



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj.: ČŠIS-2818/11-S**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Mateřská škola Velvary, okres Kladno
<b>Sídlo:</b>	U Cukrovaru 675, 273 24 Velvary
<b>IČ:</b>	70 991 677
<b>Identifikátor:</b>	600 043 797
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Bc. Mariou Koscovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	město Velvary, nám. Krále Vladislava 1, 273 24 Velvary
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	U Cukrovaru 675, Velvary
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	15. a 16. prosinec 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Mateřskou školou Velvary, okres Kladno podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

Mateřská škola Velvary, okres Kladno (dále „MŠ“) je příspěvková organizace, která vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny na základě platného zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. V době konání inspekce bylo ve čtyřech věkově smíšených třídách zapsáno v souladu s nejvyšší povolenou kapacitou 112 dětí. Celkem 32 dětí docházelo v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, z nich čtyři

s povoleným odkladem povinné školní docházky. MŠ vzdělává také tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hlavním cílem aktualizovaného školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Objevujeme svět“ (dále „ŠVP“) je šťastné a spokojené dítě. Obsah vzdělávání je rozšířen o další programy (viz dále), školní slavnosti nebo akce pořádané společně s rodiči dětí. V aktuálním školním roce je pro zájemce zprostředkováno seznamování s anglickým jazykem, tuto nadstandardní aktivitu vede externí lektor mimo hlavní vzdělávací blok.

Od poslední inspekce v březnu 2007 došlo k částečné obměně a rozšíření pedagogického týmu. Vzdělávání zajišťuje osm pedagogických pracovníků, z nich jedna bez odborné kvalifikace. Dále došlo k významnému zkvalitnění materiálních podmínek – k zateplení budovy (s využitím finančních prostředků z operačního programu a prostředků zřizovatele), k výměně oken a vnějších dveří, k vybudování valbové střechy a částečnému zlepšení vybavení tříd a školní zahrady. V současné době se vedení školy zaměřuje na rekonstrukci zahrady včetně obměny herních prvků.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Pro naplňování záměrů vzdělávání vytvořila škola příznivé sociální prostředí. Ve třídách v době inspekce převládala pozitivní sváteční atmosféra, mezi dětmi a dospělými byla zřejmá otevřenost a důvěra.

Vzdělávací proces se ve třídách vyznačoval vysokou mírou individuálního přístupu k jednotlivcům i ke skupinám, promyšlenou diferenciací aktivit, ale zejména cílevědomým společným působením obou pedagogických pracovníků. Organizace byla plynulá, přirozeně respektovala osobní tempo dětí. Učitelky využívaly vhodné vzdělávací formy a metody s ohledem na věk a individuální zvláštnosti dítěte. Tematicky propojené prožitkové a činnostní učení vycházelo z osobních zkušeností dětí i z jejich předchozích zážitků v MŠ. Učitelky podněcovaly děti k aktivnímu zapojení do vzdělávání a prostřednictvím problémových otázek i k samostatnému mluvnímu projevu a sdělování. Využívaly námětů dětí, dávaly jim tak možnost aktivně se podílet na denním programu. Hodnocení ze strany pedagogických pracovníků bylo pro děti motivující a poskytovalo jim objektivní zpětnou vazbu. Podporu sebehodnocení dětí inspekční tým nezaznamenal, v tomto ohledu má škola příležitost ke zlepšení. Učitelky maximálně využívaly možností věkově smíšených tříd k rozvoji sociálních kompetencí dětí (např. vzájemná pomoc, spolupráce, komunikace). Rozvoj předmatematických dovedností byl přirozeně zařazován do průběhu vzdělávání. Čtenářská gramotnost je v MŠ podporována dostatečným vybavením literaturou i spoluprací s knihovnou.

