

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 015 44/99-1505

Signatura: ba5as108

Oblastní pracoviště č 1
Jeruzalémská 12 Praha 1.
Obvodní pracoviště Arabská 683
Praha 6

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Mateřská škola Praha 6 - Dědina, Šmolíkova 3
Identifikátor ředitelství:	600 038 904
IZO:	107 502 607
Ředitelka školy:	Mgr. Anna Zahradníčková
Zřizovatel:	OÚ městská část Praha 6, Čs.armády 23
Příslušný školský úřad:	ŠÚ v Praze 6, Arabská 683
Termín inspekce:	1999-06-15, 1999-06-16
Inspektoři:	Mgr. Stanislava Vandová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí o zařazení do sítě škol ze dne 27.5.1996, čj. 1067/95/Pe-00, Výjimka z počtu zapsaných dětí, Rozhodnutí o OŠD 8x, Roční plán školy, dlouhodobá koncepce, zápisy z pedagogických porad, zápisy z hospitací, kritéria pro hodnocení učitelek, vnitřní řád školy, třídní knihy, docházky, evidenční listy, přijímací řízení, měsíční plány vzdělávací práce, výtvarné práce dětí a informace pro rodiče na nástěnkách.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Mateřská škola je v provozu 18 let. Před šesti lety bylo zrušeno sousední předškolní zařízení ,část vybavení byla převedena do této, nyní na sídlišti Dědina jediné mateřské školy. Prostorové podmínky umožňují realizaci vzdělávacího procesu optimálně. Každá třída má tři prostorné místnosti, vybavení nábytkem je obměňováno (nové kuchyňky), vybavení hračkami , které jsou umístěny v rozmanitých otevřených obalech vede ke stimulaci dětí ke hrám. Dostatek prostoru umožňuje zachování nedokončených

konstruktivních staveb, ve kterých děti mohou kdykoliv pokračovat. Učební pomůcky jsou dle možností doplňovány, ředitelka při jejich výběru dbá na vhodnost a účelnost vzhledem k potřebám dětí (škola nemá televizi, ani video). Knihovna pro děti i dospělé je stále obměňována a využívána. Vzhledem k většímu důrazu na výtvarnou a pracovní oblast byly z bývalých šaten zřízeny stabilní a dobře vybavené pracovny.

Světelné podmínky jsou dobré, v současné době probíhala výměna svítidel ve třídách. Tepelné podmínky a hygiena jsou zajišťovány. Ředitelka plánuje výměnu podlahových krytin, které jsou již značně opotřebovány.

Podmínky pro pobyt venku splňuje účelně a esteticky vybavená zahrada. Stromy a keře vysázené při vzniku mateřské školy již vytvářejí dostatečný stín i soukromí.

Materiálně technické podmínky splňují požadavky na prostor, účelnost a estetiku vybavení nadprůměrně. Volné umístění hraček, možnost výběru, i možnost pokračování v rozehrané hře podporuje zájem dětí o hru a zvyšuje její úroveň .

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Vnitřní řád mateřské školy umožňuje rodičům vstup do tříd i aktivní účast při vzdělávacím procesu nejen v adaptační době dítěte, ale v průběhu celé jeho docházky. Rodiče mohou přivádět děti i během dopoledne. Vzdělávací práce v heterogenních třídách je plánována s ohledem na různé věkové rozpětí, převažuje skupinová a individuální činnost. Volba činností je umožněna zejména prostorovými podmínkami i optimální nabídkou hraček. Odpolední odpočinek probíhá ve třech třídách, ale je individuálně přizpůsoben potřebám jednotlivců, dítě s menší potřebou spánku může v sousední herně volit hrovou činnost. Pitný režim je zaveden. Při stravování je rovněž přihlédnuto k individuální potřebě každého dítěte, dítě s dietou má upravenou stravu.

Psychohygienické podmínky jsou zajišťovány spíše nadprůměrně.

