



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1047/13-E

Název právnické osoby vykonávající činnost škol a školských zařízení	Základní škola a mateřská škola Svitavy - Lačnov
Sídlo	Zadní 50/125, 568 02 Svitavy - Lačnov
E-mail právnické osoby	zs.lacnov@svitavy.cz
IČO	70 992 983
Identifikátor	600 100 316
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Radoslavou Renzovou, DiS., ředitelkou školy
Zřizovatel	Město Svitavy
Místo inspekční činnosti	Zadní 44, 568 02 Svitavy - Lačnov Zadní 50, 568 02 Svitavy - Lačnov
Termín inspekční činnosti	21. a 22. listopad 2013

Inspekční činnost v Základní škole a mateřské škole Svitavy - Lačnov (dále škola) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Škola vykonává činnost mateřské školy (kapacita 28 dětí), základní školy (kapacita 55 žáků), školní družiny (kapacita 50 žáků), školní jídelny zajišťující stravování dětem, žákům a zaměstnancům školy a školní jídelny-výdejny při základní škole.



Mateřská škola je jednotřídní s celodenním provozem (7:00 - 16:00 h), sídlí v samostatné budově nedaleko základní školy. Počet zájemců o předškolní vzdělávání dlouhodobě převyšuje její možnosti, pro letošní školní rok nebylo přijato šest dětí. Dodatečně došlo ke změně v jejich celkovém počtu a v době inspekční činnosti mateřskou školu navštěvovalo 27 dětí. Devět bylo v posledním roce před vstupem do základní školy, dvě z nich s odkladem povinné školní docházky (jedno sociálně znevýhodněné diagnostikované odborným pracovištěm). Tři děti byly k začátku školního roku mladší tří let. Úplata za předškolní vzdělávání je stanovena ve výši 400 Kč měsíčně.

V letošním školním roce se ve třech třídách základní školy vzdělává 48 žáků 1. až 5. ročníku. Jejich počet je přibližně stejný jako v uplynulých dvou letech. V jedné třídě je sloučen 1. a 2. ročník (19 žáků), v další jsou společně vzdělávání žáci 4. a 5. ročníku (16 žáků). Vyučování ve 3. ročníku probíhá samostatně. Do základní školy dojíždějí i někteří žáci z blízkého okolí. V době inspekční činnosti bylo identifikováno sedm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho u dvou žákyň školské poradenské zařízení diagnostikovalo lehké mentální postižení. Škola pro všechny zpracovala individuální vzdělávací plány, mj. ještě i pro jednoho se sociálním znevýhodněním. Dva žáci mají cizí státní příslušnost.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola je otevřená ke všem účastníkům vzdělávání, o svých aktivitách pravidelně informuje prostřednictvím webových stránek či městského zpravodaje a zve veřejnost k účasti. Její prioritou ve vzdělávání je individuální přístup a vstřícný pedagogický styl. Ke spokojenosti žáků přispívá i výběr mimoškolních aktivit (výuka anglického jazyka, kroužek s výtvarným, sportovním a rukodělným zaměřením aj.) včetně netradičních např. karetní a deskové hry, přírodovědné pokusy. Aktivně zde také působí několik oddílů mažorettek, které školu reprezentují na veřejnosti a jsou ve své činnosti velmi úspěšné. Rodiče oslovuje pestrost vzdělávací nabídky, přístup pedagogů a projevují zájem o umístění svých dětí ve škole.

