



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-359/14-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školských zařízení	Základní škola Včelákov, okres Chrudim
Sídlo	Škroupovo náměstí 55, 539 57 Včelákov
E-mail právnické osoby	zsvcelakov@seznam.cz
IČO	75 017 199
Identifikátor	650 022 181
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Jaroslavem Prodělalem, ředitelem
Zřizovatel	Městys Včelákov
Místo inspekční činnosti	Škroupovo náměstí 55, 539 57 Včelákov
Termín inspekční činnosti	26. 3. až 28. 3. 2014

Inspekční činnost v Základní škole Včelákov, okres Chrudim (dále „škola“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b), c) a podle odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vykonávaná na základě stížnosti ze dne 18. března 2014, zaměřená zejména na:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, řízení školy a organizaci vzdělávání, inovace vzdělávání a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání s právními předpisy, včetně souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.



Charakteristika

Škola vykonává činnost základní školy s kapacitou (nejvyšším povoleným počtem) 175 žáků, školní družiny s kapacitou 30 žáků a školní jídelny s kapacitou 170 strážníků.

K 30. 9. 2013 škola vykazovala v sedmi třídách 101 žáků, na I. stupni jsou některé ročníky spojené. V posledních třech letech byl jejich počet spíše kolísavý (92, 105, 101). Ve školním roce 2011/2012 škola neměla 9. ročník. Naopak letos je v něm nejvyšší počet žáků oproti ostatním ročníkům (21 žáků). Zřizovatelem je poskytnuta výjimka z nejnižšího počtu žáků se závazkem uhradit zvýšené výdaje na její vzdělávací činnost. Dojíždějící z okolních obcí tvoří přibližně polovinu žáků, nejvíce ze sousedních Miřetic. Škola se řadí mezi malé, plně organizované, nemá bezbariérový přístup, její budova je situována na okraji městysu.

V době inspekční činnosti škola evidovala 12 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Pro tři z nich byly vypracovány individuální vzdělávací plány (IVP). Škola integruje jednoho žáka se zdravotním postižením (souběžné postižení více vadami), při jeho vzdělávání pomáhá asistentka pedagoga.

Výuka žáků probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Tvořivá škola* (dále ŠVP ZŠ). Zájmové vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu, je poskytováno za úplatu 30 Kč měsíčně. Počet žáků zapsaných ve školní družině (29) téměř naplňuje její kapacitu.

Informace o škole lze najít na internetových stránkách www.zsvcelakov.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Vzdělávací nabídka a rozsah poskytovaných služeb odpovídají zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení i zřizovací listině. Informace škola poskytuje prostřednictvím vlastních internetových stránek a také prezentací své činnosti na veřejnosti.

Školní řád obsahoval drobné formální nedostatky, které byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny. Ve vnitřním řádu školní družiny nebyly uvedeny podrobnosti k výkonu práv žáků, práv a povinností jejich zákonných zástupců a též vzájemné vztahy s pedagogickými pracovníky. Další náležitosti, které vyžaduje právní předpis, byly uvedeny velice stručně. Drobné nepřesnosti se vyskytly mezi údaji vedenými v elektronické školní matrice a její listinnou podobou. Nesprávně zapsaná nebo chybějící data v katalogových listech žáků, třídních výkazech nebo třídních knihách byly převážně opraveny či doplněny v průběhu inspekční činnosti. Podle záznamů pedagogické rady je zřejmé projednávání důležitých dokumentů a záležitostí týkajících se vzdělávání žáků a aktivit školy. Podpora aktuálních potřeb a záměrů rozvoje školy je řešena i osobním jednáním ředitele školy a učitelů. Také výroční zprávy obsahují zhodnocení činnosti školy. K pochybení a nesrovnalostem došlo při uvolnění dvou žáků z tělesné výchovy, které nebylo doloženo žádostmi zákonných zástupců a vyjádřením ředitele. Organizační struktura školy není plně funkční, není zřejmé delegování pravomocí na ostatní pedagogické pracovníky. Dílčí rezervy byly zjištěny v kontrolní činnosti ředitele.

