



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 12

Brno

okresní pracoviště Hodonín

Inspekční zpráva

Základní škola

Základní škola Mikulčice 555, okres Hodonín, PSČ 696 19

Identifikátor ředitelství:

600 115 950

Zřizovatel: Obec Mikulčice

OÚ Mikulčice 245, PSČ 696 19

Školský úřad: Hodonín, Jilemnického 2, PSČ 695 03

Čj.	125 117/99-11024
Signatura	kl7cs103

OBSAH

1 ÚVOD	3
1.1 Předmět inspekce	3
1.2 Termín inspekce	3
1.3 Složení inspekčního týmu	3
1.4 Ředitelka školy: Mgr. Vladimíra Fialová	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá	3
2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY	4
2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty	4
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy	4
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků	4
2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání	4
3 ŘÍZENÍ ŠKOLY	5
3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně vzdělávací činnosti	5
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů	5
3.3 Odborné a pedagogické řízení	5
3.3.1 Organizační struktura školy	5
3.3.2 Personální struktura školy	5
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků	6
3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení	6
3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější	7
3.6 Vedení povinné dokumentace	7
3.7 Výroční zpráva	7
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům	7
4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI ...	8
4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků	8
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy	8
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování	9
4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení	12
4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků	12
4.6 Hodnocení výchovního poradenství	12
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy	13
4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy	13
5 ZÁVĚR	14
5.1 Závěry inspekce	14
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy	14
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu	14
5.4 Datum a podpis ředitelky kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy	15
5.5 Další adresáti zprávy	15
5.6 Připomínky ředitelky školy	15

1 ÚVOD

1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

1.2 Termín inspekce

1.- 3. června 1999

1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: PaedDr. Jiří Kachlík

Členové týmu: Mgr. Jaroslav Krška

PaedDr. Petr Zábranský

1.4 Ředitelka školy: Mgr. Vladimíra Fialová

1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

Povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1, 2 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), v platném znění.

Výroční zpráva školy, podklady a materiály o vzdělávacím programu školy, jejím řízení, organizaci, činnosti a dosahovaných výsledcích.

Záznamy z hospitací provedených ČŠI u převážné většiny pedagogických pracovníků školy.

Poznatky o názorech rodičů na práci školy, získané formou dotazníků.

3 ŘÍZENÍ ŠKOLY

3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně vzdělávací činnosti

Škola má jasně stanoveny stěžejní strategické cíle rozvoje, vycházející z místních podmínek, na jejichž vytyčení participoval celý sbor školy, a jsou jím tudíž i akceptovány. S hlavními záměry školy byli seznámeni i rodiče žáků na plenárním zasedání Sdružení rodičů ZŠ Mikulčice. K realizaci těchto záměrů směřuje roční plán práce školy a operativní plánování. Celý systém plánování je neformální, funkční. Úkoly jsou konkrétní, se stanovenou odpovědností, což umožňuje jejich pravidelné vyhodnocování.

Plánování práce školy je neformální, vysoce funkční. Vytváří dobré podmínky pro cílevědomou, systematickou výchovně vzdělávací činnost. Má nadprůměrnou úroveň.

3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

Realizovaná výchovně vzdělávací činnost školy odpovídá deklarovanému vzdělávacímu programu. Dotace vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících a předmětech je v souladu se schválenými učebními plány. V rozsahu učiva a jeho časovém plnění, rozpracovaném v souladu s obsahem platných učebních osnov v tematických plánech jednotlivých předmětů, nebyly zjištěny nedostatky.

Učební plány a učební osnovy jsou plněny v souladu se schváleným vzdělávacím programem.

3.3 Odborné a pedagogické řízení

3.3.1 Organizační struktura školy

Vedení školy tvoří ředitelka a její zástupkyně. Obě jsou ve funkci teprve krátce, od letošního školního roku. Promyšlená a efektivní organizace výchovně vzdělávacího procesu a provozu školy se řídí jasně stanovenými pravidly a vytváří velmi dobré podmínky pro realizaci vzdělávacího programu školy. Ředitelka adresně deleguje kompetence a odpovědnost na svoji zástupkyni, pedagogické a správní zaměstnance a pravidelně vyhodnocuje kvalitu jejich práce. Ve své řídicí práci úzce spolupracuje s poradním orgánem školy - pedagogickou radou a vytváří dostatečný prostor pro její uplatnění. Zápisy z pedagogických rad svědčí o promyšlené, cílevědomé přípravě těchto jednání a její neformální činnosti.

