



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Nýrsko, okres Klatovy

Školní 429, 340 22 Nýrsko

Identifikátor: 600 068 757

Termín konání komplexní inspekce: 15. - 18. října 2001

Čj.	046 102/01-2650
Signatura	kd2cv101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola byla postavena v pěkném přírodním prostředí a uvedena do provozu v roce 1929. Její prostory již plně nevyhovují dnešním požadavkům moderní výuky. Škola nemá k dispozici odborné učebny. Pracovnímu vyučování slouží učebna dílen a školní pozemek. Tělesná výchova je realizována v menší tělocvičně a na školním sportovišti, které potřebuje celkovou rekonstrukci včetně běžecké dráhy. Škola je od 1. ledna 1993 příspěvkovou organizací, zřizovatelem je Město Nýrsko. Součástí školy je školní družina. V letošním roce má škola 337 žáků a 15 tříd. Kapacita školy nebyla překročena. Průměrný počet žáků na třídu je 22,6. Do školy dojíždí 59 žáků ze 14 okolních obcí. Ve škole působí 20 pedagogických pracovníků, vyučují podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

I. stupeň

Časová dotace předmětů I. stupně odpovídá schválenému učebnímu plánu vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Kontinuita výuky v předmětech mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Stanovené výukové cíle byly v souladu s učebními osnovami a odpovídaly aktuálnímu složení třídy. Obsahové a časové členění učiva je zpracováno v tematických plánech. Dílčí nedostatky se objevily v plánování matematiky 2. ročníku a vlastivědy a přírodovědy 4. a 5. ročníku. Sledované hodiny byly promyšlené v návaznosti na předcházející učivo. Bezprostřední příprava na výuku byla velmi pečlivá. Učební osnovy byly v průběhu komplexní inspekce plněny.

Výuka je zabezpečena odborně a pedagogicky způsobilými učitelkami s výjimkou dvou vyučujících, které si potřebnou způsobilost doplňují studiem Pedagogické fakulty v Plzni. Kvalita výuky je u jedné z nich velmi dobrá až výborná a u druhé průměrná.

Učebny jsou vybaveny starším opotřebovaným školním nábytkem, žakovské stolky a židle odpovídají velikostí vzrůstu žáků. Prostředí všech učeben bylo útulné a estetické, pro výuku podnětné. Pro zpestření vyučování bylo využito dostatečné množství názorných pomůcek a didaktických materiálů. Používání audiovizuální techniky nebylo ve výuce zaznamenáno, i když učebny byly touto technikou vybaveny.

Metodická stavba sledovaných hodin byla dobře promyšlená i provedená. Členění výuky, návaznost učiva, písemná příprava na tabuli a příprava pro samostatnou práci žáků zajistily efektivní využití vyučovacího času. Zvolené metody a formy práce byly orientovány na rozvíjení a opakování konkrétních dovedností a vědomostí ve všech sledovaných předmětech. Učební činnosti a podněty na sebe přirozeně a logicky navazovaly, u žáků byla podporovaná aktivita a tvořivost. Vše dohromady pozitivně ovlivňovalo potřebu žáků poznávat nové. Vyučování mělo činnostní charakter s výrazným zastoupením výchovného působení. Organizační pokyny byly jasné, srozumitelné a přiměřené věku a možnostem žáků. Učební látka byla dostatečně procvičovaná a upevňovaná. Ve výuce českého jazyka byly soustavně rozvíjeny prostředky jazykové komunikace, bylo dbáno na správné vyjadřování a osvojování gramatického systému českého jazyka, techniky psaní a čtení. U žáků byly vytvářeny a upevňovány návyky správného sezení při psaní a čtení a správného držení tužky (pera). Ve výuce matematiky byli žáci vedeni k aplikaci svých matematických znalostí v praxi, ve vlastivědě k vytváření představ o České republice a o jejích jednotlivých oblastech. Ve výuce hudební výchovy byly vhodně zařazeny činnosti pěvecké, poslechové, instrumentální i hudebně pohybové.

Výborná vstupní i průběžná motivace výrazně zlepšovala zapojení žáků do procesu učení, ojedinele byla zaznamenána hodina bez motivace. Převážná většina učitelek svým laskavým a vstřícným vystupováním, vlídností i stylem vedení vyučovacího procesu pozitivně ovlivnila motivační atmosféru ve třídě a zároveň působila na formování sociální motivace žáků.

Prostředí a klima je ve škole pro učení příznivé. Žáci projevovali k výuce pozitivní vztah, byli pozorní, soustředění a velmi aktivní. Verbální i neverbální komunikace učitelek byla na velmi dobré úrovni. Vztahy mezi žáky a učitelkami byly založeny na vzájemné důvěře, mezi žáky byly vztahy kamarádské, obojí posilovalo příjemnou pracovní atmosféru.

Celkově byla výuka na I. stupni hodnocena jako velmi dobrá.

II. stupeň

Český jazyk

Časová dotace předmětu odpovídá učebnímu plánu vzdělávacího programu Základní škola. Český jazyk je vyučován odborně a pedagogicky způsobilými učitelkami. Vyučující mají velmi dobře zpracované časově-tematické plány, které jsou v souladu s učebními osnovami ve všech složkách českého jazyka. Příprava na hodiny byla u všech vyučujících promyšlená, pečlivá, vhodně byly zařazeny názorné pomůcky a texty, často zhotovené samotnými učitelkami. Mluvnické přehledy k probíranému učivu jsou umístěny v příslušných učebnách a stejně jako vybrané práce žáků přispívají k podnětnému prostředí pro výuku.

Kabinet českého jazyka je velmi dobře vybaven učebnicemi (pro učitele i alternativními), odbornou a v menší míře slovníkovou literaturou, brožurami k procvičování učiva, přehlednými mluvnickými tabulemi, obrazovými materiály. K dispozici je i didaktická technika. Pro splnění cílového požadavku naučit hledat informace v příslušné literatuře je odborná literatura pro žáky umístěna i v učebnách a je využívána žáky k přímé práci v hodině.

Psychohygienické zásady byly dodržovány. Světlé třídy jsou opatřeny žaluziemi k zastínění, tempo i obsah učiva byly přiměřené věku žáků, vstřícný přístup učitelů pomáhal vytvářet příznivé klima k výuce.

