



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj.ČŠIB-627/13-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola a Základní škola pro tělesně postižené, Brno, Kociánka 6
Sídlo:	Kociánka 6, 612 00 Brno
IČO:	62157396
Identifikátor:	600024954
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	PaedDr. Janou Kadlecovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj
Místo inspekční činnosti:	Kociánka 6, Brno Terezy Novákové 62a, Brno
Termín inspekční činnosti:	14. – 16. květen 2013

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost vykonávaná podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti a žáků v oblasti matematické gramotnosti.

Aktuální stav školy

Mateřská škola a Základní škola pro tělesně postižené, Brno, Kociánka 6 (dále „škola“) vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost mateřské školy (dále „MŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 70 dětí, základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 174 žáků a speciálně pedagogického centra s nejvyšším povoleným počtem 980 klientů. Školní družinu s kapacitou 14 žáků škola již třetím rokem

nerealizuje. Kromě dětí a žáků s tělesným postižením škola vzdělává i děti a žáky s více vadami, mentálním postižením, vadami řeči, poruchou autistického spektra (dále „PAS“), se zdravotním znevýhodněním, vývojovými poruchami učení a poruchami chování. Předškolní vzdělávání dokončovaly 3 děti a základní vzdělávání 1 žák bez postižení, kteří byli do školy přijati v předchozích letech v souladu s tehdy platnými právními předpisy. Po změně příslušného právního předpisu rodiče nesouhlasili s jejich přestupem do běžné MŠ a ZŠ.

MŠ je společným subjektem se ZŠ od 1. července 2004. Nejvyšší povolený počet dětí v MŠ byl v době zápisu pro školní rok 2012/2013 stanoven na 70 dětí. V době inspekce se v MŠ vzdělávalo celkem 39 dětí. V posledním roce před vstupem do základní školy bylo 20 dětí, z nichž 9 mělo odklad povinné školní docházky. Děti byly rozděleny do čtyř věkově smíšených tříd. Vzdělávány byly podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Hrajeme si celý den“ (dále „ŠVP PV“) prostřednictvím zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“). Realizaci zajišťovalo 5 učitelek a dvě asistentky pedagoga. Provoz MŠ byl od 7:00 h do 16:00 h. Svoji činnost MŠ provozovala v pronajatých prostorách ve dvou pavilonech areálu Centra Kociánka (dále „CK“). Pro činnosti dětí využívala rozlehlý park obklopující pavilony CK, jehož jednotlivé části jsou účelně vybaveny pro venkovní pobyt dětí, žáků i ostatních klientů CK.

Ke dni 30. září 2012 ZŠ vzdělávala 113 žáků v 18 třídách. Celkem 3 žáci měli cizí státní příslušnost a 2 žáci byli vzděláváni v zahraničí. Škola zajišťovala 1 žákovi vzdělávání z důvodu jeho zdravotního stavu v domácím prostředí. Škola zabezpečovala vzdělávání podle platného školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola – cesta do života“ (dále „ŠVP ZV“) a jeho přílohy zpracované pro žáky s lehkým mentálním postižením (dále „ŠVP ZV – LMP“). Žáci se středně těžkým a těžkým mentálním postižením byli vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro žáky vzdělávané podle oboru vzdělání základní škola speciální (dále ŠVP ZŠS“). Škola rovněž vzdělávala žáky dle dobíhajícího „Vzdělávacího programu pomocné školy“ č. j. 24035/97-22 a „Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy“ č. j. 15 988/2003-24. Plnění vzdělávacích programů zajišťovalo 37 pedagogických pracovníků.

Škola svoji činnost realizuje na dvou pracovištích. Kromě jedné rehabilitační třídy, která je umístěna na adrese Terezy Novákové 62a, jsou všechny součásti v areálu CK. Od poslední inspekční činnosti realizované v květnu 2009 došlo ke zrušení dvou odloučených pracovišť. Vzhledem k přemístění některých tříd do hlavní budovy školy musely být zrušeny dvě odborné pracovny – keramická dílna a pracovna výtvarné výchovy. Pro zajištění moderní výuky škola pořídila celkem 7 notebooků, 4 tablety, iPad a 4 interaktivní tabule. Pro žáka s motorickým postižením zakoupila program pro ovládání PC zrakem. Došlo také k celkové rekonstrukci 2 tříd MŠ v pavilonu u vstupu do CK. Personální podmínky hodnocené při předchozí inspekci jako kvalitní ředitelka školy nadále zlepšovala, ve škole pracuje téměř 100 % kvalifikovaný pedagogický sbor.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Filozofií MŠ je umožnit dětem i přes jejich handicap prožít aktivní a šťastné dětství vytvářením atmosféry porozumění, empatického naslouchání a uznání a jejich optimální začlenění do běžného života. Cíle související s jejím naplňováním se důsledně odrážely v dobře zpracovaném ŠVP PV i ve všech činnostech v průběhu dne. Úspěšnost plnění MŠ

