělí celek v daném poměru * pracuje s měřítkem plánu a mapy * využívá trojčlenku ve slovních úlohách | přímá a nepřímá úměrnost | Z (6.) – měřítko mapy |  |
| vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | * umí úměrnosti zapsat do tabulky a sestrojit graf | přímá a nepřímá úměrnost | F (7.) – pohyb |  |
| matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | * přepíše slovní vyjádření do tabulky, vytvoří jednoduchý graf | přímá a nepřímá úměrnost |  |  |
| charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | * umí charakterizovat pojem rovnoběžníku a lichoběžníku * rozlišuje různé typy rovnoběžníků | čtyřúhelníky |  |  |
| odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | * dokáže vypočítat obvod a obsah rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku | trojúhelník  čtyřúhelníky |  |  |
| načrtne a sestrojí rovinné útvary | * načrtne a umí sestrojit trojúhelník a čtyřúhelníky (i lichoběžník) | trojúhelník  čtyřúhelníky |  |  |
| užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | * užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách * umí sestrojit trojúhelník z daných prvků | shodnost  shodnost trojúhelníků |  |  |
| načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | * pozná útvary středově souměrné * umí sestrojit obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti | středová souměrnost |  |  |
| určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | * charakterizuje, rozezná a pojmenuje hranol | hranoly |  |  |
| odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | * vypočítá objem a povrch hranolu | hranoly |  |  |
| načrtne a sestrojí sítě základních těles | * načrtne a narýsuje síť hranolu | hranoly |  |  |
| načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | * načrtne a narýsuje obraz hranolu v rovině | volné rovnoběžné promítání |  |  |
| analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | * řeší slovní úlohy z praxe s využitím rovnic | slovní úlohy |  |  |
| užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | * řeší jednoduché problémy a nalézá různá řešení | slovní úlohy |  |  |
| řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | * dovede využít prostorovou představivost při řešení geometrických úloh | geometrické úlohy s prostorovou představivostí |  |  |

**Vyučovací předmět:** Matematika

**Ročník:** 8.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | * zdokonaluje se v početních operacích * rozšiřuje si početní operace a umocňování a odmocňování * zvládá vyhledávat mocniny a odmocniny v tabulkách * umí rozlišit odvěsny a přeponu * osvojuje si Pythagorovu větu * dokáže vypočítat délky stran pravoúhlého trojúhelníku * využívá poznatků ve slovních úlohách * provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem * dovede zapsat čísla pomocí mocnin deseti | mocniny a odmocniny  druhá mocnina a odmocnina  Pythagorova věta  mocnina s přirozeným mocnitelem |  |  |
| zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | * zaokrouhluje při vyhledávání v tabulkách * při řešení slovních úloh účelně využívá kalkulátor | mocniny a odmocniny  druhá mocnina a odmocnina  Pythagorova věta |  |  |
| matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | * přepíše slovní vyjádření do algebraického tvaru * určí hodnotu výrazu * provádí všechny početní operace s výrazy * rozkládá mnohočleny na součin pomocí vzorců, vytýkáním | výrazy  mnohočleny |  |  |
| formuje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | * užívá a zapisuje vztah rovnosti * chápe zavedení rovnic jako rovnost dvou výrazů * používá ekvivalentních úprav při řešení lineárních rovnic * provádí zkoušku řešení | rovnice |  |  |
| analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | * řeší slovní úlohy z praxe s využitím rovnic | slovní úlohy |  |  |
| vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | * čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy * vyhledává a vyhodnocuje jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách | statistika  jednotka, znak, četnost, aritmetický průměr, modus, medián |  |  |
| porovnává soubory dat | * zaznamenává výsledky statistických řešení do tabulek a porovnává je | statistika |  |  |
| zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | * umí určit vzájemnou polohu přímky a kružnice, dvou kružnic | kružnice |  |  |
| charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | * charakterizuje pojmy kruh, kružnice a dovede určit rozdíl mezi nimi | kružnice, kruh |  |  |
| odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | * vypočítá obvod a obsah kruhu | kružnice, kruh |  |  |
| využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | * rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti * umí sestrojit jednoduché konstrukce * využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice) v konstrukčních úlohách | množiny všech bodů dané vlastnosti  Thaletova kružnice |  |  |
| načrtne a sestrojí rovinné útvary | * načrtne a sestrojí další rovinné útvary – kruh, kružnice | kružnice, kruh |  |  |
| určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | * charakterizuje, rozezná a pojmenuje válec | válec |  |  |
| odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | * vypočítá objem a povrch válce | válec |  |  |
| načrtne a sestrojí sítě základních těles | * načrtne a narýsuje síť válce | válec |  |  |
| načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | * načrtne obraz válce v rovině | volné rovnoběžné promítání |  |  |
| analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | * využívá vlastností základních rovinných útvarů při řešení praktických úloh | konstrukční úlohy |  |  |
| užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | * analyzuje a řeší jednoduché i složitější problémy | slovní úlohy |  |  |
| řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | * využívá prostorovou představivost při řešení slovních úloh | geometrické úlohy s prostorovou představivostí |  |  |

**Vyučovací předmět:** Matematika

**Ročník:** 9.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | * při výpočtech objemu a povrchu těles účelně využívá kalkulátor | objemy a povrchy těles |  |  |
| formuje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | * řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli * řeší soustavu 2 rovnic se dvěma neznámými | rovnice  soustavy rovnic |  |  |
| určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti | * řeší praktické úlohy na jednoduché úrokování | finanční matematika |  |  |
| vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | * sestaví tabulku a sestrojí graf lineární a kvadratické funkce | funkce |  |  |
| matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | * chápe pojem funkce * rozlišuje lineární a kvadratickou funkci * užívá funkční vztahy při řešení úloh z praxe | funkce |  |  |
| užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | * rozpozná podobné útvary * užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách | podobnost |  |  |
| určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | * charakterizuje, rozezná a pojmenuje kužel, jehlan a kouli | jehlan  kužel  koule |  |  |
| odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | * vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule | jehlan  kužel  koule |  |  |
| načrtne a sestrojí sítě základních těles | * načrtne síť těles | jehlan  kužel |  |  |
| načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | * načrtne obraz těles v rovině | volné rovnoběžné promítání |  |  |
| analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | * využívá osvojené geometrické postupy při řešení úloh | základy rýsování |  |  |
| užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | * analyzuje a řeší jednoduché i složitější problémy | slovní úlohy |  |  |
| řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | * využívá prostorovou představivost při řešení slovních úloh (kužel, jehlan, koule) | geometrické úlohy s prostorovou představivostí.(jehlan, kužel, koule) |  |  |

**Průřezová témata**

Ve výuce předmětu matematika nejsou realizována žádná průřezová témata.

### 5.5 Název předmětu: Informatika

**Charakteristika vyučovacího předmětu pro 1. stupeň**

**Obsahové vymezení**

Vyučovací předmět informatika vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informační   
a komunikační technologie RVP ZV. Obor je rozdělen na 3 tematické okruhy: *Základy práce s počítačem*, *Vyhledávání informací a komunikace* a *Zpracování a využití informací*.

**Časové vymezení**

Vyučovací předmět informatika se vyučuje jako samostatný předmět v 5. ročníku. Hodinová dotace odpovídá učebnímu plánu:

* 5. ročník – 1 hodina týdně.

**Organizační vymezení**

Výuka bude probíhat ve 45 minutových vyučovacích jednotkách, v počítačové učebně.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

***Kompetence k učení***

* vytváříme podnětné prostředí založené na vzájemné důvěře učitele a žáků
* používáme co nejvíce prvky pozitivní motivace (povzbuzení, pochvala)

***Kompetence k řešení problémů***

* učíme žáky nebát se problémů

***Kompetence komunikativní***

* učíme žáky prezentovat výsledky své práce

***Kompetence sociální a personální***

* učíme žáky pracovat v týmech
* vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel

***Kompetence občanské***

* netolerujeme nevhodné a nezdvořilé (vulgární) chování žáků

***Kompetence pracovní***

* seznamujeme žáky se základními pracovními návyky
* vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce

**Vyučovací předmět:** Informatika

**Ročník:** 5.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | * zná základní funkce počítače i jeho nejběžnější periferie | základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce  struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení  operační systémy a jejich základní funkce  seznámení s formáty souborů (doc, gif)  multimediální využití počítače |  |  |
| respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | * ví, jak pečovat o počítač, zná postup v případě závady * ovládá zásady bezpečnosti – riziko dlouhodobého využívání výpočetní techniky | jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software  zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky |  |  |
| chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | * šetrně pracuje s výpočetní technikou, respektuje autorská práva | způsoby zálohování a ochrany dat |  |  |
| při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | * rozumí toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím * umí formulovat požadavek při vyhledávání na internetu | metody a nástroje vyhledávání informací  formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy |  |  |
| vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích | * vyhledává a porovnává informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů | společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) |  |  |
| komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | * využívá internet ke komunikaci | základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)  prevence kyberšikany |  |  |
| pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | * zná základní formáty souborů (doc, gif) * ovládá základní funkce textového a grafického editoru, vytváří vlastní soubory | základní funkce textového a grafického editoru |  |  |

**Průřezová témata**

Ve výuce předmětu informatika nejsou zařazena žádná průřezová témata.

**Charakteristika vyučovacího předmětu pro 2. stupeň**

**Obsahové vymezení**

Vyučovací předmět informatika vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informační   
a komunikační technologie RVP ZV. Obor je rozdělen na 2 tematické okruhy: *Vyhledávání informací a komunikace* a *Zpracování a využití informací*.

**Časové vymezení**

Vyučovací předmět informatika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. ročníku. Hodinová dotace odpovídá učebnímu plánu:

* 6. ročník – 1 hodina týdně.

**Organizační vymezení**

Výuka bude probíhat ve 45 minutových vyučovacích jednotkách, v počítačové učebně.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

***Kompetence k učení***

* vytváříme podnětné prostředí založené na vzájemné důvěře učitele a žáků
* používáme co nejvíce prvky pozitivní motivace (povzbuzení, pochvala)

***Kompetence k řešení problémů***

* učíme žáky nebát se problémů

***Kompetence komunikativní***

* učíme žáky prezentovat výsledky své práce

***Kompetence sociální a personální***

* učíme žáky pracovat v týmech
* vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel

***Kompetence občanské***

* netolerujeme nevhodné a nezdvořilé (vulgární) chování žáků

***Kompetence pracovní***

* seznamujeme žáky se základními pracovními návyky
* vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce

**Vyučovací předmět:** Informatika

**Ročník:** 6.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | * dokáže ověřit věrohodnost informací srovnáním poznatků a informací z většího množství alternativních informačních zdrojů | vývojové trendy informačních technologií  hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování  internet | MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |
| ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | * ovládá základní funkce textového, grafického i tabulkového editoru | počítačová grafika, rastrové a vektorové programy  tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce |  |  |
| uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | * vytváří vlastní soubory * tvořivě využívá software i hardware při prezentaci výsledků své práce * zaujímá odpovědný, etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích | základy typografie |  |  |
| pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | * respektuje autorská práva a práva k duševnímu vlastnictví při využívání software | ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika |  |  |
| používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | * při vytváření souborů vychází z většího množství informačních zdrojů | analýza dat |  |  |
| zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | * vytváří vlastní soubory v textové, grafické i multimediální formě | prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia) |  |  |

**Průřezová témata**

Ve vyučovacím předmětu informatika se realizuje toto průřezové téma:

* *Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení* (MeV).

### 5.6 Název předmětu: Prvouka

**Charakteristika vyučovacího předmětu (pouze 1. stupeň)**

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět prvouka vychází z obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět v RVP ZV. Obor je rozdělen na 5 tematických okruhů: *Místo, kde žijeme*, *Lidé kolem nás*, *Lidé a čas*, *Rozmanitost přírody* a *Člověk a jeho zdraví*.

**Časové** **vymezení**

Vyučovací předmět prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1.-3. ročníku. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

* 1. ročník – 3 hodiny týdně,
* 2. ročník – 2 hodiny týdně,
* 3. ročník – 3 hodiny týdně.

Organizační vymezení

Výuka bude probíhat ve 45 minutových vyučovacích hodinách nebo v blocích. Žáci mohou pracovat v učebně samostatně nebo ve skupinách. Výuka bude realizována také formou vycházek, pozorování nebo exkurzí.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

***Kompetence k učení***

* podněcujeme žáky k objevování a poznávání všeho nového a podporujeme je v jejich zájmu o okolní svět
* učíme děti orientovat se ve světě informací
* pomáháme jim třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
* motivujeme je pro celoživotní učení
* umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
* učíme žáky pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

*Kompetence k řešení problémů*

* zařazujeme metody, při kterých žáci sami dochází k objevům, řešením a závěrům
* učíme žáky řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, vyhledávat informace vhodné k řešení zadaných problémů
* učíme žáky pracovat s odbornou literaturou a encyklopediemi a využívat různých informačních zdrojů
* při řešení problémů využíváme týmové spolupráce

*Kompetence komunikativní*

* podporujeme žáky v samostatném a sebevědomém vystupování a jednání
* vedeme je k bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
* učíme je pojmenovávat pozorované skutečnosti
* vedeme je k používání správné terminologie
* podporujeme je při prezentaci svých myšlenek a názorů
* učíme je vzájemnému naslouchání a vzájemné pomoci

*Kompetence sociální a personální*

* zadáváme žákům takové úlohy, při kterých mohou pracovat společně
* učíme je pracovat v týmech, spolupracovat, střídat různé role ve skupině
* vedeme je k respektování názorů druhých a zapojení do diskuse
* učíme žáky objektivnímu sebehodnocení a hodnocení práce ostatních

*Kompetence občanské*

* vedeme žáky k utváření ohleduplného vztahu k ostatním lidem, přírodě i kulturním výtvorům
* motivujeme je k aktivní ochraně přírody (Den Země, sběr papíru a železa, třídění odpadů, přírodovědné vycházky…)
* učíme je respektovat pravidla slušného chování
* umožňujeme žákům poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, vzájemně si pomáhat, respektovat druhé, komunikovat a řešit problémy bezkonfliktně, správně se chovat v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
* seznamujeme žáky se zdravým životním stylem (projekt Zdravé zuby, školní mléko, stravovací návyky, protidrogová prevence, potřeba tělesného pohybu, plavecký výcvik,…)

*Kompetence pracovní*

* umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
* vedeme je ke správnému způsobu užití pomůcek, vybavení a techniky
* seznamujeme žáky s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví
* učíme je utvářet si správné pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
* podporujeme žáky při samostatném vytváření materiálů k projektům a probíranému učivu
* obklopujeme je esteticky podnětným a zdravým prostředím, na jehož tvorbě se žáci sami podílejí

**Vyučovací předmět:** Prvouka

**Ročník:** 1.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | * seznámí se s okolím školy a svého bydliště * osvojuje si bezpečnou cestu z domova do školy a naopak | můj domov a moje bydliště | Vv – kreslení školy a svého bydliště  Tv – vycházka (bezpečná cesta do školy) |  |
| začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | * pojmenuje město, obec a významná místa města (obecní úřad, památný strom, pošta, knihovna…) * pozoruje změny v nejbližším okolí | město, obec | Vv – tematická kresba  Čj – popis  Tv – vycházka |  |
| rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | * seznámí se formou vycházky s přírodními a umělými prvky v nejbližším okolí školy (např. rybník, pole…) * učí se chránit přírodu a životní prostředí * učí se třídit odpady | životní prostředí, naše obec, krajina mého domova, výtvory lidské práce | Vv – kreslení krajiny  Čj – vyprávění zážitků z vycházky |  |
| rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi | * rozlišuje příbuzenské vztahy (otec, matka, syn, dcera, bratr, sestra, prarodiče) * seznamuje se s rolemi rodinných příslušníků * ctí členy rodiny * pomáhá členům rodiny, ochraňuje mladšího člena rodiny | moje rodina | Vv – kresba rodiny  Pv – stolování  Čj – vypravování o rodině, komunikace v rodině, naslouchání druhému |  |
| odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | * rozliší různé pracovní činnosti, povolání * zajímá se o povolání svých rodičů * odpovědná práce | povolání  volný čas a jeho využití | Vv – kresba povolání  Čj – vypravování („Čím chci být“)  Čj – dramatizace v obchodě |  |
| projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům | * seznamuje se se základními pravidly chování v prostorách školy, v třídním kolektivu a ve vztahu k dospělým¨ * seznamuje se s některými odlišnostmi mezi spolužáky | škola a chování ve škole  riziková místa a situace | Čj – uplatňování základních komunikačních pravidel  Čj – naslouchání druhému  OSV (osobnostní rozvoj) – seberegulace a sebeorganizace |  |
| využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | * seznámí se s názvy dnů, pracovních dnů, svátků, s názvy měsíců, ročních období a jejich sledem (v týdnu, v roce) * osvojuje si části dne a činností v průběhu dne | orientace v čase  denní režim | M – orientace v čase |  |
| pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | * pozná památný chráněný strom * seznamuje se s historickými částmi obce (kostel) | naše obec |  |  |
| uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | * popíše svůj domov * uvede svou plnou adresu * ví, že není vhodné sdělovat informace cizím lidem | bydlení – domov  předměty denní potřeby | Čj – psaní adresy |  |
| pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | * pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | proměny přírody v ročních obdobích  rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi | Čj – tvoření krátkých mluvených projevů (změny v přírodě)  Vv – ztvárnění ročních období |  |
| roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | * seznámí se s některými druhy rostlin, stromů, keřů, živočichů | rostliny, stromy, keře  hospodářská zvířata | Vv – kresba rostlin, zvířat  Pv – práce s netradičním materiálem  Hv – písničky o přírodě  EMV – vztah člověka k prostředí |  |
| provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | * seznámí se s některými pokojovými rostlinami | péče o rostliny a živočichy v bytě | Pv – péče o pokojové rostliny |  |
| uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | * seznámí se s částmi lidského těla | zdraví  lidské tělo  zdravá výživa | Tv – tělovýchovné chvilky, správné držení těla, význam pohybu pro zdraví  Vv- kresba lidské postavy |  |
| Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | * rozlišuje některé druhy nemocí a úrazů s vlastních zkušeností | péče o zdraví  pravidla chování ze školního řádu |  |  |
| chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | * seznámí se s možným nebezpečím při pobytu venku, doma, při setkání s cizími lidmi * svěří se rodičům, učiteli s případy ohrožování, šikanování i s jakýmikoli pocity vlastního ohrožení | osobní bezpečí  přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku | Čj – dramatizace nebezpečných situací |  |
| uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu | * seznamuje se s BOZ při cestě do školy a zpět | cesta do školy |  |  |
| reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | * seznámí se s některou s mimořádných událostí (cvičný školní požární poplach) | osobní bezpečí při mimořádných událostech, živelné pohromy, požár, důležitá čísla tísňového volání  mimořádné události a rizika, ohrožení s nimi spojená-postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém | Tv – reakce |  |

**Vyučovací předmět:** Prvouka

**Ročník:** 2.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | * orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy * vyhledá cestu ze školy k určenému místu a pojmenuje možná nebezpečí | domov  škola | Vv – kreslení školy a svého bydliště  Tv – vycházka (bezpečná cesta do školy, škola a její okolí) |  |
| začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | * dokáže vyjmenovat významná místa v obci * pozoruje a registruje změny v nejbližším okolí | obec  místní krajina  orientace v místní krajině | Vv – tematická kresba  Čj – popis obce  Tv – vycházka (naše obec a její okolí) |  |
| rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | * seznámí se formou vycházky s přírodními a umělými prvky v okolí krajině (např. rybník, pole) * učí se chránit přírodu a životní prostředí * učí se třídit odpady | naše obec  krajina mého domova  výtvory lidské práce  životní prostředí | Vv – kreslení krajiny  Čj – zážitky z vycházky (vypravování) |  |
| rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi  projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | * rozlišuje příbuzenské vztahy * pojmenovává základní povinnosti a úkoly členů rodiny, role v rodině * podílí se na chodu domácnosti * pečuje o domácí zvířata, rostliny, vybavení bytu a majetek * učí se správným způsobům chování mezi členy rodiny | moje rodina  rodinná oslava  povinnosti členů rodiny | Čj – krátké vypravování o rodině, škole  Čj – komunikace v rodině  Pv – stolování, péče o pokojové rostliny  Vv – kresba postav (moje rodina) |  |
| odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | * poznává výsledky práce a pracovní činnosti * učí se odvádět co nejlepší práci * seznamuje se s různými druhy povolání a jejich pracovní náplní | práce dospělých  volný čas | Vv – kresba povolání  Čj – vypravování („Čím chci být“)  Čj – v obchodě |  |
| projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům | * popíše rozdíly mezi lidmi, spolužáky * seznamuje se se základními pravidly chování v prostorách školy a v třídním kolektivu a ve vztahu k dospělým | škola  chování ve škole | Čj – komunikace ve škole  OSV (osobnostní rozvoj) – sebepoznání a sebepojetí  VDO – občanská společnost a škola |  |
| využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | * orientuje se v čase podle hodin a podle kalendáře * rozumí pojmům teď, před chvílí, dříve, později, včera, zítra * pojmenuje roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, svátky, kalendářní rok a školní rok | orientace v čase | M – orientace v čase |  |
| pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | * pojmenuje některé kulturní a historické památky obce | naše obec |  |  |
| uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | * seznamuje se se zásadami bezpečného chování v bytě * orientuje se v členění domu a bytu * projevuje snahu ke zlepšení prostředí domova * seznamuje se se zásadami bezpečného chování při setkání s cizími lidmi | bydlení – domov  předměty denní potřeby | Čj – psaní adresy |  |
| pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | * pozoruje a popisuje proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | proměny přírody v ročních obdobích | Čj – tvoření krátkých mluvených projevů, proměny přírody v ročních obdobích  Vv – krajina v různých ročních obdobích |  |
| roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | * učí se poznávat rostliny, keře, stromy, živočichy v místní krajině * popisuje přírodní společenství voda, louka, pole, les, rybník * učí se chránit přírodu a životní prostředí * seznámí se s péčí o pokojové rostliny | rostliny, stromy, listnaté a jehličnaté, zvířata  život u lesa, na louce, u rybníka, na poli  pokojové rostliny | Hv – písničky o přírodě  Vv – kresba rostlin, zvířat  Pv – práce s netradičním materiálem  Pv – péče o pokojové rostliny |  |
| uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | * seznámí se se základními částmi lidského těla * uplatňuje základní návyky osobní hygieny | lidské tělo  péče o zdraví  zdravá výživa | Tv – tělovýchovné chvilky, správné držení těla a význam pohybu pro zdraví  Vv – kresba lidské postavy  OSV (osobnostní rozvoj) – psychohygiena |  |
| dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | * rozlišuje nemoc a úraz | péče o zdraví  první pomoc, pravidla chování ze školního řádu |  |  |
| chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě | * seznámí se s možným nebezpečím při pobytu venku, doma, při setkání s cizími lidmi * svěří se rodičům, učiteli s případy ohrožování, šikanování i s jakýmikoli pocity vlastního ohrožení | osobní bezpečí | Čj – dramatizace nebezpečných situací  OSV (sociální rozvoj) – poznávání lidí |  |
| uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu | * seznamuje se s pravidly BOZ při cestě do školy a ze školy * rozlišuje některé důležité dopravní značky v blízkosti školy | cestou do školy | Pv – dopravní značky |  |
| reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | * dodržuje pokyny dospělého při mimořádné situaci | osobní bezpečí při mimořádných událostech, důležitá čísla tísňového volání | Tv – reakce na povely |  |

**Vyučovací předmět:** Prvouka

**Ročník:** 3.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | * dopraví se bezpečně nejkratší cestou do školy z určeného místa * v jednoduchém plánu vyznačí místo svého bydliště, školy | místo, kde žijeme | M – diagramy, grafy, tabulky, práce s údaji, jízdní řady, ceník  Vv – kreslení linie, tvarů, barev a objektů |  |
| začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | * vytvoří jednoduché orientační náčrtky blízkého okolí * pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí | naše město, obec a náš kraj, orientace ve městě, v obci | Čj – popis |  |
| rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | * pomocí kompasu určuje světové strany, pracuje s mapou, plánem * orientuje se v neznámé krajině * pojmenuje vodní toky a plochy | typy krajin u nás, vodní toky a plochy, krajina podle nadmořské výšky, práce s mapou, působení lidí na krajinu a životní prostředí  krajina kolem nás, určování světových stran, práce s mapou | Vv – kreslení krajiny |  |
| rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi | * popíše významné události v rodině, zná a ctí rodinné tradice * orientuje se rámcově v profesi svých rodičů | významné události v rodině | Čj – popíše významnou událost v rodině  Pv – stolování, péče o nenáročné rostliny |  |
| odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | * má úctu k práci a k pracovním činnostem * zná odměnu za práci, odsoudí ničení výsledků práce * popíše práci svých rodičů | lidé a práce | Vv – kresba povolání  Čj – tvořivá práce s literárním textem |  |
| projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům | * přijímá lidi kolem sebe, kteří jsou nějakým způsobem odlišní, je tolerantní k jejich přednostem i nedostatkům | soužití lidí, mezilidské vztahy  osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům  právo a spravedlnost  základní lidská práva a práva dítěte | MKV – kulturní diference |  |
| využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | * rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | lidé a čas, poznávání života lidí v minulosti | M – orientace v čase  M – sledování jednotlivých závislostí a jejich vlastností |  |
| pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | * interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije * vycházka k historickým památkám obce | regionální památky  péče o památky  kultura a historie města, obce | Vv – kresba historických památek obce |  |
| uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | * porovnává minulost a současnost v rodině, kořeny rodiny, její soužití, zvyky a tradice (Velikonoce, Vánoce apod.) | současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života  průběh lidského života  státní svátky a významné dny | VV – naše Vánoce |  |
| pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | * pozoruje, popisuje a porovnává proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | charakteristika ročních období  reakce rostlin a živočichů na roční období | Čj – tvoření krátkých mluvených projevů |  |
| roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | * rozliší živou a neživou přírodu * popisuje podmínky života * popisuje a objasní stavbu těla rostlin a živočichů | za poznáním neživé přírody  život v přírodě | Vv – kresba rostlin, zvířat  Pv – práce s netradičním materiálem |  |
| provádí jednoduché pokusy skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | * provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek | věci kolem nás, základní vlastnosti předmětů, skupenství, tvar, pozorování a porovnávání |  |  |
| uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | * snaží se odmítat škodlivé pokrmy a látky, rozlišuje staré a čerstvé potraviny * popisuje stavbu lidského těla, orgány a jejich funkci, lidské smysly | člověk – pán tvorstva? | Vv –kresba lidské postavy |  |
| dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | * dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | péče o zdraví  první pomoc  pravidla chování ze školního řádu  pojmy nemoc, zdraví, nemocnice, lékárna |  |  |
| chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě | * orientuje se v telefonních číslech policie, zdravotníků, hasičů * odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná * zvládne požádat o pomoc pro sebe i pro jiné dítě | Osobní bezpečí, krizové situace-vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích |  |  |
| uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu | * dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu * orientuje v dopravních situacích v místě svého bydliště | osobní bezpečí na silnici  Znalost pravidel silničního provozu |  |  |
| reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | * adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádné situaci | osobní bezpečí při mimořádných událostech  co dělat při povodních, vichřici a bouřce  důležitá čísla tísňového volání |  |  |

Průřezová témata

V rámci předmětu prvouka jsou realizována tato průřezová témata:

* *Sebepoznání a sebepojetí* z okruhu Osobnostní rozvoj (OSV)
* *Seberegulace a sebeorganizace* z okruhu Osobnostní rozvoj (OSV)
* Psychohygiena z okruhu Osobnostní rozvoj (OSV)
* *Poznávání lidí* z okruhu Sociální rozvoj (OSV)
* *Občanská společnost a škola* (VDO)
* *Kulturní diference* (MKV)
* *Vztah člověka k prostředí* (EMV)

### 5. 7 Název předmětu: Přírodověda

**Charakteristika vyučovacího předmětu (pouze 1. stupeň)**

**Obsahové vymezení**

Vyučovací předmět přírodověda vychází z obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět RVP ZV. Obor je rozdělen do 2 tematických okruhů: *Rozmanitost přírody* a *Člověk a jeho zdraví*.

