



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-172/12-E

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Základní škola Svitavy, T. G. Masaryka 27
<b>Sídlo:</b>	T. G. Masaryka 27, 568 02 Svitavy
<b>IČ:</b>	49 328 255
<b>Identifikátor:</b>	600 100 685
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Ladislavem Tobiášem
<b>Zřizovatel:</b>	Město Svitavy
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	T. G. Masaryka 27, 568 02 Svitavy
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	19., 20., 24. až 26. 1. 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená zejména na:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou,
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů (dále jen ŠVP) a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

### **Aktuální stav školy**

Základní škola Svitavy, T. G. Masaryka 27 (dále jen škola) vykonává dle zřizovací listiny činnosti základní školy (ZŠ) a školní družiny (ŠD).

V době inspekční činnosti ve škole pracovalo 18 pedagogických pracovníků (17,1 přepočtených úvazků), v 10 třídách ZŠ ji navštěvovalo 248 žáků. Zájem o školu a její naplněnost byly v posledních třech letech celkem vyrovnané, nejvyšší povolené počty (kapacity) ZŠ (330 žáků) ani ŠD (60 žáků) nebyly překročeny.

Základní vzdělávání v ZŠ je realizováno ve všech ročnících podle *Školního vzdělávacího programu Základní školy Svitavy, T. G. Masaryka 27* (dále jen ŠVP ZV) platného ode

dne 1.9.2011, činnosti školského zařízení ŠD jsou organizovány podle ŠVP ŠD ze dne 1.9.2007.

V posledních letech došlo ke zlepšení materiálního zázemí – byla vybudována multimediální učebna, proběhla celková oprava elektroinstalace, rekonstrukce prostor ŠD a sociálního zařízení. Vzdělávání žáků se více zaměřilo na rozvoj cizojazyčné gramotnosti a zpestření metod a forem výuky.

Další informace o škole lze získat např. na internetových stránkách [www.zstgm.svitavy.cz/](http://www.zstgm.svitavy.cz/).

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola informuje o své vzdělávací nabídce způsobem dostupným široké veřejnosti. Prezentuje se na vlastních webových stránkách, v rámci Dne otevřených dveří a informacemi na vývěsce před školou. Každý měsíc vydává školní žakovský časopis *Myšárník* s aktualitami ze své činnosti, který má velmi dobrou obsahovou úroveň. Řada zásadních informací je zveřejňována v místním zpravodaji *Naše město*. Informační leták o nabídce školy je předáván do všech mateřských škol ve městě a okolí.

Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními škola identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, přijímá účinná opatření pro vytvoření podmínek pro jejich vzdělávání. Ke dni inspekční činnosti evidovala 11 těchto žáků, z nich jeden byl vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu, ostatní mají zpracované pro některé předměty (většinou český a anglický jazyk) podpůrné postupy. Péči o tyto žáky zastřešuje výchovná poradkyně (bez příslušné kvalifikace). Spolupracuje hlavně s třídními učiteli a s rodiči. Osvědčila se spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou, která ve škole provedla ve vytipovaných třídách několik preventivních šetření.

S výchovnou poradkyní úzce spolupracuje školní metodik prevence. Minimální preventivní program obsahuje množství školních i mimoškolních aktivit zaměřených na zdravý životní styl, prevenci kriminality a dalších sociálně patologických jevů. Škola na tato témata realizuje projekty z dotačních programů města Svitavy (např. *Sportem proti kriminalitě*) a spolupracuje se sdružením *Bonanza*, které je orientováno na žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Průměrná absence se pohybovala v uzavřeném školním roce 2010/2011 kolem 90 hodin na žáka. Neomluvená absence se daří udržet na poměrně nízké úrovni, ve školním roce 2010/2011 její navýšení způsobilo velké záškoláctví jediné žákyně.

