

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**VE SVĚTĚ SE NEZTRATÍME**

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA UNIČOV, HAŠKOVA 211**



# 1. Identifikační údaje

**Název vzdělávacího programu:**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**Motivační název:**

**VE SVĚTĚ SE NEZTRATÍME**

**Předkladatel:**

<b>název školy</b>	Základní škola Uničov, Haškova 211
<b>REDIZO</b>	600140105
<b>IČ</b>	45213071
<b>adresa školy</b>	Haškova 211, 783 91 Uničov
<b>ředitel</b>	Mgr. Svatopluk Vlk
<b>koordinátor ŠVP</b>	Mgr. Hana Malíková
<b>telefon</b>	775552327, 775552328, 775552329, 585054546
<b>e-mail</b>	vlk@haskova.cz , malikova@haskova.cz
<b>www</b>	www.zshaskova.cz

**Zřizovatel:**

<b>zřizovatel</b>	Město Uničov, Masarykovo náměstí 1, 783 91 Uničov
<b>adresa zřizovatele</b>	Masarykovo náměstí 1, 783 91 Uničov

**4. verze**

**platnost od 1. 9. 2017**

**ŠVP ZV byl zpracován podle RVP ZV (verze platná od března 2017).**

## 2. Charakteristika školy a ŠVP

### 2.1. Charakteristika školy

Základní škola Uničov, Haškova 211 je nejstarší základní školou v Uničově s dlouholetou tradicí. Nachází se přímo v historickém centru Uničova.

V současné době škola vzdělává 250 žáků, průměrná naplněnost tříd je 24 žáků. Jde o úplnou školu s 1. až 9. postupným ročníkem.

Školu tvoří dvě historické budovy propojené zmodernizovaným vestibulem s šatnami, každý žák má k dispozici svoji šatní skříňku. V budově 1. stupně se nachází kmenové učebny mladších žáků, sborovna pro učitele 1. stupně, školní jídelna, menší tělocvična a keramická dílna. Je zde umístěno Mateřské centrum a v přízemí pracoviště pedagogicko-psychologické poradny. V brzké budoucnosti se sem přesunou dvě oddělení mateřské školky. V budově 2. stupně jsou kromě kmenových učeben žáků také odborné pracovny: počítačová učebna s 30 počítači, multimediální učebna, jazyková učebna s interaktivní tabulí a se sluchátky, kombinovaná laboratoř fyziky a chemie, učebny matematiky, českého jazyka, zeměpisu, dějepisu, přírodopisu, hudební výchovy, kabinety pro učitele, kancelář školy a školní poradenské pracoviště. Všechny učebny jsou vybaveny barevným polohovacím nábytkem. V přízemí je umístěna školní družina a prozatím dvě oddělení mateřské školky.

Všichni vyučující mají své kabinety a sborovnu vybavené PC, které jsou zapojené do sítě. Mají volný přístup na internet, používají tiskárny a kopírky. Počítačová síť, obsahující cca 50 počítačů, instalovaná ve škole umožňuje žákům přístup na internet téměř v každé učebně, a to i v době mimo vyučování. Škola disponuje osmi interaktivními tabulemi.

K pohybovým aktivitám využívají žáci a učitelé multifunkční hřiště s umělým povrchem se dvěma volejbalovými kurty, basketbalovým hřištěm, brankami na florbal a malou kopanou. Hodiny tělesné výchovy absolvují starší žáci v tělocvičně Střední průmyslové školy Uničov. Ke škole přiléhá zatravněný pozemek, jsou zde prolézačky a pískoviště pro menší děti. Škola má kvalitní hygienické zázemí (WC a sprchy). Žákům a učitelům slouží bufet, ve kterém lze zakoupit teplé a studené nápoje a drobné občerstvení.

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový SW. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány o nové. Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou. Kromě počítačů mají žáci a učitelé k dispozici tiskárny, kopírky, dataprojektory, digitální kameru, digitální fotoaparáty, scanner, notebooky, tablety atd.

Pedagogický sbor tvoří v současné době 17 učitelů, věkově je pestrý -od mladých pracovníků až po zkušené kolegy. Všichni pedagogové jsou kvalifikovaní. Ve sboru jsou zastoupeni učitelé s kvalifikací pro dyslektickou péči o žáky. Polovina učitelů ovládá alespoň jeden cizí jazyk. Ve škole pracují školní psycholog a speciální pedagog, kteří pomáhají dětem a rodičům, dále metodik prevence sociálně patologických jevů a výchovný poradce. Škola má školní družinu se třemi až čtyřmi vychovatelkami, které zajišťují bohatý a pestrý program pro děti (jedno oddělení umožňuje vhodně využít volný čas i starším žákům). Pedagogičtí pracovníci školy nabízejí žákům práci v mnoha kroužcích: angličtina, němčina, sborový zpěv v jednom z nejlepších sborů v republice, cvičení z matematiky, cvičení z českého jazyka, florbal, cvičení v posilovně a pohybové hry, internet, keramika, flétna, netradiční výtvarné techniky a další. Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, tudíž je velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu jednotlivých ročníků i celé školy. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se neustále rozvíjí. Zákonní zástupci mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím, v době konzultačních hodin a třídních schůzek. Ve dnech otevřených dveří a v době akcí pro veřejnost mají zákonní zástupci možnost účasti ve výuce. O činnosti školy jsou informováni prostřednictvím webových stránek školy, kde najdou neustále aktualizovaný systém informací. Všechny důležité informace jsou navíc sdělovány zákonným zástupcům písemnou formou. Škola poskytuje poradní servis pro zákonné zástupce v otázkách výchovných i vzdělávacích. Významná je spolupráce Školské rady a SRPŠ. Škola organizuje řadu kulturních a sportovních akcí pro širokou veřejnost nebo se jich účastní, úzce spolupracuje s obcí.

## 2.2. Charakteristika ŠVP

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV (verze platná od ledna 2016) a z koncepce, která vznikla mnohaletou snahou o inovaci vzdělávacího procesu a života školy vůbec, analýzou vlastních možností a schopností pedagogického sboru, požadavků rodičů a navázáním na tradice školy. Motivační název VE SVĚTĚ SE NEZTRATÍME není nahodilý. Vyjadřuje prioritu školy - výuku cizích jazyků již od prvního ročníku a prohlubování cizího jazyka v praxi (poznávací pobytové zájezdy, výměnné akce v rámci projektů, exkurze).

### ZAMĚŘENÍ ŠKOLY:

- pro budoucí život v EU výrazně posilujeme výuku cizích jazyků, od 1. ročníku je to povinný předmět cizí jazyk - jazyk anglický (navýšení počtu hodin angličtiny), od 7. ročníku jako další cizí jazyk - jazyk německý nebo ruský, dále pak konverzace v anglickém jazyce
- dále preferujeme práci s výpočetní a komunikační technikou (navýšení počtu hodin informatiky, v rámci pracovních činností zavedení bloku digitální technologie), podporujeme zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů
- učební plán obsahuje nabídku volitelných předmětů
- zavádíme do výuky efektivní metody práce, jako je skupinové a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci a vzájemnému respektu
- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi
- vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu a k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu
- klademe důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince, vytváříme individuální podmínky také pro žáky nadané a mimořádně nadané i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- jsme školou otevřenou všem dětem, rodičům a veřejnosti - a to jak obsahem vzdělání, demokratickými principy, respektováním žáka jako osobnosti, vztahy ve škole, společnými prožitky učitelů, rodičů a žáků, tak zapojením školy i jejich absolventů do veřejného života, jejich profesní orientace a schopnost svobodné a tvůrčí práce

## **CÍLE ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ:**

### **Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.**

V procesu vzdělávání (se, si) žák:

- učí být otevřený vůči vnějším podnětům, vyhledávat a objevovat nové poznatky, využívat je v praxi
- poznává souvislosti a vztahy mezi jevy a ději, učí se je chápat a hodnotit
- poznává různé učební metody, pracovní postupy a techniky a tvořivě je využívá při individuálním učení
- osvojuje dovednost pracovat s informačními technologiemi
- učí vyhledávat informace, třídit, zpracovávat, využívat a posuzovat je z hlediska jejich původu, obsahu a využitelnosti
- učí posuzovat svou práci z hlediska úplnosti a dosaženého pokroku i z hlediska jejího významu pro smysluplný a hodnotný život
- rozvíjí svou schopnost pracovat soustředěně, vytrvale, samostatně a tvořivě
- postupně poznává a učí se chápat užitečnost učení i jeho výsledků pro další vzdělávání a uplatnění v životě.

### **Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.**

V procesu vzdělávání (se, si) žák:

- učí uplatňovat základní myšlenkové operace v různých situacích a postupně si tak rozvíjí své smyslově názorné a pojmově logické myšlení
- rozvíjí svou schopnost logického uvažování, učí se řešit problémy z různých oblastí na základě kritického zhodnocení výchozích informací a znalosti postupů řešení
- rozvíjí schopnost tvořivého myšlení, učí se hledat a nacházet netradiční způsoby řešení problémů na základě zvažování různých alternativ, efektivní práce s informacemi, vlastních zkušeností, intuice, odhadu a představitosti
- rozvíjí svou schopnost zapamatovat si podstatná fakta, pojmy a vědomosti z jednotlivých oblastí poznání a zařazovat je do systému a využívat je v různých životních situacích
- učí objevovat vzájemné vztahy a příčiny přírodních, společenských a dalších jevů a dějů, zobecňovat je, nebo aspoň jejich zobecnění chápat

### **Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.**

V procesu vzdělávání (se, si) žák:

- seznamuje se základními prostředky účinné komunikace
- učí srozumitelně a kultivovaně vyjadřovat v písemném i ústním projevu
- učí chápat smysl sdělení a jeho podstatu, postoje a záměry účastníků komunikace, a to v projevech mluvených, psaných i neverbálních
- získává schopnost vést dialog, učí se naslouchat druhým a reagovat odpovídajícím způsobem, formulovat otázky, trpělivě a věcně vysvětlovat a být přístupný návrhům druhých
- osvojuje metody a techniky komunikace při řešení problémů, případně řešení konfliktů
- získává schopnost vystupovat na veřejnosti a zapojovat se do diskuse
- seznamuje se základy odborného vyjadřování v různých oblastech činností a využívá je
- učí využívat informační a komunikační technologie k efektivní komunikaci
- získává dovednost komunikovat v cizím jazyce, zejména v běžných situacích každodenního života
- poznává nezbytnost aktivní znalosti cizích jazyků pro své další studium a pro své budoucí uplatnění v pracovním a občanském životě v rámci sjednocující se Evropy

### **Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.**

V procesu vzdělávání (se, si) žák:

- učí pracovat ve skupině i týmu, osvojuje si základy spolupráce, tj. schopnost přijmout svoji úlohu, plnit své povinnosti a závazky, dodržovat vymezená pravidla, uplatňovat vlastní schopnosti a respektovat je u druhých
- učí rozpoznávat úkoly, které vyžadují spolupráci, učí se požádat o pomoc a v případě potřeby pomoc poskytnout
- rozvíjí při spolupráci schopnost radit se, rozhodovat, organizovat práci, vést ji, kontrolovat, posuzovat a hodnotit hlediska dosažených společných cílů
- učí chápat a tolerovat odlišné zájmy a názory, vyjednávat a hledat kompromisní postoje
- učí hledat nejúčinnější a nejvhodnější postupy a vnášet do společné činnosti osobní přínos

### **Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.**

V procesu vzdělávání (se, si) žák:

- učí samostatně rozhodovat a nést důsledky svého rozhodnutí
- osvojuje dovednost vyjádřit vlastní postoje a motivy jednání a vhodně prosazovat své zájmy, aniž by omezoval druhé
- postupně uvědomuje, že dodržování morálních zásad a pravidel chování mu usnadňuje komunikaci s ostatními lidmi a život ve společnosti
- postupně osvojuje zdvořilé a kultivované vystupování a jednání, učí se přiznat chybu, poučit se z ní a pokusit se o nápravu, omluvit se
- učí orientovat v základních mravních hodnotách, rozlišovat mezi dobrem a zlem
- učí poznávat, objektivně posuzovat a hodnotit své fyzické a duševní možnosti a klást na sebe přiměřené nároky a tím postupně nabývat dovednost sebepoznání
- vytváří představu o tom, jak chce prožít svůj život a jaké je jeho místo ve světě a ve společnosti

### **Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.**

V procesu vzdělávání (se, si) žák:

- učí chápat bohatství a složitost citového života, rozvíjet svou citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, které jej obklopuje
- učí orientovat ve svém citovém životě a v citových vztazích, které navazuje, učí se je konfrontovat s mravními hodnotami, které jsou součástí dějinami prověřeného evropského mravního kodexu
- s pomocí dospělých učí řešit své citové problémy a životní situace
- učí vnímat a posuzovat různé stránky a projevy lidského života a odlišnosti lidí v prožívání různých životních situací, učí otevřeně a kultivovaně projevovat své city v chování a jednání a vyjadřovat svůj prožitek
- učí ohleduplnému, vnímavému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám
- učí rozumět tomu, co je rizikové chování v dospívání a jaké mohou být jeho důsledky

### **Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví.**

V procesu vzdělávání (se, si) žák:

- učí vážit si svého i cizího života, oceňovat fyzický i duševní aspekt lidské existence
- učí chápat význam jednotlivých složek zdravého životního stylu a aktivně je využívat

- seznamuje s různými činnostmi podporujícími zdraví, učí se jich využívat v každodenním životě, vytváří si pozitivní vztah k pohybovým aktivitám
- postupně poznává význam vhodného životního a pracovního prostředí a své vlastní možnosti aktivně je utvářet
- učí zvládat aktuální životní problémy a krizové situace
- vytváří postoj k ochraně svého zdraví, učí se jednat ve prospěch svého zdraví, zdraví jiných i zdravého životního prostředí

**Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.**

V procesu vzdělávání (se, si) žák:

- učí se být otevřený a citlivý k lidem, projevovat toleranci, úctu a lásku k člověku a solidaritu s druhými
- učí rozvíjet schopnost vcítění se do situace druhého
- učí orientovat v základních mravních hodnotách, posuzovat různé situace a jednání lidí a zaujímat kritické postoje k jevům, které základní lidské hodnoty a mravní normy znevažují a porušují
- poznává a učí se chápat principy a fungování demokracie v osobním i společenském životě, získává základy občanského a právního vědomí
- učí žít v sociální skupině, respektovat její pravidla a ovlivňovat její kvalitu
- učí zaujímat pozitivní vztahy ke starým, nemocným a postiženým lidem
- učí porozumět odlišnému způsobu života lidí jiných kultur, náboženství, sociálních, zájmových a generačních skupin a tolerovat a respektovat jejich hodnoty, názory i jejich instituce a zvyky
- poznává kulturní, náboženský a humanistický odkaz minulosti
- vytváří základy svého občanství a národního sebevědomí a učí se je chápat v širších vazbách a v kontextu se zapojením naší společnosti do evropského společenství

**Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.**

V procesu vzdělávání (se, si) žák:

- učí chápat význam práce v životě člověka a chápat i důležitost rozhodování o své budoucí profesní orientaci
- osvojuje základní pracovní dovednosti a návyky, jednoduché pracovní postupy potřebné pro každodenní život a budoucí profesi
- učí pracovní činnost plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- poznává zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a učí se je ve své činnosti uplatňovat
- učí vhodně reagovat na změněné nebo nové podmínky při práci a chápat vliv a požadavky technického pokroku na změny v kvalitě pracovních dovedností
- získává orientaci v různých oborech lidské činnosti a formách fyzické a duševní práce
- učí využívat informací o trhu práce k utváření svých představ o své další vzdělávací cestě a budoucím pracovním zaměření

## **SYSTEM PÉČE O ŽÁKY S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI V NAŠÍ ŠKOLE**

Škola poskytuje podpůrná opatření. Jejich poskytování zohledňuje zájmy žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Formy podpory mohou být plán pedagogické podpory (pro typ podpory v prvním stupni), případně individuální vzdělávací plán (v druhém – pátém stupni podpory) či další typy podpůrných opatření uvedených ve vyhlášce č. 27/2016 sb.

### **VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH ŽÁKŮ**

Škola vyhledává a rozvíjí talent nadaných a mimořádně nadaných žáků. V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle schopností jednotlivých žáků. Pro nadané žáky učitel připravuje a zadává náročnější práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jejich dovedností

v dané oblasti (s přihlédnutím ke specifikům osobnosti žáka). Vyučující umožňují těmto žákům individuálně pracovat na počítači (vzdělávací programy) a s naučnou literaturou a zadávají jim náročnější samostatné či skupinové úkoly. Žáci jsou často pověřováni vedením a řízením pracovních skupin. Široká nabídka volitelných předmětů a zájmových kroužků umožňuje nadaným a mimořádně nadaným žákům dále svůj talent rozvíjet. Nadaní a mimořádně nadaní žáci jsou často zapojováni do různých soutěží a projektů. Pro podporu nadaných a mimořádně nadaných žáků budou využívána podpůrná opatření podle zjištěných vzdělávacích potřeb v rozsahu prvního – čtvrtého stupně. Pedagogickým pracovníkům, žákům a zákonným zástupcům bude poskytnuta metodická a konzultační podpora ze strany poradenských pracovníků školy.

Plán pedagogické podpory je určen nadaným žákům. Je zpracován před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně. Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem, školským poradenským pracovištěm a zákonným zástupcem. Před jeho vytvořením budou probíhat rozhovory s jednotlivými učiteli se záměrem stanovení adekvátních metod, postupů a cílů. Zahrnuje popis obtíží, případně speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Je průběžně aktualizován. Nejpozději do 3 měsíců ode dne jeho vzniku provede škola revizi, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud ne, bude zákonnému zástupci (zletilému žákovi) doporučeno využití služeb PPP, SPC. Do doby poskytování podpůrných opatření druhého – čtvrtého stupně, bude škola vycházet ze stanoveného plánu pedagogické podpory. S plánem pedagogické podpory bude seznámen zákonný zástupce, dále všichni vyučující žáka a další osoby, které se na plánu podílejí.

Při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně spolupracuje naše škola s PPP Olomouc, kdy je pověřeným pracovníkem školní psycholog. Spolupráci s SPC Olomouc a SVP Tršice zajišťuje školní speciální pedagog.

Individuální vzdělávací plán je určen mimořádně nadaným žákům. Vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů speciálněpedagogického a psychologického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce. Je písemně zpracován nejpozději 1 měsíc ode dne, kdy škola obdržela doporučení. V průběhu školního roku může být doplňován a upravován, jsou s ním seznámeni všichni vyučující žáka. Zpracování a provádění zajišťuje ředitel školy ve spolupráci s výchovným poradcem, třídním učitelem, učiteli vyučovacích předmětů, zákonným zástupcem. Pověřená osoba zajistí písemný souhlas zákonného zástupce. Informace o začátku realizování podpůrných opatření budou předány zástupci ředitele školy, který je zanesení do školní matriky. Individuální vzdělávací plán bude nejméně jednou ročně vyhodnocován v součinnosti školy a školského poradenského zařízení. Individuální vzdělávací plán obsahují všechny náležitosti paragrafu 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.



## VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se považují žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují podpůrná opatření. Projevem snahy o udržení pozitivní atmosféry ve škole je vznik a podpora školního poradenského pracoviště (ŠPP). Školní poradenské pracoviště funguje na naší škole v rozšířené variantě – výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog a školní speciální pedagog. Škola se zapojila do systémového projektu VIP Kariéra, který je spolufinancován EU a státním rozpočtem ČR. Tým poradenských pracovníků spolupracuje s třídními učiteli a vedením školy, každoročně aktualizuje Školní program pedagogicko-psychologického poradenství. Hlavním cílem je zefektivnění vnitřního systému komunikace v naší škole a vytvoření prostoru pro operativní poskytování kvalitnějších školních poradenských služeb tak, aby byla zajištěna včasná intervence při aktuálních problémech jednotlivých žáků a třídních kolektivů s ohledem na individualitu vzdělávacích potřeb a možností žáků.

### Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pedagogové přizpůsobují vzdělávací strategie na základě přiznaných podpůrných opatření (ať už se strany školy či školského poradenského zařízení). Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání (pomalejší tempo práce, drobné obtíže v rámci trivia, drobné obtíže s koncentrací pozornosti).

Žáci, u kterých budou zjištěny obtíže týkající se jejich vzdělávacích potřeb, budou podrobeni pedagogické diagnostice a mezi zainteresovanými pedagogy budou probíhat rozhovory se záměrem stanovení adekvátních metod, postupů a cílů. Na tomto základě bude třídním učitelem, učitelem konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem, školním poradenským pracovištěm a zákonným zástupcem zpracován plán pedagogické podpory. Plán zahrnuje popis obtíží, případně speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Je průběžně aktualizován. Nejpozději do 3 měsíců ode dne jeho vzniku provede škola revizi, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud ne, bude zákonnému zástupci (zletilému žákovi) doporučeno využití služeb PPP, SPC. Do doby poskytování podpůrných opatření druhého – pátého stupně, bude škola vycházet ze stanoveného plánu pedagogické podpory. S plánem pedagogické podpory bude seznámen zákonný zástupce, dále všichni vyučující žáka a další osoby, které se na plánu podílejí.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje naše škola s PPP Olomouc, kdy je pověřeným pracovníkem školní psycholog. Spolupráci s SPC Olomouc a SVP Tršice zajišťuje školní speciální pedagog.

### Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu specifických poruch učení a chování

U žáků s výše uvedenými obtížemi bude učitel informovat školního psychologa či školního speciálního pedagoga, jež provedou orientační psychologické či speciálněpedagogické vyšetření, které bude doplněno vlastní pedagogickou diagnostikou a bude východiskem pro realizaci přímé podpory a stanovení vhodných způsobů podpory žáka. Po vypracování plánu pedagogické podpory se budou pracovníci školního poradenského pracoviště stejně jako pedagogové podílet na zajištění podpory žáka ve vzdělávání a komunikaci se zákonným zástupcem. **Za podpůrná opatření v prvním stupni** lze považovat úpravy metod, obsahu, organizace výuky a hodnocení (upevnění pracovních návyků, podpora preferovaných učebních stylů žáka, rozvoj informačně receptivních metod, reproduktivní metody podporují opakování a procvičování, multisenzorický přístup, zažívání úspěchu, motivace pro další

vzdělávání, a podpora autonomního hodnocení). Výstupy vzdělávání se neupravují. Pedagogickým pracovníkům, žákům a zákonným zástupcům bude poskytnuta metodická a konzultační podpora ze strany poradenských pracovníků školy (metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog, školní speciální pedagog).

V momentě, **kdy podpora poskytovaná v prvním stupni nebude dostačující**, doporučí škola se souhlasem zákonného zástupce vyšetření ve školském poradenském zařízení. Jde o žáky s problémy v počáteční schopnosti učit se a připravovat se na školní práci, specifickými poruchami učení a chování, mírným oslabením sluchových nebo zrakových funkcí. V takovémto případě je PPP či SPC vydáno doporučení a se souhlasem zákonného zástupce vypracován individuální vzdělávací plán se kterým je seznámen zákonný zástupce, všichni učitelé žáka, pracovníci školního poradenského pracoviště. Pedagogická intervence slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání, případně ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku. Žákovi je dle obtíží poskytnuta speciálněpedagogická péče (intervence, reedukace) či psychologická péče (intervence, terapeutické vedení). Součástí jsou též poradenské služby školního poradenského pracoviště. Probíhá spolupráce mezi rodinou a školou. Podpora v druhém stupni zahrnuje stimulace percepčně – motorických funkcí, pravidelné reedukace, podporují připravenost na praktické činnosti. Hodnocení (formativní, sumativní) vychází ze zjištěných specifík žáka. Lze použít speciální učebnice či kompenzační pomůcky.

**Podpurná opatření třetího stupně** opět podléhají stanovení podpurných opatření školským poradenským zařízením. Jde o závažné specifické poruchy učení a poruchy chování. Pedagog bude reflektovat vzdělávací potřeby žáků, které vyžadují úpravy v metodách práce, organizaci a průběhu vzdělávání a v hodnocení (úpravy ve strategiích práce s učivem, úpravy v podmínkách a postupech školní práce a domácí přípravy, včetně posilování motivace a postojů ke školní práci, individualizovaný přístup a v odůvodněných případech pak také úpravy obsahů vzdělání a výstupů ze vzdělání). Zpravidla je vypracován individuální vzdělávací plán a je přítomna pedagogická podpora (asistent pedagoga apod.). Pedagogická intervence slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání, případně ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku. Pedagog spolupracuje s asistentem pedagoga, případně se školním psychologem a školním speciálním pedagogem. Výchovný poradce se věnuje podpoře žáků a pedagogických pracovníků. Žákovi je dle obtíží poskytnuta speciálněpedagogická péče (intervence, reedukace) či psychologická péče (intervence, terapeutické vedení). Součástí jsou též poradenské služby školního poradenského pracoviště. Nadále dochází k pravidelné revizi zjištěné úrovně speciálních vzdělávacích potřeb. Hodnocení (slovní, formativní, sumativní) žákovi indikuje konkrétní postupy v učení. Užívají se speciální učebnice a pomůcky.

Aplikace **podpurného opatření čtvrtého stupně** je podmíněno vyšetřením žáka v SPC nebo PPP, stanovením podpurných opatření a vyjádření lékařů či dalších odborníků. Tato podpurná opatření jsou určena žákům se závažnými poruchami chování. Individuální vzdělávací plán stejně jako pedagogická podpora jsou uplatňovány. Probíhá spolupráce s rodinou. Pedagogická intervence slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání, případně ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku. Pedagog spolupracuje s asistentem pedagoga, případně se školním psychologem a školním speciálním pedagogem. Výchovný poradce se věnuje podpoře žáků a pedagogických pracovníků. Pedagog reflektuje úpravy v metodách, organizaci vzdělávání (odlišná délka vyučovací hodiny, individuální realizace výuky). Jsou možné úpravy v obsahu vzdělávání, dále možnost úprav výstupů ze vzdělávání, se zřetelem k rozvíjení schopností a dovedností žáka. Žák má vypracován individuální vzdělávací plán. Lze využívat personální podporu (školní psycholog, školní speciální pedagog) pro práci se žákem stejně jako asistenta pedagoga. Žákovi je dle obtíží poskytnuta speciálněpedagogická péče (intervence, reedukace)

či psychologická péče (intervence, terapeutické vedení). Součástí jsou též poradenské služby školního poradenského pracoviště. Hodnocení klade důraz na využívání různých forem formativního hodnocení, včetně slovního, podpora sebehodnocení žáka a práce s motivací ke vzdělávání.

### **Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek**

Na naší škole se vzdělávají žáci, kteří pocházejí ze sociálně slabého nebo kulturně a jazykově odlišného prostředí. Škola zohledňuje sociální status, vztahovou síť žáka a jeho sociální a rodinné prostředí. Podpůrná opatření se poskytují v prvním – třetím stupni.

U žáků s výše uvedenými obtížemi bude učitel informovat školního psychologa či školního speciálního pedagoga, jež provedou orientační psychologické či speciálněpedagogické vyšetření, které bude doplněno vlastní pedagogickou diagnostikou a bude východiskem pro realizaci přímé podpory a stanovení vhodných způsobů podpory žáka. Po vypracování plánu pedagogické podpory se budou pracovníci školního poradenského pracoviště stejně jako pedagogové podílet na zajištění podpory žáka ve vzdělávání a komunikaci se zákonným zástupcem. **Za podpůrná opatření v prvním stupni** lze považovat úpravy metod, obsahu, organizace výuky a hodnocení (konkrétně práce s textem, individualizace výuky-multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem). Zohledňováno bude i zadávání domácích úkolů, které zohledňuje možnosti žáka a podmínky, jež má žák k jejich plnění (sociální status a vztahová síť žáka a prostředí, ze kterého žák přichází). Bude podpořeno autonomní hodnocení, stejně jako nabídka volnočasových aktivit a rozvoj zájmů žáka. Pedagogickým pracovníkům, žákům a zákonným zástupcům bude poskytnuta metodická a konzultační podpora ze strany poradenských pracovníků školy. Jde o etapu přímé podpory žáka pedagogickým pracovníkem.

V momentě, **kdy podpora poskytovaná v prvním stupni nebude dostačující**, doporučí škola se souhlasem zákonného zástupce vyšetření ve školském poradenském zařízení. Jde o žáky s odlišným kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami, žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka a dalšími specifiky. Tato skutečnost vyžaduje aplikaci individuálního přístupu ke vzdělávacím potřebám v podobě úprav organizace, metod, hodnocení žáka, ve stanovení postupu i forem nápravy a případně využití podpůrného opatření v podobě individuálního vzdělávacího plánu. Zároveň bude podporován rozvoj školních dovedností na počátku vzdělávání žáka, posílení přípravy na školní práci. V rámci nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin dojde posílení výuky českého jazyka nebo výuky českého jazyka jako jazyka cizího. Hodnocení vychází ze zjištěných specifik. V takovémto případě je PPP či SPC vydáno doporučení a se souhlasem zákonného zástupce vypracován individuální vzdělávací plán, se kterým je seznámen zákonný zástupce, všichni učitelé žáka, pracovníci školního poradenského pracoviště. Žákovi je dle obtíží poskytnuta pedagogická, speciálněpedagogická péče (intervence, reedukace) či psychologická péče (intervence, terapeutické vedení) případně dle možností služby jiného školského zařízení (školní družina, středisko volného času). Výchovný poradce poskytuje podporu pedagogickým pracovníkům při poskytování podpůrných opatření. Součástí jsou též poradenské služby školního poradenského pracoviště. Pokud to charakter obtíží vyžaduje, umožnit rozložení studia jednoho ročníku na období dvou let.

**Podpůrná opatření třetího stupně** opět podléhají stanovení podpůrných opatření školským poradenským zařízením. Jde o závažné specifické poruchy učení a poruchy chování. Pedagog bude reflektovat vzdělávací potřeby žáků, které vyžadují úpravy v

metodách práce, organizaci a průběhu vzdělávání a v hodnocení (úpravy ve strategiích práce s učivem, úpravy v podmínkách a postupech školní práce a domácí přípravy, včetně posilování motivace a postojů ke školní práci, v odůvodněných případech pak také úpravy obsahu vzdělání a výstupů ze vzdělání, podporuje sociální začlenění a vytváření pozitivních postojů kooperativního učení i akceptace těchto žáků jejich spolužáky). Charakter obtíží je ovlivněn odlišným kulturním prostředím a jinými životními podmínkami, neznalostí vyučovacího jazyka. Je vypracován individuální vzdělávací plán a využívá se pedagogická podpora. Výchovný poradce poskytuje podporu pedagogickým pracovníkům při poskytování podpůrných opatření. Pedagog spolupracuje s asistentem pedagoga, případně se školním psychologem a školním speciálním pedagogem. Pedagogická intervence slouží k podpoře vzdělávání žáka ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit vzdělávání žáka, případně ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy. Dále bude podporováno vyučování u předmětů, ve kterých žák selhává, stejně jako rozvoj jazykových kompetencí a adaptivních dovedností. Žákovi je dle obtíží poskytnuta speciálněpedagogická péče (intervence, reedukace) či psychologická péče (intervence, terapeutické vedení). Součástí jsou též poradenské služby školního poradenského pracoviště. Nadále dochází k pravidelné revizi zjištěné úrovně speciálních vzdělávacích potřeb. V případě potřeby spolupracuje škola s orgánem sociálně-právní ochrany dětí. U žáků z odlišného kulturního prostředí nebo žijících v odlišných životních podmínkách je možné v případě potřeby rozložit jeden ročník vzdělávání na dva roky.

### **Vzdělávání žáků s potřebou podpory z důvodu mentálního postižení, sluchového postižení a oslabení sluchového vnímání, z důvodu narušené komunikační schopnosti, z důvodu tělesného postižení, z důvodu poruch autistického spektra, z důvodu zrakového postižení**

Podpůrná opatření v prvním stupni se týkají žáků s drobnými obtížemi ve čtení, psaní, počítání, dále u problémů se zapomínáním, kdy prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy lze dosáhnout zlepšení. Obtíže žáka mohou být vyvolané zejména aktuálně nepříznivým zdravotním stavem. U žáků s výše uvedenými obtížemi bude učitel informovat školního psychologa či školního speciálního pedagoga, jež provedou orientační psychologické či speciálněpedagogické vyšetření, které bude doplněno vlastní pedagogickou diagnostikou a bude východiskem pro realizaci přímé podpory a stanovení vhodných způsobů podpory žáka. Po vypracování plánu pedagogické podpory se budou pracovníci školního poradenského pracoviště stejně jako pedagogové podílet na zajištění podpory žáka ve vzdělávání a komunikaci se zákonným zástupcem. **Za podpůrná opatření v prvním stupni** lze považovat úpravy metod, obsahu, organizace výuky a hodnocení. Mezi tyto činnosti jsou řazeny: podpora kvality poznávacích procesů a preferovaných učebních stylů, respekt k míře nadání a specifík žáků, práce s textem, reproduktivní metody, opakování a procvičování, motivace, individualizace výuky, možnost ověření znalostí zpětnou vazbou. Zohledňováno bude i zadávání domácích úkolů, které zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění (sociální status a vztahová síť žáka a prostředí, ze kterého žák přichází). Bude podpořeno autonomní hodnocení, stejně jako nabídka volnočasových aktivit a rozvoj zájmů žáka v rámci např. exkurzí. Pedagogickým pracovníkům, žákům a zákonným zástupcům bude poskytnuta metodická a konzultační podpora ze strany poradenských pracovníků školy. Využívají se běžné učebnice a pomůcky.

V momentě, kdy podpora poskytovaná v prvním stupni nebude dostačující, doporučí

škola se souhlasem zákonného zástupce vyšetření ve školském poradenském zařízení. Jde o žáky u kterých charakter speciálních vzdělávacích potřeb ovlivňuje jejich zdravotní stav, žáci s opožděným vývojem, mírným oslabením sluchových nebo zrakových funkcí, mírnými řečovými vadami, oslabením dorozumívacích schopností, poruchami autistického spektra s mírnými obtížemi.

Tato skutečnost vyžaduje aplikaci individuálního přístupu ke vzdělávacím potřebám v podobě úprav organizace, metod, hodnocení žáka, ve stanovení postupu i forem nápravy a případně využití podpůrného opatření v podobě individuálního vzdělávacího plánu. Obtíže ve vzdělávání žáka lze obvykle kompenzovat s využitím speciálních pomůcek či učebnic, podporu speciálněpedagogické péče a úpravou pedagogické práce. Jde o úpravy metod výuky (včetně domácí přípravy). Metody dále rozvíjejí perцепčně - motorické funkce, zahrnují intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka, podporují připravenost na praktické činnosti.

Obsah vzdělávání bude upraven v dílčích oblastech, které žák vzhledem ke svým vzdělávacím potřebám nemůže zvládnout (nebo je zvládá alternativně). Hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka, reflektuje možnost zažívání osobního pokroku. V takovémto případě je PPP či SPC vydáno doporučení a se souhlasem zákonného zástupce vypracován individuální vzdělávací plán, se kterým je seznámen zákonný zástupce, všichni učitelé žáka, pracovníci školního poradenského pracoviště. Je využívána pedagogická podpora. Výchovní poradce se věnuje podpoře pedagogických pracovníků a žáků s podpůrnými opatřeními. Pedagogická intervence se zaměřuje na podporu vzdělávání žáka ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání. Žákovi je dle obtíží poskytnuta speciálněpedagogická péče (intervence, reedukace) či psychologická péče (intervence, terapeutické vedení) případně dle možností služby jiného školského zařízení (školní družina, středisko volného času). Součástí jsou též poradenské služby školního poradenského pracoviště. Pokud to charakter obtíží vyžaduje, umožnit rozložení studia

jednoho ročníku na období dvou let. Na podporu lze užít speciální učebnice, kompenzační pomůcky.

**Podpůrná opatření třetího stupně** opět podléhají stanovení podpůrných opatření školským poradenským zařízením. Jde o žáky těžkou poruchou řeči (dorozumívacích schopností), řečovými vadami těžšího stupně, poruchami autistického spektra, lehkým mentálním postižením, zrakovým a sluchovým postižením (slabozrakost, nedoslýchavost), tělesným postižením. Pedagog reflektuje vzdělávací potřeby žáka, jež vyžadují znatelné úpravy v metodách práce, organizaci a průběhu vzdělávání a v hodnocení. Jde o metody, které podporují překonání bariér v jeho vzdělávání a podpoří jeho zapojení. Využívají se kooperativní formy výuky, otevřené učení, individualizovaný přístup. Úprava obsahu vzdělávání podporuje posílení žáka v oslabených oblastech. Výuka je upravena vzhledem k podpoře pozornosti, dodržování hygieny vzdělávacího procesu. Výuka může být podpořena v odůvodněných případech asistentem pedagoga nebo dalším pedagogickým pracovníkem. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb vyžaduje komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob a využívání prostředků alternativní nebo augmentativní komunikace podle potřeb žáka, dále využívání podporu speciálně pedagogického centra v případě podpory nácviku prostorové orientace a využívání alternativních forem komunikace. Je vypracován individuální vzdělávací plán, který umožňuje upravovat výstupy, a je využívána pedagogická podpora. Metodik prevence se věnuje podpoře pedagogických pracovníků a žáků s podpůrnými opatřeními. Pedagog spolupracuje s asistentem pedagoga, případně se školním psychologem a školním speciálním pedagogem. Pedagogická intervence slouží k podpoře vzdělávání žáka ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit vzdělávání žáka. Žákovi je

dle obtíží poskytnuta speciálněpedagogická péče (intervence, reedukace) či psychologická péče (intervence, terapeutické vedení). Součástí jsou též poradenské služby školního poradenského pracoviště a metodické vedení školským poradenským zařízením (pokud to charakter obtíží vyžaduje). Nadále dochází k pravidelné revizi zjištěné úrovně speciálních vzdělávacích potřeb. Ředitel školy uzpůsobí průběh přijímacího řízení v souladu s potřebami žáka.

Škola upraví zkušební dokumentaci přijímacího řízení pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s dopadem na čtení nebo psaní; upravuje zejména velikost písma nebo umožní zkoušku v Braillově písmu. Pokud je to potřebné, umožní ředitel školy přítomnost asistenta pedagoga, tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící, použití dalších komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob nebo využití prostředků alternativní nebo augmentativní komunikace. Jsou k dispozici speciální, didaktické a kompenzační pomůcky. Hodnocení žáka významně zohledňuje sociální kontextu učení a podporuje autonomní hodnocení.

**Podpůrná opatření čtvrtého stupně** je určeno žákům se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, s těžkým zrakovým nebo sluchovým postižením, se závažnými vadami řeči, s poruchami autistického spektra, se závažným tělesným postižením. Protože charakter speciálních vzdělávacích potřeb vyžaduje významné úpravy v metodách, organizaci a obsahu vzdělávání. Metody výuky zahrnují všechna doporučení z předchozích stupňů. Respektují i možnost úpravy obsahu a výstupů vzdělávání (v odůvodněných případech i redukci). Škola zajistí výuku nevidomým, neslyšícím a hluchoslepým žákům v jazycích, způsobech a prostředcích komunikace, které jsou pro žáka nejvhodnější a žákem preferované. Metody reflektují systém AAK. Je reflektována snaha o maximální rozvoj potenciálu, zachovat pozitivní motivaci s cílem připravit žáka na další život. Práci se žákem bude odpovídat i nutný režim vzhledem ke stravování, podávání léků, nárok na dodržování hygieny, podpora koncentrace. Vyučovací jednotku lze upravit dle potřeby. ve škole může být přítomna osoba poskytující podporu podle jiných právních předpisů. Je vypracován individuální vzdělávací plán. Je umožněno využívání podpůrného opatření asistenta pedagoga, dalších pedagogických pracovníků, tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící, školního psychologa a speciálního pedagoga. Použití podpůrného opatření ve čtvrtém stupni je podmíněno stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáka (včetně vyjádření lékařů a dalších odborníků), případně vychází z vyhodnocení účinnosti nižších stupňů podpůrných opatření poskytovaných žákovi. K dispozici je konzultant na straně školy. Opět je zajištěna spolupráce se zákonným zástupcem žáka, případně dalším subjektem. Je vypracován individuální vzdělávací plán a využívána pedagogická podpora. Školské poradenské zařízení pravidelně vyhodnocuje efektivitu podpůrných opatření v součinnosti s rodinou a školou. Žákům, rodičům, pedagogickým pracovníkům jsou poskytovány poradenské služby, stejně jako metodická podpora pedagogických pracovníků školy. Hodnocení zahrnuje doporučení z předchozích stupňů podpůrného opatření. Důrazně se využívá formativní hodnocení. Výchovný poradce poskytuje podporu pedagogickým pracovníkům a žákům s podpůrnými opatřeními. Pedagogická intervence slouží k podpoře vzdělávání žáka ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit vzdělávání žáka. Žákovi je dle obtíží poskytnuta speciálněpedagogická péče (intervence, reedukace) či psychologická péče (intervence, terapeutické vedení). Součástí jsou též poradenské služby školního poradenského pracoviště a metodické vedení školským poradenským zařízením (pokud to charakter obtíží vyžaduje). Základní vzdělávání pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 zákona, kteří se vzdělávají ve třídách nebo školách s upraveným vzdělávacím programem, může s předchozím souhlasem ministerstva trvat deset ročníků. Jsou využívány učebnice a pomůcky, včetně kompenzačních pomůcek v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami.