Časové vymezení

Vyučovací předmět přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

* 4. ročník – 2 hodiny týdně,
* 5. ročník – 2 hodiny týdně.

Organizační vymezení

Výuka bude probíhat ve 45 minutových vyučovacích hodinách nebo v blocích. Žáci mohou pracovat v učebně samostatně nebo ve skupinách. Výuka bude realizována také formou vycházek, pozorování nebo exkurzí.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

***Kompetence k učení***

* podněcujeme žáky k objevování a poznávání všeho nového a podporujeme je v jejich zájmu o okolní svět
* učíme děti orientovat se ve světě informací
* pomáháme jim třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
* motivujeme je pro celoživotní učení
* umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
* ve výuce zařazujeme metody podporující tvořivost žáků
* vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení, k aplikaci výsledků učení do praxe
* rozlišujeme základní a rozšiřující učivo

*Kompetence k řešení problémů*

* zařazujeme metody, při kterých žáci sami dochází k objevům, řešením a závěrům
* učíme žáky řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, vyhledávat informace vhodné k řešení zadaných problémů
* učíme žáky pracovat s odbornou literaturou a encyklopediemi a využívat různých informačních zdrojů
* při řešení problémů využíváme týmové spolupráce
* využíváme mezipředmětové vztahy k řešení problémů

*Kompetence komunikativní*

* učíme je pojmenovávat pozorované skutečnosti
* vedeme je k používání správné terminologie
* podporujeme je při prezentaci svých myšlenek a názorů
* učíme je vzájemnému naslouchání a vzájemné pomoci, učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj názor, ale také vyslechnout názor jiných a přemýšlet o něm

*Kompetence sociální a personální*

* zadáváme žákům takové úlohy, při kterých mohou pracovat společně
* učíme je pracovat v týmech, spolupracovat, střídat různé role ve skupině
* vedeme je k respektování názorů druhých a zapojení do diskuse
* učíme žáky objektivnímu sebehodnocení a hodnocení práce ostatních

*Kompetence občanské*

* vedeme žáky k utváření ohleduplného vztahu k ostatním lidem, přírodě i kulturním výtvorům
* motivujeme je k aktivní ochraně přírody (Den Země, sběr papíru a železa, třídění odpadu, přírodovědné vycházky ...)
* učíme je respektovat pravidla slušného chování
* umožňujeme žákům poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, vzájemně si pomáhat, respektovat druhé, komunikovat a řešit problémy bezkonfliktně, správně se chovat v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
* seznamujeme žáky se zdravým životním stylem (projekt Zdravé zuby, Školní mléko, stravovací návyky, protidrogová prevence, potřeba tělesného pohybu, plavecký výcvik)

*Kompetence pracovní*

* učíme je utvářet si správné pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
* podporujeme žáky při samostatném vytváření materiálů k projektům a probíranému učivu
* obklopujeme je esteticky podnětným a zdravým prostředím, na jehož tvorbě se žáci sami podílejí
* umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
* vedeme je ke správnému způsobu užití pomůcek, vybavení a techniky
* seznamujeme žáky s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví
* učíme je utvářet si správné pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti

**Vyučovací předmět:** Přírodověda

**Ročník:** 4.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnosti člověka | * objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody | živá a nežívá příroda, výrobky a přírodniny  ohleduplné chování k přírodě a ochrana  lidé přetváří přírodu | Pv – výrobky z přírodnin  Vv – malba na kámen |  |
| vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | * popisuje střídání ročních období a jeho vliv na život v přírodě | neživá příroda – Země, vesmír  roční období, střídání dne a noci  světové strany | Vv – vesmír |  |
| zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | * zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů a zdůvodňuje jejich vzájemné vztahy | rozmanitost přírody – byliny, dřeviny, houby  ekosystémy – přírodní společenstva | Hv – písně s přírodní tématikou  Vv – rostliny, živočichové  EMV – ekosystémy |  |
| porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | * zjišťuje na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, manipuluje s atlasy | dělení organismů, práce s atlasy  bezobratlí, obratlovci  rozmanitost podmínek života na Zemi | Čj – encyklopedie |  |
| zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | * zkoumá a posuzuje některé činnosti člověka v přírodě | neživé přírodniny – vzduch, voda, horniny a nerost, půda  člověk a jeho vliv na přírodu | Čj – sloh, vyprávění  EMV – základní podmínky života (voda) |  |
| založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | * založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | pokusy – postup práce  podmínky života na Zemi | M – převody jednotek  Pv – péče o rostliny  Čj – popis pracovního postupu |  |
| využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | * poznává lidské tělo a podporuje vlastní zdravý způsob života | člověk ovlivňuje své zdraví  zdravý životní styl  denní režim  správná výživa, výběr a způsob uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS),prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních. | Tv – význam pohybu pro zdraví  Čj, Hv – dechová, hlasová, artikulační cvičení, hlasová hygiena |  |
| rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | * rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | vývoj člověka – etapy vývoje |  |  |
| účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | * účelně plánuje svůj čas pro učení, odpočinek a zábavu | denní, pitný a pohybový režim  plánování , uspořádání času |  |  |
| uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | * dodržuje základní pravidla bezpečnosti a chování v silničním provozu | jak řešit situace hromadného ohrožení a krizové situace  důležitá čísla tísňového volání, hlavní zásady první pomoci | Tv – branná výchova  Čj – dramatizace modelových mimořádných situací |  |
| předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | * seznamuje se a určuje některé návykové látky, uvědomuje si jejich škodlivost pro zdraví | prevence – návykové látky (alkohol, kouření…)  člověk ovlivňuje své zdraví | Čj – dramatizace (umění odmítnout) |  |
| uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | * objasňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | zdravá výživa, otužování, sport | Tv – význam pohybu pro zdraví |  |
| Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | * rozpozná a ošetří drobná poranění | poskytnutí první pomoci  prevence úrazů  lidské tělo-stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka | Čj – popis postupu ošetření drobných |  |
| uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | * uplatňuje ohleduplné chování ke svým spolužákům a druhému pohlaví | základy slušného chování  mezilidské vztahy | Čj – dramatizace |  |
| Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost účinně se chránit | * rozpozná situace ohrožení, ví, jak správně zareagovat, zná důležitá telefonní čísla | Branný den  Ochrana člověka za mimořádných událostí. |  |  |

**Vyučovací předmět:** Přírodověda

**Ročník:** 5.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnosti člověka | * objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnosti člověka | vztahy mezi živou a neživou přírodou  ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody | Pv – výrobky z přírodnin |  |
| vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | * vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Vesmír  Země ve vesmíru  sluneční soustava, Měsíc  střídání dne a noci  střídání ročních období |  |  |
| zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | * zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | rozmanitost životních podmínek na Zemi (fauna a flora v jednotlivých podnebných pásmech, přizpůsobivost organismů) | Čj – literatura faktu, encyklopedie, atlasy, naučné knihy |  |
| porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | * pozoruje a porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | dělení organismů, práce s atlasy a klíči |  |  |
| zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | * vyjmenuje a zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | podmínky života na Zemi  člověk a příroda  člověk a technika  člověk a přírodní zdroje | Čj – vypravování, výpisek z naučného textu |  |
| založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | * založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | podmínky života na Zemi  země jako magnet  země ve vesmíru | Čj – popis pracovního postupu  Pv – péče o pokojové rostliny |  |
| využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | * využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | péče o zdraví, lidské tělo, orgány a jejich funkce  zdravá výživa | Tv – význam pohybu pro zdraví |  |
| rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | * rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | postavení člověka mezi organismy (původ a vývoj člověka, životní prostředí člověka)  partnerství, manželství, rodičovství,  základy sexuální výchovy- rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, estetická stránka vztahů, etická stránka sexuality |  |  |
| účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | * plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | denní režim, plánování, uspořádání času |  |  |
| uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví v modelových situacích simulujících mimořádné události | * uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví v modelových situacích simulujících mimořádné události | příprava na situace hromadného ohrožení a krizové situace |  |  |
| předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | * předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | zdravý životní styl  drogy – prevence, návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií |  |  |
| uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | * uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | zdravý životní styl | Tv – význam pohybu pro zdraví |  |
| ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | * ošetří drobné poranění a zajistí lékařskou pomoc | poskytnutí první pomoci, prevence úrazů | Tv – prevence úrazů, první pomoc |  |
| uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | * uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | lidské tělo  muž a žena  základy sexuální výchovy |  |  |

Průřezová témata:

V rámci předmětu přírodověda jsou realizována tato průřezová témata:

* *Ekosystémy* (EMV)
* *Základní podmínky života* (EMV)

### 5.8 Název předmětu: Vlastivěda

**Charakteristika vyučovacího předmětu (pouze pro 1. stupeň)**

**Obsahové vymezení**

Vyučovací předmět vlastivěda vychází z obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět RVP ZV. Obor je rozdělen na 3 tematických okruhů: *Místo, kde žijeme*, *Lidé kolem nás* a *Lidé  
 a čas*.

Časové vymezení

Vyučovací předmět vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

* 4. ročník – 2 hodiny týdně,
* 5. ročník – 2 hodiny týdně.

Organizační vymezení

Výuka bude probíhat ve 45 minutových vyučovacích hodinách nebo v blocích. Žáci mohou pracovat v učebně samostatně nebo ve skupinách. Výuka bude realizována také formou vycházek, pozorování nebo exkurzí.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

***Kompetence k učení***

* podněcujeme žáky k objevování a poznávání všeho nového a podporujeme je v jejich zájmu o okolní svět
* učíme děti orientovat se ve světě informací
* pomáháme jim třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
* motivujeme je pro celoživotní učení
* umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
* ve výuce zařazujeme metody podporující tvořivost žáků
* vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení, k aplikaci výsledků učení do praxe
* rozlišujeme základní a rozšiřující učivo

*Kompetence k řešení problémů*

* zařazujeme metody, při kterých žáci sami dochází k objevům, řešením a závěrům
* učíme žáky řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, vyhledávat informace vhodné k řešení zadaných problémů
* učíme žáky pracovat s odbornou literaturou a encyklopediemi a využívat různých informačních zdrojů
* při řešení problémů využíváme týmové spolupráce
* využíváme mezipředmětové vztahy k řešení problémů

*Kompetence komunikativní*

* podporujeme žáky v samostatném a sebevědomém vystupování a jednání
* vedeme je k bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
* učíme je pojmenovávat pozorované skutečnosti
* vedeme je k používání správné terminologie
* podporujeme je při prezentaci svých myšlenek a názorů
* učíme je vzájemnému naslouchání a vzájemné pomoci
* učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj názor, ale také vyslechnout názor jiných a přemýšlet o něm

*Kompetence sociální a personální*

* zadáváme žákům takové úlohy, při kterých mohou pracovat společně
* učíme je pracovat v týmech, spolupracovat, střídat různé role ve skupině
* vedeme je k respektování názorů druhých a zapojení do diskuse
* učíme žáky objektivnímu sebehodnocení a hodnocení práce ostatních

*Kompetence občanské*

* vedeme žáky k utváření ohleduplného vztahu k ostatním lidem, přírodě i kulturním výtvorům
* učíme je respektovat pravidla slušného chování
* umožňujeme žákům poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, vzájemně si pomáhat, respektovat druhé, komunikovat a řešit problémy bezkonfliktně, správně se chovat v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých

*Kompetence pracovní*

* učíme je utvářet si správné pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
* podporujeme žáky při samostatném vytváření materiálů k projektům a probíranému učivu
* obklopujeme je esteticky podnětným a zdravým prostředím, na jehož tvorbě se žáci sami podílejí

**Vyučovací předmět:** Vlastivěda

**Ročník:** 4.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vhledem ke krajině a státu | * určí a začlení místo svého bydliště vzhledem k evropským státům a začlení krajská města do jednotlivých krajů | poloha ČR, obyvatelé ČR, členění území, kraje, krajská města  práce s mapou ČR  rozmanitost krajiny | Tv – vycházky, základy turistiky  Čj – vlastní jména |  |
| určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu v přírodě | * pojmenuje a určí světové strany v obci (městě) i na mapě * seznamuje se se zásadami bezpečného pobytu v přírodě | orientace v krajině, kompas, buzola, určování světových stran, chování v přírodě | Vv – kresba graf. materiálem – mapa |  |
| rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | * rozlišuje různé druhy map, orientuje se na mapě, čte a vyhledává turistické značky | mapy, plány, měřítko, orientace na mapě  model Země – globus | M – vyhledává, sbírá a třídí data  Čj – čtení jako zdroj informací |  |
| vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | * zná pojem nadmořská výška, vyhledává ve své krajině významná historická a kulturní místa | povrch krajiny, nadmořská výška v ČR  okolní krajina (místní oblast, region)  člověk v přírodě (ekologie)  hospodářství v ČR | Čj – pověsti, regionální pověsti |  |
| zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | * vyjadřuje ostatním své zážitky a zkušenosti z vlastních cest po naší vlasti a jiných zemích | vyprávění dojmů ze školních výletu a dovolené s rodiči  naše vlast | Čj – vyprávění o cestování (školní výlet...)  MKV – multikulturalita |  |
| rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam, armáda ČR | * zná jméno prezidenta a premiéra ČR, seznamuje se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR | Česká republika – demokratický stát, státní symboly  ČR – součást EU | Hv – hymna ČR |  |
| vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | * osvojuje si základní vztahy mezi lidmi, vyvozuje a dodržuje základní pravidla pro soužití ve škole, v rodině | rodina – mezigenerační vztahy  soužití lidí, život a funkce rodiny | Čj – komunikační a slohová výchova, vyprávění o rodině  Čj – krátký vztah, omluvenka |  |
| rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu řešení | * poukazuje na různé vlastnosti lidí, porovnává je, sám rozhoduje a obhajuje své názory, dokáže se dohodnout na daném kompromisu a společně jej řešit | komunikace mezi lidmi, mezilidské vztahy  člověk – soužití a chování lidí |  |  |
| rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | * respektuje pravidla slušného chování, ujasňuje si základní lidská práva a povinnosti | základní práva a povinnosti – školní řád | Čj - spisovná a nespisovná výslovnost |  |
| rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | * popisuje možnosti soukromého vlastnictví, vysvětluje funkci peněz * návrh rodinného rozpočtu, * učí se nakupovat, platit a kontrolovat vrácené peníze * zjišťují cenu zboží a služeb | soukromé vlastnictví, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácností, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky | M – slovní úlohy, zaokrouhlování, odhady výsledků, použití peněz v běžných situacích |  |
| poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | * vyjadřuje svůj vztah k přírodě, uvádí klady a zápory a navrhuje možnosti ke zlepšení životního prostředí | chraňme přírodu  člověk a prostředí  chování v přírodě |  |  |
| pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | * pracuje s časovými údaji, seznamuje se s časovou osou | čas, časová osa, letopočet  současnost a minulost v našem životě  obrazy z českých dějin | M – číselná osa  Čj – vyprávění (vzpomínky z ranného dětství), typy uměleckých textů (pověsti) |  |
| využívá archivů, knihoven, sbírek umění, galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti ; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých a movitých kulturních památek | * vyhledává vhodné informace pro pochopení minulosti, využívá knihoven, sbírek | regionální památky  chráněná území  národní kulturní památky | Čj – knihovnická lekce; pověsti  Vv – kresba podle předlohy |  |
| rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | * rozeznává a vyhledává současné a minulé, seznamuje se s hlavními realitami minulosti a současnosti | obrazy z českých dějin | Vv – kresba architektury (např. kostel) |  |
| srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | * ujasňuje si na vybraných ukázkách způsob života a práci předků na našem území v minulosti | regionální památky  báje, mýty a pověsti  život člověka | Čj – typy uměleckých textů (pověsti) |  |
| objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | * vyhledává státní svátky v kalendáři, vysvětluje důvody významných dnů | obrazy z českých dějin  báje, mýty, pověsti | Čj – typy uměleckého textu |  |

**Vyučovací předmět:** Vlastivěda

**Ročník:** 5.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vhledem ke krajině a státu | * určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině, státu a Evropě | práce s mapou ČR a Evropy  orientace v místě a prostoru  kraj, v němž žijeme  státy Evropy  žijeme v Evropě | Čj – vlastní jména, komunikační a slohová výchova (vyhledávácí čtení), spisovná a nespisovná mluva (nářečí)  Čj – práce s mapou  Čj – čtení s porozuměním  VMEGS – Evropa a svět nás zajímá  VMEGS – objevujeme Evropu a svět  VMEGS – jsme Evropané |  |
| rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | * rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | orientace podle náčrtů, plánů a map, zeměpisné pojmy | M – vyhledává, sbírá a třídí data |  |
| vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | * vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | ČR – zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské podmínky  Evropa – státy a města, přírodní podmínky |  |  |
| zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | * zprostředkuje, vyjadřuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | předávání osobních zkušeností z cest  naše vlast  Evropa a svět | Čj – vypravování, zážitky z cest |  |
| rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | * seznamuje se s hlavními orgány státní moci a s některými jejich zástupci, symboly našeho státu a jejich význam | ČR – státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky  ČR – součást EU | VDO – formy participace občanů v politickém životě |  |
| vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | * vyjádří svými slovy na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | mezilidské vztahy, pravidla slušného chování  člověk ve společnosti  ohleduplnost, etické zásady, zvládaní vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům | Čj – komunikační a slohová výchova (vyprávění o rodině)  MKV – etnický původ  MKV – princip sociálního smíru a solidarity |  |
| rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky | * rozlišuje základní vlastnost mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky | pravidla dialogu, vlastnosti lidí, komunikace mezi lidmi, mezilidské vztahy (hodnoty, postoje, praktická etika) | Čj – rozhovor, přídavná jména (vlastnosti lidí, praktická etika), bajka (vlastnosti lidí) |  |
| rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | * rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | lidská práva a práva dítěte  pravidla slušného chování  právo a spravedlnost  protiprávní jednání, korupce  principy demokracie | Čj – spisovná a nespisovná výslovnost  VDO – občan, občanská společnost a stát  VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |
| rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích | * rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích | základní formy vlastnictví, peníze a jejich používání  hospodářství  právní ochrana občanů a majetku, včetně nároku na reklamaci | M – slovní úlohy, zaokrouhlování, početní operace s přirozenými čísly  Čj – způsoby písemného styku (složenka) |  |
| poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | * vyjadřuje svůj vztah k přírodě a poukazuje na změny a problémy v nejbližším společenském a přírodním prostředí, navrhuje možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | vztah člověka k životnímu prostředí, základní globální problémy  člověk a prostředí |  |  |
| pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | * pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | dějiny jako časový sled událostí, čas, časová osa, orientace na časové ose  obrázky z našich dějin | M – tabulky, grafy, diagramy,orientace v čase |  |
| využívá archivů, knihoven, sbírek umění, galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti ; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých a movitých kulturních památek | * využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | obrázky z našich dějin  regionální památky  chráněná území  národní kulturní památky | Čj – knihovnická lekce v místní a školní knihovně, práce s textem, typy uměleckých textů (pověsti)  Vv – kresba podle předlohy |  |
| rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | * rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | obrazy z našich dějin | Čj – literární druhy a žánry (balady) |  |
| srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | * srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | obrazy z našich dějin  báje, mýty, pověsti | Hv – Bedřich Smetana, Antonín Dvořák, státní hymna ČR  Čj – typy uměleckých textů (báje, mýty) |  |
| objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | * objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | obrazy z našich dějin  báje, mýty, pověsti | Čj – typy uměleckých textů (pověsti) |  |

Průřezová témata:

V rámci předmětu vlastivěda jsou realizována tato průřezová témata:

* *Občan, občanská společnost a stát* (VDO)
* *Formy participace občanů v politickém životě* (VDO)
* *Princip demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování* (VDO)
* *Evropa a svět nás zajímá* (VMEGS)
* *Objevujeme Evropu a svět* (VMEGS)
* *Jsme Evropané* (VMEGS)
* *Etnický původ* (MKV)
* *Multikulturalita* (MKV)
* *Princip sociálního smíru a solidarity* (MKV)

### 5.9 Název předmětu: Dějepis

**Charakteristika vyučovacího předmětu (pouze pro 2. stupeň)**

**Obsahové vymezení**

Vyučovací předmět dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost a přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj lidské společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy a empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

**Časové vymezení**

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět na 2. stupni. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

* 6. ročník – 2 hodiny týdně,
* 7. ročník – 2 hodiny týdně,
* 8. ročník – 2 hodiny týdně,
* 9. ročník – 2 hodiny týdně.

**Organizační vymezení**

Výuka probíhá v 45 minutových hodinách v kmenových učebnách, příležitostně   
i v učebně výpočetní techniky, popř. v jiných zařízeních mimo školu.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

***Kompetence k učení***

* využíváme co největšího množství dostupných zdrojů informací (učebnice, internet, časopisy, knihovna, exkurze, vycházky apod.)
* vedeme žáky k účasti na soutěžích a olympiádách
* uplatňujeme individuální přístup k žákům
* vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení, k aplikaci výsledků učení do praxe
* používáme co nejvíce prvky pozitivní motivace (povzbuzení, pochvala)
* učíme práci s chybou
* rozlišujeme základní a rozšiřující učivo

***Kompetence k řešení problémů***

* při řešení problémů učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů
* učíme žáky nebát se problémů
* při řešení problémů využíváme týmové spolupráce
* využíváme mezipředmětové vztahy k řešení problémů
* využíváme netradičních úloh a testů (KALIBRO, Scio...)

