



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-750/21-C

Název	Základní škola a Mateřská škola Zdíkov,
Sídlo	384 72 Zdíkov 250
E-mail	zsdikov@seznam.cz
IČ	00583383
Identifikátor	600063054
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Zdeněk Kluibr
Zřizovatel	Obec Zdíkov,
Místo inspekční činnosti	384 72 Zdíkov 250, Zdíkov 259, Zdíkov 269
Termín inspekční činnosti	17. 1. 2022 – 19. 1. 2022 a 2. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Zdíkov (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 164 žáků v 10 třídách a v mateřské škole 65 dětí ve třech třídách, z nichž je jedna vyčleněna pro děti mladší tří let. K zájmovému vzdělávání bylo přihlášeno ve třech odděleních školní družiny 65 účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy se při řízení školy zaměřuje především na oblast materiální, ekonomickou a personální. Za významné finanční podpory zřizovatele i zapojením do projektů se škole daří postupně zlepšovat materiální podmínky pro vzdělávání. Učebny základní školy včetně odborných poskytují dobré zázemí pro výuku, stejně jako prostory a vybavení jednotlivých oddělení školní družiny. Židle a lavice ve 2.–4. ročníku základní školy jsou však vzhledem k somatickým potřebám žáků nevyhovující. Škola zlepšila vybavení ICT, v jeho efektivním využívání ve výuce jsou zatím rezervy. Prostory pro výuku tělesné výchovy a realizaci pohybových aktivit včetně venkovního areálu jsou funkční, podmínky v tělocvičně však poskytují méně komfortu. Zázemí školní družiny zajišťuje účastníkům základní podmínky pro relaxaci při volnočasových činnostech. V mateřské škole se výrazně zkvalitnilo vybavení pro rozvoj počítačové gramotnosti, na školní zahradě byly doplněny herní prvky podporující rozvoj pohybových dovedností a účelně vybudována venkovní učebna. Prostory pro vzdělávání dětí mladších tří let prošly celkovou rekonstrukcí, nejsou však dostatečně vybaveny pomůckami a hračkami pro tuto věkovou skupinu.

Řízení školy vychází z vypracované koncepce rozvoje. Ta však postrádá jasné vymezení jednotlivých kroků. I když je rozdělení kompetencí ve vedení školy jasné vymezeno, v základní škole není příliš funkční. Pedagogickým pracovníkům není poskytována efektivní zpětná vazba se zaměřením na zvyšování kvality vzdělávání. Škola neprovádí systematické a pravidelné vlastní hodnocení, na jehož základě by přijímala adekvátní opatření v oblasti pedagogického vedení včetně kontrolní činnosti. Dokumentace školy je spíše formální, část povinné dokumentace základní školy a školní družiny nebyla zpracována odpovídajícím způsobem. Některé nedostatky se podařilo během inspekční činnosti odstranit.

Pedagogický sbor základní školy prošel obměnou, je stabilizovaný a kvalifikovaný. Spolupráce vyučujících směřující ke zvyšování kvality výuky však neprobíhá v dostatečné míře a kvalitě, což se negativně promítalo do sledovaného průběhu vzdělávání. Systematické aktivity zaměřené na předávání zkušeností, např. intenzivnější spolupráci v rámci metodických sdružení či předmětových komisí, škola nevyužívá. Oblastem metod a forem práce, formativního hodnocení nebo rozvoje gramotností a klíčových kompetencí není věnována odpovídající pozornost. Další vzdělávání pedagogických pracovníků není cílené, v hodnoceném období se zaměřovalo na ICT dovednosti potřebné ke zvládnutí distanční výuky, v ostatních oblastech probíhalo sporadicky. Jeho pozitivní dopady se ve sledované výuce projevovaly ojediněle.

Kvalifikované učitelky mateřské školy včetně asistentky pedagoga se pravidelně vzdělávají dle potřeb školy. Nově pověřená vedoucí učitelka pokračuje v dlouhodobě stanovených záměrech školy zaměřených na vytváření bezpečného a vstřícného prostředí a zkvalitňování předškolního vzdělávání. Profesionální kompetence stanovené ředitelem školy zodpovědně plní, řízení mateřské školy je efektivní.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Většina hospitované výuky probíhala v přátelské pracovní atmosféře, žáci dodržovali nastavená pravidla a plnili zadané úkoly. Vytyčené cíle hodin odpovídaly věkové struktuře žáků, nebyly však dostatečně diferencovány vzhledem k potřebám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ani žáků nadaných. Zaměřovaly se převážně na znalosti, v malé míře na dovednosti, postojová složka cílů byla opomíjena. Ve výuce převažovaly tradiční metody a formy práce, výklad s odpovídající podporou názornosti, řízený rozhovor, frontální výuka, případně samostatná práce. Tyto postupy však vedly spíše k pasivnímu přijímání

