



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Planá nad Lužnicí, okres Tábor

Čs. lidové armády 65, 391 11 Planá nad Lužnicí

Identifikátor školy: 600 064 590

Termín konání inspekce: 10. a 11. duben 2006

Čj:	ČŠI 230/06-07
Signatura	bg7cz107

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola Planá nad Lužnicí, okres Tábor je úplnou základní školou, do které bylo ke dni 1. 9. 2005 přihlášeno celkem 340 žáků, z toho na 2. stupeň 167 žáků. Zřizovatelem školy je Město Planá nad Lužnicí.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na 2. stupeň základních škol

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1 Hodnocení úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy

Škola splnila formální podmínky k zařazení do školského rejstříku. V současnosti je pilotní školou v projektu „Dokážu to?“ zapojená v projektu „Trvalá obnova školy“. Koncepční záměr rozvoje školy je vypracován ve vazbě na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky. Dokumenty jsou jasné a promyšlené do jednotlivých kroků v dílčích oblastech. V plánu činnosti jsou stanoveny cesty a postupy k dosažení cílů. Důraz je kladen na změnu způsobu výuky, rovné příležitosti, podporu důvěry a otevřenou komunikaci s rodiči a propojení školy s děním ve městě.

Ve všech ročnících školy se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně úprav a doplňků čj. 25 018/98-22. Program školy je již řadu let průběžně obohacován o různě zaměřené projekty.

Personální podmínky umožňují škole realizovat zvolený vzdělávací program a naplňovat priority. Ředitelka školy považuje oblast dalšího vzdělávání za klíčovou pro zdárný průběh již nastavené změny ve škole. Další vzdělávání pedagogů probíhá dlouhodobě, je promyšlené a specificky zaměřené.

V rámci již zmíněného projektu „Dokážu to?“ je realizován pedagogický projekt „Kruh spolupracujících škol“. Spolu se dvěma základními školami podala škola žádost o grant na tento projekt z ESF. Pedagogové spolupracují při tvorbě koncepčních dokumentů. Zaměřují se na přípravu tvorby školního vzdělávacího programu podle rámcového vzdělávacího programu. Vytvářejí se učící se skupiny uvnitř školy. Interní vzdělávání se soustřeďuje na osvojení metod, které umožňují a podporují vytváření klíčových kompetencí u žáků. Je hotova SWOT analýza, proběhla dotazníková šetření určená rodičům, žákům a učitelům. Učitelé pracují v týmech, které zastřešuje koordinátorský tým. Za účelem získání praktických zkušeností navštívili ZŠ v Chrudimi, kde se již vyučuje podle školního vzdělávacího programu. V současnosti škola zvažuje nabídku zapojit se do projektu OP RLZ „Podpora tvorby a zavedení ŠVP s komponentou ekonomické gramotnosti“, s níž oslovila školu Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze.

Škola zkouší a ověřuje možnosti vlastního hodnocení, které budou součástí upravených dokumentů a později i ŠVP. Vychází také z vyhodnocení projektu víkendového setkání s rodiči a žáky zaměřeného na problematiku přechodu žáků na 2. stupeň ZŠ.

Školská rada schválila bez připomínek výroční zprávu a obdržela školní klasifikační řád k připomínkování. Vedení školy počítá s její aktivní činností.

Podle vyjádření ředitelky přispívá ke zdárnému chodu školy podpora zřizovatele i jeho zájem o probíhající změny. Pravidelná je spolupráce na akcích s městským úřadem. Škola plní také funkci obecného centra vzdělávání. Školní knihovna slouží jako dětské oddělení veřejné knihovny.

Rodiče i žáci jsou podle sdělení ředitelky chápáni jako klienti a všichni zaměstnanci školy jsou vedeni k partnerskému přístupu. Na základě důkladné rozvahy tak vznikl „Plán spolupráce s rodiči v průběhu školní docházky“. Žáci se podílejí na dění ve škole činností žákovské samosprávy, která je tvořena třídní samosprávou a školní žákovskou radou (od 3. ročníku).