***Kompetence komunikativní***

* netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy žáků, zaměstnanců a rodičů; klademe důraz na jazykovou čistotu projevu
* vyžadujeme dodržování pravidel stanovených školním řádem
* učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj názor, ale také vyslechnout názor jiných a přemýšlet o něm
* umožňujeme žákům připravovat své relace do školního rozhlasu, účastnit se nejrůznějších soutěží a prezentovat své názory a postoje ve školním časopise a při komunikativních kruzích
* učíme žáky prezentovat výsledky své práce

***Kompetence sociální a personální***

* podporujeme vzájemnou pomoc žáků při učení
* učíme žáky pracovat v týmech, spolupracovat a střídat různé role ve skupině; práce každého žáka musí být přínosem pro celou skupinu
* vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel
* podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

***Kompetence občanské***

* netolerujeme nevhodné a nezdvořilé (vulgární) chování žáků, zaměstnanců a rodičů
* seznamujeme žáky se životem lidí s jiného kulturního prostředí (média, besedy)
* vedeme žáky k tomu, aby respektovali individuální, kulturní a náboženské rozdíly mezi lidmi
* na modelových situacích řešíme konkrétní problémy
* obklopujeme žáky esteticky podnětným a zdravým prostředím, na jehož tvorbě se žáci také podílejí

***Kompetence pracovní***

* společně s žáky vytváříme podnětné a tvořivé prostředí
* vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce
* vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci

**Vyučovací předmět:** Dějepis

**Ročník:** 6.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | * vysvětlí smysl historického zkoumání * pokusí se uvést příklad potřebnosti dějepisných znalostí a poznatků | úvod do učiva  význam zkoumání dějin |  |  |
| uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | * vyjmenuje a rozpozná zdroje informací o minulosti (historické prameny) * pojmenuje instituce, ve kterých se uchovávají historické prameny, a uvede regionální | historické prameny a jejich uchovávání |  |  |
| orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | * orientuje se na časové přímce, seznámí se a dokáže pracovat s historickým atlasem * rozliší pojmy rok, století, tisíciletí * chápe rozdíl mezi lety před naším letopočtem (před Kristem) a našeho letopočtu (po Kristu) * pojmenuje a časově zařadí hlavní historické epochy | časová přímka  století, letopočet, kalendář  historická období (pravěk, starověk, středověk, novověk) |  |  |
| charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | * charakterizuje vývojové stupně člověka, uvede hlavní přínos jednotlivých druhů * uvede příklad nalezišť pravěkého člověka u nás | člověk (jeho vznik a vývoj)  starší doba kamenná (období přisvojovacího hospodářství) |  |  |
| objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | * vysvětlí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství * objasní podmínky vzniku řemesel | mladší a pozdní doba kamenná (období výrobního hospodářství) |  |  |
| uvede příklady archeologických kultur na našem území | * vyjmenuje nejdůležitější archeologické kultury na území ČR | pravěk na území ČR |  |  |
| rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | * chápe souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem nejstarších starověkých států * ukáže na mapě nejstarší staroorientální státy, stručně popíše jejich vývoj, strukturu obyvatel (na příkladě jednoho státu) | nejstarší staroorientální státy – Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína |  |  |
| uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | * uvede nejdůležitější hmotné i písemné památky a objevy starověku | přínos nejstarších států starověku (písmo, literatura, stavitelství, vynálezy) |  |  |
| demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | * popíše nejdůležitější historické mezníky a osobnosti starověkého Řecka a Říma * ukáže na historické mapě rozsah antických říší * uvede příklady přínosu řecké a římské kultury pro civilizaci * stručně popíše situaci v období starověku na našem území | starověké Řecko – poloha, trójská válka, život a Athénách a Spartě, řecko-perské války, peloponéská válka, Makedonie  starověký Řím – poloha, počátky republiky, punské války, Spartakovo povstání, Caesar a konec republiky, císařství a jeho krize  antická kultura a vzdělanost  naše země ve starověku |  |  |
| porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | * seznámí se s různými způsoby vlády ve starověku * zná obsah pojmů jako demokracie, království, republika, císařství, diktatura, senát | starověké Řecko  starověký Řím |  |  |

**Vzdělávací oblast:** Člověk a společnost

**Vyučovací předmět:** Dějepis

**Ročník:** 7.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| popíše podstatnou změnu evropské civilizace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | * časově vymezí období středověku * popíše tzv. stěhování národů a jeho vliv na vznik raně středověkých států * uvědomí si význam přijetí křesťanství pro trvání nově vzniklých států | středověk  stěhování národů  franská říše |  |  |
| porovná základní rysy západoevropské, byzanstko-slovanské a islámské kulturní oblasti | * charakterizuje dvě monoteistická náboženství (křesťanství, islám) * vysvětlí vztah pojmů křesťanství, katolická a pravoslavná církev * uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z arabské říše | arabská a byzantská kultura  islám  křesťanství a rozkol v církvi  byzantská říše  arabská říše | MKV – lidské vztahy |  |
| objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | * popíše život Slovanů v době jejich příchodu do českých zemí * objasní vznik a význam Sámovy říše * objasní vznik, politický a kulturní význam Velkomoravské říše, vysvětlí příčiny jejího zániku * objasní počátky českého státu, vylíčí stěžejní události a proměny českého státu, vyjmenuje významné osobnosti z řad Přemyslovců a Lucemburků, objasní postavení českého státu v evropském kontextu | Slované u nás  Sámova říše  Velkomoravská říše  český stát  středověké státy střední, východní a západní Evropy |  |  |
| vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | * uvědomí si význam křesťanství a víry pro život ve středověku * na konkrétních událostech ilustruje, jakou moc požívala církev ve středověku a jaký byl její vztah ke světské moci * vysvětlí vztah křesťanství k jiným náboženstvím | křesťanství a církev ve středověku  křížové výpravy |  |  |
| ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | * popíše jednotlivé vrstvy středověké společnosti a jejich vzájemné vztahy * uvede znaky románského slohu, časově ho vymezí a vyjmenuje významné památky * uvede znaky gotického slohu, časově ho vymezí a vyjmenuje významné osobnosti a památky | středověká společnost  románská kultura  gotická kultura |  |  |
| vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | * objasní souvislost renesance a humanismu s antikou, uvede znaky renesance, časově ji vymezí a vyjmenuje významné památky, vyjmenuje významné osobnosti renesance a humanismu * popíše „nepořádky“ v katolické církvi a snahu reformátorů a její nápravu | renesance a humanismus  Jan Hus |  |  |
| vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | * popíše příčiny, průběh a výsledky husitského hnutí * vysvětlí dopady myšlenek husitství na české dějiny * vysvětlí pojem stavovská monarchie, popíše vnitřní spory mezi šlechtou a městy za vlády Jagellonců | husitská revoluce  český stát za Jiřího z Poděbrad  český stát za vlády Jagellonců |  |  |
| popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | * objasní příčiny a podmínky, jež vedly k zámořským objevům * s pomocí mapy ukáže hlavní směry objevných plaveb, vyjmenuje nejvýznamnější objevitele * uvede důsledky těchto plaveb | zámořské objevy |  |  |
| objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | * popíše okolnosti nástupu Habsburků na český trůn a jejich snahu o rekatolizaci * seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli a reakcí katolické církve na ni | Habsburkové na českém trůnu  reformace a protireformace |  |  |
| objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí jejich důsledky | * vysvětlí příčiny, významné události, osobnosti a důsledky třicetileté války * objasní, jak se třicetiletá válka dotkla českých zemí a jaké pro ně měla důsledky | třicetiletá válka  české stavovské povstání, třicetiletá válka a české země |  |  |

**Vzdělávací oblast:** Člověk a společnost

**Vyučovací předmět:** Dějepis

**Ročník:** 8.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus | * na příkladech významných událostí z dějin Francie, Anglie a Ruska objasní pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus | Francie, Anglie a Rusko v 16.  – 18. století |  |  |
| rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | * uvede znaky baroka, časově ho vymezí a vyjmenuje významné osobnosti a památky, uvědomí si vzájemnou propojenost baroka s katolickou církví * uvede znaky klasicismu, časově ho vymezí a vyjmenuje významné osobnosti a památky * uvede znaky romantismu, časově ho vymezí a vyjmenuje významné osobnosti a památky | baroko  klasicismus  romantismus |  |  |
| vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | * vysvětlí význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu a jeho vliv na evropské dějiny * objasní význam průmyslové revoluce pro rozvoj společnosti a rozvoj vědy a vzdělanosti * popíše vznik USA * uvede nejvýznamnější reformy Marie Terezie a Josefa II. a jejich význam pro české země a habsburskou monarchii | osvícenství, osvícenský absolutismus  průmyslová revoluce  vznik USA  vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II. |  |  |
| objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | * objasní příčiny, průběh a důsledky francouzské revoluce a její souvislost s napoleonskými válkami * uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur | francouzská revoluce  napoleonské války  Evropa po napoleonských válkách |  |  |
| porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | * popíše postavení českého národa v rámci habsburské monarchie * periodizuje a vysvětlí příčiny a výsledky českého národního obrození, uvede nejvýznamnější představitele * seznámí se s emancipačním úsilím jiných evropských národů, vyhledá mezi nimi případné paralely či rozdíly | české národní obrození  národní hnutí v Evropě |  |  |
| charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích | * porovná příčiny a výsledky revolucí v roce 1848 v různých částech Evropy a v českých zemích * chápe vznik nových politických stran, hnutí a směrů | revoluční rok 1848 |  |  |
| na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy | * na příkladech z dějin vysvětlí základní politické proudy 19. století | politické proudy 19. století |  |  |
| vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | * popíše pokrok, který přinesla technickovědecká revoluce, uvede příklady významných vynálezů a vynálezců * podá základní charakteristiku (politickou a ekonomickou) nejvýznamnějších států a oblasti Balkánu * vysvětlí, co se změnilo vznikem Rakouska-Uherska * popíše neúspěšný průběh snah o česko-německé vyrovnání, podá důkazy o vyspělosti české společnosti v oblasti kulturní a hospodářské v 2. polovině 19. století | technickovědecká revoluce  svět a Evropa na přelomu 19. a 20. století  rakousko-uherské vyrovnání  české země v 2. polovině 19. století |  |  |
| na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | * na příkladech vojenské techniky a taktiky popíše její zneužití v první světové válce, popíše příčiny, hlavní mezníky a důsledky války | první světová válka |  |  |
| zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | * objasní vznik ČSR v roce 1918 a vyjmenuje významné osobnosti podílející se na jejich vzniku | vznik ČSR |  |  |

**Vzdělávací oblast:** Člověk a společnost

**Vyučovací předmět:** Dějepis

**Ročník:** 9.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | * zná obsah pojmu demokracie * vyjmenuje a stručně charakterizuje významné demokratické státy 1. poloviny 20. století * na příkladech z historie ukáže zranitelnost demokratického zřízení | Evropa mezi světovými válkami |  |  |
| charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | * uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu * uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby * pochopí nebezpečí totalitních systémů pro lidskou společnost | Evropa mezi světovými válkami |  |  |
| na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | * na příkladech vojenské techniky a taktiky popíše její zneužití v druhé světové válce, popíše příčiny, hlavní mezníky a důsledky války | druhá světová válka |  |  |
| na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | * na základě znalostí lidských práv a svobod dokáže nepřípustnost a ohavnost rasismu a antisemitismu * seznámí se s jejich podobami za druhé světové války | holokaust  druhá světová válka |  |  |
| zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | * stručně popíše politické, hospodářské a kulturní dějiny Československa v letech 1918-1948 | Československo mezi světovými válkami  Protektorát Čechy a Morava, osvobození  Československo po druhé světové válce |  |  |
| vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | * na základě znalostí pojmů demokracie a totalita pochopí příčiny studené války * vyjmenuje a stručně charakterizuje demokratické a totalitní státy světa s důrazem na USA a SSSR * uvede příklady komunistické agrese vůči demokratickému světu * orientuje se v dějinách Československo v letech 1948-1989 | Evropa a svět po druhé světové válce  ČSR (a ČSSR) v letech 1948-1989 |  |  |
| vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | * pochopí význam vzniku NATO jako společenství demokratických zemí * na příkladech doloží smysl euroatlantické spolupráce | euroatlantická spolupráce |  |  |
| posoudí postavení rozvojových zemí | * seznámí se s problematikou zemí tzv. třetího světa | země třetího světa, rozpad koloniálního systému |  |  |
| prokáže základní orientaci v problémech současného světa | * popíše hlavní problémy současného globalizovaného světa | problémy současného světa |  |  |

**Průřezová témata**

Ve vyučovacím předmětu dějepis se realizuje toto průřezové téma:

*Lidské vztahy* (MKV). Bude realizováno v 7. ročníku v rozsahu cca 1 vyučovací hodiny. (Domácí příprava bude zaměřena na vyhledávání potřebných informací, cca 1 hodina na vytvoření tzv. polsteru.) Realizováno formou integrace tématu v rámci předmětu.

### 5.10 Název předmětu: Občanská výchova

**Charakteristika vyučovacího předmětu (pouze pro 2. stupeň)**

**Obsahové vymezení**

Vyučovací předmět občanská výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Občanská výchova je rozdělen na 5 tematických okruhů: *Člověk ve společnosti*, *Člověk jako jedinec*, *Stát a hospodářství*, *Stát a právo* a *Mezinárodní vztahy, globální svět*.

Cíle výuky občanské výchovy se zaměřují na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského chování, přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků.

**Časové vymezení**

Vyučovací předmět občanská výchova se vyučuje jako samostatný předmět na 2. stupni. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

* 6. ročník – 1 hodina týdně,
* 7. ročník – 1 hodina týdně,
* 8. ročník – 1 hodina týdně,
* 9. ročník – 1 hodina týdně.

**Organizační vymezení**

Výuka bude probíhat ve 45 minutových vyučovacích jednotkách, ve třídě, v počítačové učebně nebo v okolí školy, frontálně i skupinově.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

***Kompetence k učení***

* rozlišujeme základní a rozšiřující učivo
* vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení, k aplikaci výsledků učení do praxe
* vytváříme podnětné prostředí založené na vzájemné důvěře učitele a žáků
* využíváme co největšího množství dostupných zdrojů informací (učebnice, internet, časopisy, knihovna, exkurze, vycházky apod.)

***Kompetence k řešení problémů***

* vytváříme problémové situace, na nichž učíme žáky strategie řešení problémů
* při řešení problémů učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů
* využíváme netradičních úloh a testů (KALIBRO, Scio, CERMAT aj.)
* učíme žáky nebát se problémů
* při řešení problémů využíváme týmové spolupráce

***Kompetence komunikativní***

* netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy žáků, zaměstnanců a rodičů; klademe důraz na jazykovou čistotu projevu
* vyžadujeme dodržování pravidel stanovených školním řádem
* podporujeme přátelské vztahy žáků různého věku
* učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj názor, ale také vyslechnout názor jiných a přemýšlet o něm
* učíme žáky komunikovat v krizových situacích

***Kompetence sociální a personální***

* podporujeme vzájemnou pomoc žáků při učení
* učíme žáky pracovat v týmech, spolupracovat a střídat různé role ve skupině; práce každého žáka musí být přínosem pro celou skupinu
* vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel
* využíváme pomoci a zkušenosti odborníků (výchovných poradců, PPP, SPC, sociální komise, Policie ČR, koordinátora prevence)vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel

***Kompetence občanské***

* seznamujeme žáky s právy a povinnostmi dítěte, vedeme žáky k odpovědnosti za své jednání
* netolerujeme a snažíme se předcházet a odhalovat sociálně patologické projevy chování (agrese, šikana, drogy, sexuální obtěžování, kriminalita...) a projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
* vedeme žáky k tomu, aby respektovali individuální, kulturní a náboženské rozdíly mezi lidmi
* účastníme se dobročinných sbírek pro děti u nás i v zahraničí
* seznamujeme žáky se životem lidí z jiného kulturního prostředí (média, besedy)
* podporujeme ekologické myšlení (ochrana ŽP, Den Země, sběr papíru, třídění odpadů)

***Kompetence pracovní***

* společně s žáky vytváříme podnětné a tvořivé prostředí

**Vyučovací předmět:** Občanská výchova

**Ročník:** 6.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | * zná zajímavá a památná místa ČR, významné osobnosti * má představu o tom, co nás proslavilo * zná významné dny ČR | pověsti o počátcích národa  slavní předkové  co nás proslavilo  významné dny a svátky |  |  |
| objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | * respektuje odlišné názory, zájmy a myšlení lidí * chápe pojem národnostní menšina * zaujímá k menšinám tolerantní postoj | národnostní menšiny v ČR |  |  |
| posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | * vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte * objasní funkce rodiny * popíše způsoby náhradní rodinné péče * zná práva a povinnosti žáků * objasní roli místní samosprávy pro činnost obce * zná významné památky obce, významné osobnosti * vyhledává místní pověsti | rodina, její funkce, rodokmen  náhradní péče a její formy  moje obec v minulosti a přítomnosti  správní orgány obce, jejich funkce a jejich úkoly  památky obce, významní rodáci, místní pověsti | VDO – občanská společnost a škola |  |
| sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, a vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi | * dodržuje zásady hospodárnosti s penězi * vysvětlí hlavní zdroje příjmů a výdajů průměrné rodiny * sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti * dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenými penězi | hospodaření domácnosti  příjmy a výdaje domácnosti  rozpočet domácnosti |  |  |
| vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí občanům, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | * vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí občanům | banky a bankovnictví |  |  |
| objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | * zná právní předpoklady k uzavření manželství | manželství a rodičovství |  |  |

**Vyučovací předmět:** Občanská výchova

**Ročník:** 7.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | * vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají | státní symboly ČR |  |  |
| rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | * na příkladech vyloží pojem vlastenectví a odliší projevy vlasteneckých pocitů od projevů nacionalismu * vysvětlí pojem národa z hlediska své přináležitosti k českému národu a českému státu * objasní historické formy lidského společenství | stát a národ  vlastenectví  formy lidského společenství |  |  |
| zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje | * vysvětlí pojem vandalismus a vandalské chování * zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku a vysvětlí, jak lze proti němu aktivně vystupovat | vandalismus, jeho projevy a jeho nepřijatelnost |  |  |
| zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | * porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí atp.) * projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti * uvede přehled hlavních kulturních institucí v našem regionu * vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí * orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí | kultura a umění  umělecké slohy  kulturní instituce |  |  |
| objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | * respektuje odlišné názory, zájmy a myšlení lidí * chápe pojem národnostní menšina * zaujímá k menšinám tolerantní postoj | národnostní menšiny v ČR |  |  |
| posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | * objasní roli místní samosprávy pro činnost obce * seznámí spolužáky s konkrétními výsledky posledních obecních voleb | správní orgány obce, jejich funkce a jejich úkoly, obecní volby |  |  |
| rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsobu jejich ochrany, uvede jejich příklady | * rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví a majetku * uvádí příklady vlastnictví a majetku * objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví | vlastnictví a majetek  majetková nerovnost  duševní vlastnictví a jeho ochrana |  |  |
| rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | * uvádí nejčastější typy a formy států * porovná na příkladech jejich společné znaky | typy a formy států |  |  |
| rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | * objasní hlavní úkoly složek státní moci, jejich orgánů a institucí * uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | složky státní moci  instituce a orgány podílející se na správě obcí, krajů a státu |  |  |
| objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | * vyjmenuje výhody demokratického řízení státu v každodenním životě občanů * popíše tyto výhody na příkladech ze života své obce či svého města | demokratický způsob řízení státu | VDO – občan, občanská společnost a stát |  |
| vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | * vysvětlí smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech * seznámí spolužáky s konkrétními výsledky posledních voleb do obecního zastupitelstva | volby |  |  |
| objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | * uvádí příklady vzniku vlastnictví a získávání majetku | vzniku vlastnictví a získávání majetku  právní úprava |  |  |

**Vyučovací předmět:** Občanská výchova

**Ročník:** 8.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | * rozpozná netolerantní chování lidí * uplatňuje vhodné chování a komunikaci při řešení konfliktních situací mezi vrstevníky i dospělými * vysvětlí přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi * zná pojem sociální skupina * uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod | komunikace  sociální skupiny  řešení konfliktů a neshod | OSV (sociální rozvoj) – komunikace |  |
| objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | * respektuje odlišné názory, zájmy a myšlení lidí * je tolerantní k menšinám * zaujímá k menšinám tolerantní postoj * rozpozná netolerantní chování lidí | národnostní menšiny v ČR  vzájemná tolerance | OSV (sociální rozvoj) – mezilidské vztahy |  |
| rozpoznává netolerantní , rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | * rozpozná netolerantní , rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a vysvětlí, k jakým důsledkům mohou vést * uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty | netolerance, rasismus, xenofobie, extremismus  nesnášenlivost | MKV – princip sociálního smíru a solidarity |  |
| objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | * objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit jeho rozhodování * uvědomí si důležitost sebehodnocení a sebepoznání | sebehodnocení a sebepoznání  osobní vlastnosti, schopnosti a dovednosti |  |  |
| posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | * posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů | osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter |  |  |
| popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | * popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | životní cíle a plány, životní perspektiva  význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji |  |  |
| vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | * objasní smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů * stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR * seznámí spolužáky s konkrétními výsledky posledních parlamentních voleb či voleb do obecního zastupitelstva | volby, zastupitelská demokracie | VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |
| přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu | * respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí * uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva * posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva * rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu | lidská práva (základní lidská práva, práva dítěte, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, diskriminace)  základní práva spotřebitele  obrana státu |  |  |
| diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | * zná příčiny a důsledky korupčního jednání | korupční jednání |  |  |
| objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | * zná právní předpoklady k uzavření manželství | manželství |  |  |
| provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | * chápe důsledky jednoduchých právních úkonů * uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | právo v každodenním životě (člověk v právních vztazích, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající) |  |  |
| dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování | * seznamuje se s právními ustanoveními, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování | právní vědomí a povědomí |  |  |
| rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | * vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu * uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři) * orientuje se ve významných dokumentech, v nichž se publikují právní předpisy | právní řád ČR  význam a funkce právního řádu  orgány právní ochrany občanů  právní norma, publikování právních předpisů |  |  |
| rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | * rozliší protiprávní jednání a na příkladech posoudí podmínky trestní postižitelnosti občanů * uvede příklady postihů, které může použít stát v případě protiprávního jednání * uvede příklady trestných činů a přestupků | protiprávní jednání  trestní postižitelnosti  trestný čin a přestupek  postihy protiprávního jednání |  |  |

**Vyučovací předmět:** Občanská výchova

**Ročník:** 9.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | * posuzuje vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění a chování lidí * kriticky přistupuje k mediálním informacím * vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy | masmédia  vliv masmédií na utváření masové kultury  reklama a propaganda | MeV – fungování a vliv médií ve společnosti |  |
| zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | * zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | vzájemná solidarita mezi lidmi  pomoc lidem v nouzi  obrana státu | OSV (morální rozvoj) – hodnoty, postoje, praktická etika |  |
| objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | * uvědomí si význam životního názoru, vliv víry a náboženství v životě člověka * seznámí se s významnými světovými náboženstvími, církvemi a náboženskými hnutími * pochopí význam náboženské tolerance, náboženské svobody | víra, náboženství, náboženské sekty  svoboda a tolerance  závislost a samostatnost |  |  |
| posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | * uvědomí si význam vůle * dokáže posilovat své volní jednání * získá základní představu o projevech chování | projevy chování  chování, jednání, prožívání  city, emoce, afekty |  |  |
| rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | * pochopí, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné * rozpozná stresovou situaci a navrhne způsob (způsoby) jejího zvládnutí | stresové situace a způsoby jejich řešení |  |  |
| rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | * rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje * uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | příjmy a výdaje státu  daně  sociální politika státu, sociální dávky |  |  |
| uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | * uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky * uvede a porovná způsoby krytí deficitu | nakládání s volnými prostředky  způsoby krytí deficitu |  |  |
| rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti | * rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb * uvede příklady jejich součinnosti * vyjmenuje základní formy podnikání | národní hospodářství  ekonomické sektory a odvětví  formy podnikání |  |  |
| na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | * objasní principy tržního hospodářství a podstatu fungování trhu – nabídka, poptávka, zisk * objasní tvorbu ceny zboží * popíše vliv inflace na hodnotu peněz | trh a tržní hospodářství  tvorba ceny zboží  inflace |  |  |
| na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení | * vysvětlí funkci peněz a uvede příklady různých forem placení * uvede příklady použití debetní a kreditní karty (včetně jejich omezení) | peníze a jejich funkce  hotovostní a bezhotovostní platba  kreditní a debetní karta |  |  |
| vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | * vysvětlí význam úroku placeného a přijatého * uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | úročení  pojištění |  |  |
| rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | * vysvětlí podstatu ústavy ČR jako základu demokracie * popíše strukturu ústavy ČR | ústava ČR |  |  |
| vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | * stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR * seznámí spolužáky s konkrétními výsledky posledních parlamentních voleb či voleb do obecního zastupitelstva | volby  zastupitelská demokracie | VDO – formy participace občanů v politickém životě |  |
| objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | * orientuje se v základních vztazích vyplývajících z pracovního poměru * sestaví návrh textu pracovní smlouvy | pracovní právo, zákoník práce, pracovní smlouva |  |  |
| popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | * popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů * uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování * popíše průběh a vývoj integračních procesů v Evropě | integrační procesy v Evropě  EU a ČR | VMEGS – jsme Evropané |  |
| uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti na zahraničních misích | * uvede příklady činnosti významných mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah * posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy | mezinárodní organizace  zahraniční mise |  |  |
| uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory | * uvede příklady některých projevů globalizace * porovná klady a zápory globalizace | globalizace |  |  |
| uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | * uvede příklady některých globálních problémů současnosti a jejich možných důsledků pro život lidstva * vyjádří na ně svůj osobní názor | globální problémy současnosti |  |  |
| objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobu řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu | * objasní souvislosti globálních a lokálních problémů * uvede příklady možných projevů a způsobu řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu | globální a lokální problémy |  |  |
| uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | * uvede příklady mezinárodního terorismu * zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání * objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | mezinárodní terorismu a způsoby jeho potírání  role ozbrojených sil ČR |  |  |

**Průřezová témata**

Ve vyučovacím předmětu občanská výchova se realizují tato průřezová témata:

* *Mezilidské vztahy* z okruhu Sociální rozvoj (OSV)
* *Komunikace* z okruhu Sociální rozvoj (OSV)
* *Hodnoty, postoje, praktická etika* z okruhu Morální rozvoj (OSV)
* *Občanská společnost a škola* (VDO)
* *Občan, občanská společnost a stát* (VDO)
* *Formy participace občanů v politickém životě* (VDO)
* *Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování* (VDO)
* *Jsme Evropané* (VMEGS)
* *Princip sociálního smíru a solidarity* (MKV)
* *Fungování a vliv médií ve společnosti* (MeV)

### 5.11 Název předmětu: Fyzika

**Charakteristika vyučovacího předmětu (pouze pro 2. stupeň)**

**Obsahové vymezení**

Vyučovací předmět fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Fyzika je rozdělen na 7 tematických okruhů: *Látky a tělesa*, *Pohyb těles. Síly*, *Mechanické vlastnosti tekutin*, *Energie*, *Zvukové děje*, *Elektromagnetické a světelné děje* a *Vesmír*.