Výuka ve třídách prvního stupně byla účelně organizována. Hospitované hodiny se vyznačovaly převážně činnostním charakterem s důrazem na podporu rozvoje slovní zásoby, spoluúčasti na rozhodování a vyvozování poznatků žáky, upevňování nezbytných algoritmů. Učitelé střídali činnosti, využívali aktivně metody tvořivého učení, učební pomůcky včetně interaktivní tabule, uplatňovali mezipředmětové vztahy. Frontální výuka byla ve sledovaných hodinách vhodně střídána se samostatnou prací, kooperativní forma práce byla zařazována sporadicky. Žáci při vyučování tvořivě pracovali a při řešení úkolů, vycházejících z běžného života, logicky reagovali. Učivo bylo žákům podáváno většinou srozumitelně, věcně a vytvářelo soulad se vzdělávacím programem školy. Čas vyučovacích jednotek byl vzhledem k dostatečnému množství zařazených činností využit efektivně. Žáci s vyučujícími komunikovali bez obav a pozorně vnímali zadání samostatných prací. Průběžné hodnocení oceňovalo zejména jejich individuální pokrok a bezprostřední výkon, přispívalo k aktivitě žáků a příznivému sociálnímu klimatu. Kladem práce školy je systematická logopedická činnost zaměřená ve spolupráci se zákonnými zástupci

na vadnou výslovnost a narušenou komunikační schopnost u žáků prvního ročníku. Dle sdělení vyučující se v reedukaci daří zainteresovat rodiče.

Sledovaná výuka druhého stupně probíhala převážně frontálním způsobem, po pedagogické stránce byla většina hospitovaných hodin standardní. Často bylo zaznamenáno využití interaktivní tabule, což v některých předmětech výrazně posílilo efektivitu výuky (motivace, názornost, společné vyvozování, množství informací v logickém sledu, zajímavosti k učivu včetně vtažení žáků do problematiky), v několika případech však nebylo toto zařazení výraznějším přínosem. Žáci dostávali pozitivní zpětnou vazbu, byli vedeni k aplikování mezipředmětových vztahů. Měli často k dispozici připravené nakopírované zápisy s nejdůležitějšími informacemi z výuky. Pro plné uplatňování požadavků rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání v přírodovědné oblasti výuky jsou zařazovány experimenty a laboratorní práce. Rozvíjeny byly hlavně kompetence k učení a řešení problémů, pracovní a občanské. V některých sledovaných hodinách byly rezervy v zařazování práce s informacemi a textem, ale o jejich uplatňování byly získány informace zprostředkovaně (rozhovory, z grafických výstupů). V hospitovaných hodinách na obou stupních většinou nechybělo závěrečné shrnutí a upevnění učiva. Vedení žáků k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení s rozvojem diskuzí probíhalo výjimečně, většinu zpětné vazby předkládali učitelé. Žáci byli poměrně aktivní, v hodinách i o přestávkách se chovali ukázněně.

Vedení školy systematicky sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků. Z celkového počtu žáků všech ročníků prospělo na konci školního roku 2010/2011 celkem 96 % žáků, s vyznamenáním 52 %. V rámci výchovných opatření jsou poměrně hodně využívány pochvaly. Vyšší frekvence udělování napomenutí třídních učitelů a jejich včasnost snižuje dle sdělení vedení školy vážnější kázeňské problémy.

Škola při pedagogických radách a prostřednictvím předmětových komisí periodicky hodnotí výsledky dosahované žáky a přijímá následná nápravná opatření. Jedním z podkladů jsou dlouhodobě i výsledky komerčních testů - devátý ročník je testován pravidelně od roku 2005 (od roku 2010 i pátý ročník) v profilových předmětech, devátý ročník navíc absolvuje test studijních dovedností. Výsledky bývají většinou nad republikovým průměrem. Vedení školy hodnotí také vlastní průběh vzdělávání a dodržování ŠVP, v rámci svých možností sleduje úspěšnost žáků při přechodu na střední školy. Zpětnou vazbou pro školu jsou hlavně zájem o zápisy dětí na tuto školu a úspěchy žáků nejen v soutěžích (i na republikové úrovni).

Vlastní vzdělávací činnosti jsou doplněny množstvím kroužků - ke dni inspekce se pravidelně činnosti deseti těchto útvarů (z nich tři jsou pro žáky druhého stupně) zúčastňovalo kolem 120 zapsaných žáků. Několik aktivit vhodně podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti, žáci jsou proškoleni také jako *Mladí zdravotníci*. Navíc probíhají podle potřeby další aktivity např. příprava k přijímacím zkouškám na střední školy.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Realizované činnosti (ZŠ a ŠD) odpovídají zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. V něm měla škola v době inspekce uvedenu i činnost školní jídelny, která byla změnou zřizovací listiny škole ke dni 1. 10. 2011 zřizovatelem odejmuta. Zajištěním stravování byl pověřen soukromý subjekt *GTH zařízení školního stravování s. r. o.*

Komparační analýzou aktuálního ŠVP ZV bylo zjištěno, že škola odstranila nedostatky zjištěné předchozí analýzou ČŠI (dopracovala zabezpečení žáků se speciálními

vzdělávacími potřebami, upravila učební plán). Škola nedeklaruje žádné oficiální zaměření, přidělené disponibilní hodiny posilují hlavně profilové a přírodovědné předměty a tělesnou výchovu. Na druhém stupni je věnováno 8 těchto hodin na 10 volitelných předmětů (včetně finanční gramotnosti), ze kterých si žáci podle aktuálních podmínek mohou vybírat. Pro aktualizaci ŠVP ZV (verze platná od 1. 9. 2011) bylo podnětem hlavně rozšíření výuky anglického jazyka již od prvního ročníku a z toho vyplývající změna disponibilních hodin v učebním plánu na prvním stupni. V rámci projednávání souladů ŠVP s legislativními požadavky byly vedením školy řešeny některé drobné připomínky ČŠI a upřesnění (např. konkretizace poznámek k učebnímu plánu, specifikace učiva pro chlapce a dívky v předmětu člověk a svět práce). Obsah ŠVP ZV i ŠVP ŠD byl zpracován v souladu s požadavky danými školským zákonem.

Ředitel školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce, část řídicích kompetencí včetně příslušných pravomocí delegoval na další členy managementu a předmětových komisí. Škola má zpracovanou dlouhodobou vizi vývoje, vytyčené priority postupně dle finančních možností realizuje. Školská rada schvaluje příslušné materiály a seznamuje se s koncepčními záměry školy v oblasti chodu a rozvoje.

Pedagogický sbor tvoří výhradně kvalifikovaní pedagogové - vedení školy podporuje doplňování a prohlubování jejich odborné kvalifikace. Mezi vyučujícími je o toto vzdělávání zájem, umožnilo např. zkvalitnění výuky anglického jazyka na prvním stupni. Individuální vzdělávání pedagogů bylo v uplynulém období zaměřeno k zavádění moderních metod do výuky, v roce 2010/2011 pedagogičtí pracovníci absolvovali např. školení pro práci s nově získanými interaktivními tabulemi a k tvorbě digitálních učebních materiálů.

Organizace výuky byla v souladu s předpisy. Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání je naplňována zásada rovného přístupu. Správní řízení je vedeno v souladu s platnou legislativou. Vzhledem k malému spádovému obvodu školy hodnotí vedení naplňování prvních tříd jako úspěšné.

Finanční prostředky rozpočtu pokrývají běžný provoz organizace. Škola se zapojila do projektu *EU peníze školám*. Projekt zaměřila na dvě oblasti: zkvalitnění výuky anglického jazyka a modernizaci výuky zavedením moderních informačních technologií. Finanční prostředky umožnily nákup učebnic a učebních pomůcek do anglického jazyka, individualizaci výuky tohoto cizího jazyka ve čtvrté třídě a zavedení nového povinně volitelného předmětu anglická konverzace v sedmém až devátém ročníku.

Škola sídlí v historické budově, která prochází postupnými dílčími rekonstrukcemi (viz aktuální stav školy). Pro výuku má dobré základní vybavení v 16 učebnách (z toho 10 kmenových). Odborné učebny (jazyková a dvě pro výuku informatiky) a kmenové třídy jsou vybaveny novým stavitelným žákovským nábytkem, Výzdoba a celkové prostředí podporují estetické cítění žáků. Čítárna s žákovskou knihovnou je průběžně doplňována knižními tituly a využívána k výukovým i volnočasovým aktivitám. Žáci mají k dispozici solidně vybavenou cvičnou kuchyň a dílnu. V areálu je školní jídelna, menší tělocvična a víceúčelové hřiště s umělým povrchem pro míčové hry i atletiku. Dvě oddělení ŠD (pro žáky prvních až čtvrtých tříd) využívají ke své činnosti vlastní učebny, které byly v roce 2011 zrekonstruovány. Materiálně technické zázemí je dále doplňováno a dotvářeno.

Škola identifikovala bezpečnostní rizika, stanovila a naplňovala opatření k jejich odstranění nebo alespoň ke zmírnění možných ohrožení. Žáci byli prokazatelně seznamováni se školním řádem a se zásadami bezpečné práce a bezpečného chování.

Prostory a vybavení školy nevykazovaly v době inspekční činnosti viditelné rizikové prvky a byly tak pro výchovu a vzdělávání bezpečné.

Spolupráce školy s rodiči žáků je funkční. Jsou zastoupeni ve Sdružení přátel školy, které je důležitým partnerem při pořádání akcí školy. Svoji činností významně přispívá při organizování školních i mimoškolních aktivit. Několikrát ročně probíhají rodičovské schůzky, zákonní zástupci žáků využívají konzultační dny s učiteli či s výchovnou poradkyní. Mají možnost návštěv vyučovacích hodin, značný zájem projevují o projekt *Adventní čas* (vánoční dílny pro rodiče a žáky). Školská rada plní svoji zákonnou funkci, což dokládají zápisy z jejich jednání. Osvědčená je spolupráce třídních kolektivů s Městskou knihovnou, Domem dětí a mládeže, muzeem a tělovýchovnou jednotou.

Žákovský parlament ve škole není ustaven, žáci mají svého zástupce v městském dětském zastupitelstvu. S problémy přicházejí za vedením školy žáci i jednotlivě.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

Činnost školy odpovídá zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. Poskytované vzdělávání reaguje na priority dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky.

ŠVP ZV i ŠVP ŠD byly v souladu s příslušnými požadavky, drobné změny a doplnění škola provedla v průběhu inspekční činnosti.

Vzdělávání na prvním stupni je převážně zajišťováno vhodně používanými metodami a formami výuky (tvořivá škola). Učitelé efektivně využívají činnostní učení, které přispívá k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Výuka na druhém stupni je standardní. Zapojování didaktické techniky je většinou přínosné a zvyšuje efektivitu vzdělávacího procesu. Ve sledované výuce byly rozvíjeny funkční gramotnosti a kompetence zejména k učení, řešení problémů, pracovní a občanské.

Škola eviduje a respektuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, porušování principu rovného přístupu ke vzdělávání nebylo zaznamenáno.

Prostory školy, její prostředí a vybavení nevykazovaly v době inspekce viditelné rizikové prvky, pro výchovu a vzdělávání se jevily jako bezpečné.

Škola má dobré materiální i personální předpoklady pro svoji činnost. Vedení školy vytváří podmínky pro inovace a modernizaci, řada aktivit cíleně směřuje k vytvoření podmínek podporujících rozvoj cizojazyčné gramotnosti v anglickém jazyce.

### **Přílohy inspekční zprávy**

č. 1 - Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Pardubicích dne 10. 2. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor

J. Loučka v.r.

Mgr. Ivana Blažková, školní inspektorka

I. Blažková v.r.

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka

M. Hunalová v.r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ve Svitavách dne 22. 2. 2012

(razítko)

Mgr. Ladislav Tobiáš, ředitel školy

L. Tobiáš v.r.

**Připomínky ředitele školy**

--

Připomínky nebyly podány.