



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Jihočeský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Vitějovice**

**Vitějovice 12, 384 27**

**Identifikátor školy: 600063160**

**Termín konání komplexní inspekce: 8. - 10. říjen 2002**

<b>Čj.:</b>	074 50/02-2714
<b>Signatura:</b>	kg5bw105

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola je malotřídní školou bez právní subjektivity. Jejím zřizovatelem je Obec Vitějovice č. 168. Ve školním roce 2002/2003 vyučuje a vychovává celkem 17 žáků ve dvou třídách. V I. třídě jsou spojeni 1. a 3. ročník (celkem 7 žáků), ve II. třídě jsou spojeni 2., 4. a 5. ročník (celkem 10 žáků). Ke škole patří tělocvična a školní pozemek.

Školní družina i školní jídelna jsou součástí Mateřské školy Vitějovice. Stravování žáků i zaměstnanců školy zajišťuje školnice, která jídlo přiváží.

Spádovou oblast škola nemá. Dojíždějí do ní 2 žáci, 1 z obce Svojnice, 1 z obce Hracholusky.

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

**Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- Personálních podmínek a materiálně technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.
- Průběhu vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Vzdělávání a výchovu v celé škole zajišťují 2 pedagogičtí pracovníci. Jeden vyučující má odbornou i pedagogickou způsobilost pro výuku I. stupni základní školy, jedna vyučující má odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na III. stupni. Ve škole pracuje jedna provozní pracovnice.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je možné realizovat teprve po zajištění řádného chodu školy. Svoji kvalifikaci si vyučující zvyšují studiem odborného tisku, soustavným využíváním CD-ROMů a účastí na akcích organizovaných Pedagogickým centrem České Budějovice. Učitelka se účastní "Konverzačního kurzu německého jazyka", který organizuje Základní škola Vodňanská v Prachaticích.

Škola působí vně i uvnitř velmi přívětivě a esteticky, což ještě umocňuje vystupování všech pracovníků školy a chování žáků.

Ředitel vypracoval jasná Kritéria pro přidělování osobních příplatků pro pedagogické pracovníky i pro zaměstnankyni školy.

Vzhledem k velikosti obce a významu školy pro její společenský život je pravidelný styk rodičů s učiteli průběžný. Schůzky rodičů pořádá škola 4x ročně, před zápisem školní docházky se pravidelně koná Den otevřených dveří pro rodiče žáků, rodiče budoucích žáků i děti z mateřské školy. Rada školy ani Sdružení rodičů nejsou ustaveny.

***Personální podmínky vzdělávání a výchovy mají velmi dobrou úroveň.***

## HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Materiálně-technické vybavení školy je vzhledem k její velikosti a počtu žáků téměř optimální. Pro výuku slouží 2 esteticky působící učebny. Jsou dostatečně prostorné, světlé, s nábytkem, který odpovídá věku a potřebám žáků, moderní audiovizuální technikou i četnými didaktickými

pomůckami. Jsou vybaveny většinou novými počítači, na kterých mohou žáci pracovat i v průběhu výuky. K tomu přispívá dostatek výukových programů, i když ne všechny programy, která škola od MŠMT ČR v rámci akce "Internet do škol" obdržela, je možné na tomto typu školy účelně využít. Všichni žáci mají svoji internetovou adresu. Ve 3. třídě, která slouží i jako klubovna a herna pro odpočinkovou činnost žáků před vyučováním a po něm, je zřízena moderně vybavená počítačová třída. Ředitel zpracoval pro žáky všech ročníků týdenní plán pro práci s počítači v celém průběhu dne. Vytápění všech tříd je možné průběžně regulovat.

Ve škole je vhodně vybavená tělocvična, ve výhledu je dokončení úprav školního hřiště.

Učebnic i učebních pomůcek je ve škole pro všechny žáky dostatek.

K dispozici jsou žákovská i učitelská knihovna, které jsou průběžně doplňovány. Pro potřebu vyučujících jsou zakupovány i CD-ROMy s odbornou tematikou.

Součástí Plánu práce Základní školy Vitějovice na školní rok 2002/2003 jsou inventarizace, revize a kontroly prováděné ve škole.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy mají velmi dobrou úroveň.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE**

### **Realizace vzdělávacích programů**

Realizace výuky probíhá v souladu se zvoleným vzdělávacím programem Základní škola čj. 16 847/96-2. Prioritou školy je snaha po odstranění rozdílů ve výuce mezi málotřídní školou a školou městského typu. Ředitel školy upravil v rámci svých pravomocí přestávky tak, že žáci mají delší čas k odpočinku a regeneraci sil po 2. hodině (30 minut) a po 4. hodině (40 minut). Po této vyučovací hodině mají žáci oběd, po kterém následuje poslední hodina dopoledního vyučování.

Povinná dokumentace školy je vedena úplně, pečlivě a přehledně.

Ředitel školy zpracoval Plán práce Základní školy Vitějovice na školní rok 2002/2003, jehož součástí jsou organizace školy, vzdělávání učitelů, pracovní náplně pedagogů, hospitace a kontrolní činnost ředitele včetně zadávání kontrolních prací, mimoškolní činnost žáků, naplánované akce školy pro tento školní rok, oblast výchovy, spolupráce mateřské a základní školy, spolupráce Základní školy Vitějovice s obcemi, z nichž žáci do školy dojíždějí. Zadává vlastní testy pro kontrolu úspěšnosti výuky a provádí jejich rozbor.

Časová dotace sledovaných předmětů souhlasila s učebním plánem. Probírané učivo bylo v souladu s učebními osnovami. V hodinách byly pro výuku stanoveny vhodné věku a schopnostem žáků přiměřené cíle. Návaznost učiva byla plně zajištěna. Vyučující vypracovali funkční tematické plány výuky, ve výchovných předmětech s konkrétními cíli na jednotlivé hodiny.

Jako cizí jazyk je vyučován německý jazyk ve 4. a 5. ročníku. Nepovinným předmětem je náboženství. Jsou ustaveny zájmové kroužky informatiky - základy práce s počítačem, dovedných rukou a základní a rekreační tělesné výchovy. V období od 6. 9. - 8. 11. 2002 probíhá každý pátek plavecký výcvik v Prachaticích, jehož se účastní všichni žáci školy. Vždy po jeho ukončení žáci školy následně spolupracují s Krizovým a kontaktním centrem Prachatice v rámci protidrogové prevence nebo navštíví některé kulturní či osvětové zařízení v okresním městě.

Součástí výchovně vzdělávacího procesu je zapojení školy do projektu Zdravá škola, jehož hlavními zásadami jsou vytváření zdravých mezilidských vztahů, doplňování nového

potřebného materiálně - technického zabezpečení, nabízení účelných mimoškolních aktivit žákům a celkové vytváření zdravého životního prostředí školy v průběhu výuky i mimo ni.

Poměr přímé a samostatné činnosti v jednotlivých předmětech v průběhu výuky odpovídal pedagogickým požadavkům práce pro tento typ školy. Pouze při výuce německého jazyka ve 4. (začátečníci) a 5. ročníku (pokročilí) při spojení s dalším ročníkem (2. ročník) byla efektivita práce nižší, neboť práce se 4. ročníkem je v této fázi výuky časově značně náročná a na ostatní ročníky zbývá méně času. Charakteristickým rysem výuky byl klidný, vyrovnaný a vlídný přístup učitelů k žákům, používání množství názorných (i vlastních) pomůcek, využití audiovizuálních pomůcek i počítačů. Žáci měli dostatek příležitosti k uplatnění vlastních znalostí a zkušeností. Byli aktivní v celém průběhu výuky a jejich chování bylo vzorné. Mají možnost zakoupit si 2x týdně ke svačině mléko a cereální tyčinku za sníženou (dotovanou) cenu, v ostatních dnech za normální cenu.

***Realizace vzdělávacích programů je v souladu se zařazením školy do sítě škol.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni základní školy**

Hospitace se uskutečnily v českém jazyce v 1. až 5. ročníku, v německém jazyce ve 4. a 5. ročníku, v matematice v 1. až 5. ročníku, v hudební výchově v 1. a 3. ročníku, v prvouce v 1. až 3. ročníku, ve vlastivědě ve 4. až 5. ročníku, ve výtvarné výchově v 1. a 3. ročníku.

Skutečnost, že jedna z vyučujících má odbornou a pedagogickou způsobilost pro III. stupeň škol, se v průběhu výuky nijak negativně neprojevila.

### **Český jazyk, německý jazyk, hudební výchova**

Výuka byla s výjimkou výše uvedené výuky německého jazyka velmi účelně řízena. Byla vedena metodami, které umožňovaly aktivní účast žáků ve výuce a měněny tak, aby nedocházelo k únavě žáků či přetěžování některého ročníku na úkor jiného. V úvodu hodin byli žáci vždy vhodně pozitivně motivováni. Učitelé v maximální míře využívali pochval, povzbuzení a kladných hodnocení jejich činností. Ve všech sledovaných hodinách byl položen důraz na rozvoj mluvních dovedností žáků, byť se ne vždy zcela zdařilo dosáhnout vytčeného cíle. V německém jazyce byl položen důraz na procvičení a upevnění konverzačních dovedností. Při výuce byly využity pracovní sešity, magnetofony, obrázky, cedulky s jednotlivými slovy pro samostatnou činnost žáků, barevné křídly. Pravidelně byla zařazována týmová činnost jednoho ročníku na koberci. Vyučující pracovali se žáky často individuálně. K dispozici měli i výukové programy.

V hudební výchově byl důraz v hodinách položen na rozvoj hudebních dovedností. Zařazena byla průpravná dechová, hlasová a rytmická cvičení před zahájením vlastních zpěvních činností. Jako doprovodný nástroj byla využita flétna. Při zpěvu lidových písní nebyla v úvodu využita opora (doprovodný nástroj), což vedlo k počáteční intonační nejistotě zejména u mladších žáků. V závěru hodiny byla zařazena ukázka hry na flétnu žákyně.

Vyučovací čas byl ve všech hodinách plně využit. Dostatečný prostor byl ponechán na shrnutí, procvičení a upevnění probraného učiva. Písemné projevy byly soustavně kontrolovány a pečlivě opravovány, což se kladně odráží v jejich úpravě. Počet známek v žákovských knížkách byl značný.

***Celkově měla výuka českého jazyka, německého jazyka i hudební výchovy velmi dobrou úroveň.***

### **Matematika**

Ve všech sledovaných hodinách byli žáci v úvodu pozitivně motivováni. Bylo rozvíjeno jejich logické myšlení a schopnost aplikovat získané vědomosti v praktických činnostech. Tomu odpovídaly množství a forma předávaných informací. Otázky vyučujících byly jasné a srozumitelné, úkoly zadané pro samostatnou práci byly srozumitelně vysvětleny a následně kontrolovány a hodnoceny. Vyučující se jednotlivým žákům individuálně věnovali a neustále ověřovali pochopení nově vysvětleného učiva. Žáci prokazovali znalost pracovních postupů, numerických výpočtů i zběhlost v práci s počítačovým programem (včetně žáků 1. ročníku!). Vyučující dbali na správný metodický postup při procvičování a upevňování nového učiva. Vyučovací čas byl ve všech hodinách plně a účelně využit. V závěru hodin bylo vždy provedeno shrnutí probíraného učiva a konkrétní hodnocení činnosti žáků v hodině. Kontrola jejich písemných projevů byla pravidelná a systematická.

***Celkově měla výuka matematiky vynikající úroveň.***

### **Prvouka, vlastivěda, výtvarná výchova**

Oba vyučující se velmi dobře orientovali v různých činnostních vzdělávacích postupech, které efektivně kombinovali při práci se dvěma nebo třemi skupinami dětí.

Východiskem jejich práce byla vhodná motivace žáků. Vnější motivaci zabezpečili vyučující svým vystupováním, názornými pomůckami, výběrem učiva, pozitivním hodnocením, vhodným pracovním tempem a charakterem zadávaných úkolů.

Vnitřní motivaci úspěšně navozovali těsným spojením naučného obsahu s aktivním podílem žáků na vlastním učení. Ve výuce bylo minimalizováno množství informací sdělovaných a vysvětlovaných učiteli. Žáci poznávali cílové učivo prostřednictvím jednoduchých úkolů. Měli možnost uplatnit svoje myšlenky, pocity, formulovat jednoduché odpovědi, psát zápisy, vytvářet nákresy a modely. Tím si učivo uvědomovali. Kontrola nabytých vědomostí se neomezovala jen na pamětné memorování. Vždy bylo dbáno na to, aby žáci mohli požadovaný poznatek transformovat do různých smyslových výkonů. Pro efektivní osvojení učiva byly přínosem úkoly, ve kterých byla spolu s mluvním projevem vyžadována motorická činnost ruky, např. ukazování, modelování a zrková orientace při hledání v obrázcích, textech, mapách atd.

Všechny sledované hodiny byly velmi pečlivě a zajímavě materiálně zajištěny. Výrazným pozitivem byla přiměřenost úkolů nejen obsahem, ale i pracovním tempem. Velmi dobře byly využívány předchozí znalosti žáků a jejich zájem o práci s knihami, počítačem, mapou.

Žáci komunikovali s porozuměním, snažili se splnit zadané úkoly. Byli ohleduplní, nerušili se při práci v odděleních. Jejich úkoly a činnosti vycházely z přijatého vzdělávacího programu a jeho pedagogického záměru.

***Ve sledované výuce výrazně převažovala pozitivní zjištění, celkově byla hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy**

Sledovaná výuka byla v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Její personální a materiálně-technické zabezpečení odpovídá stanoveným požadavkům. Významnou roli ve výuce plnila pozitivní motivace žáků učiteli. Jejím nejdůležitějším prvkem byla neformální aktivní činnost žáků a skutečnost, že žáci byli naprosto ukázněni, pracovali samostatně a uvážlivě. I v době mimo výuku byli klidní a zdvořilí.

Škola provádí vlastní hodnocení výsledků výuky pomocí testů, které připravuje a zadává ředitel školy a následně s vyučující provádí jejich rozbor za účelem přijetí opatření k prevenci, zjištění a odstranění případných nedostatků.

*Výsledky vzdělávání a výchovy i realizace vzdělávacího programu mají velmi dobrou úroveň.*

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol je v souladu se zřizovací listinou.

Protidrogová prevence se řídí Minimálním preventivním programem. Jeho provádění je zajištěno vyučující, která absolvovala kurz pro školní metodiky prevence.

Ochrana žáků před šikanou se řídí pokynem MŠMT ČR čj. 28 275/2000-22.

V rámci multikulturní výchovy sledují všichni pracovníci školy případné projevy rasismu a xenofobie. Respektují a dodržují ustanovení Úmluvy o právech dítěte.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Zřizovací listina čj. 21 vydaná dne 1. 7. 2001 Obcí Vitějovice.
- Rozhodnutí čj. 75/1996-01 o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané dne 12. 3. 1996.
- Informační výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 21. 7. 1998 o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.
- Udělení výjimky z počtu žáků čj. 16 389/02-22 ze dne 29. 3. 2002.
- Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona ČNR č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů.
- Rozvrh hodin, tematické plány pedagogických pracovníků školy, dokumentace zpracovaná ředitelem školy.
- Plán práce Základní školy Vitějovice na školní rok 2002/2003.
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002.

## **ZÁVĚR**

**Personální podmínky vzdělávání a výchovy umožňují plnění zvoleného vzdělávacího programu.**

**Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy umožňují plnit zvolený vzdělávací program.**

**Používané metody a formy práce podporují ve všech předmětech aktivní zapojení žáků do výuky. Kvalita vzdělávání ve sledovaných hodinách i podmínky vytvářené pro úspěšný průběh výuky vedením školy odpovídaly v době konání inspekce požadavkům přijatých učebních dokumentů.**

**Podle doporučení inspekční zprávy z inspekce uskutečněné v roce 1998 byla provedena tato opatření:**

- Bylo doplněno vybavení židlemi a lavicemi odpovídajícími věku žáků.
- Byly zkvalitněny podmínky pro stravování žáků.
- Bylo doplněno chybějící vybavení tělocvičny.

**Doporučení k další činnosti školy:**

1. Ve spolupráci se zřizovatelem dokončit úpravy školního hřiště.
2. Ve spolupráci se zřizovatelem opravit tabuli ve 2. třídě.
3. Upravit rozvrh výuky cizího jazyka (němčiny) tak, aby byla výuka prováděna alespoň ve 2 vyučovacích hodinách týdně ve 4. a 5. ročníku samostatně.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Miloš Vogeltanz	Miloš Vogeltanz v. r.
Členka týmu	Mgr. Jana Dostálová	Jana Dostálová v. r.

**Další zaměstnanci ČŠI:** Zdena Smotlachová

V Písku dne 18. 10. 2002

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 24. říjen 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Vladimír Trávníček, ředitel školy	Vladimír Trávníček v. r.

**Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.**

#### Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

#### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Okresní úřad, referát školství, Velké náměstí 3, 383 01 Prachatice	2002-11-07	56/02
Zřizovatel: Obec Vitějovice 168, Vitějovice 384 27	2002-11-07	57/02

#### Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.