



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1331/23-T

Název	Základní škola T. G. Masaryka Jistebník okres Nový Jičín, příspěvková organizace
Sídlo	742 82 Jistebník 315
E-mail	skola@zsjistebnik.cz
IČO	75027372
Identifikátor	600138461
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dagmar Pavlíčková
Zřizovatel	obec Jistebník
Místo inspekční činnosti	742 82 Jistebník 315
Inspekční činnost na místě	30. 5. 2023 – 1. 6. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola T. G. Masaryka Jistebník okres Nový Jičín, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se v devíti třídách vzdělávalo celkem 167 žáků. Speciální vzdělávací potřeby škola evidovala u 36 žáků. K realizaci zájmového vzdělávání jsou k dispozici tři oddělení školní družiny se 78 zapsanými žáky. Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány ve výročních zprávách, na přehledných webových stránkách školy, ve školním žákovském časopisu a v Jistebnickém zpravodaji.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od února 2019. Část svých kompetencí účelně delegovala na zástupkyni ředitelky. Do systému řízení jsou zapojeni předsedové metodického sdružení, třídní učitelé a tým školního poradenského pracoviště, který je složen z výchovné poradkyně a školní metodičky prevence. Partnerský přístup vedení školy volí rovněž k žákům, kteří mohou ovlivňovat některé aspekty výchovně vzdělávacího procesu prostřednictvím žákovského parlamentu. Funkční rozdělení kompetencí, otevřenost a vstřícnost ve vzájemných vztazích a profesionální jednání mají pozitivní dopad na dobré školní klima.

Ředitelka vychází z reálné koncepce vytvořené v souladu s podmínkami a zaměřením školy. Stanovené cíle se daří naplňovat zapojováním a spoluprací všech aktérů vzdělávání. Naplňovanou prioritou jsou stanovené záměry reagující na trendy ve vzdělávání (rozvoj dovedností v oblasti cizích jazyků, čtenářské, matematické, počítačové, finanční a polytechnické gramotnosti, aktivní pohyb a zdravý životní styl), na cílené vyhledávání nadaných žáků a jejich podporu rozvoje v rámci různorodých aktivit (vědomostní soutěže a olympiády, výtvarné, literární a sportovní soutěže).

Řízení školy je funkční. Přenos informací od vedení školy k zaměstnancům je na škole prokazatelný a pravidelný. Nastavené kontrolní mechanismy vyžadují zlepšení v poskytování zpětné vazby vedení školy a přijetí odpovídajících opatření v oblasti administrace úrazů. Ve školním vzdělávacím programu si škola klade za cíl rozvinout a podpořit chování a postoje žáků ke zdravému způsobu života, celoživotní odpovědnosti za své zdraví a ochranu životního prostředí. V oblasti polytechnického vzdělávání je cílem školy vybavit žáky znalostmi a dovednostmi posilujícími zájem o technické, přírodovědné a environmentální obory. K naplňování koncepčních záměrů a cílů školního vzdělávacího programu napomáhá stabilizované složení pedagogického sboru, posíleného o dva asistenty pedagoga a výuka předmětů výchova ke zdraví, praktické činnosti a technické kreslení.

Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj a podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je plánované, vychází z priorit a potřeb školy. Učitelé si vytvářejí vlastní portfolia rozvoje profesních kompetencí zaměřených na zvyšování kvality výuky a výsledků vzdělávání žáků. Ředitelka reflektuje na učitelská portfolia, která využívá jako podklad k hodnocení práce pedagogů. Vzdělávání bylo zaměřeno na projektovou metodu výuky, výuku cizích jazyků, práci s výpočetní a komunikační technologií, stmelovací aktivity apod. Výměna zkušeností vyučujících je ze strany vedení školy podporována také formou vzájemných hospitací. Pedagogičtí pracovníci v rámci metodického sdružení efektivně spolupracují. Setkávají se v pravidelných intervalech a poskytují si vzájemnou zpětnou vazbu k výuce, konzultují formy hodnocení výsledků vzdělávání žáků a společně vyhledávají oblasti dalšího možného profesního rozvoje.

V souladu s vymezenými koncepčními záměry, ve spolupráci se zřizovatelem a zapojením školy do projektových aktivit, se prostředí a vybavení školy průběžně inovuje a modernizuje. Škola disponuje dostatečným množstvím didaktické techniky, jednotlivé učebny školy jsou moderně vybaveny potřebnými učebními pomůckami a projekční technikou. Od poslední inspekční činnosti byla zrekonstruována laboratoř pro chemii a přírodopisné vědy, vybrané třídy byly vybaveny interaktivními tabulemi. Stávající prostorové podmínky však nevytvářejí kvalitní zázemí pro pedagogické zaměstnance.

