



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIH-1028/09-H

Název školy:	Gymnázium Boženy Němcové, Hradec Králové, Pospíšilova tř. 324
Adresa:	Pospíšilova tř. 324, 500 03 Hradec Králové
Identifikátor:	600 011 666
IČO:	62 690 043
Místo inspekce:	Pospíšilova tř. 324, 500 03 Hradec Králové
Termín inspekce:	25. - 27. leden 2010

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení plnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Získání a analýza informací o využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytovaných škole podle ustanovení § 163 školského zákona na realizaci pokusných ověřování a rozvojových programů.

Získání a analýza informací o vzdělávání žáků a činnosti školy podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona se zaměřením na rozvoj výuky cizích jazyků.

Charakteristika školy

Právnícká osoba s názvem Gymnázium Boženy Němcové, Hradec Králové, Pospíšilova tř. 324 vykonává činnost střední školy. Jejím zřizovatelem je Královéhradecký kraj se sídlem na adrese Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové. Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsána dne 1. ledna 2005.

Ve školním roce 2009/2010 jsou ve střední škole (dále jen škole) realizovány tyto obory vzdělání:

79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, studium denní, čtyřleté,

79-41-K/41 Gymnázium, studium denní, čtyřleté,

79-41-K/601 Gymnázium – všeobecné, studium denní šestileté,

79-41-K/61 Gymnázium – studium denní šestileté.

Výkony školy za uplynulé tři roky byly stabilní. Každoročně se ve škole vzdělává 605 až 620 žáků. V každém ročníku čtyřletého i šestiletého oboru vzdělání jsou otevírány dvě třídy žáků. Kapacita školy je 640 žáků.

Budova školy má dvě křídla, obě jsou s bezbariérovými vstupy (k dispozici je i výtah). Ve spojovacím prostoru jsou umístěny dvě menší tělocvičny s přístupem pro vozíčkáře. V budově školy se nachází 20 kmenových tříd a 16 odborných učeben (počítačová učebna, 8 jazykových učeben, učebny dějepisu, zeměpisu, základů společenských věd, českého jazyka, hudební výchovy, výtvarné výchovy, informatiky). Pro výuku přírodovědných předmětů slouží laboratoře a odborné učebny fyziky, chemie a biologie. Všechny odborné učebny jsou dobře vybavené, ve většině z nich je k dispozici dataprojektor a počítač s připojením na internet. Ve třech z nich jsou nainstalované interaktivní tabule.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, plně odborně kvalifikovaný (aprobovaný). Vedení školy podporuje veškeré formy dalšího vzdělávání učitelů a řada z nich této možnosti využívá. V následujících letech bude docházet k postupné obměně sboru vzhledem k jeho vyššímu věkovému průměru. K 1. 9. 2009 působilo ve škole 48 interních a 4 externí učitelé. Ve škole vyučují rodilí mluvčí v hodinách anglického jazyka a v hodinách francouzského jazyka. Již několik let působí ve škole asistent pro výuku francouzského jazyka.

Škola nabízí žákům možnost získat široké všeobecné vzdělání. Prvořadým úkolem školy je připravit žáky na další formu vyššího vzdělávání. Pro zkvalitnění přípravy pro další studium a poskytnutí určitého zaměření škola předkládá žákům posledních dvou ročníků dostatečně pestrou skladbu volitelných předmětů.

Pomoc v oblasti výchovně-vzdělávacích problémů a kariérové orientace je nabízena žákům prostřednictvím výchovné poradkyně. Při řešení výchovných problémů škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou. Kromě výchovné poradkyně ve škole působí preventista sociálně patologických jevů a pedagog zaměřený na environmentální výchovu. Škola již několik let realizuje ekologické programy. Výborné zkušenosti má s projektem Naturnet – Redime, kterého se zúčastnila jako jedna z celkem dvaceti partnerů z celého světa. Od školního roku 2008/2009 je pro žáky prvních ročníků pořádán kurz adaptace a prevence. Během studia žáci absolvují lyžařský kurz a sportovní kurz.

Dlouhodobá je spolupráce školy se zahraničními školami v Lythamu St. Annes (Anglie) a Würzburgu (Německo). V roce 2008 byly zahájeny výměnné akce i se školou v Næstvedu (Dánsko).

Od roku 2005 ve škole působí školská rada, která velmi úzce spolupracuje s vedením školy. Rodiče mají možnost zapojit se do činnosti Klubu rodičů a přátel školy, který podporuje sportovní a kulturní akce pořádané školou pro žáky. Podílí se na financování většiny nadstandardních aktivit školy.

Značný důraz je kladen na zabezpečení přenosu informací o činnosti školy směrem k veřejnosti. Základní informace o škole (vzdělávací nabídka, školní vzdělávací program, výroční zprávy, školní řád a veškeré aktuální informace) jsou zveřejněny na internetových stránkách (www.gybon.cz).

Školu úspěšně na veřejnosti reprezentuje pěvecký sbor Gybon a divadelní soubor Ateliér Gybon, které pravidelně vystupují i v zahraničí.

Škola je partnerskou školou Masarykovy univerzity v Brně a je fakultní školou Univerzity Hradec Králové.

Úvod k hodnocení školy

Inspekční činnost proběhla v návaznosti na institucionální hodnocení školy, které bylo uskutečněné v únoru 2008. Inspekce byla především zaměřena na sledování posunů a změn ve vývoji školy v souvislosti s probíhající kurikulární reformou, na hodnocení souladu školního vzdělávacího programu (ŠVP) s příslušným rámcovým vzdělávacím programem, na naplňování stanovených cílů gymnaziálního vzdělávání ve vyučovacím procesu, na zjišťování a hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků.

I. Hodnocení podmínek

Řízení činnosti školy

System řízení školy je ověřený a udržuje si svoji velmi dobrou úroveň. Vhodná taktika a strategie řízení, ve které je kladen důraz na kvalitu mezilidských vztahů a respektování stanovených vnitřních pravidel, se příznivě odráží v oblasti tvorby zdravého klimatu i na zkvalitnění celkové kultury školy. Od poslední inspekce uskutečněné v roce 2008 byly v systému řízení a organizování výchovně-vzdělávacího procesu provedeny některé změny, které přispěly k zefektivnění organizační práce i chodu celé školy. Ředitel školy jmenoval vedle svých dvou zástupců (zástupce pro výchovu a vzdělávání, zástupce pro vyučovací proces) svého třetího zástupce pro provoz, který je správcem sítě, koordinátorem ICT a zároveň se stará i o budovu. Smysluplné delegování kompetencí na jednotlivé zástupce zajišťuje účelnou organizaci realizovaného vzdělávání. Posílena byla odpovědnost vedoucích předmětových komisí za kvalitu výuky. Koordináční činnosti předmětových komisí bylo vhodně využito při tvorbě ŠVP i v oblasti sjednocování vzdělávacích strategií. Vzhledem k tomu, že náplň práce vedoucího předmětové komise je stanovena od roku 2003, bylo by vhodné náplň aktualizovat a rozšířit pravomoci v souladu s posílenou odpovědností. Dále by bylo vhodné ve vlastní činnosti předmětových komisí více využívat v procesu zvyšování kvality analýzy výsledků vlastního a externího hodnocení.

