



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIA – 81/10

<b>Název školy</b>	<b>Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Praha 10, Weilova 4</b>
<b>Adresa:</b>	Weilova 4, 102 00 Praha 10
<b>Identifikátor:</b>	600170080
<b>IČ:</b>	00497070
<b>Místo inspekce:</b>	Weilova 4, 102 00 Praha 10
<b>Termín inspekce:</b>	25. ledna, 27. – 28. ledna, 1. – 2. února 2010

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů za období školního roku 2008/2009 a 2009/2010 ke dni inspekce. Inspekce se zaměřila na tyto obory vzdělání: 23-55-H/002 Klempíř - strojírenská výroba, 23-61-H/001 Lakýrník, 23-68-H/001 Automechanik, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 39-41-L/01 Autotronik.

## **Charakteristika školy**

Právnícká osoba Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Praha 10, Weilova 4 vykonává činnost střední školy. Jejím zřizovatelem je Hlavní město Praha (dále MHMP). Škola sídlí na výše uvedené na adrese. Dalšími místy poskytovaného vzdělávání jsou Průběžná 76/2397, 101 00 Praha 10, U Plynárny 99/1403, 101 00 Praha 10 a Dobronická 7/1216, 142 00 Praha 4 - Libuš.

Škola vyučuje následující obory vzdělání:

- 18-20-M/01 *Informační technologie*, délka vzdělávání 4 roky, forma vzdělávání denní,
- 26-47-M/003 *Informační technologie – aplikace osobních počítačů*, délka vzdělávání 4 roky, forma vzdělávání denní, dobíhající obor,
- 39-41-L/01 *Autotronik*, délka vzdělávání 4 roky, forma vzdělávání denní,
- 39-41-L/001 *Autotronik*, délka vzdělávání 4 roky, forma vzdělávání denní, dobíhající obor,
- 23-68-H/01 *Mechanik opravář motorových vozidel*, délka vzdělávání 3 roky, forma vzdělávání denní,
- 23-68-H/001 *Automechanik*, délka vzdělávání 3 roky, forma vzdělávání denní, dobíhající obor,
- 23-55-H/002 *Klempíř - strojírenská výroba*, délka vzdělávání 3 roky, forma vzdělávání denní,
- 23-61-H/001 *Lakýrník*, délka vzdělávání 3 roky, forma vzdělávání denní,
- 26-57-H/001 *Autoelektrikář*, délka vzdělávání 3 roky, forma vzdělávání denní,
- 37-41-L/503 *Dopravní provoz*, délka vzdělávání 3 roky, forma vzdělávání dálková,
- 37-41-L/503 *Dopravní provoz*, délka vzdělávání 3 roky, forma vzdělávání večerní,
- 37-41-M/006 *Provoz a ekonomika dopravy*, délka vzdělávání 4 roky, forma vzdělávání denní,
- 64-41-L/51 *Podnikání*, délka vzdělávání 2 roky, forma vzdělávání denní (nástavba),
- 64-41-L/524 *Podnikání*, délka vzdělávání 2 roky, forma vzdělávání denní (nástavba), dobíhající obor.

V rámci pražských středních škol se jedná o velkou školu. K 30. 9. 2009 ji navštívilo 909 žáků ve 35 třídách v denní formě vzdělávání a 58 žáků v ostatních formách vzdělávání. Nejvyšší povolený počet žáků je 1400.

Škola vzdělává žáky v tříletých oborech s výučním listem nebo čtyřletých oborech zakončených maturitní zkouškou. Absolventi sledovaných oborů najdou uplatnění v automobilovém průmyslu nebo v oblasti autoopravenství. Po ukončení oborů *Autotronik* a *Mechanik opravář motorových vozidel* (dobíhající obor *Automechanik*) jsou žáci schopni provádět diagnostiku, opravy a údržbu motorových vozidel. V rámci vzdělávacího programu oboru *Autotronik* mohou získat řidičské oprávnění skupiny C. Absolventi oboru *Autolakýrník* zvládají povrchové úpravy osobních i nákladních automobilů, autobusů nebo tramvají. Žáci vyučení v oboru *Klempíř* umí sestavit a opravit karoserie motorových vozidel, samostatně demontovat, montovat a zhotovovat plechové díly silničních vozidel.