Škola v součinnosti se zřizovatelem systematicky vytváří vhodné podmínky pro zajištění psychického i fyzického bezpečí žáků. Nabízí jim aktivity pro zdravý životní styl (kurzy plavání, lyžařské kurzy, zotavovací pobyty, akce v přírodě, učení venku). Škola se významně zapojuje do veřejného života obce přípravou kulturních programů na akcích pořádaných obecním úřadem (lampionový průvod, rozsvěcování vánočního stromu).

Pro vytváření podpory zdravého životního stylu a stravovacích návyků je škola zapojena do projektů (Pěšky do školy, Ovoce, zelenina a mléko do škol). Činnost školy příkladně podporuje zřizovatel mj. poskytováním finančních prostředků k úhradě úplaty za školní stravování pro žáky, kteří ze sociálních důvodů nemohou využívat služeb školního stravování.

Činnost školní družiny je nedílnou součástí vzdělávací strategie školy, napomáhá osobnostnímu rozvoji každého účastníka zájmového vzdělávání. Jedno oddělení školní družiny disponuje prostory v přilehlé budově školy a další dvě oddělení využívají třídy školy. Pro venkovní aktivity s možností relaxace v přírodě jsou využívány školní zahrada a sportovní hřiště. Vybavení pomůckami, hrami, stavebnicemi a moderní technikou je na dobré úrovni. Žákům jsou nabízeny aktivity posilující jejich sebepojetí i sebevědomí (Putování za vodníkem, Dýňobraní, Cesta za českými Vánocemi – zvyky a tradice, Drakiáda, Jistebník – naše vesnice, Dny NATO).

Žáci jsou seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Bezpečnost žáků před volným vstupem cizích osob do budovy byla v době inspekční činnosti zajištěna.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným pozitivním rysem vzdělávání na prvním i druhém stupni základní školy byla organizačně promyšlená a obsahově dobře připravená výuka, která vycházela z cílů školního vzdělávacího programu. Výuka probíhala v přátelské atmosféře, v respektu a toleranci k potřebám většiny žáků, čímž byly vytvářeny příznivé podmínky pro vzdělávání. V hospitované výuce probíhalo nejen sebehodnocení žáků, ale také vzájemné hodnocení mezi žáky. Pedagogové tak efektivně učili žáky objektivně posuzovat svůj výkon i výkon ostatních spolužáků. Výuka obvykle začínala uplatněním aktivizační metody pro opakování učiva. Frontální vyučování bylo vhodně doplněno samostatnou prací, při níž pedagogové často uplatňovali individuální přístup a v případě potřeby poskytovali radu nebo pomoc. V nižší míře byly zařazeny kooperativní činnosti poskytující dostatečný prostor žákům pro rozvoj komunikativních a sociálních dovedností. Smysluplné využití digitálních technologií, různých učebních pomůcek a dalších výukových materiálů zatraktivňovalo výuku a účelně podporovalo její názornost. Vzdělávací oblast jazyk a jazykové komunikace vedla k porozumění a interpretaci textu, souvislému a srozumitelnému vyjadřování. Vyučující kladli důraz na správnou výslovnost, rozvoj slovní zásoby a komunikativní obratnost. Žáci ve výuce, zejména výchovných předmětů, byli systematicky vedeni k celoživotní odpovědnosti za své zdraví a k ochraně životního prostředí. V předmětech přírodovědného

zaměření vyučující u žáků podněcovali tvořivost, rozvíjeli abstraktní a logické myšlení a prostorovou představivost užitečnou pro běžný i budoucí profesní život. Ve výuce byla účelně podporována čtenářská, jazyková, matematická, informační a polytechnická gramotnost.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházeli učitelé z potřebných podpůrných opatření a ověřovali úroveň plnění zadaných úkolů. Působení asistentky pedagoga plnilo svůj účel.

Hospitovaná výuka na prvním stupni základní školy byla metodicky a didakticky promyšlená a pro žáky přínosná. Efektivitu zvyšovaly vhodně zařazené motivační složky s možností zapojení a vlastního vyjádření žáků, propojování učiva s reálnými životními situacemi a vhodné využívání mezipředmětových vztahů. Důraz byl kladen zejména na procvičování, které bylo založeno na předchozích znalostech a dovednostech žáků. Vyučující vhodně zařazovali práci ve dvojicích. Ve sledované výuce byla využita příležitost pro práci s chybou. Nižší míra diferenciací zadávaných úloh dostatečně nerespektovala rozdílné pracovní tempo a schopnosti jednotlivých žáků. Žáci většinou plnili úkoly se stejným stupněm obtížnosti. Žáci byli problémovými dotazy účinně vedeni k logickému myšlení a vyvozování závěrů. Vyučující často poskytovali okamžitou účinnou zpětnou vazbu o míře zvládnutého učiva a o naplnění stanovených cílů.

