



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIX-910/13-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Gymnázium, Dobruška, Pulická 779
Sídlo	Pulická 779, 518 01 Dobruška
E-mail právnické osoby	gymdka@gympldka.cz
IČO	60 884 762
Identifikátor	600 012 549
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Jiřím Mackem, ředitelem školy
Zřizovatel	Královéhradecký kraj
Místo inspekční činnosti	Pulická 779, 518 01 Dobruška
Termín inspekční činnosti	6. až 8. listopad 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí, žáků a studentů, o činnosti škol a školských zařízení zapsaných do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



Charakteristika

Od 1. září 2009 škola realizuje dva obory vzdělání: 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté studium) a 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté studium) dle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) s názvem S maturitou v kapse je to snadné.

Hlavním cílem školy je poskytnout všeobecné střední vzdělání bez předčasné odborné specializace a připravit tak žáky na studium na všech typech vysokých škol. Žáci se profilují volbou volitelných předmětů v posledních dvou ročnících studia.

Ke dni inspekce se vzdělávalo ve 12 třídách celkem 338 žáků (224 v osmiletém a 114 ve čtyřletém gymnáziu), z toho 15 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), 1 cizinka a podle individuálního vzdělávacího programu se vzdělává 1 žákyně. Kapacita gymnázia je naplněna na 83 %. Přibližně 60 % žáků dojíždí z okolních měst a vesnic. Nejvíce dojíždějících je z Nového Města nad Metují a z Opočna. Spádová oblast pro dojíždění je vymezena vzdáleností do 20 km.

Budova gymnázia se nachází v klidném prostředí v okrajové části města Dobrušky, je obklopena parkem, na jehož zvelebování se podílejí žáci gymnázia v rámci projektu „Park pro všechny“. Jeho záměrem je úprava tohoto prostoru tak, aby byl vhodný nejen pro výuku (např. biologie, zeměpisu, výtvarné výchovy), ale i k trávení volného času žáků. Výuka probíhá v klasických třídách, odborných laboratořích pro fyziku, chemii a biologii, v odborných učebnách výpočetní techniky a psaní na stroji, dále ve vlastní tělocvičně, která je přímo v budově školy, a na přilehlém školním hřišti. Součástí školy je také vlastní školní jídelna s kapacitou 600 stravovaných.

Na veřejnosti se škola prezentuje velmi úspěšně - webové stránky, články v tisku, pořádání dnů otevřených dveří a společenských akcí (ples, majáles, vánoční akademie), účast na prezentacích škol, spolupráce se zahraniční školou a velmi dobrými výsledky žáků v řadě okresních a krajských soutěží.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Obory vzdělání jsou realizovány v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Výuka probíhá podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP). Aktuální verze ŠVP obsahují veškeré formální náležitosti a respektují příslušné rámcové vzdělávací programy (dále RVP). Do rozvrhů hodin jednotlivých tříd jsou ve stanovené dotaci zařazeny všechny vyučovací předměty dané učebním plánem. Disponibilní hodiny byly u nižšího stupně osmiletého gymnázia využity k posílení hodinové dotace tělesné výchovy a druhého cizího jazyka, u vyššího stupně gymnázia k posílení maturitních předmětů a v rámci posledních dvou ročníků k vytvoření široké nabídky volitelných všeobecně-vzdělávacích předmětů. K podpoře rozvoje znalostí a dovedností žáků jsou školou cíleně organizovány příslušné předmětové soutěže a zájmové činnosti.

V organizaci vzdělávání nebyly zaznamenány nedostatky. Organizace výchovně vzdělávací činnosti probíhá v souladu s platnými školskými předpisy. Rozvrh výuky vychází z učebních plánů a respektuje příslušné didaktické a psychohygienické zásady. Maximální počty žáků ve skupinách při dělené výuce jsou respektovány. Školní řád obsahuje stanovené náležitosti, pouze v části, která se týkala pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, byl operativně dne 6. 11. 2013 doplněn způsob vyrozumění zákonných zástupců nezletilých žáků o výsledku komisionální zkoušky.

Funkční organizační struktura školy včetně účelného rozdělení kompetencí v oblasti řízení umožňují efektivní organizování procesu vzdělávání. Opatření ke zkvalitnění a zefektivnění činnosti školy jsou průběžně přijímána a jejich účinnost je zpětně ověřována. Podněty ze strany poradních orgánů jsou vedením školy vhodně využívány ke



zvyšování kvality vzdělávacího procesu. Ředitel školy příkladně vykonává veškeré činnosti vyplývající z jeho funkce a odpovědně plní právní povinnosti v rozsahu stanoveném školským zákonem. Projednává s pedagogickou radou všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Cíleně vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) a pro činnost školské rady.

Koncepce rozvoje školy reflektuje potřeby školy i stanovené národní a krajské strategické priority. Strategické dokumenty jsou průběžně aktualizovány. Plán výchovně vzdělávací práce na školní rok 2013/2014 obsahuje vzájemně provázané dílčí plány práce jednotlivých úseků a je konkretizován po jednotlivých měsících. Jeho součástí jsou i další plány (Plán DVPP, Plán výchovného poradce, Minimální preventivní program, Plány předmětových komisí, Plán ICT a Plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty). Systém plánování je funkční a podporuje realizaci vytčených úkolů a cílů. Základní organizační a pedagogická dokumentace (školní řád, výroční zpráva, ŠVP, rozvrh výuky) je řádně vedena a je vypracována v souladu s požadavky stanovenými právními předpisy. Veškerá činnost v oblasti strategie a plánování vychází z potřeb školy a podporuje plnění stanovených cílů.