Škola získala statut cvičné školy pro pedagogickou praxi Institutu vzdělávání a poradenství České zemědělské univerzity v Praze. Uskutečněná rekonstrukce budovy vylepšila její materiální zázemí.

## **Ekonomické a materiální předpoklady školy**

Hodnocení vývoje ekonomických a materiálních podmínek bylo zaměřeno na tříleté období od roku 2007 do roku 2009. Škola hospodařila s finančními prostředky získanými z různých zdrojů. Nejvýznamnějším finančním přínosem byla dotace ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání. Prostředky byly využity zejména na úhradu mzdových nákladů, tj. na mzdy zaměstnanců a související zákonné odvody, na ostatní osobní náklady, tvorbu fondu kulturních a sociálních potřeb, na nákup učebnic a učebních pomůcek, odborných publikací, výukového materiálu a na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Dalším významným zdrojem byly finanční prostředky od zřizovatele na úhradu provozních nákladů, na opravy a údržbu, na materiální vybavení a na ostatní služby. Ve sledovaných letech byl navýšen rozpočet školy o prostředky určené na odměny pedagogickým pracovníkům. Na základě uzavřených darovacích smluv přijímala škola věcné a finanční dary. Granty získávala v rámci vyhlášených grantových programů. Z důvodů zlepšení hospodářského výsledku a účelného využití svých možností a odborností škola provozovala doplňkovou činnost, např. pronájem prostor, provozováním rekvalifikačních kurzů, školením a měřením emisí, zpracováváním agendy PaM jako služby školám a poskytováním ubytovacích a stravovacích služeb. V každém ze sledovaných roků byl dále škole navýšen rozpočet o prostředky přidělené v rámci národních rozvojových programů a účelových dotací. V roce 2007 byl rozpočet posílen o účelové finanční prostředky na *Podporu vzdělávání – maturita nanečisto*, na *Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky*, na *Realizaci rozvojového programu ve vzdělávání*, na *podporu konektivity v oblasti SIPVZ* a na projekt *Zdravé město 2007*. V roce 2008 byly škole přiděleny mzdové prostředky v rámci rozvojového programu *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce* a finanční prostředky určené na pořízení dveří s protipožární úpravou. V roce 2009 subjekt obdržel navýšení rozpočtu v rámci rozvojového projektu na nenárokové složky platů a na motivační složky mezd pro pedagogické pracovníky a na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků a investiční dotaci na *Implementaci bezdrátových technologií do výuky*.

V hodnocených letech byl rozpočet školy posílen čerpáním mimorozpočtových zdrojů - fondů. Rezervní fond byl čerpán podle aktuální potřeby, např. na nákup učebních pomůcek, vybavení počítačových učeben, na nákup školního nábytku, klimatizačních jednotek a pořízení nových ponků do dílny odborného výcviku. Z důvodu nutnosti pokrytí finančních prostředků na úhradu provozních nákladů byly (po odsouhlasení zřizovatelem) převedeny finanční prostředky z investičního do rezervního fondu. Z investičního fondu financovala škola postupně v jednotlivých letech např. opravu sociálních zařízení, nákup kotlů do školní jídelny, stavební úpravy učeben, nákup bezdrátového zdroje, dofinancování stavby školního hřiště, pořízení softwaru, výměnu podlahové krytiny, zpevnění přístupové cesty a nákup dopravních prostředků. Přijaté peněžní dary a granty byly využívány podle účelu jejich přidělení.

V roce 2009 hradil zřizovatel (vlastník objektu) ze svých zdrojů finančně náročné zateplení budovy, výměnu oken a pořízení žaluzií.

***Ve sledovaném období škola disponovala dostatkem materiálních a finančních zdrojů. Vedení školy se iniciativně podílí na získání dalších prostředků prostřednictvím sponzorských darů, grantů a v rámci doplňkové činnosti.***

## Hodnocení školy

### Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Prezentaci školy na veřejnosti je věnována velká pozornost. O vzdělávací nabídce jsou uchazeči o studium informováni různými způsoby, např. prostřednictvím webových stránek, dnů otevřených dveří, partnerů školy nebo na výstavě *Schola Pragensis*. Přijímací řízení uskutečněné v minulém školním roce proběhlo v souladu s platnou legislativou.

