



Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIL-163/15-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola, Česká Lípa, Pátova 406, příspěvková organizace
Sídlo	Pátova 406, 470 01 Česká Lípa
E-mail právnické osoby	zspatova@volny.cz
IČ	48 283 061
Identifikátor	600 074 901
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Petrem Jonášem, ředitelem školy
Zřizovatel	Město Česká Lípa, Náměstí T. G. Masaryka 1, 470 01 Česká Lípa
Místo inspekční činnosti	Pátova 406, Česká Lípa
Termín inspekční činnosti	16. a 18. - 20. březen 2015

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále „školský zákon“).

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplňování v praxi ve školním roce 2014/2015 dle stavu k datu inspekční činnosti.

Hodnocení obsahu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání podle § 5 odst. 2 školského zákona ve školní družině.



Charakteristika

Základní škola, Česká Lípa, Pátova 406, příspěvková organizace (dále „škola“) je úplnou základní školou s 1. – 9. ročníkem, většinou s jednou třídou v ročníku, dvě paralelní třídy jsou ve školním roce 2014/2015 v 1., 2. a 8. ročníku. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školního klubu (dále „ŠK“) a školní jídelny (dále „ŠJ“). Zřizovatelem školy je město Česká Lípa.

Kapacita školy 300 žáků je prakticky naplněna, k 30. 9. 2014 navštěvovalo školu podle zahajovacího výkazu M3 291 žáků, aktuálně ke dni inspekční činnosti 288 žáků, kapacita školy byla naplněna z 96 %. Počet žáků a naplněnost školy dlouhodobě mírně vzrůstají, při minulé inspekční činnosti v březnu 2009 činil počet žáků 240, naplněnost byla 80%. Všech devět ročníků má škola od školního roku 2009/2010. Vyučuje se ve 12 třídách (sedm tříd na 1. stupni a pět na 2. stupni ZŠ). Školu navštěvují žáci z blízkých i vzdálenějších čtvrtí města Česká Lípa a také z okolních obcí, zájem o docházku do školy, resp. prvních ročníků, převyšuje již několik let její kapacitní možnosti. Ve školní družině je zapsáno 60 žáků ve dvou odděleních, což je maximálně přípustný počet. Kapacita školní družiny k datu 1. 1. 2015 činí 77 žáků (do té doby 60 žáků), což umožní zřejmě od 1. 9. 2015 zřídit další oddělení školní družiny. Výuku zajišťuje 20 pedagogických pracovníků – učitelů včetně vedení školy, v ŠD působí dvě vychovatelky, v ŠK jedna.

Vzdělávání ve všech ročnících vychází ze školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Školou k životu“. Vzdělávací nabídka zohledňuje reálné podmínky a školou preferované cíle vzdělávání. Základní vzdělávání je doplněno o zájmové kroužky a školní i mimoškolní aktivity. Škola pravidelně zveřejňuje a aktualizuje informace o své činnosti na webových stránkách www.zspatova.cz, zajímavá sdělení posílá též do místních médií.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola informuje o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání způsobem dostupným všem zájemcům (kritéria pro přijímání žáků k základnímu vzdělávání do 1. ročníku a do školní družiny jsou zveřejněna na webových stránkách školy a v rámci dne otevřených dveří). K zápisu do prvního ročníku pro budoucí školní rok se v únoru 2015 dostavilo 39 dětí, z nich nebyly přijaty z kapacitních důvodů tři děti (u několika dalších proběhnou odklady školní docházky), vzhledem k prostorovým možnostem školy bude k 1. 9. 2015 otevřena jen jedna první třída (v uplynulých dvou školních letech dvě).

Škola správně identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a rozlišuje kategorie žáků zdravotně postižených, zdravotně znevýhodněných a sociálně znevýhodněných, případně mimořádně nadaných. U žáků zdravotně postižených (5 žáků ke dni inspekční činnosti) se vzdělávání uskutečňuje podle dobře zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů, které jsou vytvářeny ve spolupráci s příslušnou pedagogicko-psychologickou poradnou nebo speciálně pedagogickým centrem a jsou pravidelně kontrolovány a vyhodnocovány. Na prvním stupni školy funguje logopedická péče formou odpoledního kroužku. Učitelé přiměřeně pracují se žáky se zdravotním znevýhodněním (aktuálně 21 žáků), zejména s lehčími poruchami učení, jsou o jejich specifických potřebách prokazatelně informováni a orientují se v dané problematice. Patřičná pozornost je věnována také dětem cizinců, resp.