Zvolené metody a formy práce byly efektivní. Vhodně bylo využíváno přirozené hravosti a tvořivosti žáků. Používané didaktické hry motivovaly a aktivizovaly žáky, zároveň sloužily k rozvíjení myšlení i slovní zásoby a v některých případech i k aplikaci probraného učiva. Nové učivo bylo srozumitelně vysvětlováno a v přiměřeném rozsahu procvičováno. Vyučující si průběžně zajišťovali zpětnou vazbu a případné nedostatky odstraňovali např. opakovaným výkladem, dalším procvičením, individuální radou. Vysvětlení a pochopení, proč je třeba určité jevy umět, se projevilo jako vhodná motivace. V nejvyšším ročníku nebyl vytvořen dostatečný prostor pro vyjadřování žáků, mluvnické učivo nebylo využito pro komunikativní dovednosti žáků. Naopak v 7. ročníku bylo vyjadřování žáků cíleně rozvíjeno. V části sledované výuky byla opomenuta, jindy byla nenásilně a účinně využita výchovná složka učiva. Zejména v literatuře bylo vhodnými způsoby podporováno čtenářství žáků, mimo jiné i využíváním žákovské knihovny, která obsahuje vedle jednotlivých publikací i soubory knih pro mimočítankovou četbu.

Všechny učitelky byly k žákům vstřícné, jejich hodnocení práce žáků bylo pozitivní, povzbuzující. Žáci s učitelkami výborně spolupracovali, byli ukáznění.

Výuka českého jazyka byla velmi dobrá.

Cizí jazyky: anglický, německý (I. a II. stupeň)

Časová dotace sledovaných předmětů byla v souladu s učebním plánem schváleného vzdělávacího programu školy. Plánovaný rozsah učiva pro jednotlivé ročníky měli vyučující rozpracovaný v časově-tematických plánech. Obsah i rozsah učiva v plánech korespondoval s požadavky učebních osnov. Systémem plánování a spoluprací učitelů v rámci předmětu byla kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky zajištěna. Výuku uvedených předmětů zabezpečuje ve škole celkem šest pedagogů.

Materiální vybavení školy pro výuku cizích jazyků (mapy, slovníky, odborná literatura pro učitele, mluvnické přehledy a didaktická technika) bylo průměrné. V hospitované výuce byly využity metodicky funkčně zpracované autentické materiály různého druhu a auditivní technika. Všechny použité materiály byly v souladu se stanovenými cíli.

Aktuální příprava učitelů na výuku byla velmi dobrá. Výukové cíle odpovídaly svým obsahem a náročností jazykové úrovni žáků. Vyznačovaly se funkčním výběrem učiva a ve většině případů i jeho přitažlivým metodickým zpracováním.

K navození cizojazyčné atmosféry v úvodních fázích výuky zařazovaly učitelky promyšlenou vstupní motivaci. Ojedinele úvodní motivace chyběla nebo byla redukována na oznámení obsahu vyučovací hodiny.

Na I. stupni byla výuka zaměřena především na osvojování zvukové podoby jazyka. Postupnými kroky byli žáci vedeni i k zvládnutí vztahů mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka. Cíleně byly rozvíjeny základy řečových dovedností žáků, kteří se učili přirozeně a jednoduše reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Slovní zásoba byla volena efektivně a v adekvátním rozsahu. Použité metody a formy práce byly založeny na poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Pestrost použitých metod a forem práce podněcovala zájem a aktivitu žáků. Učitelé průběžně oceňovali jejich úsilí a aktivní přístup k učebním činnostem.

Ve výuce na II. stupni měl přiměřené zastoupení nácvik všech řečových dovedností a ostatních jazykových aspektů. Metody prezentace a procvičování gramatického a lexikálního učiva byly podřízeny aktuálnímu stavu konkrétní třídy (množství a obtížnost aplikačních příkladů, typy cvičení, uplatnění úsudkových postupů). Opakování bylo vedeno účelně a v nových kontextech. Ve většině případů i zajímavě, s využitím aktivizujících metod (didaktické hry, inscenační metody) a účelné organizace práce (dvojice nebo skupiny). Míra porozumění při nácviku čtení a poslechu s porozuměním byla ověřována především odpověďmi na otázky a reprodukcí obsahu. Řečové úkoly byly zadávány tak, aby se žáci mohli pohybovat v rámci své současné jazykové kompetence. Ve výuce byl vytvořen dostatek přirozených řečových situací, ve kterých se žáci učili vyjadřovat své postoje a názory, reagovat na projevy mluvců.

Využití různých didaktických postupů a forem (samostatná práce, práce ve dvojicích, skupinách, frontální vyučování) působilo na žáky motivačně.

Pozitivní účinky na proces učení mělo i vedení výuky v příslušném cizím jazyce. Vyučující se vyjadřovali na takové úrovni, která odpovídala znalostem žáků.

Učitelé vedli žáky k rozvíjení všeobecných kompetencí (především z oblasti znalosti reálií). Pozornost byla věnována také účinným studijním dovednostem a návykům (autokorekce, uplatňování tvořivé samostatné práce žáků). Ve výuce často docházelo i k účelnému propojení s dalšími humanitními i přírodovědnými předměty.

Udělené známky při ústním zkoušení byly objektivní, učiteli zdůvodněné. Vyučující většinou zajišťovali průběžně zpětnou vazbu, vyvozovali potřebná dílčí nebo souhrnná poučení a byli ve vztahu k žákům vstřícní i korektní. Nežádoucí projevy chování žáků nebyly zaznamenány.

Výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře.

Úroveň výuky v cizích jazycích byla velmi dobrá.

Dějepis

Časová dotace předmětu odpovídá učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu. Odborně a pedagogicky způsobilá vyučující má výborně zpracované časově-tematické plány, které zohledňují sníženou hodinovou dotaci v příslušném ročníku. Bezprostřední příprava na výuku byla precizní s ohledem na specifiku jednotlivých tříd.

Výuka probíhá v kmenové učebně, která zároveň slouží jako odborná učebna dějepisu a ve které probíhají všechny hodiny dějepisu. Prostředí je podnětné, žáci jsou obklopeni názornými materiály, mezi které patří modely, obrazy, časová přímka, mapy a odborná literatura (zejména encyklopedie pro děti) v příruční knihovně. V učebně je stabilně umístěna didaktická technika, která byla často metodicky správně a účinně využívána. Materiální podmínky výuky jsou dobré, škola má zásoby pomůcek a map z dob centrálních dodávek, část map a odborné literatury je průběžně doplňována, část pomůcek má škola i díky iniciativě vyučující. Učebnice pro žáky 10 let staré jsou díky péči učitelky i žáků zachovalé, na obsahově kvalitnější učebnice a atlasy nemá škola dostatek financí.