Poradenské služby ve škole zajišťuje výchovná poradkyně z řad pedagogických pracovníků, která absolvovala specializační studium pro výchovné poradce středních škol. Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s třídními učiteli, jimž poskytuje konkrétní rady a návody v případě výskytu výchovného nebo studijního problému. K nejčastěji řešeným výchovným problémům patří neomluvená absence žáků, jejich nevhodné chování nebo projevy vandalismu a šikany. Šikana v prvním stadiu byla zaznamenána v prvních ročnících. Na základě těchto zkušeností byla zřízena schránka důvěry na webových stránkách školy, kde jsou kontakty na kompetentní osoby a je zde také specifikován pojem šikany. Vážnější výchovné přestupky jsou řešeny na výchovných komisích. Ve škole se vyskytuje vysoké procento žáků s rizikem studijního neúspěchu. Škola nemá vytvořený jednotný systém pomoci těmto žákům. Tuto situaci řeší třídní učitelé formou individuálních pohovorů s žáky a rodiči. Po čtvrtletních klasifikačních poradách jsou zákonní zástupci informováni o neprospěchu svých dětí. Učitelé nabízí možnost doučování, kterou však žáci většinou nevyužívají. Studijně neúspěšní žáci se mohou obrátit na psycholožku, se kterou škola pravidelně spolupracuje. V rámci výuky občanské nauky vyučující žákům poskytují konkrétní rady o efektivním způsobu studia. Rovněž jsou zadávány různé testy, které pomáhají žákům najít vhodný styl učení. Psycholožka nabízí testování specifických poruch učení. Učitelé jsou posléze informováni o způsobech práce s těmito žáky. Ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou škola nabízí i profi-testy. V letech 2006 a 2007 škola získala grant MHMP na projekt *Zdravé město Praha*, v jehož rámci byly realizovány adaptační kurzy. V letošním školním roce se z finančních důvodů adaptační kurz nekonal. Ve škole se vzdělávají i žáci se sociálním znevýhodněním. Škola v současnosti těmto žákům neposkytuje finanční prostředky, pomoc spočívá spíše na bázi individuálního přístupu vyučujících (možnost využití individuálních vzdělávacích plánů, doučování, rad apod.). Díky zařazení školy do systému sportovních fotbalových tříd nacházejí ve škole vhodné podmínky i žáci sportovně nadaní. Uchazeči absolvují talentové zkoušky (sportovní) a vzdělávají se podle individuálního vzdělávacího plánu.

### Vedení školy

Od 1. 9. 2008 škola vyučuje podle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) v oboru *Mechanik opravář motorových vozidel* a od 1. 9. 2009 v oboru *Autotronik*. Oba ŠVP vykazují některé nedostatky. Např. nejsou začleněny konkrétní způsoby práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, začlenění průřezových témat je nedostatečně rozpracované. V ŠVP oboru *Autotronik* chybí informace, podle které varianty rámcového vzdělávacího programu (RVP) je realizováno přírodovědné vzdělávání, dále není začleněna oblast *biologické a ekologické vzdělávání*, ačkoliv ji RVP uvádí. V osnovách předmětu *základy strojírenství* chybí tematický okruh *technická mechanika*. Škola však vhodně do ŠVP zařadila okruh *strojírenské technologie*. Osnovy odborného předmětu *elektrotechnická zařízení* jsou

zpracovány velmi kvalitně. V ŠVP oboru *Mechanik opravář motorových vozidel* je vzdělávací oblast *estetické vzdělávání* integrována do českého jazyka včetně hodinové dotace, ale její vzdělávací obsah není zcela začleněn.

Koncepce vedení školy pružně reaguje na situaci v odborném školství a na současné postavení školy v regionu. K hlavním prioritám patří vychovávat odborníky konkurenceschopné na trhu práce, zvyšovat prestiž školy na veřejnosti a rozšířit vzdělávací nabídku o nový obor. Jedním z dlouhodobých cílů je rovněž vytvořit ve škole regionální odborné vzdělávací centrum pedagogických pracovníků škol stejného zaměření. Záměrem ředitele školy je snížení diverzifikace automobilových oborů, což by zároveň přispělo ke sjednocení úrovně závěrečných zkoušek. Konkrétní úkoly stanovené v koncepci se vedení školy daří postupně realizovat (v poslední době např. zavedení klimatizačních jednotek do tříd výpočetní techniky, rozšíření kamerového systému). Plány v kratším časovém horizontu zahrnují akce na konkrétní školní rok.

