



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

Inspekční zpráva

**Střední odborné učiliště zemědělské,
Odborné učiliště a Učiliště**

Nemocniční 11, 793 95 Město Albrechtice

Identifikátor školy: 600016218

Zřizovatel: Ministerstvo zemědělství ČR, Těšnov 17, 117 05 Praha 1-Nové Město

Školský úřad Bruntál, Květná 64, 792 01 Bruntál

Termín konání komplexní inspekce: 21. až 27. září 1999

| | |
|------------------|------------------|
| Čj. | 146 575/99-11108 |
| Signatura | kn1zt201 |

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola sdružuje Střední odborné učiliště (dále jen SOU), odborné učiliště (dále jen OU), učiliště (dále jen U) a domov mládeže (dále jen DM) a školní jídelnu. V tomto školním roce vzdělává žáky v učebních oborech:

- **SOU**, 65-51-H/002 Kuchař-číšník pro pohostinství, 65-52-H/001 Kuchař, 65-53-H/001 Číšník, servírka, 41-51-H/007 Zemědělec - hospodyňka a poslední rok v nástavbovém studijním oboru 64-41-L/518 Podnikání v oborech zemědělství a lesního hospodářství,
- **OU**, 41-55-E/002 Opravářské práce, 65-52-E/001 Kuchařské práce, 41-52-E/004 Květinářské, zelinářské a ovocnářské práce,
- **U**, 41-51-E/001 Zemědělská výroba, 69-53-E/002 Provoz domácnosti, 36-67-E/007 Dělník technických služeb.

Plánování a příprava výuky

Výuka probíhá dle schválených učebních plánů. Obsahová náplň předmětů v jednotlivých ročnících studia vychází z učebních osnov, zahrnujících kromě základního kurikula všeobecného vzdělávání i obecné požadavky na odborně teoretickou a odborně praktickou část přípravy žáků.

Při kontrole a porovnání schválených učebních plánů s rozvrhem hodin bylo zjištěno nedodržení učebním plánem stanoveného týdenního počtu vyučovacích hodin v druhém ročníku učebního oboru 65-51-H/002 Kuchař - číšník pro pohostinství neboť učební plán čj. 807 623/95-74 vydaný dne 26. června 1995 s platností od 1. září 1995 stanoví pro druhý ročník studia třicet pět týdenních vyučovacích hodin. Do rozvrhu hodin však bylo zařazeno pouze třicet čtyři a půl hodiny (při týdenním střídání teoretického a praktického vyučování se jedná o jednu vyučovací hodinu teoretické výuky). Tento nedostatek byl v průběhu inspekce odstraněn.

Po odstranění výše uvedeného nedostatku odpovídají přidělené časové dotace vyučovaných hodin schváleným učebním plánům pro všechny druhy studia. Učivo je vhodně rozděleno podle náročnosti do ročních tematických plánů, ve kterých jsou zakomponovány i předepsané písemné práce. Z přímého pozorování ve vyučovacích hodinách vyplývá, že při plánování výuky nedochází k duplicitě, je zajištěna návaznost učiva mezi ročníky. Probírané učivo se ve sledovaných předmětech vždy shoduje s plánem, zpracovaným podle platných učebních osnov.

Plánování a příprava výuky ve všech sledovaných předmětech byla v souladu se schváleným vzdělávacím programem jednotlivých učebních oborů, odpovídala podmínkám a možnostem žáků. Je hodnocena jako velmi dobrá.

Podmínky výuky

Personální podmínky výuky

V hospitovaných všeobecně vzdělávacích předmětech, u vyučujících německého jazyka, biologie a chemie, českého jazyka a literatury, matematiky a tělesné výchovy byly splněny podmínky jejich odborné a pedagogické způsobilosti. Bez odborné způsobilosti byl vyučován anglický jazyk (externí učitelka), práce s počítačem a právní nauka.

Odborné předměty, chov zvířat, chov drobných zvířat, speciální zootechnika, pěstování rostlin stolničení, potraviny a výživa, technologie oprav a stroje a zařízení jsou rovněž vyučovány učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Předmět základy šití a odívání byl vyučován

externí učitelkou bez odborné způsobilosti, některé hodiny předmětů ekonomika a základy podnikání byly vyučovány učitelkou bez pedagogické způsobilosti.

V deseti navštívených pracovištích odborného výcviku (dále jen OV) splňovalo podmínku odborné a pedagogické způsobilosti pět mistrů odborné výchovy (dále jen MOV). Pět MOV nemělo požadovanou středoškolskou kvalifikaci. Vedení školy podporuje další vzdělávání svých pedagogů. V letošním školním roce končí výchovná poradkyně kvalifikační studium, tři MOV si doplňují vzdělání studiem ve střední odborné škole, vrchní mistrová odborné výchovy (dále jen VMO) si rozšiřuje kvalifikaci studiem speciální pedagogiky.

Personální obsazení školy je s ohledem na daný typ školy hodnoceno jako velmi dobré. Přínosem je značný podíl pedagogicky i odborně způsobilých pedagogů.

Materiálně technické podmínky

Výchovně vzdělávací proces v teoretickém vyučování probíhá ve školní budově s dostatečným počtem standardních učeben, vhodně vyzdobených tematickými nástěnkami a vybavených bílými bezprašnými tabulemi, běžnou didaktickou technikou, zabudovanými meotary a televizory. Počítačová učebna vybavená sedmi novými počítači pro potřeby výuky je nevhodně umístěna v podkrovní části budovy. Pro výuku odborných předmětů je využívána cvičná kuchyň, učebna šití a laboratoř s potřebným vybavením. V jedné třídě jsou umístěny elektronické psací stroje. K výuce tělesné výchovy slouží tělocvična s posilovnou a nářadovnou, tři tenisové nebo volejbalové kurty s umělým povrchem a dvě travnatá hřiště. Šatny a občerstvovací bufet jsou umístěny ve sklepní části školy.

Škola disponuje vlastní videotékou a knihovnou, která má 1220 titulů knih odborné literatury a beletrie, učitelská 1 700 titulů, převážně literatury odborné. Její průběžné doplňování se řídí finanční náročností nákupu učiteli požadovaných titulů a ekonomickými možnostmi školy.