pravidelně vyhodnocovala a zjištění využívala pro zkvalitnění činnosti ve prospěch vzdělávání dětí.

Ke zdravému vývoji dětí pozitivně přispívala pestrá a vyvážená skladba jídelníčku, dostatečně dlouhá délka pobytu venku, dodržování intervalů mezi jídly a respektování individuální potřeby spánku a odpočinku. Málo byly pobízeny k pití, které měly během dne k dispozici. Soustavně prováděná rehabilitační cvičení a různé druhy terapií (např. hipoterapie, canisterapie) příznivě ovlivňovaly psychiku dětí, vyrovnávaly jejich tělesný handicap a zvyšovaly jejich fyzickou i psychickou zdatnost. Systematická logopedická péče zaměřená na celkový rozvoj komunikačních dovedností rozvíjela u dětí s těžkým postižením schopnost dorozumět se. U ostatních zvyšovala předpoklady pro zvládnutí nároků souvisejících s přechodem do základního vzdělávání. Kvalitní a pravidelně vyhodnocované IVP zpracované pro všechny děti zajišťovaly přístupy a nároky odpovídající jejich možnostem a potřebám.

Organizace dne reagovala na momentální situaci ve třídě, potřeby a náladu jednotlivých dětí. Řízené a spontánní činnosti byly vzájemně provázané. Vzdělávací nabídka vycházela z cílů stanovených v IVP a z průběžného zaznamenávání a vyhodnocování dosahovaného pokroku dětí. Důsledně zohledňovala jejich individuální možnosti, podporovala u nich přirozené učení, zajišťovala komplexní rozvoj osobnosti a směřovala k vytváření základů klíčových kompetencí. Vhodně zvolená motivace, účinné metody a formy práce provázené citlivým přístupem učitelek cíleně zvyšovaly sebedůvěru dětí. Vzdělávání dětí s PAS založené na strukturované výuce jim umožňovalo lepší orientaci při běžných denních činnostech i ve stanovených úkolech. Systematické využívání motivačního systému s odměnou podporovalo jejich ochotu samostatně je plnit a vedlo ke zvýšení jejich práceschopnosti. Průběh i výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňovalo příznivé sociální klima, vycházející ze vstřícné, empatické komunikace dospělých s dětmi. Děti měly dobře upevněné hygienické a zdvořilostní návyky a s ohledem na svoje možnosti projevovaly odpovídající míru samostatnosti. Komunikovaly mezi sebou i s dospělými bez zábran a chovaly se přirozeně.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

Kontrolou přijímání žáků na vzorku tříd (třídy I. A, II. A, I. C a II. C2) bylo zjištěno, že škola postupuje v souladu s právními předpisy a zajišťuje žákům rovné příležitosti ke vzdělávání. Školní matrika je důkladně vedená, škola do ní zaznamenává všechny stanovené údaje. O své vzdělávací nabídce informuje veřejnost běžným způsobem.

Školní poradenství zajišťuje výchovná poradkyně, která důsledně vede agendu spojenou s touto oblastí včetně odborných vyšetření žáků. Systematicky spolupracuje s vyučujícími při zajišťování co nejoptimálnějších podmínek a průběhu vzdělávání žáků v souladu s jejich postižením a doporučeními odborníků školského poradenského zařízení. Ve školním roce 2012/2013 vyučující zpracovali 44 žákům na základě odborných doporučení IVP, jejichž naplňování pravidelně vyhodnocují. Výchovná poradkyně velmi dobře zajišťuje i oblast karierního poradenství. Pro žáky a rodiče pořádá informativní schůzky, je jim nápomocna při výběru střední školy. Systematicky spolupracuje také s preventivní rizikového chování žáků. Ta ve spolupráci s Policií ČR a nadací „Podané ruce“ pro žáky pořádá akce, které vycházejí z aktuálních potřeb školy (besedy na téma „Pozor na cizí lidi“, prevence kouření, poruch příjmu potravy, aktivity na stmelování kolektivu apod.) Případné negativní projevy žáků ve škole v předchozích letech řešila společně s výchovnou poradkyní, třídními učiteli a zákonnými zástupci, se kterými se domlouvala na nápravných