Nastavený kontrolní systém umožňuje průběžně monitorovat kvalitu realizované výchovně vzdělávací činnosti a poskytovat dostatečnou zpětnou vazbu o výsledcích na jednotlivých úsecích činnosti školy. Kompetence a odpovědnost v oblasti řízení pedagogického procesu jsou delegovány, kvalita plnění úkolů je průběžně hodnocena. Vedení školy tvoří ředitel školy a zástupce pro pedagogickou činnost. Poradními a metodickými orgány ředitele školy jsou předmětové komise, pedagogická rada a školská rada. Systém porad je provázaný (pedagogické porady a porady vedení), konají se pravidelně, případně podle potřeby, a zápisy z nich byly předloženy. Předmětové komise pracují podle vlastních plánů práce a scházejí se dle potřeby. Organizují a řídí výchovně vzdělávací proces v oblasti předmětů. Zpracovávají a předkládají v daných termínech podklady, rozborů a zprávy o své činnosti. Na svých schůzkách projednávají metodické otázky výuky jednotlivých oborů, učební dokumenty, přípravu soutěží, exkurzí. Jejich podnětů vedení školy dostatečně využívá ke zkvalitňování vzdělávací činnosti školy. Na závěr školního roku předmětové komise zpracovávají zprávu, ve které svůj plán činnosti vyhodnocují. Vedení školy průběžně hodnotí a inovuje strategie a plány i pro realizaci ŠVP. Vnitřní kontrolní systém je dostatečně účinný. Hodnocení výsledků práce jednotlivých zaměstnanců je prováděno pravidelně ředitelem školy. V hospitační činnosti je kladen důraz na sledování podpory rozvoje klíčových kompetencí žáků, efektivnost výuky a plnění stanovených vzdělávacích výstupů, výsledky prováděné kontrolní činnosti jsou průběžně analyzovány. Pohospitační rozhovor s vyučujícím byl ředitelem školy veden erudovaně, z profesního hlediska měly dialogy didaktický charakter s konkrétními závěry a doporučeními pro další práci pedagoga.

Informační systém umožňuje ucelený a pružný přenos potřebných informací uvnitř i vně školy. Spolupráce s rodiči a jejich informovanost je zajištěna prostřednictvím webového rozhraní, které umožňuje dálkový přístup do systému hodnocení žáků. V průběhu školního roku škola organizuje dvě informativní schůzky. Rodiče mají možnost navštívit školu individuálně podle potřeby a vlastního zájmu. Aktualizované vlastní webové stránky jsou velmi kvalitní a poskytují veřejnosti dostatek informací.

Partneři školy jsou o jejích záměrech informováni a pro realizaci některých cílů bylo vhodně využito jejich podpory. Spolupráce se školskou radou probíhá v rozsahu vymezeném školským zákonem. Vedení školy příkladně spolupracuje se Spolkem rodičů a přátel gymnázia, který podporuje kulturní a sportovní činnost školy a finančně se podílí na odměňování úspěšných žáků (mimořádná prospěchová stipendia, odměna za výsledky



v předmětových i sportovních soutěžích). Dobrou a funkční spolupráci má gymnázium se zřizovatelem a s pedagogicko-psychologickou poradnou v Náchodě a v Rychnově nad Kněžnou v oblasti výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů. Úřad práce v Rychnově nad Kněžnou pomáhá žákům školy v orientaci na trhu práce. Škola spolupracuje s Gimnazium Nr. 8 im. Alexandra Macieszy v Plocku (Polsko). Veškeré zahraniční výměny byly v minulých 5 letech realizovány v rámci krátkodobých (jednoletých nebo dvouletých) projektů financovaných z programu Královéhradeckého kraje s názvem Mezinárodní spolupráce škol. Tato spolupráce v posledních dvou letech ztrácí postupně na intenzitě z důvodů zvyšující se finanční spoluúčasti žáků. Vzájemně vstřícná a pro vzdělávání žáků přínosná je spolupráce školy a Městského úřadu v Dobrušce a dalšími organizacemi tímto úřadem zřizovanými (Informační centrum, Městská knihovna, Městské muzeum, Kino 70 apod.). Škola má ve městě postavení významné vzdělávací, sociálně společenské a kulturní instituce.

System řízení činnosti školy si udržuje stabilní úroveň, je funkční a plně vyhovuje potřebám školy. Kompetence a odpovědnost v oblasti řízení pedagogického procesu jsou konkrétně delegovány, kvalita plnění úkolů je hodnocena. Zavedený systém kontroly a hodnocení je průběžně zdokonalován. Plánování je systematické a zabezpečuje realizaci rozvojových záměrů školy. Škola účelně využívá partnerských vazeb a podnětů ke zkvalitnění podmínek vzdělávání. Řízení školy a partnerství je na požadované úrovni a v dílčích oblastech příkladem dobré praxe.

O vzdělávací nabídce a postupu při přijímání žáků škola informuje způsobem dostupným všem uchazečům na internetových stránkách, na prezentačních akcích, na dnech otevřených dveří pro uchazeče a jejich zákonné zástupce, na výstavách jako je například Školská výstava v Rychnově nad Kněžnou. Pracovníci školy navštěvují rodičovské schůzky na základních školách, informace se dostávají k uchazečům i inzercí v regionálním tisku. Pro přijímací řízení byla stanovena jednotná kritéria pro přijetí ke studiu ve čtyřletém gymnáziu, kde byla pro studijní školní rok 2013/2014 požadovaná rozhodnutím zřizovatele písemná zkouška z matematiky a českého jazyka (podíl na výsledku umístění jednou třetinou). Třetinový podíl na výsledném umístění žáka měla klasifikace ze základní školy. Žáci oboru vzdělání osmiletého gymnázia byli přijímáni na základě výsledků z celostátních testů z matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů a rovněž na základě výsledků vzdělávání ze základní školy. V rámci přijímacího řízení byli zohledněni dva uchazeči o studium s diagnostikovanou specifickou poruchou učení (SPU). Pro tento školní rok bylo přijato ke studiu do výše uvedených oborů vzdělání 60 žáků. Přijímací řízení pro školní rok 2013/2014 bylo v souladu s právními předpisy. Ukončování studia proběhlo v minulém školním roce v souladu s právními předpisy.

Ve škole je zaveden systém identifikace žáků se SVP, žáků mimořádně nadaných a cizinců. Evidenci zajišťuje výchovná poradkyně. Výchovná poradkyně sestavuje seznam žáků se stanovenou pedagogickou diagnostikou. Tuto informaci předává třídnímu učiteli. Ostatní vyučující jsou o těchto skutečnostech informováni na pedagogické radě. Z rozhovorů s výchovnou poradkyní vyplynulo, že přenos informací tímto způsobem je funkční. V tomto školním roce nikdo ze žáků se SVP nepožádal o individuální vzdělávací plán, vyučujícím bylo doporučeno zohledňovat jejich vzdělávací potřeby. Žádný žák není evidován jako mimořádně nadaný. Kontrolou elektronické matriky bylo zjištěno, že evidence žáků se SVP je řádně vedena a je respektován zákon o ochraně citlivých údajů. Ze tří žádostí o individuální vzdělávací plán sportovně angažovaných žáků povolil ředitel školy pro školní rok 2013/2014 jeden vzdělávací plán.



Výchovná poradkyně poskytuje po předchozí domluvě poradenské služby žákům a jejich zákonným zástupcům, zabývá se rovněž prevencí školní neúspěšnosti, při přestupu žáka z jiné školy zajišťuje pomoc při adaptaci na nové podmínky, sjednává s učiteli konzultace a koordinuje termíny přezkoušení, pomáhá žákům při výběru volitelných předmětů a jejich další profilaci. Kariérní poradenství je využíváno především žáky závěrečných ročníků. Jako velmi přínosné a žáky velmi oceňované je organizování odborných přednášek s absolventy školy o jejich zkušenostech z vysokoškolského studia.

Pro žáky prvních ročníků organizuje metodik prevence adaptační seznamovací kurz, pro žáky víceletého gymnázia seznamovací den, na kterém jsou nově nastupující žáci seznámeni s preventivním programem sociálně patologických jevů. Pro vzdělávání žáků je vytvořeno formou prevence bezpečné prostředí. Ve vzájemné spolupráci s regionální pedagogicko- psychologickou poradnou, volnočasovým klubem Vješák, sdružením ABATOP a s dalšími odbornými poradenskými institucemi se škola daří minimalizovat výskyt sociálně patologických jevů. Škola má zpracovaný minimální preventivní program, který definuje cíle, konkrétní způsoby prevence včetně metodických postupů jejich řešení a obsahuje plán akcí i postup školy v otázkách konzumace alkoholu ve škole, omamných a psychotropních látek a vandalizmu. Během školního roku 2012/2013 nebyly řešeny závažné případy záškoláctví ani další rizikové chování žáků jako je šikana nebo držení drog. Preventivní strategie je zaměřena i na omezení rizik školních úrazů. Kniha úrazů je vedena od roku 2009, záznamy obsahují všechny předepsané náležitosti. Většina úrazů vzniká při výuce tělesné výchovy a při praktických cvičeních. Evidované úrazy jsou průběžně registrovány a odškodňovány.

Bezpečnost a ochrana žáků v průběhu vzdělávání je zajištěna nastavenými pravidly ve školním řádu a funkčním systémem prevence. Se školním řádem jsou žáci prokazatelně seznámeni vždy v úvodu školního roku prostřednictvím třídního učitele (zápis v třídní knize), poučení o bezpečném chování probíhá vždy v první hodině předmětů s možným rizikem úrazu, např. v tělesné výchově (seznam třídy s podpisy žáků). V laboratořích a odborných učebnách jsou vyvěšeny příslušné provozní řády, na dveřích tělocvičny jsou umístěna pravidla bezpečného chování v průběhu výuky.

Realizované podmínky přijímacího řízení nejsou diskriminující. Výchovná poradkyně a metodik prevence zajišťují velmi dobře poradenské, metodické a informační činnosti v souladu s vyhláškou o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních. Rovnost příležitostí ke vzdělávání je školou zajištěna na standardní úrovni.

Škola hospodařila v letech 2010 - 2013 jako příspěvková organizace zejména s finančními prostředky ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, s účelovými neinvestičními dotacemi na realizaci rozvojových programů z kapitoly MŠMT, s příspěvkem na provozní výdaje z rozpočtu zřizovatele a s finančními podporami různých projektů. Dále škola hospodařila s peněžními prostředky svých fondů a s finančními prostředky ze zisku z doplňkové činnosti (např. pronájmy učeben).

Finanční prostředky na přímé výdaje na vzdělávání použila škola v posledních třech letech na platy a náhrady platů, zákonné odvody, ostatní osobní náklady, přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb, učební pomůcky, programové vybavení a na činnosti, které přímo souvisely s rozvojem školy a kvalitou vzdělávání.

Další získané finanční prostředky v posledních třech letech ze státního rozpočtu v rámci rozvojových programů MŠMT byly účelně využity na pokusné ověřování nové formy a organizace ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou, částečnou kompenzací výdajů vzniklých při realizaci společné části maturitní zkoušky, na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou



kvalifikaci, a na platy a zákonné odvody pedagogických pracovníků školy, kteří se podíleli na vzdělávání talentovaných žáků (soutěže Excellence středních škol).

Z příspěvků na provoz z rozpočtu zřizovatele školy byly hrazeny nejen náklady na energii, údržbu a úhradu služeb k zabezpečení provozu školy, ale částečně také výdaje na učební pomůcky a výdaje spojené s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků, na které škole nestačily finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu. Ve sledovaném období poskytl zřizovatel škole příspěvky na výdaje spojené s využitím licence programového vybavení.

Ke zlepšení podmínek pro výuku přispívá dále finanční podpora projektu EU peníze středním školám z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Škola finanční prostředky projektu využívá od roku 2012 zejména na inovace a zkvalitnění výuky cizích jazyků, inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT, jazykový kurz pro učitele anglického jazyka a vybavení školy informačními a komunikačními technologiemi. Pedagogičtí pracovníci v rámci projektu vytvářejí digitální učební materiály, které jsou zaměřeny na modernizaci výuky.

V rámci projektu Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost Inovativní formy výuky s podporou ICT se Gymnázium Dobruška stalo partnerskou školou Střední průmyslové školy elektrotechniky a informačních technologií, Dobruška. Finanční prostředky dotace přispěly k zatraktivnění a zkvalitnění výuky s využitím ICT ve všeobecně vzdělávacích předmětech, a to zejména aktivním zapojením pedagogických pracovníků, kteří používají vytvořené elektronické učební materiály při výuce žáků.

Dalším zdrojem financování potřeb školy jsou prostředky vlastního investičního fondu, ze kterých byla financována např. oprava dlažby a výměna osvětlení.

Na zlepšení podmínek pro výuku žáků se podílí také Sdružení rodičů a přátel gymnázia v Dobrušce, které zakoupilo pro žáky školy učební pomůcky.

Ředitel školy zajistil fungování řídicí kontroly při nakládání s veřejnými prostředky, a tím vytvořil dobré podmínky pro hospodárné, efektivní a účelné nakládání s veřejnými prostředky.

