



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2213/23-T
Sp. zn. ČŠIT-S-424/23-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Slatina, okres Nový Jičín, příspěvková organizace
Sídlo	Slatina 34, 742 93 Slatina u Bílovce
E-mail	reditel@skola-slatina.cz
IČO	73 184 667
Identifikátor	600 138 330
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Michaela Zezulová
Zřizovatel	Obec Slatina
Místo inspekční činnosti	Slatina 34, Slatina u Bílovce
Inspekční činnost na místě	4. 12. 2023 – 6. 12. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní a Mateřská škola Slatina, okres Nový Jičín, příspěvková organizace, sdružuje základní školu s prvním stupněm, mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu. Ve školním roce 2023/2024, k termínu inspekční činnosti, základní školu se třemi třídami a pěti ročníky, navštěvovalo 42 žáků, z toho dva žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a dva žáci individuálně se vzdělávají. V jedné věkově smíšené třídě mateřské školy bylo zapsáno 25 dětí, z toho 11 v povinném vzdělávání, dvě s odkladem povinné školní docházky, jedno se speciálními vzdělávacími potřebami a dvě děti vzdělávané individuálně. Zájmové vzdělávání probíhá v jednom oddělení. Nejvyšší počet žáků je stanoven na 27 a je v posledních letech plně využíván. Školní stravování dětí a žáků zajišťuje vlastní školní jídelna. Veškeré své aktivity škola prezentuje na webových stránkách www.skola.obecslatina.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci od roku 2015, při své činnosti vychází z koncepce rozvoje školy, kterou naplňuje. Důraz klade na zvyšování kvality výchovy a vzdělávání, na vytváření příznivého klimatu pro děti, žáky a zaměstnance, dobré mezilidské vztahy a vzájemnou důvěru. K řízení školy má stanovena jasná pravidla a umožňuje konstruktivní komunikaci všech aktérů vzdělávání. Pedagogická rada jako poradní orgán je společná pro oba druhy škol a projednává mimo jiné také otázky kvality vzdělávání celého subjektu. Ředitelka organizuje vzdělávací sborovny, podporuje komunikaci všech součástí školy. Ustanovila zkušenou učitelku na pozici zástupkyně pro mateřskou školu, s níž efektivně spolupracuje. Aktivně podporuje činnost v oblasti spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků a potřebnou péči o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Při řízení školy i pedagogického procesu vychází z reálné koncepce rozvoje školy, která reaguje na aktuální potřeby žáků a pedagogických pracovníků, vymezuje úkoly potřebné k dosažení stanovených cílů výchovně-vzdělávací činnosti školy. Od poslední inspekční činnosti v listopadu 2016 došlo v souvislosti s nárůstem počtu žáků a jedné třídy k obměně a navýšení počtu členů pedagogického sboru. V současné době se pedagogický sbor stabilizuje, jeho složení umožňuje plnit záměry a cíle deklarované ve školních vzdělávacích programech. Ve spojené třídě prvního a druhého ročníku se žákem se speciálními vzdělávacími potřebami pracují učitelé s účinnou podporou asistentky pedagoga. Další asistentka pedagoga (s částečným úvazkem školního asistenta) se aktivně podílí na dění ve třídě mateřské školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle každoročně aktualizovaného plánu. Je realizováno hlavně podle potřeb, rozpočtových a organizačních možností školy. Prioritou jsou semináře vedoucí k prohloubení kvalifikace, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, inovace školního vzdělávacího programu, informační techniku a vedení. Vzdělávání pedagožek mateřské školy je naplňováno z větší míry webináři, jelikož zastupitelnost učitelek je problematická. Školou nastavený systém metodické podpory pedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání v mateřské škole se výrazně zefektivnil jak zkušenostmi, tak zapojením školy do regionální spolupráce v místním akčním plánu (MAP) Bílovec, avšak možnost využití konzultací učitelek mateřské školy vychází spíše z jejich intuitivní potřeby, nejedná se o systematické odborné metodické vedení. Z anonymního dotazníkového šetření pro učitele a rozhovorů s nimi vyplynulo, že mají zájem o vzdělávání v oblasti inspirace metod a forem výuky. Plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je třeba více zaměřit i na tuto oblast.