**Časové vymezení:**

Vyučovací předmět fyzika se vyučuje jako samostatný předmět na 2. stupni. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

* 6. ročník – 1 hodina týdně,
* 7. ročník – 1 hodina týdně,
* 8. ročník – 1 hodina týdně,
* 9. ročník – 2 hodiny týdně.

**Organizační vymezení:**

Výuka bude probíhat ve 45 minutových vyučovacích jednotkách, ve třídě, v odborné učebně nebo v okolí školy, frontálně i skupinově.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

***Kompetence k učení***

* rozlišujeme základní a rozšiřující učivo
* vytváříme podnětné prostředí založené na vzájemné důvěře učitele a žáků
* využíváme co největšího množství dostupných zdrojů informací (učebnice, internet, časopisy, knihovna, exkurze, vycházky apod.)
* používáme co nejvíce prvky pozitivní motivace (povzbuzení, pochvala)
* učíme práci s chybou
* uplatňujeme individuální přístup k žákům
* ve výuce zařazujeme metody podporující tvořivost žáků (prezentace projektů)
* vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení, k aplikace výsledků učení do praxe

***Kompetence k řešení problémů***

* učíme žáky nebát se problémů
* při řešení problémů učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů
* při řešení problémů využíváme týmové spolupráce
* využíváme netradičních úloh a testů (KALIBRO, Scio aj.)
* zapojujeme žáky do organizace mimovyučovacích aktivit

***Kompetence komunikativní***

* netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy žáků, zaměstnanců a rodičů; klademe důraz na jazykovou čistotu projevu
* vyžadujeme dodržování pravidel stanovených školním řádem
* pomáháme nově příchozím dětem v zapojení do kolektivu
* učíme žáky prezentovat výsledky své práce

***Kompetence sociální a personální***

* podporujeme vzájemnou pomoc žáků při učení
* učíme žáky pracovat v týmech
* vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel
* podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

***Kompetence občanské***

* netolerujeme a snažíme se předcházet a odhalovat sociálně patologické projevy chování a projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
* netolerujeme nevhodné a nezdvořilé (vulgární) chování žáků
* upevňujeme u žáků pozitivní formy chování
* podporujeme ekologické myšlení (ochrana ŽP, Den Země, sběr papíru, třídění odpadů)
* seznamujeme žáky se základy první pomoci, s prevencí a řešením krizových situací.

***Kompetence pracovní***

* seznamujeme žáky se základními pracovními návyky
* vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce
* vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci
* různými formami seznamujeme žáky s jednotlivými profesemi (besedy se zástupci škol, návštěva úřadu práce, exkurze aj.)

**Vyučovací předmět:** Fyzika

**Ročník:** 6.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | * ovládá značky a jednotky základních veličin * vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku * změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách * změří hmotnost pevných a kapalných těles na vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce * změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek * změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot * změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin | fyzikální veličiny  délka  hmotnost  objem  teplota  čas | M (6.) – převody jednotek |  |
| uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | * rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles * má představu o tom, z čeho se skládá atom * zná pojem atom, molekula, iont * popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší | látka a těleso  částicové složení látek  rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné. |  |  |
| předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | * předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší | teplotní roztažnost těles |  |  |
| využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | * z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah ρ = m / V, pracuje s tabulkami | hustota |  |  |
| změří velikost působící síly | * rozpozná, zda na dané těleso působí síla, a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly * změří sílu siloměrem | Síla působící na těleso |  |  |
| určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | * rozezná jednotlivé druhy sil * užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu * navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly * určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů * určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese | síla, třecí síla  skládání sil, výslednice sil  těžiště tělesa, magnety a magnetismus, magnetická síla, magnetické pole |  |  |
| využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | * užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa F = m.g při řešení jednoduchých úloh * využívá Newtonovy zákony k vysvětlen nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil | gravitační síla, gravitační pole  Newtonovy pohybové zákony |  |  |
| aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů | * užívá s porozuměním vztah M = F.a při řešení jednoduchých úloh * využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací | otáčivé účinky síly  páka, pevná kladka |  |  |
| objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | * popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) | vesmír  Sluneční soustava |  |  |
| odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | * odliší planetu a hvězdu * popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety) * objasní střídání dne a noci, ročních období a střídání jednotlivých měsíčních fází | vesmír  Sluneční soustava | Z (6.) – postavení Země ve vesmíru |  |

**Vyučovací předmět:** Fyzika

**Ročník:** 7.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | * rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu | pohyb a klid tělesa, jejich relativnost |  |  |
| využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | * změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas * určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas * používá s porozuměním vztah v = s / t pro rychlost rovnoměrného pohybu při řešení úloh * znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak | dráha a čas  okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu |  |  |
| využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | * v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly * užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí * užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení * vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah p = h . ρ . g k řešení problémů a úloh * vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě | tlaková síla  tlak  Pascalův zákon  hydrostatický tlak, atmosférický tlak  tlak plynu v uzavřené nádobě |  |  |
| předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | * objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci * porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině | vztlaková síla působící na tělesa v kapalině  plování, vznášení se a potápění těles v kapalině |  |  |
| využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | * rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla * rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží * využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu * vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí * využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle * pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi * najde pokusně ohnisko dutého zrcadla | světlo, zdroj světla  přímočaré šíření světla  rychlost světla  odraz světelného paprsku  zrcadla |  |  |
| rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | * rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice * rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost * dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě * porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi * pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě | lom světla na optické rozhraní  optické čočky  rozklad světla |  |  |

**Vyučovací předmět:** Fyzika

**Ročník:** 8.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa | * rozumí pojmu mechanická práce, dokáže určit, kdy těleso koná práci, s porozuměním používá vztah W = F . s  při řešení problémů a úloh | mechanická práce |  |  |
| využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | * rozumí pojmu výkon, s porozuměním používá vztah P = W / t při řešení problémů a úloh | výkon |  |  |
| využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | * dokáže na jednoduchých příkladech vysvětlit přeměny forem mechanické energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlosti a hmotnosti * vysvětlí princip štěpné řetězové reakce * popíše, na jakém principu pracuje jaderný reaktor * porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně * dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního záření na lidský organismus | mechanická energie (polohová a pohybová)  štěpení jader atomů  řetězová reakce  jak pracuje atomový reaktor  využití jaderné energie |  |  |
| určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | * vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty * zná základní způsoby tepelné výměny (vedením, prouděním, zářením) * dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa * rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a je schopen uvést praktické příklady (tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění) * určí skupenské teplo tání u některých látek * dokáže zjistit, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje | vnitřní energie  tepelná výměna  teplo přijaté a odevzdané tělesem  přeměny skupenství – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění  hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny  meteorologie |  |  |
| zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | * dokáže popsat stavbu tepelných motorů s ohledem na jejich účinnost a vliv na životní prostředí * porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně * dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus | obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie  tepelné motory  štěpení atomového jádra  řetězová reakce  jaderný reaktor |  |  |

**Vyučovací předmět:** Fyzika

**Ročník:** 9.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | * na základě znalostí stavby atomu vysvětlí vznik elektrické síly v tělese a elektrického pole * pokusně ověří existenci elektrického napětí mezi rozdílně nabitými tělesy a změří jeho velikost vhodným měřidlem * sestaví jednoduchý elektrický obvod a demonstruje podmínky toku elektrického proudu | elektrická síla, elektrické pole, elektrický náboj  elektrické napětí  elektrický proud | Ch (8.) – atom, molekula |  |
| rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | * umí změřit velikost elektrického proudu a elektrického napětí * rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu | elektrický proud  elektromagnetická indukce |  |  |
| rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | * demonstruje a vysvětlí princip vodivosti a nevodivosti látek * pochopí princip vedení proudu v polovodičích (polovodič typu P a N) | vodivost pevných látek, kapalin a plynů  vodivost polovodičů |  |  |
| využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | * používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy * správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu * umí určit výsledné elektrické napětí, proud a odpor * chápe základní zákonitosti ovlivňující odpor vodiče | Ohmův zákon  různá elektrická zapojení (za sebou, vedle sebe)  elektrický odpor vodiče (na čem závisí odpor vodiče) |  |  |
| využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | * vysvětlí souvislost mezi magnetismem a elektrickým polem * ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce * objasní vznik střídavého proudu * vysvětlí a navrhne konstrukci jednoduchého elektromotoru na stejnosměrný proud * popíše funkci transformátoru a jeho funkci při přenosu elektrické energie * popíše některé nepříznivé vlivy výroby elektrické energie na životní prostředí | elektrická a magnetická síla (elektromagnet)  elektromagnetická indukce  vznik a zdroje střídavého napětí  elektromotor na stejnosměrný proud  transformátor  výroba a přenos elektrické energie |  |  |
| zapojí správně polovodičovou diodu | * zapojí polovodičovou diodu a vysvětlí její význam v elektrickém obvodu * dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem a přetížením | bezpečnost při práci s elektrickými zařízeními  zkrat, pojistka, ochrana elektrických obvodů. | Př (8.) – první pomoc při zasažení elektrickým proudem |  |
| využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | * umí využít v praxi k řešení úloh vztah P = U . I | příkon a práce elektrického proudu |  |  |
| rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | * určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, ví, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí * využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří * chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit princip ozvěny | akustika  vznik a šíření zvuku, zdroje a druhy zvuků  šíření zvuku v různých prostředích  odraz zvuku, pohlcování zvuku |  |  |
| posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | * zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet * vysvětlí vznik lidského hlasu * zná princip rezonance a vysvětlí tento jev na známých typech hudebních nástrojů * rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí * určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka | tón a jeho výška, barva tónu  kmitočet tónu  hlas, hudba  přenos hudby a zvuku pomocí elektroniky  hlasitost zvuku, hluk a ochrana před ním | Př (8.) – ústrojí hlasové – dýchací ústrojí  Hv – tóny, stupnice, akordy |  |

**Průřezová témata**

Ve výuce předmětu fyzika nejsou realizována žádná průřezová témata.

### 5.12 Název předmětu: Chemie

**Charakteristika vyučovacího předmětu (pouze pro 2. stupeň)**

**Obsahové vymezení**

Vyučovací předmět chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a směřuje   
k podchycení a rozvíjení zájmu o obor. Vede k poznávání základních chemických pojmů   
a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů. Pokouší se řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů. Důraz je kladen na získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

**Časové vymezení**

Vyučovací předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět na 2. stupni. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

* 8. ročník – 2 hodiny týdně,
* 9. ročník – 2 hodiny týdně.

**Organizační vymezení**

Výuka probíhá v 45 minutových hodinách v poloodborné učebně, příležitostně i v učebně výpočetní techniky. Podle charakteru učiva a cílů vzdělávání se užívá frontální výuka spojovaná s praktickými cvičeními, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů, práce ve skupinách a demonstrační pokusy. Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

***Kompetence k učení***

* využíváme co největšího množství dostupných zdrojů informací (učebnice, internet, časopisy, knihovna, exkurze, vycházky apod.)
* vedeme žáky k účasti na soutěžích a olympiádách
* uplatňujeme individuální přístup k žákům
* ve výuce zařazujeme metody podporující tvořivost žáků (prezentace projektů)
* vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení, k aplikaci výsledků učení do praxe
* používáme co nejvíce prvky pozitivní motivace (povzbuzení, pochvala)
* učíme práci s chybou
* rozlišujeme základní a rozšiřující učivo

***Kompetence k řešení problémů***

* vytváříme problémové situace, na nichž učíme žáky strategie řešení problémů
* podporujeme různá řešení problémů (včetně obhajoby)
* při řešení problémů učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů
* učíme žáky nebát se problémů
* při řešení problémů využíváme týmové spolupráce
* využíváme mezipředmětové vztahy k řešení problémů
* využíváme netradičních úloh a testů (KALIBRO, Scio...)

***Kompetence komunikativní***

* vyžadujeme dodržování pravidel stanovených školním řádem
* učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj názor, ale také vyslechnout názor jiných a přemýšlet o něm
* učíme žáky komunikovat v krizových situacích
* učíme žáky prezentovat výsledky své práce

***Kompetence sociální a personální***

* podporujeme vzájemnou pomoc žáků při učení
* učíme žáky pracovat v týmech, spolupracovat a střídat různé role ve skupině; práce každého žáka musí být přínosem pro celou skupinu
* vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel
* podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

***Kompetence občanské***

* netolerujeme nevhodné a nezdvořilé (vulgární) chování žáků, zaměstnanců a rodičů
* upevňujeme u žáků pozitivní formy chování
* na modelových situacích řešíme konkrétní problémy
* podporujeme ekologické myšlení (ochrana ŽP, Den Země, sběr papíru, třídění odpadů, přírodovědné vycházky)
* seznamujeme žáky se základy první pomoci, s prevencí a řešení krizových situací

***Kompetence pracovní***

* seznamujeme žáky se základními pracovními návyky a materiály
* vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce, učíme žáky bezpečně a hospodárně používat materiály, nástroje a vybavení
* vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci

**Vzdělávací oblast:** Člověk a příroda

**Vyučovací předmět:** Chemie

**Ročník:** 8.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| určí společné a rozdílné vlastnosti látek | * určí společné a rozdílné vlastnosti látek * pozná skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace) | látky a jejich vlastnosti (hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost)  chemické děje  pozorování a pokus v chemii |  |  |
| pracuje bezpečně s vybranými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | * zná zásady bezpečné práce ve školní pracovně (laboratoři) * dovede poskytnout první pomoc * posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech  zásady první pomoci při kontaktu se základními chemickými látkami  H-věty a P-věty  varovné značky a jejich význam |  |  |
| rozlišuje směsi a chemické látky | * rozlišuje směsi a chemické látky * umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí | směsi a chemické látky  směsi různorodé a stejnorodé  druhy směsí |  |  |
| navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | * zná princip, postup a užití v praxi některých základních metod oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace) * zvolí vhodný postup k oddělování složek směsí * umí provést filtraci ve školních podmínkách | oddělování složek směsí |  |  |
| rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | * rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití * pojmenuje hlavní znečišťovatele pitné vody | voda a její druhy  výroba pitné vody  čistota vody  znečišťování pitné vody |  |  |
| uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | * zná procentový obsah hlavních složek vzduchu * vysvětlí význam vzduchu jako průmyslové suroviny * pojmenuje hlavní znečišťovatele vzduchu * vysvětlí vznik a význam inverze a smogu | vzduch a jeho složení  čistota ovzduší, inverze, smog  ozonová vrstva |  |  |
| používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | * používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech * pomocí PSP nakreslí strukturu atomu | atom a molekula  jádro a obal atomu  protony, neutrony, elektrony  valenční vrstva a valenční elektrony  protonové a nukleonové číslo  struktura atomu (pomocí PSP) |  |  |
| rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy používá ve správných souvislostech | * rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny * zná české názvy a značky vybraných prvků | chemické prvky a chemické sloučeniny  české názvy a značky vybraných prvků  chemická vazba, elektronegativita  kationty a anionty |  |  |
| orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | * orientuje se v PSP * pomocí PSP rozpozná kovy, polokovy a nekovy * rozpozná vybrané kovy a nekovy | periodická soustava prvků (PSP), skupiny a periody v PSP  vybrané kovy a nekovy |  |  |
| rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | * rozliší reaktanty a produkty chemických reakcí | chemické reakce, reaktanty a produkty |  |  |
| přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu | * dokáže přečíst chemické rovnice * dokáže zapsat jednoduché rovnice * dokáže vyčíslit jednoduchou rovnici | chemické rovnice a jejich vyčíslení  zákon zachování hmotnosti |  |  |
| porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | * pracuje s oxidačním číslem prvku a umí ho najít v PSP * porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | oxidační číslo  halogenidy – názvosloví, vlastnosti a použití významných halogenidů  oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití významných oxidů  kyseliny – názvosloví, vlastnosti a použití významných kyselin  hydroxidy – názvosloví, vlastnosti a použití významných hydroxidů  soli – vlastnosti a použití významných solí |  |  |
| orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | * orientuje se na stupnici pH * zná rozmezí pH kyselin a zásad * zná pojem pH indikátor * zná barevné přechody lakmusu, fenolftaleinu a univerzálního indikátoru * vysvětlí podstatu neutralizace * pracuje s jednoduchými rovnicemi neutralizace * uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | kyselost a zásaditost vodných roztoků  pH  indikátory (univerzální, lakmus, fenolftalein)  neutralizace |  |  |
| vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet | * vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet | kyselé deště |  |  |
| rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | * zná pojem uhlovodík a čtyřvaznost uhlíku * rozliší řetězec otevřený a zavřený * umí vyjmenovat homologickou řadu uhlovodíků C1 - C10 * zná pojmy alkan, alken, alkyn, aren * umí napsat molekulové a strukturní vzorce uhlovodíků C1 - C10 * umí sestavit model uhlovodíků C1 - C10 pomocí stavebnice a počítačového programu * umí zařadit uhlovodíky do skupin podle vazeb * seznámí se se zásadami názvosloví jednoduchých uhlovodíků * zná vzorec, význam, užití methanu, ethanu, propanu, butanu, ethenu (ethylenu), ethynu (acetylenu) a benzenu | uhlovodíky  zdroje uhlovodíků  alkany  alkeny  alkyny  areny  názvosloví uhlovodíků |  |  |
| zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | * zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | ropa  uhlí  zemní plyn  průmyslově vyráběná paliva |  |  |
| rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | * zná pojmy charakteristická skupina a uhlovodíkový zbytek * rozliší základní skupiny derivátů uhlovodíků (halogenderiváty, alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery) * uvede vlastnosti a použití vybraných derivátů * umí zařadit derivát podle charakteristické skupiny do příslušné skupiny derivátů | deriváty uhlovodíků  halogenderiváty  alkoholy  fenoly  aldehydy, ketony  karboxylové kyseliny, estery |  |  |

**Vzdělávací oblast:** Člověk a příroda

**Vyučovací předmět:** Chemie

**Ročník:** 9.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| objasní nejefektivnější jednání v modelových situacích havárie s únikem nebezpečných látek | * objasní nejefektivnější jednání v modelových situacích havárie s únikem nebezpečných látek * zná důležitá telefonní čísla (150, 155, 158) | havárie chemických provozů  úniky nebezpečných látek  chování při nebezpečných situacích |  |  |
| vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | * vypočítá složení roztoků pomocí hmotnostního zlomku a látkové koncentrace * připraví prakticky roztok daného složení | hmotnostní zlomek a složení roztoku  koncentrace roztoku  příprava roztoků  nasycený a nenasycený roztok |  |  |
| přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu | * přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu * pracuje s pojmy látkové množství a molární hmotnost | výpočty z chemických rovnic  vyčíslování chemických rovnic  zákon zachování hmotnosti  látkové množství, molární hmotnost |  |  |
| orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování především bílkovin, tuků, sacharidů | * orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy * zná rozdělení sacharidů * popíše výskyt a význam glukózy, fruktózy, sacharózy, škrobu a celulózy * rozliší tuky podle původu, zná příklady z praxe * rozliší tuky a oleje, zná příklady z praxe * zná princip a význam ztužování tuků * zná princip trávení bílkovin a princip jejich vzniku v organismu * zná význam DNA, RNA * zná význam základních vitamínů | fotosyntéza  sacharidy  tuky  bílkoviny  vitamíny |  |  |
| určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu | * určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu | fotosyntéza |  |  |
| uvede příklady zdrojů tuků, sacharidů a vitamínů | * uvede příklady zdrojů tuků, sacharidů a vitamínů | zdroje bílkovin, sacharidů a vitamínů |  |  |
| rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | * zná pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce * umí určit oxidační číslo prvku ve sloučenině * pozná redoxní reakci * zná princip koroze a způsob ochrany kovů před korozí * umí vysvětlit děje na elektrodách při elektrolýze NaCl * zná princip galvanického článku * zná příklady užití elektrolýzy v praxi * zná příklady užití galvanického článku v praxi * umí vysvětlit rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí | redoxní reakce  koroze  výroba elektrického proudu chemickou cestou  exotermické a endotermické reakce |  |  |
| aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečného průběhu | * aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečného průběhu | faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, koncentrace, katalýza |  |  |
| zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | * zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi * zná významné chemické závody v ČR * zná pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti | chemický průmysl v ČR  recyklace surovin  trvale udržitelný rozvoj |  |  |
| aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | * zná způsoby hašení požáru, typy a užití hasicích přístrojů * umí poskytnout první pomoc při popáleninách | hořlaviny, třídy nebezpečnosti  hašení požárů  typy hasicích přístrojů |  |  |
| orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | * orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace  průmyslová hnojiva  tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika  detergenty  pesticidy, insekticidy  léčivy a návykové látky |  |  |

**Průřezová témata**

Ve výuce předmětu chemie nejsou zařazena žádná průřezová témata.

### 5.13 Název předmětu: Přírodopis

**Charakteristika vyučovacího předmětu (pouze pro 2. stupeň)**

**Obsahové vymezení**

Vyučovací předmět přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečností, podstatné souvislosti mezi stavem přírody   
a lidskou činností, především však závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav přírodního prostředí a lidské zdraví. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům.

Vzdělávání umožňuje žákům poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Přitom se zároveň žáci učí logickému uvažování   
a kritickému myšlení. Při poznávání stavby živých organismu a jejich tělesných funkcí jsou hledány odpovědi na otázky (Proč?, Jak?, Co se stane, když...?)

Významnou součástí vyučování v přírodopise je aplikace přírodovědných poznatků v praktickém životě.

**Časové vymezení:**

Vyučovací předmět přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět na 2. stupni. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

* 6. ročník – 2 hodiny týdně,
* 7. ročník – 2 hodiny týdně,
* 8. ročník – 2 hodina týdně,
* 9. ročník – 2 hodiny týdně.