V roce 2006 se škola zapojila do autoevaluačního projektu *CAF*. Smysl projektu spočíval v lepším poznání všech procesů školy, jejich zdokonalení a vyhledávání případných rezerv. Výsledkem byla *Samohodnotící zpráva*. Přestože poukázala na některá negativa či potenciální hrozby, nevěnovala dostatečnou pozornost výsledkům vzdělávání žáků, ačkoliv dlouhodobě vykazují zhoršující se tendenci.

Vedení školy tvoří ředitel školy a pět zástupců (statutární zástupce, zástupkyně ředitele pro ekonomiku a provoz, dva zástupci pro teoretické vyučování a zástupce pro odborný výcvik). Účelné delegování pravomocí a odpovědnosti na jednotlivé členy managementu vytváří dobré podmínky pro chod školy. Vnitřní kontrolní systém spadá do kompetence jednotlivých zástupců, je založený na osobní odpovědnosti a zainteresovanosti jednotlivých pedagogických pracovníků. Předmětové komise plní svou funkci částečně, řeší především otázky odborné nebo organizační, nikoliv didaktické, ačkoliv výuka na tomto typu školy klade zvýšené nároky na metodickou přípravu vyučujících. Hospitační činnost vykonávají především zástupci ředitele pro teoretickou výuku, což ovšem neumožňuje dostatečně fundovaně posoudit průběh výuky v odborném výcviku.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon své funkce. Na vedoucí pozici působí řadu let. Jeho práce vypovídá o erudovanosti, kvalitních manažerských schopnostech a dobré orientaci v problematice odborného školství. K jeho významným aktivitám patří spolupráce s *Národním ústavem odborného vzdělávání*, s nímž pracuje na jednotném pojetí závěrečných zkoušek.

***Práce vedení školy je na standardní úrovni.***

### **Předpoklady pro řádnou činnost školy**

V době inspekce ve škole vyučovalo 54 učitelů teoretického vyučování a 23 učitelů odborného výcviku. Přibližně 58 % z celkového počtu splňovalo podmínky odborné kvalifikace podle zákona o pedagogických pracovnících, dalších 15 % tvořili odborníci bez pedagogické způsobilosti. Ředitel školy směřuje nekvalifikované učitele k doplnění vzdělání (jde většinou o doplnění pedagogického vzdělání nebo získání kvalifikace pro výuku jazyků). Další vzdělávání jednotlivých pedagogických pracovníků je plánované v horizontu 5 let. Vyučující většinou sami navrhují svůj profesní rozvoj výběrem kurzů a seminářů, realizace je korigována možnostmi školy. Zájem učitelů se soustřeďuje na prohlubování odborných

znalostí. Ve školním roce 2008/2009 se vyučující seznamovali např. s používáním interaktivní tabule, tvorbou ŠVP, přípravou na státní maturity. Jiní navštěvovali metodicky nebo odborně zaměřené semináře a kurzy (např. modernizace výuky, nové modely TOYOTA, právní vědomí dětí a mládeže).

Pozornost vedení školy věnovaná materiálním podmínkám výuky je mimořádná. Zlepšování podmínek pro výuku i zázemí pro žáky je vzhledem k zaměření školy na rychle se rozvíjející vyučované obory nutností a patří k prioritám vedení školy. Výměna oken a nový plášť školní budovy přispěly k celkově příjemnému vzhledu i k zlepšení ekonomiky provozu. Šest multimediálních počítačových učeben s dataprojektory je kvalitně vybaveno technicky i esteticky, počítačová síť je racionálně a moderně sestavena. Tyto technické prostředky slouží všem žákům školy, ale především žákům nejčtenějšího realizovaného oboru vzdělání *Informační technologie*. K výuce ostatních odborných předmětů byly zřízeny další odborné učebny, vyučující mají k dispozici tradiční i soudobou prezentační techniku. Školní knihovna vybavená širokým fondem umělecké i odborné literatury je zároveň studovnou. Po celý den umožňuje žákům v klidu studovat, pracovat na počítači nebo se připojit k internetu. K výuce tělesné výchovy slouží prostorná tělocvična, 2 posilovny pro 30 cvičících a v letním období kvalitní venkovní hřiště s umělým povrchem. V přízemí budovy jsou umístěny zrekonstruované šatny pro žáky a prostorná školní jídelna s bufetem.

