



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Praha

---

## Inspekční zpráva

**Zvláštní škola, Praha 5 - Radotín, Karlická 11**

**Karlická 11/38, 153 00 Praha 5 Radotín**

**Identifikátor školy: 600 020 991**

**Zřizovatel: Školský úřad Praha 5**

**Školský úřad Praha 5, Na Valentince 5/451, 150 21 Praha 5-Smíchov**

**Termín konání orientační inspekce: 12.-14. dubna 2000**

<b>Čj.</b>	015 148/00-5103
<b>Signatura</b>	oa5nt202

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

ZvŠ, Praha 5-Radotín, Karlická 11 je malotřídní zvláštní škola. V 5 třídách je v zpravidla odděleních vyučováno 37 žáků devíti postupných ročníků. Dva integrovaní žáci jsou vyučováni dle osnov pomocné školy. Součástí školy je školní družina s kapacitou 15 žáků.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

ČŠI sledovala kvalitu vzdělávání v předmětech matematika, pracovní vyučování, zeměpis, dějepis, přírodopis a tělesná výchova.

### Pracovní vyučování

Výuka pracovního vyučování byla sledována v 3.,5.,7.,8. a 9.ročníku zvláštní školy /dále ZvŠ/ ve skupinách chlapců i dívek.

Učitelé se při organizaci vyučování řídí schválenými vzdělávacími programy. Pracovní vyučování je z hlediska hodinových dotací v jednotlivých ročnících ZvŠ vyučováno dle schváleného učebního plánu. V devátém ročníku je využito možnosti dané učebním plánem a hodinová dotace je snížena o dvě hodiny.

Výukové cíle jsou stanoveny v souladu se zásadou spojení teorie s praxí a s ohledem na schopnosti žáků. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám. Rezervy jsou v celkovém systému plánování výuky tohoto předmětu. Není vytvořen systém, který by koordinoval a sjednocoval výukové cíle a standardy v jednotlivých ročnících a třídách. Výrazným nedostatkem je, že výuka v 7.-9. ročníku je organizována společně a probíhá frontálně bez vnitřní diferenciacce podle ročníků.

Pro výuku prací v domácnosti škola využívá cvičnou kuchyň a třídu vyčleněnou výuce ostatních tematických celků (šití, pletení, péče o dítě atd.). V jarním a podzimním období probíhají pěstitelské práce na školním pozemku. Pro výuku dílenských prací slouží cvičná dílna, v nižších ročnících kmenové učebny. Prostředí dílen a dalších využívaných prostor včetně vybavení odpovídá požadavkům osnov i psychohygienickým zásadám, má však některé nedostatky. Ve škole není zřízena přípravná vybavená vhodnými stroji /pásová pila, hoblovka, kotoučová pila/, která by sloužila k přípravě potřebných polotovarů. Rovněž ve výuce se musí vyučující důsledkem nedostatku potřebného technického zázemí uchýlovat k improvizaci, či některé technologické postupy vynechávat.

S výjimkou jedné učitelky splňují vyučující požadavky odborné a pedagogické způsobilosti.

Všichni učitelé byli na sledované hodiny dobře připraveni. Žáci měli k dispozici potřebné pomůcky, či připravené polotovary. Organizace všech sledovaných hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům. Třídy byly v souladu s osnovami děleny na skupiny chlapců a dívek. Učivo bylo vyučováno věcně správně. Struktura hodin odpovídala věku žáků i výukovým cílům, vyučovací čas byl efektivně využíván.

Ve třídách i v dílně byla práce dobře zorganizována. Učitelé kladli důraz na správné pracovní postupy a návyky a na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel. Během práce si ověřovali pochopení zadávaných úkolů, podle potřeby individuálně i frontálně pomáhali zvládat žákům případná úskalí. Žáci byli vedeni v rámci možností k samostatné práci, zohledňováno bylo individuální tempo jednotlivců. Vhodně byla v některých hodinách využívána metoda práce ve skupinách, při níž byli žáci vedeni ke kooperaci a vzájemné toleranci.

Vyučující využívali vstupních a průběžných motivačních metod i aktualizace učiva. Hodnocení v průběhu hodiny i na závěr bylo zaměřeno převážně pozitivně a vhodně děti motivovalo.

