



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2211/13-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola Orlová-Lutyně Mládi 726 okres Karviná, příspěvková organizace
Sídlo	Mládi 726, 735 14 Orlová-Lutyně
E-mail právnické osoby	skolamladi@skolamladi.cz
IČO	75 026 643
Identifikátor	600 136 612
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Dagmar Horváthovou, ředitelkou
Zřizovatel	Město Orlová, Osvobození 796, 735 14 Orlová-Lutyně
Místo inspekční činnosti	Mládi 726, Orlová-Lutyně
Termín inspekční činnosti	10., 12. a 13. prosinec 2013

Inspekční činnost u právnické osoby Základní škola Orlová-Lutyně Mládi 726 okres Karviná, příspěvková organizace (dále „škola“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost na základě podnětu zřizovatele podle § 174 odst. 5 školského zákona.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) základní školy a jeho souladu s právními předpisy a s příslušným rámcovým vzdělávacím programem (dále „RVP“), a hodnocení souladu ŠVP školní družiny s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2012/2013 a 2013/2014 k termínu inspekční činnosti, u finančních předpokladů jsou posuzovaným obdobím kalendářní roky 2010, 2011 a 2012.



Charakteristika

Škola vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) a školní družiny (dále „ŠD“), poskytuje základní a zájmové vzdělávání podle ŠVP.

Areál školy se nachází poblíž centra města v sídlištní zástavbě. Tvoří jej sedm pavilonů propojených chodbami a zastřešenými chodníky, pět patří škole a dva pavilony využívá soukromá škola. Areál doplňuje přírodní naučná stezka a hřiště.

Nejvyšší povolené počty žáků jsou: v ZŠ 720 a ve ŠD 78. K termínu inspekce navštěvuje ZŠ v 15 třídách 315 žáků a ŠD ve třech odděleních 68 žáků. Od předchozího institucionálního hodnocení ČŠI v roce 2009 docházelo k postupnému poklesu počtu žáků. Kapacita ZŠ byla naplněna v průměru na 36 %. K výraznému nárůstu došlo na začátku školního roku 2013/2014, kdy do školy nastoupili zejména žáci z jedné z orlovských ZŠ, ve které byl zrušen druhý stupeň. Počty žáků a tříd jsou nyní na úrovni roku 2009.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Výuku v ZŠ zajišťuje 24 pedagogických pracovníků; jde o dvacet dva učitelů a dvě asistentky pedagoga. Všichni vyučující jsou pro výuku v základní škole kvalifikováni. Personální podmínky pro výuku cizích jazyků jsou na vysoké úrovni – dvě plně kvalifikované vyučující angličtiny a též plně kvalifikované učitelky německého jazyka a ruského jazyka. Obě asistentky získaly střední vzdělání s pedagogickým zaměřením. Výchovná poradkyně, která je pověřena také funkcí metodika prevence, absolvovala čtyřsemestrální kurz prevence sociálně patologických jevů. Ke spojení funkcí došlo po odchodu kvalifikované výchovné poradkyně na mateřskou dovolenou. Speciální pedagožka školy vystudovala speciální pedagogiku v rozšiřujícím vysokoškolském studiu. Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacího programu.

Ředitelka školy stanovila ve vnitřní směrnici priority školy v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Jde především o vzdělávání v oblasti cizích jazyků a metodiku výuky CLIL (metoda CLIL je založena na propojení výuky odborného předmětu a cizího jazyka, kdy se žák učí jazyku a obsahu předmětu zároveň), metodické kurzy pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a jejich zákonnými zástupci, kurz zaměřený na doplnění ŠVP k 1. září 2013 a též kurzy prohlubující dovednosti při práci s ICT a s programem Bakalář. Školní systém DVPP podporuje realizaci ŠVP.