Psychohygienické zásady byly dodržovány. Učitelka organizovala hodiny tak, aby byli žáci zaujati a udrželi pozornost. Činnosti byly střídány, byly zařazovány ukázky z videonahrávek, literatury, obrazových publikací, žáci dostávali různé nápadité úkoly.

Výuka dějepisu byla odborně správná, náročností přiměřená věku žáků a zohledňující i jejich zájmy. Míra pochopení učiva byla zjišťována různými způsoby včetně zábavné formy. Učivo bylo prezentováno v logických souvislostech, žáci se učili zařazovat historické události v prostoru a čase, chápat příčiny a následky dějinného vývoje. Žáci projevovali velmi dobré znalosti i dovednosti, měli dostatek prostoru k vyjadřování, učili se události i hodnotit. Vyučující používala převážně pozitivní hodnocení, ve třídě byla příznivá atmosféra vzájemné důvěry a porozumění.

Zájem o výuku dějepisu je podpořen celoroční historickou soutěží, která žáky vede k samostatnému vyhledávání informací z různých dalších zdrojů.

Výuka dějepisu byla vynikající.

Matematika

Dlouhodobé plánování výuky, časová dotace předmětu a členění učiva do jednotlivých ročníků vychází z učebních dokumentů vzdělávacího programu. Tematické časové plány jsou zpracovány v souladu s učebními osnovami vzdělávacího programu, respektují návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky.

Bezprostřední příprava byla u všech vyučujících pečlivá a promyšlená. Stanovené výukové cíle byly reálné, vycházely z probíraného tématu učiva, odpovídaly možnostem a schopnostem žáků a v průběhu vyučovacích hodin se je dařilo úspěšně plnit.

Personální podmínky ve sledovaném předmětu jsou vynikající. Všichni vyučující jsou odborně a pedagogicky způsobilí.

Výuka matematiky probíhala v učebně matematiky i v kmenových třídách, které byly vybavené starším, méně udržovaným nábytkem (pracovní desky stolků byly v některých třídách silně poškrábané a popsané). Učebny byly čisté, podnětně vyzdobené pro výuku. Vybavení kabinetu má průměrnou úroveň. Didaktické techniky nebylo v průběhu sledovaných hodin využito.

Organizace výuky, pestrost užitých forem a metod byly u jednotlivých vyučujících odlišné.

Jejich užití záviselo nejen na pedagogických zkušenostech a kreativitě vyučujících, ale i na akceptování věku žáků a jejich schopností. Přestože v hospitovaných hodinách byl uplatněn převážně klasický frontální způsob výuky s převahou verbální aktivity vyučujících, účelné střídání jednotlivých činností umožnilo žákům učivo různými formami procvičit. Otázky neproěřovaly pouze mechanické osvojování učiva, ale důraz byl převážně kladen na pochopení vzájemných vztahů a souvislostí. V některých vyučovacích hodinách byla uplatněna diferenciací odpovídající výkonnosti žáků. Ti byli důsledně vedeni ke schopnosti správně aplikovat probírané učivo, což se velmi dobře dařilo. Byli aktivní, dokázali samostatně pracovat podle pokynů vyučujících a celkově prokazovali velmi dobré znalosti. Při samostatné práci byla poskytována individuální pomoc problémovým žákům. Kontrolu samostatné práce prováděli podle charakteru zadaného úkolu společně s vyučujícím, vzájemně mezi sebou nebo samostatně. Hodnocením, které prováděli vyučující po splnění zadaného úkolu, získávali žáci zpětnou vazbu o své úspěšnosti. Provedené hodnocení výkonu žáka respektovalo jeho individuální dispozice, bylo objektivní a spravedlivé. Žáci jsou vedeni k samostatnosti a zodpovědnosti za své výsledky. Písemné projevy žáků i úprava sešitů měly velmi dobrou úroveň.

Ve sledovaných hodinách často chyběla vstupní motivace, která byla většinou nahrazena sdělením obsahu hodiny. Častá pochvala, povzbuzení a průběžné pozitivní hodnocení mělo stimulační efekt.

Vztah učitelů a žáků měl charakter vzájemného respektování, který pozitivně ovlivňoval vytvořenou přátelskou atmosféru.

Výuka předmětu matematiky je velmi dobrá.

Fyzika

Časově-tematické plány průměrné úrovně odpovídají rámcově obsahem témat zvoleným učebním osnovám. Bezprostřední příprava učitele na výuku byla velmi dobrá a promyšlená.

Vyučující splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka probíhá v kmenové učebně, která je využívána jako odborná učebna fyziky. Tomu však neodpovídá zařízení a vybavení průměrné úrovně, zejména chybí tekoucí voda. Výzdoba a umístění pomůcek vychází z probíraných témat a vytváří motivující pracovní prostředí. Fyzikální sbírka pomůcek je zčásti uložena v učebně a zčásti v kabinetě fyziky a chemie. Ve sledovaných hodinách byly názorné pomůcky vhodně a účelně využívány. Velmi dobré psychohygienické podmínky vytvářelo střídání činností, přiměřená náročnost a tempo výuky s přirozenou pracovní atmosférou danou vzájemným respektováním a osobností učitele.

Velmi dobrou úroveň měly promyšlené metody a formy výuky. Žáci byli účinně aktivizováni, při opakování a probírání nového učiva bylo využíváno získaných znalostí a zkušeností žáků a mezipředmětových vztahů. Zpětná vazba byla zajištěna především zařazováním problémových otázek a častým opakováním a prověřováním probraného učiva. Součástí výuky byla i výchovná složka vzdělávání.

Zajímavý a srozumitelný projev vyučujícího se zařazováním příkladů využití fyzikálních jevů v praxi a vhodný způsob průběžného hodnocení výkonu žáků byl základem motivace. Jinak efektivní činnosti byly sníženy u části žáků možností volby (1x za pololetí) nepracovat po dobu desetiminutové prověrky.

Velmi dobré podmínky komunikace a interakce ve výuce vytvářela přirozená autorita vyučujícího a způsob komunikace se žáky, vzájemné respektování a ukázněné chování a vystupování žáků.

Celkově je výuka fyziky velmi dobrá.

