



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-344/17-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy / školského zařízení	1. mateřská škola Jindřichův Hradec II, Růžová 39
Sídlo	Růžová 39, 377 01 Jindřichův Hradec II
E-mail právnické osoby	reditelka@1msruzova.cz
IČ	70981965
Identifikátor	600059782
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Dagmar Valchová, ředitelka školy
Zřizovatel	Město Jindřichův Hradec
Místo/místa inspekční činnosti	Růžová 39 a sídliště Pod Kasárny 1019/ II. 377 01 Jindřichův Hradec II
Termín inspekční činnosti	26. 5. 2017 – 1. 6. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytované mateřskou školou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a s rámcovým vzdělávacím programem.

Získávání informací o vzdělávání dětí v oblasti společného vzdělávání a efektivity primárně preventivních aktivit školy s cílem minimalizace rizik spojených s výskytem rizikového chování.

Charakteristika

1. mateřská škola Růžová 39, 377 01 Jindřichův Hradec II. (dále „škola“) je právním subjektem, jehož součástí je jedno odloučené pracoviště Pod Kasárny 1019/II, 377 01 Jindřichův Hradec. Pracoviště ul. Růžová 39 má šest tříd, z toho jsou 2 třídy speciální, Pod Kasárny 1019 jsou čtyři třídy. V současné době je kapacita školy zcela naplněna, školu navštěvuje 216 dětí. Z celkového počtu je 80 dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a 18 dětí má povinnou školní docházku odloženou o jeden rok. Škola poskytuje vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), které poskytuje ve speciálních (30) i běžných třídách.

Koncepce školy spočívá v podpoře a rozvoji profilace každého pracoviště s vlastními Školními vzdělávacími programy pro předškolní vzdělávání (ŠVP) „Barevný svět pro všechny“ a „Hrajeme si – barevné kamínky“. Vzdělávací obsah se vyznačuje zajímavou a moderní vzdělávací nabídkou, podporou individuálního rozvoje dítěte a vzdělávacími podněty, které směřují k dosahování požadovaných klíčových kompetencí stanovených v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Vzdělávací nabídku účelně doplňují školní projekty, některé jsou realizovány v rámci celé školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy splňuje odborné předpoklady a do funkce byla jmenována zřizovatelem na základě konkurzního řízení. Zřídila pedagogickou radu, kterou využívá jako svůj poradní orgán a projednává s ní všechny zásadní pedagogické dokumenty. Současný systém řízení zachovává oběma pracovištím velkou míru samostatnosti. Každé pracoviště řídí vedoucí učitelka a statutární zástupkyně, které tvoří s ředitelkou školy pracovní tým podílející se na chodu celé organizace. Škola uplatňuje společné personální, ekonomické a materiálně technické strategie, oblast vzdělávání řeší jednotlivá pracoviště samostatně. Tento postup se osvědčil a je většinou funkční. Kvalitu vzdělávací práce na pracovišti Růžová 39 sleduje a vyhodnocuje ředitelka školy, na druhém pracovišti je kontrolní systém méně propracován a sledován. Obsahová a formální stránka ŠVP Pod Kasárny 1019 není dostatečně aktualizována.

Vzdělávání ve škole zajišťuje celkem 18 učitelek včetně ředitelky. Příznivým trendem je zvyšování počtu učitelek s vysokoškolským vzděláním (6) i přítomnost asistentů pedagoga pro děti se SVP. Profesní rozvoj učitelek je podporován dalším vzděláváním, které zohledňuje nejen potřeby školy, ale i profilaci učitelek. Plán dalšího vzdělávání zahrnuje kromě formy institucionální i samostudium doporučené odborné literatury. Získané poznatky učitelky uplatňují při vzdělávání dětí. Účast v různých formách dalšího vzdělávání je velmi dobrá na pracovišti Růžová 39. Na pracovišti Pod Kasárny je zájem nižší, chybí potřebné vzdělání pro např. logopedickou prevenci. Přímá pedagogická činnost byla na obou pracovištích rozložena efektivně s ohledem na zajištění provozu školy, bezpečnost dětí. V režimu dne je individuální potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí respektována v menší míře. Dětem je poskytována plnohodnotná strava. Pozitivem je, že školní jídelna

zabezpečuje dietní stravování, a při sestavování jídelníčku spolupracuje s nutričním terapeutem.

Materiální podmínky obou pracovišť školy se postupně zlepšují. Průběžná inovace se týká zejména vnitřního vybavení tříd a úprav školních zahrad, které přímo ovlivňují kvalitu a bezpečnost vzdělávání. Vybavení školy je promyšleně doplňováno, vhodně vybrané pomůcky a hračky ve speciálních třídách rozvíjí oslabené motorické a kognitivní funkce. Pomůcky, knihy a hračky pro rozvoj čtenářské, předmatematické a polytechnické gramotnosti jsou k dispozici v potřebném množství. Součástí školy jsou postupně vybavované školní zahrady s různými herními prvky např. multifunkčním hřištěm. Dětská pískoviště v ul. Růžová nejsou opatřena potřebným zastíněním a nechrání děti před slunečním zářením.

Financování výdajů školy bylo v posledních dvou letech zajišťováno především dotací ze státního rozpočtu na vzdělávání, příspěvkem od zřizovatele a z rozvojových programů MŠMT. Finanční prostředky, s nimiž škola ve sledovaných letech hospodařila, umožňují realizaci školních vzdělávacích programů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání ve speciálních třídách respektoval individuální potřeby a vlastní tempo každého dítěte. Tuto výhodu zabezpečoval nízký počet dětí a přítomnost asistenta pedagoga. Ve třídě pro děti s vadami zraku je poskytována péče formou terapie oční sestrou, na její práci pak navazuje speciálně pedagogická práce učitelek, které s dětmi pokračují v činnosti spojené zejména se stimulací zraku, ale i celkového rozvoje každého dítěte. Četnost a přiměřenost podnětů byla nabízena prostřednictvím praktických činností i didaktických her, které podporovaly smyslové vnímání dětí. Ve třídě pro děti s kombinovaným postižením byl soubor realizovaných činností komplexní se zaměřením na rozvoj hrubé i jemné motoriky, smyslového vnímání a řečových dovedností. Pedagogický styl se vyznačoval trpělivostí a empatií. Pozitivní účinky měly pochvaly a povzbuzení, které podporovaly sebedůvěru dětí a jejich úspěšnost v učení.

Dominantním prvkem všech činností v hospitovaných třídách byla promyšlená organizace a bohatá vzdělávací nabídka včetně pohybových aktivit. Spontánní a řízené činnosti se prolínaly, děti si je volily podle svého zájmu. Hru rozvíjely v malých skupinkách nebo individuálně. Děti mezi sebou nenásilně komunikovaly a spolupracovaly. Učitelky podporovaly jejich zapojení do hry, dle potřeby s dětmi pracovaly individuálně. Děti dodržovaly společně dohodnutá pravidla vzájemného soužití, vzájemně si pomáhaly, zvláště ve smíšených třídách. Zvolené pohybové aktivity rozvíjely nejen motorické dovednosti, ale zasahovaly i do dalších vzdělávacích oblastí (sociální, psychologické) a přinášely jim radost ze spontánního pohybu. Zájem dětí o dané téma podpořil zpěv, hra učitelek na nástroj, četba a reprodukováná hudba. Učitelkám se dařilo podněcovat samostatné vyjadřování a logické úvahy starších dětí. Pravidelně zařazované vycházky s ekologickým zaměřením poskytly dětem mnoho podnětů a aktivit podporujících přírodovědnou gramotnost.

V průběhu dne se děti hravou formou účastnily individuální i skupinové logopedické intervence, (pracoviště Růžová) a prostřednictvím artikulačních cvičení rozvíjely motoriku mluvních orgánů. Ve škole (ul. Růžová 39) je realizován stimulační program pro děti s odkladem povinné školní docházky, zaměřený na procvičování dovedností potřebných pro vstup do základní školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Činnost školy je pravidelně vyhodnocována ve vlastním hodnocení (Pod Kasárny) a ve Výroční zprávě o činnosti školy (Růžová). Průběžné vyhodnocování vzdělávacích záměrů neposkytuje dostatek informací o naplňování a zhodnocení výstupů potřebných pro plánování. Pro zlepšení tohoto stavu sestavila ředitelka školy pracovní tým z obou pracovišť, jehož náplní bylo sestavení baterie dotazníků k evaluaci školy na všech úrovních. Tento promyšlený systém se stal podkladem pro nastavení opatření a je realizován již v průběhu tohoto školního roku.

Škola získává informace o výsledcích vzdělávání a individuálních pokrocích jednotlivých dětí a připravuje odpovídající vzdělávací nabídku. Pro děti jsou vypracovány individuální plány, které vycházejí z doporučení poradenského zařízení a vlastního pozorování učitelek. Průběžně je sledován posun v dosažené úrovni. Děti dosahují v oblasti klíčových kompetencí příznivých vzdělávacích výsledků ve všech pěti vzdělávacích oblastech. Měly upevněné společenské a hygienické návyky. Pro děti se SVP je na doporučení školského poradenského zařízení zařazována speciálně pedagogická intervence, která je podrobněji stanovena v závislosti na stupni podpory. Asistenti pedagoga pracují v úzké spolupráci s rodiči, vyměňují si informace o všech stránkách rozvoje dítěte. Rodičům je nabízena kvalitní odborná poradenská pomoc a konzultace, případně využití péče dalších odborníků.

K dobrým výsledkům ve vzdělávání dětí přispívá program „Cesty za kulturou“, který prohlubuje vědomosti o okolním prostředí. Potenciál dětí se rozvíjí i směrem k rozvoji environmentální oblasti. Škola svou nabídkou aktivně podněcuje zájem dětí o přírodu (např. program Korálky poznání). Tvůrčí schopnosti dětí jsou využívány při realizaci pracovních činností (polytechnické zaměření), pro které má škola materiálně technické zázemí. Škola se věnuje prevenci rizikových jevů a prostřednictvím projektu Bezpečná školka (společnost Good Year, Policie ČR, aj.) získávají děti informace a dovednosti týkající se chování nejen v dopravě ale i v běžném životě.

