



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1392/08-04

**Název školy/školského zařízení:** **Mateřská škola Svěradice, okres Klatovy, příspěvková organizace**

**Adresa:** Svěradice 100, Horažďovice 341 01

**Identifikátor:** 600068200

**IČ:** 70998213

**Místo inspekce:** mateřská škola

**Termín inspekce:** 12. – 19. listopadu 2008

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika školy

Mateřská škola Svěradice, okres Klatovy je příspěvkovou organizací zřízenou obcí Svěradice. Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny v souladu se zápisem do školského rejstříku. Statutárním orgánem právnické osoby je ředitelka, která splňuje předpoklady pro výkon funkce.

Počet přijatých dětí k předškolnímu vzdělávání od roku 2006 mírně narůstá. Kapacita jednotřídní školy (25) však naplněna není.

Za uplynulé tři roky došlo k úplné obměně personálního zabezpečení školy. V roce 2005 nastoupila nová provozní pracovnice zajišťující činnost topiče, uklízečky a učitelky bez odborné kvalifikace. V lednu 2008 nastoupila po mateřské dovolené kuchařka, která je zároveň i vedoucí školní jídelny. V dubnu 2008 byla jmenována do funkce nová ředitelka. S jejím nástupem byla započata částečná obměna vnitřních prostor mateřské školy, školní zahrady a materiálního vybavení.

Ve školním roce 2008/2009 je přijato 22 dětí, z nichž 3 jsou v posledním roce před zahájením školní docházky. V jedné třídě jsou tak zařazeny děti z více ročníků (2,5 – 6leté). Škola nevykazuje děti se speciálními potřebami ani děti nadané. Vzdělávací nabídku orientuje na podporu rozvoje samostatnosti, tvořivosti a fantazie dětí.

Ve své nadstandardní činnosti nabízí výuku anglického jazyka, kterou odborně zajišťuje lektorka. Hru na flétnu a výtvarný kroužek zabezpečuje ředitelka. Nadstandardní nabídky využívá pro své děti více než polovina rodičů. Mateřská škola má snahu věnovat se i dětem s vadami výslovnosti, ale ani jedna z pedagogických pracovníků nemá požadované vzdělání, které by je opravňovalo k práci asistentky logopeda.

## **Ekonomické a materiální předpoklady školy**

Hodnocený subjekt hospodaří s finančními prostředky ze státního rozpočtu, tj. s dotacemi na přímé náklady na vzdělávání a s příspěvky na provoz od zřizovatele.

Dalším zdrojem financování jsou účelové dotace ze státního rozpočtu. Ve sledovaném období škola využila pouze v roce 2008 dotaci v rámci rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platu a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, která byla školám na základě materiálu MŠMT čj. 11 848/2008-26 přidělována plošně. Tato dotace byla využita k určenému účelu. V letech 2006 ani 2007 škola nežádala o žádnou z účelových dotací ze státního rozpočtu, tím nevyužila všechny možnosti vícezdrojového financování školy.

Škola je provozována v objektu vlastněném zřizovatelem, kterým je Obec Svěradice. Zřizovatel finančně pokrývá nezbytné provozní náklady školy a podílí se na případné renovaci a opravách objektu. Na zlepšení svého materiálního vybavení škola využívala v hodnoceném období rovněž sponzorských příspěvků, které byly poskytovány formou služby nebo daru.

Sledované výdaje ze státního rozpočtu zaznamenaly v letech 2006 až 2008 mírný nárůst mzdových prostředků, zároveň ale klesá podíl ostatních neinvestičních výdajů v celkových přímých nákladech na vzdělávání. Podíl státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích školy se ve sledovaném období zásadně neměnil.

## **Hodnocení školy**

K předškolnímu vzdělávání jsou přijímány děti dle kritérií, která stanovila ředitelka. Vzhledem k nenaplněné kapacitě školy je rovný přístup ke vzdělávání zajištěn všem přihlášeným dětem (přijaty jsou i 3 děti neplně tříleté). Rodiče jsou dostatečně informováni o činnosti školy prostřednictvím webových stránek, veřejné nástěnky v obci a příspěvky školy do „Svěradických listů“. Poradenskou činnost poskytuje škola tím, že ředitelka zprostředkovává rodičům pro děti s vadami řeči kontakt s klinickým logopedem.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále jen ŠVP) je zpracován v částečném souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Svým obsahem zohledňuje vnější prostředí, podmínky i možnosti školy. Jeho kvalitu snižuje chybějící vyhodnocení některých podmínek důležitých pro vzdělávání (personálních a řízení mateřské školy) a neúplná vzdělávací nabídka. Nedostatkem je rovněž neuvedená doba platnosti tohoto dokumentu.

Koncepční záměry doposud nebyly, vzhledem ke krátkému působení ve funkci, ředitelkou vyhodnocovány. Vlastní hodnocení školy však nebylo uskutečněno ani předchozím vedením. Absencí analýzy stavu tak vzniká riziko nesystematického plánování, které se cíleně nezaměřuje na zvýšení kvality podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Krátkodobá praxe

ve vedoucí funkci se projevila i v řízení pedagogického procesu, za jehož průběh ředitelka zodpovídá. Dlouhodobě bylo podceňováno další vzdělávání pedagogických pracovníků, zápisy pedagogické rady neobsahují opatření týkající se činnosti školy, rozsah přímé pedagogické práce neodpovídá stanoveným úvazkům. Dokumentace, kterou je škola povinna vést, je vedena na rozdílné úrovni a nerespektuje vždy dané požadavky (školní řád neupravuje podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, vnitřní dokumenty školy včetně stanovených pracovních povinností nejsou aktualizované, v třídní knize chyběly zápisy dokládající celodenní provoz školy).

***Ve vedení školy se vyskytují rizika, která lze v dané lhůtě odstranit.***

Předpoklad pro řádnou činnost školy snižuje chybějící odborná kvalifikace jedné pedagogické pracovnice. Do termínu provedené inspekce (od roku 2005) učitelka nezačala studium, kterým by potřebné vzdělání získala. Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zúčastnila poprvé až v listopadu 2008. V důsledku toho nezískala po dobu 3 let působení ve funkci nekvalifikované učitelky potřebné schopnosti a znalosti k výkonu práce s dětmi předškolního věku. V této oblasti se výrazně projevuje výše uvedené riziko nesytematického plánování, protože nestandardní personální situace nebyla řešena předchozím ani současným vedením. Ředitelka absolvovala od roku 2006 několik seminářů zaměřených na zkvalitnění pedagogické činnosti. Doposud však nezískala znalosti v oblasti řízení školství absolvováním studia pro ředitele v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Předložený ŠVP deklaruje podporu tělesného rozvoje a zdraví dětí (psychického i tělesného). Prostředí školy však nesplňuje adekvátní podmínky k zajištění bezpečnosti. Škola doposud neidentifikovala rizika ohrožující zdravý fyzický vývoj dětí. V jídelně jsou pro nejstarší věkovou skupinu dětí stoly a židle, které neodpovídají jejich tělesnému vzrůstu, schody nejsou požadovaným způsobem označeny, koberce ve třídě nejsou přilepeny (čímž se výrazně zvyšuje riziko úrazu), pro všechny děti (22) má škola k dispozici pouze 2 dětské WC. Inspekční zjištění potvrdilo několikaleté přetrvávání zjištěného stavu a minimální snahu tuto nepříznivou situaci řešit. Zdravý psychický vývoj dětí negativně ovlivňují i narůstající neshody personálu školy. V současné době narušené mezilidské vztahy nevytvářejí bezpečné sociální klima na základě vzájemné důvěry, solidarity a spolupráce mezi zaměstnanci.

***Předpoklady pro řádnou činnost vykazují rizika, která lze v dané lhůtě odstranit.***

Mateřská škola se po nástupu nové ředitelky profiluje bohatou nabídkou nadstandardních aktivit, realizovaných většinou mimo provozní dobu školy.