Zeměpis

Časová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu. Členění učiva do jednotlivých ročníků není u vyučujících sjednocené a upravené tak, aby jednotlivé složky byly vyvážené. Týká se to zejména kapitoly “Společenská a hospodářská složka krajiny” a “Politická mapa světa”. Časová dotace pro uvedené okruhy neodpovídá jejich významu. Kontrolou třídních knih ze školního roku 2000/2001 byl zjištěn neúměrně velký prostor např. pro učivo o Americe. Drobné chyby v plánování (chybějící kapitoly z tematických celků v ročních plánech jednotlivých učitelů, částečně se překrývající učivo v jednotlivých ročnících) byly ještě v průběhu inspekce vysvětleny nebo opraveny. Příprava jednotlivých hodin byla u vyučujících pečlivá.

Zeměpis ve škole vyučují dva učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí, což pozitivně ovlivňuje kvalitu výuky zejména po odborné stránce. Výuka byla vedena v učebně, která slouží současně jako kmenová třída i jako učebna zeměpisu (audiotechnika, trvalé instalace map, nástěnky se zeměpisnou tematikou, uložené učebnice, atlasy, globusy, mapy). Časté střídání žáků v této učebně bylo patrné na opotřebovanosti lavic.

Výběr, sled a množství informací byl přiměřený věku žáků. Základem výuky byl výklad učitele a řízený rozhovor doplněný o aktivní práci žáků s atlasovými mapami. Uplatnil se i žákovský referát (tematicky však nekorespondoval s probíraným učivem) a vhodně motivačně zařazené video. Oba vyučující probírali novou látku tak, aby největší podíl na vyvození nových pojmů měli sami žáci. K tomu využívali kromě atlasů i předem připravený tiskový materiál (soubory otázek, slepé mapy). Práce s učebnicí ve všech hodinách chyběla. V části hodin byla patrná individuální práce s pomalejšími žáky, při samostatných pracích se vyučující těmto žákům věnovali ve zvětšené míře. Individuální tempo žáků bylo respektováno i při skupinové práci. Organizace hodin nebyla vždy vyvážená, velký prostor byl věnován především výkladu nové látky, projevily se rozdíly v časové dotaci určené závěrečnému shrnutí a opakování. Učivo bylo interpretováno věcně správně. Do výuky byly zařazeny i soutěživé prvky.

Motivace měla různou úroveň, úvodní téměř chyběla. Motivačně na žáky působilo zaujetí vyučujících pro předmět, časté zapojování žáků do přímé práce a pochvala za dobrou odpověď a splnění úkolu. Zařazení videa k probíranému tématu bylo vhodné, ale následně nevyužité. V žádné ze sledovaných hodin neproběhlo ústní klasifikované zkoušení. Závěrečné hodnocení proběhlo většinou v obecné rovině. Způsob práce byl žáky respektován, projevovali o předmět zájem.

Ve vzájemné komunikaci mezi učiteli a žáky bylo patrné zohledňování osobnosti žáka.

Verbální i neverbální projev učitelů byl na velmi dobré úrovni.

Výuka zeměpisu měla průměrnou úroveň.

Přírodopis

Časová dotace odpovídá schválenému učebnímu plánu. Všechny složky přírodopisu uváděné učebními osnovami jsou vyváženě zastoupené. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Základní učivo je částečně v plánu i ve výuce rozšířené o učivo, které je vedeno v učebních osnovách jako rozšiřující (6. ročník – jednobuněčné organismy – sinice, viry).

Výuka je vedena ve všech ročnících II. stupně ZŠ vyučující s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Probíhá v učebně, která slouží jako kmenová třída a současně jako polooborná učebna přírodopisu. Tomu odpovídá i vybavení audiovizuálními pomůckami, obrazovými tabulemi a nástěnkami s přírodopisnou tematikou. Přes vysokou frekvenci střídání žáků je čistá a upravená. Vybavení kabinetu je na průměrné úrovni, základních pomůcek je dostatek a postupně se doplňují. Ve sledovaných ročnících žáci sice obdrželi učebnice, ale do školy je

nenosí a využívají je pouze příležitostně při domácí přípravě. Didaktická technika nebyla v průběhu inspekce využita.

Struktura sledovaných hodin odpovídala věku žáků i výukovým cílům. Všechny organizační pokyny byly jasné a srozumitelné. I když v části sledovaných hodin byl kladený důraz na rozšiřující učivo, neustával živý zájem a dobrá spolupráce žáků. Probírané učivo vždy navázalo na předcházející látku. Převládal výklad učitele, precizní, přesný a výstižný, který se velmi často (pokud to umožňovala probíraná látka) opíral o zkušenosti žáků. Výklad byl v jednom případě doplněn o žakovský referát. Využití názoru bylo skromné, chyběla ale práce s učebnicí (analýza textu, analýza vyobrazení, porovnání, samostatné doplnění poznámek apod.). Velmi často byla využívána zpětná vazba, opakování a procvičování v závěru hodiny byla věnována zvýšená pozornost. Hodiny měly rychlé tempo, přesto i žáci s výukovými problémy byli s ohledem na jejich možnosti plně zapojeni.

V části hodin byla patrná vstupní motivace, ale žáky spíše motivovala především vyučující svým bezprostředním přístupem k nim, častým povzbuzením a pochvalou. Také využívání zkušeností žáků a uvádění příkladů z praxe vyvolávalo u žáků viditelný zájem o předmět. Při ústním zkoušení byla prověřovaná vždy dobře osvojená látka, hodnocení výkonu žáků bylo objektivní. Vhodné bylo i hodnocení práce žáků v závěru hodiny – konkrétní, osobní.

Mezi žáky a učitelkou byl vytvořen korektní vztah. Při práci byl žákům vytvořen dostatečný prostor pro vlastní vyjádření. Verbální i neverbální komunikace vyučující byla velmi dobrá.

Výuka přírodopisu byla velmi dobrá.

Informatika

Předložené časově-tematické plány volitelného předmětu jednotlivých ročníků odpovídaly v hodinové dotaci a obsahu schváleným učebním dokumentům a podmínkám školy. Vyučující byl na výuku dobře odborně připraven.