Ředitelka průběžně vyhodnocuje stav materiálních podmínek školy a usiluje o jejich zkvalitňování. Vícezdrojové financování umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu. Kromě zapojení školy do řady finančně podporovaných projektů, rozvoj školy a její činnost nadstandardně podporuje zřizovatel. V souladu s vymezenými koncepčními záměry se prostředí a vybavení školy postupně inovuje, modernizuje a rekonstruuje (např. venkovní učebna, školní zahrada, učebna dílen, žákovské relaxační koutky na chodbách, šatny pro žáky, sociální zařízení, výdejní kuchyňka mateřské školy). Byla zařízena a vybavena nová třída základní školy, obnovena školní internetová síť a zapojeno nové elektronické zabezpečení budovy.

Škola se zapojuje do projektů. V říjnu 2022 byl ukončen projekt Šablony III v rámci, kterého byly realizovány např. projektové dny, financován školní asistent a doučování žáků. Od listopadu 2022 je škola zapojena v projektu Jan Amos Komenský, cíleně finanční prostředky využívá na vzdělávání pedagogů (realizováno bylo mimo jiné vzdělávání formou sborovny na téma Asertivní chování ve školské praxi a Způsob práce s agresivním chováním) a činnost školního asistenta v předškolním vzdělávání. Škola vhodně použila finanční prostředky poskytnuté z Národního plánu obnovy (fondu Evropské unie – Next Generation EU) pro znevýhodněné žáky pořídila tablety a pro děti mateřské školy výukové programy pro rozvoj inforatického myšlení a jejich digitálních kompetencí.

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání. Ke své činnosti má k dispozici vlastní hernu s odpočinkovými a hracími kouty, variabilním nábytkem. Je vybavena stolními hrami, konstruktivními stavebnicemi, časopisy, příruční knihovnou. Žáci mají k dispozici i další prostory školy (pracovní učebnu, školní zahradu, obecní dětské hřiště). Vybavení didaktickými pomůckami i materiálem pro tvořivé činnosti je na odpovídající úrovni a umožňuje naplňování školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání.

Bezpečnost, ochrana zdraví, požární prevence, poskytování první pomoci je v přiměřeném rozsahu začleněna do vzdělávání dětí a žáků, a to i zážitkovou formou. Ředitelka systematicky usiluje o vytvoření vhodných podmínek pro zajištění psychického a fyzického bezpečí dětí a žáků, což se odráží v minimální školní úrazovosti. Budova byla zajištěna proti vstupu cizích osob.

V požadovaném rozsahu je pro děti a žáky zajištěno školní stravování. Děti se stravují ve třídě, kde je také připraven celodenní pitný režim. Žáci se stravují ve vhodně upravených prostorách školní jídelny. Při sestavování jídelních lístků se používá současný trend pestré a nutričně vyvážené stravy, a to s ohledem na plnění výživových norem pro školní stravování. Školní stravování je úzce provázáno na akce školy (např. čertovský jídelníček). Pro vytváření zdravých stravovacích návyků žáků je škola zapojena do dotačních programů Ovoce a zelenina do škol a Školní mléko. Škola cíleně nabízí aktivity pro zdravý růst a vývoj žáků (např. pravidelný pobyt žáků venku o hlavní přestávce, plavecký výcvik). Škola má možnost využití nedaleké tělocvičny a také obecní hřiště.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací proces v mateřské škole probíhal v příjemné atmosféře, učitelky přistupovaly k dětem empaticky a vstřícně. Spontánní činnosti byly od příchodu dětí učitelkami vhodně obohacovány nabídkou částečně řízených aktivit, které podporovaly rozvoj jemné motoriky, předčtenářskou a předmatematickou gramotnost, tvořivost. Řízené činnosti byly nabízeny většinou frontálně ve dvou, nebo třech věkově odlišných skupinách s následnou individuální prací dětí. Širší diferenciací vzdělávací nabídky, nebyla ve dnech s tématem mikulášské tradice monitorována. Učitelky zohledňovaly věkové složení třídy s odlišnou náročností

aktivit více individualizací v ranních nabízených činnostech. Diagnostika vedená ve třídě je spíše formální a neúčelná. Učitelky zapisují záznamy z pozorování dosahování výsledků každého dítěte, avšak bez navržených opatření k podpoře nerovnoměrného vývoje. Méně efektivní častější frontální organizaci vzdělávání doplněnou individuální činností dětí je smysluplné obohatit kooperativními činnostmi a experimentováním s vlastním objevováním a prací s chybou. Vzdělávací nabídku s několika úrovněmi náročnosti realizovaných aktivit, by bylo dobré rozšířit o podporu schopností a dovedností jednotlivých dětí s rozvojem kritického a divergentního myšlení. Diferenciace vzdělávací nabídky byla zaznamenána spíše podle věku dětí než s ohledem na jejich aktuální dosaženou úroveň znalostí, dovedností a schopností. Přirozené pohybové schopnosti a obratnost dětí byly učitelkami rozvíjeny při pohybových aktivitách ve třídě i při pobytu venku.