Škola má zřízeno pro sociálně potřebné žáky knihovnu učebnic a učebních textů podle ustanovení § 1 odst. 3 nařízení vlády ČR č. 195/1996 Sb., kterým se mění nařízení vlády č. 15/1994 Sb., o bezplatném poskytování učebnic, učebních textů a základních školních potřeb.

V průběhu hospitací bylo pozorováno v některých vyučovacích hodinách, i v maturitní třídě, že žáci nemají učebnice.

Vybavení pracovišť OV odpovídá nárokům kladeným na modernizaci zemědělských a stravovacích provozů v praxi.

Materiálně technické podmínky školy jsou hodnoceny jako dobré, citelným nedostatkem je omezené vybavení výpočetní technikou a nedostatek vhodných učebnic. Materiálně technické vybavení pracovišť odborného výcviku je velmi dobré.

Na základě výše uvedených zjištění jsou podmínky výuky celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Organizace, principy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace

Pracovníci ČŠI navštívili v průběhu komplexní inspekce padesát čtyři hodin teoretické výuky a deset pracovišť odborného výcviku. V hodinách sledovali kromě plánování a přípravy a podmínek výuky, cíle a obsah vyučovaných jednotek, činnost učitele (organizaci, formy a metody výuky), činnosti žáků (učební proces, motivaci a hodnocení, interakci a komunikaci). Tyto jednotlivé atributy, charakterizující hodnocení kvality vzdělávání jsou zakomponovány do uváděného celkového hodnocení sledovaných předmětů, popřípadě bloků skupin příbuzných předmětů.

Český jazyk a literatura

Během inspekční činnosti byly navštíveny čtyři hodiny výuky předmětu, z toho dvě hodiny ve třetím ročníku, jedna ve druhém a posléze jedna v druhém ročníku nástavbového studia, všechny v SOU.

Vyučující při výuce vždy v úvodní části stanovila didaktický cíl hodiny. Dvě vyučovací jednotky byly věnovány písemnému ověřování znalostí učiva probraného v minulém školním roce a samostatné práci žáků s odbornými texty v zapůjčených časopisech v rámci slohového výcviku.

Forma přednesu nové látky byla realizována metodami výkladu, rozhovoru se žáky a zápisem do sešitů podle pokynu vyučující. Nové učivo bylo učitelkou interpretováno správně, příklady byly funkční. Žáci byli kontrolováni a podle potřeby opravováni.

Při prověřování učiva byla vyučující objektivní, hodnocení mělo pozitivní charakter, analýza chyb byla prováděna bezprostředně po každém ukončení ústního projevu. Zkoušení bylo prováděno ústní i písemnou formou s uplatňováním zásady přiměřenosti.

Oblast interakce a komunikace byla realizována na dohodnutých pravidlech jednání, která byla akceptována. Osobnost žáků byla respektována. Komunikace žáků byla na průměrné úrovni, komunikace vyučující, pohotovost a kvalita vyjadřování byla ve všech navštívených hodinách velmi dobrá.

Učitelka měla kladný vztah k žákům, kázeňské problémy v době inspekční činnosti nebyly zaznamenány, ve třídách učebních oborů však nelze konstatovat výrazně pozitivní vztah k výuce předmětu.

Jako nevyhovující lze označit skutečnost, že žáci nemají k dispozici učebnice, zejména v maturitní třídě. Studijní literatura je jim pouze doporučována. Poměr výuky literatury, mluvnice a slohu je dán hodinovou dotací obsaženou v tematickém plánu.

Výuka českého jazyka a literatury je při posouzení všech sledovaných jevů celkově hodnocena jako dobrá.

Občanská nauka

V průběhu inspekční činnosti byly navštíveny tři hodiny. V úvodu jedné vyučovací hodiny byl zařazen stručný referát s aktuálními zprávami. Žáci dostali prostor pro samostatnou činnost, zúčastnili se řízené diskuse, byli vedeni k rozlišování různých názorů.

Obě sledované vyučující se snažily v průběhu hodiny motivovat a hodnotit žáky a rozvíjet jejich komunikativní dovednosti.

Probírané učivo - např. sebereflexe a sebepoznávání - umožnilo uplatnit metodu rozhovoru, kdy vyučující kladla žákům otázky k tématu, dávala pokyny, stavěla před ně aktuální problémy a žáci v odpovědích vyslovovali své názory, případně reprodukovali poznatky a zkušenosti ze svého okolí a rodin, ve kterých žijí.

V další hodině k tématu z oblasti filosofie byla uplatněna metoda výkladu, která je jako prostředek vzhledem k cíli hodiny optimální.

Ve všech navštívených hodinách si žáci nové učivo zaznamenávali do sešitů podle pokynů vyučujících, neboť ani v jedné nebyly k dispozici učebnice, což zejména v maturitní třídě nástavbového studia je stav nevyhovující. Na trhu učebnic je v současné době široká nabídka cenově dostupných titulů i z oblasti základů filosofie pro střední školy.

Výuka občanské nauky je na základě posouzení všech sledovaných jevů celkově hodnocena celkově jako dobrá.

Matematika a hospodářské výpočty

Byly hospitovány čtyři hodiny matematiky a tři hodiny hospodářských výpočtů.

Ve všech sledovaných hodinách výuka odpovídala věku, schopnostem a vyspělosti žáků i výukovým cílům. Vyučující měla přehled o žácích s poruchami učení.

V průběhu výuky bylo dbáno na dodržování didaktických zásad. Hodiny byly vhodně strukturovány, důsledně se dbalo na jasné a srozumitelné zápisy a dostatek prostoru dostávalo opakování a procvičování učiva i jeho následná vědomostní kontrola. Nové učivo bylo interpretováno věcně správně a v přiměřené šíři. Během samostatné práce žáků vyučující průběžně kontrolovala její výsledky a závěrem ji komplexně vyhodnotila. Byly zařazeny aktuální příklady z praxe. Při samostatné práci a při hodnocení byly respektovány individuální dispozice žáků.