žákům s odlišným mateřským jazykem. Prevence školní neúspěšnosti zahrnuje jak průběžnou identifikaci žáků s rizikem prospěchového selhávání, tak individuální péči o žáky s vážnými problémy v prospěchu a chování a s riziky opakování ročníku. Pozornost je věnována i nadaným žákům. Mohou se realizovat v dostatečně pestré nabídce povinné, nepovinné i zájmové činnosti, účastní se vědomostních, či sportovních soutěží a olympiád. Tradičně dobře funguje kariérové poradenství pro žáky 8. a 9. tříd. Kvalitní plán práce výchovné poradkyně a úroveň minimálního preventivního programu včetně důrazu na konkrétní programy svědčí o dlouhodobě promyšlené a konkrétní práci poradenského systému ve škole. Pozornost je věnována pozitivnímu klimatu ve třídách, preventivním programům a mimoškolním aktivitám. Mnoho témat z oblasti prevence rizikového chování a v posledních letech také z oblasti environmentální výchovy a výchovy k zdravému životnímu stylu (v rámci projektu EVVO) je zařazeno do běžných osnov v rámci různých předmětů a prolínají výukou v jednotlivých ročnících po celý školní rok. Týmová spolupráce výchovné poradkyně, metodičky prevence a ostatních učitelů přináší pozitivní výsledky v prevenci rizikových jevů a ve snižování počtu porušování školního řádu.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve škole byly stanoveny ve školním řádu a v interních předpisech školy. Ve školním vzdělávacím programu základní školy byla problematika BOZ zařazena ve vzdělávacích oblastech (Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie Člověk a společnost), kde byly stanoveny výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v kompetenci k řešení problémů a pracovních kompetencí. Zaměstnanci a vedoucí zaměstnanci školy byli prokazatelně proškoleni o BOZ a byli seznámeni s interními předpisy vztahujícími se k BOZ žáků. Poučení žáků o BOZ bylo zaznamenáno v třídních knihách a v přehledech výchovné práce na začátku školního roku a dále předcházelo následným činnostem ve škole, školní družině a školním klubu (např. seznamování s prostředím školního hřiště, bezpečnost v dopravním provozu, bezpečnost při mimoškolních akcích – divadlo, exkurze, výlety, lyžařský výcvik). K organizování mimoškolních akcí vydal ředitel školy samostatné vnitřní předpisy k lyžařskému výcvikovému kurzu, ke školním výletům a exkurzím a k organizovanému pobytu dětí v přírodě. Ředitel školy ve spolupráci s osobou odborně způsobilou vydal směrnici k prevenci rizik ohrožujících BOZ žáků a stanovil opatření k jejich eliminaci. K zajištění BOZ žáků při mimořádných situacích a vyhlášení krizového stavu vydal ředitel školy plán opatření. Pro případ požáru má škola vypracovanou požární poplachovou směrnici a evakuační plán s grafickým znázorněním směru úniku, pro případ úrazu plán první pomoci. Pět zaměstnanců školy absolvovalo školení o poskytování první pomoci. Nácvik evakuace byl každoročně uskutečňován a byl o tom vyhotoven protokol z nácviku požárního poplachu. Škola pravidelně organizovala roční veřejnou prověrku zaměřenou na zajištění bezpečnosti dětí a provádění pravidelných kontrol a revizí technických zařízení včetně odstraňování zjištěných závad. Závady zjištěné prověrkou byly ve stanovených termínech odstraněny. Třídy jsou vybaveny výškově nastavitelným nábytkem, kapacita hygienického zařízení odpovídá počtu žáků. Vývoj úrazovosti je v letošním roce obdobný jako v loňském školním roce. Bezpečnosti žáků je věnována plná pozornost.

Škola poskytuje vzdělání v souladu s právními předpisy. Ředitel školy vydal s platností od 3. 9. 2007 školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Školou k životu“ (dále „ŠVP“), do kterého v následných aktualizacích zapracoval změny v příslušném rámcovém vzdělávacím programu, případně doplnil vzdělávací nabídku (ruský jazyk od školního roku 2014/2015). Předností dokumentu je jeho estetická formální



úprava a přehledné uspořádání. Využití disponibilních hodin odpovídá cílům v tomto ŠVP deklarovaným. Na prvním stupni je nejvíce posílena výuka českého jazyka a matematiky, na druhém stupni také vzdělávací oblast člověk a příroda. Škola nabízí žákům výuku tří cizích jazyků – od třetího ročníku anglický jazyk v tříhodinové časové dotaci, od sedmého ročníku německý nebo ruský jazyk ve dvouhodinové dotaci. Přínosem je zařazení volitelných předmětů zohledňujících zaměření školy a v jeho rámci umožňujících rozvoj specifických dovedností žáků. V průběhu inspekční činnosti provedl ředitel školy úpravu a doplnění textu v části učebních osnov předmětu ruský jazyk. Po této úpravě je ŠVP v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Ředitel školy pracuje ve své funkci čtvrtým rokem. Má zpracovávánu koncepci rozvoje školy s jasnými a realisticky stanovenými dílčími cíli a prostředky k jejich dosažení. Plní povinnosti dané školským zákonem a příslušnými vyhláškami. Delegation kompetencí na další pedagogické pracovníky je funkční a operativní. Kontrolní a hospitační systém zahrnuje všechny oblasti provozu instituce. Řízení školy je charakteristické snahou o vytváření dobrých vztahů mezi vedením, pedagogickými pracovníky, ostatními zaměstnanci, žáky a rodiči. Klidný a věcný styl řízení umožňuje řediteli školy operativně komunikovat se všemi účastníky vzdělávacího procesu a přijímat dobře zdůvodněná a zpravidla diskutovaná podpořená rozhodnutí. Povinná dokumentace školy je vedena přehledně, postupně se některé úkony přenášejí do elektronické podoby (školní matrika, třídní knihy).

Pedagogický sbor je stabilizovaný a zkušený. Věkové složení vykazuje poněkud vyšší podíl pedagogických pracovníků v důchodovém věku (3,5 úvazku) a malé zastoupení v kategorii do 30, resp. 40 let (celkově 2,0 úvazku), ředitel školy tento aspekt vnímá a snaží se jej postupně citlivě řešit. Na 1. stupni nesplňuje jedna vyučující předpoklad odborné kvalifikace podle zák. č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění, vztahuje se však na ni výjimka podle § 32 odst. 1, písm. d) tohoto zákona, tedy dosažení věku alespoň 55 let a výkon přímé pedagogické činnosti nejméně po dobu 20 let. Dva vyučující na 2. stupni získávají odbornou kvalifikaci studiem. Výchovná poradkyně a koordinátorka ICT splňují kvalifikační předpoklady pro tyto funkce, metodička prevence specializační studium zatím neabsolvovala. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) probíhá podle pravidelně aktualizovaného a vyhodnocovaného plánu školy, odpovídá potřebám školy a přihlíží i k zájmům a potřebám jednotlivých pedagogických pracovníků. V minulých letech se škola zúčastnila v rámci projektu „EU peníze školám“ projektu „Modernizace vyučování na ZŠ Česká Lípa, Pátova ulice“, který umožnil systematické proškolení vyučujících zejména v oblasti digitálních technologií. Po skončení této akce se škola zaměřuje na využití nabídky vzdělávacích příležitostí v několika projektech jiných nositelů (TechUp, Moderní učitel, Firmičky, Cizí jazyky pro život). Celkově se DVPP zaměřuje na prohlubování metodických znalostí a dovedností, moderních vyučovacích metod, podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, prevenci rizikového chování žáků a další aktivity.

Instituce sídlí v historické budově na adrese Pátova 406, která je v majetku zřizovatele. Žáci se vzdělávají v bezpečném, čistém a esteticky podnětném prostředí. V tomto smyslu došlo k pozitivnímu posunu i díky celkové rekonstrukci sociálních zařízení provedené ve dvou etapách v letech 2013 a 2014. Přívětivou, takřka domácí atmosféru vhodně dotvářejí vystavené práce žáků a výrazná, vzorně udržovaná květinová výzdoba. Žákovské šatny jsou vybaveny uzamykatelnými skříňkami (dva žáci na skříňku). Pozitivní je, že šatny žáků nižších tříd prvního stupně jsou situovány v přízemí budovy nedaleko vchodu a v blízkosti kmenových tříd, čímž je vhodně přihlédnuto k potřebám a možnostem těchto žáků.



Výuka je realizovaná ve 12 kmenových učebnách, přičemž řada z nich slouží zároveň jako specializované učebny pro výuku některých předmětů. Kromě toho jsou v budově k dispozici také dvě počítačové učebny s celkem 30 žákovskými stanicemi připojenými na internet a tzv. videoučebna vybavená technikou pro prezentaci videozáznamů na různých nosičích a plazmovou televizní obrazovkou. K výraznému zlepšení materiálních podmínek školy (zejména ve vztahu ke vzdělávací oblasti člověk a svět práce a k estetickému vzdělávání) došlo vybudováním polytechnické dílny (v roce 2014) a keramické dílny (v roce 2013), které vznikly adaptací suterénních prostor.

Škola má velmi dobré podmínky pro realizaci tělesné výchovy. Součástí školní budovy je standardně vybavená tělocvična, kde v létě 2014 proběhla výměna oken a rekonstrukce podlahy. Součástí tělocvičny je i zázemí (šatny, sociální zařízení). Ve venkovních prostorách školního areálu slouží výuce tělesné výchovy a činnosti školní družiny školní hřiště pro míčové hry s asfaltovým povrchem a sektor pro skok daleký. K dalším pohybovým aktivitám lze využít též herní koutek s houpačkami, prolézačkou a pískovištěm.