Výuka byla důsledně vázána na využití v praxi.

Verbální i neverbální komunikace vyučujících je na velmi dobré úrovni. V hodinách byl vytvořen dostatečný prostor pro diskusi. Většina žáků měla zájem o práci a projevovala kladný vztah k pracovním činnostem.

***Kvalita výuky pracovního vyučování je dobrá.***

## **Matematika**

ČŠI navštívila hodiny matematiky v 1.,2.,3.,5. a 7. ročníku zvláštní školy. Společně s prvním a druhým ročníkem byli vyučováni i dva žáci podle osnov pomocné školy.

Matematika je vyučována ve všech třídách v časové dotaci, která odpovídá schváleným učebním plánům. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám. Vyučující mají pro přesnější rozčlenění učiva a zajištění návaznosti mezi ročníky vypracovány tematické plány. Pro integrované žáky jsou vypracovány v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny individuální výchovně vzdělávací plány. Výukové cíle odpovídají aktuálnímu složení tříd a závazným osnovám. Příprava pedagogů je na velmi dobré úrovni.

Matematiku vyučují ve zvláštní škole učitelé, jejichž odborná a pedagogická způsobilost je ve čtyřech případech v souladu s vyhláškou MŠMT ČR 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců, ve znění pozdějších předpisů. Jedna učitelka nemá předepsané pedagogické vzdělání. Tento nedostatek neovlivnil kvalitu výuky.

Výuka probíhala v podnětně a esteticky vybavených kmenových třídách. Třídy byly ve většině případů vybaveny velkým množstvím názorných pomůcek a podpůrných materiálů těsně souvisejících s aktuálně probíraným učivem. Všechny využívané prostory splňovaly psychohygienické požadavky. Žáci pracovali s učebnicemi, pracovními sešity a sbírkami úloh. Sešity žáků byly dobře a přehledně vedeny. Vyučující měli na většinu sledovaných hodin připraveny další materiály a názorné pomůcky, vesměs vlastní výroby (cvičné peníze, tajenky, pracovní listy apod.). Tyto pomůcky byly vhodně využívány. Učebny nebyly vybaveny moderní didaktickou technikou.

Struktura sledovaných hodin odpovídala ve všech případech věku žáků a výukovým cílům. Celkově malý počet žáků ve škole neumožňuje organizovat výuku jinak než v odděleních. Především v první třídě, kde jsou vyučováni i dva žáci podle osnov pomocné školy je však náročnost výuky z hlediska organizace práce na hranicích únosnosti. Problémem v této třídě i v ostatních byly občasné prostoje žáků a nerovnoměrné rozdělení činností mezi odděleními. Vyučovací čas nebyl vždy plně a účelně využit.

Organizační pokyny všech učitelů byly jasné, srozumitelné a přiměřené věku a možnostem žáků. Výběr a sled informací byl přiměřený náročnosti učiva a specifickým podmínkám tříd.

Učitelé tvůrčím způsobem využívali rozmanitých vyučovacích metod a technik podporujících zapamatování si učiva. Byl brán ohled na individuální potřeby jednotlivých žáků a jejich schopnosti. Žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat naučené poznatky v praxi.

Učivo bylo interpretováno věcně i odborně správně.

Ne zcela ideálně bylo využíváno vstupních motivačních metod. Vyučující zpravidla využívali pouze metody seznámení se strukturou hodiny. V průběhu hodiny bylo dále vhodně využíváno soutěží a motivace navozením příkladů z praxe.

Hodnocení žáků i závěrečné hodnocení jednotlivých vyučovacích hodin bylo zaměřeno převážně pozitivně a mělo též motivační účinek. Patrná byla snaha jednotlivých vyučujících o vytváření dobrých psychosociálních podmínek výuky.

Ve většině sledovaných hodin probíhala velmi dobrá vzájemná komunikace učitelů se žáky, byly průběžně rozvíjeny komunikativní dovednosti. Verbální i neverbální projev učitelů je na velmi dobré úrovni.

***Matematika je vyučována na velmi dobré úrovni.***

### **Dějepis, zeměpis, přírodopis**

Hospitovány byly hodiny dějepisu v 7., 8. a 9 ročníku, zeměpisu v 7. ročníku a přírodopisu v 8 a 9. ročníku.