Prioritní i dílčí cíle školy, které jsou stanoveny v dokumentu Základní úkoly ve školním roce 2009/2010 i v Ročním plánu Gymnázia Boženy Němcové pro školní rok 2009/2010, jsou průběžně plněny. Partneri školy jsou o strategických záměrech informováni a některé ze stanovených cílů jsou realizovány s jejich podporou.

Hlavním poradním orgánem ředitele školy nadále zůstává kolegium ředitele, jehož novými členy se stali i dva zástupci školské rady. Veškeré významné pedagogické dokumenty byly projednány v pedagogické i školské radě. Závěry z jednání a porad orgánů školy jsou konkrétní a směřují ke zvyšování kvality. Opatření vyplývající z provedeného Vlastního hodnocení školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007 jsou vedením školy postupně realizována a jejich účinnost je zpětně ověřována. Vedení školy ve své práci využívá i podněty přijímané z nově konstituované Studentské rady.

Kontrolní systém je jednoznačně stanoven v Organizačním řádu školy. Nastavené kontrolní mechanismy poskytují vedení školy účinnou zpětnou vazbu o činnosti školy na jednotlivých úsecích. K potenciálním rizikům jsou vedením školy včas přijímána odpovídající opatření. Hospitační činnost vedení školy je plánovitá, cíleně zaměřená a pravidelně uskutečňovaná. Stálou pozornost je zapotřebí i nadále věnovat uplatňování stanovených vzdělávacích strategií, plnění daných vzdělávacích výstupů, využívání didaktické techniky pro zefektivnění výuky, hodnocení naplnění cílů a práce žáků v hodině a vedení žáků k sebehodnocení.

Realizované vzdělávání je organizováno v souladu s platnými právními předpisy pro vzdělávání ve středních školách. Veškeré organizační a pedagogické dokumenty jsou zpracovány a vedeny na požadované úrovni. Stálý důraz je kladen na podporu DVPP, což se pozitivně projevilo v některých sledovaných oblastech vzdělávání zvýšenou mírou uplatňování moderních vzdělávacích metod a forem práce.

Oblast prezentace školy směrem k veřejnosti a rozvíjení partnerských vztahů zůstávají ve škole stále na velmi vysoké úrovni. V období od poslední inspekce byl zaveden elektronický informační systém přes webové stránky školy pro žáky a jejich zákonné zástupce. Chráněným přístupem získávají rodiče aktuální informace o přítomnosti žáků ve škole i jejich prospěchu. To se projevilo již v minulém školním roce především snížením počtu neklasifikovaných žáků. Otevřenost školy vůči veřejnosti se projevila i zvýšením informací poskytovaných na internetových stránkách školy. Vedení školy se osvědčila spolupráce se zástupci žáků a dále ji rozvíjí. Kromě již zavedeného Studentského kolegia, ve kterém působí menší počet vybraných žáků, byla ustavena Studentská rada s volenými zástupci ze všech tříd.

Úspěšně pokračuje a dále se rozvíjí spolupráce se zahraničními školami. Žáci pracují na řadě cizojazyčných projektů, které uplatní při výměnných pobytech v partnerských školách. Prezentace prací a vzájemný styk s učiteli a žáky těchto škol se pozitivně promítá do úrovně cizojazyčných kompetencí žáků. V letošním školním roce proběhl již 13. ročník mezinárodního přírodovědného semináře ve Würzburgu. Ve spolupráci komisí anglického a francouzského jazyka s partnerskou školou v Poitiers se uskutečnil projekt, jehož vyvrcholením byla dvě setkání žáků a učitelů, v dubnu 2009 ve Francii a v květnu v České republice. Na realizaci projektu se podílelo 70 žáků a 7 učitelů. V květnu se 12 žáků zúčastnilo poznávacího zájezdu do Anglie a Skotska. Uskutečněn byl také týdenní výměnný pobyt s partnerským gymnáziem ve Würzburgu. V červnu se uskutečnila první etapa výměnného jazykového pobytu tří francouzských studentek z Lycée J. Desfontaines v Melle, která pokračovala recipročním pobytem v říjnu 2009. Nově byla navázána mezinárodní spolupráce s dánským gymnáziem Naestved Gymnasium & HF. V minulém školním roce proběhly reciproční návštěvy žáků a učitelů zaměřené na fyzikální semináře.

Funkční organizační struktura školy podporuje efektivní řízení procesu vzdělávání. Nastavené řídicí mechanismy umožňují postupné zvyšování kvality vzdělávání v souladu se stanovenou státní vzdělávací strategií.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Vzdělávací nabídka školy

Vzdělávací nabídka školy je v souladu s podmínkami, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Vzdělávání žáků se uskutečňuje podle schválených vzdělávacích programů. Školní vzdělávací program „Škola bez bariér“ (dále ŠVP) obsahuje veškeré stanovené formální náležitosti, jeho zpracování důsledně vychází z příslušného RVP. Na jeho tvorbě se podílela především koordinátorka ŠVP a předsedové předmětových komisí. V rámci ŠVP se úspěšně podařilo sjednotit v odpovídajících ročnících učební plán pro čtyřletou a šestiletou délku vzdělávání a přesunout převážnou část disponibilních hodin z oblasti povinných předmětů do oblasti předmětů volitelných, což umožňuje žákům získat v posledních dvou letech studia určitou profilaci. Pozitivem je i rozšíření nabídky volitelných a nepovinných předmětů a zvýšení počtu doplňkových vzdělávacích aktivit organizovaných školou pro žáky. Nabídka volitelných předmětů a jejich hodinová dotace je celkově vyšší, než je v gymnáziích běžné. V předposledním ročníku si žák vybírá tři dvouhodinové volitelné předměty a k těmto předmětům v posledním ročníku připojuje čtvrtý volitelný předmět. Všechny volitelné předměty v posledním ročníku mají

tříhodinovou dotaci. V učebních plánech školy byla výrazněji posílena výuka matematiky a jazyků.

V rámci provedené komparativní analýzy ŠVP byly zaznamenány dílčí nedostatky v jeho zpracování. Doporučené úpravy byly operativně provedeny v průběhu inspekce. ŠVP je funkční, jeho obsah **respektuje zásady a cíle školského zákona** a po provedených úpravách **je v plném souladu s příslušným RVP**. Postupné inovace jeho obsahu směřují k podpoře klíčových kompetencí.

Vzdělávací nabídka školy je velmi kvalitní a umožňuje účinnou podporu rozvoje osobnosti žáka a dosahování stanovených cílů gymnaziálního vzdělávání.

Personální a materiálně ekonomické předpoklady

Vysoká kvalifikovanost pedagogického sboru a vhodné využívání odborného potenciálu učitelů se příznivě odráží na kvalitě poskytovaného vzdělávání. Další odborný růst pedagogických pracovníků je plánovitě řízen. Jejich vzdělávání je realizováno v souladu se státní politikou v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků i v souladu s potřebami školy. Důraz je kladen na jazykové vzdělávání, na vzdělávání k nové maturitě, na vzdělávání v oblasti moderních metod a forem výuky.

Škola má vzhledem k počtu žáků dostatek učebních prostorů, které účelně využívá ke své činnosti. Kvalitně zařízené odborné učebny i velmi dobrá vybavenost školy učebními pomůckami vytváří potřebnou podporu pro plnění stanovených vzdělávacích cílů.

Pozitivní posun byl zaznamenán na úseku modernizace a uplatňování informačních a komunikačních technologií. Vedle průběžné obnovy parku stolních počítačů se škola stále více zaměřuje na pořizování notebooků pro výuku. Pro žáky i učitele byla instalována dvě nová multifunkční zařízení pro kopírování a tisk materiálů. Nově mohou učitelé v osmi běžných učebnách využívat k výuce dataprojektory. Kromě počítačové sítě přístupné ve všech učebnách došlo v minulém roce k pokrytí téměř všech prostor školy mikrovlnným signálem. Pro výuku matematiky a dalších předmětů byla zprovozněna multimediální učebna s kapacitou 32 žáků vybavená zatím 16 počítači. K přípravě materiálů pro vzdělávání žáků e-learningovou formou mají učitelé k dispozici program Moodle. Učitelé prošli školením k tomuto systému a někteří z nich již připravili pro domácí přípravu žáků řadu materiálů.

Celkově je pracovní prostředí pro žáky i pedagogické pracovníky na standardní úrovni a poskytuje dostatečný prostor pro jejich tvůrčí aktivitu. Nabízené nadstandardní vzdělávací aktivity (např. zapojení žáků do mezinárodních jazykových, kulturních a přírodovědných projektů) se daří úspěšně finančně zajišťovat cíleným využíváním dotačních a grantových programů a projektů, dále i finančními zdroji z vlastní doplňkové činnosti a sponzorských darů.

V letech 2007 – 2009 škola hospodařila zejména s finančními prostředky ze státního rozpočtu, tj. s dotacemi na přímé náklady na vzdělávání, s účelovými neinvestičními dotacemi a dále s příspěvkem na provoz od zřizovatele (z rozpočtu kraje). Dotace ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání pokryly v letech 2007 - 2009 v průměru 83 % celkových ročních neinvestičních nákladů právnické osoby. Veškeré tyto finanční prostředky byly školou efektivně a hospodárně využity pro rozvoj školy a zvýšení kvality vzdělávání. Ze získaných investičních prostředků byla v části školy zavedena klimatizace a provedena rekonstrukce elektrických rozvodů.

Škola ve sledovaných letech obdržela **finanční prostředky na rozvojové programy** přidělené MŠMT - na státní informační politiku ve vzdělávání, na podporu zvýšení počtu vyučovacích hodin v oborech vzdělávání gymnázií, na další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky, na evropskou jazykovou cenu LABEL, na zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd

pedagogických pracovníků regionálního školství, na podporu řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků a s ním spojené nutnosti snižování počtu zaměstnanců regionálního školství a na preventivní program pro nastupující žáky. Prostředky poskytnuté na rozvojové programy škola čerpala v souladu se stanovenými pravidly a cíli jednotlivých projektů.

Současné personální a materiální podmínky jsou velmi dobré a jsou efektivně využívány. Získané finanční prostředky umožnily udržet trend postupného zkvalitňování materiálního zázemí. Pro realizaci ŠVP a stanovených vzdělávacích cílů jsou tak vytvořeny velmi dobré předpoklady.

Zajištění rovnosti příležitostí, zdravého klimatu a bezpečného prostředí

Škola informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání na webových stránkách. Rovný přístup při přijímání ke vzdělávání je školou zajištěn stanovením a zveřejněním jednotných přijímacích kritérií a dále zajištěním transparentnosti průběhu přijímacího řízení. Důležitým rozhodnutím byla změna průběhu přijímacích zkoušek do nižšího i vyššího stupně gymnázia – pro školní rok 2009/2010 se přijímací zkoušky poprvé konaly s využitím testů SCIO.

Nová státní forma přijímacího řízení přinesla škole zvýšení administrativní a finanční zátěže. Jedinou předností byl nárůst počtu přihlášek pro první kolo, což umožnilo kvalitnější výběr žáků do prvních ročníků. Přesto zůstává nutností provést u těchto nových žáků na počátku školního roku sjednocení úrovně znalostí a dovedností, které si přináší ze základní školy. Forma organizace přijímacího řízení byla provedena v souladu s příslušnými právními předpisy. Škola přijala i účinná opatření k odstranění zdravotních a bezpečnostních bariér. Vybudováním bezbariérového přístupu a výtahu je v gymnáziu umožněno vzdělávání žáků s tělesným postižením.

Nadstandardní podmínky jsou vytvořeny pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a žáků mimořádně nadaných. Na velmi dobré úrovni je ve škole zajištěna poradenská činnost. Výchovná poradkyně prokazatelně poskytuje pomoc žákům se SVP, dále žákům s výukovými problémy a individuálně pomáhá i při řešení kariérních či osobních problémů žáků. Každoročně na začátku školního roku organizuje schůzku s rodiči přijatých žáků a seznamuje je se systémem péče o žáky se SVP (jejich evidence je vedena ve školní matrice). Pro žáky prvních ročníků organizuje besedy na téma „Jak se učit“ a společně s metodikem prevence pro ně organizuje v úvodu školního roku adaptační kurz.

Žákům mimořádně nadaným je umožněno se vzdělávat podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). V tomto školním roce se podle IVP vzdělává sedm žáků.

Bezpečné prostředí pro vzdělávání ve škole a ochrana zdraví žáků jsou zajištěny v souladu se školským zákonem. O bezpečném prostředí a příznivém klimatu vzdělávání svědčí vykazovaný nízký počet úrazů a malý výskyt výchovných problémů. Z údajů evidovaných v knize úrazů vyplývá, že počet úrazů ve sledovaném období (od února 2008) se nezvyšuje a zůstává velmi nízký. Na vytvořeném zdravém klimatu pro vzdělávání se pozitivně odráží vhodně nastavená strategie prevence sociálně patologických jevů. Vedle zmíněných adaptačních kurzů pro první ročníky, kde v rámci jejich náplně jsou zařazeny aktivity směřující do oblasti prevence sociálně negativních jevů, se pravidelně provádí sociometrické šetření ve třídách, které je zaměřené na zjišťování klimatu. Ve spolupráci s odborníky je realizována i řada dalších programů prevence, které umožňují předcházet vzniku sociálně patologických jevů a šikaně.

Problémy s adaptací žáků nebyly zaznamenány. O bezproblémové adaptaci svědčí i vzdělávací výsledky žáků prvních ročníků, které u většiny z nich korespondují s výsledky v základní škole. Ojedinelé jsou přestupy žáků do jiných středních škol a taktéž případy předčasného ukončování vzdělávání. Všechna rozhodnutí ředitele školy ve věci

ukončování vzdělávání jsou řádně podložena. Forma organizace maturitních zkoušek je prováděna v souladu s příslušnými právními předpisy. Rovné podmínky k ukončování vzdělávání jsou tak zajištěny pro všechny žáky.

Ve škole jsou vytvořeny mechanismy umožňující zajistit rovnost přístupů ke vzdělávání a zabezpečit vytvoření zdravého vzdělávacího prostředí.

II. Hodnocení průběhu vzdělávání

Organizace vzdělávání

Vzdělávání probíhá podle pravidel určených pro organizaci vzdělávání ve středních školách a dále v návaznosti na organizaci stanovenou školním řádem. Týdenní hodinové dotace pro vyučované předměty, které jsou uvedeny v rozvrhu hodin, korespondují se školními učebními plány. Rozvrh výuky je sestaven v souladu s příslušnými právními předpisy a respektuje hlavní zásady psychohygieny.

V rámci inspekční činnosti byla zjišťována úspěšnost realizace ŠVP. Hospitační činnost byla proto zaměřena na výuku v těch ročnících, které se učí podle ŠVP. Sledována byla míra uplatňování vytčených vzdělávacích strategií směřujících k podpoře rozvoje požadovaných klíčových kompetencí žáků a dále úspěšnost plnění stanovených dílčích výstupů.

Vlastní průběh výuky byl pozorován ve všech oblastech vzdělávání. Stanovené obsahové a časové rozvržení učiva bylo ve sledovaných oblastech plněno. Koordinace výuky a průběžné monitorování výsledků vzdělávání je zakotveno v plánech předmětových komisí.

Společenskovední oblast vzdělávání

V rámci této oblasti vzdělávání byla zhlédnuta výuka českého jazyka a literatury, občanské výchovy a dějepisu.

Výuka českého jazyka a literatury

Ve škole je odborná učebna českého jazyka a literatury, dobře vybavená knihovna, dostatek didaktické techniky i dalších podpůrných materiálů pro přípravu učitelů. Materiální zázemí pro výuku je celkově velmi dobré. Volitelné semináře jsou nabízeny žákům posledních ročníků. Předmětová komise pracuje velmi dobře, dílčí problémy řeší její členové v rámci každodenního styku. Žáci školy se s úspěchem účastní velké řady soutěží a olympiád z českého jazyka a literatury, ve kterých zpravidla obsazují přední místa.

U sledovaných vyučovacích hodin převažovala klasická stavba s frontálním způsobem vedení výuky. Probírané učivo korespondovalo s učivem stanoveným ŠVP a učebními plány. Použité metody a formy práce byly ve většině hodin adekvátní vzhledem k typu probíraného učiva i schopnostem žáků, umožňovaly jejich přiměřené zapojení do hodin. Organizace výuky byla většinou účelně řízena. Vyučující dokázali vhodně propojit vlastní výklad s diskusními prvky, využívali dobře kladených otázek k udržení pozornosti žáků i k průběžné motivaci. Jazykové a literárněvědné poznatky byly žákům prezentovány převážně formou výkladu a společného zápisu do sešitů. Zařazení moderních metod a forem učení bylo výraznější ve třech sledovaných hodinách, didaktická technika byla efektivně použita dvěma vyučujícími. Zápisy vytvářené vyučujícími na tabuli byly stručné a strukturované. K dalším přednostem hodin patřily věcně správná a přesná interpretace učiva, snaha o vytvoření příjemné atmosféry a vzájemná interakce. V časovém rozvržení některých zhlédnutých hodin nebyl vymezen dostatečný časový prostor pro závěrečné shrnutí učiva.

Podpora klíčových kompetencí směřujících k získání čtenářských dovedností a sociální gramotnosti prolínala celým výchovně-vzdělávacím procesem. Žáci se vyjadřovali srozumitelně, dovedli velmi dobře aplikovat získané poznatky a pracovat s různými typy textů. Během četby textu poskytovali učitelé žákům často různé typy podpory (např. průběžné otázky po částech textu, společné rozhovory a diskuse, nápovědy, mezipředmětové vztahy, odborné termíny, možnost vlastní interpretace, názor).

Výuka občanské výchovy a dějepisu

Na tomto úseku vzdělávání pracují samostatně dvě předmětové komise, které se scházejí podle aktuálních potřeb. Plán jejich činnosti obsahuje úkoly zaměřené na zkvalitnění výuky, podporu rozvoje osobnosti žáků, kontrolu a hodnocení výsledků vzdělávání.

V rámci volitelných předmětů je žákům od předposledního ročníku nabízen seminář společenskovědní a dějepisný, v posledním ročníku navíc seminář moderní dějiny, právo, religionistika, filozofický, multikulturní a mediální výchova.

Ve výuce převažovala frontální forma výkladu s využitím metody řešení problémů, v několika hodinách bylo použito kooperativní metody. Jedna hodina byla postavena na vlastní aktivitě žáků, kteří měli připravené referáty k danému učivu. Prezentace referátů byla vhodně doplněna projekcí z internetu prostřednictvím dataprojektoru. Velmi dobré bylo zapojení i ostatních žáků do procesu učení. Učitel zde figuroval pouze v roli koordinátora výuky. V tomto případě byla patrná výrazná podpora žáků k získávání klíčových kompetencí v oblasti komunikativních a sociálních dovedností. V závěru výuky se nedostával čas na zhodnocení, což bylo společným jevem ve všech sledovaných hodinách. Stanovené dílčí cíle se však dařilo plnit. Učitelé vedli žáky k přemýšlení, vyvozování souvislostí, vyjadřování vlastních názorů a postojů. V některých hodinách byl cíleně podporován rozvoj sociálních kompetencí žáků.

Prokazované znalosti a dovednosti žáků byly celkově na dobré úrovni. V žádné ze sledovaných hodin nebyla patrná podpora žáků k sebereflexi a vzájemnému hodnocení. Během výuky byla vždy navozena příjemná pracovní atmosféra. Ve vzájemně vstřícných vztazích byla dodržována nastavená pravidla komunikace.

Ve sledovaných hodinách výuky byla účelně využívána moderní ICT technika ke zvýšení názornosti a zefektivnění výuky.

Průběh a výsledky vzdělávání v oblasti uvedených společenskovědních předmětů jsou na standardní úrovni.

Matematická a technická oblast vzdělávání

V uvedené oblasti vzdělávání byly zhlédnuty hodiny výuky matematiky, informatiky a výpočetní techniky.

Výuka matematiky

Kontrolou zápisů o probraném učivu a počtu odučených hodin v třídních knihách bylo zjištěno, že je dodržována příslušná hodinová dotace a náplň probíraného učiva je v souladu s obsahem vzdělávacího programu. Matematika je v povinném základu dotována dostatečným počtem vyučovacích hodin, další specializaci umožňují volitelné semináře z matematiky v celkovém rozsahu pěti vyučovacích hodin. Tyto podmínky dávají velmi dobré předpoklady pro úspěšné vysokoškolské studium v oborech náročných na vstupní matematické znalosti.

Učitelé matematiky efektivně spolupracují v předmětové komisi, jejich snahou je stále více koordinovat a sjednocovat své požadavky na žáky. Výsledkem této snahy jsou například jednotné tematické plány učiva pro matematiku povinnou v průběhu studia pro všechny žáky nebo využívání stejné řady učebnic matematiky. V minulém školním roce se komise

sešla 6x při tvorbě ŠVP. Součástí plánovaných úkolů je i zabezpečení přípravy maturitních zkoušek, podpory žáků připravujících se ke zkouškám z matematiky na vysoké školy, práce se žáky prospěchově slabšími a s žáky talentovanými, hodnocení výsledků vzdělávání. Velmi dobrá práce předmětové komise matematiky se pozitivně promítá do průběhu vzdělávání.

V minulém školním roce dosáhli žáci gymnázia výrazného úspěchu na úrovni ústředního kola matematické olympiády.

Ve sledovaném průběhu vzdělávání byly společným znakem všech hospitovaných hodin velmi dobrá kázeň žáků, jejich zájem o výuku a ochota aktivně se podílet na průběhu hodiny. Učitelé volili vhodný přístup a metody práce pro žáky na nižším i vyšším stupni gymnázia, v hodinách převládala oboustranně vstřícná pracovní atmosféra. Vzájemná komunikace byla spíše neformální, ale v rámci pravidel, k jejichž dodržování jsou žáci zřejmě učiteli cíleně vedeni. Žáci měli na výuku připravené pomůcky, učebnice i sbírky příkladů. Ve všech hodinách použili učitelé frontální formu výuky. Při výkladu i při výpočtu vzorových příkladů se jim dařilo aktivizovat žáky problémovými dotazy a vést je k samostatnému nalézání řešení. Při procvičování učiva, které většinou probíhalo formou řešení příkladu jedním žákem u tabule a ostatních v lavicích, si učitelé vytvářeli zpětnou vazbu kontrolou práce žáků. Převážná část žáků se snažila pracovat samostatně. Přirozeným způsobem byly rozvíjeny některé funkční gramotnosti žáků, především logické myšlení, abstraktní představivost a komunikační schopnosti žáků. Pouze v některých hodinách bylo v dostatečné míře využito motivační hodnocení žáků a provedeno i hodnocení v závěru hodin.

Ve zhlédnutých hodinách výuky nebyla využita moderní didaktická technika, ale z rozhovorů s učiteli a ze zápisu v třídních knihách vyplynulo, že někteří z nich využívají pro vhodné tematické celky multimediální učebnu s počítači nebo některou učebnu s dataprojektorem. K dispozici mají výukové a testovací programy, případně využívají vlastní prezentace. Tuto techniku využívají obvykle jen v části hodiny, a to pro zvýšení názornosti a zpestření výuky.

Výuka informatiky a výpočetní techniky

Informatiku a výpočetní techniku vyučují učitelé plně kvalifikovaní, tato skutečnost se pozitivně projevila v kvalitě výuky.

Pro výuku je k dispozici jedna odborná učebna, která stačí kapacitně pokrývat potřebu výuky. Je vybavena LCD monitory a šestnácti počítačovými terminály, které jsou řízeny serverem na bázi operačního systému Linux. Toto uspořádání je výhodné z hlediska síťové obsluhy. Pracovní správce sítě stejně jako studovna s osmi počítači jsou v sousedství této učebny. K dispozici je veškeré programové vybavení potřebné pro kvalitní výuku plánovaných učebních celků. Škola si i v této oblasti počíná hospodárně a jde cestou přednostního využívání volně přístupných programů.

Informatika a výpočetní technika je vyučována ve třech ročnících šestiletého a ve dvou ročnících čtyřletého studia povinně pro všechny žáky. Ve 3. a 4. ročníku (resp. kvintě a sextě) si žáci mohou zvolit předmět programování. V souvislosti s náběhem ŠVP došlo ke změně učebního plánu výuky informatiky a výpočetní techniky. V přechodovém období dvou let se touto změnou zvyšuje celková hodinová dotace předmětu a učitelé řeší obsahovou náplň těchto hodin ve svých tematických plánech rozšířením jednotlivých učebních celků a zaměřením výuky podle zájmu žáků.

Hospitovaná výuka probíhala vždy ve skupině s polovinou žáků třídy, takže každý žák měl k dispozici počítač. Probírané učivo bylo v souladu s obsahem vzdělávacího programu. Kromě úvodu, ve kterém učitelé stručně vysvětlili cíl a téma hodiny, byl kladen důraz na práci žáků. Učitelé byli na výuku velmi dobře připraveni, pro žáky měli připravená zadání a praktické příklady na procvičení probíraného učiva. Pro zvýšení názornosti využívali

dataprojektor. Stěžejní částí hodin byla samostatná práce žáků, kterou vyučující koordinovali, vysvětlovali případné nejasnosti a individuálně se věnovali některým žákům. Důležitou roli hrála pozitivní motivace a hodnocení žáků. Rozvíjena byla především úroveň informační gramotnosti, částečně logické myšlení a práce s textem. Výuka měla velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v oblasti matematického a technického vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni.

Přírodovědná oblast vzdělávání

V oblasti přírodovědného vzdělávání byly zhlédnuty hodiny výuky fyziky, chemie a biologie.

Výuka přírodovědných předmětů byla uskutečňována v souladu s organizací výuky uvedenou v ŠVP. Jako účelné je hodnoceno zařazení pravidelných cvičení do výuky v některých ročnících. Tato cvičení umožňují provádění praktických aplikací a osvojení základní laboratorní techniky, zároveň napomáhají k rychlému sjednocení úrovně znalostí a dovedností žáků nižších ročníků. V posledních dvou ročnících je žákům dáвана možnost získat určitou profilaci volbou z nadstandardní nabídky volitelných přírodovědných předmětů. Během vzdělávání se žáci každoročně mohou účastnit organizovaných přírodovědných soutěží a olympiád, kde někteří z nich již tradičně dosahují významných úspěchů na krajské i celostátní úrovni. Škola každoročně organizuje krajská kola přírodovědných olympiád a na mezinárodní úrovni fyzikální semináře a projekty.