Pedagogický sbor tvoří 27 odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků. V oblasti personální práce jsou ve škole vytvořeny dobré podmínky pro výkon činnosti pedagogických pracovníků i pro jejich další vzdělávání. Účast pedagogů na jednotlivých vzdělávacích akcích určuje ředitel školy dle plánu DVPP. Vzdělávání pedagogů je vedením školy sledováno a vyhodnocováno ve výroční zprávě. V posledních třech letech bylo DVPP zaměřeno zejména na novou maturitu, semináře k výuce jednotlivých předmětů a vzdělávání v oblasti školského managementu.

Materiální podmínky školy se od poslední inspekce zkvalitnily především z hlediska vybavení výpočetní technikou. V roce 2012 a 2013 získala škola z projektu EU peníze středním školám moderní počítače (v současné době v učebně IVT je 17 PC s novým procesorem, nové monitory s Full HD rozlišením a speciální program na zpracování videa), dataprojektory (celkem 13, z nich 4 jsou interaktivní) a 2 interaktivní tabule, k tomu byla pořízena zapisovatelná mechanika s USB 3.0. V souvislosti s tím došlo k instalaci nové počítačové sítě, která umožňuje žákům přístup z domácího počítače. Přes modul MOODLE se mohou připravovat formou e-learningu na výuku. K dispozici je také celkem 25 žákovských a 5 učitelských notebooků, v učebně výpočetní techniky je televizor s Full HD rozlišením a kamerou.

V době od poslední inspekce také došlo k rekonstrukci některých součástí budov – v roce 2010 byla vyměněna kanalizace, v roce 2011 opraveny sklepy, v roce 2012 byl zrekonstruován hlavní vchod budovy a vyměněno osvětlení ve školní tělocvičně. Ta vykazuje značné opotřebení, okna nedoléhají a topná tělesa po obvodu dostatečně nevytopí prostor na přijatelnou teplotu.



Pro výuku přírodovědných předmětů (chemii, fyziku a biologii) jsou k dispozici dobře vybavené laboratoře a pro teoretické vzdělávání v této oblasti slouží stupňovitě uspořádané posluchárny vybavené moderní interaktivní technikou.

Škola v minulých třech letech vhodně využívala možnosti zapojení do rozvojových programů MŠMT a projektu EU peníze středním školám, což se projevilo ve zlepšení ekonomických podmínek školy a při realizaci školních vzdělávacích programů. Škola sleduje personální rizika a přijímá odpovídající opatření. Další vzdělávání pedagogických pracovníků odpovídá potřebám školy při zabezpečení úspěšné realizace vzdělávacích programů. Vybavení školy IC technikou jsou na nadstandardní úrovni a umožňuje realizaci vzdělávacích programů. Bezpečné prostředí pro vzdělávání je zajištěno.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Výchovně vzdělávací proces byl hodnocen na základě hospitační činnosti se zaměřením na úroveň vědomostí a dovedností žáků, využívání učebních pomůcek, sociální a přírodovědnou gramotnost.

Hospitace byly uskutečněny u všech učitelů, zabezpečujících v době inspekce výuku **českého jazyka a literatury**. Probírané učivo navazovalo na osvojenou látku, cíle výuky byly v souladu se zpracovanými tematickými plány vyučujících a ŠVP. Dílčí nedostatky byly zjištěny v zápisech v třídních knihách, které byly převážně nekonkrétní, obecné. Při výkladu a zápisu nového učiva byla funkčně využita moderní prezentační technika, dále učebnice, čtené ukázky z krásné literatury.

Ve zhlédnutých hodinách učitelé méně často zařazovali úvodní motivaci, ale pravidelně věnovali pozornost průběžné motivaci. Po úvodním opakování učiva většinou formou společného opakování v lavicích následoval výklad nové látky za aktivní spolupráce žáků a upevňování poznatků rozbořením textů. Nejpoužívanější metodou výuky byl problémový výklad, který vyučujícím poskytoval účinnou zpětnou vazbu k další organizaci výuky. Většina učitelů se snažila u žáků rozvíjet nejen logické myšlenkové postupy, ale i abstraktní představivost a kritické myšlení. Látku vhodně aktualizovali, navozovali mezipředmětové vztahy a nenásilně spojovali teorii s praxí. Často zařazovali do hodin samostatnou práci žáků, skupinová práce nebyla využita. V literárních hodinách žáci interpretovali texty, zúročili nabyté vědomosti z literární teorie, rovněž vycházeli z vlastního čtenářského prožitku. Čtenářské dovednosti žáků jsou vhodně rozvíjeny i výběrem povinné četby. Samostatné referáty žáků umožňovaly nácvik kultivovaného spisovného, nikoliv však samostatného slovního projevu, neboť byly převážně čteny. Žáci nebyli důsledně vyzýváni k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení. Úroveň podpory čtenářských dovedností žáků je hodnocena jako efektivní.

Komunikační schopnosti všech vyučujících byly velmi dobré. Úroveň vyjadřování většiny žáků byla na standardní úrovni, učitelé se snažili nedostatky a neobratnosti v ústních projevech žáků okamžitě opravovat. Atmosféra byla pracovní a žáci jeví o probíranou látku zájem. Celkové zhodnocení práce žáků a shrnutí poznatků v závěrech hodin prováděli jen někteří vyučující.

Učitelé **společenskovědních předmětů** (dějepis, základy společenských věd a občanská výchova) jsou sdruženi v samostatné předmětové komisi. Členové komise se scházejí aktuálně podle potřeby, nejméně jednou měsíčně. Těžištěm jejich práce je organizování exkurzí, výběr a zajišťování výukových PC programů, vytváření vlastních prezentací a pomůcek. Vybírají a připravují žáky na soutěže a k maturitním zkouškám. Průběžně se vzdělávají a získané poznatky aplikují do výuky.