opatření. Evidenci o jednání s žáky a rodiči škola důsledně vede. V tomto školním roce výchovná komise nemusela řešit žádné projevy rizikového chování žáků. Oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků jsou funkční.

Vzdělávací nabídka ZŠ vychází z platných školních vzdělávacích programů. Srovnávací analýzu jejich souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy provedla Česká školní inspekce v letech 2009 a 2011. Škola následně formální nedostatky odstranila. Při inspekční činnosti byly zjištěny formální nedostatky v poznámkách k učebnímu plánu 1. a 2. stupně ve ŠVP ZV. Ředitelka školy okamžitě přijala opatření k jejich odstranění. Všechny vydané školní vzdělávací programy jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Organizace vzdělávání (délky přestávek, počty vyučovacích hodin, počet žáků ve třídách a skupinách) je v souladu s právními předpisy. Rozvrh hodin odpovídá učebním plánům školních vzdělávacích programů. Pedagogický sbor sleduje plnění učebních osnov jednotlivých předmětů a analyzuje tuto oblast na jednáních pedagogické rady. Nabídka volitelných předmětů vychází z podmínek školy a je zaměřena na matematickou a finanční gramotnost. Nezbytná rehabilitace žáků, kterou zajišťuje CK a je vhodně zařazena do rozvrhu hodin.

Podpora rozvoje osobnosti žáků v ZŠ byla v hospitovaných hodinách na dobré úrovni. V průběhu vzdělávání byli žáci vhodně aktivováni a motivováni. Vyučující společně s asistenty pedagoga promyšleně organizovali vyučovací hodiny. Vzhledem ke složení tříd převážně z více ročníků a žáků s různým typem postižení efektivně využívali výukový čas. Účelně střídali různé moderní metody a formy práce, využívali učebnice, pracovní sešity, pracovní listy a audiovizuální a výpočetní techniku. Uplatňovali širokou škálu speciálně pedagogických postupů. Při vypracování zadaných diferenciovaných úkolů, nebo při práci na počítači se žáci s důvěrou obraceli na pedagogické pracovníky a ověřovali si, že porozuměli úkolu. Vzájemně spolupracovali a snažili se překonat vzniklé problémy. Byli často povzbuzováni hodnocením a pochvalou pracovního výkonu. Vyučující využívali práce s chybou a vedli žáky k sebehodnocení. Ti pracovali s textem, dokázali vyhledat informace, zpracovat je a také vytvářet vlastní skupinové projekty s využitím výpočetní techniky. Velmi dobře spolupracovali a ochotně si pomáhali. Ve sledovaných hodinách na 2. stupni ZŠ žáci rozvíjeli především čtenářskou gramotnost a své dovednosti uplatňovali především v rozmanité práci s textem. Rozšiřovali si svoji schopnost vyhledávat, analyzovat a interpretovat přečtené. Práce s texty byly propojeny s jejich uplatněním v praktickém životě. Z průběhu vzdělávání bylo patrné, že škola podporuje velmi dobře i matematickou gramotnost. Žáci si utvrzovali numerické počítání, dovednosti při rýsování a velmi dobře se orientovali v příkladech z reálného života.

Organizace výuky žáků se středně těžkým a těžkým zdravotním postižením byla promyšlená. Ve sledovaných hodinách probíhala v příznivé pracovní atmosféře a v souladu s realizovanými vzdělávacími programy. Výuka respektovala potřeby jednotlivých žáků a umožňovala důslednou individualizaci jejich vzdělávání. Vhodně volené metody a formy vycházely ze systematicky prováděného vyhodnocování pokroku žáků, pečlivého sledování jejich aktuálního stavu, unavitelnosti a s tím související kolísající soustředěnosti. Díky vhodně volené motivaci byli žáci aktivní a projevovali radost z učení a prováděných činností. Vyučující u nich cíleně rozvíjeli a upevňovali poznatky z běžného života, komunikativní a motorické dovednosti, schopnost porozumět učivu i základní hygienické, zdvořilostní a stravovací návyky. Motivace žáků k plnění úkolů byla efektivní díky využívání velkého množství kvalitních pomůcek, častému střídání činností a záměrnému zařazování oblíbených aktivit konkrétních žáků. Komplexní působení posilovalo pravidelné provádění různých podpůrných terapií (např. metoda snoezelen, bazální