Naplnění požadované vzdělávací nabídky v návaznosti na RVP PV však současná podoba ŠVP nezaručuje. Rozvíjení izolovaných poznatků převládá na úkor osvojování si základních hodnot a postojů důležitých pro osobní rozvoj. Tento trend se potvrdil v nejednoznačně formulovaných pravidlech chování a jejich nedodržení. V průběhu inspekční činnosti byl ze strany pedagogických pracovníků podceňován klidný průběh především režimových momentů (přechodů mezi jednotlivými činnostmi, přípravy na pobyt venku v šatnách, chování dětí v jídelně atd.). Učitelky nevěnovaly adekvátní pozornost tomu, jak děti řeší své spory či konflikty, vzniklé situace přehlížely. Jednaly tak v rozporu nejen s pedagogickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí, ale i s vlastním školním vzdělávacím programem.

Nízká četnost dalšího vzdělávání ovlivnila i vhodnost a účelnost metod vzhledem ke stanoveným cílům a aktivizaci dětí. Přestože materiální podpora vzdělávacích činností byla promyšlená, chybějící vnitřní motivace a převažující používání verbálních metod snižovaly jejich kvalitu. Nežádoucí projevy dětí způsobovala nejen únava (v důsledku neúměrné délky řízené činnosti), ale i nevýrazná diferenciací nároků vzhledem k individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí.

Spontánní činnosti nabízely dětem větší možnost výběru z nabídky než činnosti řízené. Projevy spolupráce a aktivity v průběhu vzdělávání byly z tohoto důvodu rozdílné, stejně jako úroveň jejich komunikace a kultivovanosti.

V inspekčních hospitacích bylo záměrné hodnocení zaznamenáno minimálně. Dětem se tak nedostávalo odpovídající zpětné vazby, která by je vedla ke zlepšování osobních výsledků. Tím nebyl naplňován základní předpoklad individualizace vzdělávání v podmínkách mateřské školy, ale ani evaluační systém stanovený ve školním vzdělávacím programu.

***Průběh vzdělávání nevykazoval plně požadovaný stav. Výskyt rizik je nutné v dané lhůtě odstranit.***

Uplatňovaná nabídka nadstandardních aktivit prohloubila neformální spolupráci rodičů se školou. Velkou oblibu si získaly výtvarné dílny pořádané pro rodiče a děti, společné návštěvy bazénu apod. Optimální partnerské vztahy se však škole nedaří rozvíjet vyváženě, o čemž svědčí podnět několika rodičů k šetření stížnosti na kvalitu pedagogické práce.

Spolupráce se zřizovatelem probíhá běžnými formami, ředitelka neuplatňuje výraznější nároky na jeho pomoc. O činnosti školy ředitelka zatím zřizovatele informovala pouze v souvislosti s výtkami některých rodičů.

Na vybavení školy se menšími částkami podílejí i sponzoři. Partnerství s dalšími subjekty rozvinuto není.

***Rozvoj partnerských vztahů probíhá na průměrné úrovni.***

Výše uvedené inspekční zjištění dokládá, že nedostatky ve zpracování vzdělávacího obsahu ve ŠVP se promítají do projevů dosahování vědomostí, dovedností, schopností a postojů (klíčových kompetencí). Výraznější zaměření na rozvoj izolovaných poznatků posiluje u dětí schopnost reprodukovat písničky, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, uplatňovat základní poznatky o životě zvířat apod. Koncepční orientace na rozvoj tvořivosti a fantazie se pozitivně odráží na zvládnutí různých výtvarných dovedností a návyků, o čemž svědčí poměrně vysoká úroveň dětských prací. V malé míře však byla, zejména u dětí 5 – 6letých, rozvíjena schopnost soustředit se na činnost, dokončit ji, vědomě se učit, řešit problémy na které stačí, dodržovat dohodnutá pravidla a adekvátně věku jim přizpůsobovat své jednání. Částečně je tak průběžně naplňována kompetence k učení a kompetence komunikativní. Průběžnému rozvoji kompetencí k řešení problémů, sociálních a personálních včetně činnostních a občanských však není v průběhu předškolního vzdělávání věnována požadovaná pozornost. Tato skutečnost by mohla negativně ovlivnit úspěšný přechod dětí na 1. stupeň základní školy.

***Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím školního vzdělávacího programu vykazují rizika, která lze v dané lhůtě odstranit tak, aby výsledky vzdělávání dosahovaly požadované úrovně.***

## **Celkové hodnocení školy**

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Mateřská škola, v důsledku nenaplněné kapacity, umožňuje všem zájemcům rovnost přístupu k předškolnímu vzdělávání.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány oprávněně a k účelům, na které byly určeny.

Bezpečné prostředí mateřské školy negativně ovlivňují zjištěná rizika. Narušené sociální klima se promítá nejen do postoje některých rodičů ke škole, ale i do chování a jednání dětí.

Realizovaný školní vzdělávací program je v částečném souladu se zásadami a cíli platného školského zákona a Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Jeho současná podoba však nevede učitelky k pochopení provázanosti vzdělávacího obsahu s podmínkami a uplatňovaným výchovným stylem. Vzdělávací proces tím neobsáhne vyvážený rozvoj dětské osobnosti, protože je větší měrou orientován na rozvoj učení a poznání. Podcenění možnosti dětí osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje vede k nedodržování pravidel ve skupině a k neschopnosti dětí přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti.

### **Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Rozhodnutí KÚPK ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 21. 4. 2008 s účinností od 21. 4. 2008, č.j. ŠMS/2594/08
2. Jmenování do funkce ředitelky ze dne 22. 2. 2008 s účinností od 1. 4. 2008
3. Výkaz o ředitelství R 13-01 – rok 2006, 2007, 2008
4. Výkaz o MŠ S 1-01 – rok 2006, 2007, 2008
5. Výkaz o úrazovosti – školní rok 2005/2006, 2006/2007, 207/2008
6. Závazné ukazatele a rozpis rozpočtu přímých výdajů ve školství na rok 2006 – úprava ze dne 22. 11. 2006
7. Závazné ukazatele a rozpis rozpočtu přímých výdajů ve školství na rok 2007 – úprava ze dne 25. 10. 2007
8. Závazné ukazatele a rozpis rozpočtu přímých výdajů ve školství na rok 2008 – úprava ze dne 15. 10. 2008
9. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – příloha č. 1a) ze dne 24. 1. 2007
10. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – příloha č. 1a) ze dne 31. 1. 2008
11. Školní matrika – platná pro školní rok 2008/2009
12. Rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ – 23x
13. Školní řád Mateřské školy Svěradice, vydán 4. 8. 2008
14. Organizační řád Mateřské školy Svěradice ze dne 1. 1. 2003
15. Doklady o odborné kvalifikaci
16. Rozpis přímé pedagogické činnosti platný pro školní rok 2008/2009
17. Pracovní náplň učitelky, uklízečky, topičky
18. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2004
19. Plán DVPP pro školní rok 2008/2009
20. Certifikáty absolvovaných seminářů
21. Plán kontrolní a hospitační činnosti
22. Zápisy z pedagogických rad – školní rok 2008/2009
23. Školní vzdělávací program „Korálky mechových skřítků“ bez uvedené platnosti
24. Třídní vzdělávací program – školní rok 2008/2009
25. Individuální hodnocení dětí – portfolia
26. Třídní kniha – září – listopad 2008
27. Docházka dětí – září – listopad 2008

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Částkova 78, 326 00 Plzeň.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.*

*Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.*

### **Složení inspekčního týmu:**

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Bc. Eva Brabcová	Brabcová v.r.
Mgr. Hana Ratzová	Hana Ratzová v.r.
Ing. Václava Matasová	Matasová v.r.

**V Plzni dne 5. prosince 2008**

**Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

**Ve Svěradicích dne 15. 12. 2008**

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Kateřina Bělochová, ředitelka	Bělochová Kateřina v.r..

## **Připomínky ředitelky**

Datum	Text
5. 1. 2009	<b>Připomínky nebyly podány.</b>