Časová dotace výuky zeměpisu a dějepisu odpovídá schválenému učebnímu plánu, časová dotace výuky přírodopisu je navýšena o 1 hodinu týdně. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními osnovami. Učivo je rozpracováno do časově tematických plánů, ve dvou třídách bylo v době inspekce probíráno zhruba se 14 denním opožděním.

Výuka je zajištěna učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí a probíhá v kmenových třídách. Učebny jsou pro výuku vhodné, učební prostředí je standardní. Výzdoba jednotlivých učeben je v různé míře doplněna mapami, obrázky a dalšími materiály, vztahujícími se k probíranému učivu. Žáci mají ve všech sledovaných předmětech k dispozici moderní učebnice, v zeměpisu a v přírodopisu jsou vhodně využívány i pracovní sešity. Navíc pracují s materiálem, který nad rámec svých povinností pedagogové zajišťují. Práce s moderní didaktickou popř. výpočetní technikou nebyla ČŠI zaznamenána, někteří učitelé vhodně využívají techniku reprografickou.

Pozitivem všech sledovaných hodin byla zejména jejich pestrá struktura a střídání vyučovacích metod. Dobrou organizací se dařilo zapojovat po celou dobu výuky všechny žáky přesto, že výuka probíhala v odděleních. Dílčí výukové cíle odpovídaly možnostem a mentálním schopnostem žáků, dostatečný prostor byl vytvořen pro samostatnou práci žáků. Organizační pokyny vydávané žákům byly srozumitelné. Rezervy byly zjištěny ve vedení pracovních a zejména žakovských sešitů, některé zápisy byly téměř nečitelné a neplnily svůj účel. Dílčí nedostatky byly zjištěny ve struktuře hodin, časová dotace věnovaná výuce, procvičení a zapamatování si nové látky byla většinou nižší než by k osvojení učiva žáci potřebovali. Zjištěno bylo i málo efektivní pasivní opisování učiva z tabule do sešitů. Drobné nedostatky byly zaznamenány při výuce zeměpisu v oblasti věcné správnosti. S výše zmíněnými skutečnostmi souvisí některé dílčí nedostatky žáků ve znalostech základního učiva.

Hodnocení výkonu žáků bylo vždy objektivní, spravedlivé a učitelem zdůvodněné, ne vždy však převládalo hodnocení pozitivní (viz. zápisy v žakovských knížkách). Velmi dobře byly využívány mezipředmětové vztahy, učivo bylo vhodně aktualizováno. Rezervy byly zjištěny ve vstupní i v průběžné motivaci, ne ve všech případech se podařilo žáky zaujmout a přivést k potřebné aktivitě. Někdy chyběla v závěru hodin stručná rekapitulace, popř. seznámení s obsahem následujících hodin.

Ve sledované hodině přírodopisu probíhala čtvrtletní písemná práce, která byla velmi pečlivě připravena. Zadané úkoly odpovídaly procvičenému učivu i schopnostem žáků a umožňovaly aplikaci probrané látky.

***Kvalita výuky sledovaných předmětů je dobrá.***

### **Tělesná výchova**

ČŠI hospitovala v hodinách tělesné výchovy v 5. - 9.ročníku ZvŠ.

Dotace hodin tělesné výchovy odpovídá schválenému učebnímu plánu. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními osnovami. Učitelé mají vypracovány tematické plány, které však dostatečně nezajišťují kontinuitu výuky a umožňují nesystémové řazení učiva jednotlivých tematických celků. Dlouhodobé cíle výuky Tv ve škole nejsou konkretizovány.

Výuka Tv je zajištěna několika pedagogy, většina z nich splňuje předpoklady pro výuku tohoto specifického předmětu. Prostorové podmínky ke cvičení jsou skromné, škola má jednu učebnu upravenou jako tělocvičnu, která je vybavena stolem na stolní tenis a gymnastik bally. Na dvoře je umístěn koš, umožňující nácvik střelby v košíkové. Tělesná výchova je proto realizována zejména na hřištích v okolí školy a v pronajaté tělocvičně, v které však nejsou povoleny míčové hry. Vybavení míči a dalším tělovýchovným náčiním je skromné, k nácviku kopané byl využit jeden podhuštěný míč, při průpravných cvičeních nebyly k dispozici švihadla, tyče, malé činky popř. jiné náčiní, které by výrazně zvýšilo efektivitu cvičení. Z hlediska psychohygieny jsou hodiny Tv vhodně začleněny do rozvrhu hodin a realizovány ve dvou dnech v týdnu.