3 Hodnocení personálních podmínek

Pedagogický kolektiv tvoří ředitelka a šest odborně i pedagogicky způsobilých učitelek. Ředitelka je absolventkou pedagogické fakulty UK. Věkové rozpětí kolektivu je 19-48 let. Kolektiv v tomto složení pracuje již řadu let, v loňském roce nastoupila absolventka, které ředitelka při své hospitační a metodické činnosti věnuje zvýšenou péči. Úkoly všech učitelek jsou rozděleny v ročním plánu školy a pravidelně hodnoceny na pedagogických poradách. Ředitelka má zpracovaná kritéria pro hodnocení všech pracovníků školy, včetně osmi provozních, dle kterých pracovníce finančně odměňuje.

Personální podmínky jsou průměrné.

4 Plnění učebních plánů

Dlouhodobá koncepce školy stanoví základní cíle, které ředitelka společně s kolektivem považuje za stěžejní při úspěšném začlenění dítěte do kolektivu:

- vytvářet prostředí a sociální klima, které dětem zaručí tělesné zdraví, duševní pohodu a radost z pobytu v mateřské škole, chránit děti před stresem
- režim dne a činnosti dětí utvářet a připravovat tak, aby byl dětem dán prostor pro vlastní vyjádření, respektovat jejich věkové a individuální zvláštnosti, preferovat citový prožitek před kvantitou informací
- při spolupráci s rodiči vycházet ze vzájemné informovanosti a komunikace.

Roční plán školy je uveden souhrnem informací, na jejichž základě byl vytvořen, a to :

- diskuse pedagogického kolektivu nad základními cíli a problémy
- analýza loňského ročního plánu
- charakteristika podmínek školy

Hlavní úkoly pro učitelky jsou zaměřeny na oblast her, formy a metody pedagogického procesu, zaměření na logopedickou prevenci a kvalitní spolupráci s rodiči. Přílohou ročního plánu jsou další celky (plán hospitační a řídicí činnosti, plán pedagogických porad, plán spolupráce s rodiči a plán dalších aktivit školy).

Plánování vzdělávací činnosti je uskutečňováno formou měsíčních tematických plánů. Stanovené cíle jsou diferencovány dle věku dětí ve smíšených kolektivech. V přehledech výchovné práce je téma většinou zachyceno v návaznosti, některé učitelky zapisují i diferencování úkolů na jednotlivé věkové skupiny. Plánování zahrnuje všechny vzdělávací oblasti rovnoměrně.

Dlouhodobé a střednědobé plánování vychází ze zkušeností i výsledků vzdělávací práce v minulých obdobích a jeho úroveň je nadprůměrná. Krátkodobé plánování není u všech učitelek na stejné úrovni, jeho kvalita i plnění úkolů jsou v oblasti průměru.

5 Hodnocení z hlediska kvality vzdělávání

Den před konáním inspekce se 31 dětí vrátilo z pobytu ve škole v přírodě a dalších 21 do školy v přírodě v Jizerských horách odjelo. Provoz školy probíhal ve dvou třídách. Hospitace byly uskutečněny u dvou učitelek a ředitelky.

Činnost v obou třídách navazovala na zážitky dětí z pobytu v přírodě a snahou učitelek bylo zejména vést děti k opětovnému přizpůsobení režimu mateřské školy. Hry v provizorně vytvořených kolektivech měly rušnější charakter, druhý den již byla jejich úroveň bohatší a klidnější. Frontální činnost při prohlížení obrázků zvířátek spojená s vyprávěním zážitků byla zvolena vhodně, vycházela z čerstvých prožitků dětí, děti byly aktivní, organizace činnosti umožňovala spoluúčast i možnost spontánního verbálního projevu. Druhý den navazovalo téma poslechem pohádky O Smolíčkovi. Ve druhé třídě pracovala učitelka ve skupinách, předškoláci plnily samostatný úkol na pracovních listech, další skupina dětí vytvářela herbář z vylisovaných květin. Učitelka respektovala individuální tempo dětí, umožnila komunikaci i hodnocení, výsledky byly společně vystaveny.