Odborný výcvik probíhá na odloučených pracovištích školy nebo smluvních pracovištích. Materiální podmínky pro jeho realizaci jsou na velmi dobré až výborné úrovni. Zejména odloučené pracoviště v Dobronické ulici je vybaveno nadstandardně.

Podmínky bezpečnosti a ochrany práce jsou upraveny ve školním řádu. Prevence sociálně patologických jevů je realizována v rámci výuky občanské výchovy a besed v *Muzeu Policie ČR*. Škola se rovněž zapojila do projektu *Příběhy bezpráví* organizovaného společností *Člověk v tísni* (promítání filmu Holocaust, beseda o holocaustu s lektorem Židovského muzea v Praze).

***Personální podmínky pro výuku jsou průměrné, materiální vybavení školy je příkladem dobré praxe.***

## **Partnerství**

Škola navázala řadu partnerských vztahů. K významným partnerům se řadí renomované firmy v automobilovém průmyslu (Toyota, Škoda Auto atd.), které škole pomohly zajistit kvalitní učební pomůcky a umožňují zavádění moderních technologií do výuky. Jejich opravárenské servisy pro žáky představují potenciální zaměstnavatele. Mezinárodní spolupráce se odehrává formou výměnných zájezdů, stáží a soutěží se stejně zaměřenými školami (Slovensko, Maďarsko, Německo, Rakousko, Chorvatsko), v rámci nichž si žáci ověřují úroveň svých odborných vědomostí a dovedností a zároveň získávají nové zkušenosti a poznatky.

Ve škole vzniklo občanské sdružení *Klub rodičů a přátel školy*, které finančně přispívá na vybavení interiéru a některé akce školy. Rovněž byl ustanoven studentský parlament školy. Školská rada plní svou funkci v intencích školského zákona. Rodiče jsou o výsledcích vzdělávání svých dětí informováni na třídních schůzkách, v případě nedostatečného prospěchu formou individuálních konzultací. Zákonní zástupci i žáci školy mohou využít pro komunikaci se školou i rubriku na webových stránkách *Pište řediteli*.

***Partnerské vztahy jsou rozvíjeny na nadstandardní úrovni.***

## **Průběh vzdělávání a úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

Výuka je efektivně organizována s využitím stávajících personálních a materiálních podmínek. Srovnání rozvrhů 10 vybraných tříd s odpovídajícími učebními plány dokládá, že vedení školy učební dokumenty dodržuje a respektuje odpovídající právní předpisy i základní zásady psychohygieny. Hodinová dotace a skladba předmětů je dodržena. Zvláštností rozvrhu studijního oboru *Autotronik* je rozdělení hodinové dotace předmětů do čtyř rozvrhově různých týdnů za účelem zajištění praxe v průběhu pěti souvislých dnů.

Vyučující v hospitovaných všeobecně vzdělávacích předmětech použili frontální způsob výuky. Aktivita žáků korespondovala s použitými výukovými styly. V hodinách, kde učitelé použili vhodné učební metody, žáci aktivně spolupracovali. Příkladem byla literární hodina v maturitním ročníku oboru *Autotronik*, která byla založena na aktivním přístupu žáků. Učitel vycházel z jejich vědomostí, čtenářských zkušeností, ale i osobních prožitků. Novou látku zasadil do širšího literárního kontextu. Metodicky velmi dobře vystavěná byla i hodina matematiky ve 2. ročníku oboru *Autotronik*, chyběl pouze větší důraz na procvičení a upevnění učiva. Praktický charakter měla hodina anglického jazyka v 1. ročníku oboru *Klempíř*, kde si žáci osvojovali slovní zásobu nezbytnou pro výkon jejich budoucího povolání. Vyučující respektovala jejich jazykovou úroveň, důsledně pracovala s chybou, dílčí úspěchy žáků oceňovala pochvalou. Nedostatkem některých hodin bylo nevhodné pojetí učiva nebo nízká motivace žáků a nedostatečná důslednost při vyžadování plnění povinností. Hodiny odborných předmětů se většinou vyznačovaly erudovaností vyučujících. V předmětu *motorová vozidla* vyučující využil názorné pomůcky s reálnými prvky. Žáci společně s učitelem vyvozovali nové poznatky na základě předchozích zkušeností. V hodině *elektrotechnických zařízení* učitel kladl žákům problémové otázky, žáci ve spolupráci s ním vyvozovali správné odpovědi. Negativem výše uvedených hodin byla nedůslednost vyučujících a z toho vyplývající nízká pracovní morálka některých žáků. Vyučující nevedli žáky k užívání spisovného jazyka, rovněž sami používali slangové výrazy. Vyučující předmětu *elektrotechnika* udržel zájem a pracovní nasazení žáků po celou vyučovací hodinu. Žáky vhodně motivoval a průběžně hodnotil. Efektivní procvičování učiva k závěrečným zkouškám bylo spjato s odbornou praxí, často bylo doplněno praktickými ukázkami součástí motoru vozidel. V jiných zhlédnutých hodinách odborných předmětů byla podceňována motivace žáků a efektivita vyučovacích hodin nebyla vysoká.

