



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-478/17-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Mateřská škola Klubíčko, Boseň
Sídlo	Boseň čp. 86, 295 01 Mnichovo Hradiště
E-mail právnické osoby	klub-icko@volny.cz
IČ	71340688
Identifikátor	662100051
Právní forma	Školská právnická osoba
Zastupující	Daniela Rovná
Zřizovatel	Mgr. Kateřina Bubeníková
Místo inspekční činnosti	Boseň čp. 86, 295 01 Mnichovo Hradiště
Termín inspekční činnosti	8. 2. 2017 – 9. 2. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Školská právnická osoba vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ) a školní jídelny. Nejvyšší povolený počet je 26 dětí a tato kapacita je plně využita. Děti jsou rozděleny do dvou věkově smíšených tříd. V termínu inspekční činnosti se zde vzdělávalo šest dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Všechno na světě má svůj čas“ (dále ŠVP) zajišťují tři učitelky včetně ředitelky školy. Škola se dlouhodobě zaměřuje na waldorfskou pedagogiku a tomu přizpůsobuje záměry vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka vykonává funkci prvním rokem. Řízení školy je účelně založeno na osobním kontaktu se zaměstnanci. Vize mateřské školy je součástí ŠVP, promyšleným plánováním obsahu vzdělávání MŠ směřuje k rozvoji člověka v jeho celistvosti, zaměřuje se na utváření vztahu ke světu pomocí sil myšlení, citění a vůle v sociálně příznivém prostředí. Účelný a funkční hodnoticí systém je realizován dle principů evaluace stanovených v ŠVP. Pro sledování účinnosti pedagogického procesu nastavila ředitelka efektivní systém kontrolní činnosti.

Záznamy z pedagogických rad dokladují projednávání zásadních dokumentů, organizace chodu školy, záležitostí týkajících se vzdělávání dětí i přenosu informací ze seminářů. Ředitelka v průběhu inspekční činnosti doplnila údaje do školní matriky.

Vzdělávání zajišťují tři učitelky s požadovanou odbornou kvalifikací. V době inspekční činnosti dlouhodobě nemocnou učitelku zastupovala další kvalifikovaná pedagogická pracovnice. Ředitelka podporuje vzdělávání pedagogických pracovníků, plán je zaměřený na semináře a kurzy související s potřebami školy. Všechny absolvovaly kurz waldorfské pedagogiky s účastí krátkodobých stáží v zahraničí.

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí je příkladná. Waldorfská pedagogika vychází z komunitního soužití, se kterým se rodiče ztotožňují. Pro zapojení zákonných zástupců do života školy jsou vytvářeny vhodné podmínky (Martinská slavnost, Adventní spirála, jarmark, Vánoční hra, pravidelné slavnosti, dílny pro rodiče, brigády, divadlo hrané rodiči). Rodiče jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí běžnými způsoby (nástěnky, webové stránky školy, email) i formou třídních schůzek či osobním projednáváním potřeb dítěte.

Bezpečnosti a ochraně zdraví dětí MŠ věnuje náležitou pozornost. Ředitelka správně vyhodnocuje rizika a přijímá účinná opatření k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, což dokládá i minimální počet úrazů.

Mateřská škola systematicky monitoruje chování dětí, žádné rizikové v posledních dvou školních letech neidentifikovala. Děti jsou průběžně motivovány k činnostem zaměřeným na předcházení takovým projevům. Vytvořená pravidla chování jsou funkční, děti jsou vedeny k jejich dodržování.

Vybavení učeben nábytkem a pomůckami je funkční, dostatečné a je průběžně dle potřeby doplňováno, odpovídá potřebám dětí ve věkově smíšených třídách. Hračky jsou dostupné a děti s nimi umí zacházet. Předností MŠ je účelně využívaná školní zahrada vytvořená v přírodním stylu, která nabízí mimořádné možnosti pro pobyt dětí venku. Bohatá zeleň v okolí spolu s blízkostí Českého ráje poskytuje širokou škálu příležitostí pro rozvoj pohybových dovedností, relaxaci i experimentování a poznávání přírodních zákonitostí.

Finanční prostředky, se kterými MŠ hospodaří (státní rozpočet a úplata za vzdělávání), ještě posilují příspěvky obcí, ze kterých do MŠ docházejí děti, a příležitostné sponzorské dary.

Obec Boseň dotuje 50 % úplaty za vzdělávání dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Všechny finanční zdroje jsou využívány účelně ke zkvalitňování podmínek pro vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání se vyznačoval přátelskou a klidnou atmosférou. Dětem byla po jejich ranním příchodu vhodně poskytována podpora související s bezproblémovým začleněním do aktivit. Zohledňovány byly příkladně jejich individuální potřeby i schopnosti. Velmi dobrou úroveň měla komunikace jednotlivců mezi sebou i s pedagogickými pracovníci. Při námětových hrách si děti přirozeně střídaly role, dokázaly se domluvit na organizaci průběhu. Činnosti měly svůj pravidelný rytmus, členění a postupy, náležitá pozornost byla věnována vyprávění, hudebním, recitačním a jazykovým dovednostem žáků, nechyběly spirituální prvky. Systém uložení pomůcek účinně vede děti k samostatnosti při jejich výběru a ukládání. Ranní komunitní kruhy poskytovaly dětem velkou možnost pro vyjádření názorů, postojů či přání. Děti byly vedeny k upevňování vztahů v komunitě (poslání pozdravu nepřítomným dětem, přivítání oslovením, pohlazením). Rituál provázely písně, tance a pohybové ztvárnění říkadel. Intenzita a náročnost cvičení z hlediska fyziologické zátěže však nebyla účinná. Ze zápisů v třídních knihách o průběhu vzdělávání a dle sdělení ředitelky podpora a cílený rozvoj pohybových dovedností nejsou dětem nabízeny. Vzdělávání založené na aktivní účasti dítěte (rituál pečení chleba, uplatňování fantazie při malbě) přirozeně rozvíjelo poznávací schopnosti dětí a odpovídalo požadavkům RVP PV.

Výrazným znakem v souladu s principy waldorfské pedagogiky je používání především přírodních materiálů - dřevo, přírodní kámen, skleněné korálky, vlna. Přímou manipulací s těmito materiály i specifickými didaktickými pomůckami děti dostatečně rozvíjely své dovednosti a získávaly vědomosti a zkušenosti potřebné pro pokračování ve vzdělávání. Při všech činnostech učitelky poskytovaly dětem prostor pro sdělování zážitků, pocitů a nálad. Využívaly průběžné pozitivní hodnocení, které posilovalo sebevědomí dětí, účinně zařazovaly sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí. Vzdělávání je založeno na účelném respektování a rozvíjení individuálních potřeb a zájmů každého dítěte. Děti mají dostatek podnětů k učení, realizovaných prostřednictvím individuálních, skupinových i frontálních činností s uplatněním alternativních metod.

Školní jídelna zabezpečuje dětem celodenní stravu. MŠ preferuje výběr surovin pro výrobu jídel v biokvalitě a podle zásad zdravé výživy. Během stolování jsou všichni vedeni k přípravě nádobí a pomůcek pro ostatní. Také možnost podílet se na přípravě vlastní svačiny podporuje samostatnost v sebeobsluze i odpovědnost za své chování. Učitelky v průběhu dne pobízejí děti k pití, které je k dispozici po celý den ve všech třídách. Ve školním roce 2016/2017 nebyl ze strany rodičů vznesen požadavek na respektování stravovací potřeby jednotlivce (alergie na některou potravinu, dietní stravování).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Předškolní vzdělávání poskytuje účinnou podporu pro rozvoj funkčních gramotností a přispívá k utváření základů klíčových kompetencí dětí. Zaměření MŠ na podporu pozitivních vztahů a rozvoje sociálního citění, které učitelky považují jako prioritu vzdělávání, se daří plnit. Děti byly komunikativní, přátelské a uměly si navzájem vyjít vstříc. O nabízené činnosti projevovaly opravdový zájem. Funkční hodnocení naplňování potřeb dětí i vzdělávacích cílů probíhá dle kritérií zpracovaných Asociací waldorfských mateřských

škol ČR. Učitelky příkladně věnují pozornost projevům každého jedince. Písemné záznamy obsahují také rodiči vyplněné vstupní dotazníky, informace v nich uvedené jsou využívány pro podporu návaznosti poskytovaného vzdělávání MŠ a rodiny.