stimulace). Pro účinnost vzdělávání bylo významné citlivé využívání momentálního naladění každého žáka a snaha odstraňovat veškeré rušivé podněty, které by mohly vyvolat jejich nevhodné reakce. K rozvoji sociální gramotnosti a osvojování žádoucích pravidel soužití výrazně přispíval příklad dospělých a jejich taktní působení. Efektivitu vzdělávání zvyšovalo pozitivní hodnocení žáků, které důsledně respektovalo jejich možnosti a osobnostní zvláštnosti a umožňovalo jim zažít pocit úspěchu. Z projevů žáků bylo zřejmé, že se škole daří s ohledem na jejich individuální možnosti dobře rozvíjet všechny kompetence a posilovat funkční gramotnost.

Škola zjišťuje a hodnotí úroveň výstupů svých žáků především vlastními evaluačními postupy (zkoušení, testy), použila také komerční testy a testy finanční gramotnosti. Výsledky, které získala, odpovídají požadovaným výstupům stanoveným v rámcovém vzdělávacím programu v povinných vyučovacích předmětech - českém jazyce, jazyce anglickém a matematice. Výsledky vzdělávání žáků se učitelé pravidelně zabývají a vyhodnocují je na pedagogické radě (4x ročně). Každé pololetí podrobně vyhodnocují naplňování IVP žáků. Dvakrát za rok žákům zpracovávají slovní hodnocení do žákovských knížek, ve kterém vyučující vhodnou formou vyzdvihují dosažený pokrok žáků a popisují oblasti pro zlepšení. Škola sleduje také další uplatnění svých bývalých žáků. Výsledky svých rozmanitých činností pravidelně představuje na vlastních webových stránkách a prezentuje je na oficiálních místech brněnských institucí (galerie, divadla, KÚ atd).

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy byla jmenována 1. června 2013 na dobu 6 let na základě konkursního řízení. Splňuje zákonem předepsané kvalifikační předpoklady pro činnost, kterou vykonává, a plní své povinnosti v souladu s právními předpisy. Škola si v dokumentech stanovila konkrétní koncepční záměry a vize dalšího směřování. Jejich naplňování i celkový stav si pravidelně sleduje a vyhodnocuje. Zjištění, která jsou uvedena ve výročních zprávách, vedení školy účinně využívá při řízení pro zkvalitňování vzdělávání. Přehledná organizační struktura vymezuje funkce a kompetence členů vedení a ostatních zaměstnanců školy. Do řízení ZŠ ředitelka školy promyšleně zapojila kromě sebe také zástupce statutárního orgánu a zástupkyni ředitelky školy. Společně tvořili velmi dobře spolupracující tým, který cíleně směřoval k plnění úkolů stanovených v záměrech školy. Plánování činnosti školy i vzdělávání dětí a žáků je koncepční a systematické. Pozitivem v řízení školy je efektivní spolupráce s pedagogickou radou a školskou radou. Vedení školy průběžně sleduje chod ZŠ, organizuje pravidelné porady pedagogického sboru. Četná hospitační činnost slouží zejména ke sjednocování metodického působení pedagogů na žáky, k výměně zkušeností a udržování kvality vzdělávání. Kontrolou školního řádu ZŠ bylo zjištěno, že uvedený dokument je v souladu s platnou legislativou, byli s ním prokazatelně seznámeni zaměstnanci školy, žáci a zákonní zástupci.

Řízení MŠ mělo dobrou úroveň. Ředitelka školy efektivně delegovala kompetence na vedoucí učitelku, ponechala jí široké pravomoci a úpravou rozsahu přímé vyučovací povinnosti jí zajistila prostor pro plnění stanovených povinností. Vedoucí učitelka MŠ se účastnila jednání pedagogické rady, která se systematicky věnovala problematice vzdělávání dětí. Zavedla velmi dobře fungující kontrolní a hospitační systém. Pečlivě vedla dokumentaci s výjimkou školní matriky MŠ, ve které chyběly některé požadované údaje. Nedostatky v řízení MŠ se týkaly přijímání dětí (škola nezjišťovala, zda se děti podrobily

povinnému očkování) a zajištění odborné a pedagogické úrovně vzdělávání (vzdělávání dětí v odpoledních hodinách pouze asistentkami pedagoga).