Vzdělávání v mateřské škole probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Modrá školka* (ŠVP PV), který zohledňuje vnější prostředí a možnosti školy. Respektuje zásady a cíle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a zvolené koncepce. V průběhu inspekční činnosti byly konkretizovány podmínky, evaluační systém byl doplněn a přizpůsoben předškolnímu vzdělávání. Nastavena byla pravidla pro rozpracování vzdělávací nabídky, které probíhá nejednotně a méně rovnoměrně směřuje ke všem klíčovým kompetencím. Chybí provázanost dílčích cílů, činností a očekávaných výstupů. Hodnotící procesy jsou dobře nastaveny ve zjišťování úrovně individuálního vývoje dětí a vnitřního klimatu. V těchto oblastech přinášejí dostatek potřebných informací, u dalších nejsou vhodné nástroje nastaveny.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Modrá škola* (ŠVP ZV) ve svém zaměření uvádí, že při výuce používá prvky alternativních pedagogických směrů. Učí žáky spolupracovat, pomáhat druhým, ověřovat si poznatky z různých pramenů, vnímat všemi smysly aj. Při výuce klade zřetel na zásady integrované tematické výuky a naplňuje cíle programu *Respektovat a být respektován*. Základní škola je zařazena do sítě *Tvořivých škol*, připojila se ke *Zdravým školám* a zároveň byla oceněna certifikátem *Férová škola*. Výuka žáků s lehkým mentálním postižením je vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením *Modrá škola*



(ŠVP ZV-LMP). Školní družina realizuje svoji činnost podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu *Modrá škola*.

Ředitelka školy byla do funkce jmenována v roce 2005 a splňuje předpoklady pro její výkon. Znalosti v odborné problematice si průběžně rozšiřuje četným a vhodně zacíleným dalším vzděláváním. Svým přístupem vytváří tvůrčí pracovní atmosféru a motivuje své spolupracovníky k naplňování cílů školy. Pro zajištění jejího bezproblémového chodu stanovila kompetence jednotlivým pracovníkům, řízení mateřské školy si ponechala ve své působnosti a společně s pedagogy hledá optimální formy zajištění předškolního vzdělávání. Jednání pedagogické rady využívá především k řešení organizačních záležitostí. K pedagogické diskuzi, hodnocení individuálních výsledků vzdělávání i přenosu nových poznatků ze seminářů pedagogům slouží pravidelná *učitelská setkání*, která také přispívají ke vzájemné informovanosti.

V průběhu inspekční činnosti ředitelka školy odstranila dílčí nedostatky, které byly zjištěny v dokumentaci školy. V součinnosti se zřizovatelem doložila výjimku z počtu dětí ve třídě. Školní řád mateřské školy doplnila o povinnosti dětí, ze školního řádu základní školy a vnitřního řádu školní družiny vyjmula neaktuální formulace. Při přijímání dětí k základnímu vzdělávání však nepostupovala ve shodě s platnými právními předpisy. Nevydala rozhodnutí o přijetí do prvního ročníku pro školní rok 2012/2013 a 2013/2014, pouze oznámila přijetí dětí zveřejněním seznamu uchazečů pod přiděleným registračním číslem. Také v procesní stránce odkladů povinné školní docházky a přestupu žáka z jiné základní školy byla shledána pochybení.

Vzdělávací proces ve škole zabezpečuje devět pedagogických pracovníků s dlouholetými zkušenostmi i kratší dobou praxe. V mateřské škole se kolektiv v uplynulém období zcela obměnil, nyní v ní pracují tři pedagogové. Pouze jedna učitelka je kvalifikovaná (speciální pedagog), absolvovala také kurz logopedické prevence. Další si odbornost pro předškolní věk nedoplňují. Pozitivem je nastavení přímé pedagogické činnosti, která umožňuje překrývání v dopoledním vzdělávacím bloku i v době odpoledního odpočinku. Do péče o děti se zapojují také dvě asistentky. Základní vzdělávání zajišťuje ředitelka školy a dva odborně kvalifikovaní vyučující. Dále se na výuce podílí jedna ze dvou vychovatelek a učitelka anglického jazyka s odpovídajícím vzděláním. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a sociálním znevýhodněním je přínosem každodenní pomoc tří osobních asistentů a asistentky pedagoga. Dva vyučující jsou diplomovaní specialisté se zaměřením na speciální pedagogiku. V kolektivu mají zastoupení také tři muži. Další vzdělávání včetně samostudia je pro všechny pedagogy samozřejmostí. Účastní se společných seminářů (např. *Spolu a jinak ve vzdělávání*, *Sebeúcta - řekni to přímo*, *Respektovat a být respektován*) nebo individuálních vzdělávacích akcí v souladu se zaměřením školy.