Ve sledovaných hodinách byla patrná vstřícná atmosféra, otevřená komunikace mezi žáky a učitelem, velmi dobrá kázeň. Zvolené metody a formy práce kolísaly mezi tradičním pojetím vyučování založeným na klíčové roli učitele a moderní výukou vedoucí k rozvoji osobnosti žáků. Četnost a střídání metod se v jednotlivých hodinách lišily podle materiálních podmínek a osobnosti pedagoga. Z okamžité zpětné vazby vyplynulo, že žáci dovedou vyvozovat fakta z obsahu textu a umí prezentovat své názory. Učitelé respektovali jejich osobnost a právo na vlastní názor. Verbální projevy většiny žáků odpovídaly jejich věku a stupni vzdělání, správně využívali odbornou terminologii a dovedli spojovat zjištěná fakta v mezipředmětových souvislostech. Až na výjimku nebyli žáci vedeni k používání spisovného jazyka a k samostatnému souvislému slovnímu projevu. Při práci ve skupinách vykazovali žáci schopnost kompromisu, byli ochotni zapojit se do řešení zadaných problémových úkolů a tolerovali názory ostatních. V hodině základů společenských věd dávali najevo zájem o problémy společnosti. Získané klíčové kompetence žáků v této oblasti výuky jsou na velmi dobré úrovni a jsou dokladem kvalitní pedagogické práce. Žáci byli vhodným způsobem motivováni hodnocením a pochvalou. V závěru výuky si učitelé vytvářeli zpětnou vazbu o pochopení nového učiva žáky.

Škola nabízí v realizovaných oborech vzdělání výuku dvou povinných **cizích jazyků**, prvním povinným cizím jazykem je angličtina, další povinný cizí jazyk si žáci volí mezi ruštinou a němčinou. Pro rozvíjení jazykových znalostí žáků nabízí škola žákům septimy a oktávy víceletého a třetího a čtvrtého ročníku čtyřletého studia volitelný předmět anglický jazyk, německý jazyk, konverzaci v ruském jazyce a angličtinu pro pokročilé.

V učebnách sloužících k výuce cizích jazyků je dataprojektor, počítač, interaktivní tabule a CD přehrávač, který byl využíván pro poslech zvukových nahrávek k procvičování poslechových cvičení realizovaných s následným prověřením stupně porozumění ústní formou. Komunikativní dovednosti byly částečně procvičovány na samostatných řečových projevech nebo při tvorbě dialogů při párové práci. Řečové projevy žáků vyšších ročníků v anglickém jazyce i v počáteční výuce německého jazyka byly souvislé. V nižších ročnících žáci pracovali s chybou a opravovali nedostatky v dialozích, které byly opětovně prezentovány v promítaných filmových sekvencích.

Výuka byla komplexně organizována ve všech ročnících a třídách v daném jazyce a věnována frontálnímu a systematickému nácviku gramatických struktur, upevňování slovní zásoby, procvičování písemného projevu a frontálnímu prověřování znalostí. Během inspekčního výkonu byly znalosti žáků pouze ve dvou z hospitovaných hodin hodnoceny slovně a klasifikovány. Chyběl prostor k vlastnímu sebehodnocení žáků. Všeobecně nebyl kladen důraz na motivační složku výuky. Předepsaný výstup ŠVP- práce se slovníkem - nebyla realizovaná. Průřezová témata školních vzdělávacích programů aplikovaná v angličtině a němčině pomáhala žákům uvědomit si jednotlivé mezipředmětové souvislosti a vztahy. Upevňovány byly rovněž poznatky z oblasti reálií daných zemí a Evropské unie, a to prací s texty i pomocí internetových záznamů, které nepřímo rozvíjely čtenářskou gramotnost. Pomocí této techniky byla podpořena také názornost výuky.

Stupeň osvojení jazykových kompetencí (písemných i ústních) byl ve vyšších ročnících na dobré úrovni. Své vědomosti a znalosti mohou žáci aktuálně ověřovat na soutěžích v anglickém a německém jazyce (krajská kola), při jazykových zkouškách z vybraných jazyků a na zahraničních cestách.

Výuka předmětu **zeměpis** je zajištěna dvěma pedagogy, **tělesnou výchovu** vyučují tři a **výpočetní techniku** čtyři učitelé. Ti jsou sdruženi v samostatných předmětových komisích, které se pravidelně scházejí a z jednání pořizují zápisy. Všichni učitelé jsou odborně kvalifikovaní s dlouholetou pedagogickou praxí. Komise řeší plnění tematických plánů, zajišťují učebnice a pomůcky, připravují žáky na soutěže a k maturitní zkoušce.



Sledovaná výuka předmětu zeměpis byla velmi dobře připravená, využito bylo moderní didaktické techniky k prezentaci učiva a grafickému znázornění (grafy a tabulky) tématu, ze kterého žáci vyvozovali závěry a vyjadřovali názory na vývoj dané situace. V úvodu výuky proběhlo individuální ověřování osvojených znalostí s klasifikací. Výsledná klasifikace odpovídala podanému výkonu. Ostatní žáci během zkoušení pracovali na samostatném úkolu, o správnosti získali okamžitou zpětnou vazbu. Během výuky byli učitелеm podporováni k zamýšlení a nacházení řešení problémových situací, k propojování historických událostí se současností.

Předmětová komise tělesné výchovy eviduje žáky se zdravotním omezením, kteří jsou na základě lékařského potvrzení rozhodnutím ředitele školy uvolněni z výuky. V tomto školním roce se jedná celkem o sedm žáků v rámci celé školy (z celkového počtu 338). Ti, kteří mají pouze částečné omezení, jsou učiteli individuálně zohledňováni podle jejich možností a schopností. Učitelé tělesné výchovy se aktivně zapojují do organizace akcí pro žáky, např. jsou to lyžařský výcvikový kurz pravidelně každý rok na přelomu měsíce února a března pro žáky nižšího gymnázia (odpovídající 8. ročníku základního stupně vzdělání) a pro žáky 1. ročníku vyššího gymnázia. Škola zapůjčuje žákům lyžařské vybavení z vlastních zdrojů. Pro žáky nižšího gymnázia (odpovídající 9. ročníku ZŠ) organizují učitelé tělesné výchovy sportovně turistický kurz zaměřený na cyklovýcvik a vodácký kurz. Předmět tělesná výchova byl hospitován ve výuce dívek i chlapců u víceletého gymnázia. Žáci prokazovali velmi dobré pohybové dovednosti při nácviku míčové hry. Projevovali aktivní zájem o hru a respektovali daná pravidla se smyslem pro kolektivní spolupráci. Na výuku byli připraveni podle požadavků daných školním řádem, chovali se ukázněně. Velmi pozitivní byla skutečnost, že se výuky zúčastnili téměř všichni zapsaní a přítomní žáci, pouze několik z nich se omluvilo z důvodu rekonvalescence po úrazu nebo nemoci.