ŠVP ZŠ byl aktualizován je v souladu s platným Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Disponibilní hodiny byly na I. stupni věnovány posílení výuky českého a anglického jazyka, matematiky a vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět*. Na II. stupni byly nejvíce navýšeny počty hodin pro předměty ze vzdělávací oblasti *Člověk a příroda* (šest vyučovacích hodin), přidány byly rovněž tři pro předmět informatika, který



je tak zařazen ve všech ročnících. Jako další cizí jazyk mají žáci od 8. ročníku německý jazyk. Volitelné předměty jsou nabízeny jen žákům v 7. ročníku. Jedná se o předměty seminář z českého jazyka, seminář z matematiky, společenskovědní seminář a přírodovědný seminář. Školní vzdělávací program pro školní družinu byl zpracován v souladu s požadavkem právního předpisu.

Personální obsazení školy umožňuje plnit cíle školních vzdělávacích programů, pedagogický sbor je stabilizovaný. Kolektiv tvoří 12 učitelů, pouze jedna vyučující nesplňuje kvalifikační předpoklady, další má část pracovního úvazku jako vychovatelka. Pro některé předměty zejména na II. stupni chybí oborová odbornost pro výuku např. fyziky, dějepisu, informatiky nebo tělesné výchovy. Odborně kvalifikovaná učitelka pro vyučování anglického jazyka byla v době konání inspekční činnosti na mateřské dovolené, zastupoval ji vyučující bez specializace k výuce cizích jazyků. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánované. Ve školním roce 2012/2013 se více než polovina učitelů účastnila alespoň jednoho kurzu nebo semináře. Tématy byly nejčastěji tvorba digitálních učebních materiálů, program *Geovědy* nebo vzdělávání učitelů v oblasti ICT.

Škola zabezpečuje vhodné podmínky pro fyzický a psychický rozvoj žáků, zajišťuje jejich bezpečnost při vzdělávání i všech akcích školou organizovaných. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou stanovena ve zpracovaných dokumentech. Pedagogové pravidelně seznamují žáky s bezpečnostními a zdravotními riziky v prostředí školy i při mimoškolních akcích, prokazatelnost poučení je zajištěna formou záznamů v třídních knihách.

Škola sídlí ve starší zrekonstruované budově (zateplení, fasáda, výměna oken celého objektu). Významnou investicí zřizovatele bylo zlepšení a výměna vytápění. Postupně probíhají interiérové změny, obměna žákovského nábytku atd. Škola kromě kmenových tříd disponuje několika odbornými učebnami (např. pracovní fyziky a chemie, školní dílnou, počítačovou učebnou). Většinou jsou funkčně vybavené, zejména v nižších ročnících prostředí vhodně doplňují didaktické pomůcky a práce žáků. Naprosto nepodnětným dojmem působí zařízení a vybavení školní kuchyňky, v níž kromě běžné výuky probíhá v převážné míře vzdělávání zdravotně postiženého žáka. Problematické je i zázemí pro tělesnou výchovu, u tělocvičny šatna a sprchy chybí, zcela nehygienicky se např. dívky převlékají na toaletách. Z prostředků projektu EU Peníze školám došlo ke zlepšení vybavení informační a komunikační technikou (škola aktuálně disponuje čtyřmi interaktivními tabulemi, interaktivní sestavou s dotykovým notebookem, novými počítači atd.).

Ve škole funguje školská rada, která plní své povinnosti při schvalování dokumentů vydaných ředitelem školy. Schází se obvykle dvakrát ročně, v případě potřeby i častěji. Zákonní zástupci nejsou aktuálně organizováni v žádném sdružení. Pedagogický sbor se setkává se zákonnými zástupci na pravidelných třídních schůzkách dvakrát během školního roku, hlavním tématem jsou výsledky vzdělávání žáků.

Škola obvykle obohacuje vzdělávací nabídku akcemi organizovanými ve spolupráci s různými partnery, významná je součinnost se zřizovatelem. Společně s *Městským úřadem Hlinsko* pořádá pro žáky besedy na téma *Právo pro každý den*, s městskou policií kurz dopravní výchovy. Ve *Východočeském divadle Pardubice* mají žáci zajištěné předplatné na několik divadelních představení.

