



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1216/26-M
Sp. zn. ČŠIM-S-262/26-M

Název	Základní škola a Mateřská škola Kokory
Sídlo	č.p. 251, 751 05 Kokory
E-mail	info@zskokory.cz
IČO	61 985 414
Identifikátor	600 146 464
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Zuzana Zikmundová, DiS.
Zřizovatel	obec Kokory
Místo inspekční činnosti	č.p. 251, 751 05 Kokory č.p. 317, 751 05 Kokory
Inspekční činnost na místě	26. – 28. 5. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Kokory (dále „škola“, „subjekt“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

K termínu inspekční činnosti se ve dvou převážně heterogenních třídách mateřské školy vzdělávalo 46 dětí, z toho tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Z celkového počtu dětí v mateřské škole jich deset plnilo povinné předškolní vzdělávání.

Základní škola vzdělávala deset dětí v přípravné třídě a 143 žáků prvního až devátého ročníku. K zájmovému vzdělávání ve školní družině bylo zapsáno 70 účastníků. Stravování dětí a žáků včetně pitného režimu bylo zajišťováno prostřednictvím vlastní školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

Informace o subjektu jsou pro zájemce i veřejnost publikovány prostřednictvím výročních zpráv o činnosti školy a na webových stránkách školy (www.zskokory.cz).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce školy je promyšleně strukturovaná, realistická a vychází z analýzy předchozího období i aktuálního stavu školy. Jasně formuluje vizi, priority a strategické směry rozvoje v oblasti vzdělávání, řízení školy, poradenských služeb, materiálních podmínek i spolupráce s rodiči a veřejností. Dokument reflektuje současné trendy ve vzdělávání, zejména podporu kompetenčního učení, formativního hodnocení, wellbeingu žáků i zaměstnanců, individualizaci vzdělávání a rozvoj digitálních kompetencí. Pozitivně lze hodnotit systematickou evaluaci předchozího období, průběžné vyhodnocování cílů, důraz na otevřenou komunikaci a aktivní spolupráci se zřízovatelem, rodiči i širší komunitou. Strategie obsahuje konkrétní priority a identifikuje podmínky potřebné pro další rozvoj školy. Dokument představuje funkční nástroj strategického řízení a vytváří předpoklady pro dlouhodobý a systematický rozvoj školy.

Východiskem pro řízení školy i pedagogického procesu je účelně nastavená organizační struktura. Ředitelka školy delegovala část svých kompetencí na zástupkyni pro základní vzdělávání a zástupkyni pro předškolní vzdělávání, která tuto funkci vykonává prvním rokem a postupně si osvojuje principy a strategie řízení mateřské školy. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy probíhá pravidelně a podle stanoveného plánu. Pedagogům je na základě hospitačních zjištění poskytována zpětná vazba, která přispívá k reflexi jejich pedagogické práce. Přestože jsou výstupy z kontrolní činnosti vyhodnocovány, ne vždy se je daří důsledně promítat zejména do sjednocování a dalšího zkvalitňování pedagogického procesu v obou třídách mateřské školy. V základní škole se dosud nepodařilo plně odstranit některé dílčí nedostatky v metodickém vedení výuky, zejména v oblasti rozvoje kritického myšlení žáků a efektivnějšího využívání různých informačních zdrojů při vzdělávání. Pozitivním prvkem je realizace vzájemných hospitací pedagogů mateřské i základní školy, které vytvářejí prostor pro sdílení zkušeností a inspirací.

Vedení školy systematicky podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků a prostřednictvím jejich dalšího vzdělávání vyváženě zohledňuje jak potřeby mateřské a základní školy vycházející ze strategických dokumentů, tak odborné zájmy jednotlivých pedagogů. K profesnímu růstu přispívá rovněž každodenní spolupráce pedagogů, činnost metodických orgánů i podpora vzájemných hospitací zaměřených na sdílení zkušeností a přenos poznatků získaných v rámci dalšího vzdělávání do pedagogické praxe. Mateřská škola i základní škola efektivně spolupracují s cílem propojovat předškolní a základní

vzdělávání společně organizovanými vzdělávacími aktivitami a návštěvami dětí ve výuce základní školy, což pozitivně přispívá k plynulejšímu přechodu a adaptaci předškolních dětí do základního vzdělávání.