Organizační zabezpečení výchovně vzdělávacího procesu a provozu školy je vzhledem k jejím podmínkám efektivní, má nadprůměrnou úroveň.

3.3.2 Personální struktura školy

Výchovně vzdělávací činnost zabezpečuje včetně vedení školy 14 učitelů a jedna vychovatelka školní družiny. Z toho 5 pracuje na snížený úvazek. Ve škole výrazně převládá typická feminizace, pouze 1 učitel je muž. Věkové složení sboru je spíše vyšší. Jeden učitel je důchodce, 2 učitelky jsou v důchodovém věku. Pedagogický sbor je stabilizovaný, tvořený převážně učiteli žijícími v obci. Podmínky pedagogické

způsobilosti nespĺňují 2 učitelky, které studují při zaměstnání na pedagogické fakultě učitelství pro I. stupeň ZŠ a pro příští školní rok ze školy v Mikulčicích odcházejí.

Ředitelka školy promyšleně využívá odborné způsobilosti jednotlivých učitelů. Přes maximální snahu o efektivní využití všech vyučujících je však nemožné dosáhnout optimální odbornosti výuky, což je problém všech malých ZŠ.

Na I. stupni ZŠ vyučuje jedna učitelka s odbornou způsobilostí pro II. stupeň ZŠ. Na II. stupni ZŠ jsou vyučovány předměty český jazyk, matematika, občanská výchova, zeměpis, dějepis a třetina hodin praktických činností učitelé s příslušnou odbornou způsobilostí. Bez odborné způsobilosti je vyučován anglický a německý jazyk, přírodopis, fyzika, chemie, hudební, výtvarná, tělesná a rodinná výchova a 2 třetiny hodin praktických činností. Z celkového počtu vyučovaných hodin je 54% vyučováno bez příslušné odborné způsobilosti. Ze zjištění ČŠI na základě provedených hospitací v některých z těchto vyučovacích předmětů (viz. kap. 4.3) však vyplývá, že tato skutečnost se v kvalitě výuky negativně neprojevila.

Personální struktura školy je srovnatelná s obdobnými malými základními školami. Má standardní úroveň.

3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Odbornému růstu pedagogických pracovníků, jako jednomu z důležitých faktorů pro zkvalitňování výchovně vzdělávací činnosti školy, je ze strany ředitelky i samých učitelů věnována patřičná pozornost. Vedení školy další vzdělávání prokazatelně podporuje, učitele k němu motivuje a vytváří pro ně vhodné podmínky. K finančnímu krytí nákladů využívá účelově vázaných finančních prostředků rozpočtu. Škola má zpracován celoroční plán dalšího vzdělávání, který je průběžně vyhodnocován. Vzdělávací aktivity jsou promyšleně vybírány dle potřeb školy a zájmu jejich pracovníků, především z nabídky akcí pro tyto účely akreditovaného Pedagogického střediska v Hodoníně. Dále si dvě učitelky doplňují chybějící kvalifikaci studiem při zaměstnání, další plně kvalifikovaná učitelka si zvyšuje svoji odbornost doplňkovým studiem na pedagogické fakultě. Přínos dalšího vzdělávání se v častých případech prokazatelně projevil v kvalitě výchovně vzdělávací práce školy sledované ČŠI.

Dalšímu vzdělávání a odbornému růstu pedagogických pracovníků je věnována nadprůměrná péče.

Odborné a pedagogické řízení školy vytváří dobré podmínky pro efektivní práci. Má nadprůměrnou úroveň.

3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení

Vedení školy provádí kontrolní činnost cílevědomě. Pokrývá všechny oblasti práce školy. Vyznačuje se plánovitostí a systematičností. Je efektivní, zabezpečuje všem zainteresovaným účinnou zpětnou vazbu. Zaměřuje se jak na kvalitu práce, plnění pracovních povinností a úkolů zaměstnanců školy, tak na výsledky práce žáků. Kvalita výuky je sledována četnou hospitační činností, která má nejen kontrolní, ale i metodickou funkci. Efektivita vzdělávací činnosti je sledována kontrolními písemnými pracemi s následnými rozbory úspěšnosti, stanovením závěrů a v případě potřeby nápravnými opatřeními. Pro hodnocení práce pracovníků školy jsou stanovena všem známá funkční kritéria. Umožňují objektivní a motivující hodnocení. Jsou využívána k diferencovanému přiznávání nadtarifních složek mzdy.

Kontrolní systém školy zabezpečuje všem zúčastněným účinnou zpětnou vazbu. Jeho efektivita je nadprůměrná.