Ředitelka řídí školu od roku 2010, splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. Řídí činnost učitelů ZŠ na základě organizačního řádu, pravidelně se schází pedagogická rada. Jsou vytvořeny zásadní koncepční a autoevaluační dokumenty školy, které vymezují rozvoj školy a hodnotí naplňování ŠVP. Výpovědní hodnota Výroční zprávy za školní rok 2012/2013 a Evaluační zprávy 2012/2013 je vysoká. Otázky strategie rozvoje jsou projednávány ve školské radě a se zřizovatelem. Řízení školy je plánovité a systematické, ředitelka však využívá své pravomoci centralizovaně a direktivně. Členové pedagogického sboru mají jen malou možnost se vyjadřovat se ke stanoveným cílům a úkolům. Projevuje se to napětím v pracovních vztazích mezi ředitelkou a pedagogy, které trvá již více než devět měsíců. Školní klima je vážně narušeno – podrobněji viz Další zjištění.

Kontrolní a hospitační činnost probíhá systematicky, vedení školy se zaměřuje především na konkrétní učitele s důrazem na práci žáků ve výuce, na vedení povinné dokumentace a její pravidelnou aktualizaci. Cílem veškeré kontrolní činnosti je sledovat formy a metody práce a napomáhat při řešení případných problémů. Škola pracovala s výsledky kontrol ČŠI, které proběhly od posledního institucionálního hodnocení školy v roce 2009, v době



působnosti bývalého ředitele. Konkrétní zjištěné nedostatky a jejich následné odstranění byly předmětem následných kontrol ČŠI. V dalším období, tj. od srpna 2010, ve funkčním období ředitelky školy, šetřila ČŠI dvě stížnosti a v jednom případě byla zjištěna část jedné z nich jako důvodná. V rámci svých kompetencí ředitelka provedla svá šetření. V jejich postupech ČŠI neshledala pochybení. Ředitelka v obou případech přijala opatření k zamezení případného opakování nedostatků. Činnost školy je funkční a umožňuje naplňovat cíle ŠVP. Činnost školy je funkční a umožňuje naplňovat cíle ŠVP.

Objekt školy prošel od roku 1966, kdy byl otevřen, mnohými úpravami a modernizací. Čtyři pavilony jsou dvoupodlažní a jeden je třípodlažní. Bezbariérový je přístup pouze do prvního podlaží. Školní hřiště s ohledem na nevyhovující povrch není využíváno. K naučným a popřípadě i pohybovým a relaxačním činnostem během výuky i pro mimoškolní aktivity slouží přírodní naučná stezka, resp. prostranství mimo hřiště. Tělovýchovné aktivity škola dále zajišťuje v městských sportovních zařízeních. Stravování je zajištěno v prostorách školy školní jídelnou ZŠ Orlová-Lutyně, Školní 862. V jednom z pavilonů je tělocvična. Ve školním roce 2013/2014 by měla být zahájena její rekonstrukce. Zatím proběhla však jen část plánovaných úprav a znovu byla dána do provozu v listopadu. Pokračují přípravné činnosti spojené s výběrovým řízením na realizaci rekonstrukce školního hřiště a povrchu tělocvičny. Stejnou rekonstrukci však vyžadují i prostory dílen.

Vyučování probíhá v kmenových třídách, které jsou zařízeny jako polo odborné učebny. Prošly rekonstrukcí a jsou vybaveny interaktivními tabulemi nebo projekčním zařízením spojeným s počítačem. Interiér školy je úpravný, efektivně slouží výukovým cílům, zájmovým a volnočasovým aktivitám. Vybavenost informačními a komunikačními technologiemi je na velmi dobré úrovni. Významnou materiální podporu získala škola zapojením do projektů, a to především EU peníze školám, Přírodní vědy moderně a interaktivně. Škola má vytvořeny potřebné materiálně technické podmínky pro realizaci cílů vzdělávání.

O své vzdělávací nabídce škola veřejnost informuje. Přijímání žáků a rozhodování o přestupech proběhlo ve sledovaném období v souladu s právní normou. Kontrolou dokumentace o přijímání a průběhu vzdělávání bylo zjištěno, že záznamy jsou úplné a všem žákům byl zajištěn rovný přístup.