Ředitelka školy soustavně sleduje a vyhodnocuje stav materiálních, technických i prostorových podmínek pro vzdělávání dětí i žáků. Ve spolupráci se zřizovatelem a díky zapojení do projektových aktivit dochází k jejich průběžné modernizaci a obnově. Třídy mateřské i základní školy jsou vhodně vybaveny moderními didaktickými pomůckami a digitální technikou. Mateřská škola disponuje velmi dobrými prostorovými a materiálními podmínkami. Esteticky upravené, podnětné a funkčně uspořádané prostředí s centry aktivit a tematickými koutky podporuje samostatnost dětí, jejich přirozenou aktivitu i možnost volby činností podle vlastních zájmů. Na budovu základní školy bezprostředně navazuje školní dvůr s herními prvky, zahrada využívaná k environmentálnímu vzdělávání a moderní venkovní sportovní areál. Veškeré prostory školy jsou aktivně využívány nejen při vzdělávání, ale také při volnočasových aktivitách dětí a žáků, čímž příznivě podporují jejich osobnostní rozvoj.

K naplňování koncepčních záměrů přispívá také cíleně rozvíjená spolupráce s širokým okruhem partnerů. Vedle zřizovatele škola dlouhodobě a úspěšně spolupracuje s místními spolky, okolními školami i dalšími organizacemi. Aktivní zapojení do života obce obohacuje vzdělávací nabídku školy a přispívá ke zkvalitňování poskytovaného vzdělávání. Příkladem nadstandardní spolupráce žáků, pedagogů a pracovníků obecního úřadu je pravidelné vydávání školního časopisu „Skřítkoviny“, který dosahuje vysoké úrovně po stránce obsahové, grafické i estetické a současně představuje významný prostředek prezentace školy na veřejnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování a realizace vzdělávacího procesu v mateřské škole vycházely ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který je zaměřen na harmonický rozvoj osobnosti dítěte, na respektování jeho individuálních potřeb, zájmů, podporu aktivního učení a získávání poznatků prostřednictvím přímé zkušenosti. Součástí vzdělávacího programu je také utváření hodnotových postojů a pozitivního vztahu k okolnímu světu. Vzdělávací nabídka byla plánována v souladu s realizovaným integrovaným blokem a tematickým zaměřením, které se promítalo do všech spontánních i řízených činností uskutečňovaných v průběhu celého dne. Průběžná motivace podporovala zájem dětí o zapojení se do většiny aktivit. Vzdělávání v obou třídách probíhalo v příjemné atmosféře, učitelky respektovaly individuální potřeby a zájmy dětí a přirozeně na ně reagovaly. Partnerský pedagogický styl a empatická komunikace přispívaly k příznivému klimatu ve třídách a promítaly se i do sociálních vztahů.

Během ranních činností v mateřské škole měly děti dostatek prostoru pro spontánní aktivity, volnou hru, námětové, konstruktivní, tvořivé činnosti i relaxaci. Volný přístup k hračkám podporoval jejich samostatnost. Využívaly centra aktivit podle vlastního zájmu nebo se zapojovaly do připravené vzdělávací nabídky vztahující se k danému tématu. Současně měly dostatek příležitostí k navazování kontaktů, vzájemné komunikaci a přirozenému rozvoji prosociálních vztahů. Vzdělávací nabídka podporovala rozvoj smyslového vnímání, motoriky, čtenářské a matematické gramotnosti i poznávání okolního světa. Didakticky zacílené činnosti byly realizovány frontální formou, individuálně i v menších skupinách. Učitelky využívaly širokou škálu didaktických pomůcek. V kvalitě a pestrosti uplatňovaných metod a forem práce byly mezi jednotlivými třídami patrné rozdíly. Zatímco

v jedné třídě byla vzdělávací nabídka variabilnější a více podporovala aktivní zapojení dětí, ve druhé třídě byly využívány formy a metody méně rozmanité. Během inspekční činnosti byly v menší míře zařazovány kooperativní aktivity vedoucí k rozvoji kompetencí k řešení problémů či aktivity založené na objevování, experimentování a samostatném hledání souvislostí. Ve vzdělávání nebyla patrná diferenciací vzdělávací nabídky s ohledem na věkovou složení dětí, jejich individuální schopnosti a rozdílnou úroveň dosažených znalostí, dovedností a zkušeností, zejména při didakticky zacílených činnostech.