**Podpůrné opatření pátého stupně** je určeno výhradně žákům s nejtěžšími stupni zdravotních postižení, zpravidla souběžným postižením více vadami. Protože charakter speciálních vzdělávacích potřeb vyžaduje nejvyšší míru přizpůsobení organizace, průběhu a obsahu vzdělávání, podporu rozvoje schopností a dovedností žáka a kompenzaci důsledků jeho zdravotního postižení. Organizace vzdělávání žáka a volba metod výuky plně akceptuje zdravotní stav žáka a omezení, která z něho vyplývají. Metody výuky zahrnují všechny možnosti nižších stupňů podpůrných opatření (respekt limitů žáků, dosažení maximálního rozvoje, podpora speciálních pomůcek). Obsah učiva je zpravidla modifikován a výrazně redukován, vzdělávání je v mezích daných příslušným RVP dle charakteru speciálních vzdělávacích potřeb. Je třeba pracovat s uzpůsobení prostředí vzdělávání pro podporu sociálního rozvoje, vzdělávacích pokroků žáka. Práci se žákem bude odpovídat i nutný režim vzhledem ke stravování, podávání léků, nárok na dodržování hygieny, podpora koncentrace. Vyučovací jednotku lze upravit dle potřeby. Ve škole může být přítomna osoba poskytující podporu podle jiných právních předpisů. Je zpracován individuální vzdělávací plán a je využívána pedagogická podpora. Asistent pedagoga je přítomen v rozsahu celé výuky žáka, dle potřeby i další personální podpora. Výuku řídí speciální pedagog nebo probíhá s jeho maximální podporou. Výchovný poradce poskytuje podporu pedagogickým pracovníkům a žákům s podpůrnými opatřeními. Pedagogická intervence slouží k podpoře vzdělávání žáka ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit vzdělávání žáka. Žákovi je dle obtíží poskytnuta speciálněpedagogická péče (intervence, reedukace) či psychologická péče (intervence, terapeutické vedení). Součástí jsou též poradenské služby školního poradenského pracoviště a metodické vedení školským poradenským zařízením (pokud to charakter obtíží vyžaduje). Žákům, rodičům, pedagogickým pracovníkům jsou poskytovány poradenské služby, stejně jako metodická podpora pedagogických pracovníků školy. Použití podpůrného opatření ve čtvrtém stupni je podmíněno stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáka (včetně vyjádření lékařů a dalších odborníků), případně vychází z vyhodnocení účinnosti nižších stupňů podpůrných opatření poskytovaných žákovi. K dispozici je konzultant na straně školy. Opět je zajištěna spolupráce se zákonným zástupcem žáka, případně dalším subjektem. Je vypracován individuální vzdělávací plán. Školské poradenské zařízení pravidelně vyhodnocuje efektivitu podpůrných opatření v součinnosti s rodinou a školou. Hodnocení zahrnuje doporučení z předchozích stupňů podpůrného opatření. Základní vzdělávání pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 zákona, kteří se vzdělávají ve třídách nebo školách s upraveným vzdělávacím programem, může s předchozím souhlasem ministerstva trvat 10 ročníku. Jsou využívány učebnice a pomůcky, včetně kompenzačních pomůcek v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami.

## 2. 2. 1. Výchovné a vzdělávací strategie

### KOMPETENCE K UČENÍ

Dílčí kompetence	Popis
METODY A ORGANIZACE UČENÍ	Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.
PRÁCE S INFORMACEMI	Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
PROPOJOVÁNÍ VĚDOMOSTÍ	Žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.
POROVNÁVÁNÍ VÝSLEDKŮ A VYVOZOVÁNÍ ZÁVĚRŮ	Žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.
POZNÁNÍ SMYSLU A CÍLE UČENÍ	Žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Dílčí kompetence	1.- 3. období
METODY A ORGANIZACE UČENÍ	Využívá napodobování učitele jako možnou metodu učení – seznamuje se s různými způsoby učení – ví, že se lze učit různými způsoby, s pomocí učitele zkouší a vyhodnocuje, které způsoby mu vyhovují – rozliší stěžejní cíle od těch méně důležitých a předem si rozvrhne čas na potřebnou přípravu – rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj



	nejefektivnější, a vědomě je používá – pro své učení samostatně zvolí cíl na základě vlastních priorit a dobře svou volbu zdůvodní, určí časový výhled a vystaví plán postupu učení – projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.
PRÁCE S INFORMACEMI	Dokáže vyhledat informace z různých zdrojů – s pomocí učitele třídí informace do skupin – vypracuje jednoduchý úkol s využitím informačních zdrojů – formuluje, jaký význam má získaná informace pro běžný život a propojuje nově získané informace s předešlými zkušenostmi – aktivně využívá různé zdroje informací, vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci nejefektivnější – získané informace chápe včetně souvislostí a vysvětlí je, formuluje hlavní myšlenku – informace efektivně využívá v procesu učení a v praktickém životě.
PROPOJOVÁNÍ VĚDOMOSTÍ	Vyjádří vlastními slovy, mimikou, pantomimou, znaky a symboly – poznává jejich význam – s pomocí učitele hledá souvislosti – zná obecně užívané termíny, znaky a symboly – propojuje a využívá poznatky z různých předmětů – spojuje získané informace do souvislostí – operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly – uvádí věci do souvislostí – propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí – vytváří si komplexnější pohled na danou problematiku.
POROVNÁVÁNÍ VÝSLEDKŮ A VYVOZOVÁNÍ ZÁVĚRŮ	Popisuje předměty a jevy – pozoruje práci učitele a napodobuje ji – uvádí společné a rozdílné znaky předmětů – pozorováním zjišťuje vnější znaky předmětů a jevů – získané poznatky porovnává a třídí – s pomocí učitele vyvozuje závěry – samostatně pozoruje a experimentuje – výsledky pozorování porovnává, třídí a kriticky posuzuje – závěry pozorování dokáže aplikovat za stejných podmínek – přemýšlí o využití závěrů v budoucnosti.
POZNÁNÍ SMYSLU A CÍLE UČENÍ	Pod vedením učitele diskutuje o výsledcích svého učení – formou pozitivní motivace ze strany učitele

	<p>získává kladný vztah k učení – poznáním zvyšuje své sebevědomí a získává motivaci k dalšímu vzdělávání – diskutuje o výsledcích svého učení a zhodnotí je – umí nalézt vlastní chyby v učení a snaží se je odstranit – má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok – naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit – zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich – poznává smysl a cíl učení.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Dílčí kompetence	Popis
ANALÝZA PROBLÉMU	Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.
PLÁNOVÁNÍ ŘEŠENÍ	Žák vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.
ŘEŠENÍ PROBLÉMU	Žák samostatně řeší problémy, volí vhodné postupy řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy.
EXPERIMENTÁLNÍ PRÁCE	Žák ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.
POSOUZENÍ A APLIKACE ŘEŠENÍ	Žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

Dílčí kompetence	1.- 3. období
ANALÝZA PROBLÉMU	<p>Ve spolupráci s učitelem žák problém pojmenuje – odhadne, co způsobuje problém – popíše problém a odhaduje, zda se již s podobným problémem setkal – žák problém pojmenuje a určí, koho a čeho se problém týká – rozpozná, zda se již setkal s daným problémem – posoudí, jak by problém viděl někdo jiný – vnímá nejružnější problémové situace – identifikuje účastníky a složky problému a identifikuje, které jsou v problému proměnné a jaké jsou jejich vzájemné vztahy – rozpozná příčinu a důsledek problému a vztah mezi nimi – rozpozná, v čem je problém a porovnává jej s jinými problémy – problém analyzuje z různých hledisek.</p>
PLÁNOVÁNÍ ŘEŠENÍ	<p>Využívá vizuální znázornění jednoduchého problému – vyhledává informace vhodné k řešení problému – formuluje s pomocí učitele, jak problém řešit – diskutuje o nejvhodnějším řešení - při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat – vytváří vizuální znázornění daného problému – formuluje jednoduchou hypotézu – vyhledává informace a navrhne možnosti, jak je využít – vybírá nejvhodnější řešení a obhájí je – při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat – vyhledává informace, jejich shodné a odlišné znaky – formuluje hypotézy na základě dostupných informací – navrhne postup, který by o řešení mohl použít – formuluje předpoklady podmiňující dané řešení – vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty a rozhoduje se mezi nimi.</p>
ŘEŠENÍ PROBLÉMU	<p>S pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému – pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný – postupuje samostatně – nečeká na hotová řešení – rozpozná chybu v řešení a opraví ji – pokusí se v případě jednoduchého problému vyvinout novou hypotézu – postupuje systematicky při řešení problému, hodnotí dosažení dílčích cílů a stanovuje další – pokračuje v hledání</p>

	řešení i v případě neúspěchu, zjišťuje příčiny neúspěchu – pouští se do analýzy sám – diagnostikuje chyby a navrhuje nové řešení – vyvíjí nové hypotézy poté, co se předchozí ukázaly mylné.
EXPERIMENTÁLNÍ PRÁCE	S pomocí učitele provádí jednoduchý experiment – zaznamenává si výsledky jednoduchého experimentu – diskutuje o výsledcích a srovnává je – navrhne a provádí jednoduchý experiment – zaznamenává postup jednoduchého experimentu a vyhodnocuje jeho výsledky – navrhne experiment pro ověření hypotézy – provádí experiment – zaznamenává postup a výsledky zkoumání – vyhodnocuje experiment z hlediska výsledku i postupu – vyvozuje závěry ze získaných poznatků.
POSOUZENÍ A APLIKACE ŘEŠENÍ	Posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl – neukvapuje se ve svých závěrech – vysvětluje své řešení – posoudí, zda výsledné řešení dává smysl – využije výsledná řešení v konkrétních situacích – srozumitelně vysvětluje své řešení – změní své závěry na základě nových informací – vysvětlí důsledky – přínosy a nežádoucí dopady – posoudí, zda jeho výsledné řešení dává smysl – zobecňuje výsledná řešení – obhajuje svá řešení – formuluje závěry – změní své závěry na základě nových informací – vysvětlí konkrétní důsledky – uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Dílčí kompetence	Popis
ZPŮSOB VYJADŘOVÁNÍ - JEHO SROZUMITELNOST A LOGIKA	Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
NASLOUCHÁNÍ, NAVAZOVÁNÍ A UDRŽOVÁNÍ KONTAKTU PŘI KOMUNIKACI	Žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.

PRÁCE S INFORMACEMI - JEJICH VÝBĚR A TŘÍDĚNÍ	Žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.
VYUŽITÍ INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH PROSTŘEDKŮ A TECHNOLOGIÍ	Žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
VYUŽITÍ KOMUNIKATIVNÍCH DOVEDNOSTÍ KE KVALITNÍ SPOLUPRÁCI	Žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Dílčí kompetence	1.- 3. období
ZPŮSOB VYJADŘOVÁNÍ - JEHO SROZUMITELNOST A LOGIKA	Srozumitelně vysloví svou myšlenku – shrne nejdůležitější informace, které slyšel – při vyprávění postupuje chronologicky – shrne nejdůležitější informace, které se dočetl – svou myšlenku nebo příběh podává písemně s jasnou logikou, neztrácí se v podrobnostech – najde příčina a následky dané situace a popíše je – při vyjadřování uspořádá informace logicky podle časových, příčinných a dějových souvislostí – před publikem přednese své sdělení uceleně a srozumitelně, připraví si a použije poznámky tak, aby to jeho vystoupení nerušilo – své sdělení vyjádří písemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavců a celého textu, se zaměřením na věc i s ohledem na svého adresáta a záměr sdělení.
NASLOUCHÁNÍ, NAVAZOVÁNÍ A UDRŽOVÁNÍ KONTAKTU PŘI KOMUNIKACI	Naslouchá názorům druhých a snaží se je pochopit – s pomocí učitele naváže v kolektivu nové kontakty – odpoví na otázku, řekne svůj názor na věc – když něčemu nerozumí, zeptá se – vyslechne druhého, udržuje s mluvčím oční kontakt – za pomoci vrstevníků naváže v kolektivu nové kontakty – v diskusi mluví tak, aby mu ostatní rozuměli – řídí se pravidly diskuse, přihlásí se o slovo –

	<p>když s druhým nesouhlasí, řekne mu to tak, aby ho neurazil, zformuluje, proč nesouhlasí – naváže nový kontakt i s osobou, kterou dosud neznal – ujistí se, že porozuměl, klade mluvčímu doplňující otázky – v diskusi využívá myšlenky druhých jako východiska pro svá sdělení a navazuje na ně – rozpozná téma a cíl diskuse, odliší nápady a otázky, které k jádru nepatří – zaujme kritické stanovisko konstruktivním způsobem – sám diskutuje k věci, srozumitelně vysvětluje své myšlenky.</p>
<p>PRÁCE S INFORMACEMI - JEJICH VÝBĚR A TRÍDĚNÍ</p>	<p>S pomocí učitele najde v různých zdrojích, které má k dispozici, informace, které souvisejí s daným tématem – v textu, promluvě najde myšlenky a místa, která jsou klíčová – pod vedením učitele pozná, které informace v textu si protirečí – klíčové myšlenky stručně shrne – v různých zdrojích najde informace, které souvisejí s tématem, o němž diskutují – v textu najde klíčová slova, pozná, když si informace protirečí – k tématu si z různých zdrojů vybere takové informace, které potřebuje k dalšímu řešení úkolu, porovná je s informacemi, které měl k dispozici, a propojí je – v různých zdrojích si ověřuje, zda jsou informace pravdivé, připraví si argumenty pro zdůvodnění svého názoru na ně.</p>
<p>VYUŽITÍ INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH PROSTŘEDKŮ A TECHNOLOGIÍ</p>	<p>S pomocí učitele získává informace z různých informačních a komunikačních prostředků a technologií – s pomocí učitele rozpozná, když ho autor textu přesvědčuje manipulativním způsobem – v dané situaci použije informační a komunikativní prostředky nebo technologie, které ovládá – získané informace využije účelně – podle situace využije takové informační a komunikační prostředky a technologie, které nejlépe vyhovují situaci a okolnostem – rozpozná místa, použité prostředky nebo informace, které jsou v daném kontextu použity manipulativně.</p>
<p>VYUŽITÍ KOMUNIKATIVNÍCH DOVEDNOSTÍ KE KVALITNÍ SPOLUPRÁCI</p>	<p>Vyjádří své názory, pocity a myšlenky – obhajuje svůj názor na věc, ale je ochoten ho změnit na základě nových informací –</p>

	s pomocí učitele se spolupodílí na utváření pravidel komunikace ve třídě – popisuje, co se mu nelíbí na názoru druhých – hájí svůj názor na věc, zformuluje, proč je o věci přesvědčen, je ochoten svůj názor změnit na základě nových informací – dívá se na věci z různých hledisek, vyhýbá se paušálním hodnotícím soudům – když vysvětluje druhým své názory a pocity, jedná tak, aby je neurazil, aby se nedotkl jejich přesvědčení, odděluje vlastní pocity od toho, co se reálně stalo – obhájí svůj názor asertivním způsobem, důrazně, ale slušně – spolupodílí se na utváření pravidel komunikace mezi učiteli a žáky.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Dílčí kompetence	Popis
VYTVÁŘENÍ PRAVIDEL PRÁCE VE SKUPINĚ	Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.
REALIZACE PRÁCE VE SKUPINĚ	Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.
UPEVNĚOVÁNÍ VZTAHŮ S DRUHÝMI	Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
VOLBA OSOBNÍCH CÍLŮ	Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Dílčí kompetence	1.- 3. období
VYTVÁŘENÍ PRAVIDEL PRÁCE VE SKUPINĚ	Pod vedením učitele si žáci rozdělí ve skupině role – spolupodílí se na vytvoření pravidel práce ve skupině – rozdělí si ve skupině role – vymezuje s ostatními kritéria dobře odvedené práce nebo objasňuje ta, která dostala skupina spolu s úkolem – dodržuje termín splnění úkolu – podílí se na vytvoření pravidel spolupráce – domluvená pravidla dodržuje, upozorní na jejich porušení – rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část, včetně zodpovědnosti – pracuje podle pravidel – pokud vyvstane potřeba, pravidla zaktualizuje – stanoví s ostatními časy pro splnění úkolu.
REALIZACE PRÁCE VE SKUPINĚ	Při potížích hledá pomoc u spolužáků nebo u učitele – v případě potřeby nabízí svou pomoc – raduje se z úspěchu celé skupiny – plní jednoduché úkoly s menším počtem kroků – při potížích hledá pomoc v knihách nebo jiných zdrojích – ochotně vyhoví žádosti o pomoc – děkuje druhým za uznání – neodmítá ani nekritizuje nápady, dokud nejsou prozkoumány – rozpozná, kdy je úkol hotov a je třeba přejít k další etapě – všimne si, kdo potřebuje pomoc – při potížích se svou částí práce snaží najít příčiny – po skončení práce se stará o úklid – nepodléhá třídním stereotypům nebo rivalitám – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu.
UPEVŇOVÁNÍ VZTAHŮ S DRUHÝMI	Pod vedením učitele navrhuje, co by se příště mělo dělat stejně a co jinak – diskutuje pod vedením o práci ve skupině nebo v celé třídě – spolupracuje s druhými, poslouchá, co si druzí myslí a říkají – vyslovuje své ocenění práce druhých dříve než kritiku – čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí a co dělají – efektivně spolupracuje s druhými – hledá spolu s druhými nejlepší návrhy na to, co by se mělo dělat stejně a co jinak – chápe potřebu efektivně spolupracovat – respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají



VOLBA OSOBNÍCH CÍLŮ	Vyslechne, co mu druzí nebo učitel o jeho práci říkají – z nabídky úkolů si vybere takové, které dokáže zvládnout – diskutuje, co může udělat pro svoje zlepšení – s podporou učitele posiluje svoji sebedůvěru – vytyčuje si individuální úkoly podle své zkušenosti – svá tvrzení o vlastních schopnostech dokládá příkladem některého svého výkonu – vytváří si pozitivní představu o sobě samém – podle svého uvážení využívá zpětnou vazbu pro své vlastní jednání – ovládá svoje jednání a chování, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení.
---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### KOMPETENCE OBČANSKÉ

Dílčí kompetence	Popis
RESPEKT K DRUHÝM	Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí.
PRAVIDLA	Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.
KRIZOVÉ SITUACE A AKTIVNÍ POMOC	Žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
VZTAH KE KULTURNÍMU DĚDICTVÍ	Žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.
VZTAH K ŽIVOTNÍMU PROSTŘEDÍ, UDRŽITELNOST ŽIVOTA	Žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany

	zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.
--	---------------------------------------------------

<b>Dílčí kompetence</b>	<b>1.- 3. období</b>
RESPEKT K DRUHÝM	Emocím druhých se neposmívá, vyslechne názor druhých – nenechá si ubližovat, neubližuje druhým – srovnává nevhodné chování s obecně platnou normou – snaží se vcítit do situací ostatních lidí – respektuje názory a přesvědčení druhých lidí – nevyjadřuje se pohrdlivě o skupinách lidí nebo jejich příslušnicích – nebojí se poukázat na nesprávné chování jiných, na hrubost, násilí a nespravedlnost- názory a přesvědčení druhých přijímá jako možné – vyjadřuje své vlastní pocity, nedotýká se pocitů druhých – odmítá útlak a nespravedlnost – poukazuje na nesprávné chování – uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí.
PRAVIDLA	Chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi a nepoškozovaly prostředí – seznamuje se se svými povinnostmi a právy ve škole i mimo ni – s pomocí učitele vytváří a formuluje pravidla soužití jednotlivého společenství – zná svá práva a povinnosti, dodržuje je ve škole i mimo ni – dodržuje školní řád – chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy – s vrstevníky vytváří pravidla pro danou situaci, pravidla dodržuje nebo přijímá důsledky z jejich nedodržení – ve sporu se dovolává pravidel – dodržuje školní řád, využívá svá práva a plní si své povinnosti.
KRIZOVÉ SITUACE A AKTIVNÍ POMOC	Vyhýbá se nebezpečím v okolí bydliště a školy, řídí se radami blízkých dospělých – zná telefonní čísla, místa nebo osoby pro přivolání pomoci – v kritických situacích bez zmatku počká na instrukce – rozpozná krizové situace a situace ohrožující zdraví a život člověka - zná pravidla první pomoci a umí ji poskytnout – předvídá možná rizika i v nových situacích – dodržuje zásady bezpečnosti –

	umí přivolat odbornou pomoc, zná čísla tísňových volání – rozhoduje se zodpovědně podle dané situace.
VZTAH KE KULTURNÍMU DĚDICTVÍ	Neničí památky, výzdobu, přírodu – poznává naše tradice – navštěvuje kulturní a sportovní události v obci – zná místa, kde žije a vytváří si k nim osobní vztah – respektuje a chrání naše tradice a historické památky – přijímá pozitivní postoj k uměleckým dílům – aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit – respektuje naše tradice a chrání kulturní a historické dědictví – reprezentuje školu.
VZTAH K ŽIVOTNÍMU PROSTŘEDÍ, UDRŽITELNOST ŽIVOTA	Dodržuje základní hygienické návyky a vytváří si návyky zdravého životního stylu – v přírodě se chová zodpovědně a přírodu podle možností chrání – chápe význam šetření energiemi a surovinami – seznamuje se s požadavky na kvalitní životní prostředí – požaduje kvalitní životní prostředí – chápe a rozpoznává základní ekologické souvislosti a environmentální problémy – rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

Dílčí kompetence	Popis
ORGANIZACE VLASTNÍ PRÁCE	Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.
KVALITA PRÁCE A OCHRANA ZDRAVÍ	Žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.
PROFESE A PŘÍPRAVA NA BUDOUCNOST	Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o

	dalším vzdělávání a profesním zaměřením.
PODNIKATELSKÉ MYŠLENÍ	Žák se orientuje v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.
<b>Dílčí kompetence</b>	<b>1.- 3. období</b>
ORGANIZACE VLASTNÍ PRÁCE	Seznamuje se s používanými materiály – podle pokynů učitele používá nástroje a vybavení – pracuje ochotně, plní své úkoly – dodržuje provozní a školní řád – organizuje vlastní práci – využívá nástroje a materiály tak, aby byla zaručena bezpečnost práce – plní své úkoly v dohodnutém termínu – přizpůsobuje své činnosti dané situaci – aktivně organizuje svou práci – používá bezpečně, účinně a plánovaně nástroje a vybavení – adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky – organizuje i práci druhých.
KVALITA PRÁCE A OCHRANA ZDRAVÍ	Respektuje výsledky své práce i práce druhých – dbá na hygienické zásady a chrání svoje zdraví i zdraví ostatních – udržuje čistotu pracovního prostředí – přispívá k ochraně životního prostředí, neplýtvá materiálem, třídí odpady – přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality a funkčnosti – chrání svoje zdraví i zdraví druhých – dodržuje hygienické zásady při práci, přistupuje k výsledkům z hlediska hospodárnosti a společenského významu – hodnotí pracovní výsledky z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot a ochrany přírody.
PROFESE A PŘÍPRAVA NA BUDOUCNOST	Využívá získané znalosti a dovednosti i ve svém mimoškolním životě – uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou nejlépe – poznává různé obory lidského konání, získává informace o různých profesích – využívá znalosti a dovednosti v zájmu vlastního rozvoje – učí se orientovat v informacích o profesích – přemýšlí na základě svých zájmů o svém profesním zaměřením – reálně odhadne své možnosti – vyhodnocuje, v jakých oborech by mohl

	svůj zájem a vlohy rozvíjet – získává informace o své případné budoucí profesi, posuzuje profese z různých hledisek a vyhodnotí je – činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.
PODNIKATELSKÉ MYŠLENÍ	Vhodným způsobem nabídne své služby – hospodaří s utrženými finančními prostředky – začleňuje do své profesní orientace i své aktivity z oblasti mimoškolní činnosti – vyžaduje adekvátní ocenění vlastního nápadu, ocení návrhy druhých – šetří finance pro konkrétní výdaje – s pomocí učitele vysvětlí základní etické normy podnikání – asertivně obhajuje svou práci – provede finanční rozpočet na danou akci školy – orientuje se v základních aktivitách potřebných km uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci – chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, zhodnotí dodržování etických norem podnikání.