Materiálně-technické podmínky výuky jsou s ohledem na typ a velikost školy pouze vyhovující. Pro výuku je zařízena odborná učebna vybavená sedmi žakovskými pracovišti. Nestejně výkonné PC v síti pracují v prostředí Windows a využívají MS Office 97 a Internetu. Další dva méně výkonné počítače jsou využívány pro zájmovou a relaxační činnost. Starší počítače Apple Macintosh (4 ks) nebyly v době inspekce využívány. Odborně zaměřená výzdoba vytváří velmi dobré a podnětné pracovní prostředí, které však ruší značně poškozené stěny (omítky i malba) a čtyři různé, silně opotřebované a neodborně položené druhy podlahové krytiny. Ve výuce bylo využíváno legálního programového vybavení.

Třídy jsou pro výuku děleny na skupiny, ale vzhledem k využitelnému počtu PC pracují často ve dvojicích. Zvolené metody v prvních hospitovaných hodinách vedly žáky k pasivnímu přijímání informací a mechanickému provádění jednotlivých kroků při práci s počítačem a až jednotvárné nemotivující činnosti. Efektivitu snižovalo pasivní čekání na dokončení požadovaného kroku všemi žáky. Individuální přístup a pomoc při řešení zadaných úkolů vytvářel účinnou zpětnou vazbu. V dalších hodinách však již bylo velmi dobře využito aktivizace žáků, motivačních prvků, příkladů z praxe a názoru. Byl vytvořen prostor pro samostatné a aktivní učení. Vhodně jsou procvičovány a upevňovány potřebné dovednosti a návyky opakováním standardních kroků při práci s PC.

Sledovaná výuka informatiky měla celkově průměrnou úroveň.

Pracovní činnosti

Pro výuku předmětu pracovní činnosti se třídy 7., 8. a 9. ročníků dělí na skupiny dívek a chlapců. "Pokyn ředitele školy k organizaci výuky předmětu praktické činnosti v 6. – 9. ročníku" čj. 16/99 ze dne 27. 8. 1999 a jeho Dodatek č.1 ze dne 22. 12. 2000 nerespektuje

osnovy v 7., 8. a 9. ročnících skupiny dívek zařazením tematických celků určených pro volitelný předmět domácnost (ruční práce a šití – 7. a 8. roč. a dítě a jeho výchova v rodině – 9. roč.). U 6. ročníků a všech skupin chlapců předložené časově-tematické plány nerespektují obsahové členění jednotlivých tematických celků a jsou u pěstitelství (celek č. 10) omezeny na pětiměsíční úpravu okolí školy, což prakticky představuje hrabání a úklid spadaného listí a posečené trávy. U celku práce s technickými materiály (č. 11) jsou omezeny v 6. a 7. ročnících na tři měsíce základů technického kreslení a dva měsíce práce se dřevem respektive kovem. Z uvedeného rovněž vyplývá, že u mnoha celků dochází až k několikanásobnému opakování téže náplně hodin. Hodinové dotace předmětu v jednotlivých ročnících odpovídají schváleným učebním plánům. Plánování pracovních činností je ve všech ročnících nevyhovující. Nevyhovující byla rovněž příprava vyučujícího na “výuku” tematického celku pěstitelství, kdy pedagogická činnost byla omezena na dozor při hrabání listí a zametání dvora školy a školní zahrady. Příprava vyučujících u skupin dívek byla velmi dobrá a to zejména u 9. ročníku v tématu dítě a jeho výchova v rodině.

Materiální podmínky výuky se pro jednotlivá témata výrazně liší. Pro pěstitelské práce má škola k dispozici vlastní zahradu se záhony a ovocnými stromy. Nářadí v dostatečném množství, ale i hodně poškozené, je uloženo v zahradním domku. Vhodné a použitelné kovové hrábě např. nebyly pro celou skupinu žáků. Tuto skutečnost vyučující nezohlednil v organizaci práce, nevěnoval pozornost osvojování správných návyků, dovedností a pracovních postupů a správnému výběru pracovního nářadí. Hodiny “hrabání listí” pojetím neplnily učební osnovy a byly špatnou brigádou zneužívající práci žáků. Školní dílna je svým vybavením ale i umístěním a prostory pouze vyhovující. Umožňuje však, i když omezeně, plnit činnosti stanovené učebními osnovami.

Vynikající byly podmínky i zvolené formy a metody výuky použité ve výuce tématu dítě a jeho výchova v rodině u 9. ročníku. Vhodně bylo využito poznatků a zkušeností žákyň, odborné literatury a filmu. Vynikající bylo i účelné střídání činností, otevřenost a vzájemná důvěra v oboustranné komunikaci. Přestože obsahovým zařazením nepatří toto téma do předmětu pracovní činnosti, je pojetím a kvalitou výuky nesporným přínosem pro praktický život.

V 8. ročníku je nevhodně zařazeno téma č. 5 ruční práce a šití určené pro 1. – 5. ročník. Toto téma je od letošního školního roku zařazeno vzhledem k nevyhovujícímu technickému stavu cvičné kuchyně i v 7. ročníku. Průměrné podmínky kmenových a jedné specializované učebny umožňují plnění obsahu předloženého tematického plánu. Obsah a realizace však více odpovídá zájmovému kroužku. Vyučující byla na výuku dobře připravena metodicky i materiálně. Žákyň mohly pro inspiraci využívat kvalitní publikace vztahující se k probíranému tématu. Přístup učitele a pomoc v překonávání úskalí při tvorbě vlastního výrobku umožňovaly i méně zručným žákyním dosažení úspěchu.

Celkově je výuka pracovních činností nevyhovující a to zejména pro neplnění schválených učebních osnov a pro způsob plánování a realizaci větší části výuky u skupin chlapců všech ročníků.

Občanská a rodinná výchova

Časová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu vzdělávacího programu Základní škola. V časově-tematickém plánu měli vyučující vhodně rozvrženo učivo do jednotlivých ročníků, kontinuita výuky byla zajištěna. Učitelky obou předmětů jsou odborně a pedagogicky způsobilé, příslušné předměty však na vysoké škole nestudovaly. Bezprostřední příprava učitelek na výuku byla promyšlená po obsahové i metodické stránce.

Pomůcky pro oba předměty jsou pouze v omezeném množství, proto si učitelé zhotovují vlastní pracovní materiály.

Výuka byla vedena v prostorných, světlých učebnách, žákovské lavice byly uspořádány podle potřeby. Psychohygienické zásady byly dodržovány v náročnosti a tempu i činnostním pojetím výuky.