Škola spolupracuje se základními školami s cílem usnadnit dětem vstup do dalšího stupně vzdělávání. Kladně na děti působí účast na koncertech základní umělecké školy a zároveň děti motivuje rozvíjet se v umělecké oblasti. Škola nabízí kroužek seznamování s cizím jazykem vedený externím lektorem (hrazen rodiči přihlášených dětí). Tato nadstandardní aktivita časově nevhodně zasahuje do vzdělávání podle ŠVP.

Úspěch dětí a sblížení školy s rodinou posilují prezentace průběžných výsledků dětí ve třídách, formou výstav dětských prací v prostorách školy, při hudebních a sportovních vystoupeních. Výsledky vzdělávání škola úspěšně prezentuje při akcích pro veřejnost (např. kulturní vystoupení, výtvarné soutěže aj.). Z iniciativy rodičů se daří také získávat sponzorské zdroje (finanční i materiální), které využívá na nákup hraček i kulturní vyžití.

Závěry

Hodnocení vývoje

V době od poslední inspekce došlo ke změnám v personální oblasti, k 1. 8. 2013 byla jmenována do funkce nová ředitelka školy. Došlo k navýšení kapacity školy pracoviště Pod Kasárny 1019. V oblasti materiálních podmínek byl rozvoj patrný zejména na pracovišti Pod Kasárny (např. nové multifunkční hřiště). Na pracovišti Růžová 39 probíhají nejnnutnější opravy.

Silné stránky

- Organizačně a odborně byly vytvořeny optimální podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a individuální logopedickou nápravu, která zajišťuje výrazné pokroky u většiny dětí a zvyšuje úspěšnost v dalším vzdělávání
- Efektivní je příprava dětí s odkladem povinné školní docházky v samostatném programu na pracovišti Růžová 39, zvyšující jejich úspěšnost v dalším vzdělávání

Slabé stránky

- Kontrolní a evaluační systém není dostatečně realizován na pracovišti Pod kasárny 1019 Jindřichův Hradec
- Průběžné vyhodnocování vzdělávacích záměrů neposkytuje informace o naplňování a zhodnocení výstupů potřebných pro plánování
- Škola nabízí placené nadstandardní aktivity, které narušují organizaci dne a zasahují do vzdělávání podle školního vzdělávacího programu

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zpracovat společnou koncepci a ŠVP pro celý subjekt, tak aby podával jasný a ucelený obraz o mateřské škole.
- Promyslet evaluační techniky na úrovni tříd tak, aby poskytly členou a systematickou zpětnou vazbu o plánování a naplňování vzdělávacích záměrů.
- Respektovat nižší potřebu spánku u dětí a nabízet jim náhradní aktivity.
- Zvýšit motivaci učitelek ke vzdělávání a zlepšovat tak jejich profesní kompetence např. v oblasti logopedické prevence (pracoviště Pod Kasárny 1019).
- V souladu s novou legislativou připravit změny v ŠVP, využívat např. metodiky Výzkumného ústavu pedagogického Praha.
- Poskytovat nadstandardní aktivity nad rámec školního vzdělávacího programu tak, aby nenarušovaly jeho plnění.
- Vybudovat zastínění nad dětskými pískovišti

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná městem Jindřichův Hradec dne 21. 10. 2009
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem v Českých Budějovicích s účinností od 25. 9. 2013
3. Jmenování ředitelky mateřské školy s účinností od 1. 8. 2013

4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Barevný svět pro všechny“ aktualizovaný k 10. 3. 2017 a „Hrajeme si – barevné kamínky“ platný od 1. 9. 2009 s aktualizacemi
5. Školní matrika
6. Udělení výjimky z nejvyššího počtu dětí ze dne 26. 9. 2016
7. Třídní knihy ve školním roce 2016/2017
8. Školní řád účinný od 1. 1. 2017, č. j. SM 2/17
9. Organizační řád
10. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2016/2017
11. Knihy úrazů jednotlivých pracovišť
12. Dokumentace k oblasti školního stravování
13. Dokumentace týkající se oblastí bezpečnosti a ochrany zdraví
14. Dokumentace školy vztahující se k hodnocení finančních podmínek za roky 2015 a 2016
15. Personální dokumentace včetně dokladů z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
16. Vlastní hodnocení školy, pracoviště Pod Kasárny školní rok 2015/2016
17. Výroční zpráva školy, pracoviště Růžová 39
18. Individuální záznamy o dětech
19. Individuální vzdělávací plány a plány podpory pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
20. Třídní vzdělávací programy ve školním roce 2016/2017, všechny třídy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zdeňka Dufková, školní inspektorka

Dufková v.r.

Mgr. Bc. Hana Řeřábková, školní inspektorka

Řeřábková v. r.

Bc. Vladimír Štípl, kontrolní pracovník

.Štípl v.r.

V Českých Budějovicích 30. 6. 2017

Datum a podpis ředitelky školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Dagmar Valchová, ředitelka školy

Valchová v. r.

V Jindřichově Hradci 11. 7. 2017