### 2. 2. 2. Začlenění průřezových témat

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

### Rozvoj schopností poznávání - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Český jazyk</b> Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova
	<b>Matematika</b> Sčítání a odčítání do 20, Geometrie
	<b>Prvouka</b> Domov, škola
	<b>Hudební výchova</b> Rytmičtý výcvik
	<b>Výtvarná výchova</b> *
	<b>Pracovní výchova</b> Práce s drobným materiálem - papír
2. ročník	<b>Anglický jazyk</b> Pravidla komunikace, Základní slovní zásoba, Recitace, zpěv
	<b>Matematika</b> Počítání do 20, Násobení do 50, Geometrie
	<b>Prvouka</b>

	Rodina
	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti a sluchový výcvik
	<b>Výtvarná výchova</b> *
	<b>Tělesná výchova</b> Základy gymnastiky, Vztah ke sportu
	<b>Pracovní výchova</b> Práce s drobným materiálem - papír, karton
3. ročník	<b>Anglický jazyk</b> Animal safari
	<b>Matematika</b> Malá násobilka, Počítání do 1000, Geometrie
	<b>Informatika</b> PC a jeho funkce, Základní pojmy ze světa osobních počítačů, Práce s pracovní plochou PC, Složky s dokumenty v PC, Klávesové zkratky, Výuka psaní na PC v programu ZAV, Práce s textovým editorem MS WORD, Základy práce na internetové síti
	<b>Hudební výchova</b> Hlasový výcvik
	<b>Výtvarná výchova</b> *
	<b>Tělesná výchova</b> Komunikace v TV, Dopravní výchova
	<b>Pracovní výchova</b> Práce s drobným materiálem - papír, karton
4. ročník	<b>Český jazyk</b> Jazyková výchova
	<b>Anglický jazyk</b> Sports time, Be healthy, Free time
	<b>Matematika</b> Číselný obor do 1 000 000, Obsah čtverce a obdélníku, Tělesa, Rozšiřující učivo - zlomky
	<b>Informatika</b> Opakování učiva 3. ročníku, Práce s textovým editorem MS WORD, Základní informace k souboru programů OFFICE PACK, Výuka psaní na PC v programu ZAV, Práce se soubory, Nastavení provozních parametrů monitoru, Ergonomické uspořádání pracovního místa u PC, Periferní zařízení PC, PC jako herní konzole
	<b>Přírodověda</b> Rozmanitosti přírody, Příroda kolem nás, Rok a jeho části, Člověk a jeho zdraví
	<b>Hudební výchova</b> Sluchový výcvik
	<b>Výtvarná výchova</b> *
	<b>Tělesná výchova</b> Měření a posuzování pohybových dovedností, Pohybové hry, Základy gymnastiky,

	Turistika a pobyt v přírodě, Plavání - základní plavecký výcvik, Bruslení - rozšiřující učivo, Hry na sněhu - rozšiřující učivo
	<b>Pracovní výchova</b> Práce s drobným materiálem - papír, karton
5. ročník	<b>Český jazyk</b> Jazyková výchova
	<b>Anglický jazyk</b> Time, Places
	<b>Matematika</b> Přirozená čísla do milionu a přes milion, Sčítání a odčítání přirozených čísel, Násobení a dělení přirozených čísel, Rovinné obrazce, Tělesa, Rozšiřující učivo - desetinná čísla
	<b>Hudební výchova</b> Hudebně poslechové činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> *
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví, Hygiena a bezpečnost při TV, Měření a posuzování pohybových dovedností, Pohybové hry, Základy gymnastiky, Turistika a pobyt v přírodě, Další pohybová činnost - stolní tenis - rozšiřující učivo
	<b>Pracovní výchova</b> Práce s drobným materiálem - papír, karton
6. ročník	<b>Český jazyk</b> Jazyková výchova - obecné poučení o jazyce, Jazyková výchova - zvuková stránka jazyka, Jazyková výchova - tvarosloví, Jazyková výchova - skladba, Jazyková výchova - pravopis
	<b>Anglický jazyk</b> Food and Drink, Entertainment
	<b>Matematika</b> Geometrické útvary v rovině
	<b>Informatika</b> Opakování učiva 1. stupně
	<b>Občanská výchova</b> Naše škola, Naše vlast
	<b>Zeměpis</b> Postavení Země ve vesmíru, Země jako vesmírné těleso
	<b>Výtvarná výchova</b> *
	<b>Výchova ke zdraví</b> Změny v životě člověka, Dopravní výchova, Mimořádné situace, Linky důvěry, Tělesná a duševní hygiena
<b>Tělesná výchova</b> Význam pohybu pro zdraví, Základy atletiky	
7. ročník	<b>Český jazyk</b> Jazyková výchova - tvarosloví, Jazyková výchova - pravopis

	<p><b>Fyzika</b> Pohyb a síla</p> <p><b>Hudební výchova</b> Instrumentální a pohybové činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> *</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Význam pohybu pro zdraví, Základy atletiky</p>
8. ročník	<p><b>Český jazyk</b> Jazyková výchova - obecné poučení o jazyce, Jazyková výchova - slovní zásoba, Jazyková výchova - tvarosloví, Jazyková výchova - skladba, Jazyková výchova - pravopis</p> <p><b>Anglický jazyk + další cizí jazyk</b> The World of Work</p> <p><b>Matematika</b> Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta, Výrazy, Válec</p> <p><b>Občanská výchova</b> Člověk hledá sám sebe, Rodina</p> <p><b>Chemie</b> Bezpečnost práce, Předmět chemie, Vlastnosti látek, Směsi, Oddělování složek směsí, Voda, Vzduch, Částicové složení látek, Chemické prvky, Periodická soustava prvků, Chemická vazba, Chemické reakce, Základní veličiny, Halogenidy, Oxidy, sulfidy, Hydroxidy, Kyseliny, Kyselost a zásaditost roztoků, Složení roztoků</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> *</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Význam pohybu pro zdraví, Základy atletiky</p> <p><b>Praktické činnosti</b> Svět práce</p>
9. ročník	<p><b>Český jazyk</b> Jazyková výchova - obecné poučení o jazyce, Jazyková výchova - slovní zásoba, Jazyková výchova - zvuková stránka jazyka, Jazyková výchova - tvarosloví, Jazyková výchova - skladba, pravopis</p> <p><b>Matematika</b> Lomený výraz, Rozšiřující učivo - goniometrické funkce</p> <p><b>Chemie</b> Redoxní reakce, Chemie a elektřina, Zdroje energie, Organické látky, uhlovodíky, Deriváty uhlovodíků, Halogenderiváty, Alkoholy, fenoly, Karbonylové sloučeniny, Karboxylové sloučeniny, Estery, Makromolekulární chemie, Sacharidy, Tuky, Bílkoviny, Chemie v životě člověka</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> *</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b> Sexuální výchova, Základní postupy 1. pomoci, Pohybové aktivity a zdraví, Péče o zdraví, Osobnostní a sociální rozvoj</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p>



	Význam pohybu pro zdraví, Základy atletiky
<b>Sebezpoznání a sebepojetí - integrace ve výuce</b>	
1. ročník	<b>Český jazyk</b> Psaní
	<b>Matematika</b> Sčítání a odčítání do 20
	<b>Prvouka</b> Domov, škola
2. ročník	<b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova
	<b>Anglický jazyk</b> Pravidla komunikace, Základní slovní zásoba, Recitace, zpěv
	<b>Matematika</b> Počítání do 100, Geometrie
	<b>Tělesná výchova</b> Základy atletiky, Základy gymnastiky, Základy sportovních her
3. ročník	<b>Anglický jazyk</b> Face, Animal safari
	<b>Matematika</b> Počítání do 1000, Geometrie
	<b>Prvouka</b> Domov, obec, památky
	<b>Tělesná výchova</b> Základy gymnastiky, Základy atletiky, Komunikace v TV
4. ročník	<b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova
	<b>Přírodověda</b> Rok a jeho části, Člověk a jeho zdraví
	<b>Vlastivěda</b> Místo, kde žijeme
	<b>Výtvarná výchova</b> *
	<b>Tělesná výchova</b> Měření a posuzování pohybových dovedností, Plavání - základní plavecký výcvik, Hry na sněhu - rozšiřující učivo
5. ročník	<b>Český jazyk</b> Literární výchova
	<b>Anglický jazyk</b> Time, Places
	<b>Matematika</b> Přirozená čísla do milionu a přes milion, Násobení a dělení přirozených čísel, Rovinné obrazce, Tělesa, Rozšiřující učivo - desetinná čísla, Rozšiřující učivo - povrch krychle a kvádrů
	<b>Přírodověda</b> Rozmanitosti přírody, Člověk a jeho zdraví, Globální svět

	<p><b>Vlastivěda</b> Evropa a svět, Lidé a čas</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> *</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Měření a posuzování pohybových dovedností</p>
6. ročník	<p><b>Český jazyk</b> Jazyková výchova - obecné poučení o jazyce, Jazyková výchova - zvuková stránka jazyka, Jazyková výchova - tvarosloví, Jazyková výchova - skladba, Jazyková výchova - pravopis, Komunikační a slohová výchova</p>
	<p><b>Anglický jazyk</b> Health</p>
	<p><b>Matematika</b> Geometrické útvary v rovině, Desetinná čísla</p>
	<p><b>Občanská výchova</b> Naše škola</p>
	<p><b>Zeměpis</b> Země jako vesmírné těleso</p>
	<p><b>Hudební výchova</b> Instrumentální činnosti</p>
	<p><b>Výchova ke zdraví</b> Změny v životě člověka, Tělesná a duševní hygiena</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Základy atletiky</p>
7. ročník	<p><b>Český jazyk</b> Jazyková výchova - skladba, Jazyková výchova - pravopis, Komunikační a slohová výchova</p>
	<p><b>Občanská výchova</b> Zásady lidského soužití, Principy tržního hospodářství</p>
	<p><b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> *</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Základy atletiky</p>
8. ročník	<p><b>Český jazyk</b> Jazyková výchova - slovní zásoba, Jazyková výchova - skladba, Jazyková výchova - pravopis</p>
	<p><b>Anglický jazyk + další cizí jazyk</b> Living in the past</p>
	<p><b>Matematika</b> Výrazy, Nestandardní aplikační úlohy</p>
	<p><b>Občanská výchova</b> Člověk hledá sám sebe, Rodina</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b></p>

	Základy atletiky
	<b>Praktické činnosti</b> Svět práce
9. ročník	<b>Český jazyk</b> Jazyková výchova - obecné poučení o jazyce, Jazyková výchova - slovní zásoba, Jazyková výchova - zvuková stránka jazyka, Jazyková výchova - tvarosloví, Jazyková výchova - skladba, pravopis
	<b>Výtvarná výchova</b> *
	<b>Výchova ke zdraví</b> Sexuální výchova, Pohybové aktivity a zdraví, Péče o zdraví, Osobnostní a sociální rozvoj
	<b>Tělesná výchova</b> Základy atletiky
	<b>Praktické činnosti</b> Svět práce

### Seberegulace a sebeorganizace - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Český jazyk</b> Psaní
	<b>Prvouka</b> Čas
	<b>Tělesná výchova</b> Hygiena a bezpečnost, Základy gymnastiky, Základy dopravní výchovy
2. ročník	<b>Český jazyk</b> Jazyková výchova
	<b>Tělesná výchova</b> Hygiena a bezpečnost, Pohybové hry, Základy atletiky, Základy gymnastiky, Základy sportovních her, Dopravní výchova, Vztah ke sportu
3. ročník	<b>Anglický jazyk</b> Face
	<b>Matematika</b> Geometrie
	<b>Výtvarná výchova</b> *
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví, Základy gymnastiky, Základy atletiky, Základy sportovních her, Vztah ke sportu
4. ročník	<b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova
	<b>Matematika</b> Číselný obor do 1 000 000, Rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice
	<b>Přírodověda</b> Rok a jeho části, Člověk a jeho zdraví
	<b>Tělesná výchova</b> Komunikace a organizace v TV, Základy gymnastiky, Základy atletiky, Turistika a

	pobyt v přírodě, Bruslení - rozšiřující učivo
5. ročník	<b>Český jazyk</b> Literární výchova
	<b>Anglický jazyk</b> Places
	<b>Matematika</b> Vlastnosti a aplikace početních operací, Tabulky, grafy, diagramy
	<b>Přírodověda</b> Globální svět
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví, Hygiena a bezpečnost při TV, Základy gymnastiky, Základy atletiky, Turistika a pobyt v přírodě, Další pohybová činnost - stolní tenis - rozšiřující učivo
6. ročník	<b>Český jazyk</b> Jazyková výchova - skladba, Jazyková výchova - pravopis
	<b>Anglický jazyk</b> Health, Entertainment
	<b>Matematika</b> Desetinná čísla
	<b>Informatika</b> Souhrn pojmů ze světa internetu, Funkce internetových prohlížečů, Svět on-line, Knihy na internetu, Internetové služby, Práce s textovým editorem MS WORD
	<b>Občanská výchova</b> Naše škola
	<b>Fyzika</b> Vlastnosti látek
	<b>Přírodopis</b> Země- živá planeta
	<b>Zeměpis</b> Postavení Země ve vesmíru
	<b>Výtvarná výchova</b> *
	<b>Výchova ke zdraví</b> Změny v životě člověka, Dopravní výchova, Výživa a zdraví, Tělesná a duševní hygiena
	<b>Tělesná výchova</b> Celkové posilování svalového aparátu, Základy gymnastiky, Lyžování a snowboarding
7. ročník	<b>Matematika</b> Rovnoběžníky
	<b>Informatika</b> Opakování učiva 6. ročníku, Informace o internetovém připojení, Pravidla pohybu po internetové síti, Svět v počítači, Tiskoviny a internet, Další poskytované služby na internetu, Práce s textovým editorem MS WORD
	<b>Občanská výchova</b>

	Zásady lidského soužití, Peníze, Principy tržního hospodářství
	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti
	<b>Tělesná výchova</b> Celkové posilování svalového aparátu, Základy gymnastiky, Lyžování a snowboarding
	<b>Praktické činnosti</b> finance, provoz a údržba domácnosti, elektrotechnika v domácnosti, analogový záznam zvuku, digitální záznam zvuku, analogový záznam obrazu, digitální záznam obrazu, digitální fotoaparáty, zpracování fotografií, digitální kamery, zpracování videozáznamu
8. ročník	<b>Český jazyk</b> Jazyková výchova - skladba, Komunikační a slohová výchova
	<b>Matematika</b> Konstrukční úlohy, Nestandardní aplikační úlohy
	<b>Informatika</b> Opakování učiva 7. ročníku, Doplnující informace o internetovém připojení, Operační systém osobního počítače, Kancelářské programy MS OFFICE PACK, Pokročilá obsluha textového editoru MS WORD, Základy práce s programem MS EXCEL, Pokročilé vyhledávání informací na internetové síti
	<b>Občanská výchova</b> Člověk hledá sám sebe, Rodina
	<b>Výtvarná výchova</b> *
	<b>Tělesná výchova</b> Celkové posilování svalového aparátu, Základy gymnastiky, Lyžování a snowboarding
9. ročník	<b>Český jazyk</b> Jazyková výchova - slovní zásoba, Jazyková výchova - zvuková stránka jazyka, Jazyková výchova - tvarosloví
	<b>Anglický jazyk</b> Fitness and Health
	<b>Informatika</b> Opakování učiva 8. ročníku, Základy práce s programem MS POWERPOINT, Internet a elektronická pošta - MS OUTLOOK, Komponenty počítačových sestav , Tvorba jednoduchých webových stránek ( jazyk HTML )
	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti a sluchový výcvik
	<b>Výtvarná výchova</b> *
	<b>Výchova ke zdraví</b> Návykové látky a zdraví - osobní bezpečí, Sexuální výchova, Pohybové aktivity a zdraví, Péče o zdraví, Osobnostní a sociální rozvoj
	<b>Tělesná výchova</b> Celkové posilování svalového aparátu, Základy gymnastiky, Lyžování a snowboarding

## Psychohygiena - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Český jazyk</b> Psaní
	<b>Prvouka</b> Domov, škola, Péče o zdraví, Lidské tělo
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví, Základní pokyny
2. ročník	<b>Český jazyk</b> Psaní
	<b>Prvouka</b> Chování lidí
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví, Pohybové hry, Základy atletiky, Vztah ke sportu
3. ročník	<b>Pracovní výchova</b> Práce s drobným materiálem - přírodniny, Práce s drobným materiálem - textil, Konstrukční činnosti
	<b>Český jazyk</b> Psaní
	<b>Prvouka</b> Domov, obec, památky, Chování lidí
	<b>Výtvarná výchova</b> *
	<b>Tělesná výchova</b> Hygiena a bezpečnost, Činnosti ovlivňující zdraví, Základy atletiky, Vztah ke sportu
4. ročník	<b>Pracovní výchova</b> Práce s drobným materiálem - textil, Konstrukční činnosti
	<b>Český jazyk</b> Literární výchova
	<b>Přírodověda</b> Člověk a jeho zdraví
	<b>Výtvarná výchova</b> *
	<b>Tělesná výchova</b> Rytmické a kondiční cvičení pro děti, Plavání - základní plavecký výcvik, Hry na sněhu - rozšiřující učivo
5. ročník	<b>Pracovní výchova</b> Práce s drobným materiálem - textil
	<b>Český jazyk</b> Literární výchova, Komunikační a slohová výchova
	<b>Přírodověda</b> Člověk a jeho zdraví, Globální svět
	<b>Výtvarná výchova</b> *
5. ročník	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví, Rytmické a kondiční cvičení

	<p><b>Pracovní výchova</b> Práce s drobným materiálem - textil</p>
6. ročník	<p><b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova, Literární výchova</p>
	<p><b>Informatika</b> Souhrn pojmů ze světa internetu, Funkce internetových prohlížečů, Svět on-line, Knihy na internetu, Internetové služby, Práce s textovým editorem MS WORD</p>
	<p><b>Občanská výchova</b> Kulturní život</p>
	<p><b>Přírodopis</b> Země- živá planeta</p>
	<p><b>Zeměpis</b> Postavení Země ve vesmíru</p>
	<p><b>Výchova ke zdraví</b> Změny v životě člověka, Základní postupy 1. pomoci, Výživa a zdraví, Tělesná a duševní hygiena</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Drogy a jiné škodliviny, Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, Lyžování a snowboarding</p>
	<p><b>Praktické činnosti</b> Chovatelství, Příprava pokrmů</p>
7. ročník	<p><b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova</p>
	<p><b>Informatika</b> Opakování učiva 6. ročníku, Informace o internetovém připojení, Pravidla pohybu po internetové síti, Svět v počítači, Tiskoviny a internet , Další poskytované služby na internetu, Práce s textovým editorem MS WORD</p>
	<p><b>Občanská výchova</b> Zásady lidského soužití, Principy tržního hospodářství</p>
	<p><b>Fyzika</b> Pohyb a síla</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Drogy a jiné škodliviny, Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, Lyžování a snowboarding</p>
	<p><b>Praktické činnosti</b> finance, provoz a údržba domácnosti, elektrotechnika v domácnosti, analogový záznam zvuku, digitální záznam zvuku, analogový záznam obrazu, digitální záznam obrazu, digitální fotoaparáty, zpracování fotografií, digitální kamery, zpracování videozáznamu</p>
8. ročník	<p><b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova</p>
	<p><b>Matematika</b> Výrazy, Konstrukční úlohy</p>
	<p><b>Informatika</b> Opakování učiva 7. ročníku, Doplnující informace o internetovém připojení, Operační systém osobního počítače, Kancelářské programy MS OFFICE PACK,</p>

	<p>Pokročilá obsluha textového editoru MS WORD, Základy práce s programem MS EXCEL, Pokročilé vyhledávání informací na internetové síti</p> <p><b>Občanská výchova</b> Člověk hledá společenství, Člověk hledá sám sebe</p> <p><b>Přírodopis</b> Pohlavní soustava, Vývoj jedince</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> *</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Drogy a jiné škodliviny, Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, Lyžování a snowboarding</p>
9. ročník	<p><b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova, Literární výchova</p> <p><b>Informatika</b> Opakování učiva 8. ročníku, Základy práce s programem MS POWERPOINT, Internet a elektronická pošta - MS OUTLOOK, Komponenty počítačových sestav , Tvorba jednoduchých webových stránek ( jazyk HTML )</p> <p><b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti a sluchový výcvik</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b> Návykové látky a zdraví - osobní bezpečí, Sexuální výchova, Pohybové aktivity a zdraví, Péče o zdraví, Osobnostní a sociální rozvoj</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Drogy a jiné škodliviny, Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, Lyžování a snowboarding</p>
<b>Kreativita - integrace ve výuce</b>	
1. ročník	<p><b>Anglický jazyk</b> Narozeniny, Vánoce</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> *</p> <p><b>Pracovní výchova</b> Konstrukční činnosti</p>
2. ročník	<p><b>Anglický jazyk</b> Recitace, zpěv</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> *</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Pohybové hry, Základy sportovních her, Vztah ke sportu</p> <p><b>Pracovní výchova</b> Práce s modelovací hmotou</p>
3. ročník	<p><b>Český jazyk</b> Jazyková výchova, Psaní</p> <p><b>Matematika</b> Malá násobilka</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p>



	<p>*</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Význam pohybu pro zdraví, Základy gymnastiky, Základy sportovních her, Vztah ke sportu</p>
4. ročník	<p><b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova</p>
	<p><b>Anglický jazyk</b> Sports time, On holiday, House</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> *</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Rytmické a kondiční cvičení pro děti, Bruslení - rozšiřující učivo</p>
	<p><b>Pracovní výchova</b> Konstrukční činnosti</p>
5. ročník	<p><b>Český jazyk</b> Literární výchova, Komunikační a slohová výchova</p>
	<p><b>Matematika</b> Netradiční úlohy a problémy</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> *</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Rytmické a kondiční cvičení, Další pohybová činnost - stolní tenis - rozšiřující učivo</p>
	<p><b>Pracovní výchova</b> Konstrukční činnosti</p>
6. ročník	<p><b>Český jazyk</b> Jazyková výchova - zvuková stránka jazyka, Komunikační a slohová výchova</p>
	<p><b>Anglický jazyk</b> My Life</p>
	<p><b>Matematika</b> Trojúhelník</p>
	<p><b>Informatika</b> Souhrn pojmů ze světa internetu, Funkce internetových prohlížečů, Svět on-line, Knihy na internetu, Internetové služby, Práce s textovým editorem MS WORD</p>
	<p><b>Dějepis</b> Mladší doba kamenná, Doba kovů</p>
	<p><b>Občanská výchova</b> Kulturní život</p>
	<p><b>Přírodopis</b> Země- živá planeta</p>
	<p><b>Zeměpis</b> Země jako vesmírné těleso, Krajinná sféra Země a její složky</p>
	<p><b>Hudební výchova</b> Instrumentální činnosti, Hudebně-pohybové činnosti, Poslechové činnosti</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> *</p>

	<b>Výchova ke zdraví</b> Změny v životě člověka
	<b>Tělesná výchova</b> Pohybové hry
7. ročník	<b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova
	<b>Anglický jazyk + další cizí jazyk</b> Transport, Times and Places
	<b>Matematika</b> Shodnost geometrických útvarů, Rovnoběžníky, Lichoběžník, Logické a netradiční geometrické úlohy
	<b>Informatika</b> Opakování učiva 6. ročníku, Informace o internetovém připojení, Pravidla pohybu po internetové síti, Svět v počítači, Tiskoviny a internet, Další poskytované služby na internetu, Práce s textovým editorem MS WORD
	<b>Hudební výchova</b> Instrumentální a pohybové činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> *
	<b>Tělesná výchova</b> Pohybové hry, Týmová hra
	<b>Praktické činnosti</b> analogový záznam zvuku, digitální záznam zvuku, analogový záznam obrazu, digitální záznam obrazu, digitální fotoaparáty, zpracování fotografií, digitální kamery, zpracování videozáznamu
8. ročník	<b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Anglický jazyk + další cizí jazyk</b> The World of Work
	<b>Matematika</b> Mocniny s přirozeným mocnitelem, Výrazy, Kruh a kružnice, Válec, Konstrukční úlohy, Nestandardní aplikační úlohy
	<b>Informatika</b> Opakování učiva 7. ročníku, Doplnující informace o internetovém připojení, Operační systém osobního počítače, Kancelářské programy MS OFFICE PACK, Pokročilá obsluha textového editoru MS WORD, Základy práce s programem MS EXCEL, Pokročilé vyhledávání informací na internetové síti
	<b>Občanská výchova</b> Člověk hledá společenství
	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti, Poslechové činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> *
	<b>Tělesná výchova</b> Týmová hra
9. ročník	<b>Český jazyk</b>

	Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Anglický jazyk + další cizí jazyk</b> Working Together
	<b>Matematika</b> Podobnost, Funkce, Tělesa, Logické a netradiční úlohy z oblasti algebry a geometrie, Rozšiřující učivo - goniometrické funkce
	<b>Informatika</b> Opakování učiva 8. ročníku, Základy práce s programem MS POWERPOINT, Internet a elektronická pošta - MS OUTLOOK, Komponenty počítačových sestav , Tvorba jednoduchých webových stránek ( jazyk HTML )
	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti, Poslechové činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> *
	<b>Výchova ke zdraví</b> Sexuální výchova, Pohybové aktivity a zdraví
	<b>Tělesná výchova</b> Pohybové hry, Týmová hra

#### Poznávání lidí - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Český jazyk</b> Literatura
	<b>Anglický jazyk</b> Základní slovní zásoba
	<b>Matematika</b> Sčítání a odčítání do 20
	<b>Prvouka</b> Domov, škola, Péče o zdraví, Rodina
	<b>Hudební výchova</b> Rytmičtý výcvik
	<b>Výtvarná výchova</b> *
	<b>Pracovní výchova</b> Práce s drobným materiálem - přírodniny
2. ročník	<b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova
	<b>Anglický jazyk</b> Pravidla komunikace, Jednoduchá sdělení, Základní slovní zásoba
	<b>Prvouka</b> Současnost a minulost, Kultura
	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti a sluchový výcvik
	<b>Výtvarná výchova</b> *
	<b>Tělesná výchova</b> Základy sportovních her, Turistika, Dopravní výchova

3. ročník	<b>Anglický jazyk</b> Pets, Body, Superstar
	<b>Informatika</b> PC a jeho funkce
	<b>Prvouka</b> Domov, obec, památky
	<b>Tělesná výchova</b> Komunikace v TV
4. ročník	<b>Český jazyk</b> Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Anglický jazyk</b> House
	<b>Matematika</b> Početní algoritmy sčítání, odčítání, násobení, dělení v oboru do 1 000 000
	<b>Vlastivěda</b> Místo, kde žijeme
	<b>Hudební výchova</b> Hlasový výcvik
	<b>Výtvarná výchova</b> *
5. ročník	<b>Český jazyk</b> Jazyková výchova, Literární výchova, Komunikační a slohová výchova
	<b>Anglický jazyk</b> Communication
	<b>Přírodověda</b> Člověk a jeho zdraví, Globální svět
	<b>Vlastivěda</b> Evropa a svět
	<b>Hudební výchova</b> Hudebně poslechové činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> *
6. ročník	<b>Český jazyk</b> Jazyková výchova - tvarosloví, Jazyková výchova - skladba, Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Anglický jazyk</b> My Life
	<b>Občanská výchova</b> Naše obec, region, kraj
	<b>Zeměpis</b> Afrika
	<b>Výtvarná výchova</b> *
	<b>Výchova ke zdraví</b> Změny v životě člověka, Vztahy mezi lidmi, Mimořádné situace, Linky důvěry,

	Základní postupy 1. pomoci, Tělesná a duševní hygiena
7. ročník	<b>Český jazyk</b> Jazyková výchova - slovní zásoba a tvoření slov, Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Anglický jazyk + další cizí jazyk</b> Personal information
	<b>Občanská výchova</b> Vztahy mezi lidmi, Zásady lidského soužití
	<b>Výtvarná výchova</b> *
8. ročník	<b>Český jazyk</b> Jazyková výchova - skladba, Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Anglický jazyk + další cizí jazyk</b> The World of Work
	<b>Občanská výchova</b> Člověk hledá společenství, Rodina
	<b>Výtvarná výchova</b> *
	<b>Praktické činnosti</b> Svět práce
9. ročník	<b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Matematika</b> Finanční matematika
	<b>Občanská výchova</b> Právo a spravedlnost
	<b>Výchova ke zdraví</b> Sexuální výchova, Pohybové aktivity a zdraví, Péče o zdraví, Osobnostní a sociální rozvoj
	<b>Praktické činnosti</b> Svět práce
<b>Mezilidské vztahy - integrace ve výuce</b>	
1. ročník	<b>Český jazyk</b> Čtení, Literatura, Komunikační a slohová výchova
	<b>Anglický jazyk</b> Základní slovní zásoba, Narozeniny, Vánoce
	<b>Matematika</b> Sčítání a odčítání do 20
	<b>Prvouka</b> Domov, škola, Lidské tělo, Rodina, Obec, živočichové
	<b>Hudební výchova</b> Rytmičká výchova
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví, Základy atletiky
	<b>Pracovní výchova</b>

	Práce s drobným materiálem - přírodniny
2. ročník	<b>Český jazyk</b> Literatura, Jazyková výchova, Psaní
	<b>Anglický jazyk</b> Pravidla komunikace, Jednoduchá sdělení, Základní slovní zásoba
	<b>Matematika</b> Počítání do 100
	<b>Prvouka</b> Rodina, Obec, Současnost a minulost, Kultura
	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti a sluchový výcvik
	<b>Tělesná výchova</b> Hygiena a bezpečnost, Činnosti ovlivňující zdraví, Pohybové hry, Základy sportovních her, Turistika, Dopravní výchova, Vztah ke sportu
3. ročník	<b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova
	<b>Anglický jazyk</b> Face, Body, Superstar
	<b>Informatika</b> PC a jeho funkce
	<b>Prvouka</b> Domov, obec, památky, Chování lidí
	<b>Hudební výchova</b> Hlasový výcvik
	<b>Tělesná výchova</b> Hygiena a bezpečnost, Význam pohybu pro zdraví, Základy atletiky, Základy sportovních her
4. ročník	<b>Český jazyk</b> Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Anglický jazyk</b> Sports time, Be healthy, On holiday, School, My town
	<b>Matematika</b> Početní algoritmy sčítání, odčítání, násobení, dělení v oboru do 1 000 000
	<b>Vlastivěda</b> Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás
	<b>Hudební výchova</b> Hlasový výcvik
	<b>Tělesná výchova</b> Zásady jednání a chování, pravidla her, Pohybové hry
5. ročník	<b>Český jazyk</b> Jazyková výchova, Literární výchova, Komunikační a slohová výchova
	<b>Anglický jazyk</b> Communication
	<b>Přírodověda</b> Člověk a jeho zdraví, Globální svět

	<p><b>Vlastivěda</b> Lidé kolem nás</p> <p><b>Hudební výchova</b> Hudebně poslechové činnosti</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Zásady chování a jednání, pravidla her, Pohybové hry, Základy sportovních her</p>
6. ročník	<p><b>Český jazyk</b> Jazyková výchova - zvuková stránka jazyka, Jazyková výchova - tvarosloví, Jazyková výchova - skladba, Komunikační a slohová výchova, Literární výchova</p> <p><b>Anglický jazyk</b> Health, My Country</p> <p><b>Matematika</b> Úhel a jeho velikost</p> <p><b>Dějepis</b> Starší doba kamenná, Naše země v období pravěku</p> <p><b>Občanská výchova</b> Rok v jeho proměnách a slavnostech, Naše obec, region, kraj</p> <p><b>Zeměpis</b> Austrálie a Oceánie</p> <p><b>Hudební výchova</b> Hudebně-pohybové činnosti</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b> Změny v životě člověka, Vztahy mezi lidmi, Mimořádné situace, Linky důvěry, Základní postupy 1. pomoci, Tělesná a duševní hygiena</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, Lyžování a snowboarding</p> <p><b>Praktické činnosti</b> Příprava pokrmů</p>
7. ročník	<p><b>Český jazyk</b> Jazyková výchova - slovní zásoba a tvoření slov, Komunikační a slohová výchova, Literární výchova</p> <p><b>Občanská výchova</b> Vztahy mezi lidmi, Zásady lidského soužití</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Drogy a jiné škodliviny, Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, Lyžování a snowboarding, Týmová hra</p>
8. ročník	<p><b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova, Literární výchova</p> <p><b>Anglický jazyk + další cizí jazyk</b> Problems, The World of Work</p> <p><b>Matematika</b> Statistika</p> <p><b>Občanská výchova</b> Člověk hledá společenství, Rodina</p> <p><b>Přírodopis</b></p>

	Pohlavní soustava, Vývoj jedince
	<b>Výtvarná výchova</b> *
	<b>Tělesná výchova</b> Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, Lyžování a snowboarding, Týmová hra
	<b>Praktické činnosti</b> Svět práce
9. ročník	<b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Anglický jazyk</b> Fitness and Health, Fame and Fortune
	<b>Matematika</b> Soustavy rovnic, Finanční matematika
	<b>Občanská výchova</b> Státní správa a samospráva, Právo a spravedlnost
	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> *
	<b>Výchova ke zdraví</b> Návykové látky a zdraví - osobní bezpečí, Sexuální výchova, Základní postupy 1. pomoci, Pohybové aktivity a zdraví, Péče o zdraví, Osobnostní a sociální rozvoj
	<b>Tělesná výchova</b> Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, Lyžování a snowboarding, Týmová hra
	<b>Praktické činnosti</b> Svět práce
<b>Komunikace - integrace ve výuce</b>	
1. ročník	<b>Český jazyk</b> Čtení
	<b>Anglický jazyk</b> Základní slovní zásoba, Recitace, zpěv, Narozneniny,  Vánoce
	<b>Prvouka</b> Rodina, Obec, živočichové
	<b>Tělesná výchova</b> Hygiena a bezpečnost, Základy gymnastiky, Základní pokyny
2. ročník	<b>Český jazyk</b> Literatura, Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova
	<b>Anglický jazyk</b> Jednoduchá sdělení, Základní slovní zásoba
	<b>Prvouka</b> Rodina, Obec, Kultura
	<b>Tělesná výchova</b> Hygiena a bezpečnost, Činnosti ovlivňující zdraví, Pohybové hry, Základy atletiky,



	Základy sportovních her, Dopravní výchova, Vztah ke sportu
3. ročník	<b>Český jazyk</b> Literatura, Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova
	<b>Anglický jazyk</b> Classroom, Pets, Face, Body, Superstar
	<b>Matematika</b> Rovnice
	<b>Prvouka</b> Domov, obec, památky, Chování lidí
	<b>Výtvarná výchova</b> *
	<b>Tělesná výchova</b> Hygiena a bezpečnost, Činnosti ovlivňující zdraví, Význam pohybu pro zdraví, Základy atletiky, Základy sportovních her, Dopravní výchova
4. ročník	<b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Anglický jazyk</b> Sports time, Be healthy, On holiday, School, Free time, House, My town
	<b>Matematika</b> Početní algoritmy sčítání, odčítání, násobení, dělení v oboru do 1 000 000
	<b>Přírodověda</b> Rozmanitosti přírody
	<b>Tělesná výchova</b> Komunikace a organizace v TV, Pohybové hry, Rytmické a kondiční cvičení pro děti
5. ročník	<b>Český jazyk</b> Literární výchova, Komunikační a slohová výchova
	<b>Anglický jazyk</b> Communication, People
	<b>Výtvarná výchova</b> *
	<b>Tělesná výchova</b> Komunikace a organizace v TV, Pohybové hry, Rytmické a kondiční cvičení
6. ročník	<b>Český jazyk</b> Jazyková výchova - obecné poučení o jazyce, Jazyková výchova - zvuková stránka jazyka, Jazyková výchova - tvarosloví, Jazyková výchova - skladba, Jazyková výchova - pravopis, Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Anglický jazyk</b> My Life, Health, Food and Drink, My Country, Entertainment
	<b>Matematika</b> Obsah čtverce, obdélníku a pravoúhlého trojúhelníku, Povrch a objem krychle a kvádru, Úhel a jeho velikost
	<b>Dějepis</b> Starší doba kamenná
	<b>Občanská výchova</b>

	Rok v jeho proměnách a slavnostech, Naše obec, region, kraj, Naše vlast, Kulturní život
	<b>Přírodopis</b> Země- živá planeta
	<b>Zeměpis</b> Postavení Země ve vesmíru, Země jako vesmírné těleso
	<b>Hudební výchova</b> Hudebně-pohybové činnosti
	<b>Výchova ke zdraví</b> Změny v životě člověka, Vztahy mezi lidmi, Mimořádné situace, Linky důvěry, Základní postupy 1. pomoci, Tělesná a duševní hygiena
	<b>Tělesná výchova</b> Pohybové hry, Základy sportovních her, Lyžování a snowboarding
	<b>Praktické činnosti</b> Příprava pokrmů
7. ročník	<b>Český jazyk</b> Jazyková výchova - tvarosloví, Jazyková výchova - slovní zásoba a tvoření slov, Jazyková výchova - skladba, Jazyková výchova - pravopis, Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Anglický jazyk + další cizí jazyk</b> Personal information, Free time activities, Times and Places, The Big Screen
	<b>Matematika</b> Logické a netradiční geometrické úlohy
	<b>Občanská výchova</b> Vztahy mezi lidmi, Zásady lidského soužití, Výroba, obchod, služby, Principy tržního hospodářství
	<b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti
	<b>Tělesná výchova</b> Pohybové hry, Základy sportovních her, Lyžování a snowboarding, Týmová hra
	<b>Praktické činnosti</b> finance, provoz a údržba domácnosti
8. ročník	<b>Český jazyk</b> Jazyková výchova - obecné poučení o jazyce, Jazyková výchova - slovní zásoba, Jazyková výchova - tvarosloví, Jazyková výchova - skladba, Jazyková výchova - pravopis, Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Anglický jazyk + další cizí jazyk</b> Problems, The World of Work
	<b>Občanská výchova</b> Člověk hledá společenství, Rodina
	<b>Chemie</b> Bezpečnost práce, Předmět chemie, Vlastnosti látek, Směsi, Oddělování složek směsí, Voda, Vzduch, Částicové složení látek, Chemické prvky, Periodická soustava prvků, Chemická vazba, Chemické reakce, Základní veličiny, Halogenidy, Oxidy, sulfidy, Hydroxidy, Kyseliny, Kyselost a zásaditost roztoků, Složení roztoků
	<b>Tělesná výchova</b>

	Pohybové hry, Základy sportovních her, Lyžování a snowboarding, Týmová hra
	<b>Praktické činnosti</b> Svět práce
9. ročník	<b>Český jazyk</b> Jazyková výchova - obecné poučení o jazyce, Jazyková výchova - slovní zásoba, Jazyková výchova - zvuková stránka jazyka, Jazyková výchova - tvarosloví, Jazyková výchova - skladba, pravopis, Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Anglický jazyk + další cizí jazyk</b> Fitness and Health, Imagination, Fame and Fortune, Working Together
	<b>Matematika</b> Finanční matematika, Logické a netradiční úlohy z oblasti algebry a geometrie
	<b>Občanská výchova</b> Státní správa a samospráva, Právo a spravedlnost
	<b>Chemie</b> Alkoholy, fenoly, Karbonylové sloučeniny, Karboxylové sloučeniny, Estery, Makromolekulární chemie, Sacharidy, Tuky, Bílkoviny, Chemie v životě člověka
	<b>Výchova ke zdraví</b> Návykové látky a zdraví - osobní bezpečí, Sexuální výchova, Základní postupy 1. pomoci, Pohybové aktivity a zdraví, Péče o zdraví, Osobnostní a sociální rozvoj
	<b>Tělesná výchova</b> Pohybové hry, Základy sportovních her, Lyžování a snowboarding
	<b>Praktické činnosti</b> Svět práce

#### Kooperace a kompetice - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Prvouka</b> Lidské tělo, Rodina, Obec, živočichové
	<b>Tělesná výchova</b> Hygiena a bezpečnost, Základy dopravní výchovy, Základní pokyny
2. ročník	<b>Prvouka</b> Kultura
	<b>Tělesná výchova</b> Základy gymnastiky
3. ročník	<b>Český jazyk</b> Jazyková výchova
	<b>Matematika</b> Rovnice
	<b>Prvouka</b> Domov, obec, památky, Chování lidí
	<b>Tělesná výchova</b> Význam pohybu pro zdraví, Základy gymnastiky
4. ročník	<b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Přírodověda</b>