Součástí realizovaných činností byly účelně a tvořivě zařazované aktivity zaměřené na logopedickou prevenci. V průběhu vzdělávacího procesu byly také efektivně začleňovány prvky seznamování s cizím jazykem. Dětem s přiznanými podpůrnými opatřeními poskytovaly asistentky pedagoga adekvátní podporu a snažily se je zapojit do všech činností dle jejich aktuálních možností a potřeb. Škola disponuje moderními interaktivními a digitálními pomůckami, jejich využití však nebylo ve sledovaném vzdělávání v plné míře zaznamenáno. Tělesný rozvoj dětí byl podporován zařazováním tematicky zaměřeného preventivního cvičení, pohybových her a hudebně pohybových chvil. K pohybovému rozvoji dětí přispívá také zapojení školy do projektu „Se Sokolem do života“ a nabídka předplaveckého a lyžařského výcviku. Pobyt venku byl realizován na školní zahradě i formou vycházek do okolí. Děti měly dostatek příležitostí k pohybovým i poznávacím aktivitám. Vzdělávací téma se vhodně promítalo také do činností realizovaných během pobytu venku, čímž byla podporována provázanost vzdělávací nabídky a osvojování poznatků v různých souvislostech.

Všechny děti byly vedeny k dodržování stanovených pravidel ve třídě a k uplatňování hygienických i společenských návyků. Prokazovaly samostatnost při sebeobsluze i stravování, přirozeně zvládaly přesuny v prostorách mateřské školy i při pobytu venku. Děti měly po celý den k dispozici pitný režim, který využívaly samostatně i za pomoci učitelek. Při odpoledním odpočinku byly respektovány individuální potřeby dětí, dětem s nižší potřebou spánku byly nabízeny klidové činnosti.

Ve sledované výuce v přípravné třídě byly vzdělávací činnosti organizovány s důrazem na respektování individuálních vzdělávacích potřeb dětí a podporu jejich sociálně-emočního rozvoje. Využívalo bylo pestré spektrum metod a forem práce, včetně činnostního a badatelského učení, individuálních aktivit i efektivní práce v menších skupinách. Vzdělávací obsah vhodně propojoval rozvoj jazykových, matematických i dalších dovedností, přirozeně byly zařazovány logopedické aktivity i seznamování se základní slovní zásobou cizího jazyka. Děti byly důsledně vedeny ke vzájemné spolupráci, toleranci, respektování pravidel a přebírání odpovědnosti za vlastní práci. Uplatňované pedagogické postupy podporovaly zapojení všech dětí do vzdělávání, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým byla poskytována účelná podpora asistentky pedagoga. Úroveň takto realizovaného vzdělávání je na velmi dobré úrovni.

Společným znakem sledovaných vyučovacích hodin v základní škole bylo prostředí podporující učení. Ve třídách panovalo příjemné klima založené na vzájemné toleranci, ohleduplnosti mezi žáky a jejich důvěře k pedagogům. Na obou stupních žáci prokazovali znalosti a dovednosti odpovídající jejich věku a kognitivním možnostem. Respektovali třídní pravidla i pokyny vyučujících, přirozeně se zapojovali do výuky a otevřeně sdělovali své postřehy před ostatními. Učitelé formulovali cíle vyučovacích hodin v souladu s očekávanými výstupy školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Žáci byli motivováni k plnění úkolů, učitelé na ně kladli přiměřené nároky a poskytovali dostatek času pro jejich splnění. Učitelé průběžně sledovali práci žáků, poskytovali posilující zpětnou vazbu a podporovali je v situacích nejistoty.

Na prvním stupni základní školy byla často využívána frontální výuka doplněná o aktivizační činnosti podporující dosahování výukových cílů. Didaktické hry výrazně přispívaly k aktivnímu zapojení žáků, upevňování a procvičování učiva bylo vhodně doplňováno názornými pomůckami, pohybovými aktivitami i krátkými relaxačními prvky.