Výuka výpočetní techniky probíhala ve speciální počítačové učebně s využitím dataprojektoru. Byla vedena frontální metodou s individuálním nácvikem dílčích operací. Žáci pracovali většinou samostatně a dobře se orientovali v předkládané problematice. Dokončený samostatný úkol žáci aktuálně předávali učiteli do určeného souboru ke kontrole a hodnocení. Při plnění úkolu prokazovali dobré znalosti a dovednosti, které odpovídaly stanoveným cílům ve ŠVP.

Přírodovědné vzdělávání probíhá v souladu s učebním plánem školy. Na teoretickou výuku přírodovědných předmětů navazují v některých ročnících pravidelná laboratorní cvičení, čímž je vhodně posílen experimentální základ těchto předmětů. V posledních dvou ročnících jsou žákům nabízeny příslušné přírodovědné semináře. Učivo probírané ve sledované výuce korespondovalo s učivem stanoveným ŠVP. Koordinace výuky je zajišťována prostřednictvím předmětových komisí.

Všem žákům školy je dáвана možnost zapojit se do pravidelně organizovaných přírodovědných soutěží a olympiád. Škola má vždy zastoupení žáků v krajských kolech, kde někteří z nich dosahují významných úspěchů.

Materiální vybavení pro výuku přírodovědných předmětů vytváří nadstandardní předpoklady pro úspěšné plnění stanoveného obsahu i cílů vzdělávání. K dispozici jsou odborné učebny a laboratoře, které jsou účelově zařízeny. Odborné učebny jsou vybaveny moderní didaktickou technikou. Sbírky učebních pomůcek obsahují dostatek funkčních pomůcek.

V rámci přírodovědných předmětů byla sledována výuka fyziky, chemie a biologie. Použité formy a metody práce podporovaly rozvoj přírodovědné gramotnosti žáků, vytváření dovednosti analyzovat a řešit problémy, prakticky aplikovat získané vědomosti. Vyučovací hodiny byly logicky strukturované, výklad učiva byl srozumitelný. Nové učivo navazovalo na předchozí znalosti žáků a vhodně bylo aplikováno na situace v běžném



praktickém životě. Vyučujícím se dařilo motivovat žáky k aktivní účasti v procesu učení a plně využít jejich vzdělávací potenciál. Žáci byli vedeni k osvojení příslušných metodologických postupů a vyhledávání vztahů mezi jevy. Většina z nich dovedla vhodně využít získané poznatky a vlastní úsudek k vyvozování správných závěrů či formulování podstaty problému. Výrazně činnostní charakter měla výuka ve velmi dobře organizovaných hodinách laboratorních cvičení, kde si žáci osvojovali základní laboratorní dovednosti. Prokazované vědomosti a dovednosti žáků korespondovaly s očekávanými dílčími výsledky. Hodnocení výkonů žáků bylo prováděno v souladu s pravidly stanovenými školním řádem. Celkové hodnocení práce žáků ke konci vyučovacích hodin bylo však jen ojediněle prováděno v návaznosti na stanovení počátečního cíle a požadavku na výkon žáka. Poněkud menší prostor byl dáván sebehodnocení žáků.

Ve sledovaných hodinách výuky byla k prezentaci učiva vhodně využita didaktická technika a ke zvýšení názornosti výuky demonstrační pokusy. Pozitivním rysem hodin bylo příznivé pracovní klima.

V rámci inspekčních hospitací bylo sledováno zvyšování **funkční gramotnosti** žáků v oblasti **přírodovědné a sociální**. Žáci v hodinách přírodovědných předmětů dovedli pracovat samostatně, dílčí problémy řešili většinou rychle a pohotově. Pokud učitelé zařadili metody, které vedly k propojení poznatků z různých oborů, byli žáci schopni vyhledat i pojmenovat mezipředmětové souvislosti. Sociální gramotnost žáků škola účinně zvyšuje podporou osobnostního rozvoje jak ve výuce společenských věd, tak při tematicky zaměřených besedách, kurzech, kulturních akcích, projektových dnech a zapojováním žáků do charitativních projektů. Významnou aktivitou, podporující sociální gramotnost žáků, je zapojení školy do projektu Edison, pořádaném společně s neziskovou organizací AIESEC. Vizí projektu je tolerance a příznivé společné soužití české společnosti s různými kulturami a národy, a to na základě jejich porozumění a omezení předsudků a stereotypů. Díky multikulturní atmosféře, kterou v hodinách vytvářejí zahraniční stážisti, se daří výuku oživovat, zvyšovat zájem o studium a zvyšovat toleranci žáků ke všemu odlišnému. V minulém školním roce škola navázala spolupráci s Ústavem pro studium totalitních režimů, jeho pracovníci formou přednášek a besed posilují výuku moderních dějin ve vyšších ročnících studia. O motivaci žáků a jejich společenské angažovanosti svědčí zapojení do projektu Jeden den ve školách, v rámci kterého proběhly ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014 studentské volby (prezidentské, parlamentní).

Sledovaný průběh vzdělávání měl standardní úroveň, cíleně podporoval rozvoj klíčových kompetencí žáků a zvyšování funkčních gramotností. Míra osvojených kompetencí žáků ve sledovaných oblastech vzdělávání odpovídá jejich studijním předpokladům, věku a učebním požadavkům gymnázia.

Prokazované znalosti a dovednosti žáků korespondovaly s jejich studijními předpoklady a stupněm vzdělání. Očekávané dílčí výsledky vzdělávání, které jsou uváděny v příslušných ŠVP, se dařilo v plné míře plnit.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Úspěšnosti žáků při studiu a při ukončování studia vedení školy věnuje patřičnou pozornost. Vlastní školní testy škola nemá, ale již dlouhodobě využívá komerční testování (již od školního roku 2005/2006). Ve školním roce 2011/2012 byly pro zjištění studijních předpokladů žáků tříd sekunda a prima rovněž využity komerční testy. Výsledky žáků jsou pedagogy analyzovány především v průběhu pravidelných pedagogických rad, za roky 2009 – 2011 i ve vlastním hodnocení školy (uvedeny výsledky komerčního testování za tři školní roky, které školu ve většině předmětů zařazují do středu relativního postavení mezi testovaná gymnázia). V předmětu matematika (v rámci provedeného komerčního testování