Škola poskytuje informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání na pravidelných třídních schůzkách, individuálních konzultacích a jednáních. Přínosné jsou aktivity vedoucí k vylepšení sociálního klimatu (ve skupině žáků), i realizace úkolů v oblasti primární prevence. K informovanosti využívají učitelé možnost každodenního osobního kontaktu se zákonnými zástupci žáků, formálních i neformálních rozhovorů na školních akcích, výstižné jsou webové stránky školy. Předávání informací je organizačně zajištěno.

Škola systematicky pomáhá žákům se SVP. Bylo zřízeno školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“) s nabídkou odborných služeb, které poskytuje výchovný poradce, speciální pedagog a metodik prevence. Funkce výchovného poradce a školního metodika prevence vykonává jedna osoba. Škola důsledným individuálním přístupem a nabídkou mimoškolních a zájmových aktivit řeší problém prevence rizikového chování.

Učitelé spolupracují s rodiči a snaží se jim pomoci odbornými konzultacemi, propracovaným programem prevence sociálně patologických jevů, širokou nabídkou mimoškolních zájmových útvarů, pravidelným doučováním, včetně logopedické péče. Podíleli se na krajském projektu Zkvalitnění systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v Moravskoslezském kraji, v němž si pedagogové osvojili řadu dovedností pro práci s žáky se SVP.



Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví a rozvíjí výchovu ke zdraví. Usiluje o bezpečné prostředí pro vzdělávání a o podporu zdravého vývoje žáků. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví jsou součástí školního řádu, škola prokazatelným způsobem poučuje žáky i pracovníky o bezpečnosti a ochraně zdraví. Počty úrazů ve sledovaném období nejevily stoupající tendenci, opatření k jejich zamezení jsou tedy účinná.

Finanční předpoklady školy byly hodnoceny na základě ekonomických a výkonových ukazatelů. Škola v hodnoceném období 2010 až 2012 hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a rozvojové programy (průměrně 70 % z celkových neinvestičních výdajů), s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele (průměrně 16 % z celkových neinvestičních výdajů), prostředky na projekty spolufinancované z Evropského sociálního fondu (dále „ESF“) a s vlastními zdroji (úplata za vzdělávání ve ŠD, výnosy z pronájmu nebytových prostor aj.). Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu škola použila především na platy a související zákonné odvody, ostatní osobní výdaje, učební pomůcky, učebnice, základní školní potřeby a DVPP. Škola používala efektivně a hospodárně finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu se ŠVP a s účelem, na který byly přiděleny.

Výdaje na učební pomůcky, platy, ostatní osobní výdaje a související zákonné odvody byly částečně dofinancovány z prostředků poskytnutých na projekty spolufinancované z ESF.

Budova školy je ve vlastnictví zřizovatele a škole je předána do správy. Zřizovatel poskytoval finanční prostředky na provozní výdaje v dostačující míře. Běžnou údržbu škola zajišťovala z příspěvku na provoz. Opravy většího rozsahu provádí zřizovatel z vlastních prostředků. Investiční výdaje škola ve sledovaném období neměla.

Škola v hodnoceném období obdržela finanční prostředky z rozvojových programů vyhlašovaných MŠMT na projekt Vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru pro žáky se zdravotním postižením v roce 2010, v roce 2010 a 2011 na projekt Hustota a Specifika určený na platy a související zákonné odvody asistenta pedagoga a školního speciálního pedagoga a projekt Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání a v roce 2011 na projekt Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb. Uvedené účelové finanční prostředky byly použity v souladu s cíli programů.