Pozitivem sledovaných hodin byla jejich struktura. Výuka byla správně zahajována nástupem a seznámením s obsahem hodin. Následovalo rušné rozcvičení a průpravná cvičení, která zpravidla obsahovala cvičení vyrovnávací, protahovací i kondiční. V hlavní části sledovaných hodin se zpravidla vystřídalo několik činností, některé z nich žáky zaujaly, jiné m.j. z důvodu chybějící motivace nikoli. Do výuky byli zapojeni i žáci s velmi těžkým stupněm postižení. Organizační pokyny pedagogů byly jasné a srozumitelné, v potřebné míře bylo dbáno na bezpečnost cvičenců. Vhodně byly v průběhu hodin zařazovány soutěže a hravé formy výuky. Kladem sledovaných hodin byla kázeň žáků, dbáno bylo na pořadovost i nošení cvičebních úborů. Hodnocení pedagogů bylo převážně pozitivní, při cvičení vládla přátelská atmosféra. Fyzická zátěž byla v jedné hodině přiměřená, ve dvou hodinách byla nižší, než by odpovídalo tělesným dispozicím, žáků. Při výuce kopané nebylo využito všech možností k rozvíjení smyslu žáků pro kooperaci. Další připomínky ČŠI se týkaly výběru a návaznosti učiva, zvolených metodických postupů, zapojování necvičících žáků do vyučovacího procesu, využívání tělovýchovného nářadí a náčiní apod.

Rezervy byly zjištěny ve vedení dokumentace o žácích, v průběhu hospitací ČŠI bylo provedeno pouze minimum záznamů. Dokumentace zpravidla obsahovala pouze dílčí údaje týkající se somatických ukazatelů, výsledků kontrolních cvičení, měření, klasifikace žáků apod. Také zápisy v třídních knihách v některých případech nekonkretizovaly dostatečně obsah jednotlivých hodin nebo obsahovaly nadbytečné údaje.

Příznivým zjištěním je skutečnost, že škola v případě vhodných povětrnostních a rozptylových podmínek realizuje rekreační přestávky.

Rezervy má škola v organizaci zájmové tělesné výchovy, do soutěží pořádaných různými subjekty se žáci zapojují sporadicky. Škola neorganizuje zájmové sportovní kroužky, zdravotní tělesnou výchovu, lyžařský ani plavecký výcvik.

***Tělesná výchova je realizována na dobré úrovni.***

## **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Kvalita výuky matematiky je velmi dobrá, výuka pracovního vyučování, dějepisu, zeměpisu přírodopisu a tělesné výchovy je dobrá. Celkově je kvalita výuky ve sledovaných předmětech dobrá.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Ve své koncepci vychází ředitelka z analýzy současného stavu, potřeb a možností. Hlavní prioritou je pro ni nyní vyřešení prostorových podmínek školy. ZvŠ je umístěna ve dvou budovách. Hlavní budovu, kde je doposud v nájmu však v budoucnu již nebude moci využívat, a proto plánuje přesunutí výuky do dřevěné budovy, v které doposud jsou umístěny tři třídy a školní družina. Tato budova je z hlediska estetického i údržby zanedbaná a prostorově nepřilíživá. Ředitelka se proto snaží ve spolupráci se školským úřadem a orgány místní samosprávy najít vhodnější řešení.

Písemně vypracovaná koncepce ředitelky dále zdůrazňuje nutnost nákupu nového vybavení tříd, zajištění podmínek pro sportovní činnost školy, získání moderní didaktické a výpočetní techniky. Další cíle jsou stanoveny v oblastech personální a výchovně vzdělávacího procesu. Hlavním motem je v nich zkvalitnění, humanizace a optimalizace výchovně vzdělávacího procesu.

V budoucnosti vidí ředitelka smysl školy ve službě regionu. Škola by jako malotřídní „rodinné“ zařízení měla sloužit dětem z okolních obcí, pro které je nemožné nebo nevhodné dojíždět do školy do Prahy.