Ředitelka zná výborně problematiku celé školy. Její profesní připravenost, angažovanost a nasazení pro uskutečnění zásadní změny ve školství jsou výjimečné, příkladné. Obdržela grant „Dokážu to?“ na projekt „Nápadník pro spolupráci školy a rodiny“.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byly vytvořeny individuální vzdělávací plány, které odpovídají zákonné normě. Žáci se mohou zapojit do činnosti dvou skupin reedukace.

Plnění cílů základního vzdělávání je sledováno a vyhodnocováno průběžně. Hospitační činnost je zaměřena v souladu s koncepcí školy a tvorbou ŠVP zejména na výběr metod, které umožní dosažení stanovených cílů, dále na utváření podmínek pro aktivní učení žáků, využití metod z kurzu „Kritické myšlení“ a způsoby hodnocení práce žáků, sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Výsledky vzdělávání žáků jsou porovnávány pravidelně v testech Kalibro a Scio. V současnosti škola obdržela výsledky testů žáků 9. ročníků Centra pro zjišťování výsledků ve vzdělávání. Všechna zjištění jsou na úrovni školy analyzována a slouží jako podklad pro další rozvoj.

Celá oblast má příkladnou úroveň, je příkladem dobré praxe.

2 Hodnocení oblasti prevence sociálně patologických jevů (šikana) na 2. stupni ZŠ

Prevence sociálně patologických jevů je jednou z hlavních priorit školy. Do praxe ji uvádí „Školní preventivní strategie pro školní rok 2005/2006“, která má vhodně definovány cíle, cílové skupiny i formy a metody prevence sociálně patologických jevů. Vychází z dobré znalosti klimatu školy. Součástí strategie školy je i prevence sociálně patologických jevů v oblasti záškoláctví, násilí a šikanování. Vedení školy průběžně analyzuje získané informace v dané oblasti (dotazníkové šetření „Naše třída“), vyhodnocuje možná rizika a strategii vhodně inovuje. Strategie školy je k dispozici všem pracovníkům školy.

V tomto školním roce nově ustanovený metodik prevence sociálně patologických jevů byl odborně proškolen, pokračuje ve vzdělávání potřebném pro výkon své funkce a zajišťuje proškolení ostatních pracovníků školy.

Práva a povinnosti žáků jsou vhodně zapracovány ve školním řádu. Jasně a vyváženě jsou v něm stanoveny podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, ochrany před sociálně patologickými jevy, šikanováním a dalšími projevy násilí.

Spolupráce se zákonnými zástupci a rodiči vychází z „Plánu spolupráce s rodiči v průběhu školní docházky“ a z pravidel pro jednání s rodiči. Škola pro rodiče pořádá pravidelná informační setkání. Informace o činnosti školy je možné získat i prostřednictvím internetových stránek školy.

Nepřítomnost žáků ve škole je průběžně sledována a vyhodnocována. V případě nutnosti je okamžitě řešena se zákonnými zástupci a rodiči žáků.

Podle sdělení ředitelky je důležitou prioritou otázka školního klimatu. Jeho dobré znalosti napomáhají četné akce pořádané školou, ale i volitelný předmět „Osobnostní a sociální výchova“, který se zabývá problematikou řešení konfliktů, vzájemnou komunikací apod. Příkladem dobré praxe je pořádání adaptačních akcí nových žákovských kolektivů v 1. a 6. ročníku.

Škola velmi intenzivně spolupracuje se specializovanými zařízeními působícími v oblasti prevence sociálně patologických jevů (Pedagogicko-psychologická poradna Tábor, CheironT, AISIS Kladno o.s., Odbor sociálně právní ochrany dítěte Tábor i Policie ČR).

Škola se podílela na čtyřech projektech zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů, které bude v letošním roce realizovat („Vím co chci?“, „Naše třída“, „Bariery“, „Paragraf 11/55“). Další bohaté aktivity školy směřují hlavně k rozvoji zdravého životního stylu. V nastoleném trendu bude škola podle vyjádření ředitelky i nadále pokračovat.

Oblast prevence sociálně patologických jevů je příkladem dobré praxe.

