



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-220/16-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Mateřská škola Kostelec nad Vltavou
Sídlo	Kostelec nad Vltavou 21, 399 01 Milevsko
E-mail právnické osoby	m.skolka@atlas.cz
IČ	71006095
Identifikátor	600061663
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Jitka Imbrová
Zřizovatel	Obec Kostelec nad Vltavou
Místo inspekční činnosti	Kostelec nad Vltavou 21, 399 01 Milevsko
Termín inspekční činnosti	29. 3. 2016 – 30. 3. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola v centru obce Kostelec nad Vltavou prošla od roku 2009 postupně stavebními změnami. Účelem proběhlých stavebních úprav bylo navýšení kapacity na 25 dětí a umožnění přijetí žádostí k předškolnímu vzdělávání i z okolních obcí. K atraktivitě školy přispívá i bezúplatné vzdělávání. K dnešnímu dni bylo zapsáno 16 dětí, 5 z nich je mladších 3 let. Ve výuce se škola zaměřuje na ekologii.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Filozofií školy je doplňovat rodinnou výchovu a vytvořit bezpečné prostředí pro všestranný vývoj dětí. Školní vzdělávací program (dále „ŠVP“) s rozšířenou ekologickou výchovou směřuje k rozvoji osobnosti dítěte a citovému prožívání, zejména prostřednictvím kontaktu s přírodou a získáváním co nejširších poznatků o ní. Kladný vztah k přírodě je podporován přírodovědnými aktivitami v rámci celoročního cyklu Máme rádi přírodu.

Řízení jednotřídní školy je postaveno především na osobních kontaktech, komunikaci a vzájemné dohodě. Mezi zaměstnanci je otevřená rovnocenná komunikace a vzájemná dohoda, která přispívá k vytváření pohodové atmosféry ve škole. Všechny povinnosti, pravomoci a úkoly jsou vymezeny v pracovních náplních zaměstnanců. Výhodou týmu je vysoká flexibilita a zodpovědnost. Ředitelka přináší nové nápady a kreativitu a spolu se zaměstnanci se jí tyto nápady daří realizovat. K prohlubování odborné kvalifikace využívá nabídek vzdělávacích institucí, druhá učitelka v současné době dokončuje studium k získání potřebné kvalifikace. V práci jednotřídní školy dochází ke vzájemné kontrole výsledků práce obou učitelek každodenně, ředitelka školy provádí průběžnou kontrolu dle plánu kontrolní činnosti. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu školy a z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Škola sídlící v přízemní dvoupodlažní budově získala rekonstrukcí členité prostory s víceúčelovým využitím pro tělovýchovné aktivity, pracovní a výtvarné činnosti. Nadstandardní je vybavení náradím a náčiním (horolezecká stěna, kladiny, žebříky atp.), které dávají dětem široký prostor ke hře i činností a podporují pohybový rozvoj. Domácí prostředí a množství pomůcek povzbuzují harmonický vývoj dětí, rozvíjí kreativní myšlení a samostatnost. Vybavení odpovídá počtu dětí i jejich věku a je průběžně doplňováno a obnovováno, s výjimkou značně opotřebovaných lehátek. Zahrada školy je pro stávající počet dětí dostatečná, je využívána ve všech ročních obdobích k sezónním činnostem i sportovním aktivitám. Většina plochy zahrady je zatravněna a vybavena herními prvky.

K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí má škola zapracovaná pravidla ve svých vnitřních dokumentech a předpisech. Na začátku školního roku i při mimořádných akcích konaných školou jsou děti seznamovány s pravidly bezpečného chování a současně jsou o tomto prováděny písemné záznamy. Ve stanovených termínech je zajišťována odborná kontrola technického stavu herních prvků na školní zahradě. Případné nedostatky byly na místě odstraněny. Stav stávajících herních prvků byl ověřen vizuální kontrolou zahrady. Namátkovou prohlídkou prostor a vybavení školy nebyly shledány žádné závady. Škola vede řádně knihu úrazů dětí.

Školní stravování je zajišťováno ve vlastní školní jídelně-výdejně a je zabezpečováno jiným provozovatelem stravovacích služeb. Pitný režim je trvale zajištěn vodou, čajem, šťávou a mlékem. K dietnímu režimu není přihlášeno žádné dítě.