Zajištění bezpečnosti a zdraví dětí a žáků včetně přiměřené formy informovanosti o možných nebezpečích se účinně promítá do malého počtu jen drobných úrazů. Žáci základní školy se při některých akcích seznamují, jak poskytovat první pomoc nebo postupovat v případě mimořádných událostí. V rámci týdenního projektu *Bezpečně na silnici* získávají praktické dovednosti z oblasti dopravní výchovy. Zdravý životní styl v mateřské škole je podporován dostatkem příležitostí ke spontánnímu pohybu při pobytu na účelně vybavené školní zahradě i využitím přírodního okolí školy. Podpora zdraví se naopak méně odráží v řízených pohybových aktivitách včetně zdravotně preventivních cvičení, pro jejichž pravidelné zařazování nejsou stanovena pravidla.

Materiální a finanční podmínky školy jsou velmi dobré, úspěšná je v získávání prostředků z evropských strukturálních fondů (projekt *Partnerství bez předsudků*, *Škola pro život*,



EU peníze školám, Učíme se společně). Disponuje kvalitní výpočetní technikou, interaktivními tabulemi, dataprojektory, tablety a didaktickými pomůckami pro potřeby dětí, žáků i učitelů. Pro zajištění dalšího vybavení a pracovníků na pozice asistentů využívá rozvojové programy ministerstva školství (*Asistenti pedagogů pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním, Rozvojový program na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí se sociokulturním znevýhodněním*) a úzce spolupracuje s úřadem práce a mateřským centrem *Kruček*.

Třída mateřské školy je členitá, využívá obě podlaží budovy, vyzdobena je výrobky dětí. Umožňuje vytvoření příznivých podmínek pro hru, pohybové a vzdělávací činnosti i diferenciaci odpoledního odpočinku. Vybavení hračkami, didaktickými pomůckami, knihami a encyklopediemi je velmi dobré, ne vždy je však vhodně uspořádané a dětem v plné šíři dostupné. V areálu základní školy je malé dopravní hřiště a školní zahrada s různými herními prvky využitelnými jak pro výuku, tak sportovní aktivity. Třídy jsou zařízeny žákovským nábytkem odpovídajícím jednotlivým žákům, mnohdy s možností dalšího variabilního sestavení. Všechny jsou účelně vybaveny řadou didaktických pomůcek, názorných materiálů a doplněny ukázkami prací jednotlivců. Učebna pro nejmladší žáky má i mnoho relaxačních prvků včetně odpočinkového ve zvýšeném prostoru. Prostředí všech působí estetickým a podnětným dojmem. Malá školní tělocvična je kromě výuky využívána ke společným ranním setkáním. Nevýhodou je, že prostor určený pro školní družinu slouží zároveň jako školní jídelna-výdejna. Žáci proto mají k dispozici volnou učebnu, která je v jedné části uzpůsobena jako herna a v další je tzv. čítárna. Průběžně škola obnovuje knižní fond, na podporu vztahu ke knize pravidelně realizuje *Noc s Andersenem*.

Škola má optimální materiální podmínky, vybavení prostředky informační a prezentační technologie je nadstandardní. V získávání finančních prostředků je velmi aktivní. V mateřské škole jsou personální podmínky dlouhodobě nepříznivé. Přes intenzivní další vzdělávání a probíhající pedagogickou diskusi se jen částečná orientace v problematice předškolního vzdělávání odráží ve vzdělávacím procesu. Vzdělávání v základní škole zajišťují převážně odborně kvalifikovaní pedagogové. Pozitivním prvkem při výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a sociálním znevýhodněním je výrazná pomoc asistentů. V procesní stránce písemností ředitelky školy byla shledána určitá pochybení.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo ve velmi příjemné atmosféře. Uplatněný pedagogický styl se vyznačoval partnerskou komunikací, vstřícností, pochopením a podporou. Kladné přijetí u dětí navozovalo pocit bezpečí, ocenění jim poskytovalo přiměřenou zpětnou vazbu. Bylo adresné a konkrétní, jen méně je vedlo k sebehodnocení.