V době inspekce byly děti ke vzdělávání motivované a aktivně se zapojovaly. Prokázaly velmi kvalitní komunikativní dovednosti, prezentovaly své názory i znalosti. Výrazná podpora samostatnosti dětí se v době inspekce pozitivně projevovala při přípravě pomůcek, v sebeobsluze i stolování. Zdařilé výtvarné práce, jimiž je škola vyzdobena, vypovídají o tvořivosti dětí a jejich bohaté představivosti. Pod laskavým a zároveň důsledným působením učitelek děti převážně dodržovaly nastavená pravidla soužití a bezpečnosti.

Škola zajišťuje včasnou podporu dětem s riziky školní neúspěšnosti (např. školní nezralost, vady řeči). Na základě vlastního hodnocení i požadavků rodičů byl v letošním školním roce vytvořen celoroční projekt pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, který je vhodně a přiměřeným způsobem realizován po krátké relaxaci po obědě. Z pololetních hodnocení jednotlivých tříd zřetelně vyplývá důsledné sledování

školní připravenosti dětí prostřednictvím vlastního dotazníku a individuálních rozhovorů s dětmi. Ve spolupráci s místní základní školou učitelky sledují také úspěšnost dětí v povinném vzdělávání. Dvě pedagogické pracovnice aktivně uplatňují svou kvalifikaci logopedických asistentek. Na základě průzkumu řečového vývoje dětí na začátku školního roku zprostředkovávají kontakty na klinické logopedy. Pro zájemce realizují nadstandardně jednou týdně za účasti rodičů individuální logopedickou prevenci ve speciálně vybavené pracovně. Škola má dlouholeté zkušenosti s individuální integrací dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, což se odráží v propracovaném systému podpory těchto dětí. Ve spolupráci s rodiči a odbornými pracovníky jsou dětem vypracovány individuální plány s jasně stanovenými vzdělávacími záměry. Nad rámec programu třídy poskytuje těmto dětem individuální pedagogickou péči také ředitelka MŠ se vzděláním v oboru speciální pedagogika. Učitelky vedou záznamy o vzdělávacích pokrocích všech dětí; jejich funkčnost je snížena absencí konkrétních záměrů pro další individuální působení. V MŠ je vhodně realizován program prevence patologických jevů, který je zaměřen na získávání základů zdravého životního stylu a péče o zdraví. V době inspekce se účinnost tohoto programu v některých třídách projevovala samostatným využíváním nabídky pití a pohybovými aktivitami, které iniciovaly samy děti. Inspekční tým však zaznamenal méně vhodně zajištěné podmínky pro relaxaci nejstarších dětí (bez podložky, pouze s polštářkem).

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Zkušená ředitelka uplatňuje v řízení školy demokratický styl vedení. Pedagogické pracovnice participují na vedení MŠ svým aktivním zapojováním i podílem na rozhodování. Povinná dokumentace školy v době inspekce vykazovala nedostatky, které podávaly obraz o nižším právním povědomí ředitelky. Chybějící informace ve školním řádu (zajištění podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, jejich ochrana před sociálně patologickými jevy, podmínky zacházení s majetkem školy) a ve školní matrice (průběh vzdělávání, rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky) byly doplněny v průběhu inspekční činnosti. ŠVP prošel na základě hodnocení Českou školní inspekcí částečnou inovací a jeho vzdělávací obsah se stal funkčním materiálem pro plánování na úrovni tříd. Oblasti, ve kterých některé údaje chyběly (podmínky školy, vzdělávací obsah, evaluační systém), byly doplněny v průběhu inspekce. Záznamy v třídních knihách nedokladovaly prokazatelně průběh vzdělávání, chyběly záznamy o poučování dětí o bezpečném chování nebo o průběhu vzdělávání v době odpoledního spojování tříd. Na základě závěrů inspekční činnosti v roce 2007 byl v MŠ nastaven účinný evaluační systém. Zpráva z vlastního hodnocení školy obsahuje smysluplné závěry, které se dále odrážejí ve stanovování dalších strategií rozvoje školy. Jednou z priorit ředitelky je vytvoření stabilizovaného a aktivního pedagogického týmu. Promyšlené plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z potřeb a charakteristiky MŠ. V rámci DVPP se pedagogické pracovnice školy zúčastňovaly vzdělávacích seminářů, vedení školy vytvořilo kvalitní podmínky také pro jejich samostudium. Začínající pedagogické pracovníci bez odborné kvalifikace byla ze strany ředitelky nabídnuta systematická metodická podpora. Jednoznačným pozitivem je účelné rozvržení přímé pedagogické práce pro společné působení dvou pedagogických pracovníků ve třídě již v době hlavního vzdělávacího bloku. Z tohoto důvodu je odpolední provoz efektivně zajištěn pouze ve třech třídách.

