



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIE-1323/12-E**

**Název právnické osoby  
vykonávající činnost školy:** Střední škola podnikání Vysoké Mýto, s.r.o.  
**Sídlo:** Generála Závady 118/IV, 566 01 Vysoké Mýto  
**IČO:** 25 266 195  
**Identifikátor:** 600 013 103  
**Právní forma:** společnost s ručením omezeným  
**Zastoupená:** Mgr. Radkem Slavíkem, ředitelem školy  
**Zřizovatel:** PaedDr. Karel Kostka, Horská 1912, 755 01 Vsetín  
**Místo inspekční činnosti:** Generála Závady 118/IV, 566 01 Vysoké Mýto  
**Termín inspekční činnosti:** 11. až 13. 12. 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na požadovanou úroveň potřebných dovedností, kompetencí a gramotností žáků a na získávání finančních prostředků k podpoře inovací ve vzdělávání. Posuzované období – školní roky 2011/2012 až 2012/2013 do data inspekční činnosti.

### **Aktuální stav školy**

Střední škola podnikání Vysoké Mýto, s.r.o. (dále jen škola) vykonává činnost střední školy. Stravování a ubytování žáků je realizováno v Domově mládeže a školní jídelně Vysoké Mýto, tato organizace je na stejné adrese jako škola.

Ve školním roce 2012/2013 probíhá výuka všech žáků podle školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP), který vychází z rámcového vzdělávacího programu pro příslušný obor vzdělávání (dále jen RVP) 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, a to výhradně v denní formě vzdělávání, v které se dosahuje středního vzdělání s maturitní zkouškou s délkou vzdělávání 4 roky. Ve škole se v rámci výuky cizích jazyků vyučuje anglický, francouzský, německý a ruský jazyk a jako nepovinný španělský jazyk. Jazykové dovednosti jsou podpořeny zapojením školy do mezinárodních multilaterálních projektů.

V době inspekční činnosti škola vykazovala celkově 4 třídy s 90 žáky. Nejvyšší povolený počet (kapacita) je 120 žáků. Stávající počet žáků školy tak tvoří 75 % kapacity uvedené v rejstříku škol a školských zařízení. Ve škole pracovalo 19 zaměstnanců, z toho bylo 18 pedagogických pracovníků.

Finanční prostředky škola získává od zřizovatele školy, ze státního příspěvku, z příspěvků žáků (školného), zapojením do projektů podpořených Evropskou unií (projekt *EU peníze středním školám*) a též i ze sponzorských darů od sociálních partnerů školy.

Další informace lze získat rovněž na webových stránkách školy <http://www.sspo.cz>.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Velmi efektivně je rozvinuta zahraniční spolupráce financovaná z prostředků Národní agentury pro evropské vzdělávací programy (NAEP) v programu *Comenius partnerství škol* v projektu zaměřeného na šikanu, kybernetickou šikanu a drogy. Škola čerpala i další grantové prostředky z NAEP v odborně zaměřeném programu *Leonardo da Vinci*, kdy žáci měli možnost pracovat v německých organizacích a firmách s cílem poznat nové pracovní prostředí a realizovat marketingový průzkum v oblasti firemní identity. Jelikož tento projekt byl vázaný také na dlouhodobou spolupráci magistrátu Města Vysoké Mýto s magistrátem německého města Korbach, škola usiluje o získání nových finančních prostředků na udržení a prohloubení této spolupráce. Participace školy v projektech pražského občanského sdružení *Duha Tangram* umožňuje další zahraniční výjezdy především do Anglie a Německa, kde se žáci starají o handicapované spoluobčany a v reálném světě poznávají jejich integraci do běžného občanského života. V těchto projektech škola poskytuje finanční spoluúčast.