Organizace předškolního vzdělávání počítala s cílenou individuální podporou dětem se znevýhodněním v oblasti řeči, motoriky, rozumových schopností apod. Vzdělávací činnosti připravené všem dětem se vztahovaly k probíranému tématu, byly pestré a zajímavě pojaté, nechyběla účinná motivace, efektivní práce s interaktivní tabulí a encyklopediemi. Diferencovány byly pro dvě věkové skupiny. Pevně stanovený časový harmonogram dopoledního vzdělávacího bloku však nepočítal s nabídkou činností od ranních hodin a svobodnou volbou jejich výběru. Chybělo také nenásilné propojení jednotlivých forem vzdělávání. Převaha řízených činností neumožňovala dětem plné rozvinutí a opakování herních aktivit.



Zjišťování individuálních vzdělávacích potřeb a sledování pokroků dětí ve vzdělávání je pro mateřskou školu prioritou. Výsledky diagnostických aktivit se promítají do přípravy a realizace vzdělávacích činností především nejstarších dětí, zařazována je pravidelná logopedická prevence (gymnastika mluvidel, artikulační cvičení atd.). Do podpory jejich komunikačních dovedností jsou zapojováni rodiče, kterým škola v závažnějších případech doporučuje návštěvu odborníků. Ne vždy se je však daří dostatečně motivovat k aktivní spolupráci.

Organizace základního vzdělávání se vyznačovala určitými pozitivními specifiky. Žáci a pedagogové začínají každý den před výukou společným setkáním v rámci komunitního kruhu, jehož cílem je zhodnotit uplynulý den, připravit nové akce, vyslechnout názory druhých aj. Součástí je i prezentace a následné posouzení zejména literárního příspěvku některého z žáků do tzv. *Sloní knihy*. Tyto aktivity významně posilují sounáležitost všech zúčastněných se školou. Vyučování začíná pro žáky v příznivějším čase, tj. v 8:30 hodin. Rozvrhem hodin určená společná výuka žáků 1. a 2. ročníku byla ve většině hodin českého jazyka a matematiky organizována odděleně a ročníky pracovaly samostatně, což bylo zejména pro nejmladší žáky přínosem. Také pro všechny ročníky zařazený předmět etická výchova má za cíl, především metodou zážitkového učení, rozvíjení prosociálního citění žáků a směřuje k pozitivnímu ovlivňování jejich charakteru.

ŠVP ZV nebyl zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) v počtu disponibilních hodin, poznámkách k učebnímu plánu, charakteristice předmětů aj., zároveň nebyl dodržen učební plán a jeho naplnění v předmětech přírodověda a vlastivěda. Učební plán stanovil pro 4. ročník v obou předmětech časovou dotaci 1,5 vyučovací hodiny týdně. V rozvrhu hodin v uplynulém, ale i tomto školním roce byla uvedena jedna hodina vlastivědy a dvě hodiny přírodovědy. Ředitelka školy vysvětlovala tuto skutečnost, že žáci se učí v prvním pololetí jednoho předmětu dvě hodiny a ve druhém pouze jednu, ale v realitě vzdělávacího procesu rozvrh hodin žákům 4. ročníku změněn nebyl a tato organizace vzdělávání nebyla v žádném dokumentu uvedena.

V předloženém ŠVP ZV-LMP byl učební plán v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání - příloha upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (dále RVP ZV-LMP), ale rozvrh hodin pro školní rok 2012/2013 a aktuální školní rok tabulaci učebnímu plánu neodpovídal. Odlišoval se v celkovém počtu hodin pro daný ročník i počtu hodin pro určité předměty, tj. 2. ročník měl stanoven učebním plánem 22 vyučovacích hodin, ale v rozvrhu hodin měl po oba školní roky 21 hodinu, mj. byl vyučován a zaznamenán v třídních knihách předmět řečová výchova, který učební plán neuvádí. Pro 3. ročník určoval 25 vyučovacích hodin týdně, ale v rozvrhu hodin byl uveden počet 21 a v takovém rozsahu probíhala i výuka.