Na druhém stupni základní školy vyučující kladli důraz na srozumitelnost a názornost výuky. Učivo promyšleně propojovali se situacemi reálného života. Ve výuce přírodovědných předmětů se objevovaly prvky badatelsky orientovaného vyučování. Žáci se aktivně zapojovali do řešení zadané problematiky, vyjadřovali hypotézy, prováděli pokusy a vyslovovali závěry, které přispívaly k rozvoji jejich komunikačních dovedností. Vyučující rozvíjeli také kognitivní dovednosti a logické myšlení žáků, vedli je k práci s informacemi, avšak jen v části výuky byly vytvářeny příležitosti pro jejich samostatné vyhledávání z více různých zdrojů, porovnávání a vyhodnocení vzhledem k stanovenému cíli. Žáci v řízené diskusi správně reagovali na položené otázky, učitelé jim zpravidla ponechali dostatečný prostor na vyjádření.

Skladba činností v zájmovém vzdělávání a jejich rozvržení umožňovala odpočinek žáků po vyučování i získávání nových znalostí a praktických dovedností. Vychovatelky vhodně reagovaly na individuální potřeby účastníků, respektovaly jejich rozdílné schopnosti a vytvářely jim vhodné příležitosti k seberealizaci. Žáci měli možnost se podílet na výběru aktivit a zapojovat se do skupinových nebo individuálních aktivit podle svého zájmu. Školní družina prostřednictvím nabízených aktivit úspěšně žáky motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má vytvořený efektivní a funkční systém zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků v průběhu celého vzdělávacího procesu. Pedagogové sledují úspěšnost žáků ve vzdělávání průběžně. K ověřování dosažené úrovně žákovských znalostí a dovedností využívají různé formy písemného a ústního zkoušení.

Výsledky žáků pravidelně projednávají na schůzkách metodického sdružení prvního a druhého stupně, za jednotlivá klasifikační období je vyhodnocují na jednáních pedagogické rady. Méně úspěšným žákům škola nabízí doučování a individuální konzultace. Průběžné hodnocení výsledků žáků je zaznamenáváno v elektronickém informačním systému, což zajišťuje dobrou informovanost zákonných zástupců i pedagogických pracovníků. Výsledky vzdělávání jsou v posledních letech vyrovnané. V celkovém

hodnocení 74 % žáků prospělo s vyznamenáním. Neomluvená absence je nulová. Škola získává informace o úrovni poskytovaného vzdělávání také z výsledků žáků v jednotných přijímacích zkouškách na střední školy, z interní evaluace, z výsledků soutěží a příležitostného zapojování do externího zjišťování výsledků vzdělávání žáků. Výsledky vzdělávání vyplývající z externího výběrového zjišťování výsledků žáků ve školním roce 2021/2022 vykazují výborné hodnocení žáků 5. tříd ve srovnání s celorepublikovými výsledky v matematice a českém jazyce a nadprůměrné hodnocení v dovednostech usnadňujících učení.

K všestrannému rozvoji osobnosti žáků a kladných postojů přispívají pravidelné aktivity zařazované nad rámec výuky, kterými jsou projektové dny (Den stromů, Den země), sportovní dny, akce pro předškoláky, charitativní akce. Fungování školy pozitivně ovlivňují aktivity školního parlamentu (kvíz „Po stopách naší obce“, soutěž „Připomínka starých časů“, akce „Den bez aktovek“) akcí pořádaných v rámci obce.

Žáci školy a nadaní žáci rozvíjejí svoje schopnosti v různých zájmových kroužcích zaměřených na rozvoj logiky a myšlení, na rozvoj pohybových dovedností. Porovnáváním úroveň svých znalostí a dovedností, rozvíjení tvořivosti a sebe prezentaci žáků podporují periodicky zařazované soutěže (recitační, výtvarné, sportovní, „Dopravní soutěž mladých cyklistů“, soutěž „Velká cena malých zoologů“, soutěž „O MAPáckého polytechníka“), olympiády a zapojení se do tvorby školních projektů a do realizace školního časopisu „Poškoláček“.