Sledovaná výuka cizích jazyků měla dynamický charakter. V hospitovaných hodinách se střídaly různé efektivní metody a formy práce a pracovní aktivity žáků vedly k rozvoji řečnických dovedností a upevnění gramatických jevů. Učitelé využívali k inovaci výuky a k čerpání materiálů i jiné zdroje (internet, časopisy, knížky) a v rámci projektu *EU peníze středním školám* si tvoří svoje vlastní specifické výukové materiály s ohledem na jazykově právní zaměření ŠVP. Výrazná byla práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kdy se učitelé těmto žákům věnovali individuálně a měli pro ně připravené vhodně upravené materiály nebo umožnili těmto žákům konzultace v jiném stanoveném čase. Ojediněle se jisté rezervy objevily v metodice výuky u externích učitelů. Ve sledované výuce českého jazyka byla patrná provázanost učiva s dalšími předměty a propojenost s životními situacemi. Učitel použil powerpointovou prezentaci k názornému dokreslení probírané látky a využil všechny prvky verbální komunikace k uvědomění si učiva. Žáci rovněž pracovali s textem za účelem vyhledání informací a vyvození charakteristiky typické pro probírané literární období.

V rámci sledování matematické gramotnosti byly u žáků zjištěny nedostatky ve zvládnutí základů učiva střední školy. Žáci v hospitovaných hodinách velice málo reagovali, většinou pouze opisovali z tabule, přitom zájem o vyučovanou problematiku byl z jejich strany spíše nízký. Ve sledované výuce informačních a komunikačních technologií, předmětů s přírodovědným i společenskovědním zaměřením a práva učitelé volili až na jedinou výjimku frontální metodu práce s celkově velice nízkou aktivitou žáků. Velmi často žáci opisovali vyučujícími předloženou powerpointovou prezentaci. Vlivem zvolených vyučovacích metod tak až na výše zmíněnou jedinou výjimku (v hodině práva) nebyl žákům dán větší prostor k jejich seberealizaci. Nebyly ani podstatnějším způsobem rozvíjeny jejich řečové dovednosti. V hodině základů přírodních věd s fyzikální tematikou

vyučujícím široce pojatá problematika měla mít motivační cíl, avšak s ohledem na časovou dotaci určenou ŠVP dochází ke kolizi při plnění požadavků RVP. Při inspekční činnosti bylo zjištěno, že neustálá instalace notebooků jednotlivých vyučujících ve třídách způsobovala vícekrát technické obtíže.

Škola se v posledních dvou letech při naplňování ŠVP zapojuje do veletrhu fiktivních firem v rámci projektu realizovaného *Národním ústavem pro vzdělávání* a řízeného *Centrem fiktivním firem*. Jedná o moderní způsob výuky, který posiluje podnikatelské dovednosti žáků, účelně podporuje mezipředmětové vztahy a při kterém vyplývá potřeba odborných jazykových znalostí. V letošním roce škola získala první místo v regionálním veletrhu a může se tak dále prezentovat na celostátním veletrhu i se zahraniční účastí.

Žáci se mohou volnočasově účastnit mnoha aktivit pořádaných školou (např.: vodáckého kurzu či víkendového lyžařského zájezdu, tematických zahraničních jednodenních zájezdů do Vídně, Drážďan, Osvětimi nebo divadelních představení).

Ředitel školy vykonává současně funkci výchovného poradce i školního metodika prevence sociálně patologických jevů. Při výkonu výchovného poradenství se především zaměřuje na sledování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zajišťováno je též kariérové poradenství. V rámci prevence sociálně patologických jevů jsou zařazovány přednášky a besedy. Bezúplatná je spolupráce s Městskou policií, kdy informační skupina pořádá preventivní přednášky pro žáky 1. a 2. ročníků na téma šikana a kybernetická šikana a pro žáky 3. a 4. ročníků jsou témata zaměřena na problematiku chování mládeže vzhledem k trestní odpovědnosti s návazností na trestní právo. Významný podíl na prevenci sociálně patologických jevů mají též kurzy, zejména pak adaptační kurz prvních ročníků. Jeho organizaci plně zajišťuje ředitel školy jako školní metodik prevence sociálně patologických jevů. Jak již bylo výše uvedeno, v rámci programu *Comenius partnerství škol* je realizován projekt se zaměřením na problémy mladých lidí v Evropě. Vybraní žáci se účastnili v letech 2010 – 2012 první části projektu. V následujících dvou letech je pokračování tohoto mezinárodního projektu zaměřeného na šikanu, kybernetickou šikanu a drogy zacíleno na tvorbu krátkých filmů s danou tematikou. Žáci se také sponzorsky podílejí na pomoci vzdělávání dětí z rozvojových států adopcí na dálku. Každoroční částku 7 200, – Kč posílají na zakoupení učebních pomůcek a ošacení pro černošského chlapce a zpětně dostávají informace o jeho pokroku ve vzdělávání, fotografie a dopisy. Z rozhovorů s ředitelem školy vyplynulo, že v posuzovaném období nemusel řešit žádné závažné problémy spojené s výkonem funkcí výchovného poradce a školního metodika prevence sociálně patologických jevů.

