



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1153/23-U
Sp. zn. ČŠIU-S-232/23-U

Název	Základní škola a Mateřská škola Děčín XXVII, Kosmonautů 177, příspěvková organizace
Sídlo	Kosmonautů 177, 405 02 Děčín XXVII - Březiny
E-mail	zskosmonautu@volny.cz
IČO	72 744 367
Identifikátor	600 076 059
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Věra Floriánová
Zřizovatel	Statutární město Děčín
Místo inspekční činnosti	Kosmonautů 177, Kosmonautů 178, Děčín
Inspekční činnost na místě	17. 10. 2023 – 19. 10. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Děčín XXVII, Kosmonautů 177, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny a školní jídelny.

V základním vzdělávání v době inspekční činnosti plnilo povinnou školní docházku 205 žáků v devíti třídách. ZŠ evidovala 24 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

V předškolním vzdělávání se ve třech třídách rozdělených podle věku vzdělávalo celkem 56 dětí, z toho 21 dětí plnilo povinnou předškolní docházku. Evidovány byly tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami a pět dětí mladší tří let.

Zájmové vzdělávání bylo poskytováno 78 účastníkům ve třech odděleních školní družiny.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.zsbreziny.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Zpracovaná koncepce dalšího rozvoje školy je realistická a pravidelně vyhodnocovaná ve spolupráci se zřizovatelem školy a s pedagogy, kteří ji většinou sdílí. Dlouhodobou, úspěšně naplňovanou prioritou školy je vytváření příznivého vzdělávacího prostředí, ve kterém jsou děti a žáci motivováni k celoživotnímu učení, včetně dětí a žáků ze sociálněekonomicky znevýhodněného prostředí, což se příznivě projevuje v jejich vzdělávacích výsledcích. K naplňování cílů koncepce škola vhodně využívá projektové aktivity.

Ředitelka školy účelně delegovala organizační, řídicí a některé kontrolní kompetence na své zástupkyně pro ZŠ a MŠ. Ke zlepšování v oblasti pedagogického vedení přispívá také zapojení vedoucích metodiků pro 1. a 2. stupeň a členů poradenského pracoviště. Vstřícné pracovní prostředí a otevřená komunikace ve stabilizovaném a kvalifikovaném pedagogickém sboru vytvářejí podmínky pro kvalitní vzdělávání, umožňují efektivní přenos informací a přispívají k pozitivním vztahům mezi všemi aktéry vzdělávání, zejména pak mezi žáky a učiteli a žáky navzájem. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno s ohledem na doporučení školních metodiků. Získané poznatky a inspirace pedagogové vzájemně sdílejí. Přínos získaných znalostí, zkušeností a stav pedagogického procesu jsou sledovány a ověřovány hospitační činností vedením školy, speciálním pedagogem, školní psycholožkou, vedoucími metodiky a vzájemnými hospitacemi pedagogů. Hospitační činnost se zaměřuje zejména na míru uplatnění digitálních, čtenářských a matematických kompetencí, využívání formativního hodnocení. Metodická podpora poskytovaná pedagogickým pracovníkům však není dostatečně účinná, což se projevílo v hospitované výuce v průběhu inspekční činnosti.

Oblast poradenských služeb poskytují ve škole na kvalitní úrovni výchovný poradce, metodik prevence a speciální pedagog, který řídí asistenty pedagoga. Součástí pozitivně vnímané podpory aktérům vzdělávání je pravidelná psychologická péče na úrovni žáků jednotlivců i na úrovni monitorování a vyhodnocování klimatu jednotlivých tříd.

Materiální podmínky pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání jsou průběžně zlepšovány, umožňují úspěšné naplňování školních vzdělávacích programů. Vnitřní prostory školy poskytují dětem a žákům příjemné a podnětné prostředí. Od minulé inspekční činnosti došlo k renovaci venkovního areálu, kde byla vybudovaná i venkovní učebna a malé hřiště. K praktickým a laboratorním činnostem škola využívá odborné učebny partnerských škol. V rámci opatření přijatých k odstranění nedostatků zjištěných při minulé inspekční činnosti

se výrazně zlepšily materiální podmínky pro předškolní vzdělávání a byla odstraněna bezpečnostní rizika. Pro podporu pohybových dovedností dětí a realizaci environmentální výchovy v MŠ slouží školní zahrada a blízké okolí. Zájmové vzdělávání využívá samostatné učebny a dle potřeby sdílí vhodné odborné učebny a venkovní prostory školy včetně hřiště.

K naplňování školních vzdělávacích programů přispívají partnerské vztahy se zřizovatelem, školami, zahraničními partnery, poradenskými zařízeními i neziskovými organizacemi.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované hodiny v ZŠ probíhaly v příjemné atmosféře. Ve vztahu učitel žák byla patrná oboustranná důvěra, žáci dodržovali nastavená pravidla. Většina pedagogů v úvodu žáky seznámila s cílem hodiny, ale jen v některých hodinách se podařilo v jejím závěru zhodnotit míru jeho dosažení a získat zpětnou vazbu o zvládnutí učiva. Vyučovací hodiny byly převážně založeny na frontální formě výuky podpořené řízeným rozhovorem učitele se žáky. Pokud byla využita skupinová nebo párová práce, zájem žáků o výuku se výrazně zvýšil. Na velmi dobré úrovni byla hodina zeměpisu, kdy vyučující zařadil skupinovou práci, žáci vyhledávali informace z různých zdrojů, využívali digitální techniku. Učitel cíleně podporoval rozvoj sociálních a komunikativních kompetencí žáků včetně rozdělení rolí ve skupině. Při hodině matematiky na 1. stupni vyhledávali žáci možné způsoby řešení úkolů, diskutovali, efektivně byla využita práce ve dvojicích. Praktické dovednosti žáci získávali v hodinách chemie a finanční gramotnosti. Využívali zkušenosti z reálného života, názorné pomůcky, vyvozovali a při praktických úlohách aktivně spolupracovali. V průběhu samostatné práce se vyučující informatiky úspěšně dařilo podle potřeby individuálně podporovat každého žáka. Všichni učitelé žáky pochvalou průběžně motivovali. Diferenciace, která by žákům umožnila pracovat podle jejich individuálních možností, byla využita pouze směrem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Ostatní žáci plnili vždy stejné úkoly. Učitelé s asistenty pedagoga měli rozdělené role, asistenti poskytovali podporu všem žákům, kteří ji potřebovali. Žáci při výuce využívali zejména učebnice nebo pracovní sešity, s digitální technikou pracovali především pedagogové, všichni žáci pouze výjimečně. V části sledovaných vyučovacích hodin vyučující účelně uplatnili sebehodnocení žáků, vzájemné hodnocení žáků se vyskytlo pouze ojediněle.

V průběhu předškolního vzdělávání pedagožky vytvářely klidnou a pozitivní atmosféru, respektovaly aktuální potřeby dětí. Děti dobře reagovaly na pokyny, dokázaly uplatňovat návyky společenského chování a dodržovat základní pravidla soužití. Při plánování vzdělávací nabídky vycházely učitelky z očekávaných výstupů stanovených ve školním vzdělávacím programu, jen ojediněle však z pedagogické diagnostiky dětí. Spontánní a řízené činnosti byly vyvážené. V ranních kruzích měly děti prostor pro svá vyjádření a také si upevňovaly získané znalosti a jazykové dovednosti. Motivace navozovala zájem a aktivní zapojení dětí do činností. Učitelky děti průběžně pozitivně hodnotily, podporovaly jejich sebedůvěru, nedocházelo však k efektivnímu formativnímu hodnocení a k vytváření hodnotících a sebehodnotících dovedností. Při spontánních činnostech děti využívaly tematické koutky, volně dostupné didaktické pomůcky, vzájemně komunikovaly a spolupracovaly. Pro efektivní vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření učitelky účinně spolupracovaly s asistentkami pedagoga. Pedagožky věnovaly pozornost rozvoji řečových schopností a komunikačních dovedností dětí, děti s odlišným mateřským jazykem pomáhaly s objasňováním významu slov. Nastavení psychohygienických podmínek pro adaptaci a vzdělávání dětí mladších tří let se příznivě odráželo v průběhu vzdělávání. Učitelky přizpůsobovaly denní režim jejich specifickým vývojovým potřebám. Při pobytu venku bylo vhodně využito prožitkové učení, děti měly potřebnou volnost,

možnost vlastní aktivity. Organizace vzdělávání a stanovený režim byl v souladu s psychosociálními zásadami.

Školní vzdělávací program školní družiny volně navazuje na základní vzdělávání. Hospitované zájmové činnosti probíhaly v klidné a přátelské atmosféře, účastníci se seznamovali s tematikou z oblasti člověk a svět práce. Zařazené pravidelné činnosti zaměřené na výtvarné práce s přírodním podzimním materiálem a vaření a pečení z podzimních surovin, byly vhodně kombinovány s dalšími aktivitami, které zohledňovaly individuální potřeby a zájmy účastníků. Nabídka volnočasového vzdělávání je podle zájmu vhodně doplňována zájmovými kroužky i pro žáky druhého stupně.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola klade důraz na spolupráci a včasnou informovanost zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání jejich dětí. Informuje je na pravidelných třídních schůzkách a pomocí elektronického informačního systému. V případě potřeby probíhají individuální konzultace.

Úroveň dosažených znalostí žáků je ověřována a hodnocena interními evaluačními nástroji (ústní zkoušení, písemné testy, aktivita v hodinách, hodnocení práce v průběhu školního roku, práce na projektech atd.) i zapojením do externího testování. Pedagogové na jednáních pedagogické rady a operativních setkáních pedagogů projednávají pokroky dětí a žáků, výsledky jejich vzdělávání, případně výchovné a vzdělávací strategie. Ke zvýšení úspěšnosti přijímají vhodná opatření. Žákům se vzdělávacími problémy škola poskytuje individuální podporu, pomoc asistentů a pravidelné doučování. Aktivní práce se vzdělávacími výsledky se pozitivně odráží v úspěšnosti ve vzdělávání i v externím testování.

Účinnou podporu poskytuje žákům s potřebou podpůrných opatření speciální pedagožka nejen v předmětu speciálně pedagogické péče. V případě přetrvávajících vzdělávacích obtíží žáků škola účinně spolupracuje s příslušnými poradenskými zařízeními, jejichž pracovníci poskytují odborné osobní konzultace rodičům konkrétních žáků také přímo ve škole. Účinnost podpory je průběžně monitorována a následně vyhodnocována. Specializovanou odbornou pomoc poskytuje žákům také školní psycholožka.

Znalost prostředí, včasná informovanost zákonných zástupců a okamžité řešení vzniklých problémů v chování žáků snižují výskyt rizikových jevů ve vzdělávání. V rámci preventivní strategie jsou realizovány projekty tematicky zaměřené na problematiku vztahů v třídním kolektivu a na předcházení rizikového chování. Starší žáci se stávají patrony žáků prvního ročníku. Škola účelně využívá program KiVa zaměřený na efektivní předcházení šikaně, případně na její řešení. Nadstandardní nabídka kroužků i aktivity školní družiny umožňují žákům aktivní trávení volného času, rozvíjení talentu a dovedností.

Škola prezentuje svoji činnost a výsledky vzdělávání žáků na veřejnosti. Sociální kompetence žáků rozvíjí např. zapojením do projektu Laskavec. Významné jsou ekologické aktivity, škola získala ocenění Ekoškola. Aktivity s environmentální tematikou posilují kladný vztah žáků k přírodě a jejich aktivní postoj v péči o své okolí.

Vzdělávací nabídka v MŠ podporovala utváření základů klíčových kompetencí. Učitelky hodnotí průběh realizovaných tematických celků. Vedou diagnostické záznamy s portfolii dětských prací, sledují individuální vzdělávací pokroky dětí. Jejich vyhodnocování však není dostatečně účinné, nejsou vyvozovány závěry pro další pedagogickou intervenci a nepromítají se do plánování vzdělávací nabídky a cílené individualizace. Nejmladší děti se přizpůsobují režimu mateřské školy a dětskému kolektivu, orientují se v prostředí školy. Pro

přípravu na školní docházku učitelky realizují pro děti v posledním roce předškolního vzdělávání stimulační program Maxík. Učitelky o výsledcích vzdělávání informují rodiče, podle potřeby jim poskytují poradenský servis. O aktuálním dění ve škole jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím informačních tabulí v šatnách i před budovou, při denním kontaktu s učitelkami a na webových stránkách školy.

Škola identifikuje individuální potřeby dětí při vzdělávání, spolupracuje s odbornými pracovišti. Úzká spolupráce školy s poradenskými zařízeními se pozitivně odráží v efektivní podpoře dětí s podpůrnými opatřeními. Kladně lze hodnotit podporu řečového rozvoje. Primární logopedickou prevenci pravidelně zajišťuje školní speciální pedagog. K osvojování a rozvoji pohybových dovedností dětí přispívá zapojení do projektu Se Sokolem do života. Vzdělávací proces je doplňován divadelními představeními, výlety, návštěvami knihovny, muzea, kina, aktivitami vztahujícími se k ročním obdobím. Pedagogické pracovnice uplatňují partnerský přístup k rodičům, zapojují je do akcí pořádaných školou (vánoční besídka, Mikulášská nadílka, jarmark apod.).

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšily se materiální a prostorové podmínky pro vzdělávání, došlo k renovaci venkovního přilehlého areálu základní školy a školní zahrady, byla vybudována venkovní učebna a malé hřiště, byly modernizovány učebny a proběhla celková rekonstrukce zahrady MŠ.
- Pro předškolní vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření škola získala asistentky pedagoga.