Mateřská škola cílenými aktivitami podporuje úspěšnost jednotlivců při vzdělávání. Při zahájení docházky dětí do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim deklarovaný v ŠVP. Rodičům je umožněno aktivně se podílet na adaptačním procesu.

Závěry

Hodnocení vývoje

Od školního roku 2016/2017 došlo ke změně zřizovatele a ředitelky školy.

Cíleně se zlepšilo materiální prostředí, jehož podnětnost příznivě ovlivňuje kvalitu vzdělávání.

Silné stránky

Kvalitní spolupráce s partnery je významným přínosem pro vzdělávací činnost mateřské školy.

Otevřenost školy směrem k zákonným zástupcům je příkladná.

Účinná spolupráce pedagogického týmu příznivě ovlivňuje klima školy a kvalitu vzdělávání.

Uplatňování efektivních metod a forem pedagogické práce včetně pestré vzdělávací nabídky účelně podporuje rozvoj osobnosti dětí.

Vedení dětí k sebeobslužným dovednostem a ke zdravým životním návykům a postojům je příkladné.

Účinně realizované individuální záznamy o dětech obsahují funkční opatření pro systematickou podporu dětem ve všech vzdělávacích oblastech.

Slabé stránky

Chybí řízené pohybové aktivity vedoucí k osvojení základů atletických a gymnastických pohybových dovedností.

Příklady inspirativní praxe

Účinný systém hodnocení dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Zařazovat do vzdělávání dostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Bezpečnostní pravidla pro pobyt mimo areál mateřské školy ze dne 25. srpna 2015
2. Doklady o přijímání dětí konaném ve školním roce 2015/2016
3. Evidence dětí, školní rok 2016/2017
4. Finanční vypořádání dotací poskytnutých z MŠMT transferem v roce 2015
5. Hodnoticí materiály učitelek a ředitelky za školní rok 2015/2016
6. Jmenování ředitelky školské právnické osoby Mateřská škola Boseň, vydané zřizovatelem dne 31. srpna 2016
7. Kniha úrazů založená 1. září 2006 a záznamy o úrazu za školní rok 2015/2016
8. Model hodnocení dětí předškolního věku pro MŠ waldorfské v Čechách, školní roky 2015/2016, 2016/2017
9. Notářský zápis o zřízení školské právnické osoby Mateřská škola Klubičko, Boseň, ze dne 15. září 2005
10. Personální spisy všech pedagogických pracovníků, stav k termínu inspekční činnosti
11. Plán kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2015/2016, 2016/2017
12. Plán pedagogických rad, školní rok 2016/2017
13. Protokol o kontrole Krajské hygienické stanice ze dne 9. prosince 2015
14. Rozhodnutí MŠMT o zápisu změny v údajích zapsaných v rejstříku školských právnických osob, čj. MSMT-15610/20016-2, ze dne 1. 6. 2016 (výmaz zřizovatele a zápis nového)
15. Rozhodnutí MŠMT o zápisu změny v údajích zapsaných v rejstříku školských právnických osob, čj. MSMT-29191/20016-2, ze dne 21. 9. 2016 (výmaz ředitelky a zápis nové)
16. Smlouva o poskytnutí dotace a o zvýšení dotace na školní rok 2015/2016 a 2016/2017
17. Školní řád, s platností od 25. 8. 2016
18. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Všechno na světě má svůj čas“, s platností od 1. 9. 2008
19. Třídní knihy, školní roky 2016/2017
20. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2016
21. Výkazy o MŠ S1-01 podle stavu k 30. září 2015 a 2016
22. Výpis správního řízení o změnách provedených v rejstříku škol a školských zařízení s platností od 7. února 2017, čj. 020107/2017/KUSK, ze dne 7. února 2017
23. Výsledovka za rok 2015
24. webové stránky školy – www.msboesen.cz
25. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2015/2016 a 2016/2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka

Puterová v. r.

Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní pracovnice

Jüstelová v. r.

V Praze 8. března 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Daniela Rovná, ředitelka školy

Rovná v. r.

v Bosni 10. března 2017