Ředitelka školy má vytvořenu koncepci pro pětileté období. Na tento materiál navazují roční plány. Na vytváření ročních plánů se svými připomínkami podílejí i ostatní pracovníci školy.

Ne na všechny body v koncepčních i ročních plánech však navazují v praxi konkrétní opatření. Velká část se jich pohybuje v rovině obecných zásad, bez promyšleného obsahu. Většinou není určena osobní odpovědnost ani termín plnění jednotlivých úkolů.

Škola sdružuje v souladu s Rozhodnutím o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 27.2.1996, vydaným MŠMT ČR pod č.j. 15 685/99-21 zvláštní školu a školní družinu.

Výuka ve zvláštní škole probíhá dle Vzdělávacího programu zvláštní školy schváleného MŠMT ČR dne 20.6.1997, č.j. 22 980/97-22. Dva žáci jsou vzděláváni dle Vzdělávacího programu pomocné školy schváleného MŠMT ČR pod č.j. 24 035/97-22. Pro tyto dva žáky jsou vypracovány individuální vzdělávací plány.

Škola nenabízí žákům žádné nepovinné předměty ani zájmové útvary. Důvodem je dle sdělení ředitelky nezáměr žáků.

Během školního roku probíhají celoškolské akce zaměřené na podporu aktivního trávení volného času dětí, sport, kulturu a ve vyšších ročnících na volbu povolání.

***Plánování je na dobré úrovni.***

### **Organizování**

Ředitelka školy nemá vzhledem k malé velikosti zařízení ustanovenou zástupkyni. V době své nepřítomnosti pověřuje zastupováním jednu s učitelek. Kompetence zastupující nejsou jasně stanoveny. Kompetence ostatních pracovníků jsou dány pracovními náplněmi a rozpisem funkcí. Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy.

Dokumentace upravující organizaci výchovně-vzdělávací činnosti je vedena, organizace vyučování je v souladu s obecně závaznými právními předpisy. Školní řád je podrobně vypracován, má všechny náležitosti stanovené obecně závaznými právními předpisy a žáci jsou s ním seznámeni. Práva žáků jsou stanovena zvláštní přílohou.

Osobní data žáků jsou zajištěna proti zneužití. Osobní dokumentace žáků je vedena s dílčími nedostatky. V několika případech chybí doporučení pedagogicko psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra pro zařazení do zvláštní školy, rezervy jsou i v kvalitě vedení katalogových listů jednotlivých žáků.

Pedagogické rady jsou pravidelně svolávány a z jejich setkání jsou vedeny podrobné zápisy. Nejsou zřízeny předmětové komise ani metodická sdružení. Pedagogickou a metodickou problematiku řeší pedagogičtí pracovníci na neformálních schůzkách, ze kterých nejsou vedeny zápisy. Rozhodnutí vydávaná ředitelkou a informace důležité pro činnost školy jsou vyvěšeny na nástěnkách ve sborovně. Aktuální informace jsou přenášeny zejména každodenním kontaktem vedení s pracovníky.

Rodiče žáků jsou prostřednictvím žákovských knížek zváni na pravidelné třídní schůzky. Výchovné problémy jsou řešeny s rodiči ve škole prostřednictvím výchovných komisí. Celkově je ze strany rodičů patrný nepříliš velký zájem o činnost školy a spolupráci ve větším měřítku se nedaří navázat. Pravidelně probíhá spolupráce s pedagogicko psychologickou poradnou. O závažných problémech žáků jsou rodiče informováni písemně. Ředitelka pracuje zároveň jako výchovná poradkyně. Též je ustanoven protidrogový koordinátor zajišťující ve spolupráci s ostatními třídními učiteli protidrogovou prevence ve škole.

Na veřejnosti se škola občas prezentuje ve spolupráci s místním tiskem. Práce žáků školy byly využity na obálce časopisu Ethum.

Ve výroční zprávě školy nejsou dostatečně zpracovány údaje o praxi pedagogických pracovníků, údaje o zařazování dětí a přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků.

Podněty pracovníků se snaží ředitelka využívat ke zlepšení práce školy.

***Organizování je na dobré úrovni.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Styl řízení ředitelky je demokratický. Operativní řízení navazuje na kontrolní, popřípadě hospitační činnost.