Část kladně hodnocených vyučovacích hodin na druhém stupni základní školy byly zdařilé jak po organizační, tak pedagogicko-didaktické stránce. Frontální výuka byla často vhodně a cíleně kombinována aktivizačními metodami se samostatnou prací žáků, skupinovými aktivitami a méně často také prací ve dvojicích. V některých sledovaných vyučovacích hodinách však byly jen minimálně využívány modernější metody podporující hlubší aktivizaci žáků, například práce s chybou, řešení problémových úloh, badatelsky orientované postupy nebo heuristické vyučování. Ve většině hodnocených vyučovacích hodin učitelé využili didaktickou techniku k zatraktivnění výuky, mnohdy i s aktivním zapojením žáků do práce. Metody podporující kritické myšlení a práci s rozmanitými informačními zdroji se v hospitovaných vyučovacích hodinách objevily pouze ojediněle.

Individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byl poskytován zejména prostřednictvím asistentů pedagoga, avšak vyučující současně uplatňovali individuální přístup a v řadě případů využívali diferencované či individualizované zadávání úkolů. Zpětná vazba poskytovaná žákům byla převážně okamžitá, přičemž formativní prvky podporující motivaci a další učení byly využity jen sporadicky. Závěrečné shrnutí vyučovací hodiny zařazovala většina učitelů, nicméně žakovská reflexe, ať již ve formě sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení, byla zastoupena minimálně.

Zájmové vzdělávání ve školní družině významně podporovalo celkový rozvoj žáků ve volném čase a vytvářelo vhodné podmínky pro jejich seberealizaci podle individuálních zájmů. Náplň činnosti školní družiny funkčně navazuje na vzdělávání v základní škole, rozšiřuje získané poznatky a rozvíjí praktické dovednosti žáků. V průběhu sledovaných aktivit byla pozorována přátelská atmosféra, aktivní zapojení žáků, smysluplná komunikace a vzájemná pomoc. Iniciativa žáků byla průběžně posilována vhodnou motivací ze strany pedagožek zájmového vzdělávání. Uplatňované metody a formy práce účinně podporovaly rozvoj komunikativních a sociálních kompetencí. Vhodné provázání základního a zájmového vzdělávání se odráží i v pestré škále zájmových aktivit, které funkčně reflektují různé potřeby žáků a významně tak rozšiřují jejich možnosti v oblasti osobnostního rozvoje.

Zajímavou a podnětnou zájmovou aktivitou v základní škole jsou tzv. ranní aktivity, které jsou určeny všem žákům a probíhají při jejich příchodu do školy formou různých kognitivně zaměřených hádanek, kvízů či přirozeného vyvolání zájmu o aktuální společenské dění. Aktivity jsou dobrovolné a tvoří přirozenou součást začátku školního dne. Žáci mají možnost zapojit se a uspět bez ohledu na věk nebo školní úspěšnost. Tyto aktivity tak přirozeně podporují zdravou míru soutěživosti, společné sdílení zážitků, podporu komunikace žáků napříč školou a přispívají k budování pozitivního klimatu ve škole. Nabízené činnosti mají různorodý charakter a kombinují více forem a metod práce (např. logické hádanky a rébusy, šifry a problémové úkoly, pozorovací a deduktivní úkoly).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací cíle mateřské školy jsou zaměřeny na komplexní osobnostní rozvoj dětí. Úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání korespondovala s vytvořenými podmínkami, uplatňovanými pedagogickými přístupy, věkovým složením dětí i stanovenými očekávanými výstupy. Realizované vzdělávání vycházelo z principů předškolního vzdělávání, podporovalo aktivní učení, samostatnost dětí a přirozený zájem o poznávání.

Děti přiměřeně svému věku prokazovaly osvojené znalosti, dovednosti a návyky, zvládaly běžné praktické i sebeobslužné činnosti s odpovídající mírou samostatnosti. Většina dětí dokázala srozumitelně vyjadřovat své potřeby, přání i názory a přirozeně a bez zábran komunikovat s vrstevníky i dospělými.

V průběhu vzdělávání dětí byly částečně uplatňovány prvky formativního hodnocení, zejména prostřednictvím průběžné motivační zpětné vazby podporující jejich aktivní zapojení a další rozvoj. Děti měly příležitost k sebehodnocení, které přispívalo k vytváření základů schopnosti reflektovat vlastní činnost a pokrok. Příležitosti k systematickému rozvoji vrstevnického hodnocení však ve sledovaném vzdělávání využity nebyly.