Financování výdajů školy je zajišťováno dotací ze státního rozpočtu a příspěvkem zřizovatele na provoz. Současně byly škole poskytnuty neinvestiční finanční prostředky

z rozvojových programů MŠMT na zvýšení mzdových prostředků. Škola poskytuje bezúplatné vzdělávání všech dětí, které je ale z řad zákonných zástupců materiálně podporováno. Menší finanční dary poskytují okolní obce, ze kterých jsou pořizovány učební pomůcky, povlečení apod. Škola má z úspor minulých let finančně zajištěný rezervní fond. Přesto se škole daří hospodařit s menšími kladnými hospodářskými výsledky, jsou vytvořeny podmínky k realizaci školního vzdělávacího programu.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Při plánování a tvorbě třídního vzdělávacího programu je využíváno projektového vyučování. V promyšleném programu projektových dnů se prolíná vzdělávací nabídka ze všech vzdělávacích oblastí a směřuje k podpoře klíčových kompetencí. Projektové dny jako vnitřně tematicky propojený celek je zároveň variabilní, učivo odpovídá konkrétním možnostem a reaguje na aktuální potřeby dětí.

Přínosná pro rozvoj samostatnosti a samostatného rozhodování je podpora spontaneity spolu se společně domluvenými pravidly, což umožňuje větší pohyb a svobodu dětí. V přirozeně věkově smíšené skupině mají děti příležitost získávat potřebné sociální dovednosti. Komunitní kruh jako pravidelná součást režimu dne posiluje soudržnost skupiny a vzájemnou empatii. Při spontánních činnostech, které jsou začleňovány v dostatečné míře, byly vytvořeny potřebné podmínky pro svobodný výběr hry i její dokončení či pokračování další den. Výsledné produkty jsou také uchovávány, učitelka vytváří příležitost k hodnocení snahy dítěte i vedení dětí k sebehodnocení. Efektivní je využívání metody aktivního poznání a prolínání prvků spontánního a řízeného učení při rozvoji manipulačních dovedností, získávání návyků při práci s výtvarným materiálem a časté využívání didaktických stolních her.

Nedílnou součástí jsou pravidelně zařazované pohybové aktivity vedoucí ke stimulaci a podpoře pohybového vývoje dětí. Vzdělávací nabídka je atraktivní, využívá vybavení náradím a náčiním, které výrazně rozvíjí pohybové dovednosti, odvahu a obratnost, a směřuje k prevenci úrazů při hrách a dopravních situacích.

Pravidelným ranním rituálem doprovázeným říkadlem s pohybem si děti třebí cit pro rytmus, rozvíjí hrubou motoriku, učí se vnímat příslušnost ke skupině a zvyšuje se tak pocit sounáležitosti. Hravým a názorným způsobem jsou upevňovány matematické představy, (počtení časové osy a číselné řady), děti získávají znalosti blízké reálnému životu (koloběh času). Aktuálně zařazený projektový den prostřednictvím motivačního příběhu s doprovodnými aktivitami seznamoval s novými pojmy a rozvíjel aktivní slovní zásobu. Ve výtvarných a pracovních činnostech byla rozvíjena jemná motorika, zručnost a správný úchop náčiní, důležitý pro školní připravenost. Pracovní návyky potřebné pro vstup do základní školy a schopnost soustředit se potřebnou dobu na plnění úkolu jsou posilovány systematickým nácvikem pracovních dovedností. Pravidelně zařazované vycházky do okolní přírody slouží jako zdroj poznání, pěstování vztahů k přírodě jako důležitá součást citové a rozumové výchovy.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Záměrem školy je vytvářet přátelské, tolerantní, klidné, laskavé prostředí a podporovat osobnostní rozvoj dětí. Prioritou je respekt k individualitě dítěte a zároveň pěstování empatie u dětí jejich vzájemné pomoci a toleranci. Zjevná je snaha přistupovat ke všem dětem objektivně a poskytnout jim příležitost k rozvoji jeho osobnosti. Škola má systém sledování a hodnocení pokroků dětí, což umožňuje průběžně reagovat odpovídající podporou všem které ji potřebují. Ochrana dětí před sociálně patologickými jevy a šikanou je zakotvena ve školním řádu školy, řídí se jimi všichni pedagogičtí pracovníci, kteří rozvíjí prosociální vztahy např. formou vztahových pravidel ve třídě. V portfoliu dítěte je podrobněji zpracovaná diagnostika školní zralosti, orientačně je posuzována také oblast řeči, laterality i kresby.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Škola se daří spolupracovat a vycházet vstříc zákonným zástupcům.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, dle svého zájmu vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou spolurozhodovat při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů. Spolupráci s rodiči škola zahajuje již v době kdy se dítě adaptuje na pobyt v mateřské škole, mohou využít nabídku k návštěvě třídy a aktivně se spolupodílet na průběhu vzdělávání. Škola je otevřená všem zájemcům, pořádá den otevřených dveří, kde prezentuje výsledky své práce.

V souladu se zaměřením školy je návázána úzká spolupráce s ekologickými centry, jsou využívány výukové programy plné aktivních činností. Škola pořádá výlety s ekologickou tematikou a exkurze k danému tématu. Škola spolupracuje s dalšími institucemi v okolí za účelem rozšiřování vzdělávací nabídky. Oblast zdravého životního stylu je podpořena účastí dětí na předplaveckém výcviku, sportovními akcemi i vytvářením základů hygienických návyků (dentální hygiena). V rámci prevence děti absolvují osvětové akce České policie aj. Mateřská škola se aktivně podílí na organizaci různých akcí a ve spolupráci s obcí a ostatními složkami v obci i na kulturním dění v obci. Pozitivní je prezentace výsledků práce na webových stránkách, která je hojně využívána zákonnými zástupci i širokou veřejností.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

- *Pestré přírodovědné aktivity v rámci ekologického zaměření školy*
- *Využívání metody projektového vyučování*
- *Materiální vybavení školy včetně tělocvičného náradí a náčiní*
- *Kvalitní spolupráce ze zákonnými zástupci a partnery*

Návrhy na zlepšení stavu

- *Značně opotřebovaná lehátka vyměnit za nová*

- Podpořit předčtenářské dovednosti vytvořením např. čtenářského koutku“

Hodnocení vývoje

- Škola se zaměřila na zlepšení materiálních podmínek, které postupně ve spolupráci se zřizovatelem zkvalitnila. Velmi dobře je vybavena didaktickými pomůckami, hračkami i metodickým materiálem, pokračuje orientace na ekologickou výchovu. Při přijímání dětí mladších 3 let škola klade důraz na klidnou, zdařilou adaptaci na kolektiv dětí a prostředí školy. K tomu přispívá zejména vstřícný a ohleduplný postoj učitelé i nepedagogického personálu. Škola vyhodnocuje funkčnost ŠVP, dobře jsou zpracované oblasti hodnocení.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny vydané obcí Kostelec nad Vltavou s účinností od 18. 11. 2006
2. Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku ze dne 13. 12. 2012
3. Školní matrika v listinné podobě
4. Rozhodnutí ředitelky školy ve správním řízení
5. Školní vzdělávací program „Objevujeme svět“ platný platný od 1. 9. 2014
6. Organizační řád platný od 1. 9. 2014
7. Třídní vzdělávací programy
8. Třídní knihy
9. Školní řád s účinností od 1. 9. 2015
10. Záznamy z jednání pedagogické rady
11. Individuální záznamy o dětech
12. Doklady o odborné kvalifikaci všech pedagogických pracovníků
13. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky, č. j. MUV/MIST/03852/15 ze dne 9. 6. 2015 s účinností od 1. 8. 2015
14. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí ve třídách MŠ pro školní rok 2015/2016 ze dne 21. 5. 2015
15. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků
16. Úpravy rozpočtu přímých výdajů na roky 2014 a 2015; Oznámení o poskytnutí příspěvku na provoz na rok 2014 a 2015
17. Avíza k přijetí neinvestičních dotací na vyhlášené rozvojové programy MŠMT v roce 2014 a 2015 s UZ 33052, 33052 a 33061
18. Účetní závěrky za období roku 2014 a 2015
19. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu EU a z prostředků finančních mechanismů za roky 2014 a 2015

- 20. Kniha úrazů od 30. 1. 2006
- 21. Dokumentace vztahující se k problematice BOZ
- 22. Dokumentace vztahující se k problematice školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zdeňka Dufková, školní inspektorka

Dufková v. r.

Bc. Milena Doležalová, kontrolní pracovnice

Doležalová v.r.

V Českých Budějovicích 26. 4. 2016

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Bc. Jitka Imbrová, ředitelka školy

Imbrová v.r.

V Kostelci nad Vltavou dne 29. 4. 2016