Výuka občanské výchovy byla pro žáky přitažlivá už svým obsahem, protože při probírání učiva Naše obec mohli uplatnit svoji znalost míst, kde žijí a dále ji rozšířit novými informacemi. Ty hledali v různých vhodně volených zdrojích. Jedním z nich byla společně navštívená výstava v národopisném muzeu, která byla metodicky připravena a v dalších hodinách využita.

Výuka obou předmětů vycházela ze zkušeností a prožitků žáků, které mohli srovnávat s informacemi z dalších zdrojů. Žáci se učili posuzovat jednotlivé jevy, diskutovat o nich a hodnotit je. Během výuky byli žáci aktivní, zaujati prací, dostávali možnosti, aby své znalosti a dovednosti uplatnili. Byla podporována vlastní tvořivost žáků a rozšiřovány jejich všeobecné znalosti.

Jasně stanovené cíle byly splněny, hodnocení žáků učiteli bylo převážně pozitivní, hodnocena byla i aktivita a dobře splněný úkol.

Ve většině výuky měli žáci dostatek prostoru pro komunikaci a vyjadřování vlastního názoru, bylo zaznamenáno i cílené rozvíjení komunikativních dovedností. V hodinách vládla příjemná atmosféra, učivo bylo nenásilně výchovně využito, byl formován postoj žáků k důležitým oblastem lidského života.

Výuka občanské a rodinné výchovy byla velmi dobrá.

Tělesná výchova

Časová dotace předmětu koresponduje se zvoleným vzdělávacím programem. Výuku koordinují časově-tematické plány, které jsou dobře zpracovány. Inspekční činností (kontrola zápisů v třídních knihách) bylo zjištěno, že vyučující respektují náplň učebních osnov. Příprava výuky sledovaných hodin byla většinou dobře promyšlená. Dílčí nedostatky – špatné časové rozvržení, improvizace, nelogická návaznost cvičebních prvků se vyskytovaly jen ojediněle. V 6. až 8. ročníku je zařazena třetí hodina povinné tělesné výchovy. Celkově lze plánování a přípravu výuky hodnotit jako velmi dobrou.

Výuka je zajištěna učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Tento fakt kladným způsobem ovlivnil efektivitu i kvalitu sledovaného vyučovacího procesu.

Škola disponuje středně velkou, průměrně vybavenou tělocvičnou. Travnaté hřiště s nekvalitní běžeckou dráhou a doskočištěm pro skok daleký umožňují organizačně zajistit výuku předmětu v teplých ročních měsících. Zabezpečení sledované výuky sportovním náčiním je na průměrné úrovni.

Změny činností, aktivizace výuky formou her a soutěží zařazovaných v průběhu hodin zvyšovaly účinnost výuky. Psychohygienické podmínky výuky byly velmi dobré.

Organizace, metody a formy výuky měly rozdílnou úroveň. Výuka v některých hodinách byla promyšlená a ve většině vyučovacího času efektivní. Vyučující dbali na bezpečnost, užívali správnou terminologii. Individuální schopnosti a dovednosti žáků byly plně respektovány. V hodinách převládala radost z pohybu a spontánnost.

V průběhu hodin byli žáci motivováni a slovně povzbuzováni k lepším výsledkům jak vyučujícími, tak spolužáky. Průběžné a závěrečné hodnocení výkonů jednotlivců nebo skupin podporovalo zájem žáků o předmět. Výrazným aktivizujícím prvkem byly soutěže přímo v hodinách nebo příprava na soutěže okresního charakteru.

Ve škole pracují tyto sportovní kroužky: pohybové hry, turistika a softball. Každý rok pořádá škola sportovní den, ve kterém žáci soutěží ve vybíjené, kopané, přespolním a překážkovém běhu, atletice softballu, stolním tenise i v netradičních disciplínách (memoriál J. Cimrmana),

organizuje lyžařské kurzy pro žáky sedmých ročníků i plavecký výcvik na I. stupni. V oblasti motivace a hodnocení žáků převažují pozitiva. Rovněž interakce a komunikace mezi vyučujícími a žáky a žáky navzájem měly velmi dobrou úroveň.

Výuka tělesné výchovy byla celkově velmi dobrá.

Výtvarná výchova

Časová dotace předmětu odpovídala učebnímu plánu schváleného vzdělávacího programu školy. Obsah učiva pro jednotlivé ročníky měli učitelé rozpracovaný v tematických plánech. Vyučovací proces svým obsahem a cíli odpovídal učebním osnovám. Výuku předmětu ve škole zajišťují dvě vyučující. Odborná učebna pro daný předmět není ve škole zřízena. Výuka probíhala většinou v učebně matematiky.

Aktuální příprava učitelek na výuku byla pečlivá. Organizační struktura hodin byla velmi dobře promyšlená.

Vlastním výtvarným činnostem většinou předcházelo krátké motivační přiblížení témat (vyprávění, demonstrace výtvarných prací), které dalo žákům dostatek podnětů a vyvolalo v nich zaujetí pro práci. Zvolené individuální a skupinové náměty byly pro žáky přitažlivé. Povaha zpracovávaných témat většinou vyžadovala uplatnění různých dovedností (např. stříhání, lepení, aranžování). Všechny použité techniky a materiály byly vybrány přiměřeně věkovému stupni žáků. Metody a formy práce, které byly pedagogy ve výuce uplatňovány, poskytly žákům dostatek prostoru pro využití tvořivé fantazie a osvojování potřebných pracovních návyků.

V průběhu výuky učitelky citlivě poskytovaly radu a pomoc, přihlížely k individuálním schopnostem jednotlivých žáků, kladly důraz na žákovo vlastní uspokojení z práce. Bylo respektováno odlišné pracovní tempo žáků. Konečné provedení výtvarného úkolu odpovídalo osobitosti žáků, intenzitě jejich prožitku. Při závěrečném hodnocení preferovali vyučující sebehodnocení žáků, byl oceňován zejména tvořivý přístup a osobitost řešení úkolu. Žáci projevovali nejenom velmi dobré výtvarné, ale i sociální dovednosti (úroveň vzájemné spolupráce a interakce).

Činnosti na začátku a na konci vyučování (příprava i úklid výtvarného materiálu a pomůcek) byly organizovány účelně. Ve výuce bylo efektivně využito mezipředmětových vztahů (přírodopis, český jazyk).

Úroveň spolupráce a komunikace mezi učitelkami a žáky byla otevřená a korektní.

Výtvarné práce žáků vhodně doplňují působivou estetickou výzdobu školy.