ve školním roce 2012/2013) se velmi vysoko v porovnání s ostatními školami zařadili žáci osmiletého gymnázia (třída 8. A), pozitivní byl i průměrný relativní posun testované třídy ve sledovaném období. Vyučující všech testovaných předmětů byli pověřeni se s výsledky testování seznámit a zapracovat je do další výuky, dílčí porovnávání výsledků vzdělávání je prováděno i v rámci předmětových komisí. Z výročních zpráv školy vyplývá, že v posledních třech letech se prospěch žáků udržuje na stále velmi dobré úrovni, celkový prospěch se pohybuje mezi 1,88 – 1,98 %. Stálý je i počet žáků, kteří prospívají s vyznamenáním (ve školním roce 2012/2013 23 % žáků obou oborů). Rovněž absence žáků ve výuce je ustálená (v roce 2012/2013 u žáků víceletého gymnázia činil počet zameškaných hodin 8,17 % a u žáků čtyřletého gymnázia 8,78 % v průměru na žáka). Velmi nízký je počet hodin neomluvené absence (v loňském školním roce dokonce výrazně poklesl, neboť byla vykázána jen 1 neomluvená hodina). Tato skutečnost svědčí zejména o účinném systému výchovných opatření.

Výsledky žáků u maturitní zkoušky (dále MZ) odpovídají jejich průběžným výsledkům vzdělávání. V posledních třech letech u MZ byla úspěšnost absolventů obou gymnaziálních oborů vysoká. Za poslední tři roky státních MZ konalo opravné zkoušky jen 5 žáků z profilových zkoušek (předměty anglický jazyk, základy společenských věd, biologie). Úspěšnost absolventů při přijímání na vysoké školy (VŠ) je sledována výchovnou poradkyní. Naprostá většina absolventů pokračuje ve studiu na vysokých školách (více jak 90 %).

Žáci se pravidelně zúčastňují vědomostních i sportovních soutěží, ve kterých trvale dosahují velmi dobrých výsledků. Účastní se okresních i krajských kol jazykových olympiád, dále olympiád z fyziky, matematiky, chemie, zeměpisu, biologie, dále Pythagoriády aj. V okresních kolech již každoročně obsazují přední místa. V krajských kolech soutěží v témže roce obsadili např. 2. místo v zeměpisné, chemické a fyzikální olympiádě. V témže roce byli úspěšní i v celostátním kole soutěže Eurorébus (10. místo) a v krajské olympiádě z chemie (3. místo). V době inspekce získali žáci školy 1. místo v krajském kole ve stolním tenisu.

Výsledky vzdělávání žáků jsou školou sledovány, škola využívá už od školního roku 2005/2006 komerční testování, s jejich výsledky pracují jednotlivé předmětové komise. Žáci vykazují celkově velmi dobré studijní výsledky, které korespondují s jejich předpoklady. Žáci jsou školou systematicky připravováni k soutěžím, ve kterých dokazují velmi dobrou úroveň prokazovaných znalostí a vědomostí.

Závěry

Silnou stránkou školy je koncepční způsob řízení, kvalifikovaný pedagogický sbor s příznivým věkovým složením, možnost široké diferenciaci v posledních dvou ročnících vzdělávání dle profesní orientace žáků a vysoká úspěšnost žáků ve vzdělávacích programech.

Vybavení budovy školy moderní technikou a elektronickou sítí s připojením do e-learningového prostředí modulu MOODLE systematicky podporuje domácí přípravu žáků a samostudium učitelů.

Velmi dobře je zabezpečena a organizována práce se žáky ve výuce tělesné výchovy, výsledkem toho je minimální absence žáků ve výuce a velmi nízký počet žáků uvolněných z hodin tělesné výchovy.

Jako nadstandardní lze hodnotit občanskou a společenskou angažovanost žáků, která je podporována aktivním přístupem pedagogů a vedení školy.

Podmínky pro přírodovědné vzdělávání se pozitivně odrážejí v průběhu i výsledcích realizovaného přírodovědného vzdělávání.



Mezi slabé stránky školy patří menší míra poskytování prostoru pro aktivní spolupráci, podpora účinné komunikace a sebereflexe žáků ve výuce, v implementaci činnostních aktivit a forem práce do vzdělávacího procesu.

Jako nesystematická a nesoustavná se jevila v hospitovaných hodinách práce se žáky se SVP.

Formální nedostatky se vyskytly v oblasti vedení pedagogické dokumentace, především nekonkrétní nebo nepřesné zápisy témat probírané látky v třídních knihách, chyby v průběžných záznamech o absenci žáků ve výuce a její omlouvání.

Česká školní inspekce doporučuje motivovat žáky k iniciaci vzniku žákovského samosprávného orgánu jako partnera za účelem realizace zpětné vazby mezi vedením školy a žáky, dále zkvalitnit a prohloubit efektivitu hodnocení pedagogického procesu školy, zlepšit metodickou a didaktickou analýzu hospitovaných hodin a jejich frekvenci především na úrovni předmětových komisí. Jistou rezervou je nevyhovující hygienické prostředí tělocvičny především z pohledu tepelného zabezpečení.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Gymnázium, Dobruška, Pulická 779 čj. 23950/SM/2005, ze dne 8. 12. 2005, dodatek č. 1 a 2
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace Gymnázium, Dobruška, Pulická 779 čj. 14749/SM/2009, ze dne 10. 9. 2009, s účinností od 10. 9. 2009, dodatek č. 1
3. Rozhodnutí MŠMT čj. 13 018/2009-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 5. 6. 2009, s účinností od 1. 9. 2009 (obory vzdělání)
4. Jmenování do funkce ředitele školy čj. 2929/SM/2012, ze dne 25. 4. 2012, s účinností od 1. 8. 2012, na období 6 let
5. Výpis z rejstříku škol ze dne 30. 10. 2013
6. Výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2012
7. Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2012
8. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2012
9. Směrnice pro vnitřní kontrolní systém čj. 121/2008 s účinností od 1. 1. 2009
10. Protokol o výsledku veřejnosprávní kontroly na místě ve smyslu zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě, provedené Krajským úřadem Královéhradeckého kraje dne 8. 10. 2013
11. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2012
12. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2010, 2011 a 2012
13. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2012
14. Hlavní kniha účetnictví za rok 2012
15. Údaje o použití finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu na rozvojové programy MŠMT v letech 2010 - 2012
16. Přehled a specifikace činností školy v projektových aktivitách za roky 2010 až 2013