Silnou stránkou subjektu je jeho vybavenost prezentační technikou, kterou lze s ohledem na typ a velikost školy označit za nadstandardní. Ve výuce je vyučujícím k dispozici celkem 13 pevných a jeden přenosný dataprojektor a pět interaktivních tabulí. Kromě toho mohou učitelé využívat 14 notebooků a jeden netbook. Pozitivní je, že se vedení školy kromě samotného vybavení uvedenou technikou systematicky snaží podporovat její efektivní využívání pedagogickými pracovníky (např. dalším vzděláváním v rámci projektové činnosti).

Vedení instituce v rámci finančních možností a ve spolupráci se zřizovatelem systematicky vytváří podmínky pro další zlepšování materiálních podmínek školy a jejích dalších součástí. Nevýhodou je absence odborné učebny pro realizaci žákovských experimentů či měření v rámci laboratorních prací v předmětech přírodovědného zaměření. V této oblasti se nabízí prostor pro další rozvoj.

Škola byla v letech 2012 až 2014 financována především prostřednictvím státního rozpočtu a zřizovatele. Podíl financování ze státního rozpočtu, tj. přímé náklady na vzdělávání a v roce 2014 i účelové finanční prostředky v rámci tří projektů MŠMT (např. „Podpora výuky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk“, „Zvýšení platů pedagogických pracovníků regionálního školství“...), byl ve sledovaném období v průměru ve výši 74 %. Zřizovatel město Česká Lípa se na financování školy podílel v průměru ve výši 16 %. Zřizovatel přispívá především na provozní výdaje a drobné opravy. Ve sledovaném období škola obdržela od zřizovatele i finanční granty (např. na čtenářskou gramotnost, na úpravu životní prostředí, na kolektivní hru Kinball, na sportovní den, keramiku) a od KÚLK finanční příspěvky na dopravné Educa a na Florball. Nedílnou součástí vícezdrojového financování jsou ostatní zdroje školy, mezi které patří především výnosy ze školní družiny, příspěvky za stravování žáků a zaměstnanců školy, čerpání fondů, bankovní úroky a finanční dary od sponzorů. Ostatní zdroje školy tvořily v průměru 9 % prostředků. Škola též využila finanční prostředky ESF získané v rámci projektu „EU peníze školám“ (2012-2013) a od roku 2014 započal projekt ESF OPVK „Moderní učitel 21. století“ - zavádění dotykových zařízení na ZŠ a SŠ, kde je škola partnerem ČVUT Praha. Z tohoto projektu nebyly zatím čerpány finanční prostředky. Podíl těchto výnosů na celkovém rozpočtu školy činil v průměru 1 %. Tyto finanční prostředky umožnily zlepšit finanční i materiální situaci školy. Škola využívá pro svoji hlavní činnost též finanční prostředky získané hospodářskou činností z pronájmu nebytových prostor - tělocvičny.



Rovný přístup ke vzdělávání je dodržen, škola vytváří optimální podmínky pro zdravý vývoj žáků, zajišťuje bezpečnost a ochranu jejich zdraví. Personálně je škola obsazena zkušeným, ale zatím ne plně kvalifikovaným pedagogickým sborem. Finanční a materiální předpoklady školy jsou na dobré úrovni, což vytváří podmínky pro funkční chod školy a umožňuje realizovat ŠVP.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Výuka na obou stupních ZŠ probíhala v klidném a vstřícném sociálním klimatu, odrážejícím vzájemný respekt učitelů a žáků. Byla založena na individuálním přístupu, využívala povzbuzení, pochvalu a pozitivní hodnocení s cílem motivovat žáky k dobrému výkonu, vést je k důvěře ve vlastní schopnosti. Zvolené vzdělávací strategie korespondovaly s cílem výuky a poskytovaly žákům dostatečný prostor k vytváření a upevňování znalostí a k posilování klíčových kompetencí. Vyučující se většinou snažili vést žáky k rozvoji jejich komunikačních dovedností včetně správného vyjadřování. V hodinách se efektivně střídala frontální a skupinová výuka a samostatná práce žáků, často s živým výkladem pedagoga a aktivním zapojením žáků do vzdělávacího procesu. Efektivitu vyučovacího procesu zvyšovalo funkční využívání prezentační techniky již od prvních tříd.