informací bez potřebné aktivity na straně žáků. Efektivní práce ve dvojici či skupinová práce, které pozitivně ovlivňovaly žákovskou iniciativu a vzájemnou spolupráci při učení, zařadili vyučující pouze ojediněle. Prostředky ICT, práci s různými informačními zdroji, diskuzi či obsahově složitější komunikaci, mezipředmětové vztahy, zkušenosti žáků a propojení s reálným životem využívali vyučující celkově v malé míře. Čtenářství, zejména na 1. stupni, je průběžně vhodně podporováno osvědčenými metodami, společnou mimočítankovou četbou v hodinách a individuální četbou žáků prezentovanou ve čtenářských denících. Obnovovaný a žánrově pestrý knižní fond školní knihovny je využíván zejména žáky 1. stupně. Prožitkové čtení či čtení se záměrem, které by kvalitně formovalo postoje žáků k výběru čtené literatury, bylo zařazeno jen okrajově. Práce s textem ve smyslu rozvíjení čtenářských strategií, vyhledávání a třídění informací, byla využita ojediněle s různou mírou efektivity. Přírodovědná gramotnost je rozvíjena standardně zejména v rámci přírodovědných exkurzí.

Vyučující hodnotili žáky spíše motivačně v závěru hodiny, sebehodnocení či vzájemnému hodnocení, které se vyskytlo pouze na 1. stupni, vyučující věnovali velmi malý prostor a nemělo potřebnou kvalitu pro žákovský rozvoj. Hodnocení pokroku jednotlivých žáků ze strany vyučujících je věnována malá pozornost. Diferenciace směrem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se dařila pouze v části výuky. Asistenti pedagoga se věnovali především žákům, ke kterým byli přiděleni, k jejich efektivnímu využití pro ostatní žáky škola zatím cesty hledá. Podpora nadaných žáků či žáků, kteří mají o daný předmět zájem, ve výuce byla spíše výjimečná.

Škola účelně podporuje rozvoj pohybových aktivit žáků zařazením tří hodin tělesné výchovy týdně v některých ročnících. Pohybové dovednosti jsou v hodinách tělesné výchovy rozvíjeny kvalitně. Promyšleným střídáním náročnějších a zábavných činností se dařilo udržet zájem žáků, kteří se aktivně zapojovali po celou dobu výuky. Škola v prázdninové období organizovala dva letní vzdělávací i sportovní kempy a příměstský tábor, které žáky účinně podpořily v socializačních, vzdělávacích i pohybových dovednostech po období distanční výuky. Dále škola cíleně rozvíjí sportovní dovednosti žáků formou kurzů. Pro komplexní rozvoj sportovních dovedností nabízí škola účastníkům školní družiny sportovní kroužky.

Při činnostech ve školní družině panovalo převážně vstřícné klima. Účastníci využívali vhodně individuální i skupinové aktivity, spontánní i pravidelné řízené činnosti. Škola organizuje rozmanité pravidelné kroužky vedené pedagogy školy i vychovateli včetně dobré spolupráce se základní uměleckou školou v obci Stachy. Veškerá tato činnost významně přispívá k rozvoji zálib a talentu účastníků.

Organizačně dobře zvládnuté vzdělávací aktivity ve všech hospitovaných třídách v mateřské škole vedly k rozšiřování znalostí v daném tématu. Kvalitní průběh spontánních činností podporoval dostatečný časový prostor a variabilní nabídka hraček a her. Učitelky vhodně podněcovaly činnosti ve skupině, které vedly k rozvoji spolupráce a pomoci, i individuální aktivity vedoucí k podpoře tvořivosti a fantazie. Partnerským a empatickým přístupem vytvářely příznivou atmosféru, podporovaly prosociální citění a osobnostní rozvoj dětí. Cíleným zařazováním rozvíček, pohybových aktivit i využitím tělovýchovného náradí jsou děti každodenně vedeny ke správnému držení těla a rozvoji fyzické zdatnosti. Řízené aktivity probíhaly v připraveném prostředí, vhodně zvolená vzdělávací nabídka podporovala rozvoj gramotností i očekávaných kompetencí. Přiměřenou motivací a zařazením situačního a prožitkového učení vytvářely učitelky prostor pro rozvoj vědomostí a dovedností. Diferencováním úkolů vedly děti různých věkových skupin ke zvládnutí stanovených cílů zaměřených na upevnění a rozšíření znalostí o přírodě, rozvoj slovní zásoby a komunikace,