Úroveň výuky ve výtvarné výchově byla velmi dobrá.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Plánování výuky v podmínkách realizovaného vzdělávacího programu je ve většině předmětů velmi dobré, nevyhovující v předmětu pracovní činnosti. Materiální zabezpečení výuky na obou stupních je průměrné. Personální podmínky ve sledovaných předmětech jsou velmi dobré. Uplatňování psychohygienických zásad je na velmi dobré úrovni. Organizace, formy a metody práce jsou u jednotlivých vyučujících rozdílné, v celkovém hodnocení převažují pozitiva. Motivace a hodnocení, vzájemná interakce a komunikace mezi žáky a učiteli je velmi dobrá.

Kvalita vzdělávání na obou stupních školy je celkově velmi dobrá.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Koncepční záměry školy jsou stručně shrnuty do šesti bodů na období 1999 - 2003, vychází ze znalosti místních podmínek, předpokládaného demografického vývoje i z analýzy podmínek školy. Dalším dokumentem v oblasti plánování je "Organizační zabezpečení školního roku", který spolu s přílohami tvoří ucelený soubor umožňující vedení školy kvalitní řídicí práci. Jednu z příloh tvoří velmi dobře vypracovaný plán kontrolní činnosti. Organizační zabezpečení školního roku doplňují týdenní plány. Ty se týkají konkrétních aktivit v daném týdnu a jsou směřovány ke konkrétním osobám.

Škola realizuje ve všech ročnících vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2. Dlouhodobé plánování výuky, časová dotace sledovaných předmětů a členění učiva do jednotlivých ročníků vycházelo z učebních dokumentů vzdělávacího programu. Výjimkou byly plány výuky dvou předmětů. Plány pro pracovní činnosti byly ve všech ročnících nevyhovující a v zeměpisu nebylo členění učiva do ročníků sjednocené a jednotlivé složky nebyly vyvážené. Časově-tematické plány předmětů jsou zpracovány vyučujícími individuálně, bez účelné spolupráce učitelů daného předmětu. Úroveň i funkčnost plánování učiva ve vztahu k požadavkům učebních osnov byla rozdílná, v předmětu praktické činnosti bylo zjištěno i neplnění učebních osnov.

Kladem je, vzhledem k velikosti školy, poměrně bohatá nabídka volitelných předmětů (informatika a druhý cizí jazyk - anglický, německý) a kroužků (anglický jazyk, německý jazyk, pohybové hry, turistika, softball, zobcová flétna).

Výchovná poradkyně eviduje integrované žáky a žáky s vývojovými poruchami učení, jedná s rodiči i třídními učiteli.

Plánování je hodnoceno vzhledem ke zjištěným nedostatkům jako průměrné.

Organizování

Základní organizační normou školy ve smyslu platných zákonů a předpisů je "Organizační řád". Vedení školy tvoří ředitel, zástupce ředitele a zástupce ředitele pro ekonomickou oblast. Organizace výchovně-vzdělávací činnosti školy je součástí Organizačního řádu, obsahuje vymezení kompetencí a zodpovědnosti jednotlivých pracovníků za jim svěřené oblasti.

Nutné informace o provozu a aktuálních akcích získávají pracovníci školy na operativních poradách i kratších provozních schůzkách svolávaných podle potřeby. Pro pedagogické pracovníky jsou další organizační záležitosti a plány vyvěšovány na nástěnce ve sborovně školy. Významným zdrojem informací jsou pedagogické rady. Zápisy z těchto porad jsou relevantní, přehledné, obsahují pasáže, které rada bere na vědomí, schvaluje a ukládá.

Vnější informační systém tvoří schůzky rodičů. Průběžné informace o prospěchu a chování žáků dostávají zákonní zástupci prostřednictvím žákovských knížek. V naléhavých případech jsou rodiče informováni písemně, telefonicky nebo pozváni na jednání do školy. Informace k volbě povolání pro vycházející žáky zajišťuje výchovná poradkyně.

Organizace vyučování je v souladu s pedagogickými dokumenty pro základní školy. Rozvrh hodin respektuje pedagogické a psychohygienické zásady vyučování. Hodinové dotace jednotlivých předmětů a ročníků jsou v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu.

Školní řád je dobře zpracován a obsahuje všechny body stanovené Vyhláškou o základní škole. Výroční zpráva o činnosti školy je stručně zpracována, projednána pedagogickou radou a

obsahuje všechny body dané zákonem. Je přehledná a její součástí je i sebehodnocení školy. Škola se prezentuje na veřejnosti prostřednictvím internetových stránek, příspěvků do místního tisku, vystoupení žáků (vánoční vystoupení na náměstí, školní akademie, výročí oslav atd.).

Organizování školy je velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Řízení školy se opírá o jasně stanovené kompetence a participaci zaměstnanců na realizaci přijatých cílů v každodenní praxi. Stanovená kritéria pro hodnocení zaměstnanců jsou známa, všichni zaměstnanci s nimi byli prokazatelně seznámeni, navazují na vytyčené cíle a v praxi jsou dodržována. Na předním místě stojí kvalita výchovně-vzdělávacího procesu. Vedení školy vytváří dostatečný prostor pro iniciativu a uplatňování tvůrčích schopností pracovníků. Začínajícím učitelům je poskytována metodická pomoc.

Vedení školy podporuje v rámci finančních možností další vzdělávání učitelů a snaží se zlepšovat materiální podmínky pro jejich práci. V letošním roce se učitelé zúčastnili 20 akcí pořádaných Pedagogickým centrem Plzeň.

Pracovníci školy jsou ve své činnosti motivováni, ředitelství školy vytváří podmínky pro jejich seberealizaci. Celkově je vedení a motivování pracovníků velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost vedení školy je systematická, zahrnuje všechny oblasti jejího života. Opírá se o dokumenty se stanovenými hlavními cíli kontrolní činnosti a plány hospitací. Z hospitací jsou pořizovány kvalitní zápisy postihující průběh hodin, metody a formy práce. Závěry a doporučení jsou jasně a přesně vyjádřeny. Výsledky kontrol jsou projednávány s pedagogy, kteří hospitační záznamy podepisují. Náměty a doporučení z nich vyplývající se promítají do dalšího zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu. Četnost hospitací je poměrně vysoká. Za loňský školní rok bylo vykonáno cca 50 hospitací. Obecné závěry z hospitační činnosti jsou předmětem jednání na pedagogických radách. Nedostatky byly zjištěny v kontrole plnění učebních osnov předmětu pracovní činnosti a v dlouhodobém plánování obsahu učiva pro jednotlivé ročníky v zeměpisu.