**Organizační vymezení:**

Vyučování bude probíhat v  45minutových vyučovacích hodinách v odborné učebně. Součástí učebny je odborná knihovnička, videoprojekce a PC.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

***Kompetence k učení***

* využíváme co největšího množství dostupných zdrojůinformací (učebnice, internet, knihovna, exkurze, vycházky)
* zařazujeme metody podporující tvořivost žáků
* pozitivně motivujeme k používání vhodných strategií učení
* vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení, k aplikaci výsledků učení v praxi
* vytváříme podnětné prostředí založené na vzájemné důvěře učitele a žáků
* používáme co nejvíce prvky pozitivní motivace (povzbuzení, pochvala)
* učíme žáky práci s chybou
* rozlišujeme základní a rozšiřující učivo

***Kompetence k řešení problémů***

* využíváme problémové situace, na nichž učíme žáky strategie řešení problémů
* učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů
* využíváme týmové spolupráce
* využíváme mezipředmětové vztahy k řešení problémů
* využíváme netradičních úloh a testů

***Kompetence komunikativní***

* učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj názor, vyslechnout názor jiných a přemýšlet o něm
* zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v informačních technologiích
* učíme žáky prezentovat výsledky své práce

***Kompetence sociální a personální***

* podporujeme vzájemnou pomoc žáků při učení
* učíme žáky pracovat v týmech, spolupracovat a střídat různé role ve skupině

***Kompetence občanské***

* vedeme žáky k tomu, aby respektovali individuální, kulturní a náboženské rozdíly mezi lidmi
* na modelových situacích řešíme konkrétní problémy
* seznamujeme žáky se zdravým životním stylem (projekt Zdravé zuby, školní mléko, stravovací návyky, protidrogová prevence, potřeba tělesného pohybu, plavecký výcvik, LVVZ)
* podporujeme ekologické myšlení (třídění odpadů, sběr papíru a železa, Den Země)
* seznamujeme žáky se zásadami první pomoci, s prevencí a řešením různých krizových situací

***Kompetence pracovní***

* společně s žáky vytváříme podnětné a tvořivé prostředí
* vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce a hygienických zásad

**Vyučovací předmět:** Přírodopis

**Ročník:** 6.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | * uvede příklady rozmanitosti přírody a projevů života | uspořádání živého světa |  |  |
| popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních buněčných organel | * popíše buňku, vysvětlí funkci organel * vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou * vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady * vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus * vymezí základní projevy života, uvede jejich význam | buňka  nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost  projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin |  |  |
| rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | * dokáže roztřídit organismy do říší | třídění organismů |  |  |
| porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | * popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů * porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky * rozlišuje vnitřní a vnější parazity * podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce * pochopí vývojové zdokonalení stavby těla * rozlišuje vodní a suchozemské druhy * pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie) * zná jejich význam a postavení v přírodě * popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů * vysvětlí význam žížaly v přírodě * dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců * rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků * uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd * dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu * rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou * orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce * zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu * pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska | nižší živočichové (bezobratlí)   * + - žahavci     - ploštěnci     - hlísti   měkkýši  kroužkovci  členovci   * pavoukovci * korýši, * hmyz   ostnokožci |  |  |
| vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích | * pochopí rozdíl mezi bakterií a virem * na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument , reducent * pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci * zná význam řas a vybrané zástupce * umí vysvětlit rozdíl v e stavbě buňky hub a rostlin * umí popsat jednotlivé části hub * zná význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou | viry a bakterie  jednobuněčné organismy   * rostliny * houby * živočichové   mnohobuněčné organismy   * houby |  |  |
| rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | * pozná naše nejznámější druhy hub | houby |  |  |
| objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků | * vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin * pozná lišejník zeměpisný | lišejníky |  |  |

**Vyučovací předmět:** Přírodopis

**Ročník:** 7.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | * porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů * dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování |  |  |  |
| porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | * vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí * pozná vybrané zástupce ryb * rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby * rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka * pozná vybrané zástupce obojživelníků * vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí * pozná vybrané zástupce plazů * zná význam plazů v potravním řetězci * chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu * pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví,atd.) – přizpůsobení prostředí * zná zástupce tažných a přezimujících ptáků, zná příklady savců | strunatci: podkmen obratlovci  třídy   * + - kruhoústí     - paryby     - ryby     - obojživelníci     - plazi     - ptáci     - savci |  |  |
| zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | * zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému * vysvětlí vývoj rostlin * dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu * zná příklady výtrusných rostlin * vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapraďorosty * vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě * vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami * podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin * zná význam lesa a způsoby jeho ochrany | vývoj rostlin, přechod rostlin na souš  vyšší rostliny  rostliny výtrusné  mechorosty  kapraďorosty – plavuně, přesličky, kapradiny  nahosemenné rostliny  ekosystém les |  |  |
| porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku | * vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod) * pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin * vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady * rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin * zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit | stavba rostlinného těla  krytosemenné rostliny  ekosystém louka |  |  |
| odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | * vysvětlí význam lučních porostů * zná příklady a využití kulturních plodin | ekosystém louka, pole, rybník, les |  |  |

**Vyučovací předmět:** Přírodopis

**Ročník:** 8.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | * popíše stavbu těla savců a základní charakteristiky * podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce * vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.)   pozná vybrané zástupce  zařadí člověka do živočišné říše   * vysvětlí proces polidštění srovnáním biologických znaků lidského a živočišného organismu * vysvětlí vývoj člověka na jednotlivých vývojových článcích s ohledem na tělesné znaky * rozliší podle znaků lidské rasy * chápe negativní význam rasismu |  | D – vývoj člověka  MKV – kulturní diference |  |  |
| určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | * chápe vztahy mezi pojmy buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismu * zná význam soustav tvořících oporu a tvar lidského těla a umožňující pohyb * dovede pojmenovat základní kosti a svaly hlavy, trupu, končetin * rozliší funkce základních tělních a mimobuněčných tekutin * zná složení krve a funkci jednotlivých složek krve * vyjmenuje základní krevní skupiny * vysvětlí problematiku krevní transfúze včetně kompatibility krevních skupin * podle obrazu a modelů dokáže pojmenovat a ukázat jednotlivé části srdce * podle obrazu vysvětlí oběh krve a funkci srdce * dovede najít tlakové body a změřit puls * vysvětlí problematiku krevního tlaku * vysvětlí princip zevního a vnitřního dýchání * podle obrazu a modelu popíše horní a dolní cesty dýchací * dovede vysvětlit jak získává tělo energii * ukáže na modelu a pojmenuje části trávicí trubice, vysvětlí jejich funkci * včetně funkce jater a slinivky břišní * umí vysvětlit hlavní funkce kůže * dovede podle obrazu popsat stavbu lidské kůže * vysvětlí význam daktyloskopie * vysvětlí úkoly vylučovací soustavy při látkové přeměně * dovede na obraze popsat složení močové soustavy a ledvin * zná základní složení nervové soustavy od neuronu k jednotlivým orgánům nervové soustavy – mozku, míše, nervům * vysvětlí průběh a význam reflexních oblouků, popíše rozdíl mezi podmíněným a nepodmíněným reflexem * dovede na modelu a obraze popsat části mozku a vyloží jejich funkci * vysvětlí podíl žláz s vnitřní sekrecí a jejich hormonů na řízení lidského těla * zná polohu nejdůležitějších endokrinních žláz * vysvětlí činnost jejich hormonů, včetně příznaků hlavních hormonálních poruch (nanismus, cukrovka, poruchy dospívání) * zná anatomickou stavbu jednotlivých smyslových orgánů * vysvětlí principy jejich fungování * dovede vyložit základní vady zraku * umí vysvětlit základní způsoby rozmnožování v přírodě * dovede podle obrazu správně pojmenovat části pohlavní soustavy muže a ženy * zná základní fakta o průběhu oplození, včetně možnosti zabránění početí * popíše první fáze nitroděložního vývoje, včetně průběhu porodu * zná příznak a způsob přenosu pohlavních chorob * charakterizuje hlavní etapy lidského života * dovede vyložit základní principy a zákonitosti dědičnosti * vysvětlí základní pojmy (gen, chromozom, nukleová kyselina) * vysvětlí princip dědičnosti pohlaví | buňky, tkáně,orgány  soustava opěrná a pohybová  tělní tekutiny  krevní transfúze  stavba srdce a oběh krevní  krevní tlak  stavba a činnost dýchací soustavy  soustava trávicí  soustava kožní  soustava močová  soustava nervová  soustava žláz s vnitřním vyměšováním  smyslová ústrojí – čidla  vývin lidského jedince  genetika | Tv – význam posilování, udržování kondice, nesprávné zatěžování těla  Ch – oxidace  OSV (osobnostní rozvoj) – psychohygiena |  |  |
|  | * dovede poskytnout první pomoc při poranění kostí a svalů * dovede poskytnout první pomoc při krvácení * dovede provést nepřímou masáž srdce * zná příznaky zástavy srdce * dovede poskytnout umělé dýchání z plic do plic * dovede poskytnou první pomoc při popálení, omrzlinách a poleptání kůže * zná projevy zásady první pomoci při mozkové mrtvici | první pomoc |  |  |  |
| rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | * zná hlavní příčiny a zdroje vzniku nakažlivých nemocí * zná význam základních pojmů: inkubační doba, imunita vrozená a získaná * dovede vysvětlit princip alergické reakce * zná příčiny vzniku onemocnění horních cest dýchacích, tuberkulózy * vysvětlí škodlivost kouření * vysvětlí důsledky nesprávné funkce jednotlivých částí trávicí soustavy * zná zásady správné výživy a důsledky nesprávného stravování | nakažlivé nemoci, epidemie  onemocnění dýchacích cest  přeměny látek a energií – výživa  životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka | CH – oxidace, spalování |  |  |

**Vyučovací předmět:** Přírodopis

**Ročník:** 9.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | * dokáže vysvětlit teorii o vzniku Země a popsat její základní stavbu * zná rozdíl mezi stavbou pevninské a oceánské zemské kůry | vývoj a stavba zemského tělesa | Z – planeta Země |  |
| rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | * zná základní rozlišnosti horniny a nerostu * umí vysvětlit důvody vnějšího tvaru a souměrnosti krystalů * umí rozeznat vzorky vybraných zástupců nerostů a zařadit je do skupin nerostů (stupnice tvrdosti, klíč, atlas) * vysvětlí jejich vlastnosti, praktický význam a vy užití (nerosty rudných žil) | nerost – principy krystalografie  vlastností a význam nerostů | CH – rozpustnost, roztoky, atomové složení látek |  |
| rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů,včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | * dovede vyložit princip vzniku hornin vyvřelých, usazených a přeměněných * pozná nejběžnější zástupce hornin jednotlivých skupin, dokáže je zařadit do soustavy hornin * u vybraných zástupců vysvětlí jejich význam a využití v praxi * vysvětlí zákonitosti vnitřních geologických dějů a vzniku a obnovy zemské kůry * dokáže vysvětlit vnik a důležitost podzemních vod, včetně oběhu vody v přírodě | petrologie – horniny  vznik a zánik zemské kůry, poruchy zemské kůry (sopečná činnost, zemětřesení) mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí,  přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi  vznik a ochrana podzemních vod | Z – vznik pohoří v ČR  Ch – působení vody ve vápencích  MeV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (přírodní katastrofy, zemětřesení)  EMV – základní podmínky života |  |
| porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy a půdní druhy v naší přírodě | * objasní význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, objasní negativní vliv eroze * pozná základní půdní typy * vysvětlí vznik půdního typu v regionu Vítkovska, zná význam rekultivace | vznik půd |  |  |
| rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků | * rozliší jednotlivá geologická období z hlediska časového a podle dějů, k nimž na Zemi docházelo, včetně výskytu rostlin a živočichů * dovede popsat geologický vývoj dvou základních oblastí našeho státu – Českého masívu a Západních Karpat * dovede vysvětlit geologický vývoj oblasti Moravskoslezského kraje, Opavska a Vítkovska | geologické dějiny Země  geologická stavba Českého masívu a Západních Karpat  regionální geologie | Z – povrch území ČR |  |
| uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | * na základě výsledků pozorování , sledování a porovnávání počasových a podnebních jevů umí vysvětlit rozdíly v životních podmínkách rostlin, živočichů a lidí na konkrétních místech jednotlivých kontinentů | podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka | F – meteorologie  Ov – život obyvatel v zemích třetího světa  EMV – vztah člověka k prostředí (principy udržitelného rozvoje) |  |
| rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | * orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenství, biom) * rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí | organismy a prostředí  ekologie |  |  |
| uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | * na konkrétním příkladu z místa bydliště umí vysvětlit důvody výskytu určitého druhu rostlin a živočichů |  |  |  |
| vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | * uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky jeho zeslabení |  |  |  |
| uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | * zdokumentuje a přednese referát na konkrétní příklad porušení ochrany přírody a životního prostředí z místa svého bydliště | ochrana přírody a životního prostředí | EMV – vztah člověka k prostředí (geneticky upravené potraviny, úpravy genomu) |  |

**Průřezová témata**

Ve vyučovacím předmětu přírodopis se realizují tato průřezová témata:

* *Psychohygiena* z okruhu Osobnostní rozvoj (OSV)
* *Kulturní diference* (MKV) – rasy, národnostní menšiny
* *Základní podmínky života* (EMV)
* *Vztah člověka a prostředí* (EMV) –geneticky upravené potraviny, úprava genomu
* *Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality* (MeV) – vliv médií a umění na sexuální vývoj člověka

### 5.14 Název předmětu: Zeměpis

**Charakteristika vyučovacího předmětu (pouze pro 2. stupeň)**

**Obsahové vymezení**

Vyučovací předmět zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis je rozdělen na 7 tematických okruhů: *Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie*, *Přírodní obraz Země*, *Regiony světa*, *Společenské a hospodářské prostředí*, *Životní prostředí*, *Česká republika* a *Terénní geografická výuka, praxe a aplikace*.

**Časové vymezení**

Vyučovací předmět zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět na 2. stupni. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

* 6. ročník – 2 hodiny týdně,
* 7. ročník – 2 hodiny týdně,
* 8. ročník – 2 hodiny týdně,
* 9. ročník – 2 hodiny týdně.

**Organizační vymezení**

Výuka bude probíhat ve 45 minutových vyučovacích jednotkách, ve třídě, v počítačové učebně nebo v okolí školy, frontálně i skupinově.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

***Kompetence k učení***

* rozlišujeme základní a rozšiřující učivo
* vytváříme podnětné prostředí založené na vzájemné důvěře učitele a žáků
* využíváme co největšího množství dostupných zdrojů informací (učebnice, internet, časopisy, knihovna, exkurze, vycházky apod.
* vedeme žáky k účasti na soutěžích a olympiádách

***Kompetence k řešení problémů***

* využíváme netradičních úloh a testů (KALIBRO, Scio, CERMAT aj.)

***Kompetence komunikativní***

* netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy žáků, zaměstnanců a rodičů; klademe důraz na jazykovou čistotu projevu
* vyžadujeme dodržování pravidel stanovených školním řádem
* pomáháme nově příchozím dětem v zapojení do kolektivu

***Kompetence sociální a personální***

* podporujeme vzájemnou pomoc žáků při učení
* vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel
* podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru
* podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

***Kompetence občanské***

* netolerujeme a snažíme se předcházet a odhalovat sociálně patologické projevy chování a projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
* vedeme žáky k tomu, aby respektovali individuální, kulturní a náboženské rozdíly mezi lidmi
* účastníme se dobročinných sbírek pro děti u nás i v zahraničí
* seznamujeme žáky se životem lidí z jiného kulturního prostředí (média, besedy)
* podporujeme ekologické myšlení (ochrana ŽP, Den Země, sběr papíru, třídění odpadů)

***Kompetence pracovní***

* společně s žáky vytváříme podnětné a tvořivé prostředí.
* vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce

**Vyučovací předmět:** Zeměpis

**Ročník:** 6.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | * vyhledává potřebné informace v zeměpisných atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících | orientujeme se na Zemi  zeměpis světadílů |  |  |
| používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | * používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, umí přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek * seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách * prokáže aktivní znalost smluvených značek | orientujeme se na Zemi |  |  |
| přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | * používá zeměpisnou síť, určuje s pomocí souřadnic zeměpisnou polohu jednotlivých lokalit * porozumí pojmům: poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, rovník, zeměpisná síť, obratníky, polární kruhy, datová hranice (mez) * vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem, úlohu 0. a 180. poledníku pro určování času na Zemi, dokáže stanovit místní čas | orientujeme se na Zemi |  |  |
| vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | * pracuje s mapou místní oblasti * orientuje se na mapě | s mapou na školním výletě  orientace na mapě místní oblasti |  |  |
| ovládá základ praktické topografie a orientace v terénu | * určuje světové strany podle kompasu, buzoly a podle přírodních úkazů * orientuje se podle významných objektů v krajině * vyhledává a čte na mapě topografické značky * určí vlastní stanoviště * pracuje aktivně s turistickou mapou místní oblasti | terénní geografická výuka |  |  |
| aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | * umí orientovat mapu v terénu * odhadne a určí vzdálenost v terénu * určuje objekty v terénu podle mapy | terénní geografická výuka |  |  |
| uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | * zvládne pochod podle smluvených značek * překonává přírodní překážky * aplikuje učivo o kótách a vrstevnicích * dodržuje zásady o bezpečném pobytu a pohybu v krajině * v modelových situacích uplatňuje zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | terénní geografická výuka |  |  |
| zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | * zhodnotí a objasní postavení Slunce ve vesmíru, popíše tělesa Sluneční soustavy * rozumí pojmům: planeta, planetka, přirozená a umělá družice, meteorická tělesa, kometa, galaxie | Slunce a vesmír |  |  |
| prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | * charakterizuje polohu, povrch, pohyb a fáze Měsíce, rozdílnost teplot na přivrácené a odvrácené straně, slapové jevy * posoudí postavení Země ve vesmíru, tvar a rozměry Země * objasní důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce pro život na Zemi (den a noc, čtyři roční období, polární den a noc, jarní a podzimní rovnodennost, zimní a letní slunovrat) | Měsíc  planeta Země | F (6.) – gravitační síla |  |
| rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | * vysvětluje pojem krajinná (geografická) sféra * chápe souvislost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry * objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů * posuzuje zemský povrch – reliéf jako výsledek složitého působení vnitřních a vnějších činitelů * pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře * seznámí se s rozložením vody na Zemi, pracuje s pojmem oběh vody v přírodě | obecný fyzický zeměpis |  |  |
| porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | * určuje a charakterizuje geografická šířková pásma * objasní výskyt rostlin a živočichů v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce * charakterizuje výškové stupně v krajině * seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí | obecný fyzický zeměpis |  |  |
| rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | * vymezí státy, zeměpisné oblasti | zeměpis světadílů |  |  |
| lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | * vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány, určí jejich zeměpisnou polohu a porovná jejich rozlohu | zeměpis světadílů |  |  |
| porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | * charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářství v Africe, Austrálii a Oceánii * vyhledá na mapě a charakterizuje zeměpisné oblasti Afriky, určí nejvýznamnější státy těchto oblastí * lokalizuje na mapě jednotlivé státy a teritoria Australského svazu * určí a vyhledá hlavní oblasti a nejvýznamnější státy Oceánie * charakterizuje význam a využití oceánů * určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti, uvede význam Arktidy a Antarktidy, seznámí se s globálními problémy těchto oblastí * posoudí význam mezinárodní spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí | zeměpis světadílů | MKV – etnický původ |  |
| zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | * orientuje se v problémech současného světa | zeměpis světadílů |  |  |

**Vyučovací předmět:** Zeměpis

**Ročník:** 7.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | * vyhledává zeměpisné informace na mapách * vyhledává a srovnává informace z odborné literatury, časopisů a internetu | zeměpis světadílů |  |  |
| rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | * vymezí státy, zeměpisné oblasti | zeměpis světadílů |  |  |
| porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | * charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářství v Americe, Asii a Evropě * vyhledá na mapě a charakterizuje nejvýznamnější zeměpisné oblasti a státy Ameriky a Asie * objasní politické a hospodářské rozdělení Evropy vyhledá na mapách a charakterizuje jednotlivé státy Evropy | zeměpis světadílů | D (7.) – středověké státy v Evropě  Aj – základní informace o Velké Británii  VMEGS – objevujeme Evropu a svět |  |
| zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | * orientuje se v současných problémech lidstva | zeměpis světadílů |  |  |

**Vyučovací předmět:** Zeměpis

**Ročník:** 8.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | * vyhledává zeměpisné informace na mapách * vyhledává a srovnává informace z odborné literatury, časopisů a internetu | zeměpis světadílů |  |  |
| vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | * vymezí a lokalizuje místní oblast, pracuje s mapou | místní oblast |  |  |
| hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům | * zjistí historické a statistické údaje místní oblasti * popíše typické znaky přírody, její zvláštnosti * hodnotí hospodářské a kulturní poměry místní oblasti a možnosti dalšího rozvoje | místní oblast |  |  |
| hodnotí a porovnává na přiměřené úrovní polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | * určí polohu ČR podle různých kritérií * porovná rozlohu s rozlohou sousedních států * popíše s pomocí obecně zeměpisných map přírodní podmínky, přírodní zdroje * srovnává rozmístění obyvatelstva, sídelní poměry * charakterizuje hospodářství ČR | poloha, rozloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, sídla, hospodářství ČR |  |  |
| lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | * charakterizuje a lokalizuje na mapách jednotlivé kraje * upozorňuje na zajímavosti jednotlivých krajů * pracuje aktivně s turistickou mapou místní oblasti | kraje ČR. |  |  |
| uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucí, organizacích a integracích států | * zaměří se na organizace, ve kterých je ČR členem | Česká republika |  |  |

**Vyučovací předmět:** Zeměpis

**Ročník:** 9.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | | **Poznámky** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | * vyhledává zeměpisné informace na mapách * vyhledává a srovnává informace z odborné literatury, časopisů a internetu | zeměpis světadílů |  |  | |
| posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstů a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | * rozlišuje státy podle počtu obyvatel, uvede nejlidnatější a málo zalidněné státy * porozumí pojmům: hustota zalidnění, migrace * popisuje rozmístění lidských ras a národů, světové jazyky, náboženství a lidská sídla, určuje a vyhledává nejvýznamnější světové aglomerace | lidé na Zemi |  |  | |
| posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | * rozlišuje přírodní podmínky a posuzuje rozmístění sídel | lidé na Zemi |  |  | |
| zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | * charakterizuje úlohu a hlavní odvětví světového hospodářství podle sektorů * lokalizuje na mapách surovinové a energetické zdroje | světové hospodářství | Ch (9.) – paliva, chemické prvky, kovy a nekovy  Př (9.) – mineralogie a petrologie |  | |
| porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | * vyhledá na mapách hlavní oblasti světového hospodářství * zhodnotí podmínky pro cestovní ruch a vyhledá významná světová centra cestovního ruchu | světové hospodářství |  |  | |
| porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | * orientuje se na politické mapě světa * porovnává státy podle zeměpisné polohy a počtu obyvatel, dělí státy podle svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády * uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení | politická mapa dnešního světa |  |  | |
| lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | * lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě * vyhledá na mapách nové státy světa | politická mapa dnešního světa |  |  | |
| porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | * jmenuje a charakterizuje přírodní a kulturní krajinu | krajina a životní prostředí |  |  | |
| uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | * jmenuje jednotlivé složky ekosystémů * vyhledá na mapě a charakterizuje hlavní světové ekosystémy | krajina a životní prostředí | EMV – ekosystémy |  | |
| uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních společenských vlivů na životní prostředí | * zhodnotí dlouhodobé působení společenských a hospodářských vlivů na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady | krajina a životní prostředí | Př (9.) – ekologie |  | |
| ovládá základ praktické topografie a orientace v terénu | * určuje azimut v terénu, účastní se azimutových her | terénní geografická výuka |  |  | |
| aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | * zvládne načrtnout jednoduchý plánek krajiny, zakreslí své stanoviště a pochodovou trasu | terénní geografická výuka |  |  | |
| uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | * chápe význam turistiky jako celoživotní aktivitu pro zdraví člověka | terénní geografická výuka |  |  | |

**Průřezová témata**

Ve vyučovacím předmětu zeměpis se realizují tato průřezová témata:

* *Objevujeme Evropu a svět* (VMEGS). Bude realizováno v 7. ročníku v rozsahu cca 2 vyučovací hodiny po probrání celku Evropa. (1. hodina bude zaměřena na vyhledávání potřebných informací, 2. hodina na využití informací k sestavení tabulky a její vyhodnocení.) Realizováno formou integrace tématu v rámci předmětu.
* *Etnický původ* (MKV). Bude realizováno v 6. ročníku v rozsahu cca 2 vyučovací hodiny po probrání celku Austrálie a Oceánie. (1. hodina bude zaměřena na vyhledávání potřebných informací, 2. hodina na vytvoření polsteru.) Realizováno formou integrace tématu v rámci předmětu.
* *Ekosystémy* (EMV). Bude realizováno v 9. ročníku v rozsahu cca 2 vyučovací hodiny po probrání celku Abiotické a biotické složky prostředí.(1. hodina bude zaměřena na vyhledávání potřebných informací, 2. hodina na vytvoření mapy a doprovodného textu.) Realizováno formou integrace tématu v rámci předmětu.

### 5.15 Název předmětu: Hudební výchova

**Charakteristika vyučovacího předmětu pro 1. stupeň**

**Obsahové vymezení**

Vyučovací předmět hudební výchova vychází z obsahu vzdělávací oblasti Umění a kultura RVP ZV. V předmětu hudební výchova jsou realizovány tyto 4 činnosti: *vokální*, *instrumentální*, *hudebně* *pohybové* a *poslechové*.

**Časové vymezení**

Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

* 1. ročník – 1 hodina týdně,
* 2. ročník – 1 hodina týdně,
* 3. ročník – 1 hodina týdně,
* 4. ročník – 1 hodina týdně,
* 5. ročník – 1 hodina týdně.

**Organizační vymezení**

Výuka bude probíhat ve 45 minutových vyučovacích hodinách. Žáci budou pracovat samostatně nebo ve skupinách. Výuka bude realizována v učebně, v relaxační místnosti, formou návštěvy hudebně zaměřených kulturních pořadů a zapojením se do hudebně zaměřených soutěží.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

***Kompetence k učení***

* seznamujeme žáky se základy hudební nauky
* učíme žáky soustředěným poslechem porozumět hudebnímu vyjádření
* vedeme žáky k tomu, aby pochopili význam hudby pro duševní zdraví
* seznamujeme žáky se základními hudebními žánry a snažíme se formovat jejich hudební vkus
* uplatňujeme individuální přístup k žákům
* ve výuce zařazujeme metody podporující tvořivost žáků a používáme co nejvíce prvky pozitivní motivace (povzbuzení, pochvala)

***Kompetence k řešení problémů***

* vytváříme problémové situace, na nichž učíme žáky strategie řešení problémů
* učíme žáky nebát se problémů
* při řešení problémů využíváme týmové spolupráce
* zapojujeme žáky do organizace mimovyučovacích aktivit

***Kompetence komunikativní***

* pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
* učíme žáky vyjádřit prožitek z poslechu
* učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj názor, ale také vyslechnout názory jiných a přemýšlet o nich
* rozvíjíme komunikativní dovednosti žáků formou pořádání hudebních soutěží

***Kompetence sociální a personální***

* učíme žáky pracovat v týmech, spolupracovat a střídat různé role ve skupině; práce každého žáka musí být přínosem pro celou skupinu (například při rytmizaci říkadel, hudebně pohybových činnostech apod.)
* podporujeme vzájemnou pomoc žáků při učení
* schopnost spolupracovat rozvíjíme také při nejrůznějších společných mimovyučovacích akcích školy (Vánoční besídka, školní klub, práce v kroužcích, letní tábor aj.)