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s podmínkami, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Materiální a personální podmínky umožňují plnění školních vzdělávacích programů. Kontrolní mechanismy nejsou plně funkční.



Vnitřní řád školní družiny neobsahoval některé povinné náležitosti. Uvolnění dvou žáků z tělesné výchovy nebylo doloženo žádostmi zákonných zástupců a vyjádřením ředitele.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola informuje o své činnosti a vzdělávací nabídce způsobem dostupným široké veřejnosti. Zabezpečuje rovný přístup ke vzdělávání, při přijímání k základnímu vzdělávání ředitel postupuje podle platných právních předpisů.

Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními škola identifikuje a eviduje žáky se SVP. Dokumentaci vede kvalifikovaný výchovný poradce. Pozitivem je, že kromě individuálních vzdělávacích plánů jsou i pro další žáky zpracovány podpůrné vzdělávací programy, které vycházejí z doporučení odborných pracovišť. Na přínosné vyhodnocování těchto dokumentů se musí vyučující více zaměřit. V průběhu výuky byly na tyto žáky kladeny obvykle stejné požadavky jako na ostatní. Kladem je individuální reedukační péče poskytovaná žákům v době mimo vyučování. Výchovný poradce také zajišťuje pomoc jednotlivcům při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě.

Nesrovnalosti byly shledány v dokumentaci žáka se zdravotním postižením (souběžné postižení více vadami), který je vzděláván ve spolupráci se speciálním pedagogickým centrem. Vyučovaný předmět řečová výchova uvedený v IVP nebyl zapsán v katalogovém listu žáka a ani hodnocen na vysvědčení, které je prováděno formou slovního hodnocení. Také rozvrh hodin se v několika předmětech odlišoval od časové dotace stanovené pro tyto předměty v IVP. Škola nevedla třídní knihu, nebylo možné doložit průběh vzdělávání v tomto či uplynulém školním roce.

Zpracovaný minimální preventivní program pro oblast sociálně patologických jevů byl pro školní rok 2013/2014 doplněn dokumentem s podtitulem *Nejúčinnější a nejlevnější prevencí je zdravá výchova dětí v rodině a ve škole*. Jeho hlavními tématy jsou přednášky, besedy a další aktivity pro I. stupeň, např. usnadnění přechodu dětí z mateřských škol do 1. ročníku, klima třídy nebo komunikace mezi žáky a žáky a učitelem. Na II. stupni byla věnována zvýšená pozornost tématům záškoláctví, zdravý životní styl nebo zneužívání návykových látek.

Organizace vzdělávání je ovlivněna počtem žáků v jednotlivých ročnících. Výuka na I. stupni probíhá ve třech třídách, samostatné vyučování mají žáci 5. ročníku, další třídy tvoří spojení dvou sousedních ročníků. Na některé předměty jsou žáci sloučeni i jinak. Vzdělávací postupy a vymezení cílů vyučovacích hodin na I. stupni byly přiměřené vzhledem k věku žáků. Úroveň vzdělávání se v navštívených hodinách odlišovala, záleželo na osobnosti pedagoga a probíraném tématu. Náplní bylo většinou upevňování učiva. Při výuce spojených ročníků vyučující zpravidla učivo diferencovali, průběžně pracovali s oběma skupinami. Žáci byli obvykle vhodně a zajímavě motivováni, střídání různých aktivit, metod a forem práce přispívalo k pochopení a zvládnutí učiva. Častým jevem bylo zařazení názornosti, mezipředmětových vazeb, propojení s životem žáků. Naopak ve frontálně vedené výuce některých samostatných ročníků, při níž dominantní postavou zůstával učitel, dostali žáci minimální prostor pro rozvoj tvořivého a logického myšlení. Většinou plnili pokyny a odpovídali na otázky, také činnost s interaktivní tabulí nebyla příliš efektivní. Pro rozvíjení komunikativních dovedností v cizím jazyce měli žáci v některých hodinách menší prostor. Při vyučování učitelé využívali většinou průběžné slovní hodnocení. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení nebylo uplatněno.