Ředitel školy má vytvořený systém vnitřní kontroly chodu školy, výsledky kontrolní činnosti analyzuje a zobecňuje. Kontrolní mechanismy jsou hodnoceny vzhledem k nedostatečné kontrole plánování obsahu učiva jako průměrné.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Podmínky vzdělávání ČŠI celkově hodnotila jako velmi dobré.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM
--

Hodnocení efektivity čerpání NIV

Závazné ukazatele rozpočtu neinvestičních výdajů byly v roce 2000 dodrženy. Poskytnuté finanční prostředky byly řádně zúčtovány se státním rozpočtem. Příspěvek ze státního rozpočtu činil 80% z celkových neinvestičních nákladů.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Závazné ukazatele mzdové regulace byly dodrženy. Zařazení zaměstnanců do platových tříd a stupňů odpovídá příslušným předpisům. Stanovení a vyplácení nenárokových složek platu bylo podrobně rozpracováno ve vnitřním platovém předpisu a je v souladu s příslušnými zákonnými normami. Tvorba a čerpání FKSP respektuje platnou vyhlášku.

Hodnocení efektivnosti čerpání ONIV

Z celkového objemu ostatních neinvestičních výdajů v roce 2000 bylo použito 94% na učebnice a učební pomůcky, 5% na vzdělávání zaměstnanců. Částka vztažená na 1 žáka z ONIV činila 406,- Kč.

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly vynaloženy efektivně a byly dodrženy limity rozpočtu pro rok 2000.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Škola eviduje celkem 40 integrovaných žáků. Na 38 žáků nejsou nárokovány finanční prostředky. Pouze u dvou žáků je zpracováván individuální plán. Jeden plán nebyl předložen z důvodů nemoci učitelky, druhý plán vykazoval řadu nedostatků. Obsahoval pouze doporučené metody a zásady pro speciální přístup k práci s dětmi s vývojovými poruchami učení. Nebyly stanoveny cíle, kterých je žák ve sledovaném období schopen dosáhnout. Na sestavení obou plánů se nepodílel žádný speciální pedagog.

Dokumentaci o žácích s vývojovými poruchami učení vedou velice pečlivě třídní učitelé a výchovná poradkyně. Na základě doporučení poradny byl zpracován výchovnou poradkyní tzv. metodický list s určením tolerance v určitém předmětu a metod práce pro každého žáka s touto poruchou. S touto dokumentací a se zásadami v přístupu k těmto dětem jsou prokazatelně seznámeni všichni učitelé a vedení školy.

Tito žáci jsou ve výuce jistým způsobem zohledňováni a mají určité úlevy (viz sešity 5. ročníku diktáty, hospitační činnost) ne vždy dle doporučení poradny.

Při řešení problémů škola velmi dobře spolupracuje s PPP v Klatovech. Pro žáky 8. ročníků, kteří projeví zájem, se organizuje vyšetření pro profesní zaměření.

Výchovná poradkyně nemá kvalifikaci pro výchovné poradenství.

- Škola rozvíjí partnerskou spolupráci s Volkshule Lam ze Spolkové republiky Německo. Spolupráce je prováděna především na poli sportu. Každý rok jsou mezi školami pořádány sportovní utkání. Tyto vzájemné vztahy přispívají k rozvoji jazykových znalostí žáků i k poznávání kultur obou zemí.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Učební plán Základní školy Nýrsko
- Dlouhodobá koncepce rozvoje školy - období let 1999 - 2003
- Tematické plány sledovaných předmětů
- Výroční zpráva o činnosti Základní školy Nýrsko za školní rok 2000 - 2001
- Rozvrh hodin na školní rok 2001 - 2002
- Organizační řád Základní školy Nýrsko ze dne 19. prosince 2000
- Dodatek ke zřizovací listině ze dne 20. listopadu 1992
- Pokyn ředitele školy k organizaci výuky předmětu praktické činnosti v 6. - 9. ročníku” čj. 16/99 ze dne 27. 8. 1999 a jeho Dodatek č. 1 ze dne 22. 12. 2000.
- Třídní knihy a třídní výkazy všech tříd
- Čtvrtletní písemné práce z předmětu matematika a český jazyk za školní rok 2000-2001
- Předepsaná dokumentace integrovaných žáků
- Výkaz zisku a ztrát Úč ROPO 4-02 k 31. 12. 2000
- Výkaz o pracovnících a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol MŠMT P 1-04 za rok 2000
- Hlavní účetní kniha za prosinec 2000
- Doklady vztahující se k účetním případům za prosinec 2000
- Vyúčtování příspěvku ze státního rozpočtu za rok 2000
- Zásady a rozpočet pro tvorbu a čerpání FKSP na rok 2000
- Vnitřní platový předpis pro rok 2000
- Schválený rozpočet na rok 2000
- Pracovní smlouvy, doklady o pedagogické a odborné způsobilosti a zápočet praxe u vybraných zaměstnanců školy

ZÁVĚR

Kvalita výchovně-vzdělávací práce je podpořena velmi dobrou odbornou i metodickou úrovní pedagogů a snahou o co nejvyšší efektivitu vyučovacího procesu. Kvalita vzdělávání má celkově velmi dobrou úroveň.

Řízení školy probíhá v souladu s koncepcí a plánem školy. Způsob řízení dává učitelům dostatek prostoru k iniciativě a zároveň je vede ke spoluodpovědnosti při naplňování stanovených cílů. Předepsaná dokumentace je vedena pečlivě. Podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Bohuslav Tichý	Tichý v. r.
Členové týmu	PaedDr. Věra Abelová	Abelová v. r.
	Mgr. Darina Motlíková	Motlíková v. r.
	Mgr. Jarmila Mrázková	Mrázková v. r.
	Mgr. Jan Havránek	Havránek v. r.
	Ing. Ivan Veselý	Veselý v. r.

Další zaměstnanci ČŠI

Kontrolní pracovnice Jarmila Horová

V Rokycanech dne 25. října 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 20. listopadu 2001

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Michal Linhart

Linhart v. r.
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy - OkÚ Klatovy, ref. školství	17. 12. 2001	046 125/01-2650
Zřizovatel - Město Nýrsko	17. 12. 2001	046 126/01-2650

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány