



Česká republika

Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Žlutava, okres Zlín

Žlutava 123, 763 61 Napajedla

Identifikátor školy: 600 113 892

Termín konání orientační inspekce: 2. – 4. října 2002

Čj.:	155 243/02-5138
Signatura:	oo5bw111

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Základní škola Žlutava, okres Zlín byla zařazena do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 14. 7. 1999 jako zálohová organizace. Jejím zřizovatelem je obec Žlutava, Žlutava 271, 763 61, okres Zlín. Škola sdružuje základní školu a školní družinu.

58 žáků neúplné malotřídní školy se vzdělává podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 ve 3 třídách. Žáci 1. ročníku se vyučují v samostatné třídě, žáci 2. a 3. ročníku, stejně jako žáci 4. a 5. ročníku jsou spojeni v dalších 2 třídách. Spádovou oblastí školy je v současnosti obec Žlutava.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v českém jazyce a matematice vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v českém jazyce a matematice vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v českém jazyce a matematice

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH A MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Český jazyk a matematiku vyučuje ředitelka školy a dvě učitelky. Dvě hodiny českého jazyka vyučuje vychovatelka školní družiny. Pro výuku těchto předmětů nemají odbornou a pedagogickou způsobilost jedna z učitelek a vychovatelka školní družiny. Skladba úvazků odpovídá specifickým podmínkám malotřídní školy. Výchovný poradce není ustanoven.

Poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, která se schází 5x ročně. Závěry z jednání pedagogické rady jsou využívány především v plánování výchovné, vzdělávací a kulturní činnosti školy a materiálního vybavení. Dalším poradním orgánem je výbor SRPŠ, jehož členové spolupracují s vedením školy hlavně při organizování a zajišťování mimoškolní činnosti. Metodické orgány nejsou z důvodu velikosti školy zřízeny. Jejich činnost se daří nahrazovat každodenním osobním kontaktem všech pedagogických pracovníků a operativní výměnou potřebných informací.

Provoz školy je vhodně přizpůsoben naplňování výchovně-vzdělávacích cílů realizovaného vzdělávacího programu. Ředitelka školy se v současnosti zaměřuje na metodické vedení nové učitelky (nástup září 2002), které chybí potřebná kvalifikace pro výuku na tomto typu školy. Kontrolní a hospitační činnost vykonává ředitelka školy, žádné kontrolní kompetence nepřenáší na další pracovníky. Z kontrolní a hospitační činnosti je vždy prováděna analýza v podobě podrobných rozborů předmětu kontroly a průběhu výuky včetně specifikace kladů, záporů, závěrů a doporučení. Se závěry z kontrolní činnosti a s následně přijatými opatřeními jsou pracovníci školy seznamováni. V plánování ředitelky školy se zřetelně promítá zpětná vazba na prováděnou kontrolní a hospitační činnost.

Režim dne, režim stravování včetně pitného režimu a podmínek pohybové výchovy jednoznačně vymezuje provozní řád školy. Organizační řád jasně a přehledně popisuje

organizaci výchovy a vzdělávání ve škole a rozvržení pracovní doby jednotlivých pracovníků. Kvalitně zpracovaný školní řád je vhodně uzpůsoben specifickým podmínkám školy, zejména ve formulaci práv žáků. Pro informovanost pedagogických pracovníků slouží provozní porady, pedagogické rady a nástěnky v ředitelně. Žáci jsou informováni třídními učiteli a ředitelkou školy, rodiče prostřednictvím zpráv v deníčcích a žákovských knížkách, třídních schůzek a předem sjednaných osobních konzultací s učitelkami nebo ředitelkou školy. Veřejnost v obci je informována o dění ve škole místní kabelovou televizí a plakáty na určených veřejných místech.

Sledovaná výuka českého jazyka a matematiky probíhala ve vkusně vyzdobených a funkčně vybavených kmenových učebnách. Pedagogové i žáci mohou využívat knižní fond učitelké (700 svazků) a žákovské (450 svazků) knihovny. Nově je ve škole vybudována počítačová učebna s možností přístupu na internet. Didaktická technika je zastoupena dostatečným počtem audiovizuální techniky přímo v učebnách. Žáci jsou velmi dobře vybaveni pro výuku českého jazyka a matematiky odpovídajícími učebnicemi, čítankami, pracovními sešity a pomocnými didaktickými materiály (souhrnné přehledy učiva, texty a fólie). Ředitelka školy má přehled o materiálně-technickém vybavení, požadavky zpracovávají pravidelně do plánu materiálního vybavení předkládá ke schválení finanční komisi zastupitelstva obce.