Ze zápisů v třídních knihách I. stupně za minulý i aktuální školní rok vyplynulo, že při výuce sloučených ročníků je mnohdy u předmětů výchovného zaměření opomenuto zaznamenání učiva pro jednotlivé ročníky podle ŠVP ZŠ. V předmětech vytvořených ze vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět* nebylo ze záznamů v třídních knihách většinou zřejmé, jakou formou byl zařazen a odučen tematický celek *Lidé kolem nás*.

Mezi používanými metodami výuky na II. stupni převažovaly výklad učitele spojený s rozhovorem se žáky, převažujícím přístupem byla frontální forma. Ve většině vyučovacích hodin panovala příjemná pracovní atmosféra, což se projevovalo pozitivním přístupem žáků ke vzdělávání. Učitelé vesměs jasně stanovili cíl hodiny, srozumitelně s ním seznámili žáky. Výuka byla vedena věcně a odborně správně. Učivo bylo převážně procvičováno a upevňováno, propojováno s praxí a životními situacemi. Byla zřetelná snaha učitele o pozitivní využívání chyb při práci žáků. V některých hodinách byla zařazena skupinová práce žáků, která podporovala mimo jiné i dovednosti žáků při užívání praktických metod práce (sestavování elektrických obvodů). Učitelé využívají při výuce interaktivní tabule a dataprojektory, převažuje ale spíše promítání prezentací. Rezervy jsou v cíleném diferencování nároků a požadavků podle schopností a možností žáků, které se významněji projevuje až při ověřování dosažených výsledků při testech a písemných pracích. Ve většině hodin nebylo vůbec zařazeno sebehodnocení žáků ani vzájemné hodnocení, závěry hodin byly zaměřeny pouze na sdělení úkolů na příští hodiny.

Významným prvkem vzdělávání je podpora rozvoje sociální gramotnosti. Ve škole se žáci částečně spolupodílí na rozhodování, v rámci třídních samospráv tvoří pravidla pro vzájemnou sounáležitost se spolužáky. Jsou vedeni k ohleduplnosti a respektu při jednání s druhými, učí se tolerovat odlišný názor. Účastní se charitativních sbírkových akcí. Pedagogové vedou žáky k poznávání a uctívání historických hodnot. Velký význam má pro školu zapojení do projektu *Oheň (bez)naděje*, který pořádá Československá obec legionářská pro uctění památky Ležáků. Účast žáků na pochodu, besedy s účastníky i exkurze do Terezína nebo Lidic jsou pro žáky silným zážitkem a uvědoměním si faktů o holocaustu.

Přírodovědnou gramotnost podporovalo při výuce zařazení experimentů (fyzika) a někdy také problémových otázek (chemie). Žáci dobře chápali základní přírodní jevy, při ověřování znalostí učitelé využívali testy založené na znalostech a faktech. V některých hodinách byli žáci vybízeni k formulování hypotéz. Kromě laboratorních cvičení zařazených do předmětů přírodovědného zaměření škola nabízí také v sedmém ročníku výuku přírodovědného semináře. Tato gramotnost je dále rozvíjena exkurzemi i podporou environmentální výchovy. K ekologickému myšlení a ochraně životního prostředí vedou žáky praktické aktivity (sběr léčivých bylin, starého papíru apod.), dílčí projekty zařazené do výuky napomáhají podpoře zdravého životního stylu a vnímání přírody (exkurze do *Záchranné stanice živočichů a ekocentra Pasička*, zapojení do akce *Zelený ParDoubek*).

Patrná je také podpora čtenářské gramotnosti, pedagogové posilují vztah žáků ke knize. Přínosná je v tomto směru i spolupráce s *Městskou knihovnou Chrudim*, která škole pravidelně zapůjčuje tituly ze svých sbírek. Rozvíjena je také spoluúčastí v projektu *Knihovna 21. století*, v rámci něhož žáci mj. pátrají po neobyčejných příbězích vztahujících se ke knihám. Pozornost pedagogové věnují také mediální výchově. Žáci vytvářejí školní časopis *My jsme svět – Svět jsme my*, publikují v něm své literární, výtvarné a jiné příspěvky a současně informují o dění ve škole.