řešení problémů a práce s chybou, rozvoj početních představ, manuálních dovedností i estetického vnímání. Příkladnou, převážně individuální péči, věnovaly učitelky dítěti s potřebou podpůrných opatření. Všechny aktivity v průběhu dne byly tematicky propojené, vztahovaly se ke konkrétním situacím reálného života. Učitelky poskytovaly dětem kvalitní zpětnou vazbu a učily je přirozeně hodnotit činnost svou nebo činnosti ostatních. Svým osobním příkladem a využitím efektivní komunikace vedly děti k možnosti spolupodílet se na realizaci vzdělávací nabídky, vyjádřit vlastní názor, důsledným dodržováním pravidel byla rozvíjena samostatnost v jejich jednání a chování. Soustavným a jednotným působením učitelek byly u dětí dosahovány dobré výsledky v oblasti sebeobsluhy a rozvoje společenských i hygienických návyků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při klasifikaci škola zpravidla uplatňuje hodnocení známkou, slovní hodnocení je využíváno pouze směrem k některým žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, jeho potenciál se tak nedaří využívat v plné míře. Úroveň individuálních i skupinových výsledků vzdělávání žáků škola zjišťuje pomocí standardních interních hodnotících nástrojů, využíváno je především písemné a ústní zkoušení. Škola se zaměřuje zejména na hodnocení znalostí žáků, k hodnocení dovedností a systematickému sledování individuálního pokroku žáků zatím hledá cestu. Škola se zapojuje do různých forem externího testování, využívání jejich výsledků ke zvýšení objektivitu interního hodnocení žáků se daří pouze omezeně. Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady, převažuje však jejich sumativní vyhodnocování. Analýza aktuálních výsledků vzdělávání ani jejich dlouhodobého vývoje není systematicky prováděna, škole se tak nedaří přijímat adekvátní opatření.

K dosahování dobrých vzdělávacích výsledků přispívá činnost školního poradenského pracoviště. Vyučující přistupují k žákům vstřícně a s pochopením a vytváří tak pro ně příznivé podmínky k učení. V případě potřeby škola vypracovává individuální vzdělávací plány, dodržování doporučení školských poradenských zařízení se ve většině případů daří. Ve škole je nízký počet kázeňských opatření a snížených známek z chování, neboť se škola efektivně věnuje prevenci rizikového chování. Pedagogové důsledně dbají, aby žáci dodržovali nastavená pravidla. Případné problémy škola úspěšně řeší hned v počátcích, příležitostně též s podporou externích odborníků. Škole se tak daří vytvářet pro žáky příjemné a bezpečné klima. Škola vhodně podněcuje rozvoj talentu a zájmů žáků. Žáci mohou navštěvovat rozmanité kroužky či se účastnit soutěží a olympiád, ve kterých jsou příležitostně úspěšní na okresní i krajské úrovni.

Pedagogové mateřské školy cíleně využívají pestrou škálu metod a forem práce, promyšleně realizují vzdělávací nabídku s přihlédnutím na vývojová specifika dětí a tím systematicky přispívají ke zkvalitňování předškolního vzdělávání. Z hospitační činnosti a analýzy školní dokumentace je patrné, že k naplňování cílů přispívá pružné třídní plánování a průběžná evaluace se stanovenými záměry do dalšího období, které jsou podkladem pro kvalitní celkové hodnocení. Přehledný systém pedagogické diagnostiky přispívá k získávání aktuálních informací o výsledcích vzdělávání každého dítěte. Jejich závěry jsou podkladem pro stanovení individuální podpory zejména u dětí s odlišným mateřským jazykem i dítěte s potřebou podpůrných opatření. Spoluprací všech pedagogů je dosahováno u těchto dětí dobrých vzdělávacích výsledků.

Kvalitně probíhá příprava dětí v povinném roce předškolního vzdělávání. Je systematicky zaměřována na přechod na vyšší stupeň vzdělávání a účinně snižuje rizika školní neúspěšnosti. Spoluprací s klinickou logopedkou a pravidelným zařazováním logopedické

prevence je zajištěna u všech dětí systematická péče v oblasti řečových dovedností. K dosahování dobrých vzdělávacích výsledků přispívá úzká spolupráce se zákonnými zástupci. Učitelky pro ně organizují společné aktivity, rodiče jsou zapojeni do chodu školy a přispívají ke zlepšování podmínek osobní pomocí i věcnými dary, v loňském školním roce se školou průběžně spolupracovali při distančním vzdělávání. Pod vedením učitelek realizuje škola aktivity zaměřené na rozvoj výtvarných a pohybových aktivit, seznamování s anglickým jazykem i podporu manuálních dovedností.