Ve výuce *českého jazyka* na prvním stupni byly všechny hospitované hodiny dobře připravené, učitelky využívaly vhodné metodické postupy adekvátní věku žáků, dobře žáky motivovaly k práci a aktivní spoluúčasti na procesu, přiměřeně střídaly činnosti, uplatňovaly různé metody a formy práce. Systematicky opakovaly a procvičovaly probíranou látku, zařazovaly mezipředmětové vztahy, občas skupinovou práci. Vedly žáky k odůvodňování, hledání logických souvislostí a návazností, vyjadřování vlastních úvah a názorů, spravedlivě hodnotily. Žáci vesměs velmi pěkně psali nebo si základní psací dovednosti svědomitě rozvíjeli, probíraná látka byla dobře zvládnutá, úroveň čtení byla dobrá. Menší rozdíly mezi vyučujícími byly zaznamenány v důrazu na kvalitu slovního projevu, například hlasité a srozumitelné odpovědi celou větou, případně na standard spisovné mluvy. Ne vždy se podařilo dodržet časový rozvrh hodiny s důrazem na závěrečné shrnutí a hodnocení či sebehodnocení.

Ve sledované výuce 2. stupně ZŠ (*český jazyk a literatura, cizí jazyky, dějepis, rodinná výchova*) se uplatňovaly standardní, ale i moderní metody práce. Celkově převažovala frontální výuka s promyšlenou strukturou hodiny. Ve většině hodin byl dostatek času na procvičení a upevnění znalostí učiva, dostatečný byl prostor pro samostatnou práci. Vhodně byla používána moderní didaktická technika. V hodinách se často dařilo vést žáky podnětnými otázkami k samostatnému přemýšlení a logickému vyvozování nového učiva. Pedagogové vhodně reagovali na postřehy žáků a umožňovali jim prezentaci vlastního názoru. Tempo výuky odpovídalo složení tříd, průběžné ověřování porozumění a motivace pochvalou a povzbuzením byly nedílnou součástí vyučovacích jednotek. Metodické vedení, organizace výuky, účelnost uplatněných vyučovacích metod, přesahy do praktického života, koordinování činností žáků a podpora jejich aktivního zapojení byly příkladné ve výuce českého jazyka a literatury v 9. ročníku.

Dle požadavku RVP je v oblasti Jazyk a komunikace ve škole vedle angličtiny vyučován další *cizí jazyk* (němčina). Na základě zjištění zájmů žáků a jejich zákonných zástupců o výuku ruského jazyka byla školská rada požádána o schválení změny v ŠVP a nabídka



jazykového vzdělávání ve škole byla s platností od 1. 9. 2014 rozšířena o výuku ruštiny. Výuka anglického jazyka probíhá ve škole od 3. ročníku. V hospitované hodině třetího ročníku byly hravou formou a využíváním pestré škály aktivit rozvíjeny spontánní schopnosti žáků učit se cizí jazyk (zpěv, pohyb žáků po třídě, četba, relaxační aktivity). Silnou stránkou jazykového vzdělávání na 2. stupni byla práce s motivací, podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje slovní zásoby s důrazem na správné nastavení fonetických pravidel. V hodině dějepisu v 8. ročníku byli žáci vedeni k přemýšlení v souvislostech a k živé argumentaci, k pochopení důležitosti historického poznání pro současný život. Poutavý strukturovaný výklad byl podpořen dataprojekcí s důrazem na mezipředmětové vztahy. Přínosná je aktualizace učiva a podpora výuky prací s internetovými portály.

Pozitivem navštívených hodin *matematiky* bylo zařazení nápaditých aktivit při opakování a procvičování učiva. Vyučujícím se dařilo stimulovat aktivitu žáků, nechybělo zařazení párové práce. ČŠI rovněž oceňuje důsledné vyžadování formálně správné odborné terminologie i nenásilné seznamování žáků s učivem v širších souvislostech a vedení je k předběžnému a intuitivnímu pochopení budoucí látky (mocniny v šesté třídě). Ve sledované hodině v osmé třídě byl při zápisech řešení úloh velmi dobře využit potenciál interaktivní tabule. ČŠI doporučuje vést žáky při práci u tabule důsledně k slovnímu komentování a vysvětlování prováděných postupů.

V hodinách *přírodovědného vzdělávání* se vyučující úspěšně snažili vypořádat s omezujícím faktem absence odborné učebny uzpůsobené k demonstračním či žakovským experimentům a měřením. Zejména ve fyzice při experimentálním ověření zákonitostí týkajících se smykového tření byla efektivně využita skupinová práce s následným vyhodnocením získaných dat v další vyučovací hodině. ČŠI oceňuje důraz na bezpečnost práce a důsledné užívání nových výstražných symbolů dle platné legislativy. Pro celkové formování žáků mají pozitivní význam přesahy učiva chemie do roviny společenské a etické (problematika alkoholismu). ČŠI doporučuje ve výuce důsledně uplatňovat platné chemické názvosloví (dle závazných pravidel IUPAC).