Získávání zpětné vazby k výsledkům činností dětí bylo z větší části organizováno společně v závěru řízených činností. Průběžná zpětná vazba nebyla vždy cíleným procesem, který by byl dostatečně orientován na konkrétní hodnocení v čem se dítě posunulo a jak se mu práce dařila. Je zřejmé, že hodnotící mechanismy nemají jasně stanovená pravidla a učitelky intuitivně užívají spíše formulace povzbuzující děti k pozitivnímu sebevnímání, nebyl vytvořen dostatečný prostor pro uvědomění si, zda se naučily něco nového, nebo o úspěšnosti jejich snažení. Absence popisné a dostatečně funkční zpětné vazby nepřináší učitelkám informace o atraktivitě a efektivitě jimi nabízených činností.

Organizaci dne učitelky přizpůsobovaly střídáním nabídky pro děti atraktivních činností, ponechán byl prostor pro volnou hru i pohybové aktivity doprovázené říkankami a zpěvem. Podpora návyků a praktických sebeobslužných dovedností dětí probíhala zejména při převlékání, stolování a úklidu hraček, avšak zvládnutí samostatnosti v ostatních oblastech nebylo pro děti dostatečně efektivně nastaveno. Práce s dětmi v povinném předškolním vzdělávání a s odkladem školní docházky byla patrná spíše v ranních částečně řízených činnostech. Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami se ve třídě účastnilo všech aktivit s radostí, komunikovalo a spolupracovalo s dětmi i dospělými.

Sledovaná výuka v základní škole probíhala v klidné a příjemné pracovní atmosféře. Hodiny byly pečlivě připraveny, žáci byli vhodně motivováni k učení a požadavky na ně kladené byly srozumitelné, odpovídající jejich schopnostem a dovednostem, dávaly jim dostatek prostoru pro plnění úkolů, vyjádření vlastního názoru a prožitku. Zvolené formy a metody výuky odpovídaly stanoveným cílům. Učební úlohy umožňovaly žákům řešit problémy, který pro ně nebyly triviální a vyžadovaly dodržení daného pracovního postupu rozsahem odpovídajícím věku žáků. Pedagogové poskytovali dostatek času pro řešení úloh, formulaci odpovědi i reflexi vzdělávacích procesů. Žáci před třídou bez obav pokládali otázky a sdělovali své postřehy. Učitelé většinou ve výuce vytvářeli podmínky, podněty a aktivní byli především žáci. Některé z užitých metod využívaly kreativitu žáků. Převládala promyšlená frontální výuka často ve spojení s metodou řízeného rozhovoru, v menší míře se vyskytovala práce ve dvojicích a samostatná práce žáků. Efektivní skupinová práce nebyla využita. Při učebních činnostech zvláště v nižších ročnících bylo dbáno na vytváření a upevňování vhodných pracovních návyků. Vyučující se snažili respektovat tempo žáků. Pro podporu jejich celkového rozvoje a názornosti výuky byly účelně využívány pestré učební pomůcky. Ve sledované výuce bylo praktické využití digitální techniky všemi žáky nebo jednotlivci v menší míře, více ji využívali pedagogové. Zvolené činnosti v hodinách žáky podněcovaly k zájmu o probírané učivo, účinná byla úvodní i průběžná motivace, která udržovala jejich neustálou aktivitu a přirozený zájem po celou dobu výuky. Žáci měli dostatek času k řešení úloh a učitelé využívali i formativní hodnocení.

V souladu se speciálními vzdělávacími potřebami byla žákům poskytována podpůrná opatření. Velmi dobrá byla spolupráce učitelky s asistentkou pedagoga, která se podílela na organizaci hodiny a výuky, pomáhala žákyni se speciálními vzdělávacími potřebami i všem ostatním žákům ve třídě. Jen ojediněle byly zařazeny úlohy na vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich analýza, třídění a následné využití nebo byli žáci vedeni k uvádění příkladu s propojením praktického života, využitím znalosti a dovednosti ve spojení s reálnou situací. Diferenciace spojená s rozdílnou kognitivní náročností zadávaných úloh dle individuálních schopností žáků nebyla ve sledované výuce uplatňována, žáci většinou plnili úkoly se stejným stupněm obtížnosti. V některých hospitovaných hodinách mělo závěrečné hodnocení nebo sebehodnocení žáků převážně formální charakter.