Personální předpoklady školy se od poslední inspekce zlepšily a jsou vzhledem k naplňování učebních dokumentů velmi příznivé. Z celkového počtu 37 pedagogických pracovníků (24 pedagogů a 13 asistentů pedagoga) splňují všichni požadovanou odbornou kvalifikaci kromě jedné asistentky pedagoga a jedné učitelky, která v současné době dokončuje studium k získání oborné kvalifikace. Z učitelů, kteří byli pověřeni výkonem specializovaných činností, má dokončené požadované studium výchovná poradkyně, školní metodička prevence, koordinátorka tvorby ŠVP. Koordinátoři ICT a EVVO se průběžně v dané oblasti vzdělávají. Začínajícím učitelům je poskytována metodická i kolegiální pomoc. Vytváření podmínek pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) a jeho organizování je na příkladné úrovni. Výběr vzdělávacích akcí směřuje k podpoře úspěšné realizace vzdělávacích programů a rozšiřování ICT dovedností učitelů. Plánované vzdělávání pro celou sborovnu, semináře a školení byly realizovány v oblasti vhodných metod a přístupů ve vzdělávání žáků se SVP, tělesné výchovy pro žáky s tělesným postižením, specifík vzdělávání žáků s Aspergerovým syndromem aj. Systematické DVPP pozitivně ovlivňuje průběh a efektivitu vzdělávání žáků.

Nadstandardní materiální vybavení MŠ a dobré prostorové podmínky vytvářely optimální předpoklady pro naplňování ŠVP PV. Esteticky upravené prostory v obou pavilonech svým zařízením zohledňovaly zdravotní specifika dětí a byly přizpůsobeny jejich individuálním vzdělávacím potřebám. Propojení tříd, které vzniklo při rekonstrukci jednoho pavilonu, navozovalo charakter školy rodinného typu. Pestrá nabídka různorodých hraček, stavebnic, didaktických, výtvarných, relaxačních a kompenzačních pomůcek vytvářela podnětné prostředí ke vzdělávání dětí. Využívání moderních komunikačních technologií (interaktivní tabule, tablety) při budování náhradních komunikačních systémů podporovalo vzdělávání dětí s PAS. K rozvoji pohybových dovedností sloužila dětem dvě hřiště, umístěná v areálu parku CK.

Sídlo školy je v bezbariérové budově umístěné v udržovaném areálu CK, který je koncipován jako rozlehlý park. Výuka v ZŠ probíhala ve třech pavilonech převážně v kmenových třídách, které mají vždy jednu až dvě PC stanice s připojením na internet. Využívány byly také odborné učebny pro výuku hudební výchovy, pracovní výchovy a vaření. Zázemí všech tříd a učeben je postupně vybavováno a modernizováno.

Pro stimulaci a relaxaci žáků se souběžným postižením více vadami byl cíleně využíván kvalitně vybavený multisenzorický stan. Pro výuku tělesné výchovy slouží cvičebna a venkovní hřiště. Na odloučeném pracovišti na ulici Terezy Novákové měla škola pro zajištění individualizované výuky žáků s těžkým mentálním postižením vyčleněnu jednu místnost. Prostorově byla malá, díky promyšlenému členění na dvě pracovní místa a relaxační kout ale umožňovala vzdělávání žáků v rozsahu stanoveném školským poradenským zařízením. Vybavena byla velkým množstvím didaktických, manipulačních i smyslových pomůcek, z nichž mnohé pedagogové vyráběli cíleně pro konkrétní žáky. Tím zvyšovali efektivitu jejich vzdělávání.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání ve všech pořádaných činnostech. Pravidla chování a dodržování BOZ jsou obsažena ve školním řádu a dalších vnitřních předpisech školy. Rozpis dozorů byl stanoven a byl pedagogickými pracovníky dodržován. Škola přihlíží při organizaci výuky k základním fyziologickým potřebám dětí a žáků a vytváří podmínky pro jejich zdravý vývoj. Vede evidenci úrazů dle platné legislativy. Díky preventivním opatřením se za poslední čtyři školní roky počet úrazů nezvyšuje.