Hodnotící stupnice k oblastem 1 a 2

rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

3 Hodnocení podmínek a využití informačních a komunikačních technologií ve výuce (mimo předměty ICT) na druhém stupni ZŠ

Škola působí jako vzdělávací středisko SIPVZ. Rozvoj ICT je prioritou školy. Veškeré stávající vybavení v oblasti ICT je z vlastních zdrojů a částečně ze sponzorských darů. V základních uživatelských znalostech práce s výpočetní technikou byly proškoleni všichni pedagogičtí pracovníci, více než polovina absolvovala modul P0. Funkce metodika ICT je ustavena. Metodik nemá snížený úvazek.

Počet pracovních stanic pro žáky, pedagogické pracovníky, lokální počítačová síť (LAN) – rozvod je veden do všech místností školy (většinou 2 připojení v každé učebně, větší počet v odborných učebnách), sdílení dat, počet přípojných míst k internetu, komunikace mezi uživateli částečně splňuje podmínky pokynu MŠMT čj. 30799/2005-551, „Standard ICT služeb ve škole“. Škola je rovněž vybavena datovým projektorem a skenerem. Žáci a pedagogičtí pracovníci mají možnost v rámci výuky a přípravy na ni používat výukové programové vybavení a informační zdroje. Ze všech počítačových stanic je možno tisknout. Veškeré programové vybavení je používáno ve shodě s licenčními ujednáními. Počítačová učebna je žáky využívána i v době před zahájením vyučování a po jeho ukončení na základě jasně stanovených pravidel.

Pro zlepšení kvality vzdělávání v oblasti ICT má škola zpracován přehledný dokument „ICT plán, období 2006 - 2007“, který obsahuje záměry ke zlepšení kvality vzdělávání. V něm jsou stanoveny postupné kroky k rozvoji vybavenosti školy ICT a k získávání dovedností pedagogických pracovníků a žáků při práci s ICT. Je v souladu s výše uvedeným metodickým pokynem. Popis cílového stavu a záměry ke zlepšení kvality vzdělávání jsou konkrétní, promyšlené a reálné, svědčí o cílevědomé a koncepční práci managementu školy.

Z dotazníků pro žáky 9. ročníku vyplynulo, že pedagogičtí pracovníci využívají ICT ve většině předmětů vyučovaných na 2. stupni. Nejvyšší frekvence využívání ICT je v předmětech český jazyk, cizí jazyk, dějepis, občanská výchova, zeměpis, přírodopis. Zjištěné údaje odpovídají dotazníkům, jež byly zadány pedagogickým pracovníkům. Výpočetní technika je účelně využívána i při práci se žáky s vývojovými poruchami učení.

Ve škole jsou k dispozici výstupy činnosti žáků vytvářené s pomocí ICT jako prezentace zejména v předmětech český jazyk, cizí jazyk, dějepis.

V hospitovaných předmětech český jazyk, anglický jazyk a dějepis bylo zřejmé, že žáci běžně pracují s výpočetní technikou, používají internetový prohlížeč a výukové programy. Vyučující ve všech hodinách funkčně pracovali i s dataprojektorem.

Vybavení školy ICT je standardní, využívání ICT ve výuce je nadstandardní a je příkladem dobré praxe.

Hodnotící stupnice

rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
<i>Podmínky a využívání ICT ve výuce jsou rizikové, podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, stav vyžaduje změny</i>	<i>Podmínky a využívání ICT ve výuce jsou průměrné, standardní, stav nevyžaduje zásadní změny</i>	<i>Podmínky a využívání ICT ve výuce jsou vynikající, nadprůměrné, nadstandardní, příkladné</i>