Vzdělávání se uskutečňovalo v tvůrčí, příjemné a podnětné pracovní atmosféře. Od nejnižších ročníků bylo vedeno kooperativní formou, převažovaly činnosti ve skupinách či dvojicích, občas v kombinaci se samostatnou prací. Žáci projevovali zájem o výuku, aktivně se podíleli na jejím průběhu, vyjadřovali své myšlenky, aplikovali získané poznatky, vyvozovali souvislosti. Pozitivním jevem bylo jejich vedení k týmové práci, vzájemné pomoci na zadaném úkolu. Měli dostatečný prostor pro samostatné vyhledávání informací, výběr vhodných řešení, formulování svých výsledků, závěrů. Motivujícími prvky byly práce s chybou, problémové úkoly, zařazení mezipředmětových vztahů nebo propojení s životními situacemi. Činnosti měly srozumitelná zadání a jasně stanovená pravidla. Jako zdroje informací žáci využívali např. internetové portály. Práce s interaktivní tabulí a použití hlasovacích zařízení bylo zajímavé a přínosné.



Klíčové kompetence byly v rámci výuky naplňovány rovnoměrně. Zařazené praktické úkoly (např. formou pokusů) prohlubovaly nejen znalosti a dovednosti žáků, ale i jejich kompetence pracovní či řešení problémů. Žáci prokazovali především velmi dobré komunikativní dovednosti, jsou vedeni k prezentaci svých názorů, k jejich vysvětlování vyučujícím i spolužákům. Starší žáci dokáží na úrovni dané věkem o tématu volně diskutovat.

Základní škola výrazně v rámci vzdělávacího procesu akcentuje osobnostně sociální výchovu. U žáků rozvíjí respekt k sobě i druhým, ohleduplnost a zodpovědnost. K upevňování a zkvalitňování vztahů mezi nimi a řešení případných nesrovnalostí pomáhá zařazení společných pravidelných ranních komunitních kruhů. Předcházení sociálně patologickým jevům je součástí výuky, témata primární prevence byla začleněna do jednotlivých vyučovacích předmětů, ale i dalších aktivit, zejména projektů. Např. *Barevná zeměkoule* má za cíl naučit žáky zacházet s odlišností a orientovat se ve vztazích mezi lidmi. Celoročně probíhající program s názvem *Budoucí povolání* seznamuje žáky s různými profesemi a vhodnou formou je připravuje k jeho výběru. Aktivity základní školy jsou cíleně směřovány k ochraně životního prostředí a k environmentální výchově. Samozřejmostí je třídění odpadu, pravidelnou celoškolskou akcí je např. projekt *Škola s přírodou*, kdy se žáci praktickými úkoly učí chránit přírodní prostředí.

Mateřské škole se daří vytvářet příznivé sociální klima a směřovat vzdělávací aktivity k individuálnímu rozvoji dětí. Plynulost a integritu vzdělávání nepříznivě ovlivňuje pevná organizace, minimálně je k cílené podpoře dětí využíváno herních aktivit a nabídky činností. Výrazným vzdělávacím prvkem v základní škole je činnostní učení a podpora rozvoje osobnosti každého jednotlivce. Předložený ŠVP ZV svým zpracováním neodpovídal platnému RVP ZV. Nedostatkem bylo nedodržení učebního plánu pro 4. ročník. Výuka stanovená rozvrhem hodin pro 2. a 3. ročník žáků s lehkým mentálním postižením neodpovídala v počtu hodin učebnímu plánu ŠVP ZV-LMP. Základní škola realizací celé řady projektů přispívá k utváření a rozvoji klíčových kompetencí. Etická výchova prohlubuje prosociální cítění žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Vzdělávací proces v mateřské škole přispívá k rozvoji osobnosti dětí i základů funkčních gramotností, ne však zcela vyváženě. Výsledky zjištěné inspekční činností se shodují s hodnocením pedagogických pracovníků. Dobré znalosti mají nejstarší děti v oblasti předmatematických dovedností, orientují se v ploše, prostoru, znají barvy, mají představu o čísle. Přestože mateřská škola věnuje pozornost grafomotorickým dovednostem dětí, správné držení psacího náčiní má dosud zafixováno jen část z nich. Většina si ale dokáže samostatně podepsat či jiným způsobem označit své práce. O přírodním prostředí mají děti velmi dobré znalosti, aktivně k získávání nových informací využívají knihy a encyklopedie, jsou zvědavé a mají zájem o učení. Mezi sebou i s dospělými komunikují bez zábran, k vyjádření svých názorů uplatňují přiměřenou slovní zásobu. Méně dobrá je úroveň jejich řečových dovedností.

Starší děti jsou samostatné v sebeobsluze, zvládají pracovní úkony a zacházení s předměty denní potřeby. Mají povědomí významu péče o zdraví, návyk průběžného doplňování tekutin dosud nemají upevněn. Uplatňují základní společenská pravidla, při jídle se chovají slušně, udržují čistotu a používají příbor. Vztahy mezi dětmi jsou na dobré úrovni, vzájemně si pomáhají, jsou k sobě přátelské a respektují dohodnutá pravidla soužití.



Zákonní zástupci jsou s výsledky vzdělávání žáků seznamováni standardně na třídních schůzkách, konzultacích a při individuálních návštěvách základní školy. Pravidelnou informací je pro ně i čtvrtletní slovní hodnocení žáka pedagogem v jednotlivých předmětech včetně zhodnocení jeho chování. Ve vlastní, základní školou vytvořené žákovské knížce, má své místo kromě běžné klasifikace také sebehodnocení (co už umím, co mám zlepšit a co pro to udělám). Při posouzení dokumentace a ze zhlédnutého vzdělávacího procesu bylo patrné, že učitelé oceňují žáky převážně slovně, ale ve svém hodnotícím systému minimálně využívají oficiální pochvaly třídního učitele nebo ředitelky školy. Za poslední tři klasifikační období přibližně 69 % žáků prospělo s vyznamenáním, počet neprospívajících se pohybuje do 1 %.

Ve druhém pololetí školního roku 2012/2013 základní škola nepostupovala při hodnocení výsledků vzdělávání podle právních předpisů. Jeden žák prvního ročníku a dva pátého byli z jednoho nebo dvou předmětů hodnoceni nedostatečnou a neprospěli. Dosud neopakovali ročník a ředitelkou školy dvěma z nich nebyl stanoven termín konání opravné zkoušky a v tomto školním roce daný ročník opakují. Třetímu žákovi (na žádost zákonných zástupců) ředitelka školy termín opravné zkoušky z vlastivědy stanovila. Rozsah a obsah dané zkoušky byl vymezen jen z vybrané části učiva 5. ročníku a zahrnoval i některé otázky z učiva stanoveného školním vzdělávacím programem pro 4. ročník. Žák opravnou zkoušku nevykonal úspěšně a opakuje ročník.

Podle dostupných zdrojů se žáci žádných předmětových soutěží a olympiád neúčastní. Každoročně základní škola využívá komerční testy a účastnila se testování žáků v 5. ročníku. Vnitřní klima mapuje ředitelka školy v rámci dotazníkového šetření *Já a moje škola*, v němž žáci a jejich rodiče mají možnost se anonymně vyjádřit např. k zázemí školy, vzdělávání, vztahům, ale i navrhnout změny.