V mateřské škole je nastaven evaluační systém, jehož součástí je pravidelné vyhodnocování vzdělávacího procesu po ukončení tematických bloků. Pokrok dětí je průběžně sledován prostřednictvím pedagogické diagnostiky, záznamů pedagogů a dětských portfolií, které poskytují přehled o jejich vývoji a dosažené úrovni vzdělávacích výsledků.

Výstupy z pedagogické diagnostiky poskytují pedagogům dostatek informací o individuálním vývoji dětí, jejich využívání při plánování vzdělávací nabídky a přípravě individuálně zacílených aktivit však není dostatečně systematické. Z vedených záznamů není vždy zřejmá provázanost diagnostických zjištění s následnou individualizací vzdělávání ani s vyhodnocováním účinnosti přijatých pedagogických opatření a jejich přínosu pro další rozvoj jednotlivých dětí.

Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí pravidelně informováni při každodenním kontaktu s vyučujícími, případně mají možnost využít individuálních konzultací. V základní škole jsou třídní schůzky realizovány formou tripartit (učitel – zákonný zástupce – žák), ale i zde se mohou rodiče kdykoliv operativně obrátit na třídního učitele příp. i ostatní pedagogy. Škola současně zjišťuje a vyhodnocuje názory zákonných zástupců na kvalitu poskytovaného vzdělávání prostřednictvím pravidelně realizovaných dotazníkových šetření.

Úroveň dosahovaných výsledků dětí v přípravné třídě odpovídala vytvořeným podmínkám, uplatňovaným pedagogickým přístupům a individuálním odlišnostem dětí. Děti prokazovaly odpovídající znalosti z oblasti světa lidí a přírody a uměly pracovat s nabízeným výtvarným materiálem. Zvládaly přiměřeně jazykové a komunikativní dovednosti, chápaly základní číselné i matematické pojmy. Projevy a pokroky jednotlivých dětí jsou sledovány, hodnocené výsledky a pokroky dětí jsou vedeny v záznamovém archu. Zavedený systém hodnocení umožňuje přehledně sledovat a vyhodnocovat vývoj v dosahování klíčových kompetencí vzhledem k individuálním možnostem jednotlivých dětí včetně vyhodnocování účinnosti aplikovaných metod.

Výsledky vzdělávání v základní škole vycházejí z transparentních pravidel stanovených ve školním řádu. Informace o úrovni znalostí, dovedností a kompetencí žáků jsou získávány především prostřednictvím vlastních evaluačních nástrojů, mezi které patří systematické pedagogické pozorování, různé formy ústního, písemného, rukodělného, pohybového i grafického ověřování.

Ve vybraných vyučovacích předmětech jsou pravidelně zařazovány písemné práce většího rozsahu, jejichž kritéria pro hodnocení jsou sjednocena. Tyto nástroje umožňují objektivněji posuzovat pokrok žáků v delším časovém období a poskytují učitelům i žákům účinnou zpětnou vazbu. Výsledky písemných prací jsou podrobně analyzovány a slouží jako podklad pro případné přijímání opatření zaměřených na eliminaci zjištěných nedostatků. Škola tak získává ucelený přehled o vzdělávacích oblastech, které jsou pro žáky náročnější, a vytváří podklady pro přijímání opatření zaměřených na zlepšování vzdělávacích výsledků žáků.

Ve sledovaném období dosahovali žáci vyvážených výsledků v průběžném i závěrečném hodnocení. V případě potřeby škola přijímá opatření směřující ke zvyšování úspěšnosti žáků a průběžně sleduje jejich účinnost, mj. i prostřednictvím intenzivnější hospitační činnosti. Vedení školy tak získává relevantní zpětnou vazbu o účinnosti poskytované podpory, rozvoji osobnosti žáků i jejich vzdělávacích předpokladů. Pozornost je věnována nejen naplňování školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a rozvoji gramotností, ale také přípravě žáků na přijímací zkoušky do středních škol.