***Kompetence občanské***

* posilujeme vztah k národním tradicím
* podporujeme sepětí s místním regionem formou poznávání lidové tvorby
* vedeme žáky k aktivnímu zapojování do kolektivních činností pro veřejnost a obec

***Kompetence pracovní***

* učíme žáky základům hry na Orffovy nástroje
* učíme žáky zvládnout jednoduchý pohybový doprovod znějící hudby
* učíme žáky rozpoznat, jak použitý materiál ovlivní zvuk hudebního nástroje

**Vyučovací předmět:** Hudební výchova

**Ročník:** 1.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | * dbá na správné dýchání a držení těla * provádí hlasová a dechová cvičení * snaží se zřetelně vyslovovat * zná význam not * rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní | pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) | Čj – čtení textu písní  Prv – písničky o přírodě |  |
| rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | * umí vytleskat rytmus podle vzoru * rozlišuje krátké a dlouhé tóny | hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) | Čj – rytmizace a melodizace říkadel  M – počítání dob |  |
| využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | * učí se používat Orffovy nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu * pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek | hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)  rytmizace, hudební hry (ozvěna) |  |  |
| reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | * provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) | taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)  pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) |  |  |
| rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | * všímá si jednotlivých kvalit tónů, výrazných tempových a dynamických změn v proudu znějící hudby | kvality tónů |  |  |
| rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | * učí se rozlišovat vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku * pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu * učí se odlišovat hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální | hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) |  |  |

**Vyučovací předmět:** Hudební výchova

**Ročník:** 2.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | * rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování * zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč * seznamuje se s délkou not, takty 2/4 a 3/4 | pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)  hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)  kánon | Vv – ilustrace k písním  Tv – pochod, taneční krok  Prv – písničky o přírodě |  |
| rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | * umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní | hudební rytmus | Čj – rytmizace říkadel  M – počítání dob |  |
| využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | * umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje * umí zazpívat vybrané vánoční koledy * pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola * umí užívat Orffovy nástroje | hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)  rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace |  |  |
| reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | * snaží se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat * umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem | taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)  pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) |  |  |
| rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | * učí se rozlišovat kvality tónů, výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) |  |  |
| rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | * seznamuje se s pojmy umělá a lidová píseň * učí se rozlišovat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje * učí se rozlišovat hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) |  |  |

**Vyučovací předmět:** Hudební výchova

**Ročník:** 3.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | * zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky přesně v jednohlase | pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů) ,hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu | Čj – dechová cvičení |  |
| rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | * rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu, hra na hudební nástroje | Čj – jazykolamy, melodizace říkadel |  |
| využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | * využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře |  |  |
| reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | * reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | hudebně pohybové činnosti  taktování, pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem | Tv- pochod, taneční krok |  |
| rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | * rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | kvality tónů – délka, síla, barva, výška  hudební výrazové prostředky |  |  |
| rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | * rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj |  |  |

**Vyučovací předmět:** Hudební výchova

**Ročník:** 4.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | * zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu | Vl – hymna ČR  Přv – písně s přírodní tématikou  Přv – dechová, artikulační cvičení, hlasová výchova |  |
| orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností je realizuje | * pokouší se orientovat v zápisu jednoduché písně či skladby | grafický záznam vokální hudby – orientace v notovém záznamu jednoduché melodie |  |  |
| využívá a na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | * využívá a na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře jednoduchých skladeb a písní | hra na hudební nástroje – reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře  rytmizace, melodizace – hudební doprovod | Čj - rozpočítadla |  |
| rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | * snaží se rozpoznat hudební formu jednoduché písně či skladby | hudební forma – rondo, variace |  |  |
| vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | * seznamuje se s tvorbou jednoduché předehry, mezihry a dohry | tvorba předeher, meziher a doher, hudební hry, rytmizace |  |  |
| rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | * vnímá výrazové prostředky a metrorytmické, tempové, dynamické a zřetelné harmonické změny v proudu znějící hudby | hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace |  |  |
| ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | * na základě individuálních schopností a dovedností ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků | pohybový doprovod znějící hudby – jednoduché lidové tance  orientace v prostoru – pohybové hry |  |  |

**Vyučovací předmět:** Hudební výchova

**Ročník:** 5.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | * zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | pěvecký a mluvní projev, dvojhlas a vícehlas, intonace | Vl – státní hymna ČR, Antonín Dvořák, Bedřich Smetana |  |
| orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností je realizuje | * orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností je realizuje | grafický záznam vokální hudby, grafický záznam melodie |  |  |
| využívá a na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | * využívá a na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | hra na hudební nástroje | Čj – rozpočítadlo, říkadlo |  |
| rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | * rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | hudební formy |  |  |
| vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | * vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | hudební improvizace, rytmizace, melodizace a stylizace |  |  |
| rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | * rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem, změny v proudu znějící hudby |  |  |
| ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | * ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | pohybové vyjádření hudby, pohybový doprovod znějící hudby, jednoduché lidové tance, pohybové hry |  |  |

**Průřezová témata**

Ve výuce předmětu hudební výchova nejsou zařazena žádná průřezová témata.

**Charakteristika vyučovacího předmětu pro 2. stupeň**

**Obsahové vymezení**

Hudební výchova vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně-pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako prostředku komunikace.

*Hudební činnosti* vedou k rozvoji žákovy hudebnosti. *Vokální činnosti* pak ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu, posilování správných pěveckých návyků. *Instrumentální činnosti* vedou žáky ke hře na hudební nástroj. *Hudebně-pohybové* *činnosti* vedou k vyjádření hudby pohybem, tancem, gesty. *Poslechové činnosti* potom k aktivnímu vnímání hudby.

**Časové vymezení**

Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět na 2. stupni. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

* 6. ročník – 1 hodina týdně,
* 7. ročník – 1 hodina týdně,
* 8. ročník – 1 hodina týdně,
* 9. ročník – 1 hodina týdně.

**Organizační vymezení**

Výuka bude probíhat v 45 minutových vyučovacích hodinách ve třídách a relaxační místnosti. Využijeme metodu frontálního učení, práce ve skupinách, dvojicích i samostatně.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

***Kompetence k učení***

* uplatňujeme individuální přístup k žákům
* ve výuce zařazujeme metody podporující tvořivost žáků
* vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení, k aplikaci výsledků učení do praxe
* vytváříme podnětné prostředí založené na vzájemné důvěře učitele a žáků
* používáme co nejvíce prvky pozitivní motivace /povzbuzení, pochvala
* rozlišujeme základní a rozšiřující učivo

***Kompetence k řešení problému***

* při řešení problému učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů
* zapojujeme žáky do organizace mimovyučovacích aktivit

***Kompetence komunikativní***

* netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy žáků, klademe důraz na jazykovou čistotu projevu
* vyžadujeme dodržování pravidel stanovených školním řádem
* učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj názor, ale také vyslechnout názor jiných a přemýšlet o něm
* umožňujeme žákům připravovat své relace do školního rozhlasu, účastnit se nejrůznějších soutěží a prezentovat své názory a postoje ve školním časopise a při komunikativních kruzích
* učíme žáky prezentovat výsledky své práce

***Kompetence sociální a personální***

* podporujeme vzájemnou pomoc žáků při učení
* učíme žáky pracovat v týmech, spolupracovat a střídat různé role ve skupině, práce každého žáka musí být přínosem pro celou skupinu
* vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel

***Kompetence občanské***

* seznamujeme žáky s právy a povinnostmi dítěte, vedeme žáky k odpovědnosti za své jednání
* netolerujeme nevhodné a nezdvořilé chování žáků
* upevňujeme u žáků pozitivní formy chování
* nabízíme žákům pozitivní aktivity jako protipól nežádoucích patologických jevů

***Kompetence pracovní***

* společně s žáky vytváříme podnětné a tvořivé prostředí

**Vyučovací předmět:** Hudební výchova

**Ročník:** 6.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | * zapojuje se do hudebních aktivit a snaží se využít své individuální hudební schopnosti a dovednosti | pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu  hudební rytmus, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu  rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů  hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií  pohybový doprovod znějící hudby – vlastní pohybové ztvárnění |  |  |
| uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | * uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu, zpívá dle svých dispozic, pokouší se zhodnotit vokální projev druhého | intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových tóninách  hudební rytmus – využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu  reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních |  |  |
| reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | * na základě svých hudebních schopností a dovedností se snaží reprodukovat různé motivy a části skladeb, pokouší se vytvořit jednoduché doprovody | hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře  tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy |  |  |
| orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje | * seznamuje se se zápisy písní a skladeb různých stylů a žánrů | rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - zachycování rytmu pomocí grafického záznamu  záznam hudby – noty  pohybový doprovod znějící hudby – taktování |  |  |
| rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | * seznamuje se s některými tanci různých stylových období, pokouší se zvolit vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a předvést jednoduchou pohybovou vazbu | pohybový doprovod znějící hudby – taneční kroky  pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima  orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách |  |  |
| orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | * seznamuje se s proudy znějící hudby, snaží se vnímat užité hudebně výrazové prostředky a chápat jejich význam v hudbě | orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, pohyb melodie  hudební dílo a jeho autor |  |  |
| zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | * seznamuje se se stylovými obdobími | hudební styly a žánry |  |  |
| vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | * pokouší se pochopit souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly |  |  |

**Vyučovací předmět:** Hudební výchova

**Ročník:** 7.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | * využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | pěvecký a mluvní projev – hlasová hygiena  hudební rytmus  rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy  hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií  vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje |  |  |
| uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | * uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, pokouší se ocenit kvalitní vokální projev druhého | reflexe vokálního projevu - hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti  pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu |  |  |
| reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | * pokouší se reprodukovat na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy a témata, vytvářet jednoduché doprovody | hudební rytmus  vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové |  |  |
| orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje | * snaží se orientovat se v zápise písní a tyto písně na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizovat | záznam hudby - notační programy a další způsoby záznamu hudby  pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové |  |  |
| rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | * zkouší rozpoznat některé z tanců různých stylových období a zvolit vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvést jednoduchou pohybovou vazbu | orientace v prostoru  pohybový doprovod znějící hudby – taneční kroky – vlastní pohybové ztvárnění |  |  |
| orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | * pokouší se orientovat se v proudu znějící hudby , vnímat užité hudebně výrazové prostředky a pochopit jejich význam v hudbě | orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba)  hudební dílo a jeho autor |  |  |
| zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | * pokouší se na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu zařadit do stylového období a porovnat ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | hudební styly a žánry – kulturní tradice a zvyky |  |  |
| vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | * uvědomuje si souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | interpretace znějící hudby – vytváření vlastních soudů a preferencí |  |  |

**Vyučovací předmět:** Hudební výchova

**Ročník:** 8.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | * využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | pěvecký a mluvní projev – hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (falzet)  hudební rytmus  rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti  hra na hudební nástroje  vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické  pohybový doprovod znějící hudby |  |  |
| uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | * uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a nacvičuje vícehlas , dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách  reflexe vokálního projevu – transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti při nápravě hlasové nedostatečnosti |  |  |
| reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | * prohlubuje dovednost reprodukce různých motivů,témat a částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, snaží se provádět jednoduché hudební improvizace | hra na hudební nástroje –hra a tvorby doprovodů s využitím keyboardu, nástrojová improvizace |  |  |
| orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje | * opakuje si orientaci v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností se snaží svým způsobem realizovat | záznam hudby  rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané písně pomocí notového záznamu |  |  |
| rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | * poznává některé z tanců různých stylových období, volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | pohybový doprovod znějící hudby  pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla  orientace v prostoru  pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby |  |  |
| orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | * orientuje se v proudu znějící hudby , snaží se vnímat užité hudebně výrazové prostředky a chápat hudební dílo jako logicky utvářený celek | hudební dílo a jeho autor  orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby |  |  |
| zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | * prohlubuje svou dovednost zařadit na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnat ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům |  |  |
| vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | * pokouší se vyhledávat souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | interpretace znějící hudby, hudební skladba v kontextu s jinými hudebními díly, slovní charakterizování hudebního díla |  |  |

**Vyučovací předmět:** Hudební výchova

**Ročník:** 9.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | * využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | pěvecký a mluvní projev  Intonace a vokální improvizace – improvizace jednoduchých hudebních forem  rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti |  |  |
| uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | * uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | reflexe vokálního projevu |  |  |
| reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | * reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | hra na hudební nástroje  tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy, nástrojová improvizace |  |  |
| orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje | * orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje | orientace v notovém záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie |  |  |
| rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | * rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | pohybový doprovod znějící hudby  pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby  pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – improvizace |  |  |
| orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | * orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | hudební dílo a jeho autor – vlastní zkušenosti s hudební skladbou (inspirace , epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) |  |  |
| zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | * zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | hudební styly a žánry |  |  |
| vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | * vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | provázanost hudby s jinými druhy umění |  |  |

**Průřezová témata**

Ve výuce předmětu hudební výchova nejsou zařazena žádná průřezová témata.

### 5.16 Název předmětu: Výtvarná výchova

**Charakteristika vyučovacího předmětu pro 1. stupeň**

**Obsahové vymezení**

Vyučovací předmět výtvarná výchova vychází z obsahu vzdělávacího oboru Umění a kultura RVP ZV. Předmět výtvarná výchova je rozdělen do 3 tematických okruhů: *Rozvíjení smyslové citlivosti*, *Uplatňování subjektivity* a *Ověřování komunikačních účinků*.

**Časové vymezení**

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

* 1. ročník – 2hodina týdně,
* 2. ročník – 1 hodina týdně,
* 3. ročník – 1 hodina týdně,
* 4. ročník – 2 hodiny týdně,
* 5. ročník – 1 hodina týdně.

**Organizační vymezení**

Výuka bude probíhat ve 45 minutových vyučovacích hodinách nebo v blocích. Žáci mohou pracovat v učebně samostatně nebo ve skupinách. Výuka bude realizována také v odborné učebně výtvarné výchovy nebo v okolí školy.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

***Kompetence k učení***

* učíme žáky samostatně pozorovat, experimentovat, tvořit závěry
* naučíme žáky základům technologie správného zacházení s výtvarným materiálem
* umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost a schopnost výtvarné stylizace
* učíme žáky objevovat svou vlastní osobitost na základě rozpoznání svého výtvarného projevu
* vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení, k aplikaci výsledků učení do praxe
* používáme co nejvíce prvky pozitivní motivace (povzbuzení, pochvala )

***Kompetence k řešení problémů***

* žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činností, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení
* vedeme žáky k praktickému užívání osvojených poznatků
* učíme žáky nebát se problémů
* při řešení problémů využíváme týmové spolupráce

***Kompetence komunikativní***

* rozvíjíme u žáků dovednost výstižně formulovat myšlenky a názory na estetickou výchovu
* začleňujeme metody kooperativní výchovy
* rozvíjíme představivost a fantazii při vytváření a pojmenovávání výtvarné kompozice
* učíme žáky prezentovat výsledky své práce

***Kompetence sociální a personální***

* podporujeme vzájemnou pomoc žáků při učení
* učíme žáky pracovat v týmech, spolupracovat a střídat různé role ve skupině; práce každého žáka musí být přínosem pro celou skupinu

***Kompetence občanské***

* vedeme žáky ke kladnému vztahu k našim tradicím i respektování odlišných kultur
* utváříme ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
* účastníme se s žáky různých výtvarných soutěží
* upevňujeme u žáků pozitivní formy chování
* obklopujeme žáky esteticky podnětným a zdravým prostředím, na jehož tvorbě se žáci také podílejí

***Kompetence pracovní***

* vedeme žáky k utváření pracovních návyků, ke vhodnému používání pomůcek, materiálů a nástrojů
* podporujeme u žáků do přiměřené míry čistotu a dokonalost výtvarného provedení
* společně s žáky vytváříme podnětné a tvořivé prostředí
* vedeme k dodržování zásad bezpečnosti práce

**Vyučovací předmět:** Výtvarná výchova

**Ročník:** 1.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | * rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru | Čj – ilustrace k přečtenému textu | Náročnost práce bude postupně úměrně zvyšována dle věku žáků. |
| v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | * zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami * umí míchat barvy * dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) * zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev * rozliší teplé a studené barvy * zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem | malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev  kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti | Prv – můj domov (kresba školy, bydliště)  Prv – město a obec  Prv – moje rodina  Prv – kresba povolání  Prv – kresba rostlin a zvířat  Prv – lidské tělo (kresba postavy) |  |
| vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | * modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír * zvládne koláž, frotáž * umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. | techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty  další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání | Prv – ztvárnění ročních období |  |
| interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | * pozná známé ilustrace, např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod. | ilustrátoři dětské knihy | Čj – výtvarné ztvárnění pocitu z přečteného textu |  |
| na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | * zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil | utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby |  |  |

**Vyučovací předmět:** Výtvarná výchova

**Ročník:** 2.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | * rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru | Prv – domov, škola (kresba školy a bydliště)  Prv – naše obec  Prv – krajina mého domova | Náročnost práce bude postupně úměrně zvyšována dle věku žáků. |
| v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | * zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami * umí míchat barvy * dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) * zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev * rozliší teplé a studené barvy * zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem | malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev  kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti | Prv – moje rodina (kresba)  Prv – kresba povolání  Prv – proměny přírody v ročních obdobích  Prv – kresba rostlin a zvířat (les, louka, rybník...)  Prv – kresba postavy  Hv – ilustrace k písním  M – osově souměrný obrázek |  |
| vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | * modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír * zvládne koláž, frotáž * umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. | techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty  další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání |  |  |
| interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | * pozná známé ilustrace, např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod. | ilustrátoři dětské knihy | Čj – výtvarné ztvárnění pocitů z přečteného textu |  |
| na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | * zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil | utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby |  |  |

**Vyučovací předmět:** Výtvarná výchova

**Ročník:** 3.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | * rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru | Prv – místo, kde žijeme (kreslení, linie, tvary, barvy, objekty) | Náročnost práce bude postupně úměrně zvyšována dle věku žáků. |
| v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | * zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami * umí míchat barvy * dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) * zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev * rozliší teplé a studené barvy * zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem | malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev  kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti | Prv – kresba krajiny  Prv – kresba povolání  Prv – kresba historických památek obce  Prv – kresba lidské postavy  Prv – naše Vánoce  Prv – kresba rostlin a zvířat  OSV (osobnostní rozvoj) – kreativita |  |
| vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | * modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír * zvládne koláž, frotáž * umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. | techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty  další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání |  |  |
| interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | * pozná známé ilustrace, např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod. | ilustrátoři dětské knihy | Čj – čtení |  |
| na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | * zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil | utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby |  |  |

**Vyučovací předmět:** Výtvarná výchova

**Ročník:** 4.-5.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření;porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | * prohloubí si a zdokonalí techniky malby z prvního období, rozlévání barev a kombinaci různých technik * umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává, a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy * komunikuje o obsahu svých děl | malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev  ověřování komunikačních účinků  osobní postoj v komunikaci.  proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahů vlastních děl | Přv – malba na kámen  Přv – Vesmír  Přv – rostliny a živočichové (studie) |  |
| užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | * prohloubí si a zdokonalí si techniky kresby z prvního období, dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu * zvládne obtížnější práce s linii * užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků * zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci | kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel  kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru  modelování, práce s různými druhy modelovacích hmot | Vl – kresba grafickým materiálem (mapa)  Vl – kresba architektury (např. kostel)  Vl – kulturní památky (kresba podle předlohy) |  |
| při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | * rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti * hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků | grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika |  |  |
| nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | * prohloubí si znalosti z prvního období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané hmatem * umí výtvarně zpracovat přírodní materiály | techniky plastického vyjadřování – modelování z papírů, drátů  další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany |  |  |
| osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | * hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků | typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění , ilustrace textu, volná malba, animovaný film, comics | Čj –ilustrace k textům |  |
| porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | * porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikace se spolužákem, rodinnými příslušníky, a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření |  |  |
| nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | * nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření, jejich porovnávání s vlastní interpretací |  |  |

**Průřezová témata**

Ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova se realizuje toto průřezové téma:

* *Kreativita* z okruhu Osobnostní rozvoj (OSV)

**Charakteristika vyučovacího předmětu pro 2.stupeň**

**Obsahové vymezení**

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými zrakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z pozorování dosavadní zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.Je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci.

Obsahem *Rozvíjení smyslové citlivosti* jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality.

Obsahem *Uplatňování subjektivity* jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem *Ověřování komunikačních účinků* jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

**Časové vymezení**

Vyučovací předmět výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

* 6. ročník – 2 hodiny týdně,
* 7. ročník – 2 hodiny týdně,
* 8. ročník – 1 hodina týdně,
* 9. ročník – 1 hodina týdně.

**Organizační vymezení**

Výuka probíhá v 45 minutových a 90 minutových blocích v učebně výtvarné výchovy, v přírodě, příležitostně i v učebně výpočetní techniky, popř. v jiných zařízeních mimo školu (návštěvy výstav, poznávání regionálních památek a zajímavostí ).

**Výchovné a vzdělávací strategie**

***Kompetence k učení***

* žák organizuje vlastní výtvarnou práci

***Kompetence řešení problémů***

* žák samostatně tvoří, nebojí se problémů, řeší problémové situace

***Kompetence komunikativní***

* žák kriticky hodnotí svoji práci, dovede ocenit práci druhých
* žák dodržuje pravidla chování ve škole

***Kompetence sociální a personální***

* žák pracuje ve skupině, v týmu

***Kompetence občanské***

* žák zodpovídá za své životní prostředí
* žák projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně

***Kompetence pracovní***

* žák dodržuje zásady bezpečnosti práce
* žák se adaptuje na různé pracovní podmínky

**Vyučovací předmět:** Výtvarná výchova

**Ročník:** 6.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů;uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | * pracuje v týmech * rozeznává charakter lineární kresby * experimentuje s různými druhy linie, orientuje se v prostorových a barevných vztazích * uplatňuje výrazové vlastnosti linie * ve vlastní výtvarné činnosti, uplatňuje poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky- s kresbou, různými grafickými materiály a technikami, malbou, koláží, mozaikou, textilní aplikací, modelováním, kašírováním apod. | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynam. proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření | Hv – hudební nástroje  OSV (osobnostní rozvoj) – kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) |  |
| vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | * používá běžných pojmů z nauky o barvě * řadí objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu * prezentuje výsledky své práce * pracuje podle představivosti a fantazie * projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality, různé způsoby výtvarné zobrazování prostorových jevů a vztahů * dodržuje zásady bezpečnosti práce * organizuje vlastní výtvarnou práci * zodpovídá za své životní prostředí | reflexe a vtahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě  rozvíjení prostorového vidění, cítění |  |  |
| interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | * rozvíjí elementární chápání odlišnosti uměleckého vyjadřování * pozná a srovná současné a historické umění * rozezná vybrané druhy výtvarného umění, architektury, sochařství * nebojí se problémů, řeší problémové situace | umělecká výtvarná tvorba  výtvarné umění – historické, sociální a kulturní souvislosti | D – Starověk |  |

**Vyučovací předmět:** Výtvarná výchova

**Ročník:** 7.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů;uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | * uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky (s kresbou, různými grafickými materiály a technikami, malbou, koláží, mozaikou, textilní aplikací) * používá běžných pojmů z nauky o barvě * experimentuje s různými druhy linie * organizuje vlastní výtvarnou práci * orientuje se v prostorových a barevných vztazích * dodržuje zásady bezpečnosti práce * ve svém vlastním výtvarném projevu uplatňuje fantazii, představivost * pracuje ve skupině, týmu | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření, vyjádření prostorových a dějových vztahů, základních proporcí a pohybu lidské postavy | OSV (osobnostní rozvoj) – kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) |  |
| vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | * projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí * kriticky hodnotí svoji práci * chápe odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti od vnější podoby světa * orientuje se ve vybraných druzích výtvarného umění * poznává a srovnává současné i historické výtvarné umění * samostatně tvoří, nebojí se problémů | reflexe a vtahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě  rozvíjení prostorového vidění, cítění  reflexe ostatních uměleckých druhů(hudebních, dramatických) |  |  |
| interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | * podílí se na tvorbě estetického prostředí školy | umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskopisy, televize, reklama, elektronická média  výtvarné umění – historické, sociální a kulturní souvislosti | D – románská kultura, renesance, humanismus |  |

**Vyučovací předmět:** Výtvarná výchova

**Ročník:** 8.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | * uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky * experimentuje s linií, orientuje se v prostorových a barevných vztazích * prakticky využívá ve výtvarné činnosti základních poznatků o výtvarných výrazových prostředcích * organizuje vlastní výtvarnou práci, poznává krásu v přírodě i regionální památky | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost,kontrast, rytmus, dynam. proměny, struktura)  uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu; vyjádření dějových a prostorových vztahů, základních proporcí a pohybu lidské postavy, především v grafických technikách; výtvarné vyjádření prostorových útvarů a krajinných motivů na základě pozorování, prožitků a poznatků  rozvíjení estetického vztahu, chápání významu hmotné kultury a užité tvorby | D – národní obrození, baroko, osvícenství  OSV (osobnostní rozvoj) – kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat nápady do reality“) |  |

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | * ve vlastním výtvarném projevu uplatňuje představivost a fantazii * snaží se citlivě vnímat okolní skutečnost * projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí * pracuje v týmech * kriticky hodnotí svoji práci a dovede ocenit práci druhých | reflexe a vtahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě  prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla, akční tvar malby a kresby  rozvíjení prostorového vidění a cítění  výtvarné vyjádření zajímavých a neobvyklých přírodních tvarů  využití poznávání přírodních a uměleckých forem k rozvíjení představivosti, jejich výtvarný přepis, parafráze |  |  |
| interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | * poznává a srovnává současné i historické umění * pozná vybrané druhy výtvarného umění, architektury a sochařství * samostatně tvoří, nebojí se problémů * citlivě vnímá skutečnost uměleckou i mimouměleckou * dodržuje zásady bezpečnosti práce | umělecká výtvarná tvorba  výtvarné umění – historické, sociální a kulturní souvislosti,  architektura a její podíl na formování životního prostředí  typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry | D – česká kultura na přelomu 19. a 20. století |  |

**Vyučovací předmět:** Výtvarná výchova

**Ročník:** 9.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | * organizuje vlastní výtvarnou práci * zaznamenává své dojmy a prožitky, fyzické a psychické stavy * uplatňuje ve svém výtvarném projevu představivost a fantazii | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla, akční tvar malby a kresby  uspořádání prostoru, celku vizuálně obranných vyjádření a vyjádření proměn  výběr, uplatnění a interpretace  reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě  reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) |  |  |
| užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích;  k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtv. umění a digitálních médiích- počítačová grafika, fotografie, video, animace | * citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou * projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně * tvoří podle své představivosti a fantazie * kriticky hodnotí svou vlastní práci, dovede ocenit práci druhých * adaptuje se na různé pracovní podmínky * chápe a hodnotí prostorové architektonické formy z hlediska jejich praktické funkce * pracuje ve skupině, v týmech | typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry  plošné dekorativní kompozice v užité grafice, uplatnění výtvarného zjednodušení – stylizace  vliv esteticky obytného prostředí na člověka; tvary a barvy v bytě  odívání, vkus |  |  |
| rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | * experimentuje s různými druhy linie, orientuje se v prostorových a barevných vztazích * pracuje s různými výtvarnými materiály a technikami * poznává regionální památky i krásy v přírodě | osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých); kritéria a jejich porovnávání  vyjádření dějových a prostorových vztahů, základních proporcí a pohybu lidské postavy především v grafických technikách  rozvíjení estetického vztahu, chápání a hodnocení významu hmotné kultury  sdělovací a estetická funkce písma; vizuální komunikace a písmo v experimentálních činnostech a výtvarných studiích | OSV (osobnostní rozvoj) – kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat nápady do reality“, tvořivost v mezilidských vztazích) |  |
| ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | * rozlišuje důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření * pozná vybrané druhy výtvarného umění, architektury, sochařství, * samostatně tvoří * prezentuje výsledky své práce * podílí se na tvorbě estetického prostředí školy | komunikační obsah vizuálně obraných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace  proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti  architektura a její podíl na formování životního prostředí  poznávání regionálních památek i krásy v přírodě | D – kultura 20. století |  |

**Průřezová témata**

Ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova se realizuje toto průřezové téma:

* *Kreativita* z okruhu Osobnostní rozvoj (OSV) – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích (realizováno v 6. – 9. ročníku)

### 5.17 Název předmětu: Výchova ke zdraví

**Charakteristika vyučovacího předmětu (pouze pro 2. stupeň)**

**Obsahové vymezení**

Vyučovací předmět výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat   
a aplikovat ve svém životě.

Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují   
a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku   
i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb   
a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.

**Časové vymezení**

Vyučovací předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět na 2. stupni. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

* 8. ročník – 1 hodina týdně,
* 9. ročník – 1 hodina týdně.

**Organizační vymezení**

Výuka bude probíhat ve 45 minutových vyučovacích jednotkách, ve třídě, v počítačové učebně nebo v okolí školy.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

***Kompetence k učení***

* rozlišujeme základní a rozšiřující učivo
* vytváříme podnětné prostředí založené na vzájemné důvěře učitele a žáků
* využíváme co největšího množství dostupných zdrojů informací (učebnice, internet, časopisy, knihovna, exkurze, vycházky apod.)

***Kompetence k řešení problémů***

* využíváme netradičních úloh a testů (KALIBRO, Scio, CERMAT aj.)
* vytváříme problémové situace, na nichž učíme žáky strategie řešení problémů
* učíme žáky nebát se problémů
* při řešení problémů využíváme týmové spolupráce

***Kompetence komunikativní***

* netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy žáků, zaměstnanců a rodičů; klademe důraz na jazykovou čistotu projevu
* vyžadujeme dodržování pravidel stanovených školním řádem
* učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj názor, ale také vyslechnout názor jiných a přemýšlet o něm
* učíme žáky komunikovat v krizových situacích

***Kompetence sociální a personální***

* podporujeme vzájemnou pomoc žáků při učení
* učíme žáky pracovat v týmech, spolupracovat a střídat různé role ve skupině; práce každého žáka musí být přínosem pro celou skupinu
* vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel
* využíváme pomoci a zkušenosti odborníků (výchovných poradců, PPP, SPC, sociální komise, Policie ČR, koordinátora prevence)

***Kompetence občanské***

* Netolerujeme a snažíme se předcházet a odhalovat sociálně patologické projevy chování (agrese, šikana, drogy, sexuální obtěžování, kriminalita...) a projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
* vedeme žáky k tomu, aby respektovali individuální, kulturní a náboženské rozdíly mezi lidmi
* upevňujeme u žáků pozitivní formy chování
* na modelových situacích řešíme konkrétní problémy
* seznamujeme žáky se zdravým životním stylem (projekt Zdravé zuby, školní mléko, stravovací návyky, protidrogová prevence, potřeba tělesného pohybu, plavecký výcvik, LVVZ)
* podporujeme ekologické myšlení (ochrana ŽP, Den Země, sběr papíru, třídění odpadů, přírodovědné vycházky)
* seznamujeme žáky se základy první pomoci, s prevencí a řešení krizových situací

***Kompetence pracovní***

* společně s žáky vytváříme podnětné a tvořivé prostředí

**Vyučovací předmět:** Výchova ke zdraví

**Ročník:** 8.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | * vyjmenuje a vysvětlí role členů rodiny a hodnoty důležité pro rodinné soužití, posoudí vztahy mezi rodiči a dětmi * respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a ve společnosti a tím přispívá k utváření kvalitních mezilidských vztahů | vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství  vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity– rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek; sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity |  |  |
| vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | * vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím * posoudí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví * uvědomí si a pojmenuje příčiny civilizačních onemocnění a dokáže navrhnout účinnou prevenci | celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce (tělesné, duševní, sociální)  základní lidské potřeby a jejich hierarchie; podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu |  |  |
| usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | * snaží se o aktivní podporu zdraví | podpora zdraví |  |  |
| dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | * posoudí rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou a hledá souvislosti se vznikem některých civilizačních chorob * rozpozná poruchy příjmu potravy, odhadne možné příčiny | zdravá výživa  civilizační choroby  zásady zdravého stravování, pitný režim,  poruchy příjmu potravy  zdravé stravovací návyky a civilizační choroby,  vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota |  |  |
| uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | * zná možnosti lékařské pomoci při případných zdravotních problémech * zhodnotí význam preventivních prohlídek pro zachování zdraví a prevenci onemocnění | preventivní léčebná péče a lékařská péče;  ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty,  ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění |  |  |
| vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | * vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu * odmítá projevy rasismu, xenofobie a jakéhokoliv druhu nenávisti k lidem | sociální skupiny, vliv sociálních skupin na jejich členy  rasismus, xenofobie |  |  |
|  | | | | |
| vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | * vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků | problematika zdraví |  |  |
| projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | * snaží se aktivně se podílet na programech podpory zdraví v rámci školy * vyhodnotí různé situace vyvolávající násilí, uplatňuje obrannou komunikaci proti manipulaci a agresi | programy podpory zdraví  bezpečné chování |  |  |
| samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresových situací | * snaží se využívat různé relaxační techniky k překonávání únavy, stresu apod., k zachování zdraví a regeneraci organismu | psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech | OSV (osobnostní rozvoj) – seberegulace a sebeorganizace |  |
| respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | * rozpozná změny v dospívání a reaguje na ně | dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny |  |  |
|  | | | | |
| uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivy mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | * hledá souvislost mezi důvody vzniku závislosti a chováním člověka * dokáže vysvětlit argumenty proti užívání drog * umí poradit sobě i druhým, kde hledat případnou odbornou pomoc při různých závislostech | návykové látky  prevence zneužívání návykových látek  odborná pomoc |  |  |
| vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | * pochopí a vysvětlí nevhodné působení reklamy na zdravý životní styl a výživu | manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy |  |  |
| projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | * rozlišuje mimořádné události * dokáže posoudit význam integrovaného záchranného systému * seznamuje se s možnostmi poskytování první pomoci * dodržuje pravidla silničního provozu | dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) |  |  |

**Vyučovací předmět:** Výchova ke zdraví

**Ročník:** 9.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | * analyzuje rizika ohrožující zdraví (stres, civilizační choroby apod.) * uvědomí si a pojmenuje příčiny civilizačních onemocnění a dokáže navrhnout účinnou prevenci * aplikuje hry na sebepoznání a využívá je nejen k relaxaci a poznání sebe, ale i druhých | sebepoznání a sebepojetí  stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti | OSV – (osobnostní rozvoj) – sebepoznání a sebepojetí |  |
| usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | * optimálně využívá tělesnou (i jinou) aktivitu k udržení zdraví | podpora zdraví |  |  |
| vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | * vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | problematika zdraví |  |  |
| dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | * uplatňuje zdravé stravovací návyky jako prevenci vzniku civilizačních onemocnění * pochopí a vysvětlí nevhodné působení reklamy na zdravý životní styl a výživu. | zdravé stravovací návyky  nevhodné působení reklamy na zdravý životní styl  tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim |  |  |
| projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | * projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce * vyhodnotí různé situace vyvolávající násilí, uplatňuje obrannou komunikaci proti manipulaci a agresi | programy podpory zdraví;  bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pobyt v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení |  |  |
| samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresových situací | * analyzuje rizika ohrožující zdraví (stres, civilizační choroby, zneužívání návykových látek apod.) a navrhuje účinná opatření * využívá různé relaxační techniky k překonávání únavy, stresu apod., k zachování zdraví a regeneraci organismu | stres, stresové situace, způsoby překonávání stresových situací  relaxační a regenerační techniky | OSV (morální rozvoj) – řešení problémů a rozhodovací pravomoci |  |
| respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | * chápe rizika předčasného zahájení pohlavního života a uvědomuje si všechny důsledky * analyzuje možné příčiny rodičovství * posoudí vhodné druhy antikoncepce a vysvětlí její význam při plánovaném rodičovství * vyjádří vlastní názor na odlišnosti v sexualitě (poruchu pohlavní identity, homosexualitu apod.) * porozumí možným rizikům při nechráněném pohlavním styku | sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost,  předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy  těhotenství a rodičovství  metody antikoncepce  odlišnosti v sexualitě |  |  |
| uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivy mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | * posoudí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek * analyzuje společenská rizika užívání drog a navrhne jejich možnou prevenci; * dokáže vysvětlit a uplatňovat argumenty proti užívání drog * umí poradit sobě i druhým, kde hledat případnou odbornou pomoc při různých závislostech * vyhledá a zprostředkuje informace o protidrogových institucích a odbornících, kteří pomáhají závislým v určitém regionu * na základě svých znalostí vyhodnotí situaci, jak jednat s lidmi pod vlivem alkoholu nebo drogy, a navrhne postup první pomoci | psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, doping ve sportu;  skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci |  |  |
| vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | * uplatňuje obrannou komunikaci proti manipulaci a agresi * vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt | náboženské sekty a jejich nebezpečí, působení sekt |  |  |
| projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | * dokáže posoudit význam integrovaného záchranného systému * v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | mimořádné události,  odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožující stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě),  základy první pomoci |  |  |
| uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | * rozlišuje mimořádné události | Klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí |  |  |

**Průřezová témata**

Ve vyučovacím předmětu výchova ke zdraví se realizují tato průřezová témata:

* *Sebepoznání a sebepojetí* z okruhu Osobnostní rozvoj (OSV)
* *Seberegulace a sebeorganizace* z okruhu Osobnostní rozvoj (OSV)
* *Řešení problémů a rozhodovací dovednosti* z okruhu Morální rozvoj (OSV)

### 5.18 Název předmětu: Tělesná výchova

**Charakteristika vyučovacího předmětu pro 1. stupeň**

**Obsahové vymezení**

Vyučovací předmět tělesná výchova vychází z obsahu vzdělávacího oboru Člověk a zdraví RVP ZV. Rozvíjí tělesné i duševní žáka včetně morálně volních vlastností.

**Časové vymezení**

Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

* 1. ročník – 2 hodiny týdně,
* 2. ročník – 2 hodiny týdně,
* 3. ročník – 2 hodiny týdně,
* 4. ročník – 2 hodiny týdně,
* 5. ročník – 2 hodiny týdně.

**Organizační vymezení**

Výuka bude probíhat ve 45 minutových vyučovacích hodinách nebo v blocích. Výuka bude realizována v tělocvičně, v relaxační místnosti, na školním hřišti, v přírodě. Ve 3. – 4. ročníku absolvují žáci lekce plaveckého výcviku v  krytém bazénu v Opavě.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

***Kompetence k učení***

* učíme žáky uvědomit si, že zdraví je nejdůležitější životní hodnota
* vedeme žáky k získávání informací a utváření názorů na to, co je zdravé a co může zdraví prospět i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
* vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili význam pohybu pro zdraví a zároveň rozvíjeli své dušení zdraví
* používáme co nejvíce prvky pozitivní motivace
* vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení

***Kompetence k řešení problémů***

* vedeme žáky k tomu, aby se uměli správně rozhodnout, co je prospěšné pro jejich zdraví, a aby dali přednost aktivnímu způsobu trávení volného času
* nabízíme žákům možnosti zapojení do školních kroužků a soutěží
* vedeme žáky k samostatnému organizování některých školních akcí
* učíme žáky nebát se problémů
* při řešení problémů využíváme týmové spolupráce

***Kompetence komunikativní***

* učíme žáky porozumět základnímu tělocvičnému názvosloví, reagovat na smluvené povely a signály
* učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj názor, ale také vyslechnout názor jiných a přemýšlet o něm
* vyžadujeme dodržování stanovených pravidel a zásad jednání a chování v duchu fair play
* netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy žáků

***Kompetence sociální a personální***

* podporujeme vzájemnou pomoc žáků při učení
* učíme žáky pracovat v týmech, spolupracovat a střídat různé role ve skupině; práce každého žáka musí být přínosem pro celou skupinu
* schopnost spolupracovat rozvíjíme také při nejrůznějších společných mimovyučovacích akcích školy (Vánoční besídka, školní klub, práce v kroužcích, letní tábor aj.)

***Kompetence občanské***

* vedeme žáky k aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci
* upevňujeme u žáků pozitivní formy chování
* nabízíme žákům pozitivní aktivity (kulturní, sportovní aj.) jako protipól nežádoucím patologickým jevům; rozvíjíme ducha fair play

***Kompetence pracovní***

* vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili význam přípravy organismu před a po zátěži
* vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce
* vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností

**Vyučovací předmět:** Tělesná výchova

**Ročník:** 1.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | * spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti * dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků * dbá na správné dýchání * seznamuje se s kompenzačními a relaxačními cviky * projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti * učí se respektovat zdravotní handicap * zná význam sportování pro zdraví | cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti  vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play | Prv – vycházka (město, obec)  Prv – tělovýchovné chvilky, správné držení těla, význam pohybu pro zdraví  M – relaxační chvilky |  |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | * zná techniku hodu kriketovým míčkem * zná vysoký start * nacvičí skok do dálky * zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. * jednoduchá cvičení na žebřinách * nacvičuje skákání přes švihadlo * dokáže podbíhat dlouhé lano * provádí cvičení na lavičkách | základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu  základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly |  |  |
| spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | * spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích * jedná v duchu fair play * učí se přihrávku jednoruč, obouruč * seznamuje se se základními pravidly her * je schopen soutěžit v družstvu * je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo | základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování |  |  |
| uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | * dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě * používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv | bezpečnost při sportování | Čj – hygienické návyky při psaní  Prv – můj domov, bezpečná cesta do školy |  |
| reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | * seznamuje se se základními tělocvičnými pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, pojmy z pravidel sportů a soutěží * zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti | tělocvičné pojmy – komunikace v TV | Prv – reakce na povely (osobní bezpečí při mimořádných událostech) |  |

**Vyučovací předmět:** Tělesná výchova

**Ročník:** 2.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | * spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti * dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků * dbá na správné dýchání * seznamuje se s kompenzačními a relaxačními cviky * projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti * učí se respektovat zdravotní handicap * zná význam sportování pro zdraví | cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti  vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play | Čj – relaxační chvilky v hodinách psaní  Prv – vycházka (naše obec a její okolí)  Prv – tělovýchovné chvilky, správné držení těla, význam pohybu pro zdraví  Hv – pohybové činnosti (tanec) |  |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | * zná techniku hodu kriketovým míčkem * nacvičí skok do dálky * zvládne kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách apod. * jednoduchá cvičení na žebřinách * nacvičuje skákání přes švihadlo * dokáže podbíhat dlouhé lano * provádí cvičení na lavičkách * nacvičuje přeskok přes kozu | základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu  základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly |  |  |
| spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | * spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích * jedná v duchu fair play * zvládne přihrávku jednoruč, obouruč * zná a dodržuje základní pravidla her * je schopen soutěžit v družstvu * je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo | základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování |  |  |
| uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | * dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě * používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv | bezpečnost při sportování | Prv – bezpečná cesta do školy |  |
| reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | * snaží se používat základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní * zná pojmy z pravidel sportů a soutěží * zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti | tělocvičné pojmy – komunikace v TV | Prv – reakce na povely (osobní bezpečí při mimořádných událostech) |  |

**Vyučovací předmět:** Tělesná výchova

**Ročník:** 3.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | * zvládá zkladní přípravu organismu před pohybovou aktivitou * zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění * spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti * dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků * dbá na správné dýchání * uplatňuje zásady pohybové hygieny | význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu  příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičen. | Hv – rytmus, hudba tanec |  |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | * zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení. * zná základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní | cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu  tělocvičné pojmy – komunikace v Tv |  |  |
| spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | * spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, umí přihrávky jednoruč a obouruč, dribling | základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, osvojí si základní předplavecké a následně plavecké dovednosti, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování |  |  |
| uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | * uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy * dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě * zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti * používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, jedná v duchu fair play | bezpečnost při sportování  organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, první pomoc v podmínkách Tv | Prv - bezpečnost |  |
| reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | * reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | základy atletiky  pohybové hry s různým zaměřením |  |  |

**Vyučovací předmět:** Tělesná výchova

**Ročník:** 4.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | * zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou * zná protahovací a napínací, cviky pro zahřátí a uvolnění | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti | Vl – vycházky do okolí  Přv – význam pohybu pro zdraví |  |
| zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | * podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu * zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením * dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu |  |  |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | * spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka | základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, rozvíjí své plavecké dovednosti i pohybové dovednosti ve vodě, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování |  |  |
| uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | * dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě * adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | bezpečnost při sportování  první pomoc v podmínkách Tv  hygiena při Tv | Přv – branná výchova, chování při mimořádných událostech |  |
| jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | * zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti | základy atletiky, základy sportovních her |  |  |
| jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | * jedná v duchu fair play * učí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji * je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo * pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje | základy sportovních her – míčové hry, pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování  průpravné úpoly – přetahy a přetlaky |  |  |
| užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení. | * zná tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní * zná pojmy z pravidel sportů a soutěží * rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje | tělocvičné pojmy – komunikace v Tv |  |  |
| zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | * zkouší zorganizovat nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | další pohybové činnosti |  |  |
| změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | * dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky | rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu  měření a posuzování pohybových dovedností |  |  |
| orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | * dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště | zdroje informací o pohybových činnostech |  |  |

**Vyučovací předmět:** Tělesná výchova

**Ročník:** 5.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | * podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | příprava organismu  zdravotně zaměřené činnosti | Přv – člověk, zdravý životní styl, význam pohybu pro zdraví |  |
| zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | * zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | rytmické a kondiční formy cvičení pro děti |  |  |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | * zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | pohybové hry a pohybová tvořivost |  |  |
| uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | * uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | hygiena při Tv  bezpečnost při pohybových činnostech  první pomoc | Přv – prevence úrazů, poskytování první pomoci |  |
| jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | * jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | organizace při Tv  základy sportovních her |  |  |
| jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | * jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | zásady jednání a chování  pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností |  |  |
| užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení. | * užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | komunikace v Tv |  |  |
| zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | * zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | organizace při Tv  další pohybové činnosti |  |  |
| změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | * změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | měření a posuzování pohybových dovedností |  |  |
| orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | * orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | zdroje informací o pohybových činnostech |  |  |

**Průřezová témata**

Ve výuce předmětu tělesná výchova nejsou zařazena žádná průřezová témata.

**Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni**

**Obsahové vymezení**

Vyučovací předmět tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáka k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti   
a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání   
a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činnosti i hodnocení výkonů žáka.

**Časové vymezení**

Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět na 2. stupni. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

* 6. ročník – 2 hodiny týdně,
* 7. ročník – 2 hodiny týdně,
* 8. ročník – 2 hodiny týdně,
* 9. ročník – 2 hodiny týdně.