Jako příklad dobré praxe hodnotí ČŠI hospitovanou hodinu zeměpisu. Pozitivní pracovní atmosféra s vysoce motivovanými žáky a střídání činností vytvářely rámec pro efektivní naplňování cílů deklarovaných ve školním vzdělávacím programu. Ocenění zaslouží též velmi dobrá práce s mapou, formativní hodnocení žáků učitelem i podpora jazykového vzdělávání (např. anglické názvy zvířat). Názorný výklad s podporou prezentace byl zařazen pouze jako jeden z prvků výuky a jako podklad pro souběžný řízený rozhovor. ČŠI doporučuje využité vzájemné hodnocení či sebehodnocení žáků více zaměřit právě na hodnotící analýzu posuzovaného výkonu než na návrh klasifikace.

Průběh hodiny volitelného předmětu *informační technologie a média* byl plně v souladu s deklarovaným zaměřením školy. Pozitivní byla především úzká vazba na realizaci školního časopisu *Pátoviny*, která umožňuje směřovat jednotlivé úkoly žáků ke smysluplnému a viditelnému výstupu. Jako příkladný hodnotí ČŠI důraz na syntetický rozvoj znalostí či dovedností technických, jazykových i společenskovedních. V hospitované hodině nechybělo efektivní zařazení vzájemného hodnocení žáků.

Pozitivem vzdělávání v ZŠ bylo činnostní zaměření výuky, uplatňování společných postupů, metod, forem práce a dalších aktivit zakotvených v ŠVP, využití efektivních metod učení a přístupu k žákům, účelné využití prezentační a další techniky vzájemný respekt a úcta ve vztazích učitel-žák. Způsob vzdělávání žáků lze považovat za nadstandardní.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola se cíleně zabývá výsledky vzdělávání žáků včetně analýzy případného problémového chování a rizik neprospěchu. Zákonní zástupci jsou informováni o průběhu vzdělávání žáků na pravidelných schůzkách organizovaných třikrát ročně, z toho jednou ve formě konzultací. Kromě toho škola průběžně informuje rodiče o výsledcích vzdělávání žáků formou zápisů do notýsků a žákovských knížek. Vstřícný a otevřený přístup školy k rodičům dokládá i přínosná spolupráce se „Spolkem rodičů a přátel ZŠ, Pátova“. Prostřednictvím Rady rodičů, ve které jsou zastoupeni vyslanci rodičů všech tříd, je zaštiťována řada školních akcí (školní akademie, Zahradní slavnost, exkurze, třídní projekty, kurzy) a pořizovány učební pomůcky (nová kopírka, nákup knih do školní knihovny aj). Ve škole intenzivně pracuje žákovská samospráva, která se pravidelně jednou za 14 dnů schází na svém jednání. Spolek zástupců tříd od třetího do devátého ročníku vznáší podněty pro zlepšení chodu školy, zapojuje se do organizace soutěží a charitativních akcí a sbírek. Svou činnost prezentuje ve školním časopisu Pátoviny.

Ředitel školy vytvořil podmínky pro vznik a činnost šestičlenné školské rady. Pravidelně se jejího jednání na pozvání účastní a v souladu se školským zákonem jí předkládá zásadní školní dokumenty k projednání, resp. ke schválení (výroční zprávy, změny v ŠVP a ve školním řádu).

Za nadstandardní lze označit aktivity školy v oblasti účelné spolupráce s institucemi v rámci činnosti školy v projektech „Moderní učitel 21. století“, „Firmičky“, „Cizí jazyky pro život“ (ČVUT Praha, Okresní hospodářská komora Liberec, NIDV Liberec) a rovněž spolupráci se středními školami v České Lípě a v Novém Boru a dalšími institucemi v regionu (Městská knihovna Česká Lípa, Městská policie Česká Lípa, Pedagogicko-psychologická poradna Česká Lípa aj.).

Úspěšnost žáků je školou sledována po celou dobu jejich vzdělávání v ZŠ, v mimoškolních aktivitách, ale i po skončení školní docházky, svou činností přispívá ke zkvalitňování výsledků vzdělávání a připravuje žáky na bezproblémový přechod do vyšších stupňů škol. V závěru uplynulého školního roku z celkového počtu 277 žáků mělo 175 vyznamenání, neprospěl pouze 1 žák. Statistika dokládá, že žádný z žáků nebyl hodnocen sníženým stupněm z chování, převažovala motivačně zaměřená výchovná opatření (pochvaly a jiná ocenění). Dalším příznivým zjištěním dokladujícím systematickou práci vedení školy, třídních učitelů, výchovné poradkyně a metodičky prevence je nízký počet neomluvených hodin ve škole (18). Škola řeší kázeňské i jiné problémy neprodleně se zákonnými zástupci, v náročnějších případech spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou. Vedení školy získává důležitou zpětnou vazbu také z hospitační činnosti, přínosným autoevaluačním nástrojem a významným zdrojem informací jsou dotazníková šetření mezi žáky, učiteli a zákonnými zástupci žáků „Klima třídy“, „Klima školy“, SWOT analýza.