Výuka probíhá převážně v odborných učebnách, které jsou účelně zařízeny a již standardně vybaveny odpovídající moderní didaktickou technikou. V oblasti fondu učebních pomůcek dochází k postupné inovaci. Zlepšilo se vybavení laboratoří, byla provedena kompletní rekonstrukce rozvodů elektřiny, proběhla systemizace učebních pomůcek. Využití moderní didaktické techniky k zefektivnění výuky bylo zaznamenáno jen ojediněle.

Ve sledované výuce byly účinně uplatňovány dohodnuté vzdělávací strategie a ve většině zhlédnutých hodin byli žáci aktivně zapojeni do procesu učení. Pouze ojediněle byly pozorovány hodiny výuky s nižší efektivitou, která byla zapříčiněna sníženou soustředěností žáků v důsledku nedostatečné zpětné vazby učitele k žákům. V porovnání se závěry poslední inspekce byl u některých vyučujících zaznamenán výrazný pozitivní posun v kvalitě jejich práce. Tato skutečnost se zejména projevovala v míře uplatňování moderních metod, které u žáků výrazně podporovaly rozvoj funkčních gramotností. V několika hodinách byla zaznamenána diferenciací ve výuce a individuální práce se žáky. Celkově se zvýšila četnost využívání aktivních forem učení včetně samostatných forem práce žáků.

Žáci byli většinou důsledně vedeni k osvojení základních metodologických postupů při řešení zadaných problémových úkolů a v návaznosti na heuristické vyvozování nových poznatků k podpoře rozvoje logického myšlení. Uvádění poznatků do širších souvislostí přispívalo k celkovému zvyšování přírodovědné gramotnosti žáků. Cílená práce s textem spojená s vyhledáváním informací účinně podporovala i rozvoj jejich čtenářské gramotnosti. Dílčí rezervy byly zaznamenány ve vedení žáků k sebehodnocení.

V průběhu sledované výuky žáci prokazovali, že mají na požadované úrovni osvojené základní znalosti a dovednosti. Většina žáků byla schopna pohotově nacházet spoje a souvislosti mezi jevy, formulovat své názory i výstižně komentovat realizované pracovní postupy. Stanovené dílčí vzdělávací výstupy byly plněny.

Hodnocení žáků při ústním zkoušení bylo prováděno v souladu s pravidly hodnocení uvedenými v ŠVP. Prováděné formativní hodnocení dílčích výkonů žáků mělo motivační

i diagnostický charakter. V závěru hodin jen ojediněle chyběl časový prostor pro zhodnocení práce žáků a naplněnosti cílů výuky.

Zaznamenané postupné zkvalitňování výuky na úseku přírodovědného vzdělávání je i odrazem velmi dobré práce předmětových komisí i výsledkem cíleného uplatňování poznatků získaných v rámci plánovitě řízeného DVPP.

Sledovaný průběh v oblasti přírodovědného vzdělávání měl velmi dobrou úroveň. Pozitivní posun byl zaznamenán ve využívání moderních metod práce, které výrazně podporovaly u žáků rozvoj přírodovědné gramotnosti i rozvoj požadovaných kompetencí.

Výuka cizích jazyků

Rozvoj výuky cizích jazyků je systematicky zpracován v koncepčních materiálech školy a dále rozpracován v plánech předmětových komisí cizích jazyků. Celkové hodnocení činností komisí a plnění stanovených úkolů je součástí autoevaluační zprávy školy, Výroční zprávy školy 2008/2009 a bulletinu Zpráva o škole 2008/2009.

V šestiletém i čtyřletém studiu mají žáci od počátku vzdělávání 2 cizí jazyky. Nabídka je pestrá, včetně volitelných předmětů. Jako prvním cizím jazyku se vyučuje angličtině, druhý cizí jazyk volí žáci mezi němčinou, francouzštinou a ruštinou. Všech 612 žáků školy se učí angličtině jako prvním cizím jazyku, německému jazyku se učí 327 žáků, francouzštině 285 žáků. Komunikační dovednosti žáků jsou dále rozvíjeny v rámci volitelných předmětů, jako jsou praktická cvičení z anglického, nebo německého, popřípadě francouzského jazyka. V posledních ročnících studia je pro podporu jazykového vzdělávání určeno sedm volitelných předmětů. Kromě výše zmiňovaných praktických cvičení z daného jazyka jsou nabízeny semináře z anglické, německé a francouzské gramatiky. V nabídce volitelných předmětů figuruje také ruský jazyk, který může být vyučován i jako nepovinný předmět, stejně jako latina, nebo španělština, nebo francouzské divadlo či konverzace ve francouzském jazyce. Ve srovnání s předchozími lety se početně rozšířila nabídka cizojazyčných volitelných předmětů i nepovinných předmětů, které mohou studovat i žáci nižších ročníků. V učebním plánu školy byla k posílení výuky cizích jazyků účelně využita i výrazná část disponibilní hodinové dotace. Počty hodin stanovené učebním plánem jsou ve výuce dodržovány. Flexibilní členění žáků různých tříd (napříč ročníkem) do skupin podle vstupní úrovně znalostí zřetelně podporuje úspěšnost plnění očekávaných výstupů ŠVP.

Na výuce se podílí 21 odborně kvalifikovaných učitelů, z nichž 4 jsou rodilí mluvčí, jedna z těchto rodilých mluvčí pracuje ve škole jako pomocná asistentka českých vyučujících v rámci programu Comenius. Od posledního hodnocení výuky jazyků Českou školní inspekcí je patrný pozitivní posun v počtu zahraničních lektorů a rovněž v odborné kvalitaci těchto mluvčích. Všichni jsou absolventi vysokých škol a mají odpovídající odbornou kvalifikaci. Výborné personální podmínky dovolily škole v souladu se školským zákonem poskytovat výuku tělesné výchovy ve francouzském jazyce a také umožnily otevření třídy Evropské sekce s rozšířenou výukou francouzského jazyka.

Dobrá spolupráce předmětových komisí přináší škole úspěšnost v regionálních i mezinárodních projektech (francouzsko-anglický projekt On the road/Sur la route), v organizování výměnných zahraničních akcí i v účasti žáků na mezinárodních soutěžích. Během posledních dvou let se výrazně zlepšily materiálně technické podmínky pro cizojazyčnou výuku. V době inspekce byly funkční čtyři učebny anglického, tři francouzského a dvě německého jazyka.

V průběhu inspekční činnosti žáci prvních ročníků a posledních ročníků vyplňovali anonymní dotazník k jazykové výuce. V nadpoloviční shodě se vyjadřovali pozitivně o možnostech, které jim poskytuje škola. Většinu začínajících žáků (80 % dotázaných) je

zajištěna návaznost i úroveň při studiu prvního jazyka. Výuka probíhá dle jejich představ a mají většinou pozitivní vztah k cizojazyčné výuce (70 % dotázaných). Žáci posledních ročníků měli možnost pobývat na zahraniční stáži, účastnit se jazykových soutěží a během studia vykonat mezinárodní jazykové zkoušky na rozdílných úrovních Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR), a sice v rozmezí požadavků B1 až C1, daných stupnicí SERR. Požadavky stupně C1 (splnilo celkem 11 žáků) překračují rámec cizojazyčného vzdělávání školy a dokládají průkazně podporu školy jednotlivým žákům. Ve francouzském jazyce získávají žáci školy průběžně četná vysoká mezinárodní ocenění za práci na projektech i za hraní divadelních představení. Každoročně se žáci školy zúčastňují jazykovědných poznávacích zájezdů i výměnných pobytů s družebními školami v Anglii, Německu, Dánsku a Francii.

