**Hodnocení školního vzdělávacího programu Mateřské školy v Mouchnicích školní rok 2019/2020**

1. **Podmínky vzdělávání**

V mateřské škole vzdělávají dvě kvalifikované učitelky – ředitelka a třídní učitelka. Učitelky se snažily dětem vytvořit dobré podmínky pro jejich pobyt v mateřské škole, pro to, aby se zde cítily bezpečně a spokojeně.

Materiální podmínky vzdělávání jsou na dobré úrovni. Škola má dvě prostorné herny, vybavené novým nábytkem. V průběhu prázdnin došlo k zateplení budovy, nové fasádě.

K venkovním hrám mají děti k dispozici prostornou zahradu s malým množstvím herních prvků. Proto bylo i v tomto roce hojně využíváno dětské hřiště, které se nachází na opačném konci vesnice. V průběhu roku byly také přikoupeny nové hračky, knihy, stavebnice a především didaktické pomůcky a hry na rozvoj logického myšlení - např. magnetické stavebnice, dovednostní dráha, sady maňásků na divadlo, stojan na divadlo, motorické lano, skládací žíněnka, puzzle, didaktická hra – vše o mě a jiné. V rámci spolupráce s Kyjovským Slováckem se nám podařilo zajisti pracovní ponk s nářadím, které děti využívají na vyrábění různých výrobků ze dřeva.

Strava je i nadále dovážena ze Základní školy a mateřské školy Brankovice, strava je plnohodnotná, děti se stravují v jídelně, je zavedena ranní postupná svačinka ve třídě. Vzhledem k epidemické situaci Covid 19 si děti jídlo samy nechystaly, vše připravovala paní ve výdejně stravy.

Škola je neustále ozdobena dětskými pracemi. Celkový vzhled působí příjemně a děti se zde cítí dobře.

**Závěr, doporučení:**

Dovybavit třídy: polykarpovou stavebnici, pro mladší děti leporela, manipulační dry. Do školní zahrady pořídit herní prvek např. kreslící tabuli, lanovou pyramidu apod. Dokoupit lavičku s kontejnery a větší množství stavebnice Lego Duplo a encyklopedie.

1. **Průběh vzdělávání**

Na začátku školního roku bylo ve škole zapsáno 16 dětí, předškolních dětí bylo 8.

Na základě doporučení MŠMT č.j. MSMT11703/2020-1 ze dne 10.3.2020 bylo rozhodnuto o přerušení provozu mateřské školy od 16.3.2020 do odvolání. Toto mimořádné opatření bylo vydáno v souvislosti s nepříznivým vývojem epidemiologické situace ve výskytu onemocnění COVID – 19 a vyhlášením nouzového stavu. Provoz byl zahájen 25. 5. 2020 za dodržování přísných hygienických opatření.

I nadále učitelky pracovaly podle ŠVP pod názvem „ Ve školce jsme kamarádi, celý rok se máme rádi“. I nadále jsme s dětmi pracovaly podle témat rozdělených do 6 ti tematických bloků. Vzdělávací cíle, nabídky a výstupy si učitelka vybírala tak, aby byly zahrnuty všechny vzdělávací oblasti. Učitelka si z této nabídky vybírala témata, která si dále rozpracovala v Třídním vzdělávacím programu, podle kterých probíhalo vzdělávání. Vzdělávání je zaznamenáváno do třídní knihy, individuální záznamy jsou vedeny, dle potřeby doplňovány.

Při evaluaci tématu a tematických částí jsme zjistily, že nejvíce oblíbená témata byla: Co se děje v přírodě (Vyletěl si pyšný drak), Tradice a zvyky u nás i ve světě (spojitost s Vánočními svátky, svatý Martin či Halloween, Karneval) a Technika nás obklopuje (Doprava, povolání – kuchař – vaření, pečení).

Témata jsme stanovovaly obvykle na týden až dva, přihlížely jsme také k tomu, jak děti bavila a jak je zaujala. Měly na výběr dostatek činností z různých oblastí (ať už výtvarných, konstruktivních, námětových, pohybových apod.) a k tomu samozřejmě i dostatek prostoru pro realizaci. Nezavrhovaly jsme jejich náměty a tvořivost, v ojedinělých případech jsme pouze regulovaly jejich průběh. Zde se děti učily vyjednávat a uzavírat kompromisy.

Nejlepší způsob jak navázat komunikaci byly především námětové hry rozvíjené staršími dětmi a metoda – dramatizace. Právě při dramatizaci se nejvíce dařilo jak navázat kontakty mezi vrstevníky, tak rozvoj spolupráce, určování rolí a kompromisů.
Ke komunikaci dosti přispěl ranní/ komunitní kruh, který probíhal každé ráno – zde jsme si dětmi pověděly plán na konkrétní den či jiné dojmy a zážitky, které si mohly vzájemně sdělit.

Komunikace vázla s jedním starším chlapečkem, občas s jednou holčičkou.

Téměř celý školní rok jsme si musely připomínat některá z pravidel, která jsme si společně s dětmi stanovily na začátku školního roku. Jednalo se o dodržování „komunikačního pravidla“ – nemluvíme, když mluví někdo jiný a pravidlo pro úklid.

Jemná motorika byla u dětí v celku dobrá, děti pracovaly s různorodým materiálem, jako je například: přírodní materiál, výtvarný materiál, skládání korálků aj. Pro příště zařadit více činností pro trénink s nůžkami – stříhání papíru po čáře.

Při pohybových aktivitách problém nebyl, hrubou motoriku zvládaly všechny děti – z kraje roku pouze jeden chlapec jevil problém s chůzí na delší trasy, nebo s chůzí do kopce, seskakování z nízkých balančních kamenů určené pro cvičení – strach se podařilo zvládnout po krátké době.

Co se týká vyučovacích metod, děti nejvíce bavil experiment, prožitkové učení a exkurze, kterých bych do příštího roku uvítala více. Jelikož nastala nemilá situace v souvislosti s
Covid- 19, exkurze jsme se snažily stihnout po znovuotevření MŠ.

Vzdělávací aktivity byly organizovány jak individuálně, skupinově, tak i hromadně či ve dvojicích. Je třeba více podporovat činnosti skupinové a ve dvojicích – s cílem: umět se domluvit, zvolit postup při řešení problémové situace a podílet se na řešení úkolů.

Každý den byl uskutečněn pobyt venku, při kterém jsme děti vedly ke kladnému vztahu přírodě. Zde také probíhalo učení, který si jako záměr stanovila učitelka (poznávání rostlin – následné vyhledávání v encyklopediích, pojmenovávání brouků, stromů,…). V případě nepříznivého počasí měla učitelka připravený náhradní program.

Dále pokračujeme v tzv. „košíčcích předškoláků“, které slouží k procvičování a k přípravě dětí na školu. V košíčku má dítě různorodé úkoly, na které má jasně vyhraněný čas. Některé děti bylo třeba neustále motivovat k plnění těchto úkolů. Občas jsme se potýkaly s nesplnění úkolu ve stanoveném čase. Učitelky by měly být do budoucna důslednější.

Navazujeme na předešlý školní rok s ranním rituálem- pozdravení a přivítání dětí v novém dni v rámci ranního kruhu, což se nám kladně osvědčilo. Nově jsme do naší MŠ pořídily vnrámci polytechnického vzdělávání tzv.“dílny“ – pracovní ponky a nářadí, kde si děti mohou vyzkoušet s ním pracovat a něco vyrobit. Děti z nich byly nadšeny a jevily zájem. Zde bylo třeba děti důrazně poučit o bezpečnosti při manipulaci s nářadím.

V souvislosti s pandemií Covid-19 a jejími opatřeními, jsme po znovuotevření MŠ dbaly na to, aby děti trávily co nejvíce času venku, kde jsme přizpůsobily a realizovaly vzdělávací činnosti a byl splněn stanovený záměr pedagogů.

V tomto školním roce proběhly kulturní a společenské akce v MŠ jako jsou: divadelní představení v MŠ Mouchnice a v MŠ Snovídky, kouzelnické vystoupení, Drakiáda, rozsvícení vánočního stromu, vánoční jarmark, vánoční a mikulášská besídka, Karneval, exkurze: za zvířátky, Policie České republiky, SDH Mouchnice, Den dětí na školní zahradě, výlet do sokolíčku v Kyjově. Vzhledem k uzavření provozu mateřské školy a k nařízení vlády se neuskutečnily některé naplánované společné akce – Den matek, vystoupení na pouti, projektový den mimo MŠ a v MŠ, které budeme muset realizovat až na začátku dalšího školního roku.

**Závěr, doporučení:**

Více se zaměřit na dodržování pravidel, pokračovat s ranními rituály v komunitním kruhu. Zařadit více dramatizace a námětových her (odbourat ty se zbraněmi). Pokračovat v experimentování, kdy děti vidí přesný postup a řídí se instrukcemi – mnohdy vidí neočekávaný a překvapující výsledek. Vést děti ke slušnému chování mezi svými vrstevníky a půjčování hraček kamarádům. Více zařazovat práci s nůžkami, hojně využívat pracovní ponk

1. **Spolupráce s rodiči a dalšími organizacemi**

Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni. Na akcích, které, se hojně účastní – akce spolu s dětmi např. Drakiáda, maškarní karneval, mikulášská besídka, Co se týká akcí jako hravé odpoledne v rámci Dne matek a Dne otců, pečení perníčků či velikonoční tvoření, tak účast byla opět malá. Třídní schůzka byla pouze jednou, veškeré informace jsou rodičům sdělovány v průběhu roku a i oni mají možnost se na cokoli osobně informovat. Rodiče také hojně materiálně přispívají – výtvarné potřeby, hračky, didaktické pomůcky.