Stěžejním partnerem školy je CK, které je pronajímatelem prostor školy a úzce spolupracuje především v zajištění stravování, zdravotních služeb (lékařská péče,

rehabilitace), terapií (hippoterapie, zooterapie, ergoterapie) a ubytování některých dětí a žáků. Velmi dobře funguje spolupráce se školskou radou, která podporuje školu jak po stránce materiální, tak i v oblasti volného času. Spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků je přínosná v několika oblastech. Nejvýznamnější je dobře fungující každodenní předávání informací o aktuálním stavu dětí a žáků a o průběhu jejich vzdělávání, čímž je výrazně ovlivněna účinnost vzdělávacích přístupů. V MŠ sounáležitost s rodinami posilovaly společné psychorehabilitační pobyty a činnost klubu dětí a rodičů KOLOTOČ. Rodiče činnost MŠ podporovali finančními a materiálními dary, účastnili se akcí, které pořádá, a občasných tematicky zaměřených besed s odborníky. Poskytnutím tří sociálních pracovníků, které jsou zaměstnanci CK a pomáhají v MŠ, významně přispělo k zajištění individuálního přístupu k dětem. Provázanost MŠ a ZŠ a každodenní kontakt mají příznivý vliv na bezproblémový přechod dětí k základnímu vzdělávání. Zřizovatel přispívá k zabezpečení bezchybného chodu školy a postupnému zlepšování podmínek pro vzdělávání a poskytování školských služeb. Dalšími partnery školy jsou zejména některé základní školy, základní umělecké školy, vysoké školy, pedagogicko-psychologické poradny, nadace a sponzoři. Spolupráce s partnery přispívá ke zlepšování podmínek pro plnění školních vzdělávacích programů a k pestré nabídce volnočasových aktivit žáků.

Škola má dostatečné finanční prostředky pro naplňování svých ŠVP. Kromě příspěvku od zřizovatele a financí ze státních prostředků získala v uplynulém období peníze z evropských strukturálních fondů v celkové výši 770935Kč za poslední tři roky, dále v roce 2012 účelovou dotaci Jihomoravského kraje na vybavení speciálně pedagogického centra diagnostickými nástroji ve výši 32000Kč a sponzorské dary v celkové výši 151100Kč, z nichž část byla použita na nákup interaktivní tabule do MŠ (pavilon A) a nákup iPadu.

Závěry

Škola vykonává činnosti v souladu s údaji vedenými v rejstříku škol a školských zařízení. Pro vzdělávání dětí a žáků a jejich zdravý vývoj vytvářela podnětné, klidné a bezpečné prostředí. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání nedodržela podmínky stanovené právními předpisy. Při přijímání žáků škola postupovala dle platných právních předpisů. Důslednou individualizací zajišťuje všem dětem a žákům rovné příležitosti při vzdělávání. Pro žáky má vytvořený funkční systém prevence rizikového chování žáků a výchovného poradenství.

Vzdělávání probíhalo podle kvalitně zpracovaných školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a speciální vzdělávání a podle dobiehajícího rehabilitačního programu a vzdělávacího programu pomocné školy. Pro jejich naplňování má škola velmi dobré materiální vybavení.

Vzdělávací výsledky dětí v MŠ odpovídaly jejich výrazně rozdílným možnostem a schopnostem. Příznivě je ovlivňovala individualizace vzdělávání, uplatňování účinných metod a forem práce a citlivý přístup učitelek.

Organizace základního vzdělávání je vzhledem k velikosti školy a jejím podmínkám promyšlená a je v souladu s právními předpisy. Při vzdělávání žáků škola volí efektivní metody a formy práce i speciálně pedagogické přístupy. Jejich účinnost pozitivně ovlivňuje odborná kvalifikace téměř všech pedagogických pracovníků a jejich systematické další vzdělávání v oblasti vhodných metod a přístupů ve vzdělávání žáků se SVP.

Škola má dobré finanční předpoklady pro naplňování svých ŠVP.

Ve škole se od poslední inspekční činnosti podařilo zkvalitnit materiální a personální podmínky. Udržela si velmi dobrou úroveň vzdělávání.