Škola pravidelně ověřuje výsledky vzdělávání žáků ve vlastním testování standardů základního vzdělávání „Standa“, které je zaměřeno na matematiku, český jazyk a cizí jazyky. Žáci 8. ročníku jsou pravidelně testováni v oblasti obecných studijních předpokladů, znalostí z českého jazyka a matematiky v rámci přípravy na přijímací zkoušky. V uplynulém roce



škola realizovala rovněž testování úrovně jazykových znalostí Scate. Ve všech uvedených testech žáci školy prokázali nadprůměrné výsledky v porovnání s celorepublikovým průměrem.

Cílem úspěšné účasti žáků v dalších aktivitách školy, jako jsou sportovní soutěže (Liga škol, Laický záchranář, Odznak všestrannosti olympijských vítězů), předmětové olympiády a soutěže na okresní i krajské úrovni (Pythagoriáda, olympiády v matematice, českém jazyku, dějepisu, biologii, chemii, zeměpisu, ekologii), recitační a pěvecké soutěže („Básniš, básním, básníte“, „Českolipská pěnice“), kulturní akce (Městské slavnosti, Rozsvěcení vánočního stromu, Českolipská píšťalka) a dalších, je motivace ke spolupráci a k posilování sociálních vazeb. Česká školní inspekce kladně hodnotí důraz vedení školy a všech pedagogů na podporu činností přispívajících k aktivnímu trávení volného času, k formování zdravého životního stylu a přátelského vnitřního klimatu ve škole. Pocit sounáležitosti žáků se školou posilují rovněž tradiční akce, které prezentují školu na veřejnosti (školní akademie, Zahradní slavnost).

Škola účinně podporuje rozvoj osobnosti žáků. Výsledky vzdělávání jsou dlouhodobě na nadprůměrné úrovni. Žáci úspěchy v mimoškolní činnosti dobře prezentují školu. Instituce má velmi dobře nastavené mechanismy pro oboustranně funkční spolupráci se zákonnými zástupci žáků.

Závěry

a) Mezi silné stránky školy patří

- stabilní, propracovaný systém řízení, promyšlená a realistická vize a cíle obsažené v koncepčním záměru, konstruktivní vzájemná komunikace a podpora
- zkušený a stabilizovaný, spolupracující pedagogický sbor, který bude v dohledné době plně kvalifikovaný
- nadstandardní průběh a výsledky vzdělávání
- profilace školy a zaměření ŠVP s širokým záběrem aktivit, společné úsilí všech zúčastněných o jeho naplnění
- tvůrčí a podnětné prostředí pro vzdělávání včetně vybavení výukovou technikou a estetické úrovně
- klidné a příznivé klima školy, které má podíl na stabilně velmi dobrých výsledcích školy
- partnerství s rodiči žáků, organizacemi a institucemi, zřizovatelem

b) Mezi slabé stránky a případná rizika patří

- objekt, resp. areál školy neumožňuje při současném naplnění kapacity školy a školní družiny instalaci odborných učeben přírodovědných předmětů
- objekt školy není bezbariérový

d) Návrhy na zlepšení stavu školy, doporučení:

- ve spolupráci se středními školami v místě rozvíjet další možnosti spolupráce při výuce v jejich odborných učebnách přírodovědných předmětů
- zajistit postupně plnou kvalifikovanost pedagogických pracovníků
- posílit vzájemné hospitace vyučujících



e) Zhodnocení vývoje školy od data poslední inspekční činnosti:

Vzrostlo využití kapacity školy, školní družiny a školního klubu až na hranici možností, což souvisí se vzrůstajícím zájmem rodičů o umístění jejich dětí v této škole. Škola dlouhodobě dosahuje velmi dobré výsledky, posiluje své dobré jméno a image na veřejnosti. Řízení školy vykazuje rostoucí efektivitu a pružnost. Škola využívá ve vzrůstající míře všech zdrojů financování. Daří se průběžně zlepšovat hygienické a materiální vybavení včetně vybavení moderní didaktickou technikou. Vzrůstá nabídka volnočasových aktivit a aktivit mimo vyučování.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina v úplném, doplněném a aktualizovaném znění čj. 554/01 ze dne 16. 5. 2001, vydaná Městem Česká Lípa
2. Změna zřizovací listiny čj. MUCL/2005/27277/OŠKaCR-Šk ze dne 5. 12. 2006 vydaná na základě usnesení Zastupitelstva města Česká Lípa s účinností od 1. 1. 2006
3. Dodatek č. 1 ke změně zřizovací listiny čj. MUCL/27277/2005/OŠKaCR-Šk ze dne 30. 12. 2005
4. Dodatek č. 2 ke zřizovací listině čj. MUCL/112273/2006 ze dne 29. 12. 2006
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 1 848/2007-21 ze dne 8. 2. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
6. Rozhodnutí MŠMTS ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 22964/2011-25 o zápisu do školského rejstříku
7. Rozhodnutí KÚ Libereckého kraje čj. OŠMTS-072/2014-RZS s účinností od 1. 1. 2015 o navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků ve školní družině
8. Jmenování p. Mgr. Petra Jonáše do funkce ředitele Základní školy, Česká Lípa, Pátova ul. 406, příspěvková organizace s účinností od 1. 7. 2011 čj. MUCL/28859/2011
9. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – aktuální údaje o základní škole a jejich součástech, (online: 4. 3. 2015, <http://rejskol.msmt.cz>)
10. Výkaz o základní škole M3 podle stavu k 30. 9. 2015
11. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2011/2012 ze dne 5. 10. 2012, ve školním roce 2012/2013 ze dne 2. 10. 2013 a ve školním roce 2013/2014 ze dne 8. 10. 2014
12. Zpráva z vlastního hodnocení školy
13. Školní řád čj. ZŠ 133/2012 ve znění ze dne 27. 6. 2014
14. Řád školní družiny čj. ZŠZ – 256/2013 ze dne 27. 8. 2013
15. ŠVP s motivačním názvem „Školou k životu“, čj. ZŠ 108/2013, s platností od 3. 9. 2007
16. Roční plán školy na školní rok 2014/2015 z 22. 8. 2014 čj. ZŠ 271/2014
17. Roční plán školní družiny a školního klubu pro školní rok 2014/2015 z 1. 9. 2014
18. ICT plán školy ze dne 30. 9. 2014
19. Plán Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2014/2015 čj. 272/2014 ze dne 29. 8. 2014
20. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2014/2015
21. Hodnocení činnosti výchovného poradce ve školním roce 2013/2014
22. Školní minimální preventivní program pro školní rok 2014/2015 čj. 315-3/2014 z 29. 9. 2014
23. Hodnocení MPP za školní rok 2013/2014 čj. 261-2/2014
24. Školní program proti šikanování 2013- 2014 z 14. 11. 2014



25. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty pro školní rok 2014/2015 (EVVO) ze dne 29. 4. 2014
26. Plán hospitací a kontrolní činnosti na školní rok 2014/2015 čj. 273/2014 ze dne 28. 8. 2014
27. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pro školní rok 2014/2015 aktualizovaný k 11. 3. 2015
28. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené od školního roku 2012/2013 s posledním zápisem ze dne 21. 1. 2015
29. Zápisy ze zasedání školské rady vedené od školního roku 2012/2013
30. Rozhodnutí o přijetí žáků k základnímu vzdělávání pro školní roky 2014/2015 a 2015/2016
31. Kniha úrazů vedená od 9. 2. 2003 do 16. 3. 2015
32. Rozvrhy hodin ve školním roce 2014/2015
33. Třídní knihy všech tříd vedené v elektronické formě ve školním roce 2014/2015
34. Žákovské knížky žáků (vzorek) ve výuce hospitovaných předmětů
35. Třídní výkazy a katalogové listy žáků 1. až 9. ročník
36. Osobní dokumentace o nejvyšším dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků a doklady o DVPP
37. Přehled výchovně vzdělávací práce ŠD školní rok 2014/2015 (2 oddělení)
38. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2012, 2013 a 2014
39. Hlavní kniha účetnictví rok 2012, 2013, 2014
40. Účtový rozvrh rok 2012, 2013, 2014
41. Finanční rozbor hospodaření za rok 2012, 2013 a 2014
42. Webové stránky školy na adrese www.zspatova.cz
43. Školní časopis Pátoviny

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Vladimír Píša, školní inspektor

Vladimír Píša, v. r.

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Jitka Šafaříková, v. r.

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

Jiří Machačný, v. r.

Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice

Ivana Kolářová, v. r.

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Irina Kopčanová, v. r.

Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

Andrea Trejtnarová, v. r.

(razítko)

V Liberci dne 10. 4. 2015



Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Petr Jonáš, ředitel školy

Petr Jonáš, v. r.

(razítko)

V České Lípě dne 21. 4. 2015

Připomínky ředitele školy:

- Připomínky nebyly podány