Při akcích spolupracujeme se zřizovatelem školy – rozsvěcování vánočního stromku, jarmark, Mikulášská besídka, maškarní karneval. Na některých akcích děti vystupují s kulturním vystoupením: posezení pro seniory, Do letošního vyrábění na vánoční jarmark byla opět zapojena i veřejnost, ale účast byla malá. Ve spolupráci s místními hasiči jsme uskutečnili drakiádu. Děti také navštívily knihovnu v Koryčanech, kde se seznámily s výpůjčním řádem, se zacházením s knihami a jak se v knihovně chováme.

Rodičům bylo nabídnuto vyšetření zraku dětí tzv. sceeningové vyšetření, které rodiče pro své děti hojně využívají. Začátkem školního roku provedla depistáž logopedka ze speciálního centra ve Vyškově. Rodičům bylo nabídnuto také tematické focení.

Vzhledem k uzavření provozu mateřské školy a k nařízení vlády se neuskutečnily některé naplánované společné akce – jarní a velikonoční vyrábění, Den matek, vystoupení na pouti.

**Závěr, doporučení:**

V novém školním roce i nadále aktivně spolupracovat se zřizovatelem, s místními podnikateli, s hasiči i okolními školami. I nadále spolupracovat se Základní školu a mateřskou školu v Koryčanech při návštěvě divadla, výletech, exkurzí. Pro děti zajistit projektový den v MŠ na téma Společně za zvířátky, v rámci projektového dne mimo MŠ v Kyjovském Slovácku – zajistí středisko Bílé Karpaty téma Polytechnické vzdělávání.

1. **Řízení školy**

Ve vedení školy byla i nadále ředitelka Martina Staňková, jako učitelka pracovala slečna Ilona Vašáková. Ředitelka se v rámci projektu Šablony II, jehož trvání bylo prodlouženo do 8.11.2020, zúčastnila seminářů matematická pregramotnost v MŠ, osobnostně sociální rozvoj pedagoga, polytechnická pregramotnost, metody aktivního učení, počátky dětského čtenářství. Učitelka také v rámci projektu Šablony II se zúčastnila v rámci dalšího vzdělávání semináře Polytechnické vzdělávání v MŠ, základy čtenářské pregramotnosti, osobnostní rozvoj pedagoga, podpora autoevaluace s využitím INSPIS.

Některé semináře byly uskutečněny formou webinářů.

V tomto školním roce se uskutečnily 3 pedagogické rady a 3provozní porady a 2 mimořádné porady ohledně COVID 19. 1x ředitelka provedla hospitaci.

**Závěr, doporučení:**

Nadále se zúčastňovat dalšího vzdělávání, ředitelka řízení školy a vedení dokumentace a FKSP.

1. **Úroveň výsledků práce školy**

Z hodnocení učitelek i rodičů je úroveň výsledků vzdělávání na naší mateřské škole na dobré úrovni. Děti školu navštěvují rády, těší se do ní, do základní školy jsou připraveny dobře. Z pohledu rodičů je škola specifická kamarádským, rodinným, laskavým a individuálním přístupem k dětem. Dále pak velkou četností aktivit, malým počtem dětí a ochotou a vlídností personálu.

Naším cílem bylo podporovat všestranný rozvoj dítěte s ohledem na jeho individualitu a jeho schopnost učení, osvojování základních hodnot, zejména získání samostatnosti a schopnosti se samostatně rozhodovat. To se nám z převážné části dařilo splnit.

**Závěr, doporučení:** Sledovat průběh vzdělávání a pečlivě vést a využívat pedagogickou diagnostiku k přípravě cílené individualizované vzdělávací nabídky činností. Zaměřit se na klidné a pohodové prostředí při volných hrách při větším počtu dětí, podporovat sebevědomí dětí, zásady slušného chování – půjčení hračky. Častěji zařazovat prožitkové učení ve třídě, práce ve dvojicích či skupinách, podněcovat předškolní děti k samostatnému rozhodování, k samostatné práci, podporovat logopedické činnosti během dne. Více využívat k manipulaci, k hrám, ke konstruktivním činnostem přírodní materiál. Více zkoušet zapojovat rodiče do činností v mateřské škole. I nadále spolupracovat s okolními organizacemi – hasiči, vojáci, policie, myslivci apod.