V kvalitě odborného výcviku se pozitivně odráží nadstandardní vybavení odloučených a smluvních pracovišť i vysoká odborná úroveň učitelů odborného výcviku. Žáci mají možnost seznámit se nejnovějšími technologiemi ve svém oboru. Na všech smluvních pracovištích jsou určeni odborní pracovníci, kteří řídí činnost instruktorů, kontrolují a spolu s nimi vyhodnocují činnost žáků. Výuka odborného výcviku probíhá podle osnovy vypracované školou. Žáci si v rámci odborného výcviku osvojují nejen odborné kompetence nezbytné pro výkon budoucího povolání, ale i důležité pracovní návyky. Příkladem je smluvní pracoviště AUTO JAROV s.r.o., kde pracovníci k žákům uplatňují vyspělý personální přístup a výchovně na ně působí. Negativem sledovaných hodin odborného výcviku byla poměrně dlouhá doba věnována teorii, tudíž na nácvik vlastních praktických činností zbyl kratší časový úsek. Efektivitu snižovala i organizace pracovní činnosti, která umožňovala zapojení jen

omezeného počtu žáků.

Odborné kompetence žáků dále vhodně rozvíjejí odborné soutěže, které škola pořádá (podrobněji níže). Velký přínos pro školu představuje její zapojení do projektu firmy *Toyota T-TEP* (Technický vzdělávací program firmy Toyota), který umožňuje výraznou modernizaci a zkvalitnění výuky.

Škola se snaží rozvíjet komplexně osobnost žáků účastí v různých humanitárních akcích, např. *Srdíčkový den*, nebo projektech se společenskovední tematikou. Žáci druhého ročníku se zapojili do *Projektu Rozvojové cíle tisíciletí*, na nějž navázala stejnojmenná soutěž o nejlepší dílo s tematikou srovnání života v Africe a u nás. Žáci mají možnost sportovního vyžití. Sportovně nadaní žáci se mohou zúčastnit *Mezinárodní sportovní 4-utkáni* (zúčastněné školy se v pořádání střídají).

***Škola poskytuje kvalitní odborné vzdělání. Průběh vzdělávání a úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu jsou na průměrné úrovni. Škola vytváří podmínky pro rozvoj osobnosti žáka.***

### **Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy**

Výsledky vzdělávání jsou porovnávány a hodnoceny v průběhu pravidelných čtvrtletních pedagogických rad. Vlastní hodnocení školy výsledky vzdělávání neanalyzuje ani se nezabývá řešením souvisejících problémů. Z výsledků uváděných ve výročních zprávách vyplývá, že prospěch žáků jako celku se ve sledovaném období zhoršoval. Počet neprospívajících žáků vrostl téměř na čtvrtinu, vysoké bylo i procento žáků nehodnocených k 30. 6. 2009 (přibližně 28 %). Žáci s vyznamenáním se ve sledovaném období vyskytovali pouze výjimečně. Příčiny tohoto stavu spatřuje vedení školy v nízké úrovni vědomostí žáků ze základních škol a v jejich nedostatečném zájmu o zvolený obor. Jen malá část uchazečů o studium absolvovala 9. ročník základní školy bez známky dostatečně. Další z příčin je vysoký počet zameškaných hodin. Na neomluvené absence škola reaguje sníženými známkami z chování (v aktuálně uzavřeném pololetí mělo sníženou známku z chování přibližně 15 % žáků).

Škola porovnává výsledky své práce se školami obdobného typu, např. ve stávajícím školním roce se zúčastnila testování společnosti SCIO v českém a anglickém jazyce zaměřeném na žáky 3. ročníků a žáci maturitních tříd se zúčastnili přípravy na státní maturitu *Mikrosonda HELP*. Vyučující realizují vlastní srovnávací testy v anglickém jazyce.

Dobrou úroveň vědomostí a dovedností vykazují žáci v odborném výcviku. Také zhlédnutá teoretická výuka ukázala lepší motivaci žáků i výsledky vzdělávání v odborné výuce. Ředitel školy uvádí, že o absolventy školy je v praxi značný zájem. Pro nadané žáky se zájmem o profesi škola organizuje řadu odborných soutěží, v nichž žáci dosahují velmi dobrých ocenění, např. *Automechanik junior* ČR (3. místo), *Automechanik junior mezinárodní úroveň* (6. místo), *Automobilem* (4. místo), mezinárodní soutěž *EuroSkills* v Nizozemí (5. místo).

***Statistické výsledky vzdělávání žáků školy jsou podprůměrné. V odborném výcviku žáci vykazují dobrou úroveň vědomostí a dovedností.***



## Celkové hodnocení školy

*Škola vykonává činnost v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení, kapacita školy nebyla překročena. Vedení školy zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům. Vytváří podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Účelně využívá poskytnuté zdroje a prostředky. Aktivita nabízené školou umožňují rozvoj osobnosti žáka. Odborné vzdělání je na dobré úrovni. Péče vedení školy o materiální zázemí je příkladem dobré praxe.*

### Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny Střední odborné školy a Středního odborného učiliště, Praha 10, Weilova 4, vydané Radou hlavního města Prahy č. 550 ze dne 3. 4. 2001, ve znění usnesení Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 27/52 ze dne 28. 5. 2009, ze dne 1. 6. 2009
2. Rozhodnutí MHMP o stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání a formách vzdělávání, č.j. S-MHMP 714659/2009 ze dne 27. 10. 2009, s účinností od 1. 11. 2009
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 19 632/09-21, ze dne 1. 9. 2009, s účinností od 1. 9. 2009
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č.j. 25 257/08-21, ze dne 21. 4. 2009, s účinností od 2. 5. 2006
5. Výpis správního řízení – škola/zařízení, č.j. 25 257/08-21 ze dne 21. 4. 2009
6. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, Č.j. 4591/08-21, ze dne 4. 3. 2008, s účinností od 1. 9. 2008
7. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, Č.j. 8764/07-21, ze dne 16. 3. 2007, s účinností od 16. 3. 2007
8. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, Č.j. 11 931/05-21, ze dne 22. 7. 2005, s účinností od 1. 9. 2005
9. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, č.j. 26 917/04-21, ze dne 12. 10. 2004, s účinností od 15. 9. 2004
10. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, č.j. 31 927/01-21, ze dne 18. 2. 2002, s účinností od 1. 9. 2002
11. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, č. j. 12 760/2000-21, ze dne 8. 2. 2000, s účinností do 1. 9. 2000
12. Školní vzdělávací program pro obor *Mechanik opravář motorových vozidel* platný od 1. 9. 2008 počínaje prvním ročníkem
13. Školní vzdělávací program pro obor *Autotronik* platný od 1. 9. 2009 počínaje prvním ročníkem

14. Učební dokumenty učebního oboru 23-55-H/002 *Klempíř – strojírenská výroba* schválené MŠMT dne 4. dubna 2003, č.j. 17 042/2003-23 s účinností od 1. září 2003 počínaje prvním ročníkem
15. Učební dokumenty učebního oboru 23-61-H/001 *Lakýrník* schválené MŠMT dne 30. května 2002, č.j. 18 207/02-23 s účinností od 1. září 2002 počínaje prvním ročníkem
16. Učební dokumenty učebního oboru 23-68-H/001 *Automechanik* schválené MŠMT dne 6. února 1998 pod č.j. 12 399/98-23 s platností od 1. září 1998 počínaje prvním ročníkem
17. Učební dokumenty studijního oboru 39-41-L/001 *Autotronik* schválené MŠMT dne 20. února 2004, č.j. 32 806/03 – 23 s účinností od 1. září 2004 počínaje prvním ročníkem
18. Koncepce rozvoje SOŠ a SOU Weilova 4, Praha 10
19. Jmenování do funkce ředitele Střední odborné školy a Středního odborného učiliště, Praha 10 – Hostivař Pod Stanicí 2 ze dne 23. 2. 2000 s účinností od 1. března 2000, Č.j.: 13 720/2000-26
20. Potvrzení ve funkci ředitele Střední odborné školy a Středního odborného učiliště, Praha 10, Weilova 4 ze dne 25. listopadu 2004, Č.j. SKU – 09/911/2004
21. Personální dokumentace dokládající odbornou kvalifikaci vyučujících
22. Plán dalšího vzdělávání na léta 2008 až 2013 v elektronické podobě
23. Školní řád SOŠ a SOU ze dne 27. srpna 2009, s účinností od 1. 9. 2009, schválený školskou radou dne 2. 11. 2009
24. Vnitřní klasifikační řád ze dne 29. 8. 2009, s účinností od 1. 9. 2009, schválený školskou radou
25. Porady vedení konané ve školním roce 2009/2010
26. Jmenovací listina cvičné školy pro pedagogickou praxi Institutu vzdělávání a poradenství České zemědělské univerzity v Praze ze dne 9. 10. 2008
27. Výroční zprávy školy za školní roky 2005/2006 až 2008/2009
28. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007 až 30. 9. 2009
29. Výkazy o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2007 až 30. 9. 2009
30. Výkaz o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích S 5-01 podle stavu k 31. 5. 2009
31. Výkaz o úrazovosti žáků R 36-01 za školní rok 2007/2008
32. Zápis z jednání školské rady
33. Rozvrhy hodin ve školním roce 2009/2010 platné k datu inspekce
34. Třídní knihy vedené ve školním roce 2009/2010 ke dni inspekce
35. Záznamy z hospitační činnosti zástupkyně ředitele školy vedené ve školním roce 2008/2009 a 2009/2010 k datu inspekce
36. Zápis z předmetových komisí vedené ve školním roce 2009/2010 k datu inspekce
37. Organizační řád Střední odborné školy a Středního odborného učiliště, Praha 10, Weilova 4 ze dne 22. 1. 2007
38. Plán kontrolní a hospitační činnosti v roce 2009/2010 pro teoretickou výuku
39. Plán kontrolní a hospitační činnosti v roce 2009/2010 pro praktickou výuku

40. Náplň práce výchovného poradce
41. Smlouvy o poskytnutí praktické výuky žáků uzavřené mezi SOŠ a SOU Weilova, Praha 10 a právníckými osobami
42. Kniha úrazů vedená od 25. 10. 2006
43. Záznamy o úrazech žáků vedené ve školních rocích 2007/2008 až 2009/2010 k datu inspekce
44. Rozpočtová opatření MHMP o přidělení finančních prostředků za roky 2007-2009
45. Rozpočtová opatření o přidělení finančních prostředků v rámci národních programů a projektů v roce 2007 – 2009
46. Rozpočtová opatření o přidělení finančních prostředků účelově vázaných v letech 2007 – 2009
47. Úpravy rozpočtových opatření na roky 2007-2009
48. Tabulky závazných ukazatelů rozpočtu k rozpočtovým opatřením na roky 2007 – 2009
49. Finanční vypořádání dotací poskytnutých v letech 2007 – 2008
50. Výkazy zisku a ztráty za roky 2007 – 2009
51. Komentáře k účetní závěrce za roky 2007 – 2009
52. Statistické výkazy MŠMT P1-04 za 1. - 4. čtvrtletí 2007 – 2009

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Mgr. Jana Holá, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.*

## Složení inspekčního týmu:

(razítko)

### Titul, jméno a příjmení

### Podpis

Mgr. Jana Holá

*Jana Holá, v. r.*

Mgr. Emilie Prokešová

*Emilie Prokešová, v. r.*

Bc. Marie Kiliesová

*Marie Kiliesová, v. r.*

Ing. Jan Sláma

*Jan Sláma, v. r.*

### Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Praha 18. 2. 2010

(razítko)

### Titul, jméno a příjmení

### Podpis

Ing. Milan Vorel

*Milan Vorel, v. r.*

### **Připomínky ředitele školy**

Datum	Text
9. 3. 2010	<b>Připomínky nebyly podány.</b>