3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější

K přenosu informací uvnitř školy využívá ředitelka pedagogických rad s předem známým programem a provozních porad. Základní i aktuální informace a materiály jsou umístěny ve sborovně školy. K operativnímu sdělování informací je rovněž využíván školní rozhlas. Vzhledem k malému pracovnímu kolektivu a dennímu styku pracovníků je přenos všech informací bezproblémový.

Rodiče jsou o práci, výsledcích a chování svých dětí informováni běžným způsobem prostřednictvím žákovských knížek a čtvrtletně svolávaných třídních schůzek. Vedle této možnosti mohou využívat pro tento účel stanovených konzultačních hodin jednotlivých učitelů. Výsledky práce školy jsou dále veřejně prezentovány u příležitosti Dne dětí, Dne matek, v rámci dne otevřených dveří a v místním zpravodaji „Zprávy z Mikulčic“, kam škola pravidelně svými příspěvky přispívá.

Přenos informací uvnitř i vně školy je velmi dobře zabezpečen.

3.6 Vedení povinné dokumentace

Povinná dokumentace je řádně vedena na vysoké formální úrovni v souladu s § 38a odst.1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), v platném znění.

Úroveň vedení povinné dokumentace školy je nadprůměrná.

3.7 Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/98 byla zpracována ještě předchozím ředitelem školy v souladu s § 17e odst. 2, 3 zákona č.564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Obsahuje všechna požadovaná ustanovení. Byla projednána s pracovníky školy, předaná zřizovateli a příslušnému školskému úřadu. V jejím obsahu nejsou rozporů se zjištěním ČŠI.

Úroveň zpracování výroční zprávy je zpracována na běžné, standardní úrovni.

3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Množství finančních prostředků přidělených školským úřadem ze státního rozpočtu umožňuje vytvořit základní podmínky pro plnění cílů deklarovaného vzdělávacího programu školy. S přidělenými prostředky škola hospodáří úsporně, využívá je v souladu s účelem jejich poskytnutí. Rozpočet školy přidělený zřizovatelem zabezpečuje plně její provoz. Škola získává drobné sponzorské příspěvky, které efektivně v zájmu žáků využívá.

Přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu jsou velmi dobře a efektivně využívány v souladu s účelem jejich poskytnutí.

4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Školní budova byla původně určena pro výuku nižšího počtu žáků. Přestože provedené stavební úpravy její kapacitu zvýšily, stávají se stísněné prostory jejím nejslabším místem. Škola má pro výuku k dispozici 9 běžných kmenových tříd, odbornou učebnu informatiky, fyziky a chemie. Dílny, sklad učebnic a přilehlý školní pozemek se nachází v druhém, nepříliš vzdáleném objektu. I když současné prostorové podmínky v zásadě umožňují realizaci vzdělávacího programu, potýká se škola s celou řadou problémů. Největším nedostatkem je absence vlastní školní tělocvičny a hřiště. Tento stav, provizorně řešený využíváním pro výuku tělesné výchovy nevyhovujících prostor místního kulturního domu, zásadním způsobem snižuje kvalitu její výuky. Za příznivého počasí škola využívá vzdálené hřiště místního tělovýchovného oddílu. Dalšími nedostatky jsou malé prostory šaten a školní jídelny. Chybí kabiny, skladové prostory, potřebná další WC.

Stávající prostory školy jsou maximálně efektivně využívány. Učebny jsou zařízeny funkčně, splňují požadavky kladené na bezpečnost žáků. Jsou prostorné, čisté a velmi pěkně upravené.

Učební pomůcky zastoupené v potřebném množství a sortimentu i používané učebnice umožňují škole realizovat vzdělávací program. Fond učebnic je vzhledem k finančním možnostem školy průběžně a postupně aktualizován. Škola nakupuje odbornou literaturu. Didaktická technika je zastoupena v dostatečném množství. Je funkční a ve výuce se efektivně využívá.

Prostorové podmínky školy jsou stísněné, spíše podprůměrné. Vybavení učebními pomůckami, učebnicemi, moderní audiovizuální a výpočetní technikou má dobrou, standardní úroveň.