Škola podporuje polytechnické vzdělávání žáků a s tím související potřebné gramotnosti. Ve vzdělávání žáků je posilován zájem o přírodovědné, environmentální a technické obory, což dokládá pravidelný monitoring o pokračujícím vzdělávání žáků na středních školách. Přínosnou spoluprací škola navazuje a rozvíjí i s dalšími subjekty (okolními spolky rybářů, lesníků, hudebníků, dobrovolných hasičů, místní knihovnou, policií ČR), čím se dostává do širšího povědomí veřejnosti. Akcemi s nedalekou mateřskou školou vytváří podmínky pro plynulý a bezproblémový přechod dětí do prvního ročníku základní školy. Spoluprací se základní uměleckou školou je podporován zájem žáků o umělecké vzdělávání.

Škola efektivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními při poskytování podpůrných opatření při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Koncepčním záměrem školního poradenského pracoviště je rozvoj školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování u žáků. Pedagogičtí pracovníci školy usilují o rozvoj žáků, podporují jejich sebevědomí, schopnost vytvářet přátelské vazby, prosociální dovednosti, nenásilné zvládnání konfliktů atd.

Aktivity sledované v zájmovém vzdělávání volně navazovaly na základní vzdělávání. Ke splnění vzdělávacích cílů školní družina využívá rozmanité spektrum výchovně vzdělávacích strategií. Účastníci byli účelně vedeni ke smysluplnému využití volného času, k osvojování pohybových dovedností a zdokonalování praktických i sociálních dovedností.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti uskutečněné ve školním roce 2016/2017 došlo k obměně celého vedení školy a ustanovení funkcí školního koordinátora v oblasti environmentální výchovy a oblasti školních vzdělávacích programů.
- Nově je zaveden elektronický informační systém školy.

- Od posledního inspekčního hodnocení došlo k 35% nárůstu počtu žáků.
- V součinnosti se zřizovatelem školy se kontinuálně zlepšují podmínky pro vzdělávání zkvalitňováním materiálně technického vybavení školy a prostorové podmínky pro zájmové vzdělávání.
- Škola adekvátně reagovala na doporučení z poslední inspekční činnosti v oblasti uplatňování sebehodnocení, vzájemného hodnocení žáků a zhodnocení výuky v jejím závěru učitelem i žáky.

Silné stránky

- Škola účinně spolupracuje se zřizovatelem a účelně podporuje vzájemné vztahy, rozvoj demokratických hodnot a občanských kompetencí žáků.
- Pedagogové mezi sebou udržují kolegiální a kooperativní vztahy, cíleně pracují na svém profesním rozvoji, což má příznivý dopad na kvalitu poskytovaného vzdělávání.
- Škola v průběhu vzdělávání podporuje sounáležitost s obcí a místními spolky.
- V rámci polytechnického vzdělávání je posilován zájem o technické, přírodovědné i environmentální obory.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ve výuce byla v malé míře zastoupena práce žáků s různými informačními zdroji a žáci nebyli vyváženě vedeni k hledání a pochopení souvislostí.
- Systematické využívání diferencovaných a individualizovaných úloh s odlišnou kognitivní náročností a podpora vzájemné spolupráce a komunikace není přirozenou součástí výuky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Posílit zařazování aktivit do výuky s možností využití různých informačních zdrojů.
- Zvýšit míru diferencovaného a individualizovaného přístupu k zadávání úloh podle náročnosti v návaznosti na vzdělávací potenciál žáků.
- Inovovat vnitřní uspořádání počítačové učebny s ohledem na komfortnější a neomezující pohyb žáků.
- Zlepšit zázemí pro pedagogické zaměstnance školy a prostorové podmínky pro zkvalitnění spolupráce a komunikace mezi školním poradenským pracovištěm a zákonnými zástupci žáků.
- Motivovat členy školního poradenského pracoviště ke specializačnímu studiu určenému pro učitele výchovné poradce.
- Upravit kontrolní systém tak, aby zahrnoval celou oblast činnosti školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy 2020 – 2024
2. Školní vzdělávací programy základní školy, školní družiny platné ve školním roce 2022/2023
3. Výroční zpráva za školní rok 2021/2022
4. Zápisy z jednání pedagogické rady (vzorek)
5. Zápisy z provozních týdenních porad za školní rok 2022/2023 (vzorek)
6. Zápisy z metodických sdružení za školní rok 2022/2023 (vzorek)
7. Plány profesního rozvoje na školní rok 2022/2023 a portfolio učitele (vzorek)
8. Školní matrika (vzorek)
9. Rozvrh vyučovacích hodin platný v době inspekční činnosti
10. Třídní knihy základní školy, školní družiny vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
11. Dokumentace školního poradenského pracoviště (vzorek)
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023
13. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
14. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2022/2023 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Sylva Kyselová, Ph.D., MBA, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka

Ing. Šárka Kadlecová, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.