Výuka byla vedena v cizím jazyce a byly použity učebnice určené v rozmezí od začátečníků až po pokročilé. Učitelé často volili kombinaci různých výukových materiálů od textů, obrázků až po audiovizuální projekci. Metody výuky byly aplikovány v závislosti na jednotlivých činnostech. Auditivní materiál byl využíván v každé druhé zhlédnuté vyučovací hodině optimálně tak, aby bylo dosaženo co nejefektivnější výstupů daných Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky. Žáci nejvyšších ročníků vyjadřovali své názory, rozvíjeli argumentaci bez většího hledání slov, měli všeobecně vysokou úroveň slovní zásoby, drobné slovní záměny nezpůsobovaly problémy v komunikaci. Uměli se aktivně vyhnout předpokládaným nedostatkům a chybám, vyjadřovali se sebevědomě, srozumitelně a zdvořile v rámci formálních i neformálních funkčních stylů, které odpovídaly dané situaci (tematické okruhy věda a technika v anglickém jazyce a řešení neočekávaných, nepříjemných situací ve francouzském jazyce). V nižších ročnících směřovala výuka k nácviu gramatických struktur formou písemné i ústní komunikace. V jednotlivých úkolech žáci vyhledávali a zpracovávali různé informace. Ve výuce byly simulovány situace, se kterými se mohou žáci setkávat v každodenním životě. Tam, kde to bylo možné, využívali učitelé srovnávání jazykových struktur cizího jazyka s mateřštinou. Často byli žáci motivováni pochvalou, kladnými body, motivační známkou a klasifikací. Byli vedeni i k sebehodnocení. Důležitým prvkem výuky byla také soutěživost v rychlosti a přesnosti při identifikaci využitých mluvnických pravidel i slovní zásoby. Žáci často pracovali ve dvojicích, skupinách.

Méně pozornosti bylo věnováno při výuce práci se slovníkem, která je předepsaná jako očekávaný výstup, a větší podpoře výchovně-vzdělávacího procesu stávající didaktickou technikou. V hodinách výuky přetrvávají rezervy ve vytváření dostatečného časového prostoru pro uplatnění sebereflexe žáků i pro závěrečné hodnocení.

Žáci jsou ve výuce vedeni k řešení prací komplexnějšího charakteru, jako jsou týmové tematické projekty. Rozvoj komunikativních kompetencí, které vycházejí z dovedností spojených s poslechem, čtením, mluvením a psaním, byl realizován na velmi dobré úrovni. Celkově lze kvalitu vzdělávání v oblasti cizích jazyků hodnotit jako nadstandardní.

III. Hodnocení výsledků vzdělávání

Vykazovaná úspěšnost žáků ve vzdělávání je vysoká. V minulém školním roce z celkového počtu 610 žáků více jak třetina prospěla s vyznamenáním a pouze 3 žáci neprospěli. Lepší výsledky ve vzdělávání jsou zaznamenávány již dlouhodobě u žáků šestiletého oboru vzdělání. O dobrých výsledcích v oblasti výchovné svědčí velmi nízká absence žáků ve výuce a nízký počet žáků se sníženou známkou z chování (6 žáků). U maturitní zkoušky všichni žáci závěrečných ročníků uspěli a více než polovina z nich prospěla s vyznamenáním. Odrazem kvalitního vzdělávání je i výrazná míra účasti

a úspěšnosti žáků v pořádaných předmětových olympiádách a soutěžích. Škola má již tradičně zastoupení svých žáků mezi úspěšnými řešiteli jazykových, matematických a přírodovědných soutěží jak na krajské, tak i celostátní úrovni. Například ve školním roce 2008/2009 byli žáci velmi úspěšní v matematické a chemické olympiádě (ve všech okresních i krajských kolech kategorie A obsadili první místo). Výborných výsledků dosáhli i v olympiádě z francouzského jazyka (v kategoriích A2, B2 krajského kola obsadili první místo a 4. místo v celostátním kole kategorie B2). Významným úspěchem bylo i první místo v krajském kole Studentské odborné činnosti (obor společenské vědy) a 4. místo v celostátním kole.

Škola realizuje každoročně testování žáků pro zjištění přidané vzdělanostní hodnoty v jednotlivých předmětech. Výsledky žáků ze všech testovaných předmětů byly ve školním roce 2008/2009 výrazně nad celorepublikovým průměrem.

Uvedené výsledky potvrzují velmi dobrou kvalitu poskytovaného vzdělávání a dále i skutečnost, že studijní potenciál žáků je účelně využíván. Rozsáhlá a úspěšná účast žáků v soutěžích, olympiádách a SOČ svědčí o cílevědomé podpoře osobnostního a vzdělanostního rozvoje žáků.

Škola průběžně sleduje výsledky vzdělávání žáků. Využívá k tomu různých evaluačních nástrojů. Získané informace jsou předmětem analýzy a slouží jako podklad pro soustavné zlepšování kvality vzdělávání.

Celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s podmínkami uvedenými v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení.

Stávající organizační struktura je funkční a umožňuje efektivní organizování procesu vzdělávání. Koordinace zavádění školního vzdělávacího programu (ŠVP) a průběžné hodnocení výsledků je účelně řízeno prostřednictvím předmětových komisí.

Výchovně-vzdělávací proces v prvních ročnících nižšího i vyššího stupně gymnaziálního vzdělávání probíhá podle ŠVP. Jeho zpracování důsledně vychází z požadavků stanovených příslušným RVP.

Škola využívá efektivně a hospodárně finanční prostředky určené na přímé výdaje na vzdělávání. Finanční prostředky získané z dalších zdrojů umožňují škole zlepšovat podmínky vzdělávání. Postupné zlepšování materiálních podmínek je plánovitě prováděno.

Klima školy vytváří příznivé prostředí pro osobnostní rozvoj žáků. Bezpečnost prostředí pro vzdělávání je školou dostatečně zajištěna. Vhodné podmínky jsou vytvořeny pro vzdělávání žáků se SVP i pro žáky talentované. Škola má vytvořené mechanismy, které zajišťují rovnost příležitostí ke vzdělávání pro všechny žáky. V rámci přijímacího řízení jsou přijímáni žáci s výbornými studijními předpoklady. Adaptaci žáků a problémům spojeným s přechodem žáků ke střednímu vzdělávání je věnována náležitá pozornost.