Škola se zapojila do projektů spolufinancovaných z ESF. Od ledna 2010 do června 2012 realizovala v rámci grantu projekt pod názvem Zvýšení kvality vzdělávání na ZŠ prostřednictvím netradičních metod a forem. Jeho cílem bylo v oblasti jazykové gramotnosti zlepšení komunikačních schopností a dovedností žáků v anglickém jazyce v oblasti EVVO rozvoj stávajících znalostí, schopností a dovedností žáků včetně praktického využití získaných poznatků prostřednictvím vytvoření přírodopisné naučné stezky v areálu školy a uspořádáním ekologické školy v přírodě v Beskydech. Z finančních prostředků projektu byly hrazeny zejména platy, ostatní osobní výdaje a související zákonné odvody, cestovní náhrady, 16 notebooků, videokamera, dvě tiskárny, počítač s monitorem a datový projektor. V září 2011 se škola zapojila do projektu EU peníze školám pod názvem Svět informatiky. Bude ukončen v únoru 2014. Je zaměřen na rozvoj čtenářské, informační, matematické, finanční gramotnosti a zkvalitnění výuky cizích jazyků a přírodovědných předmětů. Z finančních prostředků projektu bylo hrazeno zejména 30 počítačů, notebook, programové vybavení a ostatní osobní výdaje. Využitím dotace došlo ke zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků.

Z rozpočtu Města Orlová škola získala každoročně četné účelové neinvestiční dotace, např. v roce 2010 na projekt Malujeme Evropě, v roce 2011 Megastar, a v roce 2012 Den bezpečnosti – stop úrazům.



Škola určovala priority podle svých rozpočtových možností, hospodařila s v roce 2010 a 2011 s kladným hospodářským výsledkem. V roce 2012 byl záporný výsledek hospodaření, který byl způsoben nárůstem výdajů na teplo, pokryt z rezervního fondu. **Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení ŠVP; škola vhodně využívala prostředky z rozvojových programů, projektů spolufinancovaných z ESF a účelových dotací k financování potřeb v hlavní činnosti.**

Celkově jsou podmínky k realizaci vzdělávacích programů v požadovaném stavu.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Organizace vzdělávání probíhá podle schváleného a aktualizovaného školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání sestaveného ve shodě s RVP pro základní vzdělávání. Podle ŠVP s motivačním názvem Pohyb, zdraví, tvůrčí mysl je vyučováno od školního roku 2007/2008. ŠVP pro ZŠ i ŠD jsou v souladu se zákonnými požadavky.

Při realizaci ŠVP, na základě povolení MŠMT, probíhá v předmětech výtvarná výchova od 3. ročníku a přírodopis od 6. ročníku výuka metodou CLIL, tj. v angličtině. Je využívána rovněž metoda APN - angličtina napříč předmětům - zejména v předmětech s přírodovědným zaměřením. Výuka anglického jazyka je povinná od 3. ročníku, druhý jazyk – německý nebo ruský od 7. ročníku ZŠ. Výrazná podpora je věnována i žákům se SVP. Zohledňují specifika vzdělávání sportovně talentovaných žáků, kterým byly vytvořeny organizační i vzdělávací podmínky, a to úpravou učebního plánu a rozvrhu vyučovacích hodin. K termínu inspekce se jednalo o 16 žáků se zájmem o lední hokej, kteří jsou rozdělení do dvou skupin. První skupinu tvoří žáci 4. až 6. ročníku, druhou skupinu žáci 7. až 9. ročníku. Skupiny jsou tvořeny s ohledem na zvýšenou časovou dotaci určenou pro předměty tělesná, popřípadě rozšířená tělesná výchova.

Škola eviduje 55 žáků se SVP, jedná se o žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním. Žáci se sociálním znevýhodněním a mimořádně nadaní ve smyslu školského zákona ve škole nejsou. Většinu žáků se SVP tvoří žáci se specifickými poruchami učení. Škola vzdělává i dva autisty a žáky s vadami řeči či specifickými poruchami chování. Celkový počet individuálně integrovaných žáků se zdravotním postižením je 50. V souladu s doporučeními školských poradenských zařízení (dále „ŠPZ“) byly vypracovány individuální vzdělávací plány (dále „IVP“). K termínu inspekce bylo podle nich vzděláváno osm žáků. Pro ostatní byly zpracovány tzv. podpůrné vzdělávací plány, resp. tzv. zohlednění ve výuce. Žákům dle doporučení ŠPZ je poskytována reedukační péče. Práva zákonných zástupců v oblasti poskytování poradenských služeb jsou respektována. Jako přínosné je posuzováno působení speciálního pedagoga, výchovného poradce a asistentů pedagoga. Poradenský tým je podle potřeb doplňován zástupcem z vedení školy a dalšími pedagogy. Žákům je spolehlivě zajišťována včasná podpora, odborná pomoc a individuální přístup.