Nově vytvořené kolektivy i návrat dětí z pobytu ve škole v přírodě částečně zkreslují pohled na úroveň vzdělávání. Sledované činnosti dokládají adekvátnost upevňování získaných vědomostí prostřednictvím zážitků dětí, schopnost učitelek diferencovat a přihlížet k podmínkám a složení třídy. Kvalita vzdělávací činnosti je v oblasti průměrné, až spíše nadprůměrné.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vzdělávání

Cíle koncepce a ročního plánu v oblasti vytváření podnětného a radostného prostředí jsou zajišťovány zodpovědně. Ve třídách je vytvářeno komunikační prostředí, otevřenost a spontaneita dětí je učitelkami podporována. Dobrá je spolupráce s rodiči, kterou škola vytváří prostřednictvím neformálních akcí (posezení s rodiči, koncerty pořádané rodiči - hudebníky, pomoc při výzdobě - konstruktivní tvorba tatínků, trhy dětských výrobků, výroba a pouštění draků, soutěže pro děti a rodiče). Důsledně je zajišťována oblast logopedické prevence a práce s dětmi s odloženou školní docházkou. Ředitelka se zúčastňuje akcí pořádaných PPP o práci s dětmi s OŠD a přenáší tyto poznatky do pedagogického kolektivu. Pro děti s odkladem školní docházky mají učitelky dostatek kvalitního materiálu a plány individuálního rozvoje. Učitelky jsou vstřícné i pro integraci

dětí se speciálními potřebami. V docházce jsou zařazeny dvě děti cizí národnosti, vzhledem k umístění školy (byty cizích státních příslušníků) je docházka dětí cizí národnosti obvyklá a učitelky mají s jejich adaptací zkušenosti.

Vzdělávací činnost se daří plnit s aktivní podporou rodičů. Dobrých výsledků učitelky dosahují zejména v práci s dětmi s odloženou školní docházkou. Výsledky vzdělávací činnosti jsou spíše nadprůměrné.

7 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Všechny učitelky se zúčastňují akcí pořádaných PC, ŠÚ i PPP. Zájem učitelek je ze strany ředitelky podporován i finančně.

Zvyšování kvalifikace učitelek je ředitelkou podporováno. Jeho úroveň je spíše nadprůměrná.

8 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Vlastními silami škola zajišťuje logopedickou prevenci a akce v rámci spolupráce s rodiči, které jsou námětově bohaté a neformální. Externě je zajišťována výuka Aj a předplavecký výcvik. Pravidelná jsou divadelní představení pořádaná v budově školy. Do školy v přírodě vyjíždí většina dětí.

Efektivní jsou akce pořádané školou pro rodiče, které podporují prostředí důvěry a spolupráce. Další aktivity školy jsou zajišťovány v rámci průměru.

ZÁVĚRY

Podmínky vzdělávací činnosti jsou vytvářeny spíše nadprůměrně, průběh a výsledky vzdělávacího procesu jsou průměrné, až spíše nadprůměrné

Předpokladem k úspěšnému uskutečňování vzdělávacího procesu je kvalitně vytvořená koncepce a roční plán školy, které vycházejí z konkrétních podmínek, kritické analýzy a akceptují zkušenosti a připomínky pedagogického kolektivu.

Krátkodobé plánování nedosahuje úrovně dlouhodobě vytvořených cílů.

Úspěšně se daří plnit koncepční záměry v oblasti spolupráce s rodiči.

Stimulace ke hrám je podporována nápaditým umístěním hraček i možností zachovat vytvořené objekty.

razítko

Podpisy inspektorů: inspektor .Vandová v.r.

V Praze dne 21. června 1999

Přílohy:

Inspekční zprávu jsem převzala dne 23. června 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Zahradníčková v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
---------	-----------------------------------	---

Zřizovatel:	1999-06-25	015 47/99-1505
Školský úřad:	1999-06-23	015 48/99-1505

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
1999-06-23		nemám připomínky Zahradníčková v.r.