Školou vytvořené podmínky pro vzdělávání umožňují úspěšné uskutečňování ŠVP a stanovených vzdělávacích cílů.

Sledovaná výuka byla vedena plně kvalifikovanými učiteli. U některých z nich byl zaznamenán (v porovnání se závěry poslední inspekce) pozitivní posun v kvalitě jejich práce. Většina vyučujících se snažila uplatňovat společně dohodnuté výchovně vzdělávací strategie směřující k podpoře rozvoje požadovaných kompetencí žáků a zvýšení jejich interaktivní činnosti ve výuce. Stanovené dílčí výsledky vzdělávání byly průběžně plněny a na úrovni odpovídající schopnostem žáků byly rozvíjeny i příslušné

gramotnosti. Průběh vzdělávání měl celkově velmi dobrou úroveň. Pozitivně lze hodnotit příznivé klima ve třídách, snahu vyučujících o zapojení žáků a častou práci s učebním textem. Dílčí rezervy byly pozorovány v závěru hodin, který byl jen zřídka využit pro zhodnocení splněných cílů i aktivity žáků.

Výsledky vzdělávání svědčí o velmi dobré kvalitě vzdělávací činnosti školy i o účelném využívání vzdělávacího potenciálu žáků.

Škola vytváří i dostatek dalších vzdělávacích příležitostí pro všestranný rozvoj žáků. Nadstandardní je účast školy v projektech a rozvoj mezinárodní partnerské spolupráce.

Kvalita vzdělávání poskytovaného školou má stálou velmi dobrou úroveň.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Gymnázia Boženy Němcové, Hradec Králové, Pospíšilova tř. 324, č.j. 23941/SM/2005, vydaná Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje dne 8. prosince 2005, s účinností od 1. ledna 2006
2. Rozhodnutí MŠMT, čj. 20 155/2006-21, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení školy Gymnázium Boženy Němcové, Hradec Králové, Pospíšilova tř. 324, ze dne 25. 8. 2006, s účinností od 1. 9. 2006 (změna označení druhu školy)
3. Jmenování do funkce ředitele Gymnázia Boženy Němcové, Hradec Králové, Pospíšilova tř. 324, čj. SM/7169/2002, vydané Královéhradeckým krajem dne 31. 7. 2002, s účinností od 1. 9. 2002
4. Školní vzdělávací program Gymnázia Boženy Němcové „Škola bez bariér“ platný od 1. 9. 2009
5. Inspekční zpráva čj. ČŠI-77/08-09, z inspekce konané ve dnech 19. – 22. února 2008
6. Osnovy volitelných předmětů, platné pro školní rok 2009/2010
7. Předmětové tematické plány učitelů pro školní rok 2009/2010
8. Koncepce rozvoje Gymnázia Boženy Němcové v Hradci Králové, ze dne 12. 6. 2009
9. Výroční zpráva Gymnázia Boženy Němcové, Hradec Králové, Pospíšilova tř. 324, za školní rok 2008/2009, schválená školskou radou dne 19. října 2009
10. Zpráva z vlastního hodnocení školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007
11. Školní řád Gymnázia Boženy Němcové, Hradec Králové, Pospíšilova tř. 324 platný od 1. 9. 2009
12. Rozvrh vyučovacích hodin platný pro školní rok 2009/2010
13. Personální dokumentace školy – doklady o vzdělání pedagogických pracovníků
14. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků pro školní rok 2009/2010
15. Plány činnosti předmětových komisí pro školní rok 2009/2010
16. Záměry školy v oblasti ICT pro období 2009-2010, dokument školy ze dne 27. 8. 2009
17. Zápisy z pedagogických rad od roku 2008 do termínu inspekce
18. Zápisy z porad vedení za školní rok 2009/2010
19. Zápisy z jednání předmětových komisí od školního roku 2008/2009 k termínu inspekce
20. Zápisy z jednání školské rady, vedené od 29. 11. 2005
21. Zápisy ze Studentského kolegia
22. Nabídka volitelných předmětů – školní rok 2009/2010
23. Dokumentace přijímacího řízení pro školní rok 2009/2010
24. Třídní knihy vedené ve školním roce 2009/2010

25. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2009/2010
26. Plán práce školní metodičky prevence pro školní rok 2009/2010
27. Minimální preventivní program 2009/2010
28. Výkaz průběhu vzdělávání podle IVP, vnitřní dokument školy
29. Přihlášky k maturitní zkoušce pro školní rok 2009/2010
30. Kniha úrazů vedená od školního roku 2003/2004
31. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 ke dni 2. 9. 2009
32. Provozní řády odborných učeben, platné pro školní rok 2009/2010
33. Roční plán EVVO na školní rok 2009/2010
34. Výroční zpráva předmětové komise francouzského jazyka za školní rok 2008/2009
35. Inovace ve výuce německého jazyka (2007 – 2008), projekt komunikační a informační technologie
36. Stejní a přece jiní II (2007 – 2008), projekt v německém jazyce na téma hledání společných a odlišných rysů v nové Evropě
37. Stejní a přece jiní III (2008), projekt v německém jazyce, příhraniční setkání a kultura sousedních národů
38. Stejní a přece jiní IV (2008), projekt v německém jazyce, Berlín – život v hlavním městě našich sousedů
39. On the road / Sur la route / Na cestě, anglicko-francouzsko-český projekt, realizovaný ve školním roce 2008/2009
40. Atelier-théâtre GYBON 2009, projekt o činnosti francouzského divadla
41. Mobilité internationale, projekt školy pro rok 2009
42. Un an en France, projekt školy pro školní rok 2009/2010
43. Soustava ukazatelů k rozpočtu organizace na rok 2008 a na rok 2009 včetně dalších účelových prostředků ze státního rozpočtu
44. Smlouvy o poskytnutí finanční podpory z „Fondu na podporu veřejně prospěšných projektů“ za roky 2008 a 2009
45. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2008 a 2009
46. Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavený k 31. 12. 2008
47. Rozvaha organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavená k 31. 12. 2008
48. Příloha účetní závěrky organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavená k 31. 12. 2008
49. Účtový rozvrh s platností pro rok 2008
50. Hlavní účetní kniha za období 12/2008
51. Ukazatele nákladovosti v roce 2008 ze dne 29. 1. 2008 - rozbor hospodaření
52. Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2008

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Denisova 1074, 506 01 Jičín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko ČŠI)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jiří Jetel	Jiří Jetel v. r.
Mgr. Dana Janulíková	D. Janulíková v. r.
Ing. Miloslav Jirsa	Jirsa v. r.
Mgr. Hana Rozsypalová	Rozsypalová v. r.
PaedDr. Markéta Stuchlíková	Markéta Stuchlíková v. r.
Bc. Marie Vančáková	Vančáková v. r.

Jičín 3. března 2010

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko školy)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jan Štěrba	Jan Štěrba

Hradec Králové 3. března 2010

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.