V průběhu inspekční činnosti nebylo zjištěno porušení principu rovných příležitostí. Ve škole je zajišťována oblast bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Z evidovaných úrazů nejsou zřejmé žádné negativní trendy.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

ŠVP odpovídá zápisu do rejstříku škol a školských zařízení a RVP. Z třídních knih za školní rok 2011/2012 vyplynulo, že ojediněle nebyl ŠVP plněn v počtu požadovaných odučených hodin. V evidenci realizace ŠVP v třídních knihách byly v několika případech zjištěny také nepřesné nebo neúplné informace.

Na uskutečňování ŠVP se v době inspekční činnosti podílelo 18 zaměstnanců. Odborná kvalifikovanost činila cca 72 %, někteří z učitelů však vyučovali předměty mimo svoji

kvalifikaci („aprobaci“). Devět interních učitelů na plný úvazek odučilo asi 77 % týdenního počtu vyučovacích hodin, pět učitelů na dohodu o provedení práce zajišťovalo přibližně 11 % týdenní výuky. Ve škole je podporováno vzdělávání pedagogických pracovníků k doplnění či aktualizaci dovedností a poznatků.

Vedení školy zaměřuje svoji pozornost na potřeby a průzkum trhu a má vypracovaný účelový dotazník pro sociální partnery školy (např.: dotazy ohledně požadovaných dovedností žáků, odbornosti, preference cizích jazyků) za účelem podpory podnikatelských oborů v souladu s dlouhodobým záměrem Pardubického kraje. Řízení školy je vedeno standardním způsobem s delegováním úkolů na jednotlivé kompetentní osoby.

Výuka většiny předmětů probíhá v prostorách školy (přízemí a druhé patro), které jsou pronajaty od Domova mládeže a školní jídelny Vysoké Mýto. Jedna hodina cizího jazyka je odučena v pronajaté klubovně u téže organizace. Výuka tělesné výchovy se uskutečňuje ve sportovní hale Domova mládeže a školní jídelny Vysoké Mýto (zaměřena především na sálové sporty) a v tělocvičně organizace Orel jednota Vysoké Mýto. V prostorách školy je sedm učeben, z toho čtyři kmenové. Dále je k dispozici učebna jazyků. Ve dvou počítačových učebnách probíhá výuka informačních a komunikačních technologií, techniky administrativy, fiktivní firmy a cizích jazyků. Kmenové a počítačové učebny jsou vybaveny datovými projektory i CD a MP3 přehrávači, ve všech sedmi učebnách je umožněn přístup k internetu. V posledních třech letech došlo k modernizaci prostor používaných školou, a to především materiálně technického vybavení a zakoupení nového nábytku do obou počítačových učeben za účelem využitelnosti i pro jazykovou výuku. Výuka jazyků je podpořena denně zpřístupněnou knihovnou na domově mládeže, kde je možné si zapůjčit jak českou, tak i vícejazyčnou literaturu. Učitelé mají k dispozici několik sad dvojjazyčných slovníků, učebnice na procvičování gramatických jevů, zeměpisné a jazykové mapy, filmy a CD přehrávače. Pro výuku fyziky a chemie v rámci základů přírodních věd ani pro výuku matematiky nejsou ve škole žádné trojrozměrné pomůcky. Pro vyučování dějepisu a zeměpisu je k dispozici několik nástěnných map. Jak vyplynulo z rozhovorů s učiteli, neexistenci pomůcek nahrazují využitím internetu či prací s učebnicemi.