Tvořivost a iniciativa pracovníků je vedením podporována, schopnosti pracovníků jsou využívány při plánování výuky a vybavování školy pomůckami. V úvahu při přidělování kompetencí a úkolů je brána odbornost a individuální schopnosti jednotlivých pracovníků. S jednou výjimkou všichni učitelé splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Další vzdělávání pracovníků je na základě vlastního zájmu možné ale není systematicky vedením organizováno ani podporováno.

Zásady pro udělování osobních příplatků i kriteria pro přiznání odměn jsou vypracovány a zaměstnanci s nimi byli seznámeni

***Vedení a motivování pracovníků je velmi dobré.***

## **Kontrolní mechanismy**

Ředitelka má vytvořen „Rámcový plán práce ředitele školy v jednotlivých měsících“, který zahrnuje i kontrolní činnost. Tento plán je zpracován v návaznosti na roční plán práce školy a zahrnuje mimo hospitací i kontrolu týkající se povinné dokumentace, provozních záležitostí, BOZP a organizace chodu školy.

Hospitační činnost provádí ředitelka průběžně dle potřeby. Výsledky jsou zpracovány do hospitačních archů a projednávány s pedagogy. Na základě zjištěných skutečností jsou přijímána dílčí opatření ke zkvalitnění práce školy.

ČŠI zjistila drobné nedostatky týkající se kontroly osobní dokumentace žáků.

Pro zjišťování kvality výsledků vzdělávání nemají učitelé vytvořeny standardizované evaluační nástroje .

Systém kontroly provozu školy a jejího hospodaření je účinný.

*Kontrolní mechanismy jsou velmi dobré.*

## **Hodnocení kvality řízení**

*Kvalita plánování a organizování je dobrá, kvalita vedení a motivování pracovníků a kvalita kontrolních mechanismů je velmi dobrá Celkem je kvalita řízení dobrá.*

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol a předškolních zařízení ze dne 9.2.1999, vydané MŠMT ČR pod č.j. 13 543/99-21.
- učební plán zvláštní školy
- učební plán pomocné školy
- třídní knihy a třídní výkazy
- katalogové listy
- evidence žáků školy
- osobní dokumentace žáků školy
- školní řád, rozvrh hodin
- záznamy z pedagogických rad
- kniha úrazů
- výroční zpráva za školní rok 1998/99
- Rámcový plán koncepce rozvoje ZvŠ Radotín
- Plán práce školy na školní rok 1999/2000
- Rámcový plán práce ředitele školy v jednotlivých měsících
- výkazy o speciálních školách podle stavu k 30.září 1999
- hospitační záznamy
- individuální výchovně-vzdělávací plány, tematické plány
- zásady pro udělování osobních příplatků pro rok 1999/2000
- kriteria pro přiznání odměn pro školní rok 1999/2000



## ZÁVĚR

*Materiální podmínky školy jsou průměrné, rezervy jsou především ve vybavení moderními pomůckami pro výuku a moderní didaktickou technikou.*

*Kvalita výuky matematiky je velmi dobrá, výuka pracovního vyučování, dějepisu, zeměpisu přírodopisu a tělesné výchovy je dobrá. Celkově je kvalita výuky ve sledovaných předmětech dobrá.*

*Činnost školy nepříznivě ovlivňuje nejasná perspektiva další existence a práce v provizorních podmínkách. Kvalita plánování a organizování je dobrá, kvalita vedení a motivování pracovníků a kvalita kontrolních mechanismů je velmi dobrá. Celkem je kvalita řízení dobrá.*

*Škola je vzhledem ke kvalitě vzdělávání a kvalitě řízení celkově hodnocena jako dobrá.*

*Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním osnovám využívány efektivně.*

**Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Karel Kaprálek	.....
Členové týmu	Mgr. Karel Kuchler	.....

V Praze dne 5.května 2000

**Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 11.5.2000

Razítko

**Mgr. Božena Mouchová**

.....  
Podpis ředitelky

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

***Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

**Hodnotící stupnice**

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Praha 5, Na Valentince 5/451	31.května 2000	010/847/00-5103
Zřizovatel	-	-
Rada školy	-	-

**Připomínky ředitele(ky) školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
17.května 2000	767/00	doručeny