Závěry

Vývoj školy

- V září roku 2019/2020 proběhla změna ve vedení základní školy na pozici ředitele školy a jeho zástupce.
- Ve druhém pololetí školního roku květen 2020/2021 proběhla změna na pozici vedoucí učitelky v mateřské škole.
- Byly vybudovány nové odborné učebny, proběhla obnova vnitřních prostor i úprava venkovních prostor v místech poskytovaného vzdělávání
- Ve školním poradenském pracovišti proběhla v listopadu 2018 změna na pozici školní metodičky prevence.

Silné stránky

- Pestrá nabídka zájmových aktivit základní školy pozitivně přispívá k celkovému harmonickému a všestrannému rozvoji žáků.
- Pedagogové v mateřské škole cíleně využívají pestrou škálu metod a forem práce, promyšleně realizují vzdělávací nabídku s přihlédnutím na vývojová specifika dětí a tím přispívají ke zkvalitňování předškolního vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Řízení základní školy v oblasti pedagogického vedení nepodporuje v potřebné míře zvyšování kvality pedagogického procesu.
- Ve výuce v základní škole nejsou v dostatečné míře uplatňovány aktivizující metody a formy práce, formativní hodnocení a diferenciací směrem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaným žákům.
- Vzhledem k nízké diferenciaci vzdělávacích cílů není dostatečně podporován a sledován individuální rozvoj a vzdělávací pokrok každého žáka.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zkvalitnit řízení školy v oblasti pedagogického vedení – poskytovat pedagogickým pracovníkům systematickou a efektivní zpětnou vazbu a posílit spolupráci pedagogických pracovníků se zaměřením na zkvalitnění výuky zejména v oblasti aktivizujících metod a forem práce, formativního hodnocení a diferenciací směrem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaným žákům.
- Efektivně využívat cíleného dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Vytvořit koncepci dalšího rozvoje školy s konkrétními kroky a otevřeností k dalším aktérům vzdělávání.
- Systematicky a pravidelně provádět vlastní hodnocení školy.

- Analyticky pracovat s výsledky vzdělávání a včas přijímat potřebná opatření.
- Věnovat dostatečnou pozornost rozvoji čtenářské gramotnosti napříč předměty.
- Zkvalitnit materiální podmínky pro vzdělávání – upravit nábytek v učebnách druhého až čtvrtého ročníku v souladu s fyzickými potřebami žáků.
- Dovybavit hračkami a pomůckami třídu pro děti mladší tří let.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy Zdíkov č.j. ZOXXVI160909/16. 9. 2009
2. Rozhodnutí o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 6. 8. 2012, č.j. KUJCK20718/2012/OSMT/2
3. Jmenování do funkce ředitele č.j. 2019/0000431/04 Zdík
4. Výjimka z nejvyššího počtu dětí schválená obcí Zdíkov dne 23. 9. 2010
5. Upravený rozsah učiva pro školní rok 2021/2022
6. Směrnice pro poskytování informací platná pro školní rok 2021/2022
7. Školní matrika
8. Doklady o přijímání ke vzdělávání, jeho průběhu a ukončování
9. Školní vzdělávací program základní vzdělávání platný k termínu inspekční činnosti
10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání č.j. DOK 26/2021 – MŠ s platností od 1. 9. 2021
11. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný k termínu inspekční činnosti
12. Třídní knihy základní školy a mateřské školy ve školním roce 2021/2022
13. Školní řád základní školy platný k termínu inspekční činnosti/6.10. 2020
14. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2021
15. Vnitřní řád školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
16. Vnitřní řád školní jídelny platný od 1. 9. 2020
17. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2021/2022
18. Záznamy z pedagogických rad (aktuální zápisy a zápisy za poslední školní rok)
19. Zápisy z jednání předmětových komisí
20. Výroční zpráva (za poslední školní rok)
21. Mapa školy-výsledky únor 2022
22. Celkové hodnocení mateřské školy
23. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách ve vztahu k řízení školy – přijímání opatření
24. Personální dokumentace ve vztahu ke kvalifikaci
25. Mzdová a hospodářská dokumentace a účetní evidence (přidělená dotace, rozvojové programy a jiné projekty poskytnuté ze státního rozpočtu, a to včetně vypořádání)
26. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování dětí a žáků
27. Dokumentace pro kontrolu školního stravování
28. Dokumentace pro kontrolu bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků včetně knihy úrazů

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ludmila Hadravová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ludmila Hadravová v. r.

Ing. Jana Kotyzová, školní inspektorka

Ing. Jana Kotyzová v. r.

Mgr. Dana Machová, školní inspektorka

Mgr. Dana Machová v. r.

Mgr. Regina Míhulová, školní inspektorka

Mgr. Regina Míhulová v. r.

Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Řežábková v. r.

V Českých Budějovicích 30. 3. 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Zdeněk Klubr, ředitel školy

Mgr. Zdeněk Klubr v. r.

Ve Zlíkově 1. 4. 2022