4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy

Vytvoření optimálních psychohygienických podmínek pro práci žáků a zaměstnanců školy stěžují prostorové dispozice školní budovy a její umístění. Nedostatky škola řeší cílevědomou prací v oblastech, které může ovlivnit. Rozvrh vyučovacích hodin je sestaven v souladu s ustanoveními § 9 odst. 1, 2, 3 vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole, v platném znění. Sled vyučovacích hodin respektuje psychohygienické a didaktické zásady. Velká péče je věnována vybavení a úpravě tříd. Příkladně působí estetičnost a upravenost školních chodeb. Jsou zde vystaveny kvalitní výtvarné práce žáků a zajímavé nástěnky. Celkové klima školy je motivující. Vzhledem k umístění školy je znemožněn relaxační pobyt žáků venku. Omezené podmínky kompenzuje většina učitelů zařazováním relaxačních prvků během výuky, pestrostí forem a metod práce. Dobrá organizace výdeje stravy a ukázněné, ohleduplné chování strážníků zajišťuje kulturnost stravování i přes malé prostory jídelny. Pitný režim je zajištěn pomocí nápojového automatu, žáci mají rovněž možnost zakoupit si občerstvení u pana školníka.

Přes omezení daná prostorovými dispozicemi školy a jejího bezprostředního okolí jsou celkově psychohygienické podmínky výchovně vzdělávací činnosti ZŠ spíše nadprůměrné.

4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování

I. stupeň ZŠ

Český jazyk

Cíle vyučovacích hodin byly jasně stanoveny, odpovídaly probíraným tematickým celkům. Organizace, styl, metody a formy vedení vyučovacího procesu splňovaly požadavky moderního vyučování. Učitelky byly příkladným způsobem velmi dobře metodicky i odborně připravené, účelně využily záměrné motivace a přistupovaly diferencovaně zejména k žákům se specifickou vývojovou poruchou učení - dyslexií. Dbaly na rovnoměrné střídání pracovního vytížení a relaxaci žáků různými tělovýchovnými aktivitami a dechovým cvičením. Vyučovací hodiny byly živé, tvůrčí, s dostatkem vzájemné komunikace a orientované na dosažení výchovně vzdělávacích cílů. Citlivým a spravedlivým hodnocením žáků bylo dosaženo trvalého zájmu o vyučování. Výuka byla efektivní a měla i výchovný dopad na žáky. Kvalita práce vyučujících byla vysoká.

Kvalita vyučování byla nadprůměrná.

Matematika

Sledované hodiny matematiky měly vynikající metodickou i odbornou úroveň. Učitelky využily mimořádně velkého množství názorných pomůcek, velmi funkční a zajímavé motivace včetně nejrůznějšího typu pozitivního hodnocení. Moderní styl vedení vyučovacích hodin a empatický přístup k žákům se projevily zejména při skupinové, projektové i samostatné práci. Na závěr vyučovacích hodin bylo vždy provedeno shrnutí učiva a celkové zhodnocení práce. Učitelky respektovaly specifické schopnosti a potřeby žáků. Komunikace byla živá s dostatkem prostoru pro názory a postoje žáků.

Kvalita vyučování byla nadprůměrná

Prvouka a vlastivěda

Cíle vyučovacích hodin odpovídaly obsahu učiva osnov vzdělávacího programu, byly přiměřeně stanoveny a respektovaly věk žáků. Výrazný způsob diferenciací, moderní styl a výborná celková organizace vyučovacích hodin stimulovaly žáky k trvalému zájmu a aktivitě o práci. Účelnou verbální i neverbální motivací podporovaly učitelky tvořivost žáků. Učitelky příkladně využily demonstrace ukázek typů krajín a map. Pro orientaci v mapě a srovnání užily účelně obrazové dokumentace z místního i regionálního prostředí. Průběžné hodnocení a klasifikace výkonů žáků včetně závěrečného shrnutí a zhodnocení jejich činnosti zvyšovaly kvalitu vyučování.

Kvalita vyučování byla nadprůměrná.

II. stupeň ZŠ

Český jazyk

Český jazyk vyučuje ve všech třídách II. stupně ZŠ jedna učitelka, což klade na její pracovní vytížení spojené s výukou tohoto předmětu nemalé nároky. V rámci inspekční činnosti byla sledována výuka v 7. - 9. ročníku (6. ročník byl v době inspekce na výletě) v jazykovém vyučování i literární výchově. Všechny hospitované hodiny byly charakteristické vysoce efektivním, progresivním vstřícným učebním stylem, kdy tradiční zprostředkovatelská role učitele při předávání hotových poznatků ustupovala do pozadí. O to větší prostor pro aktivní učení dostávali žáci, kteří jej s nebývalým zájmem využívali. Výuce dominovala