**Organizační vymezení**

Výuka bude probíhat ve 45 minutových vyučovacích hodinách v prostorách školní tělocvičny, venkovního školního hřiště a v okolí školy dle zvolených aktivit.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

***Kompetence k učení***

* vedeme žáky k účasti na soutěžích a olympiádách
* uplatňujeme individuální přístup k žákům
* vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení, k aplikaci výsledků učení do praxe
* vytváříme podnětné prostředí založené na vzájemné důvěře učitelů a žáků
* používáme co nejvíce prvky pozitivní motivace
* učíme práci s chybou
* rozlišujeme základní a rozšiřující učivo

***Kompetence k řešení problémů***

* vytváříme problémové situace, na nichž učíme žáky strategie řešení problému
* učíme žáky nebát se problémů
* při řešení problémů využíváme týmové spolupráce

***Kompetence komunikativní***

* netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy žáků
* vyžadujeme dodržování pravidel stanovených školním řádem
* pomáháme nově příchozím dětem v zapojení do kolektivu
* podporujeme přátelské vztahy žáků různého věku
* učíme žáky asertivnímu chování
* umožňujeme žákům účastnit se nejrůznějších soutěží a prezentovat své názory a postoje ve školním časopise a při komunikativních kruzích

***Kompetence sociální a personální***

* podporujeme vzájemnou pomoc žáků při učení
* učíme žáky pracovat v týmech, spolupracovat a střídat různé role ve skupině, práce každého žáka musí být přínosem pro celou skupinu
* schopnost spolupracovat rozvíjíme také při nejrůznějších společných mimovyučovacích akcích školy
* vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel
* podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru

***Kompetence občanské***

* seznamujeme žáky s právy a povinnostmi dítěte, vedeme žáky k odpovědnosti za své jednání
* netolerujeme nevhodné a nezdvořilé chování žáků
* upevňujeme u žáků pozitivní formy chování
* nabízíme žákům pozitivní aktivity jako protipól nežádoucích patologických jevů, rozvíjíme ducha fair play
* seznamujeme žáky se zdravým životním stylem (potřeba tělesného pohybu, LVVZ)

***Kompetence pracovní***

* společně s žáky vytváříme podnětné a tvořivé prostředí

**Vyučovací předmět:** Tělesná výchova

**Ročník:** 6. – 7.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | * uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, rekreační a výkonnostní sport | atletika  - rychlý běh do 60m  - vytrvalostní běh 1500m  - speciální běžecká cvičení  - štafetový běh  - hod kriketovým míčkem  - skok do dálky  - skok do výšky (zádový způsob)  gymnastika  - akrobacie (kotoul vzad do natažených nohou, rovnovážné polohy a postoje, stoj na rukou, přemet stranou)  - přeskok (roznožka a skrčka přes kozu našíř)  - trampolínka (skoky přes nižší švédskou bednu kotoulem letmo, skoky prosté a s obraty)  - hrazda (ze vzporu sešin do závěsu v podkolení jedné nohy a zpět s dopomocí, výmyk na hrazdě, podmet)  - kladinka (různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a nohou, základní obraty a rovnovážné polohy, poklus a jednoduché poskoky)  - šplh na dvou tyčích a na laně se smyčkou  rytmická gymnastika  - různé druhy pohybu s rytmickým a hudebním doprovodem  - technika kroku, skoku, obratu, cviky rovnováhy  sportovní hry  - basketbal (uvolňování hráčů s míčem a bez míče se změnou směru a rychlosti, přihrávky jednoruč a obouruč na vzdálenost 4-8m, střelba z krátké vzdálenosti jednoruč a po dvojtaktu, střelba ve výskoku z místa, střelba ze střední vzdálenosti, základy krytí hráče s míčem a bez míče)  - házená (základní postoj a držení míče, přihrávky jednoruč vrchem, na místě a za pohybu, vrchní střelba jednoruč z místa a z trojtaktu, základy obrany a útoku)  - fotbal (hra hlavou, tlumení míče zastavením a stáhnutím, vedení míče, střelba z místa po vedení míče, autové vhazování)  - volejbal (základní postoj, odbíjení obouruč vrchem, obouruč spodem, spodní podání)  rozvoj pohybových schopností (rychlosti, síly, obratnosti, vytrvalosti)  pořadová cvičení, podávání hlášení  pohybové hry (pro rozvoj bioenergetické kapacity organismu, soutěživé a bojové, tvořivé a představivé)  úpoly (přetahy, přetlaky, úpolové odpory), úpolové hry  lyžování (péče o výzbroj a výstroj, turistické značky, výstupy přídupem a odvratem, sjezd, brždění, vlnovka, kročný základní oblouk, jízda na vleku) |  |  |
| usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | * rozvíjí svou zdravotně orientovanou zdatnost, podílí se na kondičních programech, manipulace se zatížením |  |  |
| odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem ke znečištění ovzduší | * dodržuje hygienu v nestandardním prostředí, upravuje své pohybové aktivity |  |  |
| uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | * uvědomuje si možnosti nebezpečí úrazu v různém prostředí a různých klimatických podmínkách * zná zásady bezpečného chování v silničním provozu | OSV (osobnostní rozvoj) – rozvoj schopností a poznávání |  |
| posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | * zná příčiny nesprávného držení těla |  |  |
| naplňuje ve školních podmínkách zákl.olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | * seznamuje se s historií a současností sportu, olympismem, významnými soutěžemi a sportovci, olympijskou chartou * chápe rozdíly mezi pohybovou činností osob opačného pohlaví, osob starších a postižených * seznamuje se pravidly pobytu v přírodě, ochrany přírody |  |  |
| se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | * zná smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce |  |  |

**Vyučovací předmět:** Tělesná výchova

**Ročník:** 8. – 9.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | * zná správné provedení osvojovaných pohybových dovedností | atletika  - rychlý běh do 60m  - vytrvalostní běh 1500m  - speciální běžecká cvičení  - hod granátem, kriketovým míčkem  - skok do dálky  - skok do výšky (zádový způsob)  gymnastika  - akrobacie (přemet stranou na obě ruce, rovnovážné polohy a postoje, vázání prvků akrobatické sestavy)  - hrazda (výmyk na dosažné hrazdě, sestava na hrazdě, podmet)  - přeskok, skrčka přes kozu nadél  - kladinka (náskok, seskok)  - kruhy (houpání ve shybu na kruzích, sestava)  - šplh na laně na čas  rytmická gymnastika  - různé druhy pohybu s rytmickým a hudebním doprovodem  - aerobní gymnastika  sportovní hry:  - basketbal (krytí hráče bez míče a s míčem, osobní obrana a zónová obrana, rozestavení hráčů při herních situacích, vrchní střelba z výskoku, kombinace „hoď a běž“, rychlý protiútok, základy postupného útoku)  - házená (přihrávka trčením, střelba po obratu, uvolňování s míčem, útočné kombinace, obranné kombinace)  - volejbal (přihrávky a nahrávky, smeč, blok, dvojblok, odbíjení jednoruč, základní herní systém 6:6, odbíjení vzad, podání spodní a vrchní, hra 6:6)  - fotbal (rozestavení obrany, útočné fáze hry, hra v prostoru, grafické znázornění hry, přihrávky na jeden dotyk, odebírání míče, střelba z přihrávky po zemi, přechod z obrany do útoku, činnost brankáře)  rozvoj pohybových schopností (rychlosti, síly, obratnosti, vytrvalosti, audiovizuální technika, psychomotorická cvičení)  pořadová cvičení, pracovní povely  pohybové hry (principy pro řízení a rozhodování pohybových her, radost ze hry, prožitek, spolupráce, samostatně navržené hry)  úpolové hry  turistika a pohyb v přírodě (cvičení v přírodě), přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla |  |  |

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, uživatele internetu | * zná pravidla sportovních her, názvosloví osvojovaných činností, základy grafického zápisu * orientuje se v odborných časopisech, na internetu |  |  |  |
| rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | * komunikuje a spolupracuje při sportovních hrách v roli hráče, rozhodčího, diváka, organizátora |  |  |
| sleduje určené prvky pohyb.činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | * dokáže měřit výkony, posuzovat pohybové činnosti, zapsat je a vyhodnotit |  |  |
| zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, akce na úrovni školy, spolurozhoduje soutěže | * zná správnou výzbroj a výstroj, náčiní a nářadí pro jednotlivé sporty * zorganizuje pohybovou činnost i potřebný prostor | OSV (sociální rozvoj) – kooperace a kompetice |  |
| zpracuje naměřená data a informace o pohyb.aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | * umí zpracovat výsledky pohybových činností a předat informace spolužákům, rodičům |  |  |
| samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly | * zná konkrétní svaly zatěžované při pohyb.činnosti, způsob jejich protažení a uvolnění |  |  |

**Průřezová témata:**

* *Rozvoj schopností a poznávání* z okruhu Osobnostní rozvoj (OSV)
* *Kooperace a kompetice* z okruhu Sociální rozvoj (OSV)

### 5.19 Název předmětu: Pracovní výchova

**Charakteristika vyučovacího předmětu (pouze 1.stupeň)**

**Obsahové vymezení**

Vyučovací předmět pracovní výchova vychází z obsahu vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP ZV. Obor je rozdělen na 4 tematické okruhy: *Práce s drobným materiálem*, *Pěstitelské práce*, *Příprava pokrmů* a *Konstrukční činnosti*.

**Časové** **vymezení**

Vyučovací předmět pracovní výchova se vyučuje jako samostatný předmět. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

* 1. ročník – 1 hodina týdně,
* 2. ročník – 1 hodina týdně,
* 3. ročník – 1 hodina týdně,
* 4. ročník – 1 hodina týdně,
* 5. ročník – 1 hodina týdně.

**Organizační vymezení**

Výuka bude probíhat ve 45 minutových vyučovacích hodinách nebo v blocích. Žáci mohou pracovat v učebně samostatně nebo ve skupinách. Výuka bude realizována také v odborných učebnách – v počítačové učebně, ve školní kuchyňce, na školním pozemku.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

***Kompetence k učení***

* učíme žáky rozlišit a pojmenovat vlastnosti a kvalitu věcí a vztahy mezi nimi (množství, tvar, povrch, druhy materiálu)
* vedeme žáky k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů
* ve výuce zařazujeme metody podporující tvořivost žáků (prezentace projektů)
* vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení, k aplikaci výsledků učení do praxe
* motivujeme žáky k tomu, aby vědomě nepoškozovali životní prostředí a aby se aktivně účastnili školních projektů ochrany životního prostředí

***Kompetence k řešení problémů***

* žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činností, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení
* učíme žáky nebát se problémů
* při řešení problémů využíváme týmové spolupráce

***Kompetence komunikativní***

* učíme žáky srozumitelně vyjádřit myšlenku, formulovat otázku
* učíme žáky prezentovat výsledky své práce
* učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj názor, ale také vyslechnout názor jiných a přemýšlet o něm

***Kompetence sociální a personální***

* podporujeme vzájemnou pomoc žáků při učení
* učíme žáky pracovat v týmech, spolupracovat a střídat různé role ve skupině; práce každého žáka musí být přínosem pro celou skupinu
* vedeme žáky k dovednosti projevit porozumění a cit (empatii) pro potřeby a zájmy druhých
* budujeme na základě respektování názorů každého žáka v dětech sebedůvěru
* vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel

***Kompetence občanské***

* vedeme žáky k vstřícnému chování, k ochotě pomoci tam, kde je potřeba, zvládat jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých
* upevňujeme u žáků pozitivní formy chování
* nacházíme s žáky nenásilné cesty k řešení konfliktů
* učíme žáky poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a chránit je
* seznamujeme žáky se zdravým životním stylem (stravovací návyky)
* podporujeme ekologické myšlení (ochrana ŽP, Den Země, sběr papíru, třídění odpadů, přírodovědné vycházky)
* obklopujeme žáky esteticky podnětným a zdravým prostředím, na jehož tvorbě se žáci také podílejí

***Kompetence pracovní***

* vedeme žáky k uvědomělému, správnému, bezpečnému a hospodárnému používání všech používaných nástrojů a materiálů
* učíme žáky chovat se při pracovních činnostech tak, aby neohrožovali zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
* naučíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožníme jim hledat vlastní postup
* utváříme u žáků porozumění, že způsob, jakým se chová a žije, ovlivňuje vlastní zdraví i společenské a přírodní prostředí
* učíme žáky zvládat jednoduché činnosti v péči o okolní prostředí

**Vyučovací předmět:** Pracovní výchova

**Ročník:** 1.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | * umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, * vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru * dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál, vytváří jednoduché výrobky z textilu | práce s  drobným materiálem – papír  práce s  drobným materiálem – přírodniny  práce s drobným materiálem - textil | Čj – formulace blahopřání  Prv – práce s netradičním materiálem  M – výroba papírových peněz |  |
| pracuje podle slovního návodu a předlohy | * pracuje podle slovního návodu nebo předlohy |  |  |  |
| zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | * dovede sestavovat stavebnicové prvky * umí montovat a demontovat stavebnici | konstrukční činnosti |  |  |
| provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování |  |  |  |  |
| pečuje o nenáročné rostliny | * zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání | pěstitelské činnosti | Prv – péče o rostliny a živočichy v bytě |  |
| připraví tabuli pro jednoduché stolování |  |  | Prv – moje rodina |  |
| chová se vhodně při stolování | * zná základy správného stolování a společenského chování | příprava pokrmů | Prv – zdravá výživa |  |

**Vyučovací předmět:** Pracovní výchova

**Ročník:** 2.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | * umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír * umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru * dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál * učí se navléknout jehlu, udělat uzel, šít zadním stehem, přišívat knoflíky * umí stříhat textil, slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek | práce s  drobným materiálem – papír, karton  práce s  drobným materiálem – přírodniny  práce s drobným materiálem - textil | Čj – popis pracovního postupu  Prv – práce s netradičním materiálem  Prv – cestou do školy |  |
| pracuje podle slovního návodu a předlohy | * pracuje podle slovního návodu nebo předlohy |  |  |  |
| zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | * dovede sestavovat stavebnicové prvky * umí montovat a demontovat stavebnici | konstrukční činnosti |  |  |
| provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | * provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování |  |  |  |
| pečuje o nenáročné rostliny | * zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, * umí zasít semena | pěstitelské činnosti | Prv –péče o pokojové rostliny |  |
| připraví tabuli pro jednoduché stolování | * připraví tabuli pro jednoduché stolování * připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) | příprava pokrmů | Prv – moje rodina (stolování) |  |
| chová se vhodně při stolování | * chová se vhodně při stolování | příprava pokrmů |  |  |

**Vyučovací předmět:** Pracovní výchova

**Ročník:** 3.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | * vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků | Prv – práce s netradičním materiálem |  |
| pracuje podle slovního návodu a předlohy | * pracuje podle slovního návodu a předlohy | papír a karton |  |  |
| zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | * zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | konstrukční činnosti, práce se stavebnicemi |  |  |
| provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | * provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | pěstování pokojových rostlin |  |  |
| pečuje o nenáročné rostliny | * pečuje o nenáročné rostliny | pěstitelské práce –základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování ze semen v místnosti | Prv – péče o nenáročné rostliny |  |
| připraví tabuli pro jednoduché stolování | * připraví tabuli pro jednoduché stolování | jednoduchá úprava stolu | Prv - stolování |  |
| chová se vhodně při stolování | * chová se vhodně při stolování | pravidla správného stolování |  |  |

**Vyučovací předmět:** Pracovní výchova

**Ročník:** 4.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | * seznamuje se s různými materiály a postupy při jejich zpracování | práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic lidových zvyků | M - origami |  |
| využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | * seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic | práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic lidových zvyků  papír a karton, přírodniny, textil | Přv – výrobky z přírodnin |  |
| volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | * snaží se volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy |  |  |
| udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | * udržuje pořádek na svém pracovním místě, udržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze | jednoduché pracovní postupy, vlastnosti materiálů, funkce, využití pracovních pomůcek |  |  |
| provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | * montuje a demontuje stavebnici, dovede sestavovat jednoduché prvky – pracuje podle slovního návodu, předlohy | konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi – plošnými, konstrukčními, prostorovými, práce s návodem |  |  |
| pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | * pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem |  |  |
| dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | zásady hygieny a bezpečnost práce, první pomoc |  |  |
| provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | * zná základy péče o některé rostliny, zná rozdíl mezi setím a sázením | základní podmínky pro pěstování rostlin | Přv – péče o rostliny |  |
| ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | * zná základy péče o pokojové rostliny | pěstování pokojových rostlin |  |  |
| volí podle druhu pěstitelských činností vhodné pomůcky, nástroje, náčiní | * snaží se zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí | setí a sázení rostlin |  |  |
| dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | zásady hygieny, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu |  |  |
| orientuje se v základním vybavení kuchyně | * seznamuje se se základním vybavením kuchyně | základní vybavení kuchyně |  |  |
| připraví samostatně jednoduchý pokrm | * seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně | výběr a nákup potravin, příprava pokrmů |  |  |
| dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | * zná pravidla společenského chování a správného stolování | pravidla správného stolování  jednoduchá úprava stolu |  |  |
| udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | * udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | základy hygieny a bezpečnost při práci v kuchyni, první pomoc |  |  |

**Vyučovací předmět:** Pracovní výchova

**Ročník:** 5.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | * vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | vlastnosti materiálů, přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj. | Přv – výrobky z přírodnin  M - origami |  |
| využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | * využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | lidové zvyky, tradice, řemesla |  |  |
| volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | * volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití |  |  |
| udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | * udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | zásady hygieny, bezpečnost práce, první pomoc |  |  |
| provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | * provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | stavebnice, sestavování modelů |  |  |
| pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | * pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem |  |  |
| dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | zásady hygieny a bezpečnost práce, první pomoc |  |  |
| provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | * provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo | Přv – péče o pokojové rostliny |  |
| ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | * ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | pěstování pokojových rostlin |  |  |
| volí podle druhu pěstitelských činností vhodné pomůcky, nástroje, náčiní | * volí podle druhu pěstitelských činností vhodné pomůcky, nástroje, náčiní | sázení a setí |  |  |
| dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | zásady hygieny, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu |  |  |
| orientuje se v základním vybavení kuchyně | * orientuje se v základním vybavení kuchyně | základní vybavení kuchyně |  |  |
| připraví samostatně jednoduchý pokrm | * připraví samostatně jednoduchý pokrm | výběr, nákup a skladování potravin, příprava jednoduchého pokrmu |  |  |
| dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | * dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |  |  |
| udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | * udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | zásady hygieny a bezpečnost práce, první pomoc |  |  |

**Průřezová témata**

Ve výuce předmětu pracovní výchova nejsou zařazena žádná průřezová témata.

### 5.20 Název předmětu: Praktické činnosti

**Charakteristika vyučovacího předmětu (pouze pro 2. stupeň)**

**Obsahové vymezení**

Praktické činnosti vycházejí ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce Předmět je rozdělen na pět tematických okruhů: *Design a konstruování* (zařazen do 9. ročníku), *Pěstitelské práce a chovatelství* (zařazen do 6. a 7. ročníku), *Provoz a údržba domácnosti* (zařazen do 8. a 9. ročníku), *Příprava pokrmů* (zařazen do 6. až 9. ročníku) a *Svět práce* (zařazen do 8. a 9. ročníku). Vzdělávací obsah je určen všem žákům, tedy dívkám i chlapcům bez rozdílu.

**Časové vymezení**

Vyučovací předmět praktické činnosti se vyučuje jako samostatný předmět na 2. stupni. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu:

* 6. ročník – 1 hodina týdně,
* 7. ročník – 1 hodina týdně,
* 8. ročník – 1 hodina týdně,
* 9. ročník – 1 hodina týdně.

**Organizační vymezení**

Výuka bude probíhat ve 45minutových vyučovacích jednotkách či 90 minutových blocích ve třídě, v odborných učebnách nebo na školním pozemku.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

***Kompetence k učení***

* využíváme co největšího množství dostupných zdrojů informací (učebnice, internet, časopisy, knihovna, exkurze, vycházky apod.)
* uplatňujeme individuální přístup k žákům
* ve výuce zařazujeme metody podporující tvořivost žáků (prezentace projektů)
* vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení, k aplikaci výsledků učení do praxe
* vytváříme podnětné prostředí založené na vzájemné důvěře učitele a žáků

***Kompetence k řešení problémů***

* vytváříme problémové situace, na nichž učíme žáky strategie řešení problémů
* podporujeme různá řešení problémů (včetně obhajoby)
* při řešení problémů učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů
* učíme žáky nebát se problémů
* při řešení problémů využíváme týmové spolupráce
* zapojujeme žáky do organizace mimovyučovacích aktivit
* využíváme mezipředmětové vztahy k řešení problémů

***Kompetence komunikativní***

* netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy žáků, zaměstnanců a rodičů; klademe důraz na jazykovou čistotu projevu
* vyžadujeme dodržování pravidel stanovených školním řádem
* pomáháme nově příchozím dětem v zapojení do kolektivu
* podporujeme přátelské vztahy žáků různého věku
* učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj názor, ale také vyslechnout názor jiných a přemýšlet o něm
* učíme žáky prezentovat výsledky své práce

***Kompetence sociální a personální***

* podporujeme vzájemnou pomoc žáků při učení
* učíme žáky pracovat v týmech, spolupracovat a střídat různé role ve skupině; práce každého žáka musí být přínosem pro celou skupinu
* vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel
* podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru
* podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
* monitorujeme a diagnostikujeme sociální vztahy ve třídě, skupině, rodině

***Kompetence občanské***

* seznamujeme žáky s právy a povinnostmi dítěte, vedeme žáky k odpovědnosti za své jednání
* netolerujeme a snažíme se předcházet a odhalovat sociálně patologické projevy chování (agrese, šikana, drogy, sexuální obtěžování, kriminalita...) a projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
* netolerujeme nevhodné a nezdvořilé (vulgární) chování žáků
* upevňujeme u žáků pozitivní formy chování
* nabízíme žákům pozitivní aktivity (kulturní, sportovní aj.) jako protipól nežádoucím patologickým jevům; rozvíjíme ducha fair play
* podporujeme ekologické myšlení (ochrana ŽP, Den Země, sběr papíru, třídění odpadů, přírodovědné vycházky)
* seznamujeme žáky se základy první pomoci, s prevencí a řešení krizových situací
* obklopujeme žáky esteticky podnětným a zdravým prostředím, na jehož tvorbě se žáci také podílejí

***Kompetence pracovní***

* seznamujeme žáky se základními pracovními návyky a materiály
* vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce, učíme žáky bezpečně a hospodárně používat materiály, nástroje a vybavení
* vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci
* různými formami seznamujeme žáky s jednotlivými profesemi (besedy se zástupci škol, návštěva úřadu práce, exkurze apod.)

**Vyučovací předmět:** Praktické činnosti

**Ročník:** 6.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | * volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy  zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny  polní plodiny – zástupci jednotlivých skupin a jejich pěstování  ovocné rostliny –druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování  léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie |  |  |
| pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | * pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových rostlin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez; jednoduchá vazba, úprava květin |  |  |
| používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | * používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | údržba nářadí |  |  |
| prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | * prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | chovatelství– chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty |  |  |
| dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | * dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | bezpečnost práce, první pomoc při úrazu |  |  |
| používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | * používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | kuchyně– základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu |  |  |
| připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | * připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | potraviny– výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku  příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů |  |  |
| dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | * dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | úprava stolu a stolování– jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole |  |  |
| dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | bezpečnost práce, první pomoc při úrazu |  |  |

**Vyučovací předmět:** Praktické činnosti

**Ročník:** 7.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | * volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy  zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny  polní plodiny – zástupci jednotlivých skupin a jejich pěstování  ovocné rostliny –druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování  léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie |  |  |
| pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | * pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových rostlin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez; jednoduchá vazba, úprava květin |  |  |
| používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | * používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | údržba nářadí |  |  |
| prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | * prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | chovatelství– chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty |  |  |
| dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | * dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | bezpečnost práce, první pomoc při úrazu |  |  |
| používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | * používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | kuchyně– základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu |  |  |
| připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | * připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | potraviny– výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku  příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů |  |  |
| dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | * dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | úprava stolu a stolování– jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole |  |  |
| dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | bezpečnost práce, první pomoc při úrazu |  |  |

**Vyučovací předmět:** Praktické činnosti

**Ročník:** 8.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | * provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti |  |  |
| ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | * ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | finance, provoz a údržba domácnosti – údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho biologická likvidace; spotřebiče v domácnosti (návody k obsluze běžných spotřebičů a přístrojů v domácnosti) |  |  |
| správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu | * správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu | elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba |  |  |
| dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | * dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | elektrotechnika v domácnosti – bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem |  |  |
| používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | * používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | kuchyně– základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu |  |  |
| připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | * připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | potraviny– výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku  příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů |  |  |
| dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | * dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | úprava stolu a stolování- jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole |  |  |
| dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | bezpečnost práce, první pomoc při úrazu |  |  |
| orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | * orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobní; rovnosti příležitostí na trhu práce  zaměstnání – pracovní příležitosti v obci, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů  podnikání– druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání |  |  |
| posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | * posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby |  |  |
| využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | * využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | volba profesní orientace – základní principy, sebepoznávání; osobní zájmy cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb |  |  |
| prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | * prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | zaměstnání – průběh pohovoru, požadavky životopisu, prezentace své osoby, modelové situace |  |  |

**Vyučovací předmět:** Praktické činnosti

**Ročník:** 9.

| **Výstup RVP** | **Školní výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | * sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž  návod, předloha, náčrt, plán, schéma a jednoduchý program |  |  |
| navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnosti, nosnost, stabilitu aj. | * navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnosti, nosnost, stabilitu aj. | návrhy konstrukcí |  |  |
| provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | * provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | montáž a údržba zařízení |  |  |
| dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | * dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | bezpečnost práce, první pomoc při úrazu |  |  |
| provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | * provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti |  |  |
| ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | * ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | finance, provoz a údržba domácnosti – údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho biologická likvidace; spotřebiče v domácnosti (návody k obsluze běžných spotřebičů a přístrojů v domácnosti) |  |  |
| správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu | * správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu | elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba |  |  |
| dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | * dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | elektrotechnika v domácnosti – bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem |  |  |
| používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | * používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | kuchyně– základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu |  |  |
| připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | * připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | potraviny– výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku  příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů |  |  |
| dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | * dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | úprava stolu a stolování- jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole |  |  |
| dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | bezpečnost práce, první pomoc při úrazu |  |  |
| orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | * orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobní; rovnosti příležitostí na trhu práce  zaměstnání – pracovní příležitosti v obci, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů  podnikání– druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání |  |  |
| posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | * posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby |  |  |
| využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | * využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | volba profesní orientace – základní principy, sebepoznávání; osobní zájmy cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb |  |  |
| prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | * prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | zaměstnání – průběh pohovoru, požadavky životopisu, prezentace své osoby, modelové situace |  |  |

**Průřezová témata**

Ve výuce předmětu praktické činnosti nejsou zařazena žádná průřezová témata.

# 6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## 6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

### 6.1.1 Způsoby hodnocení žáků

Většina žáků naší školy je ve všech ročnících v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech hodnocena klasifikací (klasifikačním stupněm).

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

**Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

(1) U žáka s diagnostikovaným stupněm podpůrných opatření se při jeho hodnocení   
a klasifikaci přihlédne k charakteru problému, poruchy či postižení. Učitelé respektují doporučení odborného vyšetření žáka a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáka   
a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

(2) Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy   
a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha či postižení negativní vliv.

(3) Učitel klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. V hodnocení se přístup učitele zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho motivace k učení, namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

(4) Klasifikace bývá provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

(5) Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zákonným zástupcem žáka a jeho souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

### 6. 1. 2 Kritéria hodnocení

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Procentuální hodnocení** | **Plnění vzhledem k cíli (kritérium)** | **Slovní vyjádření hodnocení** | **Vyjádření číslicí** |
| 100 – 90% | prakticky bez chyby, chyby velmi ojediněle | výborný | 1 |
| 89 – 70% | převládají pozitivní zjištění, dílčí chyby | chvalitebný | 2 |
| 69 – 50% | pozitiva jsou v rovnováze s negativy | dobrý | 3 |
| 49 – 20% | převaha negativních zjištění, hrubé chyby | dostatečný | 4 |
| 19 – 0% | Téměř samá negativní zjištění, velmi hrubé chyby | nedostatečný | 5 |

V případě hodnocení žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je možno kritéria hodnocení upravit.