V rámci inspekční činnosti byly průřezově navštíveny hodiny společenskovedních a přírodovědných předmětů, tělesné výchovy, jazyka českého, anglického a německého. Ve sledovaných hodinách volily učitelky organizační formy a metody práce založené na frontální nebo skupinové výuce. Byla věnována pozornost individualizaci a motivaci žáků ve výuce. Jednalo se o vyvozovací, ale i opakovací hodiny. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené svému věku, v hodinách převažovala pozitivní atmosféra a velmi aktivní přístup žáků. Výuka byla pestrá, propojena s životními situacemi, zdařile byly uplatněny mezipředmětové vztahy. Vyučující většinou slovně posuzovali výkony žáků, vyhodnocovali provedenou práci. Zvláštní pozornost věnují učitelé motivaci pochvalou.



Sebehodnocení žáků založené na práci s chybou přineslo účinnou zpětnou vazbu. Materiální podpora výuky byla velmi podnětná a odpovídala zaměření hodin. Interaktivní tabule sloužily jako blízký zdroj informací a umožnily používat řadu podnětných výukových programů. Žáci dovedli samostatně vyhledávat informace a následně je využívat při plnění zadaného úkolu. Vyšší počet žáků se SVP zjištěný při hospitaci v hodině matematiky ve třídě V. A neměl negativní dopad na kvalitu vzdělávání.

Vzdělávací nabídka ZŠ odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. Na základě ŠVP a jeho učebního plánu škola sestavila podrobnější tematické plány. Disponibilní hodiny posilují především předměty jazykové, přírodovědné předměty a matematiku. Součástí osnov je i plavecký výcvik. Vzdělávací nabídka je doplněna nabídkou pobytu vybraných žáků ve škole v přírodě, lyžařským výchovně vzdělávacím zájezdem a dalších zájmových tělovýchovných aktivit. Realizaci projektu Přírodní vědy moderně a interaktivně je umožněno finančně podpořit v rozsahu 11 hodin týdně organizací doučování žáků s výukovými problémy. Formou dělených hodin je podpořena individualizace výuky matematiky či příprava žáků na přijímací zkoušky na střední školy.

Pro žáky druhého stupně se zaměřením na sport jsou vydány upravené učební plány se zvýšenou dotací vyučovacích hodin tělesné výchovy, pro žáky prvního stupně byl zaveden povinný předmět rozšířená výuka tělesné výchovy i nepovinný předmět s tělovýchovným zaměřením. Škola organizačně zajistila vhodné podmínky pro vzdělávání žáků se zájmem o sport.

Počty hodin, skladba předmětů v rozvrhu hodin a celá struktura výukového dne, jako začátek a konec výuky, počet hodin ve vyučovacím dni, délky i rozvržení přestávek a počty žáků ve třídách a ve skupinách jsou v souladu s právními předpisy. Ve třídě V. A, jediné třídě 5. ročníku, byl však překročen povolený počet individuálně integrovaných žáků se zdravotním postižením o tři žáky. Došlo k tomu v důsledku skokového nárůstu počtu integrovaných žáků ve školním roce 2012/2013, jejich zvýšený počet nebyl způsoben ani přestupy žáků z jiných škol. Škola k zmírnění problémů spojených s vyšším počtem integrovaných žáků ve třídě přijala dílčí opatření - dělení jedné hodiny českého jazyka týdně vyčleněním skupiny integrovaných žáků, dělení hodin matematiky v rámci realizace projektu Přírodní vědy moderně a interaktivně, individuální přístup ve výuce a další.