MŠ informuje o přijímacím řízení, o vzdělávací nabídce i o výsledcích vzdělávání prostředky dostupnými široké veřejnosti (webové stránky, nástěnka MŠ, místní zpravodaj a rozhlas). Přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání probíhalo v souladu s právními předpisy. Partnerství, která MŠ rozvíjí, účinně podporují preventivní strategie školy i naplňování ŠVP.

Škola měla ve sledovaném období (kalendářní roky 2009 až 2011 ke dni provedení inspekce) dostatek finančních prostředků na nárokové složky platů zaměstnanců MŠ, částečně z účelově poskytnutých finančních prostředků MŠMT určených na rozvojové programy. Pro rozvoj materiálních podmínek k realizaci ŠVP byla v hodnoceném období dotace ze státního rozpočtu nedostatečná. K odčerpávání finančních prostředků určených mimo jiné na nákup hraček, didaktických pomůcek a úhradu seminářů v rámci DVPP, dochází také vlivem proplácení náhrad za prvních 14 dnů pracovní neschopnosti. Tento nedostatek kompenzuje vedení školy využitím prostředků od zřizovatele, zdrojů z vlastní činnosti, z doplňkové činnosti a z ostatních zdrojů příjmů. Z tohoto důvodu nepředstavují ekonomické podmínky pro realizaci cílů stanovených v ŠVP riziko.

### Závěry, celkové hodnocení školy

*MŠ vykonává svou činnost v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Poskytnuté finanční prostředky využila škola účelně, efektivně a hospodárně pro vytvoření materiálních i personálních podmínek pro realizaci školního vzdělávacího programu. Nedostatky v povinné dokumentaci školy ředitelka odstranila v průběhu inspekce. ŠVP je po drobných úpravách v souladu se zásadami pro jeho tvorbu danými v RVP PV. Ředitelka školy systematicky uskutečňuje záměry, které vyplynuly z vlastního hodnocení školy. Ve vzdělávacím procesu je kladen důraz na individuální působení na dítě; tomuto cíli byly přizpůsobeny personální podmínky školy, ale také promyšlená nadstandardní individuální a logopedická péče, vykonávaná se souhlasem rodičů dětí kmenovými pedagogickými pracovníci. Průběh vzdělávání, ve kterém jsou uplatňovány převážně vhodné metody a formy, směřuje k rozvoji osobnosti dětí a jejich kompetencí potřebných k zahájení povinné školní docházky. Pro naplňování záměrů ŠVP vytvořila škola sociálně příznivé prostředí, ve kterém děti dosahují kvalitních vzdělávacích výsledků.*

### Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, Mgr. Renata Ležalová, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Praze dne 3. ledna 2012

*(razítko)*

Mgr. Renata Ležalová, školní inspektorka

Renata Ležalová v. r.

Mgr. Blanka Kloudová, školní inspektorka

Blanka Kloudová v. r.

Ing. Bc. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

Marcela Orthoberová v. r.

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ve Velvarech dne 4. ledna 2012

*(razítko)*

Bc. Maria Koscová, ředitelka školy

Koscová v. r.

### **Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.