skupinová práce při řešení problémových úkolů, práce s informacemi, využívání mezipředmětových vztahů, zkušeností a poznatků žáků. Často byly účelně zařazovány prvky dramatické výchovy. Kvalita výuky byla podporována promyšlenou přípravou vyučující, její mimořádnou pedagogickou invencí, efektivní organizací práce, citlivou radou, taktním a motivujícím průběžným hodnocením. Ve třídách panovala příkladná pracovní atmosféra založená na vzájemné důvěře a respektování mezi učitelkou a žáky, i mezi žáky navzájem. Všichni se dle svých schopností zapojovali do týmové práce, nebáli se vyjádřit svůj názor. Prostředí učebny bylo funkčně upraveno pro specifické potřeby netradiční výuky, během níž byla využívána mimo učebnice řada pomůcek, především slovníků, encyklopedií, jazykových a literárních příruček, s nimiž žáci bezproblémově a poučeně pracovali. Vhodně stanovené cíle výuky se ve všech případech dařilo splnit. Úroveň vědomostí žáků se na základě sledování v hospitovaných hodinách a kontrole žákovských písemných prací jevila dobrá, odpovídající požadavkům platných učebních osnov. Kontrolní slohové práce jsou po stránce obsahové a stylistické v některých případech mimořádně kvalitní. Žáci projevovali nadprůměrné dovednosti operativně vyhledat potřebné informace a dále je využít, týmově spolupracovat, schopnost formulovat svůj názor.

Kvalita výuky a její efektivita byla ve sledovaných hodinách příkladná.

Matematika

Výuka matematiky probíhala v souladu s platnými učebními dokumenty. Ve sledovaných hodinách učitelky volily cíle odpovídající požadavkům učebních osnov a respektující reálné možnosti žáků. Stanovené cíle se v průběhu výuky dařilo plnit. Učitelky byly kvalitně připraveny, průběh hodin měly promyšlený. Učební styl byl efektivní. V hospitovaných hodinách výrazně převládaly pozitivní vztahy mezi učitelkami a žáky, ve třídách byla vytvořena příznivá pracovní atmosféra. Kromě učebnic byly vhodně využívány účelné pomůcky a nástroje zvyšující efektivitu výuky, v některých hodinách i přístroje didaktické techniky. Zvolené vyučovací metody a formy práce měly výrazný aktivizační účinek. Kontrola a hodnocení práce žáků byla prováděna průběžně i v závěru vyučovacích hodin. Pozitivním hodnocením podporovaly učitelky zájem žáků o probíranou tematiku. Vytvářely podmínky pro aktivitu a dostatečný prostor pro samostatnou práci i k aplikaci nově získaných poznatků. Přístup k výuce matematiky byl u převážné většiny žáků odpovědný, žáci pracovali se zájmem. Úroveň grafických prací žáků je velmi dobrá.

Úroveň výuky matematiky ve sledovaných hodinách byla spíše nadprůměrná.

Společensko vědní předměty

Občanskou výchovu vyučuje ve škole stejná učitelka jako český jazyk. Zhlédnutá výuka byla charakteristická obdobným stylem a organizací výchovně vzdělávací činnosti jako výše popisované hodiny českého jazyka, v duchu moderních pedagogických trendů. Vzhledem k obsahové náplni a specifice tohoto předmětu bylo vytvoření velkého prostoru pro aktivní práci žáků zvláště efektivní. Žáci se učili umění dialogu, skupinové práci, schopnosti vyslechnout jiný a formulovat vlastní názor. V průběhu hodiny prokazovali dobré komunikativní dovednosti. Pracovní atmosféra a aktivita žáků byla výrazně nadprůměrná.

Hospitované hodiny **dějepis** se vyznačovaly málo efektivním způsobem organizace práce, jednotvárnosti forem a metod výuky, převahou monologu učitelky, což zapříčiňovalo malou aktivitu žáků, pasivní přístup k přijímání předkládaných poznatků. Stanovené cíle výuky se dařilo plnit pouze částečně. Ve vědomostech žáků a jejich orientaci v historických souvislostech se projevovaly nedostatky.

Kvalita sledované výuky občanské výchovy a její efektivita byla příkladná, v případě dějepisu spíše podprůměrná.

Přírodovědní předměty

Ve všech hospitovaných hodinách **fyziky** si učitelé stanovili reálné a dosažitelné cíle, které se v průběhu výuky dařilo plnit. Ve většině hodin byly střídány efektivní vyučovací metody a formy práce. V jedné hodině žáci pracovali ve skupinách, prováděli žákovské pokusy, v jiné hodině naopak převažovaly verbální metody výuky, pokusy nebyly prováděny, ale jen popisovány a vysvětlovány. Další hodina rozšiřovala znalosti žáků prostřednictvím hodnotného videoprogramu s odborným výkladem učitele. Efektivitu sledovaných hodin podporovaly i kontrolní otázky zadávané v průběhu výuky. V hodinách neverbálního typu byli žáci velmi aktivní, zřetelně se zajímali o probíranou problematiku. Většina z nich prokazovala dobré znalosti, které dovedli aplikovat. Způsob záznamů v sešitech má funkční charakter, jejich grafická úprava je velmi pěkná.