	Rozmanitosti přírody, Člověk a jeho zdraví
	<b>Tělesná výchova</b> Zásady jednání a chování, pravidla her, Základy sportovních her
5. ročník	<b>Český jazyk</b> Literární výchova, Komunikační a slohová výchova
	<b>Přírodověda</b> Rozmanitosti přírody, Člověk a jeho zdraví, Globální svět
	<b>Tělesná výchova</b> Zásady chování a jednání, pravidla her, Základy sportovních her
6. ročník	<b>Český jazyk</b> Jazyková výchova - obecné poučení o jazyce, Jazyková výchova - zvuková stránka jazyka, Jazyková výchova - tvarosloví, Jazyková výchova - skladba, Jazyková výchova - pravopis, Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Matematika</b> Obsah čtverce, obdélníku a pravoúhlého trojúhelníku, Povrch a objem krychle a kvádrů
	<b>Informatika</b> Souhrn pojmů ze světa internetu, Funkce internetových prohlížečů, Svět on-line, Knihy na internetu, Internetové služby, Práce s textovým editorem MS WORD
	<b>Občanská výchova</b> Naše obec, region, kraj
	<b>Zeměpis</b> Glóbus a mapy, Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny
	<b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti
	<b>Výchova ke zdraví</b> Změny v životě člověka, Vztahy mezi lidmi, Mimořádné situace, Linky důvěry, Základní postupy 1. pomoci, Tělesná a duševní hygiena
	<b>Tělesná výchova</b> Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, Základy sportovních her, Lyžování a snowboarding
<b>Praktické činnosti</b> Příprava pokrmů	
7. ročník	<b>Český jazyk</b> Jazyková výchova - tvarosloví, Jazyková výchova - slovní zásoba a tvoření slov, Jazyková výchova - skladba, Jazyková výchova - pravopis, Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Anglický jazyk + další cizí jazyk</b> Personal information, Free time activities
	<b>Matematika</b> Procenta, Povrch a objem hranolů, Logické a netradiční geometrické úlohy
	<b>Informatika</b> Opakování učiva 6. ročníku, Pravidla pohybu po internetové síti, Svět v počítači, Tiskoviny a internet, Další poskytované služby na internetu, Práce s textovým editorem MS WORD
	<b>Občanská výchova</b>

	Vztahy mezi lidmi, Zásady lidského soužití, Výroba, obchod, služby
	<b>Zeměpis</b> Asie, Evropa
	<b>Tělesná výchova</b> Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, Základy sportovních her, Lyžování a snowboarding, Týmová hra
	<b>Praktické činnosti</b> analogový záznam zvuku, digitální záznam zvuku, analogový záznam obrazu, digitální záznam obrazu, digitální fotoaparáty, zpracování fotografií, digitální kamery, zpracování videozáznamu
8. ročník	<b>Český jazyk</b> Jazyková výchova - obecné poučení o jazyce, Jazyková výchova - slovní zásoba, Jazyková výchova - tvarosloví, Jazyková výchova - skladba, Jazyková výchova - pravopis, Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Matematika</b> Nestandardní aplikační úlohy
	<b>Informatika</b> Opakování učiva 7. ročníku, Doplnující informace o internetovém připojení, Operační systém osobního počítače, Kancelářské programy MS OFFICE PACK, Pokročilá obsluha textového editoru MS WORD, Základy práce s programem MS EXCEL, Pokročilé vyhledávání informací na internetové síti
	<b>Občanská výchova</b> Člověk hledá společnost, Rodina
	<b>Chemie</b> Oddělování složek směsí, Kyselost a zásaditost roztoků
	<b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti
	<b>Tělesná výchova</b> Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, Pohybové hry, Základy sportovních her, Lyžování a snowboarding, Týmová hra
	<b>Praktické činnosti</b> Svět práce
9. ročník	<b>Český jazyk</b> Jazyková výchova - obecné poučení o jazyce, Jazyková výchova - slovní zásoba, Jazyková výchova - tvarosloví, Jazyková výchova - skladba, pravopis, Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Matematika</b> Podobnost, Finanční matematika
	<b>Informatika</b> Opakování učiva 8. ročníku, Základy práce s programem MS POWERPOINT, Internet a elektronická pošta - MS OUTLOOK, Komponenty počítačových sestav, Tvorba jednoduchých webových stránek ( jazyk HTML )
	<b>Občanská výchova</b> Právo a spravedlnost
	<b>Chemie</b> Redoxní reakce

	<b>Zeměpis</b> Světové hospodářství
	<b>Výtvarná výchova</b> *
	<b>Výchova ke zdraví</b> Návykové látky a zdraví - osobní bezpečí, Sexuální výchova, Základní postupy 1. pomoci, Pohybové aktivity a zdraví, Péče o zdraví, Osobnostní a sociální rozvoj
	<b>Tělesná výchova</b> Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, Základy sportovních her, Lyžování a snowboarding, Týmová hra
	<b>Praktické činnosti</b> Svět práce

### Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova
	<b>Anglický jazyk</b> Základní slovní zásoba
	<b>Matematika</b> Sčítání a odčítání do 20, Geometrie
	<b>Hudební výchova</b> Rytmičkový výcvik, Improvizace
	<b>Výtvarná výchova</b> *
	<b>Tělesná výchova</b> Základy dopravní výchovy
	<b>Pracovní výchova</b> Práce s drobným materiálem - přírodniny
2. ročník	<b>Anglický jazyk</b> Pravidla komunikace
	<b>Matematika</b> Počítání do 100, Geometrie
	<b>Prvouka</b> Rodina, Chování lidí
	<b>Hudební výchova</b> Intonační výcvik
	<b>Výtvarná výchova</b> *
	<b>Tělesná výchova</b> Dopravní výchova
3. ročník	<b>Matematika</b> Počítání do 1000, Rovnice, Geometrie
	<b>Informatika</b> PC a jeho funkce, Základní pojmy ze světa osobních počítačů, Práce s pracovní plochou PC, Složky s dokumenty v PC, Klávesové zkratky, Výuka psaní na PC v programu ZAV, Práce s textovým editorem MS WORD, Základy práce na

	internetové síti
	<b>Prvouka</b> Chování lidí
	<b>Hudební výchova</b> Hlasový výcvik, hudební nauka
	<b>Tělesná výchova</b> Základy atletiky, Vztah ke sportu, Dopravní výchova
4. ročník	<b>Český jazyk</b> Jazyková výchova
	<b>Anglický jazyk</b> Free time
	<b>Matematika</b> Početní algoritmy sčítání, odčítání, násobení, dělení v oboru do 1 000 000, Nestandardní aplikační úlohy a problémy, Rozšiřující učivo - zlomky
	<b>Informatika</b> Opakování učiva 3. ročníku, Práce s textovým editorem MS WORD, Základní informace k souboru programů OFFICE PACK, Výuka psaní na PC v programu ZAV, Práce se soubory, Nastavení provozních parametrů monitoru, Ergonomické uspořádání pracovního místa u PC, Periferní zařízení PC, PC jako herní konzole
	<b>Přírodověda</b> Rozmanitosti přírody, Příroda kolem nás
	<b>Hudební výchova</b> Hlasový výcvik
	<b>Výtvarná výchova</b> *
	<b>Tělesná výchova</b> Zásady jednání a chování, pravidla her, Pohybové hry, Základy sportovních her, Turistika a pobyt v přírodě
5. ročník	<b>Český jazyk</b> Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova
	<b>Anglický jazyk</b> Time, Places, People
	<b>Matematika</b> Rovinné obrazce, Tabulky, grafy, diagramy, Netradiční úlohy a problémy
	<b>Přírodověda</b> Člověk a jeho zdraví, Člověk a technika
	<b>Hudební výchova</b> Hudebně poslechové činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> *
	<b>Tělesná výchova</b> Hygiena a bezpečnost při TV, Pohybové hry, Základy sportovních her, Turistika a pobyt v přírodě
6. ročník	<b>Český jazyk</b> Jazyková výchova - tvarosloví, Jazyková výchova - skladba, Jazyková výchova -

	pravopis
	<b>Anglický jazyk</b> Health
	<b>Matematika</b> Desetinná čísla
	<b>Informatika</b> Opakování učiva 1. stupně
	<b>Občanská výchova</b> Kulturní život
	<b>Výtvarná výchova</b> *
	<b>Výchova ke zdraví</b> Změny v životě člověka, Dopravní výchova, Mimořádné situace, Linky důvěry, Základní postupy 1. pomoci
	<b>Tělesná výchova</b> Základy sportovních her, Lyžování a snowboarding
7. ročník	<b>Český jazyk</b> Jazyková výchova - slovní zásoba a tvoření slov, Jazyková výchova - skladba, Jazyková výchova - pravopis
	<b>Anglický jazyk + další cizí jazyk</b> Times and Places
	<b>Matematika</b> Procenta, Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost, Rovnoběžníky, Lichoběžník, Logické a netradiční geometrické úlohy
	<b>Občanská výchova</b> Výroba, obchod, služby, Principy tržního hospodářství
	<b>Zeměpis</b> Amerika
	<b>Výtvarná výchova</b> *
	<b>Tělesná výchova</b> Základy sportovních her, Lyžování a snowboarding, Týmová hra
8. ročník	<b>Český jazyk</b> Jazyková výchova - tvarosloví, Jazyková výchova - skladba, Jazyková výchova - pravopis
	<b>Matematika</b> Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta, Mocniny s přirozeným mocnitelem, Válec, Konstrukční úlohy, Nestandardní aplikační úlohy
	<b>Občanská výchova</b> Člověk hledá společenství, Rodina
	<b>Chemie</b> Předmět chemie, Vlastnosti látek, Směsi, Vzduch, Částicové složení látek, Periodická soustava prvků, Chemická vazba, Chemické reakce, Základní veličiny, Halogenidy, Oxidy, sulfidy, Hydroxidy, Kyseliny, Kyselost a zásaditost roztoků, Složení roztoků
	<b>Zeměpis</b>



	Česká republika - obyvatelstvo, Česká republika - hospodářství
	<b>Výtvarná výchova</b> *
	<b>Tělesná výchova</b> Základy sportovních her, Lyžování a snowboarding, Týmová hra
	<b>Praktické činnosti</b> Svět práce
9. ročník	<b>Český jazyk</b> Jazyková výchova - obecné poučení o jazyce, Jazyková výchova - slovní zásoba, Jazyková výchova - skladba, pravopis
	<b>Anglický jazyk</b> Fitness and Health
	<b>Matematika</b> Lomený výraz, Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli, Soustavy rovnic, Podobnost, Funkce, Tělesa, Logické a netradiční úlohy z oblasti algebry a geometrie
	<b>Chemie</b> Opakování učiva 8. ročníku, Soli, Redoxní reakce, Chemie a elektřina, Zdroje energie, Organické látky, uhlovodíky, Deriváty uhlovodíků, Halogen deriváty, Alkoholy, fenoly, Karbonylové sloučeniny, Karboxylové sloučeniny, Estery
	<b>Zeměpis</b> Obyvatelstvo světa
	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> *
	<b>Výchova ke zdraví</b> Návykové látky a zdraví - osobní bezpečí, Základní postupy 1. pomoci
	<b>Tělesná výchova</b> Základy sportovních her, Lyžování a snowboarding, Týmová hra
	<b>Praktické činnosti</b> Svět práce

### Hodnoty, postoje, praktická etika - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Český jazyk</b> Literatura
	<b>Prvouka</b> Péče o zdraví, Lidské tělo
	<b>Tělesná výchova</b> Základy dopravní výchovy
2. ročník	<b>Český jazyk</b> Literatura, Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova
	<b>Prvouka</b> Kultura, Životní podmínky
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví

3. ročník	<b>Český jazyk</b> Jazyková výchova
	<b>Prvouka</b> Chování lidí
	<b>Tělesná výchova</b> Hygiena a bezpečnost, Základy gymnastiky, Základy sportovních her
4. ročník	<b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Přírodověda</b> Příroda kolem nás, Rok a jeho části
	<b>Vlastivěda</b> Lidé kolem nás
	<b>Tělesná výchova</b> Zásady jednání a chování, pravidla her
5. ročník	<b>Český jazyk</b> Literární výchova, Komunikační a slohová výchova
	<b>Přírodověda</b> Člověk a jeho zdraví
	<b>Vlastivěda</b> Místo, kde žijeme
6. ročník	<b>Český jazyk</b> Jazyková výchova - pravopis, Literární výchova
	<b>Informatika</b> Souhrn pojmů ze světa internetu, Funkce internetových prohlížečů, Svět on-line, Knihy na internetu, Internetové služby, Práce s textovým editorem MS WORD
	<b>Občanská výchova</b> Naše škola, Naše obec, region, kraj, Naše vlast, Kulturní život
	<b>Přírodopis</b> Země- živá planeta
	<b>Výchova ke zdraví</b> Vztahy mezi lidmi, Mimořádné situace, Linky důvěry, Základní postupy 1. pomoci, Výživa a zdraví, Tělesná a duševní hygiena
7. ročník	<b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Matematika</b> Procenta, Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost
	<b>Informatika</b> Opakování učiva 6. ročníku, Pravidla pohybu po internetové síti, Svět v počítači, Tiskoviny a internet, Další poskytované služby na internetu, Práce s textovým editorem MS WORD
	<b>Občanská výchova</b> Zásady lidského soužití, Peníze, Výroba, obchod, služby, Principy tržního hospodářství
8. ročník	<b>Český jazyk</b> Literární výchova

	<b>Anglický jazyk + další cizí jazyk</b> Living in the past
	<b>Matematika</b> Nestandardní aplikační úlohy
	<b>Informatika</b> Opakování učiva 7. ročníku, Doplnující informace o internetovém připojení, Operační systém osobního počítače, Základy práce s programem MS EXCEL, Pokročilé vyhledávání informací na internetové síti
	<b>Občanská výchova</b> Člověk hledá společenství, Člověk hledá sám sebe, Rodina
	<b>Chemie</b> Oddělování složek směsí, Voda, Periodická soustava prvků
	<b>Zeměpis</b> Česká republika - obyvatelstvo, Regiony v ČR
	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti
9. ročník	<b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Matematika</b> Podobnost
	<b>Informatika</b> Opakování učiva 8. ročníku, Základy práce s programem MS POWERPOINT, Internet a elektronická pošta - MS OUTLOOK, Komponenty počítačových sestav, Tvorba jednoduchých webových stránek ( jazyk HTML )
	<b>Občanská výchova</b> Právní základy státu, Právo a spravedlnost
	<b>Chemie</b> Zdroje energie, Alkoholy, fenoly, Tuky, Chemie v životě člověka
	<b>Zeměpis</b> Obyvatelstvo světa
	<b>Výchova ke zdraví</b> Návykové látky a zdraví - osobní bezpečí, Sexuální výchova, Základní postupy 1. pomoci, Péče o zdraví, Osobnostní a sociální rozvoj
<b>Praktické činnosti</b> Svět práce	

## VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

### Občanská společnost a škola - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Matematika</b> Geometrie
	<b>Prvouka</b> Domov, škola, Čas, Rodina, Obec, živočichové
	<b>Tělesná výchova</b> Hygiena a bezpečnost, Základy atletiky, Turistika, Základy dopravní výchovy, Základní pokyny

	<b>Pracovní výchova</b> Práce s drobným materiálem - textil
2. ročník	<b>Český jazyk</b> Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova
	<b>Matematika</b> Počítání do 100
	<b>Prvouka</b> Rodina, Chování lidí, Současnost a minulost, Kultura
	<b>Tělesná výchova</b> Hygiena a bezpečnost, Základy atletiky
	<b>Pracovní výchova</b> Práce s drobným materiálem - papír, karton
3. ročník	<b>Český jazyk</b> Jazyková výchova
	<b>Matematika</b> Počítání do 100
	<b>Informatika</b> Základy práce na internetové síti
	<b>Prvouka</b> Domov, obec, památky
	<b>Tělesná výchova</b> Význam pohybu pro zdraví, Základy sportovních her, Dopravní výchova
	<b>Pracovní výchova</b> Práce s drobným materiálem - papír, karton
4. ročník	<b>Český jazyk</b> Literární výchova
	<b>Matematika</b> Početní algoritmy sčítání, odčítání, násobení, dělení v oboru do 1 000 000
	<b>Informatika</b> Opakování učiva 3. ročníku
	<b>Přírodověda</b> Příroda kolem nás, Člověk a jeho zdraví
	<b>Vlastivěda</b> Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás
	<b>Pracovní výchova</b> Práce s drobným materiálem - papír, karton
5. ročník	<b>Český jazyk</b> Literární výchova, Komunikační a slohová výchova
	<b>Přírodověda</b> Rozmanitosti přírody, Člověk a jeho zdraví, Globální svět
	<b>Vlastivěda</b> Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás
	<b>Výtvarná výchova</b> *

	<b>Pracovní výchova</b> Práce s drobným materiálem - papír, karton
6. ročník	<b>Český jazyk</b> Jazyková výchova - obecné poučení o jazyce, Literární výchova
	<b>Informatika</b> Opakování učiva 1. stupně
	<b>Občanská výchova</b> Naše škola, Naše obec, region, kraj, Naše vlast
7. ročník	<b>Český jazyk</b> Literární výchova
8. ročník	<b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova
	<b>Matematika</b> Lineární rovnice
	<b>Dějepis</b> Novověk od konce 18. stol. do roku 1914
	<b>Zeměpis</b> Česká republika - obyvatelstvo, Místní region
9. ročník	<b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Matematika</b> Soustavy rovnic, Finanční matematika
	<b>Občanská výchova</b> Právní základy státu, Státní správa a samospráva, Právo a spravedlnost
	<b>Zeměpis</b> Politická mapa světa
	<b>Výchova ke zdraví</b> Návykové látky a zdraví - osobní bezpečí, Základní postupy 1. pomoci
	<b>Praktické činnosti</b> Svět práce
<b>Občan, občanská společnost a stát - integrace ve výuce</b>	
1. ročník	<b>Prvouka</b> Obec, živočichové
4. ročník	<b>Český jazyk</b> Literární výchova
	<b>Přírodověda</b> Člověk a jeho zdraví
	<b>Vlastivěda</b> Lidé kolem nás
	<b>Tělesná výchova</b> Turistika a pobyt v přírodě
5. ročník	<b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova
	<b>Přírodověda</b>

	Člověk a jeho zdraví
	<b>Vlastivěda</b> Místo, kde žijeme, Evropa a svět, Lidé a čas, Lidé kolem nás
	<b>Tělesná výchova</b> Turistika a pobyt v přírodě
6. ročník	<b>Dějepis</b> Řím
	<b>Občanská výchova</b> Rok v jeho proměnách a slavnostech, Naše obec, region, kraj, Naše vlast
7. ročník	<b>Anglický jazyk + další cizí jazyk</b> Personal information
	<b>Občanská výchova</b> Principy tržního hospodářství
	<b>Výtvarná výchova</b> *
8. ročník	<b>Dějepis</b> Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol.
	<b>Občanská výchova</b> Člověk hledá společenství, Rodina
	<b>Zeměpis</b> Česká republika - obyvatelstvo, Regiony v ČR, Místní region
	<b>Praktické činnosti</b> Svět práce
9. ročník	<b>Dějepis</b> Moderní doba - situace v letech 1914 - 1948, Dějiny od pol. 20. stol. do současnosti
	<b>Občanská výchova</b> Právní základy státu, Státní správa a samospráva, Právo a spravedlnost
	<b>Zeměpis</b> Politická mapa světa
<b>Formy participace občanů v politickém životě - integrace ve výuce</b>	
6. ročník	<b>Občanská výchova</b> Naše obec, region, kraj, Naše vlast
8. ročník	<b>Zeměpis</b> Česká republika - obyvatelstvo, Místní region
9. ročník	<b>Dějepis</b> Moderní doba - situace v letech 1914 - 1948
	<b>Občanská výchova</b> Právní základy státu, Státní správa a samospráva, Právo a spravedlnost
	<b>Zeměpis</b> Politická mapa světa
<b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - integrace ve výuce</b>	
4. ročník	<b>Vlastivěda</b> Lidé kolem nás

5. ročník	<b>Vlastivěda</b> Místo, kde žijeme
6. ročník	<b>Dějepis</b> Řecko
7. ročník	<b>Dějepis</b> Vrcholný středověk
	<b>Zeměpis</b> Evropa
8. ročník	<b>Dějepis</b> Raný novověk, Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol.
	<b>Zeměpis</b> Česká republika - obyvatelstvo, Místní region
9. ročník	<b>Dějepis</b> Moderní doba - situace v letech 1914 - 1948
	<b>Občanská výchova</b> Právní základy státu, Státní správa a samospráva, Právo a spravedlnost
	<b>Zeměpis</b> Politická mapa světa

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

### Evropa a svět nás zajímá - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Český jazyk</b> Literatura
	<b>Anglický jazyk</b> Základní slovní zásoba, Narozeniny,  Vánoce
	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti
	<b>Pracovní výchova</b> Práce s drobným materiálem - textil
2. ročník	<b>Český jazyk</b> Literatura
	<b>Anglický jazyk</b> Pravidla komunikace, Základní slovní zásoba
	<b>Matematika</b> Bankovky
	<b>Prvouka</b> Obec, Současnost a minulost
	<b>Výtvarná výchova</b> *
	<b>Tělesná výchova</b> Pohybové hry
	<b>Pracovní výchova</b>

	Příprava pokrmů
3. ročník	<b>Český jazyk</b> Literatura, Jazyková výchova, Psaní
	<b>Anglický jazyk</b> Face, Body, Superstar
	<b>Matematika</b> Počítání do 100
	<b>Informatika</b> Základy práce na internetové síti
	<b>Hudební výchova</b> Rytmický výcvik
	<b>Výtvarná výchova</b> *
	<b>Tělesná výchova</b> Základy sportovních her, Vztah ke sportu, Turistika
	<b>Pracovní výchova</b> Příprava pokrmů
4. ročník	<b>Český jazyk</b> Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Anglický jazyk</b> Be healthy, School
	<b>Informatika</b> Opakování učiva 3. ročníku, PC jako herní konzole
	<b>Přírodověda</b> Člověk a jeho zdraví
	<b>Výtvarná výchova</b> *
	<b>Tělesná výchova</b> Zdroje informací o pohybových činnostech
	<b>Pracovní výchova</b> Příprava pokrmů
5. ročník	<b>Český jazyk</b> Jazyková výchova, Literární výchova, Komunikační a slohová výchova
	<b>Anglický jazyk</b> People
	<b>Matematika</b> Vlastnosti a aplikace početních operací
	<b>Vlastivěda</b> Evropa a svět
	<b>Hudební výchova</b> Hudebně poslechové činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> *
	<b>Tělesná výchova</b> Zdroje informací o pohybových činnostech



	<b>Pracovní výchova</b> Příprava pokrmů
6. ročník	<b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Anglický jazyk</b> My Country
	<b>Informatika</b> Opakování učiva 1. stupně
	<b>Občanská výchova</b> Naše vlast, Kulturní život
	<b>Výtvarná výchova</b> *
	<b>Praktické činnosti</b> Léčivé rostliny, koření, Příprava pokrmů
7. ročník	<b>Český jazyk</b> Literární výchova
	<b>Anglický jazyk</b> London
	<b>Dějepis</b> Pozdní středověk
	<b>Občanská výchova</b> Principy tržního hospodářství
	<b>Zeměpis</b> Evropa
8. ročník	<b>Matematika</b> Statistika
	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> *
9. ročník	<b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova
	<b>Anglický jazyk + další cizí jazyk</b> Fitness and Health, Our World
	<b>Dějepis</b> Moderní doba - situace v letech 1914 - 1948
	<b>Občanská výchova</b> Globální svět, mezinárodní vztahy
	<b>Zeměpis</b> Světové hospodářství, Politická mapa světa
	<b>Výtvarná výchova</b> *

**Objevujeme Evropu a svět - integrace ve výuce**

2. ročník	<b>Anglický jazyk</b> Pravidla komunikace
5. ročník	<b>Vlastivěda</b> Evropa a svět
6. ročník	<b>Informatika</b> Svět on-line, Knihy na internetu, Internetové služby
	<b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> *
7. ročník	<b>Informatika</b> Opakování učiva 6. ročníku, Svět v počítači, Tiskoviny a internet, Další poskytované služby na internetu
	<b>Občanská výchova</b> Výroba, obchod, služby
	<b>Zeměpis</b> Evropa
	<b>Výtvarná výchova</b> *
8. ročník	<b>Český jazyk</b> Literární výchova
	<b>Anglický jazyk + další cizí jazyk</b> Living in the past
	<b>Informatika</b> Opakování učiva 7. ročníku, Doplnující informace o internetovém připojení, Operační systém osobního počítače, Pokročilé vyhledávání informací na internetové síti
9. ročník	<b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova
	<b>Informatika</b> Opakování učiva 8. ročníku, Internet a elektronická pošta - MS OUTLOOK
	<b>Dějepis</b> Dějiny od pol. 20. stol. do současnosti
	<b>Občanská výchova</b> Globální svět, mezinárodní vztahy
	<b>Zeměpis</b> Světové hospodářství, Politická mapa světa

**Jsmo Evropané - integrace ve výuce**

2. ročník	<b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova
5. ročník	<b>Český jazyk</b> Literární výchova, Komunikační a slohová výchova
	<b>Přírodověda</b>

	<p>Globální svět</p> <p><b>Vlastivěda</b> Evropa a svět, Lidé a čas, Lidé kolem nás</p>
6. ročník	<p><b>Informatika</b> Svět on-line, Knihy na internetu, Internetové služby</p> <p><b>Dějepis</b> Řím</p> <p><b>Občanská výchova</b> Naše vlast, Kulturní život</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b> Vztahy mezi lidmi</p>
7. ročník	<p><b>Informatika</b> Opakování učiva 6. ročníku, Svět v počítači, Tiskoviny a internet, Další poskytované služby na internetu</p> <p><b>Dějepis</b> Raný středověk, Vrcholný středověk</p> <p><b>Zeměpis</b> Evropa</p> <p><b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> *</p>
8. ročník	<p><b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Matematika</b> Lineární rovnice</p> <p><b>Informatika</b> Opakování učiva 7. ročníku, Doplnující informace o internetovém připojení, Pokročilé vyhledávání informací na internetové síti</p> <p><b>Dějepis</b> Raný novověk, Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol.</p> <p><b>Občanská výchova</b> Člověk hledá společenství</p> <p><b>Zeměpis</b> Česká republika - obyvatelstvo, Česká republika - hospodářství, Regiony v ČR, Místní region</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> *</p> <p><b>Praktické činnosti</b> Svět práce</p>
9. ročník	<p><b>Český jazyk</b> Literární výchova</p> <p><b>Informatika</b> Opakování učiva 8. ročníku, Internet a elektronická pošta - MS OUTLOOK</p> <p><b>Dějepis</b></p>

	Dějiny od pol. 20. stol. do současnosti
	<b>Občanská výchova</b> Právní základy státu, Státní správa a samospráva, Právo a spravedlnost, Globální svět, mezinárodní vztahy
	<b>Zeměpis</b> Světové hospodářství, Politická mapa světa
	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti
	<b>Praktické činnosti</b> Svět práce

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

### Kulturní diference - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Prvouka</b> Domov, škola, Čas
	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> *
2. ročník	<b>Anglický jazyk</b> Pravidla komunikace, Jednoduchá sdělení, Základní slovní zásoba
	<b>Matematika</b> Bankovky
	<b>Prvouka</b> Rodina, Obec, Současnost a minulost
	<b>Výtvarná výchova</b> *
3. ročník	<b>Český jazyk</b> Literatura, Jazyková výchova
	<b>Anglický jazyk</b> Face, Body, Superstar
	<b>Informatika</b> Základy práce na internetové síti
	<b>Výtvarná výchova</b> *
	<b>Tělesná výchova</b> Význam pohybu pro zdraví
4. ročník	<b>Český jazyk</b> Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Anglický jazyk</b> Be healthy, School
	<b>Informatika</b> Opakování učiva 3. ročníku, PC jako herní konzole

	<b>Výtvarná výchova</b> *
5. ročník	<b>Český jazyk</b> Jazyková výchova, Literární výchova, Komunikační a slohová výchova
	<b>Anglický jazyk</b> People
	<b>Přírodověda</b> Globální svět
	<b>Vlastivěda</b> Evropa a svět, Lidé a čas, Lidé kolem nás
	<b>Výtvarná výchova</b> *
6. ročník	<b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Anglický jazyk</b> Animals, Food and Drink, My Country
	<b>Informatika</b> Opakování učiva 1. stupně
	<b>Občanská výchova</b> Rok v jeho proměnách a slavnostech, Naše vlast, Kulturní život
	<b>Zeměpis</b> Afrika, Austrálie a Oceánie
	<b>Výtvarná výchova</b> *
	<b>Výchova ke zdraví</b> Vztahy mezi lidmi
<b>Tělesná výchova</b> Drogy a jiné škodliviny	
7. ročník	<b>Český jazyk</b> Literární výchova
	<b>Anglický jazyk + další cizí jazyk</b> Transport
	<b>Zeměpis</b> Amerika, Asie, Evropa
	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> *
	<b>Tělesná výchova</b> Drogy a jiné škodliviny
8. ročník	<b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Anglický jazyk + další cizí jazyk</b> The World of Work, Style

	<b>Občanská výchova</b> Člověk hledá společenství
	<b>Zeměpis</b> Česká republika - obyvatelstvo
	<b>Hudební výchova</b> Instrumentální činnosti, Poslechové činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> *
	<b>Tělesná výchova</b> Drogy a jiné škodliviny
9. ročník	<b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Anglický jazyk</b> Fitness and Health
	<b>Matematika</b> Finanční matematika
	<b>Občanská výchova</b> Globální svět, mezinárodní vztahy
	<b>Zeměpis</b> Obyvatelstvo světa
	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> *
	<b>Výchova ke zdraví</b> Sexuální výchova
	<b>Tělesná výchova</b> Drogy a jiné škodliviny
<b>Lidské vztahy - integrace ve výuce</b>	
1. ročník	<b>Český jazyk</b> Literatura
	<b>Anglický jazyk</b> Základní slovní zásoba, Recitace, zpěv
	<b>Prvouka</b> Rodina, Obec, živočichové
	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti
	<b>Tělesná výchova</b> Základy atletiky, Základní pokyny
	<b>Pracovní výchova</b> Příprava pokrmů
2. ročník	<b>Český jazyk</b> Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova
	<b>Anglický jazyk</b> Jednoduchá sdělení

	<p><b>Prvouka</b> Rodina, Kultura</p>
	<p><b>Hudební výchova</b> Hudebně-pohybové činnosti</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Pohybové hry, Základy atletiky, Základy gymnastiky, Základy sportovních her, Vztah ke sportu</p>
	<p><b>Pracovní výchova</b> Příprava pokrmů</p>
3. ročník	<p><b>Český jazyk</b> Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova</p>
	<p><b>Anglický jazyk</b> Face, Body, Superstar</p>
	<p><b>Prvouka</b> Domov, obec, památky</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Význam pohybu pro zdraví, Základy atletiky, Základy sportovních her, Dopravní výchova</p>
	<p><b>Pracovní výchova</b> Práce s drobným materiálem - papír, karton, Příprava pokrmů</p>
4. ročník	<p><b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova, Literární výchova</p>
	<p><b>Anglický jazyk</b> Be healthy, School, My town</p>
	<p><b>Matematika</b> Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>
	<p><b>Vlastivěda</b> Lidé kolem nás</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Pohybové hry, Základy sportovních her</p>
	<p><b>Pracovní výchova</b> Příprava pokrmů</p>
5. ročník	<p><b>Český jazyk</b> Literární výchova, Komunikační a slohová výchova</p>
	<p><b>Anglický jazyk</b> People</p>
	<p><b>Přírodověda</b> Člověk a jeho zdraví, Globální svět</p>
	<p><b>Vlastivěda</b> Lidé kolem nás</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Pohybové hry, Základy sportovních her</p>
	<p><b>Pracovní výchova</b> Práce s drobným materiálem - papír, karton</p>
6. ročník	<p><b>Český jazyk</b></p>

	Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Anglický jazyk</b> My Life, Animals, My Country
	<b>Občanská výchova</b> Rok v jeho proměnách a slavnostech, Naše škola, Naše obec, region, kraj
	<b>Zeměpis</b> Afrika, Austrálie a Oceánie
	<b>Výchova ke zdraví</b> Vztahy mezi lidmi, Výživa a zdraví
	<b>Tělesná výchova</b> Drogy a jiné škodliviny, Lyžování a snowboarding
	<b>Praktické činnosti</b> Půda
7. ročník	<b>Český jazyk</b> Literární výchova
	<b>Anglický jazyk + další cizí jazyk</b> Personal information, Transport
	<b>Matematika</b> Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost
	<b>Dějepis</b> Vrcholný středověk, Pozdní středověk
	<b>Občanská výchova</b> Vztahy mezi lidmi, Zásady lidského soužití
	<b>Zeměpis</b> Amerika, Asie, Evropa
	<b>Výtvarná výchova</b> *
	<b>Tělesná výchova</b> Lyžování a snowboarding
8. ročník	<b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Anglický jazyk</b> Problems, Style
	<b>Matematika</b> Statistika
	<b>Občanská výchova</b> Člověk hledá společenství, Člověk hledá sám sebe, Rodina
	<b>Přírodopis</b> Stavba a funkce lidského těla, Soustava kožní, Vývoj jedince, Genetika
	<b>Zeměpis</b> Česká republika - obyvatelstvo
	<b>Hudební výchova</b> Instrumentální činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> *



	<b>Tělesná výchova</b> Drogy a jiné škodliviny, Lyžování a snowboarding
	<b>Praktické činnosti</b> Svět práce
9. ročník	<b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Anglický jazyk + další cizí jazyk</b> Imagination
	<b>Matematika</b> Finanční matematika
	<b>Občanská výchova</b> Státní správa a samospráva, Právo a spravedlnost, Globální svět, mezinárodní vztahy
	<b>Zeměpis</b> Obyvatelstvo světa
	<b>Výchova ke zdraví</b> Návykové látky a zdraví - osobní bezpečí, Sexuální výchova, Základní postupy 1. pomoci, Péče o zdraví
	<b>Tělesná výchova</b> Drogy a jiné škodliviny, Lyžování a snowboarding
	<b>Praktické činnosti</b> Svět práce
<b>Etnický původ - integrace ve výuce</b>	
1. ročník	<b>Prvouka</b> Rodina
	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti
2. ročník	<b>Prvouka</b> Současnost a minulost
	<b>Tělesná výchova</b> Pohybové hry
3. ročník	<b>Prvouka</b> Domov, obec, památky
	<b>Pracovní výchova</b> Práce s drobným materiálem - papír, karton
5. ročník	<b>Přírodověda</b> Člověk a jeho zdraví, Globální svět
	<b>Vlastivěda</b> Evropa a svět, Lidé a čas, Lidé kolem nás
	<b>Výtvarná výchova</b> *
6. ročník	<b>Informatika</b> Svět on-line, Knihy na internetu, Internetové služby
	<b>Dějepis</b> Řecko

	<b>Občanská výchova</b> Naše obec, region, kraj, Naše vlast
	<b>Zeměpis</b> Afrika, Austrálie a Oceánie
7. ročník	<b>Informatika</b> Opakování učiva 6. ročníku, Svět v počítači, Tiskoviny a internet, Další poskytované služby na internetu
	<b>Dějepis</b> Raný středověk
	<b>Zeměpis</b> Amerika, Asie
	<b>Výtvarná výchova</b> *
8. ročník	<b>Anglický jazyk + další cizí jazyk</b> Living in the past
	<b>Informatika</b> Opakování učiva 7. ročníku, Doplnující informace o internetovém připojení, Pokročilé vyhledávání informací na internetové síti
	<b>Dějepis</b> Novověk od konce 18. stol. do roku 1914
	<b>Občanská výchova</b> Člověk hledá společenství
	<b>Přírodopis</b> Stavba a funkce lidského těla, Soustava kožní
	<b>Zeměpis</b> Česká republika - obyvatelstvo
	<b>Hudební výchova</b> Instrumentální činnosti
<b>Výtvarná výchova</b> *	
9. ročník	<b>Informatika</b> Opakování učiva 8. ročníku, Internet a elektronická pošta - MS OUTLOOK
	<b>Dějepis</b> Moderní doba - situace v letech 1914 - 1948
	<b>Občanská výchova</b> Globální svět, mezinárodní vztahy
	<b>Zeměpis</b> Obyvatelstvo světa
	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti
<b>Multikulturalita - integrace ve výuce</b>	
2. ročník	<b>Prvouka</b> Současnost a minulost, Kultura
3. ročník	<b>Výtvarná výchova</b> *

	<b>Tělesná výchova</b> Základy sportovních her
4. ročník	<b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Vlastivěda</b> Lidé kolem nás
	<b>Hudební výchova</b> Hudebně-pohybové činnosti
5. ročník	<b>Český jazyk</b> Literární výchova, Komunikační a slohová výchova
	<b>Hudební výchova</b> Hudebně poslechové činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> *
6. ročník	<b>Český jazyk</b> Literární výchova
	<b>Informatika</b> Svět on-line, Knihy na internetu, Internetové služby
	<b>Dějepis</b> Pravěk
	<b>Občanská výchova</b> Naše vlast
	<b>Zeměpis</b> Afrika, Austrálie a Oceánie
	<b>Výtvarná výchova</b> *
	<b>Výchova ke zdraví</b> Vztahy mezi lidmi
7. ročník	<b>Český jazyk</b> Literární výchova
	<b>Informatika</b> Opakování učiva 6. ročníku, Pravidla pohybu po internetové síti, Svět v počítači, Tiskoviny a internet, Další poskytované služby na internetu
	<b>Dějepis</b> Pozdní středověk
	<b>Občanská výchova</b> Vztahy mezi lidmi, Zásady lidského soužití, Principy tržního hospodářství
	<b>Zeměpis</b> Amerika, Asie, Evropa
	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> *
	<b>Praktické činnosti</b> analogový záznam zvuku, digitální záznam zvuku, analogový záznam obrazu,

	digitální záznam obrazu, digitální fotoaparáty, zpracování fotografií, digitální kamery, zpracování videozáznamu
8. ročník	<b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Informatika</b> Opakování učiva 7. ročníku, Doplnující informace o internetovém připojení, Operační systém osobního počítače, Pokročilé vyhledávání informací na internetové síti
	<b>Dějepis</b> Novověk od konce 18. stol. do roku 1914
	<b>Občanská výchova</b> Člověk hledá společenství
	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti
9. ročník	<b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Matematika</b> Soustavy rovnic
	<b>Informatika</b> Opakování učiva 8. ročníku, Internet a elektronická pošta - MS OUTLOOK
	<b>Občanská výchova</b> Globální svět, mezinárodní vztahy
	<b>Zeměpis</b> Obyvatelstvo světa
	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> *
<b>Výchova ke zdraví</b> Sexuální výchova, Osobnostní a sociální rozvoj	
<b>Princip sociálního smíru a solidarity - integrace ve výuce</b>	
3. ročník	<b>Tělesná výchova</b> Turistika
4. ročník	<b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova
5. ročník	<b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova
6. ročník	<b>Informatika</b> Svět on-line, Internetové služby
	<b>Občanská výchova</b> Naše vlast
	<b>Zeměpis</b> Afrika, Austrálie a Oceánie
	<b>Výchova ke zdraví</b>

	Vztahy mezi lidmi
7. ročník	<b>Informatika</b> Opakování učiva 6. ročníku, Svět v počítači, Tiskoviny a internet, Další poskytované služby na internetu
	<b>Občanská výchova</b> Vztahy mezi lidmi, Principy tržního hospodářství
	<b>Zeměpis</b> Amerika, Asie
	<b>Výtvarná výchova</b> *
8. ročník	<b>Český jazyk</b> Literární výchova
	<b>Matematika</b> Lineární rovnice
	<b>Informatika</b> Opakování učiva 7. ročníku, Pokročilé vyhledávání informací na internetové síti
	<b>Občanská výchova</b> Člověk hledá společnost, Člověk hledá sám sebe
	<b>Zeměpis</b> Česká republika - obyvatelstvo
	<b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti
9. ročník	<b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova
	<b>Informatika</b> Opakování učiva 8. ročníku, Internet a elektronická pošta - MS OUTLOOK
	<b>Občanská výchova</b> Globální svět, mezinárodní vztahy
	<b>Zeměpis</b> Obyvatelstvo světa
	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

### Ekosystémy - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Prvouka</b> Obec, živočichové
	<b>Pracovní výchova</b> Práce s modelovací hmotou
2. ročník	<b>Matematika</b> Bankovky
	<b>Prvouka</b> Obec, Životní podmínky

	<b>Výtvarná výchova</b> *
	<b>Tělesná výchova</b> Turistika
3. ročník	<b>Informatika</b> Základy práce na internetové síti
	<b>Prvouka</b> Neživá příroda, Živočichové
	<b>Výtvarná výchova</b> *
4. ročník	<b>Informatika</b> Opakování učiva 3. ročníku
	<b>Přírodověda</b> Rozmanitosti přírody, Příroda kolem nás
5. ročník	<b>Přírodověda</b> Rozmanitosti přírody
	<b>Výtvarná výchova</b> *
6. ročník	<b>Informatika</b> Opakování učiva 1. stupně
	<b>Dějepis</b> Starověk
	<b>Přírodopis</b> Houby a lišejníky, Nižší rostliny, Živočichové
	<b>Zeměpis</b> Krajinná sféra Země a její složky, Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
	<b>Výtvarná výchova</b> *
	<b>Praktické činnosti</b> Okrasné rostliny, Ovocné rostliny
7. ročník	<b>Přírodopis</b> třída: Ptáci, Krytosemenné rostliny
8. ročník	<b>Fyzika</b> Jaderná energie
	<b>Zeměpis</b> Česká republika - přírodní podmínky
9. ročník	<b>Přírodopis</b> Ekologie
	<b>Zeměpis</b> Politická mapa světa, Životní prostředí
<b>Základní podmínky života - integrace ve výuce</b>	
1. ročník	<b>Matematika</b> Jednotky

	<p><b>Prvouka</b> Péče o zdraví, Čas</p> <p><b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> *</p> <p><b>Pracovní výchova</b> Pěstitelské práce</p>
2. ročník	<p><b>Prvouka</b> Chování lidí, Životní podmínky</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> *</p> <p><b>Pracovní výchova</b> Práce s drobným materiálem - přírodniny, Pěstitelské práce</p>
3. ročník	<p><b>Matematika</b> Jednotky délky</p> <p><b>Prvouka</b> Neživá příroda, Živočichové</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Turistika</p> <p><b>Pracovní výchova</b> Pěstitelské práce</p>
4. ročník	<p><b>Přírodověda</b> Rozmanitosti přírody, Příroda kolem nás, Rok a jeho části</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> *</p>
5. ročník	<p><b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Matematika</b> Rozšiřující učivo - desetinná čísla</p> <p><b>Přírodověda</b> Rozmanitosti přírody</p> <p><b>Pracovní výchova</b> Pěstitelské práce</p>
6. ročník	<p><b>Matematika</b> Geometrické útvary v rovině</p> <p><b>Informatika</b> Svět on-line</p> <p><b>Dějepis</b> Starší doba kamenná</p> <p><b>Fyzika</b> Vlastnosti těles a měření fyz. veličin</p> <p><b>Přírodopis</b> Uspořádání živého světa, Jednobuněčnost a mnohobuněčnost, Projevy života, Viry</p>

	a bakterie, Živočichové
	<b>Zeměpis</b> Země jako vesmírné těleso, Krajinná sféra Země a její složky, Regiony světa, Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
	<b>Výtvarná výchova</b> *
	<b>Praktické činnosti</b> Zelenina
7. ročník	<b>Matematika</b> Celá čísla, Shodnost geometrických útvarů, Procenta, Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost
	<b>Informatika</b> Svět v počítači, Tiskoviny a internet, Další poskytované služby na internetu
	<b>Fyzika</b> Pohyb a síla
	<b>Přírodopis</b> Třídění organismů, Strunatci, třída: Plazi, Stavba rostlin, Nahosemenné rostliny
	<b>Praktické činnosti</b> digitální fotoaparáty, zpracování fotografií, digitální kamery, zpracování videozáznamu
8. ročník	<b>Matematika</b> Kruh a kružnice
	<b>Informatika</b> Opakování učiva 7. ročníku, Pokročilé vyhledávání informací na internetové síti
	<b>Fyzika</b> Jaderná energie, Země a vesmír
	<b>Přírodopis</b> Savci, Soustava dýchací, Oběhová soustava, Soustava vylučovací, Nervová soustava, Smyslové orgány, Žlázy s vnitřní sekrecí, Vývoj jedince
9. ročník	<b>Matematika</b> Podobnost, Tělesa, Rozšiřující učivo - goniometrické funkce
	<b>Informatika</b> Opakování učiva 8. ročníku, Internet a elektronická pošta - MS OUTLOOK
	<b>Chemie</b> Sacharidy
	<b>Fyzika</b> Akustika
	<b>Přírodopis</b> Země, Mineralogie, Geologické děje, Pedologie, Vznik a vývoj života na Zemi, Ekologie
	<b>Zeměpis</b> Životní prostředí
<b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí - integrace ve výuce</b>	
1. ročník	<b>Výtvarná výchova</b> *