Průběh vzdělávání umožňuje naplňování ŠVP ZŠ. Výuka v nižších ročnících byla pestrá, aktivizující, rovnoměrně rozvíjela klíčové kompetence žáků. V některých hodinách



na I. i II. stupni převažovala společná práce s dominancí pedagoga. Vzdělávání žáka se zdravotním postižením nebylo realizováno v souladu s IVP. Systémy výchovného poradenství a prevence rizikového chování jsou funkční. Při přijímacím řízení jsou respektována zákonná ustanovení. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků nejsou při vzdělávání využívány. Významným prvkem v práci školy je zapojení do různých projektů. Velmi dobrou úroveň má podpora přírodovědné, sociální a čtenářské gramotnosti žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Ve výuce byla rozvíjena především kompetence k učení. Učitelé se věnovali rovněž rozvoji dalších, např. komunikativní nebo v hodinách humanitního a výchovného zaměření také občanské a sociální. Ve výuce přírodovědných předmětů se objevovaly prvky kompetence k řešení problémů.

Celkový prospěch žáků je velmi dobrý. Ve školním roce 2012/2013 prospěli všichni žáci, 63 % z nich prospělo s vyznamenáním, počet neprospívajících je za poslední tři roky prakticky nulový. Všechny zameškané hodiny byly omluveny. Z výchovných opatření byl výrazně vyšší počet pochval, ze 45 jich více než dvě třetiny udělil ředitel. Počet napomenutí a důtek byl zanedbatelný.

Dosaženou úroveň požadovaných výstupů učitelé ověřují a zjišťují vlastními evaluačními nástroji, např. ústním zkoušením, kontrolními pracemi a testy. Důležité je pro školu rovněž zjišťování celkových výsledků vzdělávání žáků v porovnání s jinými školami. Úspěšná byla především ve sportovních soutěžích, ve školním roce 2012/2013 získal žák 8. ročníku 2. místo v krajském kole atletického víceboje v rámci soutěže Odznak všestrannosti olympijských vítězů. Pohybové dovednosti žáků škola rozvíjí také častou účastí na turnajích v kopané. V aktivitách podporujících sociální gramotnost dosáhli velmi dobrých výsledků v krajských kolech soutěží *Právo pro každý den* a *Věrozvěstové* (dějepisná soutěž Východočeského muzea v Pardubicích). Jazykové soutěže (český jazyk a anglický jazyk), absolvovali žáci na úrovni okresního kola.

Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí získávají zákonní zástupci v rámci třídních schůzek, při individuální návštěvě školy a prostřednictvím žákovských knížek. Nepříznivým zjištěním bylo, že zejména v předmětech výchovného zaměření (tj. tělesná a výtvarná výchova a praktické činnosti) nebylo v žákovských knížkách některých žáků zaznamenáno za 1. pololetí aktuálního školního roku žádné hodnocení.

Výsledky vzdělávání odpovídají naplňování kompetencí žáků v souladu se ŠVP ZŠ. Škola je zjišťuje, ověřuje a vyhodnocuje standardním způsobem. Žáci se zapojují do různých soutěží. Rezervy má škola v informovanosti zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání žáků v některých předmětech.

Závěry

a) *Silnými stránkami školy jsou:*

- *zapojení školy do aktivit věnovaných zejména sociální a čtenářské gramotnosti,*
- *vedení žáků k poznávání a uctívání historických hodnot.*

b) *Podstatné nedostatky jsou:*

- *v obsahové stránce vnitřního řádu školní družiny,*



- ve vzdělávání žáka se zdravotním postižením podle IVP,
- v uvolňování žáků z tělesné výchovy.