Byla akceptována dohodnutá pravidla komunikace, žákům byl dán prostor pro vyjádření vlastního názoru. Vyučující svou přirozenou autoritou do značné míry eliminovala jejich negativní projevy chování. Úroveň verbální i neverbální komunikace byla velmi dobrá.

Výuka předmětů matematika a hospodářské výpočty je hodnocena ve všech sledovaných jevech jako velmi dobrá.

Práce s počítačem

Přidělená časová dotace odpovídá učebním plánům pro dané druhy studia. Vypracované tematické plány jsou doplněny o aktuální problematiku (např. Internet). Příprava učitele je v souladu s výše uvedenými materiály.

Vyučovací proces probíhá v nevhodných prostorách půdní vestavby s nedostatečnou prostorovou kapacitou i nedostatkem pracovišť s PC. Jeden osobní počítač je zapojen na školní síť a je možné připojení k Internetu. Softwarové vybavení PC je dostatečné. Učební prostředí je málo podnětné.

Výuka měla převážně individuální charakter. V dělených skupinách pracovalo (při zohlednění absence) od tří do dvanácti žáků. Při menším počtu žáků byl dostatek prostoru věnován nácviku jednotlivých činností i ukázkám alternativních postupů. Ve větších skupinách byl přenos informací i vzájemná komunikace a kontrola činnosti obtížnější.

Výuka předmětu práce s počítačem je na základě všech sledovaných jevů hodnocena jako dobrá.

Právní nauka

V oblasti plánování a přípravy je časová dotace právní nauky v souladu se schváleným učebním plánem, což bylo zjištěno kontrolou třídní knihy a rozvrhu hodin. V obou navštívených hodinách ve třídě nástavbového studia byly plněny osnovy předmětu podle vzdělávacího programu školy. Ke kontrole byl předložen tematický plán s časovým rozvržením učiva.

Didaktický cíl v obou navštívených hodinách byl stanoven vyučujícím na začátku vyučovacích jednotek, obě hodiny byly vedeny frontálním způsobem. Převažovalo opakování, zkoušení u tabule, výklad nového učiva se zápisem do sešitů podle pokynu učitele. V jedné sledované hodině bylo nové učivo procvičováno, žáci byli aktivizováni k vyjádření vlastních názorů a soudů k probranému učivu - obchodní společnosti a družstva.

Pozitivně lze hodnotit úsilí vyučujícího o dialog se žáky a o zpětnou vazbu, a tím je motivovat ke kreativnímu myšlení. Učebnice nebyly k dispozici.

Komunikativní schopnosti žáků byly na průměrné úrovni, pohotovost a kvalita vyjadřování vyučujícího dobrá.

Výuka právní nauky je na základě posouzení všech sledovaných jevů hodnocena jako dobrá.

Cizí jazyky

Bylo hospitováno ve čtyřech vyučovacích hodinách německého jazyka a ve dvou hodinách anglického jazyka ve dvouletém nástavbovém studijním oboru a ve tříletém učebním oboru. Všechny hodiny měly vždy zřetelně stanovený cíl, vycházející z tematického plánu. Hodiny byly vedeny převážně v cizím jazyce, zvolené tempo bylo přiměřené danému typu studia a úrovni znalostí žáků. Obě vyučující kladly důraz na správné pochopení pravidel gramatiky a její dokonalé procvičení. Žáci v hodinách používali učebnice. Kromě meotaru byly použity obrazové materiály a články z cizích časopisů. Vyučující uváděly četné aplikace a příklady z praxe. Žáci dostali zadány domácí úkoly na procvičení probraného učiva. Efektivnost sledovaných hodin byla snížena malou slovní zásobou žáků. V průběhu sledovaných hodin převažovaly frontální metody práce.

Výuka cizích jazyků je na základě všech sledovaných jevů celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Tělesná výchova

Vyučující vychází při plánování činností z učebních osnov, tematické plány má rozpracovány se zřetelem na klimatické podmínky a s ohledem na fyziologické možnosti žáků jednotlivých tříd.

Psychohygienické zásady a bezpečnost při tělovýchovných aktivitách jsou dodržovány.

Výuka, její organizace i metody odpovídaly zásadám rozvoje bioenergetické kapacity a pohybových dovedností s respektováním zásady přiměřenosti při konkrétních pohybových aktivitách. Hodiny byly živé, obsahově pestré, byl vytvořen dostatečný prostor pro herní a rytmické aktivity i potřebu relaxace. Žáci byli vedeni k uvědomělé kázni, významnou pozitivní roli má osobnost vyučujícího. Metodický postup při vytváření nových dovedností byl optimální, jak ve fázi instruktážní, tak i při nácviku jednotlivých fází.

Důležitým motivačním činitelem je vedle spontánní motorické potřeby žáka velmi dobrá interakce mezi učitelem a žáky, odborná zdatnost a vzor učitele. Systematické hodnocení pohybových aktivit i chování žáků s okamžitým hodnocením i korekcí chyb a nedostatků může ovlivnit pozitivní orientaci osobnosti žáků. Funkce tělovýchovy v životě školy sehrává i roli prevence proti nevhodným návykům.

Vztah učitele k žákům je velmi dobrý, žáci si uvědomují a respektují odbornost i pedagogický takt vyučujícího. Komunikace ve výuce má v převážné míře funkci informativní a receptivní a lze ji charakterizovat jako jednosměrnou.

Výsledky výuky nelze vzhledem ke krátkosti působení vyučujícího posuzovat z hlediska jeho vzdělávacího vlivu.

Sledovaná výuka v tělesné výchově je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Odborné ekonomické předměty

V průběhu hospitační činnosti bylo přímým pozorováním sledováno ve dvouletém

nástavbovém studijním oboru a ve tříletých učebních oborech celkem šest vyučovacích hodin odborných ekonomických předmětů (ekonomika, marketing a management, základy podnikání), které patří podle učebních plánů mezi povinné odborné předměty. Jejich výuku ve škole zajišťují dvě vyučující, jedna plně odborně a pedagogicky způsobilá, druhá bez potřebné pedagogické způsobilosti a pedagogické praxe. Vyučovací hodiny byly vedeny standardními výkladovými metodami, se zápisem na tabuli a do sešitů. Probírané učivo bylo v souladu s tematickými plány, zajištěna byla jeho návaznost. V některých hodinách scházela potřebná aktualizace učiva, nebyly využity žádné doprovodné učební pomůcky, často scházely příklady z praxe. Výraznějšího efektu, směřujícího k upevnění nabytých vědomostí bylo dosaženo v jedné z vyučovacích hodin, která měla opakovací charakter.

Úroveň výuky ekonomických předmětů je na základě hodnocení všech sledovaných jevů celkově hodnocena jako dobrá.

Odborné předměty učebních oborů a nástavbového oboru SOU a U

Byly sledovány tři hodiny stolničení, dvě hodiny speciální zootechniky, dvě hodiny pěstování rostlin, dvě hodiny základů šití a odívání, dvě hodiny chovu zvířat a jedna hodina chovu drobných zvířat.

Výukové cíle vždy odpovídaly aktuálnímu složení třídy.

Ve škole je dostatek vhodných prostor pro výuku, žákům je doporučována odborná studijní literatura, nástěnné obrazy a názorné trojrozměrné modely jsou zastoupeny v adekvátním rozsahu.

Výuka se vyznačovala rozdílným pojetím v učebních oborech a v nástavbovém oboru. Důsledně byla dodržována zásada přiměřenosti a respektovány individuální dispozice žáků. Převažovala odbornost výkladu učiva při dodržování základních didaktických zásad za použití názorných a didaktických učebních pomůcek. Při probírání nového učiva byli žáci vedeni k rozvoji komunikativních dovedností, výklad navazoval na zkušenosti žáků, byl dokumentován příklady z praxe. Probírané učivo bylo věcně i odborně správné. Samostatné práce z učebnice byly žákům zadávány individuálně. V oborech učiliště docházelo k častému střídání činností, nové učivo bylo několikanásobně opakováno a procvičováno, tím se proces učení přesunul do vlastních vyučovacích hodin.

Vyučující neustále motivovali žáky vhodně položenými otázkami a průběžným, převážně kladným slovním hodnocením. Osobnost žáka byla respektována a v rámci možností byly rozvíjeny komunikační dovednosti.

Úroveň výuky odborných předmětů je na základě posouzení všech sledovaných jevů celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Odborné předměty učebních oborů OU

Hospitováno bylo sedm vyučovacích hodin odborných předmětů, z toho dvě hodiny předmětu stroje a zařízení, tři hodiny technologie oprav a dvě hodiny předmětu potravin a výživa.

Tematické plány byly zpracovány v návaznosti na výuku v odborném výcviku s přihlédnutím k mentálním možnostem žáků. Stanovené cíle sledovaných hodin odpovídaly finálním výukovým cílům a aktuálnímu složení tříd. Příprava vyučujících odpovídala individuálním výukovým potřebám žáků.

Při výuce bylo využíváno učebních pomůcek i audiovizuální techniky. Vliv sociodemografických podmínek se během sledovaných hodin neprojevil. Struktura vyučovacích hodin je v souladu s požadavky psychohygienických zásad a odpovídá věku žáků. V poslední

vyučovací hodině a v hodinách následujících po tělesné výchově byla patrna zvýšená únava žáků a z toho plynoucí jejich nesoustředěnost, což je ovlivněno charakterem postižení žáků odborného učiliště.

Z hlediska typu lze charakterizovat výuku jako informativní, s prvky výuky heuristické. Fáze výuky lze rozčlenit na samostatné časové úseky. Motivace byla založena na dobré interakci mezi učiteli a žáky, socializaci a využívání pochval. Výuka byla vzhledem k nedostatku učebnic pro žáky metodicky vhodně připravena. V části expoziční bylo užíváno převážně slovních metod monologických s metodami dialogu a předváděním. Podstatné informace si žáci zapisovali do sešitů. Dobré fixace získávaných poznatků bylo dosaženo průběžným opakováním, zobecňováním a odkazem na zkušenosti a praktické znalosti žáků. Ve všech částech výuky bylo dostatečně a vhodně využíváno učebních pomůcek. Hodnocení žáků bylo převážně slovní, frekvence odpovídala motivačnímu významu i potřebě zpětnovazební informovanosti vyučujících.

Komunikaci lze v jednotlivých částech hodin charakterizovat jako komunikaci převážně dvousměrnou, v části procvičovací jako komunikaci více směrovou se zaměřením na funkce sociální i psychologické. Vyučující dbali na gramatickou i obsahovou správnost verbálních projevů žáků. Komunikace ze strany vyučujících byla obsahově i v oblasti verbálního i neverbálního projevu v souladu s jejich výchovně vzdělávací funkcí.

Úroveň vědomostí žáků ve sledovaných třídách odpovídala jejich možnostem a nebyla v rozporu s obsahem učiva.

Celkově je kvalitu vzdělávání při posouzení všech sledovaných jevů v hospitovaných hodinách hodnocena jako velmi dobrá.

Odborný výcvik

Výuka OV se řídí schváleným učebním plánem časovými rozvrhy pro všechny obory rozdělené do skupin. Učební osnovy MOV jsou rozpracovány do časových tematických plánů. Ty jsou spolu s týdenními přeřazovacími plány vyvěšeny na nástěnkách v kanceláři MOV, kde se denně schází a zapisují do deníků evidence OV probrané učivo, docházku a hodnocení žáků. Bezpečnost a ochrana zdraví žáků při odborném výcviku je zajištěna školením bezpečnosti práce a požární ochrany se zápisem do zápisníků bezpečnosti. Žáci pracující s potravinami mají zdravotnický průkaz pracovníka v potravinářství. Ve vedení dokumentace OV nebyly shledány žádné závady.

Pravidla pro odměňování žáků za produktivní práci jsou ve škole stanovena vnitřní směrnici školy, která je aktualizována její přílohou ze dne 15. července 1999. Tato příloha vychází z vyhlášky MŠMT ČR č. 325/1998 Sb., o finančním a hmotném zabezpečení žáků středních odborných učilišť, speciálních středních odborných učilišť, odborných učilišť a učilišť, ve znění pozdějších předpisů a z nařízení vlády č. 132/1999 Sb., o stanovení minimálních mzdových tarifů ze dne 9. června 1999. Na vyúčtování se podílí tzv. pedagogická trojka (MOV, třídní učitel a vychovatel). Správnost částek je vždy stvrzena podpisy odpovědného MOV, třídního učitele a vedoucího organizace. Odměny jsou žákům vypláceny hotovostně proti podpisům, ve výplatním termínu školy.

Hospitace odborného výcviku byly provedeny na deseti pracovištích oborů, kuchař, číšník pro pohostinství, číšník (obory SOU), provoz domácnosti (obor U), kuchařské práce, opravárenské práce, květinářství, zelinářství, ovocnictví (obory OU).

Časová dotace, členění učiva do jednotlivých ročníků i rozpracování tematických plánů odpovídá obsahu učebních osnov. Je zachována časová návaznost mezi výukou odborných předmětů a praktickými činnostmi v odborném výcviku.

Jednotlivá pracoviště odpovídají prostorově i vybavením psychohygienickým požadavkům.

Zásady bezpečnosti práce jsou dodržovány.

Organizace výuky je podřízena potřebě vytváření správných pracovních návyků, aby co nejdříve simulovala pracovní činnosti jednotlivých profesí.

V úvodu pracovního dne obvykle MOV opakují s žáky před vlastní instruktáží znalosti získané v odborných předmětech teoretické výuky, s navázáním na mezipředmětové vztahy a s využitím individuálních zkušeností žáků, případně prvků problémového vyučování.

Nácvik pracovních dovedností u oborů U a OU je rozložen do jednotlivých fází, které MOV předvádí a zároveň vysvětluje. Po nácviku základních prvků žáci provádějí jednoduché úkony a postupy, které se automatizují, a tím se vytváří ucelený pracovní výkon.

MOV vhodně využívají dostupné motivační nástroje - vhodné interakce se žáky s následným hodnocením.

Komunikace MOV s žáky je vstřícná a rozvíjející. Je využívána metoda diskuse a aplikace, žáci jsou vedeni k používání získaných vědomostí a dovedností při obdobných pracovních činnostech.

Mnohé obory SOU pracují formou produktivní práce, žáci jsou upozorňováni na nejčastější chyby při práci. Bývají jim zadávány individuální úkoly, jejichž plnění je v závěru učebního dne hodnoceno. MOV provádí neustálou kontrolu žákovské práce, podle potřeby se jim individuálně věnují. Žákům je ponecháván prostor i pro vlastní kreativní činnost.

Žáci všech učebních oborů si vedou sešity, kde jsou zaznamenávány veškeré pracovní postupy. Chování žáků během OV bylo slušné a kultivované.

Výsledky výuky v odborném výcviku jsou v souladu s požadavky učebních osnov i místních specifik a odpovídají individuálním možnostem žáků.

Celkově je úroveň výuky odborného výcviku hodnocena jako velmi dobrá.

Výsledky výuky

Úroveň vědomostí a dovedností žáků v měsíci září, tedy v období zahájení školního roku, nelze při absenci standardizovaných evaluačních nástrojů adekvátně hodnotit. Při hospitacích byly sledovány znalosti žáků při orientačním opakování učiva v úvodu vyučovacích hodin a při ústním zkoušení, případně jak zvládají splnění zadaných samostatných úkolů.

Výsledky výuky, klasifikace loňského školního roku jsou tabulkově zpracovány ve výroční zprávě o činnosti školy.

Hodnocení kvality vzdělávání

Na základě poznatků z jednotlivých hospitovaných hodin hodnotí ČŠI pozitivně odborné znalosti učitelů, jejich kladný přístup a jednání s žáky, velmi dobrou metodiku výkladu a přiměřenou náročnost na odborné dovednosti žáků, zvláště v odborném výcviku. Dalším výrazným kladem je zajištění produktivní práce pro odborný výcvik v dostatečném rozsahu.

Mezi negativa patří nedostatek vhodných učebnic ve většině předmětů, používání prakticky jen frontálního způsobu výuky s omezeným způsobem vzájemné komunikace (žáci odpovídají na dotazy učitele zkrácenou větou, jejich komunikační dovednosti jsou na nízké úrovni). Možnost vyjádření vlastního názoru žáků bývá z časových důvodů omezena.

Kvalita vzdělávání je hodnocena, v souladu s výše uvedeným hodnocením podmínek výuky a hodnocením jednotlivých hospitovaných hodin a odborného výcviku, jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Základní koncepční záměry v řízení a rozvoji školy vychází nejen z koncepce rozvoje hospodářství Odboru regionálního rozvoje OÚ v Bruntále a Regionálního oddělení MZ ČR, ale také z profesní potřeby evidované Úřadem práce v Bruntále a v Krnově. Cíle dlouhodobých plánů, zaměřených především na zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu, a to i v mimoškolní zájmové činnosti žáků a na inovaci zařízení školy, byly stanoveny na základě analýzy personálních a materiálních podmínek školy.

Dlouhodobým cílem rozvoje školy je nabídnout učební obory na třech úrovních SOU, OU a U, to znamená pro žáky s ukončenou povinnou školní docházkou, vycházející z devátých tříd základních škol, pro žáky z devátých tříd zvláštních škol a pro žáky z nižších tříd základních škol.

Krátkodobé cíle a úkoly školy jsou zpracovány v ročním plánu práce školy, který kromě všeobecných principů a základních okruhů výchovně vzdělávací práce v teoretické výuce, v odborném výcviku a v mimoškolní výchově, zahrnuje organizaci školního roku s termínovým kalendářem a uvedením osobní zodpovědnosti, vymezení hlavních úkolů v oblasti kulturní a estetické, rozumové a tělesné výchovy. Součástí plánu je nově podrobně rozpracovaný protidrogový program.

Výuka se řídí schválenými učebními plány. Skladba volitelných předmětů je vždy dána příslušnou učební osnovou. Nabídka se u různých oborů liší. Výukový program je doplněn o dva nepovinné předměty, výchova k rodičovství a řízení motorových vozidel.

Z ročního plánu vycházejí měsíční časové plány jednotlivých členů vedení školy. Při plánování je využíváno námětů pedagogických pracovníků, rodičů i zástupců institucí, se kterými škola spolupracuje.

Koncepce školy je jasná a srozumitelná. Plánování výchovně vzdělávacího procesu i provozu školy vzhledem k velikosti a podmínkám školy je kvalitní a účelné. Tato oblast řízení školy je hodnocena jako velmi dobrá.

Organizování

Řídící mechanismy jednotlivých úseků školy umožňují účelné řízení. Vedení tvoří ředitel, zástupci ředitele pro teoretickou výuku a pro ekonomický úsek, dva vrchní mistři odborné výchovy pro odborný výcvik a vedoucí vychovatelka domova mládeže. Kompetence a příslušné pravomoce těchto pracovníků jsou jasně vymezeny. Porady vedení se konají pravidelně jednou za čtrnáct dní. Zúčastňují se jich podle potřeby dvě výchovné poradkyně a vedoucí školní jídelny.

Základní přenos informací mezi vedením školy, učiteli, mistry a vychovateli je zajišťován především prostřednictvím pedagogických porad, na kterých mohou pracovníci podávat své podněty a připomínky. Porady třídních učitelů se konají jednou měsíčně, mistrů odborné výchovy každých čtrnáct dnů. Ředitelem školy jsou pro každou třídu jmenovány tzv. pedagogické trojky (třídní učitel, mistr odborné výchovy a vychovatel), které potřebné informace předávají žákům během vyučování, odborného výcviku i v době mimoškolní činnosti. Hodnotící pedagogická rada zasedá čtyřikrát ročně. Informace z porad jsou vyvěšovány na určených nástěnkách.

Metodickými orgány jsou předmětové komise, které se podle svých plánů scházejí jednou za dva měsíce. Konkrétní problémy profesního charakteru se řeší podle potřeby při denním kontaktu. Podnětné návrhy a připomínky pracovníků bývají ředitelem využívány. Rada školy není ustavena.

V jednotlivých třídách fungují třídní samosprávy. Byl ustaven žakovský parlament, který se schází s ředitelem školy nebo jeho zástupci jedenkrát za dva až tři měsíce. Případné připomínky ke stravování řeší žakovská stravovací komise.

Systém vzájemné informovanosti školy a rodičů je založen na kontaktech pedagogických pracovníků s rodiči na pravidelných třídních schůzkách a při individuálních návštěvách rodičů ve škole. Během školního roku jsou rodiče informováni o chování a prospěchu žáků prostřednictvím žakovských knížek a oficiálních dopisů. Náměty a připomínky rodičů projednávají s ředitelem školy na svých pravidelných schůzkách zástupci Sdružení rodičů školy.

Prezentaci školy na veřejnosti napomáhají veřejné zakázky (produktivní práce), předváděcí akce a výstavky výpěstků. Škola informuje veřejnost inzeráty v regionálním tisku, informačními letáky pro žáky a učitele základních škol, využívá místní kabelovou televizi. Spolupracuje s Úřadem práce v Bruntále a Krnově, Agrární komorou Bruntál, Zemědělským podnikem, a. s. Město Albrechtice, Obecním úřadem Města Albrechtic, ZVOS Krnov Červený Dvůr a Českou katolickou charitou.

K dokumentaci upravující organizaci výchovně vzdělávací činnosti patří kromě zápisů z porad rozpis pedagogických dozorů, řád školy pro žáky, ve kterém jsou uvedena pravidla pro chování a docházku žáků a vnitřní řád domova mládeže, v němž jsou zakomponována práva i povinnosti ubytovaných žáků. Jeho součástí jsou také metodické pokyny k provádění a plnění režimu dne a bezpečnostní pokyny.

Při kontrole povinné dokumentace dle § 38b zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších změn bylo zjištěno, že tato je vedena na určených tiskopisech. Drobné administrativní nedostatky v katalogových listech byly operativně odstraněny.

Výroční zpráva je zpracovaná pečlivě, poskytuje dostatek informací, doplněných o přehledné hodnotící tabulky.

Výchovné poradenství vykonávají na škole dvě výchovné poradkyně, obě odborně a pedagogicky způsobilé pro výuku v oblasti speciálního školství, avšak bez ukončeného kvalifikačního studia výchovného poradenství. Výchovné poradkyně vedou kartotéku zdravotně postižených žáků a žáků s poruchou učení. Průkaznou pedagogickou dokumentací byla doložena úzká spolupráce s pedagogicko psychologickou poradnou. Výchovné poradkyně jsou zároveň protidrogovými koordinátorkami.

Ředitel školy využívá v řídicí práci také podněty a připomínky orgánů státní správy a samosprávy a dalších partnerů výše uvedených institucí.

Organizace odborného výcviku

Odborný výcvik se na škole uskutečňuje skupinově ve čtrnáctidenních cyklech v pravidelném střídání s teoretickým vyučováním, vždy pod vedením mistra odborné výchovy, nebo určeného instruktora. OV je organizován:

1. ve vlastních pracovištích školy

- dílny na ulici Nemocniční 11, Město Albrechtice
- cvičné kuchyně v hlavní budově školy

- cvičné kuchyně a dílny šití na ulici Celní 20, Město Albrechtice
- dílny na ulici Celní .12, Město Albrechtice
- školní kuchyň na ulici Zámecké ., Město Albrechtice
- školní bufet na ulici Zámecké , Město Albrechtice
- školní zahrady a skleníky

2. na pronajatých pozemcích o výměře cca 30 ha v katastru Města Albrechtice

3. ve dvaceti dvou smluvních pracovištích podniků nebo firem.

Žáky zde vedou určení instruktoři OV. Za výuku však zodpovídají určení MOV, kteří mají v pracovní náplni tato pracoviště pravidelně navštěvovat. Se všemi vedoucími smluvních pracovišť a jejich instruktory jsou řádně uzavřeny smlouvy s vymezením práv a povinností všech smluvních stran. Všichni instruktoři obdrželi písemné zpracování zásad pro práci instruktorů. Zároveň podepsali prohlášení o proškolení odpovědným pracovníkem SOU, OU a U, Město Albrechtice, o zásadách bezpečnosti práce a protipožární ochraně a pedagogických zásadách při jednání s žáky.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy je hodnocena jako velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Operativní řízení úzce souvisí s plánovací a kontrolní činností. Analýza výsledků kontrol je součástí programu porad vedení. Vedoucí pracovníci jsou v každodenním kontaktu s ostatními pracovníky. Operativní porada pedagogů je svolávána dle potřeby o velké přestávce. Dalším nástrojem operativního řízení je písemná směrnice nebo pokyn ředitele školy s vymezením úkolu s uvedením termínu a zodpovědností za jeho splnění.

Tvořivost a iniciativa pracovníků se promítá do bohaté mimoškolní činnosti, kterou využívají také žáci ubytovaní v domově mládeže, umístěném v areálu školy. Jsou organizovány místní sportovní soutěže, žáci mohou navštěvovat sedm zájmových kroužků, různé besedy a společenské akce školy. Zúčastňují se také rezortních soutěží mimo školu, matematické olympiády a celorepublikové soutěže zemědělských škol. Kromě kulturních akcí a výletů jsou učitelé odborných předmětů organizovány odborné exkurze.

Začínající učitelé mají přiděleného uvádějícího učitele, zkušeného pedagoga, většinou vedoucího předmětové komise nebo zástupkyni ředitele. Učitelé a mistři odborné výchovy pracující s žáky OU, si doplňují svou kvalifikaci v kurzu psychopedického minima. Učitelé absolvují mnohé odborné semináře.

Škola má vytvořen systém morálního a hmotného stimulování pracovníků. Kritéria pro pololetní hodnocení pracovníků jsou známa. Závěry hodnocení jsou s pracovníky projednávány. Přidělování nadtarifních složek platu je diferencováno.

Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků je hodnocen jako velmi dobrý.

Kontrolní mechanismy

Ředitel školy má zpracován systém vnitřní kontroly celé organizační struktury, který je členěn podle úseků. Zahrnuje teoretické vyučování, odborný výcvik, ekonomický úsek a výchovu mimo vyučování. Kontroly ředitele a jeho zástupců jsou na úsecích výchovně vzdělávacích činnostech zaměřeny především na kontrolu pedagogické dokumentace, práce předmětových komisí, práce výchovného poradce, práce třídních učitelů a hospitační činnost. V případě zjištěných nedostatků jsou přijímána opatření k nápravě a je provedena následná kontrola jejich

odstranění. Výsledky kontrolní činnosti jsou zaznamenávány do osobních složek pracovníků a využívány zpětně pro jejich hodnocení.

Na ekonomickém úseku je kontrolován provoz školy a hospodaření.

Zpracovaný systém kontrolních mechanismů je hodnocen jako velmi dobrý.

Hodnocení kvality řízení

Řídící činnost vychází z reálné dlouhodobé koncepce, zabývající se profesní potřebností a z kvalitně zpracovaného celoročního plánu školy. Pozitivně je nutno hodnotit plán protidrogových opatření. Organizování, plánování, motivační a kontrolní činnost tvoří kompaktní celek. Organizační uspořádání školy umožňuje účelné řízení jednotlivých úseků školy.

Celková kvalita řídicí činnosti je hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

V rámci komplexní inspekce byly prošetřeny závažné podněty anonymní stížnosti, které se týkaly **personálního zabezpečení výuky a výchovy mimo vyučování, provozu domova mládeže, nedostatečné protidrogové prevence, neomluvené absence žáků a nízkého počtu žáků v některých učebních oborech**. V dotaznících pro rodiče, které byly rozdávány při komplexní inspekci, nikdo nepoukázal na skutečnosti, které uvádí pisatel anonymní stížnosti.

Personální zabezpečení výuky a výchovy mimo vyučování

Kontrolou personální dokumentace bylo zjištěno, že ve škole zajišťuje teoretickou výuku třináct interních učitelů, další tři vyučují externě. Odborný výcvik zajišťuje dvacet mistrů odborné výchovy. V domově mládeže působí čtyři vychovatelé.

Ustanovení vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců splňuje jedenáct učitelů, ostatní nesplňují některý z předpokladů (schází vzdělání pro příslušný typ školy nebo pedagogické vzdělání pro danou součást školy).

Z dvaceti MOV sedm splňuje všechny předpoklady výše uvedené vyhlášky, dalších jedenáct absolvovalo kurz psychopedického minima pro pedagogické pracovníky odborných učilišť v působnosti MZ ČR, čtyři nemají střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou.

Kvalifikace všech vychovatelů domova mládeže odpovídá ustanovením výše citované vyhlášky.

Věková skladba pracovníků je optimální, pouze dva externí vyučující dosáhli důchodového věku. Početní zastoupení vyučujících v jednotlivých věkových skupinách je rovnoměrné.

Provoz domova mládeže

Domov mládeže je zřízen jako součást SOU zemědělského U a OU, Město Albrechtice. Nachází se v estetickém prostředí areálu školy, je domovem druhé kategorie. Stravování ubytovaných žáků je zajištěno čtyřikrát denně ve školní jídelně školy.

Ubytování žáci jsou rozděleni do tří výchovných skupin, skupiny jsou smíšené, tvořené žáky SOU, OU i U. Noční službu zajišťují určené vychovatelé dle rozpisu služeb. V době inspekce byla výchovně vzdělávací a organizační činnost v domově zajišťována vedoucí vychovatelkou a dvěma vychovateli. Žáci se řídí vnitřním řádem domova mládeže a ředitelem školy schváleným režimem dne. Pokoje dívek jsou umístěny v odlišně situovaném a odděleném křídle přízemní budovy než pokoje chlapců.

Škola poskytuje v rámci své hospodářské činnosti ubytovací služby. V ubytovací knize bylo zapsáno jedenáct ubytovaných mužů, jejichž pokoje jsou umístěny v chlapecké části domova. Při kontrole této části DM bylo zjištěno nepovolené používání elektrické prodlužovací šňůry.

Protidrogová prevence

Výchovné poradkyně, které jsou zároveň protidrogovými koordinátorkami a vedoucí vychovatelka domova mládeže mají zpracován preventivní program „Škola bez drog“. Všichni výchovní pracovníci byli seznámeni s drogovou problematikou prostřednictvím materiálu, který

obsahuje celospolečenské aspekty toxikomanie, regionální data okr. Bruntál, charakteristická drogová schémata, pilotní sondu zaměřenou na zjištění četnosti užívání návykových látek.

Neomluvená absence

Ve výroční zprávě školy je skutečně vyčíslena vysoká neomluvená absence za druhé pololetí minulého školního roku, nejvíce v učilišti, tedy u žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku v nižší než deváté třídě základní školy. Počet hodin neomluvené absence na žáka činil 26 hodin, bylo uděleno 11 důtek ředitele školy.

Nízký počet žáků v některých učebních oborech

V odborném učilišti jsou tři žákyně učebního oboru 41-52-E/004 Květinářské, zelinářské a ovocnářské práce zařazeny do jedné třídy s osmi žáky učebního oboru 41-55-E/002 Opravářské práce. V učilišti je pět žákyň učebního oboru 69-53-E/002 Provoz domácnosti zařazeno do třídy společně s devíti žáky oboru 41-51-E/001 Zemědělská výroba a se šesti žáky oboru 36-67-E/007 Dělník technických služeb. Uvedený počet žáků byl konzultován se zřizovatelem školy.

Vzhledem k poptávce na trhu práce a vzhledem k tomu, že žáci s neukončeným základním vzděláním a žáci ze zvláštních škol spadají do rizikové skupiny potencionálně nezaměstnaných, je jejich vzdělávání v učilišti a odborném učilišti žádoucí. Zároveň tento postup vedení školy svědčí o tom, že nikomu není určován jiný učební obor, než si dle nabídky školy, po splnění podmínek studia oboru, vybral.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 26. února 1999, čj. 15 520/99-21,
- povinná dokumentace škol dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- podkladová inspekční dokumentace,
- dotazníky rodičů žáků vybraných tříd,
- zápis z kontroly provedené ve dnech 17. - 27. listopadu 1998 kontrolním a revizním oddělením Praha IVV MZ ČR.

ZÁVĚR

V práci SOU zemědělského, OU a U v Městě Albrechticích byla zjištěna tato pozitivita:

- reálná dlouhodobá koncepce založená na výuce žádoucích profesí a na spolupráci školy s Odborem regionálního rozvoje OÚ v Bruntále, Regionálním oddělením MZ ČR a Úřadem práce v Bruntále,
- značný podíl pedagogicky a odborně způsobilých pedagogů,
- velmi dobrá úroveň výuky odborného výcviku,
- provoz bufetu pro veřejné stravování, který slouží spolu se školní jídelnou jako pracoviště OV pro učební obory Kuchař - číšník; ve stravovacích prostorech je dbáno na příjemné prostředí, strážníci jsou obsluhováni žáky, kteří pracují pod dohledem MOV,
- modernizace vybavení zařízení pro přípravu jídel ve školní kuchyni,
- vkusná výzdoba interiérů i exteriérů školy,
- četné mimoučební aktivity.

Negativa:

- ubytování cizích dospělých osob mezi žáky v domově mládeže,
- poměrně vysoká absence žáků (vyplývá ze zápisů v třídních knihách).

Rozpočet školy přidělený zřizovatelem umožňuje realizovat vzdělávací program školy. Veškeré příjmy školy jsou využívány ve prospěch tohoto programu. Úsporná opatření školy směřují do oblasti hospodaření s energiemi, s materiálem a do oblasti údržby a oprav, které jsou prováděny svépomocí. V účetním období 1999 škola neprováděla do termínu komplexní inspekce žádnou investiční činnost. Prověrka dodržování finanční kázně byla na SOU zemědělském, U a OU provedena oddělením kontroly a revize IVV MZ ČR Praha ve dnech 17 - 27. listopadu 1998.

Škola plní v daných podmínkách svou funkci i deklarovaný vzdělávací program. Kvalita vzdělávání je hodnocena jako velmi dobrá. Řízení školy je promyšlené a koncepční, je hodnoceno jako velmi dobré. Celkově je SOU zemědělské, OU a U, Město Albrechtice hodnoceno jako velmi dobré.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

| Školní inspektoři | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|--------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| Vedoucí týmu | Ing. Vítězslava Kobzová | Ing. Vítězslava Kobzová v. r. |
| Členové týmu | Ing. Eva Zátopková | Ing. Eva Zátopková v. r. |
| | Mgr. Jiří Slavičinský | Mgr. Jiří Slavičinský v. r. |
| | Mgr. Karel Mareš | Mgr. Karel Mareš v. r. |
| | PaedDr. Zbyněk Knop | PaedDr. Zbyněk Knop v. r. |
| | RNDr. Libor Kubica | RNDr. Libor Kubice v. r. |

V Ostravě dne 15. října 1999

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 15. října 1999

Razítko

Ing. Josef Jiřík

Ing. Josef Jiřík v. r.
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

| Stupeň | Širší slovní hodnocení |
|------------------------|--|
| Vynikající | Zcela mimořádný, příkladný |
| Velmi dobrý | Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň |
| Dobrý | Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň |
| Ještě vyhovující | Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa |
| Nevyhovující | Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu. |
| Plní, je v souladu | Dodržuje, čerpá účelně, efektivně |
| Neplní, není v souladu | Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně |

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|----------------------------------|--|---|
| Školský úřad Bruntál, Květná 64, | 29. října 1999 | 146 341/99-11108 |

| | | |
|--|----------------|------------------|
| 792 01 Bruntál | | |
| Zřizovatel: MZ ČR, Těšnov 17, 117 05 Praha 1-Nové Město | 29. října 1999 | 146 342/99-11108 |

Připomínky ředitele školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|-------|-----------------------------|-----------------------------|
| ... | ... | Připomínky nebyly vzneseny. |