Zeměpis

Vyučovací hodiny **zeměpisu** byly kvalitně připraveny, velmi dobře metodicky vedeny a organizovány. Vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky byla výborná. Vhodně volenými vyučovacími metodami i formami práce učitelé dosáhli vysoké aktivity žáků, podchytili jejich zájem o předmět a měli zabezpečenu účinnou zpětnou vazbu. Efektivita výuky byla vysoká. Žáci měli vytvořen široký prostor pro uplatnění vlastních činností a schopností. Prokazovali velmi dobré znalosti a osvojené poznatky učiva. Získané vědomosti dovedli ve výuce aplikovat. S funkčně využívanými pomůckami (mapy, učebnice, informační zdroj o regionu, aj.) dovedli žáci samostatně pracovat. Většina prokazovala velmi dobré znalosti. Ve třídách byla příznivá atmosféra. Zájem žáků o výuku zeměpisu dokládá účast v zeměpisných soutěžích a jejich umístění - 2. místo v celostátním kole.

Ve sledovaných hodinách **přírodopisu** byly stanoveny jasné cíle, které odpovídaly učebním osnovám a v průběhu výuky se podařilo je splnit. Učitelka byla na vyučování výborně připravena po stránce metodické i odborné a příkladně využila didaktické zásady, potřebné pro kvalitní výchovně vzdělávací práci. Užitím velkého množství názorných pomůcek, cvičení, ukázek, pokusů a samostatných i skupinových aktivit bylo dosaženo vysoké efektivity výuky. Vhodnými netradičními a efektivními vyučovacími metodami a formami práce vzbudila učitelka značný zájem žáků o probírané učivo. Žáci byli motivováni průběžným pozitivním hodnocením, které podpořilo jejich aktivitu.

Kvalita vyučování fyziky a zeměpisu byla nadprůměrná, přírodopisu příkladná.

Předměty výchovného charakteru

Přestože podmínky výuky **tělesné výchovy** (materiálně technické, prostorové, personální) nejsou příznivé, byla výuka tělesné výchovy prováděna promyšleně a efektivně. Velmi nevhodné a stísněné prostory tělocvičny učitelka optimálně využila s maximální pozorností na bezpečnost a ochranu zdraví žáků při závodivých a pohybových hrách a gymnastických a posilovacích cvičeních. Vhodným přístupem vytvářela pozitivní vztah žáků k pohybovým aktivitám. Organizační stavba výuky, metody a formy práce byly vhodně voleny s ohledem na dispozice žáků. Výuka se vyznačovala účinnou odbornou pomocí vyučující, snahou a aktivitou všech žáků.

Pro výuku **výtvarné výchovy** má škola vytvořeny běžné, nikoliv však optimální podmínky. Vyučování probíhá v kmenových učebnách, což není vzhledem k specifickým potřebám tohoto předmětu ideální. Rovněž vybavení pomůckami a výtvarným materiálem je pouze základní. Přes výše uvedené měla zhlédnutá výuka dobrou úroveň. Téma a cíl hodiny

byly vhodně zvoleny, vyučující se dařilo žáky vhodně motivovat, probudit zájem o výtvarnou činnost. Výtvarná kvalita jejich práce však byla, stejně jako dalších předložených ukázek, pouze průměrná. Pozitivním rysem vyučování výtvarné výchovy je využívání výsledků žakovských prací k estetické úpravě interiéru školy.

Vyučovací hodina **rodinné výchovy** měla stanovený jasný a reálný cíl, který se podařilo splnit. Metodicky a odborně připravené vyučování, empatický přístup k žákům, diskusní forma a moderní styl práce byly dobrým přívrstkem celkové organizace práce. Prostor měli žáci především k tomu, aby v projektově a týmově pojaté výchovně vzdělávací činnosti pochopili, co znamená konflikt v životě. Výchovně zaměřenou motivací, stimulací a stálou diskusí v příjemné atmosféře, vedla učitelka žáky k trvalé aktivitě, zájmu a komunikaci.

Kvalita výuky rodinné výchovy byla příkladná, sledovaná výuka tělesné a výtvarné výchovy měla průměrnou úroveň.

