



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIA-1441/11 A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Zvoneček v Praze 12
Sídlo:	Pejevové 3135/34, 143 00 Praha 4 - Modřany
IČO:	63 83 23 05
Identifikátor:	600 036 677
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Věrou Čermákovou – ředitelkou školy
Zřizovatel:	Městská část Praha 12, Písková 830/25, 143 12 Praha 4 - Modřany
Místo inspekční činnosti:	Pejevové 3135/34, 143 00 Praha 4 - Modřany
Termín inspekční činnosti:	22. a 23. listopadu 2011

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost byla vykonána v mateřské škole podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekce (dále školský zákon).

Aktuální stav školy

Organizace vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Kapacita stanovená na 112 dětí byla ke dni inspekce naplněna. Děti jsou rozděleny do čtyř tříd převážně podle věku. Z celkového počtu je jich 34 v posledním roce před vstupem do základní školy, z toho jeden chlapec má odloženou povinnou školní docházku. Letos se vzdělává 10 dětí-cizinců. Pedagogickou činnost vykonává 8 učitelek včetně ředitelky. Vzdělávání vychází ze Školního vzdělávacího programu (ŠVP). Od poslední inspekce došlo k opětovnému otevření čtvrté třídy (od školního roku 2007/2008).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací nabídka vychází ze školního vzdělávacího programu s motivačním názvem *Celý svět je náš*. Hlavním záměrem je podporovat zdravý fyzický, psychický a sociální rozvoj dětí v souladu s jejich přirozeností, individuálními potřebami, zájmy a možnostmi. Probouzet v dětech aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, ukázat co všechno samo zvládne. Program doplňují zájmové aktivity, které vedou kmenové učitelky: cvičení na balančních míčích, výtvarný kroužek, hra na flétnu, keramika a dramatický kroužek.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání je dodržena. O konání zápisu se zájemci o přijetí dítěte dozvídají různými formami (ve vývěškách školy i v místním tisku) a po dohodě mohou školu individuálně navštívit. Při přijímání k předškolnímu vzdělávání postupuje ředitelka podle kritérií, která jsou v souladu se školským zákonem. Zájem o přijetí je stále výrazně vyšší než kapacitní možnosti. Pro tento školní rok nemohla ředitelka přijmout 20 zájemců, jednalo se však o děti mladší tří let.

Pedagogické pracovnice v průběhu vzdělávání zohledňují **individuální vzdělávací potřeby dětí**. O každém vedou záznamový arch, ze kterého lze vyčíst vzdělávací pokroky, ale potřebné vzdělávací záměry jsou uvedeny jen u některých dětí. Během hospitací byl individuální přístup k dětem jasně patrný. V otázkách školní zralosti škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 12.

Bezpečnosti a ochraně zdraví je věnována náležitá pozornost. Učitelky průběžně poučují děti o preventivním chování, což dokládají písemné záznamy v třídních knihách. Účinná prevence je patrná i z minimálního počtu drobných úrazů. Pitný režim je zajištěn.

Vzdělávací výsledky jsou u nejstarších dětí výborné, u ostatních věkových skupin velmi dobré.

Při spontánních činnostech využívaly děti všechny prostory a jejich hra byla pestrá a vyspělá. Učitelky nabízely zajímavé výtvarné aktivity, dle potřeby hru podněcovaly a rozvíjely komunikaci. Děti projevily velké zaujetí pro zvolenou činnost, přiměřenou herní kooperaci i osvojené návyky úklidu. Řízené aktivity byly učitelkami výborně organizovány, takže děti měly dost prostoru pro hledání řešení zadaného úkolu i uplatnění vlastních nápadů. Skupinová práce ve třídě nejstarších podporovala kooperaci, soustředění i řešení neobvyklých situací. Děti projevily výborné pracovní dovednosti ve skupině i komunikační schopnosti. Také v dalších třídách byly řízené činnosti podnětné, zajímavé a obsahově potřebné. Kvalitu vzdělávání ještě násobily zajímavé prvky jako využívání krátkých chvil k situačnímu učení, zadávání netradičních hádanek, práce s neobvyklým materiálem, experimentování atd. Během pohybových aktivit prokázaly děti osvojené motorické dovednosti i tělovýchovné návyky. Při netradičních pohybových hrách rozvíjely učitelky také součinnost a spolupráci, děti se projevily v tomto směru velmi vyspěle. Zjištěné drobné nedostatky byly organizačního charakteru a neměly na celkovou kvalitu zásadní vliv.

Začlenění zájmových aktivit do odpoledních hodin je vhodné, protože není narušen hlavní vzdělávací program.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy je velmi zkušená a dokáže tohoto faktu využít ve prospěch školy. Splňuje požadavky na výkon funkce a plní svou roli v souladu s požadavky na řízení mateřské

školy. Nastavila jasná pravidla i kontrolní mechanismy, se kterými velmi dobře pracuje. Efektivně využívá role pedagogické rady, ze zápisů vyplývá, že jednání jsou obsahově kvalitní, dle potřeby obsahují opatření ke vzdělávací činnosti. Učitelky podporuje v dalším vzdělávání a vede je k sebehodnocení. Zjištěný drobný nedostatek ve školním řádu (nepřesná struktura obsahu) byl během inspekce odstraněn. Ostatní povinná dokumentace (školní matrika, doklady o přijímání ke vzdělávání, třídní knihy, kniha úrazů) je vedena v náležitém rozsahu a kvalitě. Školní vzdělávací program je v souladu s požadavky školského zákona i Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Personální podmínky jsou výborné, protože všechny učitelky jsou plně kvalifikované a s dostatečnou praxí, sbor je navíc dlouhodobě stabilní a stmelený. Přesto učitelky absolvují vzdělávací akce, které svým zaměřením korespondují s potřebami školy (metodika předškolního vzdělávání, podpora rozvoje řeči, individualizace vzdělávání a další). Poznatky takto získané si vzájemně předávají.

Materiální předpoklady jsou výborné, všechny třídy jsou světlé a velmi dobře vybavené hračkami i učebními pomůckami. Každá třída je navíc vybavena dvěma čističkami vzduchu a ve dvou je i počítač pro děti. Školní zahrada je rozlehlá a značně členitá, umožňuje četné pohybové aktivity. Je vybavena herními prvky, které je potřeba postupně obnovovat. Všechna pískoviště jsou vybavena kryty proti znečištění. Prostředí celé školy je průběžně udržováno a obnovováno.

Hlavním **finančním příspěvkem** organizace byla ve sledovaném období dotace ze státního rozpočtu. Škola získávala finanční prostředky i ze své doplňkové činnosti, která je zaměřena převážně na pronájem učeben. Provozní náklady hradil zřizovatel. Ten poskytl i účelovou dotaci na výměnu oken a dveří. Z ministerstva školství obdržela škola účelové dotace na odměny zaměstnancům.

Mateřská škola **spolupracuje** především s rodiči dětí. Připravuje pro ně nejen kvalitní informační servis v dětských šatnách (včetně aktuálních údajů o právě probíhajících tématech vzdělávání), ale pořádá pro ně i různé akce, slavnosti a ukázky práce, při kterých mohou rodiče školu více poznat. Ti mají své sdružení, jehož zástupci se s ředitelkou pravidelně scházejí a pružně tak řeší život školy. Spolupráce s vedením sousední základní školy umožňuje dětem návštěvy tělocvičny a počítačové učebny. Také pedagogové obou škol se vzájemně setkávají za účelem podpory přechodu dětí na další stupeň vzdělávání.

Celkové hodnocení školy

Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení.

Zabezpečuje rovné příležitosti ke vzdělávání i bezpečnost a ochranu zdraví dětí.

Školní vzdělávací program je v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání i se školským zákonem. Poskytuje dětem zajímavou vzdělávací nabídku.

Personální podmínky jsou výborné a spolu se systematickým řízením školy mají přímý dopad na dlouhodobě kvalitní úroveň vzdělávání.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou celkově velmi dobré, u nejstarších dětí výborné.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky nebo e-podatelný csia@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 1. prosince 2011

(razítko)

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka

Alice Bláhová v.r.

Ing. Alexandr Stojanov, kontrolní pracovník

Stojanov v.r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze dne 2. prosince 2011

(razítko)

Věra Čermáková, ředitelka školy

Čermáková v.r.