Spolupráce s partnery má příznivý vliv na způsob a průběh vzdělávání. Ředitelka školy vytváří podmínky pro činnost školské rady. Předává informace o průběhu vzdělávání, koncepční záměry rozvoje školy a dokumenty k projednání či schválení. Podporována je činnost žakovské samosprávy. Ve škole pracuje rodičovské sdružení, které podporuje vybrané akce školy. Zákonní zástupci jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek školy a vývěsek, jsou zváni na konzultace, konají se pravidelné třídní schůzky i neformální jednání učitelů s rodiči. Zkušenosti z realizace projektu Rodiče vítání jsou v této oblasti patrné. Žáci využívají k řešení problémů přímý kontakt na učitele. Školní klima ani poměr rodičů ke škole nejsou zatím ovlivněny narušeným vztahem mezi učiteli a ředitelkou školy.

Výuka i realizované aktivity standardně podporují rozvoj funkčních gramotností žáků. Organizace vzdělávání, metody a formy výuky vytvářejí odpovídající podmínky pro realizaci ŠVP, v souladu s příslušným právním předpisem však není početní stav integrovaných žáků ve třídě V. A.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Vyučující zjišťují úroveň funkčních gramotností žáků a hodnotí výsledky vzdělávání. Výsledky vzdělávání zjišťuje škola především interními metodami, ale také každoročním externím hodnocením formou testování, v minulém školním roce NIQES. Výsledky srovnávacích testů v loňském školním roce byly velmi pozitivní, škola se ve většině oblastí umístila nad průměrem škol v ČR. Výjimkou byla pouze matematika v 9. ročníku. Učitelé stanovili závěry, projednali je na úrovni metodických orgánů, přijali opatření k nápravě a rozvoji úrovně vzdělávání. Vedou žáky k dobrým studijním výsledkům individuálním přístupem, pohovory s žáky a jejich rodiči. Celkově je problematika hodnocení výsledků vzdělávání v praxi školy řešena systematicky, s velkou pozorností a nadstandardně.

Škola vysílá své úspěšné zástupce do akcí a soutěží městských a okresních kol. Většinou se jednalo o soutěže umělecké a sportovní.

Škola vytvořila účinný systém prevence školní neúspěšnosti organizováním doučování, individualizací výuky a řešením výukových problémů v trojúhelníku žák - pedagog - zákonný zástupce s podporou ŠPP. Přijala rovněž opatření ke snížení absence jako jednoho z činitelů školní neúspěšnosti. Aktivně spolupracuje s orgánem sociálně-právní ochrany dětí v Orlové.

Škola má v obci významné postavení, vykonává výchovnou, vzdělávací i osvětovou činnost směrem k žákům i k rodičovské veřejnosti. Pracovníci školy se zaměřují na obohacení a prohlubování vzdělávacích aktivit, rozvíjejí vztahy s rodiči, připomínají tradice a povědomí o obci a regionu. Navíc pořádají pro rodiče a společné dílny, jejichž cílem je pomoci oběma stranám k účinné spolupráci. Učitelé se aktivně zapojili do celostátního projektu Rodiče vítáni. Všichni zaměstnanci zvyšují podnětnost prostředí a jejich prioritou je vytváření klidné pracovní atmosféry respektující potřeby žáků a jejich zákonných zástupců. Prezентují své aktivity a úspěchy.

Celkově jsou výsledky vzdělávání žáků školy v požadovaném stavu, příkladná je činnost metodických orgánů při řešení problematiky hodnocení výsledků vzdělávání a přijímání opatření k nápravě.

Další zjištění

V rámci pohospitačních rozhovorů nebo besed se členy pedagogického sboru bylo provedeno dotazníkové šetření zjišťující školní klima. Dotazník předložený vyučujícím je jedním z nástrojů ČŠI při šetření klimatu školy. Na dotazník odpovídalo 19 pedagogů z celkového počtu 24.

Na otázky, které se zabývaly *materiálními podmínkami, motivací učitelů a žáků k výuce a kulturou školy na veřejnosti*, byly všechny odpovědi kladné (rozhodně ANO, spíše ANO).