V době hospitační činnosti ve školní družině se žáci věnovali výtvarným činnostem s tradiční tematikou Mikulášské nadílky. Tematický plán zájmového vzdělávání je velmi pestrý, pro každý měsíc nabízí zajímavou obsahovou náplň zahrnující společnou četbu určené knihy a specifické téma měsíce (např. Lístek mi na dlaň spad, Kouzelný vánoční měsíc), na které navazuje široké spektrum nabízených činností a aktivit. V měsíci prosinci např. Čertí rejdní-diskotéka, Sv. Lucie, první zimní den, Adventní čas, Vánoční jarmark. Školní družina také pravidelně organizuje celoroční hru (např. Pohádková družina, Se zvířátky kolem světa).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky předškolního i základního vzdělávání dětí a žáků naplňovaly stanovené očekávané výstupy, odpovídaly požadavkům Rámcových vzdělávacích programů pro předškolní i základní vzdělávání.

Výsledky vzdělávání v mateřské škole odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Pozitivní školní klima podporovalo dobré prosociální vztahy mezi jednotlivými aktéry vzdělávání, projevovala se vzájemná důvěra a ohleduplnost. Z projevů dětí bylo zřejmé, že se cítí bezpečně a spokojeně. Děti komunikovaly bez zábrán s vrstevníky i dospělými zaměstnanci školy, vyjadřovaly své názory, myšlenky a nápady. Výsledky prací z výtvarných a pracovních činností byly využity k výzdobě dětské šatny. Diagnostické záznamy o dětech škola vede, funkční jsou v oblasti podpory dětí s nerovnoměrným vývojem, avšak nejsou dostatečně využity pro širší diferencovanou nabídku aktivit zejména dětí bystrých a nadaných. Vzdělávání je obohacováno např. realizací předplaveckého výcviku, zařazováním návštěv divadel apod. Díky aktivní spolupráci a dobré komunikaci mezi pedagogy škola vytváří vstřícné podmínky pro přechod dětí k povinné školní docházce. Spolupráce se základní školou je nastavena vzájemnými návštěvami a potkáváním se při společných akcích.

Škola má pro ověřování znalostí žáků, sledování a analýzu jejich průběžných i celkových výsledků vzdělávání nastavený fungující systém. Vyhodnocování probíhá na úrovni vyučujících, třídních učitelů a pedagogické rady, kde jsou výsledky žáků za jednotlivá klasifikační období pravidelně projednávány. Přehled o znalostech žáků škola získává prostřednictvím vlastních hodnotících nástrojů, a to zadáváním testů, písemných prací, ústním zkoušením i přímým pozorováním. Škola se zapojuje do externího zjišťování úrovně vědomostí a znalostí žáků prováděné Českou školní inspekcí a získává tak možnost objektivního srovnání i podle jiných než interně nastavených pravidel hodnocení. Z výběrového zjišťování výsledků žáků pátých tříd, provedeného ve školním roce 2021/2022, vyplynulo, že žáci dosáhli v českém jazyce, matematice a v dovednostech usnadňujících učení výborného hodnocení v porovnání s celorepublikovým průměrem. Také

ve školním roce 2022/2023 získali ve čtenářské gramotnosti a v dovednostech usnadňujících učení taktéž výborné hodnocení. Výsledky z externích hodnocení odpovídají klasifikaci žáků v daných předmětech na vysvědčení. Ve školním roce 2022/2023 prospěli všichni žáci, z toho s vyznamenáním více než 95 % žáků. Tři žáci byli přijati ke studiu na osmiletém gymnáziu v Bílovci. Vzdělávací výsledky školy jsou za poslední roky vyrovnané. Ředitelka školy ve spolupráci s pedagogy výsledky analyzuje a přijímá opatření k udržení jejich kvality, např. zapojením žáků do doučování a možností konzultací s vyučujícími. V hodnocení chování žáků výrazně převažují pochvaly. Sníženým stupněm z chování nebyl za poslední tři roky hodnocen žádný žák. K prevenci proti negativním vlivům a podpoře preferencí u nadaných žáků přispívá škola také širokou nabídkou kroužků. Informace o úspěšnosti svých absolventů má škola z metodických sdružení a porad ze spádové školy v Bílovci a také ze setkávání s bývalými žáky.