Současné personální podmínky pro výuku českého jazyka a matematiky jsou na velmi dobré úrovni.

Velmi dobré materiálně-technické vybavení umožňuje v rámci zvoleného vzdělávacího programu kvalitní výuku českého jazyka a matematiky.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V ČESKÉM JAZYCE A MATEMATICE

Realizace vzdělávacích programů

Realizovaný vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2 (dále jen Základní škola) je v souladu s aktuálním rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení.

Výuka českého jazyka a matematiky je realizována v souladu se schváleným učebním plánem a s platnými učebními osnovami vzdělávacího programu Základní škola.

Vedení povinné dokumentace průkazně zachycuje průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a matematice.

V průběhu hospitační a kontrolní činnosti ředitelky školy je pravidelně kontrolováno plnění učebních plánů a osnov sledovaných předmětů. Do plánování obsahového a časového rozvržení učiva se promítají pravidelné vzájemné konzultace mezi učitelkami jednotlivých ročníků a mezi učiteli místní a spádové školy.

Výuka českého jazyka a matematiky je realizována v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení a se schváleným učebním plánem a schválenými učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu Základní škola. Povinná dokumentace zachycuje průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a matematice. Způsob kontroly učebních plánů a osnov je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a matematice

Skutečnost, že pro výuku českého jazyka a matematiky nemají ze čtyř vyučujících v případě českého jazyka dvě učitelky a v případě matematiky jedna učitelka odbornou a pedagogickou způsobilost, se na kvalitě sledovaných hodin výrazněji neprojevila.

Zvláště v matematice a ve většině sledovaných hodin českého jazyka se dařilo vyučujícím vzbudit a udržet zájem žáků vhodně zvolenou vstupní a průběžnou motivací. Pro motivaci byly využívány praktické znalosti žáků, jejich přirozená soutěživost a potřeba sdělit svůj názor ostatním. Většina vyučujících dokázala dovedně klást věku žáků přiměřené problémové otázky, které udržovaly zájem žáků o dění ve třídě a probírané učivo. Kromě objektivního a transparentního hodnocení žákovských výkonů samotnými učitelkami, byl dán žákům ve všech sledovaných hodinách matematiky a v některých hodinách českého jazyka prostor pro vzájemné hodnocení výsledků práce a k sebehodnocení (analýza chyb a po zdůvodnění jejich oprava a zhodnocení své práce). Slovní pochvala a povzbuzování žáků ze strany učitelek a vytvoření podmínek k prožití úspěchu se staly ve většině sledovaných hodin dalším důležitým motivačním faktorem. Kázeň žáků si z těchto důvodů nebylo potřeba vynucovat, bylo zřejmé, že vyučující požívají přirozené autority.

Promyšlené plánování výuky a pečlivá bezprostřední příprava vyučujících se projevila ve všech sledovaných hodinách matematiky a ve většině hodin českého jazyka zejména v logické stavbě a vhodném časovém rozvržení jednotlivých fází vyučovacích hodin a v přípravě a použití velkého množství názorného didaktického materiálu a pomůcek (obrázky, kartičky s pojmy, pravopisné doplňovačky, transparenty, modely těles, pomůcky pro názorné počítání a samostatné vytváření úloh a příkladů).

Zvolené vyučovací metody byly ve třídách se spojenými ročníky uzpůsobeny specifickým malotřídním podmínkám rovnoměrného střídání samostatné práce a aktivního učení žáků stejného ročníku. Kromě frontálních metod práce byly účelně použity metody problémového vyučování, soutěží mezi jednotlivci a skupinami žáků, řízeného rozhovoru a dramatizace textu (český jazyk). V hodinách matematiky byly často efektivně použity metody samostatného aktivního učení ve spojení s problémovým vyučováním, které nutily žáky k vyjádření vlastních závěrů. Vyučující vedly žáky k logickému myšlení a uvažování, ke správnému a úplnému spisovnému vyjadřování a k osvojení zásad správných matematických postupů.

Podnětné prostředí učeben, vhodně zvolené pracovní tempo respektující individuální potřeby žáků, pravidelné zařazování krátkých relaxačních pasáží (uvolňovací cviky, oddechové chvilky) a přátelská komunikace mezi žáky a vyučujícími dotvářely ve sledované výuce celkově příjemnou pracovní atmosféru.

V českém jazyce jsou průběh a výsledky vzdělávání hodnoceny jako velmi dobré, v matematice jsou hodnoceny jako vynikající.

Výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a matematice

Kromě zjišťování informací o další úspěšnosti žáků, kteří pokračují v plnění povinné školní docházky ve spádové škole (pracovní setkání na úrovni vedení a jednotlivých vyučujících obou škol), škola vyhodnocování výsledků v českém jazyce a matematice prostřednictvím vlastních nebo externích evaluačních nástrojů neprovádí.

Celkově na velmi dobré úrovni jsou průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce. V matematice byly navíc ve větší míře zastoupeny metody práce podporující samostatné aktivní a analytické učení žáků včetně důrazu na formulaci a zdůvodnění

matematických postupů, proto jsou celkově průběh a výsledky vzdělávání v matematice hodnoceny jako vynikající.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení je v souladu s platnou zřizovací listinou školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina školy vydaná obcí Žlutava dne 19. 2. 2002
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 10020-22/99 ze dne 28. 7. 1999
3. Učební plán vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2
4. Učební osnovy vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002 ze dne 19. 8. 2002
6. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2002/2003
7. Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků platné ve školním roce 2002/2003
8. Vnitřní řád školy ze dne 27. 8. 2002
9. Zápisy z pedagogických rad
10. Rozhodnutí ředitelky školy o zařazení žáků do základní školy ze dne 2. 9. 2002
11. Rozhodnutí ředitelky školy o zařazení žáků do školní družiny ze dne 2. 9. 2002
12. Záznamy o kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy ve školním roce 2002/2003
13. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2002/2003
14. Tematické plány učiva českého jazyka a matematiky platné ve školním roce 2002/2003
15. Dlouhodobý plán rozvoje školy ze dne 29. 8. 2001
16. Celoroční plán práce školy na školní rok 2002/2003 ze dne 27. 8. 2002
17. Hlavní úkoly pro školní rok 2002/2003 ze dne 27. 8. 2002
18. Plán materiálního zabezpečení ze dne 27. 8. 2002
19. Plán spolupráce Mateřské školy Žlutava a Základní školy Žlutava ve školním roce 2002/2003 ze dne 12. 9. 2002
20. Plán spolupráce Základní školy Žlutava se spádovou školou 1. ZŠ Napajedla ve školním roce 2002/2003 ze dne 16. 9. 2002
21. Plán pedagogických rad, pracovních porad a třídních schůzek pro školní rok 2002/2003
22. Vyhodnocení plánu práce ze školního roku 2001/2002 ze dne 27. 8. 2002
23. Minimální preventivní program školy pro školní rok 2002/2003
24. Organizace školy a školní družiny pro školní rok 2002/2003
25. Provozní řád školy ze dne 3. 9. 2002
26. Personální dokumentace pracovníků školy

ZÁVĚR

I když všichni pedagogičtí pracovníci vyučující český jazyk a matematiku nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, přesto tato skutečnost kvalitu výchovy a poskytovaného vzdělávání ve sledované výuce neovlivnila. Způsob vedení zaměstnanců školy, organizační a informační struktury plně odpovídají typu a velikosti školy a umožňují ředitelce školy efektivní řízení.

Pro výuku českého jazyka a matematiky je materiálně-technické vybavení školy plně dostačující. Kreativita pedagogů se projevuje zejména v používání a tvorbě množství názorných pomůcek.

Úroveň personálních a materiálně-technických podmínek v českém jazyce a matematice zajišťuje kvalitní realizaci zvoleného vzdělávacího programu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a matematice jsou pozitivně ovlivněny střídáním různých forem a metod práce se žáky podporující jejich motivaci a zájem o učení, rodinnou atmosférou, přirozenou autoritou a přístupem vyučujících k žákům.

Od poslední inspekce lze zaznamenat vývoj v těchto oblastech:

- *sjednocení realizovaného vzdělávacího programu Základní škola ve všech ročnících školy*
- *podstatná obměna pedagogického sboru*
- *výrazné zlepšení materiálně-technického vybavení školy*

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Vlastislav Kožela	PhDr. Vlastislav Kožela v. r.

Ve Zlíně dne 10. října 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 11. října 2002

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
-----------------	--------

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Zlínského kraje, odbor školství, mládeže a sportu, Tř. T. Bati 3792, 762 69 Zlín	2002-10-29	277/02
Obec Žlutava, Žlutava 271, 763 61 okres Zlín	2002-10-29	279/02
Rada školy	Není zřízena.	-

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky byly/nebyly podány.