Hodnocení účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině se zaměřuje především na rozvoj klíčových dovedností, jako je spolupráce, řešení problémů, komunikace a budování sociálních vztahů. Pokrok žáků pedagogové sledují pravidelným pozorováním, rozhovory a podporou sebereflexe. Získané poznatky využívají k tomu, aby žákům pomáhali dál rozvíjet jejich schopnosti a podporovali jejich úspěšnost ve vzdělávání.

Pracovníci školního poradenského pracoviště poskytují v úzké součinnosti s vedením školy poradenské a konzultační služby pedagogům, žákům i jejich zákonným zástupcům. V rámci své činnosti pravidelně spolupracují a operativně řeší aktuální situace související se vzdělávacími potřebami dětí a žáků, čímž přispívají k účinné koordinaci poskytovaných podpůrných opatření a sjednocování postupů pedagogických pracovníků. Interní informační systém školy umožňuje sdílení informací o dětech a žácích se speciálními vzdělávacími potřebami i metodických a organizačních materiálů souvisejících s činností školního poradenského pracoviště.

Efektivní spolupráce jak mateřské, tak základní školy se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky napomáhá k včasné identifikaci individuálních vzdělávacích potřeb dětí a žáků a k poskytování odpovídající podpory respektující jejich vzdělávací možnosti a potenciál. Škola poskytuje podpůrná opatření v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. Součástí podpory jsou individuální vzdělávací plány, činnost asistentů pedagoga i výuka předmětů speciálně pedagogické péče. Práce asistentů pedagoga je průběžně sledována a metodicky vedena. K efektivnímu sdílení zkušeností, sjednocování postupů a vzájemné informovanosti přispívají také jejich pravidelná pracovní setkání.

Významnou pozornost škola věnuje prevenci rizikového chování žáků. Preventivní strategie je zaměřena na systematické předcházení výskytu rizikových jevů s důrazem na podporu pozitivních vztahů, psychické pohody a rozvoj sociálních kompetencí žáků. Preventivní témata jsou vhodně začleňována do výuky na obou stupních základní školy i do třídnických hodin. Účinnost preventivního působení škola dále posiluje realizací tematicky zaměřených aktivit, přednášek, exkurzí a nabídkou volnočasových činností. Ojedinelé problémy jsou řešeny bezodkladně prostřednictvím individuálních pohovorů se žáky, ve spolupráci se zákonnými zástupci a průběžným monitorováním třídních kolektivů. V případě potřeby škola spolupracuje také s příslušnými institucemi a odbornými pracovišti. Pozornost je věnována rovněž podpoře pozitivních vztahů v nově vznikajících třídních kolektivech a usnadnění přechodů mezi jednotlivými stupni vzdělávání prostřednictvím adaptačních aktivit.

Informace o rozsahu a zaměření služeb školního poradenského pracoviště včetně kontaktních údajů jeho pracovníků byly v době inspekční činnosti dostupné na webových stránkách školy i ve společných prostorách školy. Žáci mají možnost obracet se na pracovníky poradenského pracoviště přímo osobním kontaktem s pedagogy nebo prostřednictvím schránky důvěry.

V oblasti kariérového poradenství škola věnuje zvýšenou pozornost zejména žákům osmých a devátých ročníků. Ve spolupráci se zákonnými zástupci je podporuje při volbě další

vzdělávací dráhy a poskytuje jim potřebné informace pro odpovědné profesní rozhodování. Škola zároveň sleduje uplatnění svých absolventů, přičemž informace o jejich úspěšnosti v navazujícím vzdělávání získává převážně neformální cestou, zejména při společných setkáních a školních akcích.

Závěry

Vývoj školy

- Ve školním roce 2024/2025 došlo k personální obměně pedagogického týmu mateřské školy a vedením předškolního vzdělávání byla nově pověřena zástupkyně ředitelky školy.