4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení

Promyšlená organizace vzdělávací činnosti, kvalitní práce převážné většiny učitelů a převládající efektivní učební styl podporovaly dobré výsledky učení. Žáci získávali poznatky a dovednosti v žádoucím tempu, na velmi dobré úrovni a v souladu s cíli zvoleného vzdělávacího programu. Ve sledovaných vyučovacích hodinách uměli dobře komunikovat, aplikovat získané vědomosti a dovednosti. Praktické úkoly řešili rychle a téměř bezchybně. Pohotově reagovali na podněty. Dobře se orientovali v učivu, na mapách, v slovnících, příručkách, encyklopediích. Samostatně i v týmech řešili zadané úkoly. Podíleli se na společném hodnocení.

Na základě hospitací v jednotlivých třídách a předmětech a rozboru písemných prací lze konstatovat, že žáci většinou vykazují, s přihlédnutím k jejich individuálním předpokladům, znalosti a dovednosti, které odpovídají požadavkům kladeným na základní školu.

Z hlediska výsledků dosahovaných v průběhu vyučování hodnotí ČŠI školu jako spíše nadprůměrnou.

4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků

Škola kvalitní pedagogickou činností dobře rozvíjí individuální osobnostní předpoklady žáků. Usiluje o rozvoj pozitivních hodnotových orientací, postojů a motivů jednání dětí. Vztahy mezi učiteli a žáky jsou založeny na vzájemném respektování a důvěře. Kulturní a sociální návyky jsou podporovány návštěvami kulturních a vzdělávacích akcí i organizováním vlastních aktivit. Kvalitně zpracovaný školní řád vytváří rámec respektující osobnost žáka, dostatečně vymezuje pravidla pro slušné chování. Vedle základních povinností vyváženě deklaruje i jejich práva. Celková atmosféra školy vytváří prostor pro prevenci patologických sociálních jevů. Pozitivní roli v tomto úsilí hraje neformální realizace „Programu podpory zdraví ve škole“, který se týká všech oblastí činnosti školy, všeho dění ve škole - nejenom výuky. Plnění tří základních pilířů školního kurikula podpory zdraví (pohoda prostředí, zdravé učení a otevřené partnerství) je průběžně sledováno a vyhodnocováno. Zjištění ČŠI během pobytu ve škole potvrzují prokazatelnou úspěšnost tohoto snažení.

Škola svojí kvalitní výchovně vzdělávací prací vytváří nadprůměrné podmínky pro všestranný rozvoj osobnosti žáků.

4.6 Hodnocení výchovného poradenství

Výchovné poradenství zabezpečuje paní učitelka, která nesplňuje podmínky odborné způsobilosti (chybí specializační studium). Zastupuje funkci výchovné poradkyně za

nepřítomnou pedagogickou pracovníci, která je na mateřské dovolené. Výchovné poradenství se řídí kvalitním plánem práce výchovného poradce na školní rok 1998/1999 a pojímá výchovu žáků v oblastech rozvoje jejich sociálních a kulturních potřeb. Neopomíjí oblasti zdravého životního stylu, tělesného rozvoje, profesionální orientace. Tento plán se, mimo jiné, zabývá velmi účinně problematikou drog, intolerance a občanstvím. Ve škole se realizují s aktivním přístupem a pozitivním dopadem na žáky projekty „Peer program“, „Projekt občan“, programy „Podpora zdraví ve škole“, „Škola bez drog“, „Dopravní výchova“, „BESIP“.

System poradenství je efektivní, vytváří široký prostor pro vzájemnou komunikaci mezi žáky a školou (prostřednictvím schránky důvěry), mezi učiteli a rodiči. Ke kontaktu s rodiči využívá výchovná poradkyně a ostatní učitelé běžných i netradičních forem. Kvalita služeb rodičům je na velmi dobré úrovni. Výchovná poradkyně dobře spolupracuje s Pedagogicko psychologickou poradnou a Pedagogickým střediskem v Hodoníně.

Škola účinně a systematicky pečuje o žáky problémové, o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení, příkladně se zabývá jejich klasifikací a hodnocením. V práci s těmito žáky užívá i alternativního způsobu slovního hodnocení.

Výchovné poradenství je funkční, účinné, má nadprůměrnou úroveň.

4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy

Škola vytváří vzhledem k počtu žáků a materiálním i personálním podmínkám nadstandardní nabídku dalších aktivit. Upevňuje u žáků pocitu sounáležitosti ke své škole organizováním velkého množství akcí jako jsou akademie, sportovní turnaje, zájmová činnost, vydáváním školní časopisu „Čtení pod lavicí“.