Partnerství se zákonnými zástupci dětí a žáků škola rozvíjí realizací společných akcí (tvořivé dílny, oslavy svátků), v rámci socioterapeutických dílen, projektu *Partnerství bez předsudků*, poskytuje jim také poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání. Pro bezproblémový přechod dětí do 1. třídy realizuje projekt *Spokojený školák*, jehož náplní jsou pravidelné návštěvy výuky základní školy. Škola aktivně spolupracuje s řadou odborníků (logopedem, rodinným terapeutem, městským metodikem prevence) a rozšiřuje nabídku svých školních vzdělávacích programů zapojením do projektů neziskových organizací.

Škola účinně využívá kontaktů s odbornými pracovišti, úzká spolupráce s partnery jí napomáhá k obohacení školních vzdělávacích programů. Děti mají dobré znalosti ze světa lidí, kultury, přírody a techniky, na dobré úrovni jsou jejich sociální dovednosti. Základní škola zjišťuje, ověřuje a vyhodnocuje standardním způsobem výsledky vzdělávání. Upřednostňuje zejména slovní hodnocení a sebehodnocení žáků. Nestanovení termínu opravných zkoušek bylo porušení právních předpisů.

Závěry

a) Pozitivní inspekční zjištění:

- pro naplňování školních vzdělávacích programů má škola velmi dobré materiální zajištění. Nadstandardní vybavení informačními a prezentačními technologiemi i didaktickými pomůckami je z velké části výsledkem úspěšného zapojení školy do grantů a projektů. S jejich pomocí se jí také daří zajišťovat velmi dobré personální podmínky v oblasti asistence,



- škola vytváří pro vzdělávání příznivé klima, prostřednictvím pedagogického stylu respektujícího osobnost dětí a žáků rozvíjí jejich sociální dovednosti. Učí je odpovědnosti za své jednání i vzdělávání a využívá účinné formy individuální podpory každého z nich,
 - zajišťuje příznivé podmínky pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
 - partnerské vztahy i spolupráce s odborníky přispívají k dosahování cílů školy, v těchto oblastech je škola příkladem dobré praxe.
- b) Odstraněné a na místě neodstranitelné nedostatky:
- ŠVP PV byl v průběhu inspekční činnosti dopracován, koresponduje s cíli a zásadami školského zákona a je v souladu s RVP PV,
 - doplněny byly školní řády, které obsahují všechny požadované údaje. Doložena byla také výjimka z nejvyššího počtu dětí ve třídě mateřské školy,
 - ŠVP ZV nebyl zpracován v souladu platným RVP ZV,
 - pro 4. ročník v předmětech přírodověda a vlastivěda nebyl dodržen učební plán ŠVP ZV,
 - při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením nebylo postupováno v souladu s učebním plánem ŠVP ZV-LMP,
 - dílčí pochybení byla zjištěna v procesní stránce rozhodování o přijetí k základnímu vzdělávání, odložení povinné školní docházky a přestupu žáka z jiné základní školy,
 - porušením školského zákona bylo nestanovení termínu opravné zkoušky.
- c) Slabší stránky školy:
- méně účinný kontrolní systém ve vztahu k dodržování zákonných ustanovení,
 - chybějící nastavení evaluačních procesů směrem ke všem podmínkám a průběhu vzdělávání.
- d) Návrhy na zlepšení stavu školy:
- důsledně dodržovat školský zákon a s ním související právní předpisy, zefektivnit systém vnitřní kontroly a posílit odpovědnost jednotlivých pedagogů,
 - prostřednictvím uvolnění organizace předškolního vzdělávání, provázáním jednotlivých forem a přípravou pestré vzdělávací nabídky směřovat k integrovanému způsobu výuky. V těchto oblastech prohlubovat potřebné profesní předpoklady pedagogů cíleným dalším vzděláváním i doplněním jejich kvalifikace,
 - v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků základní školy zařadit studium pro výkon specializovaných činností.
- e) Od poslední inspekční činnosti v základní škole proběhlo sloučení s mateřskou školou k 1. září 2009. Oba stupně vzdělávání se daří postupně provázat prostřednictvím uplatňovaných principů, společných aktivit i empatického přístupu pedagogického sboru. Rozvíjí se i oblast materiálně-technického vybavení školy. Ve vzdělávacím procesu v základní škole přetrvává metoda činnostního učení, podpora individuální integrace a sociálního citění žáků.



Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje

- do 31. 1. 2014 odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b)
ve zpracování ŠVP ZV v souladu s RVP ZV,
ve stanovení počtu vyučovacích hodin pro 4. ročník v předmětech přírodověda a vlastivěda v souladu s učebním plánem ŠVP ZV,
ve stanovení počtu vyučovacích hodin pro žáky s lehkým mentálním postižením v souladu s učebním plánem ŠVP ZV-LMP
a zaslání zprávy o odstranění,
- do 31. 1. 2014 prevenci zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b)
v dodržování školského zákona a souvisejících právních předpisů (tj. přijetí k základnímu vzdělávání, odklad povinné školní docházky, přestup žáka z jiné základní školy, opravné zkoušky)
a zaslání zprávy o prevenci.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Milady Horákové 10, 568 02 Svitavy, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina školy s účinností od 31. října 2009
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 6. února 2013, čj. SpKrÚ 6104/2013 OŠK
3. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. února 2008
4. Potvrzení ve funkci ředitelky školy s účinností od 1. srpna 2013
5. Výjimka z počtu dětí ve třídě ze dne 10. července 2005
6. Školní matrika mateřské školy - školní rok 2013/2014
7. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání - školní rok 2013/2014
8. Rozhodnutí o přijetí žáků k základnímu vzdělávání, odklady povinné školní docházky - školní rok 2012/2013 a 2013/2014
9. Třídní kniha mateřské školy - školní rok 2012/2013 a 2013/2014
10. Třídní knihy základní školy - školní rok 2012/2013 a 2013/2014
11. Třídní výkazy a katalogové listy žáků (elektronická školní matrika) - školní rok 2012/2013 a 2013/2014
12. Přehledy výchovně vzdělávací práce, zápisní lístky - školní rok 2013/2014
13. Přehled docházky - školní rok 2012/2013 a 2013/2014
14. Rozvrhy vyučovacích hodin všech tříd - školní rok 2012/2013 a 2013/2014
15. Hodnocení individuálních, skupinových a celkových výsledků vzdělávání v mateřské škole (diagnostické záznamy, plán rozvoje dětí s odkladem povinné školní docházky) - školní rok 2013/2014



16. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - školní rok 2012/2013 a 2013/2014
17. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Modrá školka* platný od 1. září 2009 s poslední aktualizací k 21. listopadu 2013
18. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Modrá škola* platný od 1. září 2009 s poslední aktualizací k 1. září 2013
19. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením *Modrá škola* platný od 1. září 2009 s poslední aktualizací k 1. září 2013
20. Školní vzdělávací program pro školní družinu *Modrá škola* platný od 1. září 2009 s poslední aktualizací k 1. září 2013
21. Školní řád (1. část pro základní školu, 2. část pro mateřskou školu) s účinností od 2. září 2013
22. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 2. září 2013
23. Organizační řád platný od 2. září 2013 s poslední aktualizací ze dne 21. listopadu 2013
24. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ze dne 1. září 2011 s poslední aktualizací ze dne 21. listopadu 2013
25. Knihy úrazů vedené od 1. ledna 2008 a 2011
26. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
27. Rozpis přímé pedagogické činnosti - školní rok 2013/2014
28. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní rok 2012/2013 a 2013/2014
29. Plán dalšího vzdělávání - školní rok 2013/2014
30. Výroční zprávy o činnosti školy - školní rok 2011/2012 a 2012/2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Bečková v. r.

Mgr. Olga Příhodová, školní inspektorka

Mgr. Olga Příhodová v. r.

Ve Svitavách dne 18. prosince 2013

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Radoslava Renzová, DiS., ředitelka školy

Mgr. Radoslava Renzová, DiS.
v. r.

Ve Svitavách dne 20. prosince 2013



Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.