Nedostatky, které vyplývají z textu inspekční zprávy a vyžadují odstranění, se týkají plnění ŠVP PV v odpoledních hodinách bez přítomnosti učitelky MŠ pedagogickými pracovníky (asistenty pedagoga), kteří neměli odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávali.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 14 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. „Nová zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje“ č. j. 98/29 ze dne 16. června 2005, včetně dodatků č. 1 ze dne 17. září 2009 a 17. června 2010
2. „Rozhodnutí“ Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě Mateřská škola a Základní škola pro tělesně postižené, Brno, Kociánka 6 ze dne 23. ledna 2013
3. „Výpis správního řízení – škola/zařízení č.j.: MŠMT-3216/2013-620“ ze dne 22. ledna 2013
4. „Výkaz o škole podle stavu k 30.9.2012“ ze dne 11. října 2012
5. „Jmenovací dekret“ ředitelky školy ze dne 31. května 2012
6. „Přehled tříd 2012/2013“
7. „Seznam žáků 2012-2013 - zahajovací“
8. Rozvrh hodin tříd ZŠ a pro žáky s LMP, učitelů ve školním roce 2012/2013
9. Řád školy Mateřská škola a Základní škola pro tělesně postižené, Brně, Kociánka 6 ze dne 1. září 2012
10. Individuální vzdělávací plány ve školním roce 2012/2013 včetně jejich vyhodnocení za 1. pololetí
11. Seznam výchovných opatření udělených žákům navštěvujícím školu ve školním roce 2012/2013
12. Přehledy a dokumentace vedená výchovnou poradkyní ve školním roce 2012/2013
13. Záznamy výchovné poradkyně o řešení problémů a o schůzkách se zákonnými zástupci vedené od šk. roku 2011/2012
14. Plán činnosti výchovného poradce – školní rok 2012/2013
15. „Výchovná komise“ stanovená ředitelkou školy dne 1. dubna 2009
16. Minimální preventivní program školy pro školní rok 2012/2013
17. „Bezpečná škola“ – krizový scénář pro počáteční stádia
18. Osobní dokumentace žáků tříd ve školním roce 2012/2013
19. Dokumentace týkající se přijímání žáků tříd I.A, II.A, I.C, II.C2 ve školním roce 2012/2013

20. Pracovní řád č. j.906/11 MZŠTP/KučJ s účinností od 1. ledna 2012
21. Organizační řád č. j, 532/07 MZŠTP/Kuč s platností dne 31. srpna 2007
22. Pracovní náplně vedoucích zaměstnanců ZŠ ze dne 1. července 2006 (2 ks)
23. Pracovní náplň vedoucí učitelky MŠ ze dne 1. září 2008
24. Hospitace – sledované parametry ze dne 1. září 2009
25. Koncepční záměry a úkoly MŠ a ZŠ pro tělesně postižené, Brno, Kociánka 6 ze dne 25. února 2012
26. Koncepční záměry a úkoly v období školního roku 2012/2013 ze dne 31. srpna 2012
27. Hospitační záznamy ve školním roce 2012/ 2013
28. Časový harmonogram šk. roku 2012/2013
29. Zápisy z třídních schůzek ve školním roce 2012/2013
30. Struktura řízení MŠ a ZŠ pro tělesně postižené, Brno, Kociánka 6 bez data
31. Zápisy z jednání školské rady od roku 2011
32. Výroční zpráva za školní rok 2011/2012 č. j. 705/12MZŠTP/Kuč ze dne 18. října 2012
33. Školní matrika vedená ve školním roce 2012/2013
34. Třídní knihy tříd ve školním roce 2012/2013
35. Vzorek žákovských knížek žáků vzdělávaných ve školním roce 2012/2013
36. Školní vzdělávací program Mateřské školy a Základní školy pro tělesně postižené, Brno, Kociánka 6 „Škola – cesta do života“, zpracovaný podle RVP ZV a přílohy RVP ZV-LMP č.j. 635/07-4/MZŠTP/Kuč, platnost od 1. září 2012
37. Školní vzdělávací program Mateřské školy a Základní školy pro tělesně postižené, Brno, Kociánka 6 „Škola – cesta do života“, zpracovaný podle RVP ZV č.j. 634/07-4/MZŠTP/Kuč, vydaný platnost od 1. září 2012
38. Školní vzdělávací program Mateřské školy a Základní školy pro tělesně postižené, Brno, Kociánka 6, zpracovaný podle RVP ZŠS, č.j. 548/10-1/MZŠTP/Kuč, platnost od 1. září 2011
39. Plán DVPP 2012/2013 a dlouhodobý plán DVPP ze dne 30. srpna 2012
40. Zápisy z pedagogické rady ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013
41. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků – školní rok 2012/2013
42. Osvědčení o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků základní školy v roce 2011, 2012, 2013
43. Kniha školních úrazů založená ke dni 15. listopadu 2011
44. Kniha školních úrazů založená ke dni 3. září 2007, ukončena ke dni 15. listopadu 2011, 10 listů
45. Řády odborných učeben platné ve školním roce 2012/2013
46. „Koncepční záměry a úkoly Mateřské školy a Základní školy pro tělesně postižené, Brno, Kociánka 6“, bez uvedení data
47. „Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Hrajeme si celý den“ projednaný na pedagogické radě dne 20. června 2012, platný od 1. září 2012
48. „Školní řád Mateřské školy pro TP, Brno, Kociánka 6“, platný k 3. září 2012, včetně písemného potvrzení podpisem zaměstnanců MŠ, že s ním byli seznámeni
49. „Provozní řád MŠ a ZŠ pro tělesně postižené, Brno, Kociánka 6“ ze dne 1. září 2011
50. Třídní knihy MŠ vedené ve školním roce 2012/2013 (4 ks)
51. Přehled docházky vedený ve všech třídách MŠ ve školním roce 2012/2013 (4 ks)
52. „Rozvrhy pro školní rok 2012/2013“ platné v MŠ k 1. září 2012
53. Seznam dětí MŠ pro školní rok 2012/2013