Silné stránky

- Kvalitně zpracovaná koncepce školy je vhodným funkčním nástrojem strategického řízení subjektu a vytváří předpoklady pro dlouhodobý a systematický rozvoj školy. (1.1)
- Dlouhodobá efektivní spolupráce se zřizovatelem a dalšími komunitními partnery zvyšuje kvalitu vzdělávání a podílí se na rozvíjení individuálního potenciálu jednotlivců. (1.5)
- Efektivní a funkčně nastavená spolupráce mateřské školy a základní školy, zejména spolupráce s přípravnou třídou a první třídou základní školy cíleně podporuje návaznost vzdělávání a vytváří příznivé podmínky pro plynulý přechod dětí do základního vzdělávání. (5.3)

Mateřská škola

- Uplatňované pedagogické postupy v přípravné třídě efektivně individualizovaly vzdělávání a podporovaly aktivní učení. (4.1)

Základní škola, školní družina

- Promyšleně provázaný systém zájmového vzdělávání a ranních aktivit účinně podporuje osobnostní a sociální rozvoj žáků, posiluje pozitivní školní klima a přispívá k prevenci rizikového chování. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Nastavený systém pedagogické diagnostiky není systematicky využíván k pravidelnému účinnému plánování a přípravě individualizované a diferencované vzdělávací nabídky včetně stanovování konkrétních didaktických opatření při vzdělávání každého dítěte. (4.3)
- Vzdělávací nabídka nebyla vždy dostatečně diferencována s ohledem na individuální vzdělávací potřeby a rozdílnou úroveň osvojených dovedností dětí. (6.2)

Základní škola

- Metody podporující objevování, experimentování, práci s informacemi a rozvoj kritického myšlení byly ve výuce využívány pouze v omezené míře. (4.2)
- Formativní hodnocení, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků nebyly ve výuce využívány systematicky. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklad inspirativní praxe

Základní škola

- Podnětnou zájmovou aktivitou základní školy jsou tzv. ranní kognitivní aktivity, které jsou určeny všem žákům základní školy. Probíhají při jejich příchodu do školy a přirozeně se stávají součástí začátku školního dne.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při všech didakticky zaměřených činnostech v mateřské škole uplatňovat cílenou diferenciaci a individualizaci dle aktuálních schopností, dovedností a potřeb dětí. Obohacovat vzdělávací nabídku o zařazování kooperativních aktivit, činností podporujících objevování, samostatné řešení problémů, experimentování.
- Pedagogickou diagnostiku a záznamy o vzdělávacích výsledcích dětí cíleně využívat ke stanovování dílčích kroků při plánování pedagogického procesu a následně k individualizovanému vzdělávání a diferencované vzdělávací nabídce.
- Vzhledem k personální obměně mateřské školy je žádoucí dále rozvíjet možnosti profesního sdílení zkušeností také mimo vlastní subjekt.
- Posílit systematické uplatňování formativních hodnotících přístupů s cílem podpořit individuální pokrok dětí a žáků, a v základním vzdělávání důsledněji vést žáky k sebehodnocení, vzájemnému hodnocení a k rozvoji jejich verbálního projevu.
- V základní škole rozšířit využívání interaktivních a kooperativních forem a metod výuky podporujících činnostní učení, samostatnost a kritické myšlení žáků, a posílit práci s rozmanitými informačními zdroji.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o Základní škole a Mateřské škole Kokory, ze dne 26. 5. 2026
2. Koncepce rozvoje školy 2025–2030, srpen 2025
3. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona za školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekční činnosti
4. Záznamy metodických orgánů základní školy, školní rok 2025/2026
5. Pedagogická diagnostika v mateřské škole, vedená k datu inspekční činnosti
6. Písemné práce většího rozsahu (výběr), školní rok 2025/2026

7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (doklady o realizaci prezenčních seminářů), školní roky 2024/2025 a 2025/2026
8. Plán a záznamy z hospitační činnosti školní rok 2025/2026
9. Dotazníkové hodnocení klimatu školy (žáci), 2025/2026
10. Souhrnná dokumentace pro zájmové vzdělávání, školní rok 2025/2026
11. Souhrnná dokumentace poradenských služeb ve škole vedená k datu inspekční činnosti, školní roky 2024/2025 a 2025/2026
12. Doklady vztahující se k personálním podmínkám školy, k datu inspekční činnosti
13. Doklady vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků, finančním podmínkám školy a k oblasti školního stravování vedené k datu inspekční činnosti
14. Časopis (čtvrtletník) „Skřítkoviny“, školní rok 2025/2026
15. Webové stránky školy (www.zskokory.cz), k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Bc. Milan Vlach, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Budinová, školní inspektorka

Mgr. Věra Havelková, školní inspektorka

Mgr. Iva Švecová, školní inspektorka

22. 6. 2026