Silné stránky

Mateřská škola

- Empatický a vstřícný přístup učitelek, spolupráce s asistenty pedagoga a přátelská atmosféra ve třídách příznivě ovlivňují sociální a osobnostní rozvoj dětí. (3.2)
- Škole se daří úspěšně začleňovat do vzdělávání děti mladší tří let a děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Vytvořené psychohygienické podmínky přispívají k jejich úspěšné adaptaci a mají pozitivní vliv na celkovou atmosféru výchovně-vzdělávacího procesu. (6.2)

Základní škola

- Realistická koncepce dalšího rozvoje školy s konkrétně stanovenými cíli je východiskem pro zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Většina pedagogů se s ní identifikuje. Její přínos pro efektivní činnost školy zvyšuje pravidelné vyhodnocování s pedagogy i zřizovatelem. (1.1)
- Kvalitu poskytovaného vzdělávání pozitivně ovlivňuje efektivní styl řízení a organizace školy, dobré prosociální vztahy mezi všemi aktéry vzdělávání, vstřícné a respektující prostředí, které podporuje učení každého žáka. (2.2)
- Škola se systematicky zabývá vzdělávacími výsledky, vyvozuje z nich účinná opatření ke zlepšení. (5.1)
- Propracovaný systém školního poradenství a poskytování podpory všem žákům školy přispívají ke zlepšování vzdělávacích výsledků. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Pedagožky v předškolním vzdělávání neposkytují dětem účinnou zpětnou vazbu o jejich vzdělávacím pokroku, nevyužívají systematicky formativní hodnocení jako prostředek rozvoje osobnosti dítěte. (4.3)
- Výsledky z pedagogické diagnostiky v předškolním vzdělávání nejsou cíleně využívány při plánování vzdělávacího procesu, nestanovují postupy pro další pedagogickou intervenci. (5.1)

Základní škola

- Pedagogové pouze výjimečně zařazovali do výuky metody a formy práce, které by zvyšovaly aktivitu a zájem žáků o vzdělávání a rozvíjely jejich kooperativní dovednosti. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při hospitační činnosti v předškolním vzdělávání se zaměřit na ověřování účinnosti vzdělávacích strategií, využívání pedagogické diagnostiky a formativního hodnocení dětí.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků v MŠ zaměřit na hodnocení dětí s využitím strategií formativního hodnocení.
- Přiměřenou formou věku dětí poskytovat dětem v předškolním vzdělávání konkrétní, popisnou zpětnou vazbu o dosahovaném pokroku. Zejména starší děti vést k vlastnímu a vzájemnému hodnocení a cíleně využívat techniky formativního hodnocení.
- Při plánování vzdělávacího procesu v předškolním vzdělávání cíleně zařazovat další pedagogickou intervenci na základě výsledků pedagogické diagnostiky.
- Důsledně diferencovat výuku podle individuálních předpokladů a vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků.
- Zařazovat ve výuce tříd základní školy častěji kooperativní a aktivizační metody a formy vzdělávání.
- Vést žáky základní školy k častější práci s digitální technikou a důsledně analyzovat efektivitu metod a forem práce využívaných ve výuce.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná dne 11. 12. 2003 včetně Dodatků č. 1 až 10
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2012 na období 6 let včetně Potvrzení na vedoucím pracovním místě ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2018 na období 6 let, tj. do 31. 7. 2024
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 12. 10. 2023)
4. Koncepce rozvoje školy pro období 1. 9. 2018 – 30. 6. 2024
5. Školní řád základní školy vydaný s účinností od 1. 9. 2022
6. Školní řád mateřské školy vydaný s účinností od 1. 9. 2023
7. Vnitřní řád školní družiny vydaný s účinností od 21. 11. 2022
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Co vypráví řeka“ vydaný s účinností od 1. 9. 2015 včetně aktualizace k 1. 9. 2021
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „ŠKOLA = ZÁKLAD ŽIVOTA“ ve znění dodatků č. 1 až 4 vydaný s účinností od 1. 9. 2023
10. Školní vzdělávací program školní družiny vydaný s účinností od 1. 9. 2021
11. Třídní knihy, školní rok 2023/2024 (vzorek)
12. Hospitační záznamy a zápisy z jednání pedagogické rady a metodických orgánů ve školních rocích 2022/2023 a 2023/2024 až do termínu inspekční činnosti
13. Dokumentace výchovného poradce a metodika prevence vedená k datu inspekční činnosti
14. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2021/2022
15. Plán DVPP pro školní rok 2022/2023 a 2023/2024
16. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2023/2024
17. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
18. Personální dokumentace zaměstnanců školy ve vztahu k odborné kvalifikaci a dalšímu vzdělávání (vzorek)
19. Inspekční zpráva České školní inspekce čj. ČŠIU-260/17-U (ze dne 9. 3. 2017)
20. Webové stránky školy www.zsbreziny.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslav Máliš, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Stanislava Kudrmanová, školní inspektorka

Bc. Blanka Kapounová, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

23. 11. 2023