Školní poradenské pracoviště vede ředitelka školy, která je také metodikem prevence a výchovným poradcem. Vzhledem k velikosti pedagogického kolektivu úzce spolupracuje se všemi pedagogickými pracovníky. Školní poradenské pracoviště spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, respektuje jejich doporučení pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Zpracovává pro ně především plán pedagogické podpory, využívá funkci asistentky pedagoga a vyučuje předmět speciálně pedagogické péče. Z pozice metodičky prevence koordinuje realizaci preventivních programů a aktivit během celého vzdělávacího procesu (tematicky zaměřené besedy, prožitkové učení aj.). Hlavní cíle preventivního programu jsou také vhodně zapracovány do konkrétních témat ve výuce. Škola se nepotýká se zvýšeným výskytem projevů rizikového chování. Výskyt negativních jevů je ve škole minimální (v minulém školním roce nebyla udělena žádná výchovná opatření, převažují pochvaly třídního učitele). Mezi preventivní aktivity školy patří besedy s policií, hasiči (projekt HASÍK) a zdravotníky. V rámci Etických dílen škola uskutečnila pro všechny třídy program Jak se stát dobrým kamarádem. Škola monitoruje klima v třídních kolektivech prostřednictvím třídnických hodin, ve výuce předmětů, akcí s externím partnerem (ZkusToZdravě.cz) s účelným vyhodnocením výsledků klimatu pro svoji potřebu.

Škola podporuje u žáků rozvoj sociálních vazeb a vztahu k místu bydliště (výroba a roznášení vánočních přání starším spoluobčanům, vystoupení s programy pro jubilanty, Vítání občánků, Den matek, Adventní setkání, Vynášení Moreny). S historií i přírodovědnou tematikou se žáci i děti mateřské školy seznamují při návštěvách, exkurzích a výletech (muzeum Příbor, archeopark Chotěbuz, planetárium a ZOO Ostrava, Jeseníky).

Žáci jsou motivováni k dosahování dobrých výsledků ve vzdělávání prostřednictvím výchovných opatření, zveřejňováním svých úspěchů v rámci školy, případně v obecním zpravodaji a na školních webových stránkách. Získané dovednosti prokazují v průběhu vzdělávání zapojením do projektů a soutěží různých úrovní. Školních kol soutěží se účastní téměř všichni žáci a v soutěžních kolech na vyšší úrovni dosahují sporadicky předních umístění.

Výsledky zájmového vzdělávání korespondují s cíli stanovenými ve školním vzdělávacím programu. Spolupráce školy a školní družiny je kvalitní, obě složky se vzájemně doplňují a plynule na sebe navazují při práci s žáky ve škole i při mimoškolních činnostech. Aktivity pro žáky připravované vychovatelkami jsou pestré, podporují rozvoj jejich zájmů a nadání. Školní družina nabízí také řadu příležitostných akcí mimo pravidelné činnosti. Jsou to např. slavnosti, výlety a besedy (Kynologický spolek Velké Albrechtice, Myslivecké sdružení Stará Ves).

Kvalitně nastavena spolupráce se širokým okruhem vnějších partnerů, zákonnými zástupci a zřizovatelem, umožňuje dětem a žákům využívat širokou paletu školních i mimoškolních akcí, aktivit, kroužků a zapojení do kulturního dění v obci i v regionu Bílovecka. Účelně tak škola podporuje rozvoj jejich znalostí, praktických dovedností a budování vztahu k místu svého bydliště a regionu.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti v roce 2016 došlo k navýšení počtu tříd základní školy. V roce 2021 byla vybudována třetí třída a otevřen pátý ročník. Zvýšil se počet žáků a došlo k obměně a navýšení počtu pedagogů. Podstatně se zlepšily materiální podmínky školy, které pozitivně ovlivňují kvalitu vzdělávání.

Silné stránky

– Mateřská škola

- Příznivá atmosféra v mateřské škole, spolupráce přímých i nepřímých aktérů vzdělávání, pozitivní sociální klima ve třídě a empatický přístup zaměstnanců školy podporují sociální a osobnostní rozvoj dětí. (1.4)
- Sounáležitost mateřské školy s obcí a okolní přírodou podporuje u dětí vytvoření vztahu k místu, kde žijí a vnímání rozmanitosti společenského i přírodního prostředí. (1.5)
- Ředitelka organizuje vzdělávací sborovny a podporuje komunikaci a spolupráci všech zaměstnanců školy. Vstřícný přístup pedagogů k dětem vytváří rodinné prostředí a příznivé klima pro poskytování předškolního vzdělávání. (2.2)
- Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využití. (2.4)

– Základní škola

- Konstruktivní komunikace mezi vedením, pedagogy a zákonnými zástupci. (1.3)
- Úspěšná spolupráce školy se zřizovatelem a partnery nabízí škole širokou paletu aktivit pro žáky i děti. Sounáležitost žáků se svým životním regionem a podpora rozvíjení jejich vazeb a vztahu k místu svého bydliště. (1.5)
- Příznivé klima pro žáky a zaměstnance. Ředitelka organizuje vzdělávací sborovny a iniciuje spolupráci všech zaměstnanců. (2.2)
- Žáci školy jsou motivovaní k dosahování dobrých výsledků a projevují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty. (5.3)
- Účelná spolupráce pedagogů s asistentkou pedagoga zvyšuje kvalitu práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. (6.2)

– Školní družina

- Kvalitní práce školní družiny i nad rámec pravidelné činnosti. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

– Realizovaná pedagogická diagnostika neposkytuje dostatečné informace o vývoji, procesech učení a vzdělávacím pokroku dětí, schází její využívání pro jejich další rozvoj. Učitelky využívají prvků formativního hodnocení pro poskytnutí zpětné vazby dětem spíše ojediněle, ty tak nezískávají informace o svém pokroku. (4.3)

Základní škola

– Nízká míra vzájemného hodnocení a sebereflexe žáků, využívání skupinové práce, různých informačních zdrojů, uvádění příkladu využití znalosti a dovednosti ve spojení s reálnou situací a zhodnocení výuky v závěru vyučování. (4.2)

– Absence diferencovaných úloh odlišné kognitivní náročnosti a práce s nadanými žáky ve vyučování. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Mateřská škola

– Doplnit pedagogickou diagnostiku o funkční opatření pro individualizaci vzdělávací nabídky.

– Zařazovat prvky formativního hodnocení do vzdělávání dětí, formativní a vrstevnické hodnocení pro získání zpětné vazby o realizovaném předškolním vzdělávání a poskytnutí zpětné vazby dětem.

– Zatraktivnit vzdělávací nabídku v mateřské škole zařazováním experimentů, krátkodobého i dlouhodobého pozorování, prožitkového učení. Podpořit efektivní skupinové kooperativní učení.

– Efektivněji využívat prostory určené pro odpočinek dětí a tím rozšířit prostor pro jejich pohybové dovednosti.

Základní škola

– Podpořit efektivní skupinové kooperativní učení a propojenost získaných poznatků s praktickými zkušenostmi.

– Iniciovat skupinovou práci, vzájemné hodnocení, sebereflexi žáků a intenzivněji se věnovat vyhodnocení v závěru výuky.

– Poskytovat žákům častější využití dalších zdrojů informací, uplatňovat výraznější diferenciaci formou širší nabídky úkolů rozdílné kognitivní náročnosti a více podporovat žáky nadané

– Při plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je třeba více se zaměřit i na inspirace v oblasti metod a forem výuky (anonymního dotazníkové šetření a rozhovory s učiteli).

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy základní školy, mateřské školy a školní družiny platné ve školním roce 2023/2024
2. Třídní knihy základní a mateřské školy vedené ve školním roce 2023/2024
3. Přehledy výchovně vzdělávací práce a dokumentace školní družiny vedená ve školním roce 2023/2024
4. Koncepce rozvoje školy platná do roku 2024
5. Plán práce školy ve školním roce 2023/2024
6. Školní matrika (vzorek)
7. Výjimky z počtu nejvyššího počtu dětí mateřské školy a nejnižšího počtu žáků základní školy platné ve školním roce 2023/2024
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2023/2024
9. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
10. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
11. Rozvrh vyučovacích hodin platný v době inspekční činnosti
12. Hospitační záznamy v základní škole a mateřské škole za školní rok 2023/2024 (vzorek)
13. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy (vzorek)
14. Záznamy z pedagogické rady a porad vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
15. Organizační řád školy platný ve školním roce 2023/2024
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
17. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
18. Dokumentace vztahující se k finančním a materiálním podmínkám školy pro školní rok 2023/2024 (vzorek)
19. Dokumentace ke školnímu stravování za září a říjen 2023 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.

Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Milena Milionová, školní inspektorka

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Mgr. Kateřina Anastázie Valasová, školní inspektorka

19. 12. 2023