Během inspekční činnosti došlo k doplnění školního řádu a údajů ve školní matrice.

c) Slabými stránkami školy jsou:

- funkčnost kontrolních mechanismů, vedení a obsahová stránka dokumentace školy,
- nedodržení vzdělávání žáka se zdravotním postižením v souladu s IVP,
- prokazatelnost naplňování některých očekávaných školních výstupů ŠVP ZŠ,
- informování zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek.

d) Návrhy na zlepšení:

- delegovat některé pravomoci ředitele a zvýšit účinnost kontrolních mechanismů,
- zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na oblast aktivizujících metod a forem práce a na uplatnění sebehodnotících prvků při vzdělávání,
- upravit dokumentaci a podmínky pro vzdělávání žáka se zdravotním postižením.

e) Od poslední inspekční činnosti bylo nejvýraznější změnou zlepšení materiálně technických podmínek školy.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, požaduje

- do 30 dnů odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) ve zpracování vnitřního řádu školní družiny a zaslání zprávy o odstranění,
- do 60 dnů odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) ve vzdělávání žáka se zdravotním postižením podle IVP a zaslání zprávy o odstranění,
- do 30 dnů prevenci zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) v uvolňování žáků z tělesné výchovy a zaslání zprávy o prevenci.

Zprávy zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina školy vydaná v úplném znění s platností ke dni 1. 5. 2008 a s účinností ke dni 1. 9. 2009
2. Poslední rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 10 232/2008-21, s účinností od 1. 6. 2008 (zřizovatel Městys Včelákov)
3. Rozhodnutí o udělení výjimky z počtu žáků pro ZŠ Včelákov, okres Chrudim, pro školní rok 2013/2014
4. Jmenovací dekret do funkce ředitele dle jmenovací listiny Školského úřadu Chrudim ze dne 18. 6. 1996 a dle dodatku ke jmenovací listině vydaného KrÚ Pardubického kraje ze dne 25. 1. 2002 a s účinností od 1. 1. 2003



5. Doklady o vzdělání a praxi pedagogických pracovníků školy
6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků – školní roky 2012/2013 a 2013/2014
7. Dokumentace o přijímání dětí k základnímu vzdělávání včetně odkladů povinné školní docházky a přestupech žáků – školní roky 2012/2013 a 2013/2014
8. Výkazy o základní škole, ředitelství a školní družině – školním klubu
9. Třídní výkazy a katalogové listy žáků – školní roky 2012/2013 a 2013/2014
10. Třídní knihy – školní roky 2012/2013 a 2013/2014
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Tvořivá škola*, čj. ZŠ Vč 91/2013, ve znění aktualizace č. 2 platné ke dni 1. 9. 2013
12. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný ke dni 1. 9. 2010
13. Výroční zprávy o činnosti školy – školní roky 2011/2012 a 2012/2013
14. Přehledy výchovně vzdělávací práce ŠD – školní roky 2012/2013 a 2013/2014
15. Školní řád, čj. ZŠ Vč 80/2012, platný a účinný ke dni 3. 9. 2012
16. Vnitřní řád školní družiny, čj. ZŠ Vč 164/2010, platný a účinný ke dni 1. 1. 2011
17. Dokumentace žáků se SVP pro školní roky 2012/2013 a 2013/2014
18. Souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga pro žáka se zdravotním postižením pro školní roky 2012/2013 a 2013/2014
19. Přehled rozvrhů učitelů a tříd pro školní rok 2013/2014 v aktuálním znění
20. Záznamy z jednání pedagogické rady – poslední zápis ze dne 24. 1. 2014
21. Záписы z jednání školské rady – poslední zápis ze dne 11. 12. 2013
22. Kniha úrazů s posledním záznamem ze dne 5. 3. 2014
23. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-1046/10-E, inspekční činnost konaná 1. 11. až 3. 11. 2010
24. Minimální preventivní program ZŠ Včelákov pro školní rok 2013/2014

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Martin Valášek, školní inspektor

Martin Valášek, v. r.

Mgr. Olga Příhodová, školní inspektorka

Olga Příhodová, v. r.

V Pardubicích dne 7. 5. 2014

Datum a podpis ředitele potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jaroslav Prodělal, ředitel

Jaroslav Prodělal, v. r.

Ve Včelákově dne 7. 5. 2014



Připomínky ředitele

Připomínky nebyly podány.