Město Vysoké Mýto podporuje realizaci adaptačních kurzů a mezinárodní spolupráci, bezúplatně poskytuje možnost využití přednášek na téma *Člověk v demokratické společnosti*. Zapojení do projektu *EU peníze středním školám* přineslo škole další zlepšení jejího materiálně technického vybavení (zakoupeno 12 notebooků pro interní a externí učitele, promítací plátno) a byl aktivován vnitřní portál školy formou internetové stránky, která slouží žákům a učitelům k internetové komunikaci a přístupu k učebním materiálům v době absence žáka ve škole. Především na podporu autobusových zájezdů získává škola prostředky i ze sponzorských darů od sociálních partnerů školy.

## **Závěry**

Činnost školy odpovídá zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. V rozsahu možných zjištění v rámci inspekční činnosti lze konstatovat, že byl zajištěn rovný přístup ke vzdělávání a bezpečnost a ochrana zdraví žáků. Personální zabezpečení i materiálně technické podmínky umožňují realizaci vzdělávacího programu, ŠVP odpovídá RVP.

Průběh výuky cizích jazyků a českého jazyka měl převážně dynamický kreativní charakter vedoucí k rozvoji požadovaných jazykových a řečnických kompetencí. Výrazná byla práce učitelů se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami při zohlednění diferencovaných nároků na zpracování dílčího úkolu nebo byla patrná jejich individuální podpora a přístup

k nim. Zvolené vyučovací metody v navštívených hodinách matematiky, informačních a komunikačních technologií, předmětů s přírodovědným i společenskovedním zaměřením a práva až na výjimku nerozvíjely širší aktivitu žáků, neumožňovali jim seberealizaci a podstatný rozvoj řečových dovedností. Žáci neprokázali potřebnou úroveň dovedností a vědomostí v rámci sledování úrovně matematické gramotnosti.

Efektivně a prakticky jsou rozvíjeny odborné dovednosti žáků zapojením školy do projektu fiktivních firem, a tím rovněž účelně a provázaně je spojována výuka teorie s praktickou činností jako celku. Vedení školy reaguje svým vlastním průzkumem na potřeby trhu práce a tyto potřeby následně implementuje do výuky příslušného předmětu nebo zařazuje odborné přednášky sociálních partnerů.

**Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.**

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Zřizovací listina ve znění dalších dodatků platná ke dni 13. 11. 2012
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o změnách v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydaná od 1. 1. 2006 do data inspekční činnosti
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 10. 12. 2012
4. Platný školní vzdělávací program
5. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2012/2013 podílejí na vzdělávání žáků
6. Výroční zprávy školy za školní roky 2010/2011 a 2011/2012
7. Rozvrh hodin tříd ve školním roce 2012/2013
8. Třídní knihy platné pro školní rok 2011/2012 (náhodný výběr)
9. Třídní knihy platné pro školní rok 2012/2013
10. Školní řád vydaný dne 11. 12. 2012
11. Podklady pro výchovné poradenství (doklady bez bližšího určení)
12. Podklady školního metodika prevence sociálně patologických jevů (doklady bez bližšího určení)
13. Kniha úrazů s posledním zápisem ze dne 20. 12. 2011 a záznamy o úrazech žáků

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.**

### **Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Pardubicích dne 17. 12. 2012

*(razítko)*

RNDr. Antonín Müller, školní inspektor

RNDr. Antonín Müller v. r.

Ing. Michaela Vachunová, školní inspektorka

Ing. Michaela Vachunová v. r.

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ve Vysokém Mýtě dne 20. 12. 2012

*(razítko)*

Mgr. Radek Slavík, ředitel školy

Mgr. Radek Slavík v. r.

**Připomínky ředitele školy**

-----

Připomínky nebyly podány.