Estetické potřeby žáků rozvíjí škola jednak vlastními tvořivými aktivitami (jako jsou trvalé výstavy prací, divadla, besedy, úprava a zlepšování poměrně skromných prostor), účastní se rovněž kulturních akcí, které pořádají profesionální instituce. Kulturní styk také zprostředkovává.

Téměř 60 % žáků pracuje v zájmových útvarech. Jejich činnost je pestrá. Škola se úspěšně prezentuje v olympiádách a soutěžích na úrovni okresu, kraje i republiky. Oceňuje výsledky těchto aktivit, zveřejňuje úspěchy žáků a využívá je k systematickému a dlouhodobému motivování a stimulaci ostatních.

Žáci se pravidelně účastní zimního lyžařského kursu a plaveckého výcviku.

Další aktivity příkladným způsobem ovlivňují výchovně vzdělávací práci školy.

4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy

Součástí školy je školní družina s jedním oddělením, umístěná v budově mateřské školy. Počet zapsaných žáků odpovídá základní normě, kterou předepisuje §2 vyhlášky MŠMT ČR č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech, v platném znění. Její provoz je přizpůsoben výchovně vzdělávací činnosti školy a potřebám rodičů. Přímou výchovnou práci zabezpečuje kvalifikovaná vychovatelka. Řídí se plánem práce, který je časově rozpracován na jednotlivé měsíce a týdny školního roku. Činnost je promyšlená, účelně se střídají odpočinkové, zájmové i pracovní aktivity. Kontrolou přehledu výchovné práce bylo zjištěno, že nechybí organizované pohybové činnosti s pobytem venku, na hřišti nebo v přírodě. Žáci mají dostatek her, knih a pomůcek v kulturně a materiálně dobře vybavené místnosti.

Činnost školní družiny má spíše nadprůměrnou úroveň.

5 ZÁVĚR

5.1 Závěry inspekce

- Vzdělávací program školy je realizován v souladu s platnými učebními dokumenty MŠMT ČR. Učební plány jsou bezezbytku plněny, v plnění učebních osnov nebyly zjištěny nedostatky. Škola realizuje schválený vzdělávací program nejen formálně správně, ale i dobře a efektivně.

- Organizace a řízení školy je v souladu s platnými předpisy. Koncepční a systematické řízení vytváří velmi dobré podmínky pro kvalitní výchovně vzdělávací činnost. Celková úroveň a efektivita odborného a pedagogického řízení školy je nadprůměrná.

- Prostorové podmínky školy jsou stísněné, závažným nedostatkem je chybějící školní tělocvična.

- Vybavení učebními pomůckami, učebnicemi, moderní audiovizuální a výpočetní technikou má dobrou, standardní úroveň.

- Personální podmínky jsou obdobné jako v jiných malých základních školách, které neumožňují zabezpečit odbornost výuky všech předmětů. Ze zjištění ČŠI však vyplývá, že tato skutečnost se v kvalitě výuky negativně neprojevila.

- Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu, částečně rozšířené o drobnější sponzorské příspěvky, jsou efektivně využívány v souladu s účelem jejich poskytnutí. Umožňují plnění vzdělávacího programu školy a zabezpečují provoz a materiálně technickou funkčnost školní budovy.

- Vzhledem k podmínkám a realizovanému vzdělávacímu programu dosahuje škola v rozhodujících oblastech dobrých výchovně vzdělávacích výsledků. Práce školy, jejího vedení a pedagogického sboru je kvalitní a efektivní. Dobrou úroveň výchovně vzdělávací práce školy potvrzují i výsledky dotazníkové ankety, nabídnuté rodičům žáků v době inspekce. Výrazná většina rodičů je s celkovou kvalitou práce školy spokojena.

5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy

- V součinnosti se zřizovatelem hledat možnosti řešení stísněných prostor školní budovy, prioritně řešit otázku tělocvičny.

5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu: PaedDr. Jiří Kachlík, v.r.

členové týmu: Mgr. Jaroslav Krška, v.r.

PaedDr. Petr Zábranský, v.r.

Ve Vyškově dne 25. června 1999

5.4 Datum a podpis ředitelky kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy

Inspekční zprávu jsem převzala dne29. června 1999.....

razítko

Podpis ředitelky:Mgr. Vladimíra Fialová, v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

5.5 Další adresáti zprávy

Na vědomí

Adresát	Datum předání/odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Mikulčice	1999-07-19	
Školský úřad: Hodonín	1999-07-19	

5.6 Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-----	-----	nebyly vzneseny