17. Rozhodnutí čj. 40625/2011-469 o poskytnutí dotace finančních prostředků v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost ze dne 30. 1. 2012
18. Osobní spisy pedagogických pracovníků školy
19. Organizační řád Gymnázium, Dobruška, Pulická 779, č. j. 114/2005, poslední změna účinnosti od 1. 9. 2010
20. Koncepce rozvoje školy na období 2010/2015 s datem 2. září 2010
21. Sebehodnocení školy Gymnázium, Dobruška, Pulická 779, školní rok 2009/2011 s datem 5. 10. 2011
22. Plán výchovně vzdělávací práce na školní rok 2013/2014, č. j. P31/2013 s datem 1. 9. 2013
23. Zápisy z porad předmětových komisí ve školním roce 2012/2013, 2013/2014
24. Školní řád Gymnázium, Dobruška, Pulická 779 č. j. 113/2005, poslední změna účinnosti od 6. 11. 2013
25. Plány práce předmětových komisí na školní rok 2013/2014
26. Roční tematické plány jednotlivých předmětů na školní rok 2013/2014
27. Třídní výkazy pro střední školu Gymnázium, Dobruška, Pulická 779
28. Rozvrhy hodin učitelů a tříd ve školním roce 2013/2014 platné od 1. 9. 2013
29. Třídní knihy ve školním roce 2013/2014 (vzorek)
30. Zápisy z pedagogických porad ve školním roce 2011/2012 až 2013/2014
31. Zápisy z jednání školské rady Gymnázia, Dobruška, Pulická 779 v letech 2010 až 2013
32. Záznamové archy hospitační činnosti ředitele školy ve školním roce 2012/2013
33. Sebehodnocení školy Gymnázium Dobruška, Pulická 779 za školní rok 2009 až 2011, ze dne 5. 10. 2011
34. Zápisy z pedagogických rad, školní roky 2012/2013, 2013/2014
35. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
36. Přehled předmětů, zkratky a hodinové dotace pro školní rok 2013/2014
37. Rozvrh vyučování platný ve školním roce 2013/2014
38. Personální dokumentace pedagogů vyučujících ve škole ve školním roce 2013/2014
39. Zápisy z jednání předmětových komisí, za školní roky 2012/2013, 2013/2014
40. Školní vzdělávací programy jednotlivých oborů vzdělání, platné pro školní rok 2013/2014
41. Podkladová dokumentace uskutečněných komerčních testování ve školních letech 2008/2009 až 2012/2013
42. Rámcový plán předmětové komise německý jazyk pro školní rok 2013/2014 ze dne 28. srpna 2013
43. Rámcový tematický plán komise ruského jazyka pro školní rok 2013/2014 ze dne 27. srpna 2013



44. Komise anglického jazyka, plán práce, školní rok 2013/2014 ze dne 1. 9. 2013
45. Plán výchovného poradenství, školní rok 2013/2014 ze dne 28. srpna 2013
46. Příloha k plánu výchovného poradenství na šk. rok 2013/2014 ze dne 28. 8. 2013
47. Časový plán MPP – školní rok 2013/2014 ze dne 28. 8. 2013
48. Minimální preventivní program rizikových projevů chování u žáků Gymnázia v Dobrušce na školní rok 2013/2014 ze dne 28. 8. 2013
49. Program proti šikanování – příloha MPP, Gymnázium, Pulická 779, Dobruška ze dne 28. 8. 2013
50. Složka spisů rozhodnutí o přijetí a nepřijetí ke studiu do oboru vzdělání 79-41-K/81 a 79-41-K/41 Gymnázium pro školní rok 2013/2014
51. Protokol o průběhu profilové části a ústních zkoušek společné části maturitní zkoušky č. 1044072 třídy 4. A ve školním roce 2012/2013
52. Traumatologický plán, vnitřní dokument školy, ze dne Dobruška 1. 9. 2009
53. Evakuační plán, Gymnázium, Dobruška, Pulická 779, vnitřní dokument školy ze dne 25. 8. 2009
54. Kniha úrazů č. 4, vedená od 5. 1. 2009 ke dni inspekce
55. Záznam o provedené kontrole bezpečnost a ochrany zdraví při práci na Gymnázium Dobruška ze dne 27. 8. 2013
56. Presenční listina ze školení o PO zaměstnanců ze dne 27. 8. 2013
57. Záznam ze školení zaměstnanců v požární ochraně, které bylo provedeno dne 27. 8. 2013 pro pracovníky Gymnázia Dobruška
58. Směrnice k výchově a vzdělávání zaměstnanců k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, organizační směrnice č. 01/2007
59. Bezpečnostní pravidla provozu v tělocvičně ze dne 1. 9. 2009
60. Provozní řád laboratoře fyziky a požární směrnice laboratoře fyziky ze dne 25. 3. 2009
61. Vnitřní řád počítačové učebny ze dne 2. 9. 2009
62. Laboratorní řád pro biologickou laboratoř ze dne 28. 8. 2008
63. Laboratorní pracovní řád pro laboratoř chemie ze dne 1. 9. 2008
64. Záznamy o úrazech za školní rok 2008/2009
65. Roční plán vyučování – tělesná výchova školní rok 2013/2014
66. Plán předmětové komise výpočetní techniky pro školní rok 2013/2014
67. Plán předmětové komise Z pro školní rok 2013/2014
68. Dokument Uvolnění z Tv pro školní rok 2013/14
69. ŠVP, platné ve školním roce 2013/2014



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

Mgr. Eva Vachatová, školní inspektorka

Eva Vachatová v. r.

Mgr. Dana Janulíková, školní inspektorka

Dana Janulíková v. r.

Mgr. Jiří Jetel, školní inspektor

Jiří Jetel v. r.

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka

Hana Rozsypalová v. r.

PaedDr. Markéta Stuchlíková, školní inspektorka

Markéta Stuchlíková v. r.

Bc. Dana Luňáková, kontrolní pracovnice

Dana Luňáková v. r.

V Hradci Králové 26. listopadu 2013



**Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí
inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

Mgr. Jiří Macek, ředitel školy

Jiří Macek v. r.

V Hradci Králové dne 29. listopadu 2013

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

29. listopad 2013

Připomínky nebyly podány.