V části dotazníku, který sledoval mezilidské vztahy, byly kladné odpovědi (rozhodně ANO, spíše ANO) v otázce č. 1 - *Většina žáků respektuje autoritu učitelů, učitelé a žáci spolu dobře vycházejí* - 100% a v otázce č. 2 - *Mezi kolegy převládá spolupráce* - 100%. V otázce č. 3 - *Komunikace mezi vedením školy a učiteli je bezproblémová* byla jedna odpověď kladná - 5%; 18 odpovědí bylo negativních (rozhodně NE, spíše NE) - 95%. U mnoha odpovědí byly uvedeny dovětky, kterými učitelé objasnili nebo vysvětlili své negativní postoje. Jednalo se většinou o odmítnutí nastaveného řídicího stylu ředitelky, jejích rozhodnutí a o vyjádření nedůvěry její osobě.



Výše uvedenou problematikou se zabýval i zřizovatel školy, který ČŠI seznámil se svými závěry. Zástupce zřizovatele se zúčastnil i závěrečného hodnocení inspekční činnosti dne 13. 12. 2013 a byl seznámen i se zjištěními týkajícími se školního klimatu.

Narušení vztahu ředitelka – pedagogové je zřejmé. Jednou z možných příčin je upřednostňování autoritativního stylu v řídicí práci ředitelky školy, který vede k direktivnosti a v konečném důsledku k nespokojenosti většiny pedagogů. Zjištěný stav je rizikový a vyžaduje zásadní nápravu.

Závěry

Škola účinně vytváří podmínky a volí strategie podporující žáky v úspěšném plnění povinné školní docházky, je připravena ke vzdělávání jak žáků se zájmem o sport, tak žáků se SVP. Systematicky provádí analýzu výsledků vzdělávání a přijímá opatření.

Pozitiva:

- koncepční a systematická činnost školního poradenského pracoviště,
- účelné využívání prostředků ICT ve výuce,
- systematická činnost metodických orgánů školy,
- aktivní zapojení do realizace projektů,
- vysoká výpovědní hodnota vlastního hodnocení školy a výroční zprávy o činnosti školy a za školní rok 2012/2013.

Nedostatky:

- nepříznivé sociální klima a zjevné direktivní vedení pedagogických pracovníků; je řešeno ve spolupráci se zřizovatelem,
- překročení povoleného počtu individuálně integrovaných žáků ve třídě V. A; je popsáno v protokolu o kontrole čj. ČŠIT-2212/13-T,
- nevyhovující školní hřiště; je řešeno vedením školy ve spolupráci se zřizovatelem.

Návrh na zlepšení:

- ČŠI doporučuje vedení školy věnovat náležitou pozornost vytváření pohody prostředí a otevřeného partnerství mezi učiteli a vedením školy, dbát na příznivé sociální klima.

Vývoj školy od posledního institucionálního hodnocení:

- v personální oblasti došlo k dalšímu zkvalitnění odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků,
- v materiální oblasti byla zkvalitněna vybavenost školy prostředky ICT a byly vytvořeny předpoklady pro podnětnou výuku přírodovědných předmětů a cizích jazyků.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina schválená usnesením č. 22 Zastupitelstva města Orlová dne 11. 9. 2002 s účinností od 1. 1. 2003 včetně 6 dodatků (poslední ze dne 1. 11. 2009)
2. Rozhodnutí čj. 21 034/2010-21 Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 19. 8. 2010 ze dne 19. 8. 2010
3. Rozhodnutí MŠMT čj. 4 716/2009-22 ze dne 6. 3. 2009 ve věci povolení vyučování předmětů výtvarná výchova, matematika a přírodopis v anglickém jazyce v období od 1. 9. 2009 do 31. 8. 2014
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje čj. MSK 86518/2013 ze dne 12. 7. 2013 ve věci změny zápisu v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2013
5. Výkazy o základní škole a o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2013
6. Jmenování do funkce ředitelky příspěvkové organizace od 1. 8. 2010
7. Školní řád ze dne 2. 9. 2013
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Pohyb, zdraví, tvůrčí mysl, to je naší školy smysl s platností od 3. 9. 2007, s přílohami č. 1 – 22 a s poslední aktualizací ke dni 2. 9. 2013
9. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Kluci a děvčata, Země je kulatá“ platný od 1. 9. 2007 s aktualizací ke dni 2. 9. 2013 s přílohou vnitřní řád školní družiny
10. Koncepce rozvoje školy v letech 2013 – 2018 ze dne 18. 7. 2013
11. Rámcový plán práce školy pro školní rok 2013/2014 včetně příloh, ze září 2013
12. Plán práce školního poradenského pracoviště Školní rok 2013/2014
13. Minimální preventivní program na školní rok 2013-14, nedatováno
14. Školní strategie prevence 2011 – 2013
15. Školní strategie prevence rizikového chování žáků na období 2013 – 2018 ze dne 30. 9. 2013
16. Organizační řád s účinností od 1. 9. 2013
17. Plán DVPP 2013/2014, nedatováno
18. Záписy z pedagogických rad ve školních rocích 2012/2013 a 2013/2014 včetně prezenčních listin
19. Evaluační zpráva 2012/2013, nedatováno
20. Školní matrika vedená v listinné podobě
21. Rozvrh hodin podle tříd i učitelů, platný k termínu inspekce
22. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2013/2014
23. Třídní výkazy všech tříd vedené ve školním roce 2013/2014
24. Výroční zpráva za školní rok 2012/2013 schválená školskou radou dne 24. 10. 2013
25. Záписy z jednání metodických orgánů, souhrnná dokumentace, školní rok 2013/2014
26. Projekty (souhrnná dokumentace, k termínu inspekční činnosti)
27. Dotazníky ČŠI ke školnímu klimatu zadané pedagogickým pracovníkům ZŠ (Z3_Hospitační záznam ZV, SV_2013_14), 19 kusů



28. Doklady o přijímání žáků k základnímu vzdělávání včetně odkladů zahájení školní docházky a přijetí z jiných škol v průběhu školního roku ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014
29. Osobní složky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2013/2014 (souhrnná dokumentace)
30. Podpůrné programy pro žáky s výukovými potížemi (souhrnná dokumentace)
31. Doklady o dosaženém vzdělání a DVPP učitelů a ostatních pedagogických pracovníků základní školy ve školním roce 2013/2014
32. Kniha úrazů vedená od 3. 11. 2008 k termínu inspekční činnosti
33. Školní úrazy a prevence rizik (přehled za školní rok 2012/2013) ze dne 23. 9. 2013
34. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace období 12/2010 ze dne 3. 2. 2011, období 12/2011 ze dne 6. 2. 2012, 12/2012 ze dne 11. 2. 2013
35. Tabulka č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2010 ze dne 20. 1. 2011, v roce 2011 ze dne 24. 1. 2012 a v roce 2012 ze dne 18. 1. 2013
36. Hospodaření příspěvkové organizace za období leden až prosinec 2010 ze dne 8. 2. 2011, za období leden až prosinec 2011 ze dne 2. 2. 2012, za leden – prosinec 2012 ze dne 6. 2. 2013
37. Smlouva o financování grantového projektu v rámci globálního grantu CZ.1.07/1.1.07 Zvyšování kvality ve vzdělávání v kraji Moravskoslezském z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost ze dne 27. 11. 2009
38. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 3691/21/7.1.4./2011 pro oblast podpory 1.4 Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách, prioritní osy 1 Počáteční vzdělávání, Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost ze dne 13. 4. 2011



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Kazimierz Worek, školní inspektor

Mgr. Kazimierz Worek v. r.

Ing. Lada Bednářová, kontrolní pracovnice

Ing. Lada Bednářová v. r.

Mgr. Šárka Fiedlerová Hanušová, školní inspektorka

Mgr. Šárka Fiedlerová Hanušová v. r.

Mgr. Vladislav Vančura, školní inspektor

Mgr. Vladislav Vančura v. r.

V Ostravě dne 31. 12. 2013

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Dagmar Horváthová, ředitelka školy

Mgr. Dagmar Horváthová v. r.

V Orlové dne 10. 1. 2014



Připomínky ředitelky školy

24. 1. 2014

Připomínky ~~byly~~/nebyly podány.