54. Dokumentace dětí docházejících do MŠ ve školním roce 2012/2013 (39 ks), která obsahovala odborné vyšetření s doporučeními ke vzdělávání, rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání, žádosti rodičů o přijetí, souhlas rodičů se zařazením dítěte, Evidenční list (školní matrika), IVP, pololetní hodnocení IVP, záznamy o dětech
55. Záznamy z logopedické péče dětí z oddělení A
56. „Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ na školní rok 2012/2013“ účinný od 3. září 2012
57. „Evaluační zpráva“ za školní rok 2011/2012 – MŠ
58. „Zápis z hospitace“ – zápisy vedené v MŠ ve školním roce 2012/2013
59. Cíle hospitační činnosti vedoucí učitelky v MŠ
60. „Plán pedagogických rad“ ve školním roce 2012/2013
61. Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd MŠ ve školním roce 2012/2013, včetně evaluace tematických částí
62. „Protokol o kontrolním zjištění“ č. KHSJM 004117/2011/HDM/BM/MA č.j. S – KHSJM 00417/2011, který obsahuje rozměry a kapacitu tříd MŠ
63. Dokumentace BOZ – „Postup při hlášení, vyšetřování a projednávání zpráv o všech typech školních úrazů“ ze dne 16. března 2010, „Traumatologický plán a zajišťování první pomoci“ ze dne 3. září 2007, „Místní provozní bezpečnostní předpis pro první pomoc“ z ledna 2005, „Směrnice k zajištění BOZP v MŠ“ ze září 2007, „Směrnice pro evidenci úrazů“ ze září 2007, „Revizní zpráva“ tělocvičny a zahrady ze dne 21. března 2013, „Kniha školních úrazů“ založena ke dni 15. listopadu 2011
64. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – Mateřská škola IZO: 062 157 817 ze dne 3. května 2013
65. Inspekční zpráva čj. ČŠI-1230/09-12 ze dne 22. června 2009

Poučení

Podle § 174odst. 14školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 14. června 2013

(razítko)

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor

Jan Dusík, v.r.

Mgr. Tomáš Baleja, školní inspektor

Tomáš Baleja, v.r.

Mgr. Marek Dobeš, školní inspektor

Marek Dobeš, v.r.

PaedDr. Hana Sedláčková, školní inspektorka

Hana Sedláčková, v.r.

Mgr. Markéta Šustrová, školní inspektorka

Markéta Šustrová, v.r.

Mgr. Zdeňka Vladíková, školní inspektorka

Zdeňka Vladíková

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně dne 20. června 2013

(razítko)

PaedDr. Jana Kadlecová, ředitelka školy

Jana Kadlecová, v.r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky byly/nebyly podány.