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina ze dne 7.6.2001 pro Základní školu Planá nad Lužnicí, okres Tábor, vydaná Městem Planá nad Lužnicí
2. Rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 20 386/2004-21 ze dne 15.10.2004
3. Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2005 S 3-01
4. Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2005 13-01
5. „Dlouhodobá koncepce výchovně vzdělávacího procesu v ZŠ Planá nad Lužnicí a kroky k jejímu naplňování již uskutečněné“ ze dne 1. 9. 2005
6. „Plán činnosti na školní rok 2005/2006 Vize školy: Škola pro radost, tvořivost, spolupráci“
7. „Plán spolupráce s rodiči v průběhu školní docházky“ ze dne 22. 10. 2004
8. Výroční zpráva za školní rok 2004/2005 ZŠ Planá nad Lužnicí
9. „Trvalá obnova školy, aneb naše první krůčky na dlouhé cestě“ – v rámci projektu „Dokážu to?“- školní rok 2001/2002
10. „Závěrečná zpráva o pedagogickém projektu Kruh spolupracujících škol- rok 2003“
11. Vyhodnocení grantu „Dokážu to?“ 2002 – Spolupracující škola – OSV pro rodiče a děti při přechodu na 2. stupeň ZŠ - víkendové setkání
12. „Kruh spolupracujících škol – TOŠ 2001“ – Pedagogický projekt po 1. roce realizace
13. „Grantové řízení „Dokážu to?“ 2004 na projekt „Nápadník pro spolupráci školy a rodiny“
14. Žádost o finanční podporu z OP RLZ v rámci Evropského sociálního fondu na projekt „Kruh spolupracujících škol“
15. „Organizační řád“ ze dne 20.7.2005
16. „Školní preventivní strategie pro školní rok 2005/2006“
17. „Řád školy“ ze dne 1.9.2005
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
19. „Personální rozvoj, další vzdělávání zaměstnanců 2005-2007 ze dne 1.9.2005“
20. „Pravidla pro jednání s rodiči“ ze dne 22.11.2004

21. „Provozní řád Základní školy v Plané nad Lužnicí, okres Tábor“
22. Projekty „Vím co chci?“, „Naše třída“, „Bariery“, „Paragraf 11/55“
23. Výstupní hodnocení žáků ve školním roce 2005/2006
24. Individuální vzdělávací plány pro školní rok 2005/2006
25. „ICT plán, období 2006 - 2007“
26. Přehled o využívání učebny výpočetní techniky
27. Třídní knihy ve školním roce 2005/2006
28. Dotazník pro žáka 9. ročníku ZŠ o využívání ICT – ve třídách IX. A., IX. B
29. Dotazník pro učitele o využívání ICT
30. Dotazník o šikanování – ve třídách IX. A., IX. B
31. Dotazník pro žáka 9. ročníku ZŠ o volbě střední školy – ve třídách IX. A, IX. B.

ZÁVĚR

Příklady dobré praxe:

- *aktivity školy vedoucí k úpravám realizovaného vzdělávacího programu*
- *úroveň řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků*
- *oblast podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání*
- *rozvoj vlastního hodnocení*
- *dlouhodobé zapojení do projektu „Dokážu to?“ směřující k inovaci oblasti vzdělávání*
- *aktivity školy orientované na granty z ESF*
- *konceptní, promyšlené řízení školy jasně směřující ke zdárnému naplnění reformy*
- *oblast prevence sociálně patologických jevů*
- *pozornost věnovaná klimatu školy*
- *pořádání adaptačních akcí nových žákovských kolektivů v 1. a 6. ročníku*
- *využívání ICT ve většině předmětů vyučovaných na 2. stupni*
- *vybavenost kmenových tříd počítačem s připojením k internetu*
- *účelné využívání výpočetní techniky při práci se žáky s vývojovými poruchami učení*

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Drsová
Člen týmu	Mgr. Antonín Dvořák
Člen týmu	Mgr. Jiří Holomek

V Českých Budějovicích dne 13. dubna 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu:

ČŠI, Mgr. V. Drsová, P.O.B. 36, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 13. 4. 2006

Razítko

Jméno ředitelky školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Hana Vellánová

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Městský úřad Planá nad Lužnicí Zákostelní 720 391 11 Planá nad Lužnicí	2006-05-02	ČŠI 230/06-07
Paní Šárka Kvičínková Školská rada při ZŠ Planá nad Lužnicí Husova 284 391 11 Planá nad Lužnicí	2006-05-02	ČŠI 230/06-07

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.