	<b>Tělesná výchova</b> Turistika
2. ročník	<b>Český jazyk</b> Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova
	<b>Prvouka</b> Životní podmínky
	<b>Výtvarná výchova</b> *
	<b>Tělesná výchova</b> Turistika
3. ročník	<b>Český jazyk</b> Jazyková výchova
	<b>Prvouka</b> Živočichové
	<b>Tělesná výchova</b> Vztah ke sportu, Turistika
4. ročník	<b>Matematika</b> Početní algoritmy sčítání, odčítání, násobení, dělení v oboru do 1 000 000, Nestandardní aplikační úlohy a problémy
	<b>Přírodověda</b> Příroda kolem nás, Rok a jeho části, Člověk a jeho zdraví
5. ročník	<b>Matematika</b> Přirozená čísla do milionu a přes milion, Rozšiřující učivo - další jednotky obsahu
	<b>Přírodověda</b> Rozmanitosti přírody, Člověk a technika
	<b>Vlastivěda</b> Místo, kde žijeme
	<b>Tělesná výchova</b> Turistika a pobyt v přírodě - rozšiřující učivo
6. ročník	<b>Anglický jazyk</b> Animals
	<b>Matematika</b> Povrch a objem krychle a kvádrů, Osová souměrnost
	<b>Informatika</b> Svět on-line
	<b>Zeměpis</b> Krajinná sféra Země a její složky, Regiony světa, Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
	<b>Výtvarná výchova</b> *
	<b>Praktické činnosti</b> Okrasné rostliny, Chovatelství
7. ročník	<b>Matematika</b> Procenta
	<b>Informatika</b>

	Svět v počítači, Tiskoviny a internet, Další poskytované služby na internetu
	<b>Praktické činnosti</b> finance, provoz a údržba domácnosti, elektrotechnika v domácnosti, digitální fotoaparáty, zpracování fotografií, digitální kamery, zpracování videozáznamu
8. ročník	<b>Informatika</b> Opakování učiva 7. ročníku, Pokročilé vyhledávání informací na internetové síti
	<b>Dějepis</b> Raný novověk, Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol., Novověk od konce 18. stol. do roku 1914
	<b>Chemie</b> Voda, Vzduch, Periodická soustava prvků, Oxidy, sulfidy, Hydroxidy, Kyseliny
	<b>Fyzika</b> Jaderná energie
	<b>Přírodopis</b> Čím se člověk odlišuje od ostatních savců
	<b>Zeměpis</b> Česká republika - přírodní podmínky, Česká republika - hospodářství
9. ročník	<b>Anglický jazyk</b> Fitness and Health
	<b>Informatika</b> Opakování učiva 8. ročníku, Internet a elektronická pošta - MS OUTLOOK
	<b>Dějepis</b> Moderní doba - situace v letech 1914 - 1948, Dějiny od pol. 20. stol. do současnosti
	<b>Občanská výchova</b> Globální svět, mezinárodní vztahy
	<b>Chemie</b> Zdroje energie, Halogenderiváty, Alkoholy, fenoly, Makromolekulární chemie, Tuky, Chemie v životě člověka
	<b>Fyzika</b> Akustika, Optika
	<b>Přírodopis</b> Ekologie
	<b>Zeměpis</b> Světové hospodářství, Politická mapa světa, Životní prostředí
<b>Vztah člověka k prostředí - integrace ve výuce</b>	
1. ročník	<b>Český jazyk</b> Literatura
	<b>Prvouka</b> Péče o zdraví
	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> *
	<b>Tělesná výchova</b>

	Hygiena a bezpečnost, Turistika
2. ročník	<b>Český jazyk</b> Psaní
	<b>Prvouka</b> Životní podmínky
	<b>Tělesná výchova</b> Turistika
3. ročník	<b>Český jazyk</b> Psaní
	<b>Matematika</b> Jednotky délky
	<b>Prvouka</b> Živočichové
	<b>Výtvarná výchova</b> *
	<b>Tělesná výchova</b> Vztah ke sportu, Turistika
	<b>Pracovní výchova</b> Práce s drobným materiálem - přírodniny, Pěstitelské práce
4. ročník	<b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Matematika</b> Početní algoritmy sčítání, odčítání, násobení, dělení v oboru do 1 000 000, Délka úsečky, obvod obrazce
	<b>Přírodověda</b> Příroda kolem nás, Člověk a jeho zdraví
	<b>Výtvarná výchova</b> *
	<b>Pracovní výchova</b> Práce s drobným materiálem - přírodniny, Pěstitelské práce
5. ročník	<b>Český jazyk</b> Literární výchova, Komunikační a slohová výchova
	<b>Přírodověda</b> Rozmanitosti přírody
	<b>Vlastivěda</b> Místo, kde žijeme, Lidé a čas, Lidé kolem nás
	<b>Výtvarná výchova</b> *
	<b>Pracovní výchova</b> Práce s drobným materiálem - přírodniny, Pěstitelské práce
6. ročník	<b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Anglický jazyk</b> Animals
	<b>Matematika</b>

	Obsah čtverce, obdélníku a pravoúhlého trojúhelníku
	<b>Fyzika</b> Vlastnosti těles a měření fyz. veličin
	<b>Přírodopis</b> Houby a lišejníky, Nižší rostliny, Živočichové
	<b>Zeměpis</b> Krajinná sféra Země a její složky, Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
	<b>Výtvarná výchova</b> *
	<b>Výchova ke zdraví</b> Mimořádné situace
	<b>Tělesná výchova</b> Drogy a jiné škodliviny, Lyžování a snowboarding
7. ročník	<b>Český jazyk</b> Literární výchova
	<b>Anglický jazyk</b> Transport, London
	<b>Matematika</b> Procenta, Povrch a objem hranolů, Logické a netradiční geometrické úlohy
	<b>Fyzika</b> Pohyb a síla
	<b>Přírodopis</b> třída: Obojživelníci, třída: Plazi, třída: Ptáci, Nahosemenné rostliny, Krytosemenné rostliny
	<b>Výtvarná výchova</b> *
	<b>Tělesná výchova</b> Lyžování a snowboarding
8. ročník	<b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Matematika</b> Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta, Lineární rovnice
	<b>Chemie</b> Bezpečnost práce, Voda, Vzduch, Periodická soustava prvků, Halogenidy, Oxidy, sulfidy, Hydroxidy, Kyseliny
	<b>Fyzika</b> Jaderná energie
	<b>Přírodopis</b> Savci, Soustava opěrná a svalová, Trávicí soustava, Soustava dýchací, Oběhová soustava, Soustava vylučovací, Soustava kožní, Nervová soustava, Genetika
	<b>Zeměpis</b> Česká republika - přírodní podmínky, Místní region
	<b>Tělesná výchova</b> Lyžování a snowboarding
9. ročník	<b>Český jazyk</b>

	Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Anglický jazyk</b> Fitness and Health
	<b>Matematika</b> Soustavy rovnic
	<b>Občanská výchova</b> Globální svět, mezinárodní vztahy
	<b>Chemie</b> Zdroje energie, Organické látky, uhlovodíky, Halogenderiváty, Karbonylové sloučeniny, Karboxylové sloučeniny, Makromolekulární chemie, Sacharidy, Tuky, Bílkoviny, Chemie v životě člověka
	<b>Fyzika</b> Elektrické pole a proud, Akustika
	<b>Přírodopis</b> Petrologie, Geologické děje, Pedologie, Vznik a vývoj života na Zemi, Ekologie
	<b>Zeměpis</b> Světové hospodářství, Politická mapa světa, Životní prostředí
	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti a sluchový výcvik
	<b>Tělesná výchova</b> Lyžování a snowboarding

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

### Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Anglický jazyk</b> Základní slovní zásoba
	<b>Prvouka</b> Čas
2. ročník	<b>Český jazyk</b> Literatura
	<b>Anglický jazyk</b> Recitace, zpěv
	<b>Prvouka</b> Rodina, Chování lidí
3. ročník	<b>Český jazyk</b> Literatura, Jazyková výchova
	<b>Anglický jazyk</b> Body, Superstar
	<b>Informatika</b> Výuka psaní na PC v programu ZAV, Práce s textovým editorem MS WORD, Základy práce na internetové síti
	<b>Prvouka</b> Živočichové
4. ročník	<b>Český jazyk</b>

	Jazyková výchova, Literární výchova
	<b>Anglický jazyk</b> Be healthy
	<b>Informatika</b> Opakování učiva 3. ročníku, Práce s textovým editorem MS WORD, Základní informace k souboru programů OFFICE PACK, Výuka psaní na PC v programu ZAV, PC jako herní konzole
	<b>Tělesná výchova</b> Zdroje informací o pohybových činnostech
5. ročník	<b>Český jazyk</b> Jazyková výchova
	<b>Hudební výchova</b> Instrumentální činnosti
	<b>Tělesná výchova</b> Zdroje informací o pohybových činnostech
6. ročník	<b>Český jazyk</b> Jazyková výchova - zvuková stránka jazyka, Komunikační a slohová výchova
	<b>Informatika</b> Opakování učiva 1. stupně
	<b>Zeměpis</b> Země jako vesmírné těleso, Glóbus a mapy
	<b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> *
7. ročník	<b>Zeměpis</b> Asie
8. ročník	<b>Matematika</b> Statistika
	<b>Dějepis</b> Novověk od konce 18. stol. do roku 1914
	<b>Zeměpis</b> Regiony v ČR
	<b>Praktické činnosti</b> Svět práce
9. ročník	<b>Dějepis</b> Moderní doba - situace v letech 1914 - 1948
	<b>Zeměpis</b> Obyvatelstvo světa
<b>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - integrace ve výuce</b>	
1. ročník	<b>Prvouka</b> Obec, živočichové
2. ročník	<b>Prvouka</b> Životní podmínky

3. ročník	<b>Český jazyk</b> Psaní
	<b>Výtvarná výchova</b> *
4. ročník	<b>Český jazyk</b> Literární výchova
	<b>Výtvarná výchova</b> *
6. ročník	<b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova
	<b>Informatika</b> Svět on-line, Knihy na internetu, Internetové služby, Práce s textovým editorem MS WORD
	<b>Občanská výchova</b> Kulturní život
	<b>Zeměpis</b> Postavení Země ve vesmíru, Glóbus a mapy, Regiony světa
	<b>Výtvarná výchova</b> *
	<b>Výchova ke zdraví</b> Výživa a zdraví
7. ročník	<b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova
	<b>Anglický jazyk</b> The Big Screen
	<b>Matematika</b> Celá čísla, Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost, Logické a netradiční geometrické úlohy
	<b>Informatika</b> Opakování učiva 6. ročníku, Pravidla pohybu po internetové síti, Svět v počítači, Tiskoviny a internet, Další poskytované služby na internetu, Práce s textovým editorem MS WORD
	<b>Občanská výchova</b> Peníze
	<b>Zeměpis</b> Amerika
8. ročník	<b>Český jazyk</b> Literární výchova
	<b>Matematika</b> Lineární rovnice, Statistika
	<b>Informatika</b>

	Opakování učiva 7. ročníku, Doplnující informace o internetovém připojení, Pokročilá obsluha textového editoru MS WORD, Základy práce s programem MS EXCEL, Pokročilé vyhledávání informací na internetové síti
	<b>Občanská výchova</b> Rodina
	<b>Výtvarná výchova</b> *
	<b>Praktické činnosti</b> Svět práce
9. ročník	<b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Matematika</b> Finanční matematika
	<b>Informatika</b> Opakování učiva 8. ročníku, Základy práce s programem MS POWERPOINT, Internet a elektronická pošta - MS OUTLOOK, Tvorba jednoduchých webových stránek ( jazyk HTML )
	<b>Dějepis</b> Moderní doba - situace v letech 1914 - 1948
	<b>Výtvarná výchova</b> *
	<b>Výchova ke zdraví</b> Sexuální výchova, Osobnostní a sociální rozvoj
	<b>Praktické činnosti</b> Svět práce
<b>Stavba mediálních sdělení - integrace ve výuce</b>	
2. ročník	<b>Prvouka</b> Životní podmínky
4. ročník	<b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova
5. ročník	<b>Český jazyk</b> Literární výchova, Komunikační a slohová výchova
6. ročník	<b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Informatika</b> Svět on-line, Knihy na internetu, Internetové služby, Práce s textovým editorem MS WORD
	<b>Občanská výchova</b> Rok v jeho proměnách a slavnostech, Kulturní život
7. ročník	<b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Informatika</b> Opakování učiva 6. ročníku, Pravidla pohybu po internetové síti, Svět v počítači, Tiskoviny a internet, Další poskytované služby na internetu, Práce s textovým editorem MS WORD



	<b>Občanská výchova</b> Principy tržního hospodářství
	<b>Zeměpis</b> Amerika, Evropa
	<b>Praktické činnosti</b> analogový záznam zvuku, digitální záznam zvuku, analogový záznam obrazu, digitální záznam obrazu, digitální fotoaparáty, zpracování fotografií, digitální kamery, zpracování videozáznamu
8. ročník	<b>Český jazyk</b> Literární výchova
	<b>Matematika</b> Statistika
	<b>Informatika</b> Opakování učiva 7. ročníku, Doplnující informace o internetovém připojení, Pokročilá obsluha textového editoru MS WORD, Základy práce s programem MS EXCEL, Pokročilé vyhledávání informací na internetové síti
	<b>Praktické činnosti</b> Svět práce
9. ročník	<b>Informatika</b> Opakování učiva 8. ročníku, Základy práce s programem MS POWERPOINT, Internet a elektronická pošta - MS OUTLOOK, Tvorba jednoduchých webových stránek ( jazyk HTML )
	<b>Občanská výchova</b> Globální svět, mezinárodní vztahy
	<b>Zeměpis</b> Světové hospodářství
	<b>Výchova ke zdraví</b> Osobnostní a sociální rozvoj
<b>Vnímání autora mediálních sdělení - integrace ve výuce</b>	
1. ročník	<b>Anglický jazyk</b> Recitace, zpěv
	<b>Hudební výchova</b> Instrumentální činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> *
2. ročník	<b>Anglický jazyk</b> Recitace, zpěv
	<b>Hudební výchova</b> Hudebně-pohybové činnosti
3. ročník	<b>Český jazyk</b> Jazyková výchova, Psaní
	<b>Výtvarná výchova</b> *
4. ročník	<b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova, Literární výchova

	<b>Výtvarná výchova</b> *
5. ročník	<b>Český jazyk</b> Literární výchova, Komunikační a slohová výchova
	<b>Hudební výchova</b> Instrumentální činnosti
6. ročník	<b>Občanská výchova</b> Kulturní život
7. ročník	<b>Český jazyk</b> Literární výchova
	<b>Občanská výchova</b> Principy tržního hospodářství
	<b>Zeměpis</b> Evropa
	<b>Výtvarná výchova</b> *
8. ročník	<b>Český jazyk</b> Literární výchova
	<b>Zeměpis</b> Česká republika - přírodní podmínky
	<b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> *
9. ročník	<b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova
	<b>Výchova ke zdraví</b> Osobnostní a sociální rozvoj
<b>Fungování a vliv médií ve společnosti - integrace ve výuce</b>	
3. ročník	<b>Český jazyk</b> Literatura
4. ročník	<b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova
5. ročník	<b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova
6. ročník	<b>Český jazyk</b> Literární výchova
	<b>Informatika</b> Svět on-line, Knihy na internetu, Internetové služby, Práce s textovým editorem MS WORD
	<b>Občanská výchova</b> Kulturní život
	<b>Zeměpis</b> Afrika

	<b>Výchova ke zdraví</b> Výživa a zdraví
7. ročník	<b>Český jazyk</b> Literární výchova
	<b>Informatika</b> Opakování učiva 6. ročníku, Informace o internetovém připojení, Pravidla pohybu po internetové síti, Svět v počítači, Tiskoviny a internet, Další poskytované služby na internetu, Práce s textovým editorem MS WORD
	<b>Občanská výchova</b> Principy tržního hospodářství
	<b>Praktické činnosti</b> analogový záznam zvuku, digitální záznam zvuku, analogový záznam obrazu, digitální záznam obrazu, digitální fotoaparáty, zpracování fotografií, digitální kamery, zpracování videozáznamu
8. ročník	<b>Český jazyk</b> Literární výchova
	<b>Matematika</b> Statistika
	<b>Informatika</b> Opakování učiva 7. ročníku, Doplnující informace o internetovém připojení, Pokročilá obsluha textového editoru MS WORD, Základy práce s programem MS EXCEL, Pokročilé vyhledávání informací na internetové síti
	<b>Zeměpis</b> Česká republika - přírodní podmínky, Česká republika - obyvatelstvo, Regiony v ČR
	<b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> *
9. ročník	<b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova
	<b>Informatika</b> Opakování učiva 8. ročníku, Základy práce s programem MS POWERPOINT, Internet a elektronická pošta - MS OUTLOOK, Tvorba jednoduchých webových stránek ( jazyk HTML )
	<b>Zeměpis</b> Obyvatelstvo světa, Světové hospodářství
	<b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti
	<b>Praktické činnosti</b> Svět práce
<b>Tvorba mediálního sdělení - integrace ve výuce</b>	
1. ročník	<b>Anglický jazyk</b> Recitace, zpěv
2. ročník	<b>Český jazyk</b> Psaní

	<b>Anglický jazyk</b> Pravidla komunikace, Recitace, zpěv
3. ročník	<b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova, Psaní
	<b>Anglický jazyk</b> Face
	<b>Informatika</b> Výuka psaní na PC v programu ZAV, Práce s textovým editorem MS WORD, Základy práce na internetové síti
4. ročník	<b>Český jazyk</b> Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova
	<b>Informatika</b> Opakování učiva 3. ročníku, Práce s textovým editorem MS WORD, Základní informace k souboru programů OFFICE PACK, Výuka psaní na PC v programu ZAV
5. ročník	<b>Český jazyk</b> Jazyková výchova, Literární výchova, Komunikační a slohová výchova
	<b>Anglický jazyk</b> Communication
6. ročník	<b>Anglický jazyk</b> Entertainment
	<b>Informatika</b> Opakování učiva 1. stupně, Svět on-line, Knihy na internetu, Práce s textovým editorem MS WORD
	<b>Občanská výchova</b> Kulturní život
7. ročník	<b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova
	<b>Anglický jazyk + další cizí jazyk</b> Free time activities, London, The Big Screen
	<b>Informatika</b> Opakování učiva 6. ročníku, Svět v počítači, Tiskoviny a internet, Další poskytované služby na internetu, Práce s textovým editorem MS WORD
	<b>Občanská výchova</b> Principy tržního hospodářství
	<b>Výtvarná výchova</b> *
	<b>Praktické činnosti</b> analogový záznam zvuku, digitální záznam zvuku, analogový záznam obrazu, digitální záznam obrazu, digitální fotoaparáty, zpracování fotografií, digitální kamery, zpracování videozáznamu
8. ročník	<b>Matematika</b> Statistika
	<b>Informatika</b> Opakování učiva 7. ročníku, Doplňující informace o internetovém připojení,

	<p>Pokročilá obsluha textového editoru MS WORD, Základy práce s programem MS EXCEL, Pokročilé vyhledávání informací na internetové síti</p> <p><b>Občanská výchova</b> Člověk hledá sám sebe, Rodina</p> <p><b>Zeměpis</b> Česká republika - hospodářství, Regiony v ČR, Místní region</p>
9. ročník	<p><b>Anglický jazyk + další cizí jazyk</b> Imagination, Working Together</p> <p><b>Informatika</b> Opakování učiva 8. ročníku, Základy práce s programem MS POWERPOINT, Internet a elektronická pošta - MS OUTLOOK, Tvorba jednoduchých webových stránek ( jazyk HTML )</p> <p><b>Občanská výchova</b> Globální svět, mezinárodní vztahy</p> <p><b>Zeměpis</b> Životní prostředí</p>
<b>Práce v realizačním týmu - integrace ve výuce</b>	
1. ročník	<p><b>Anglický jazyk</b> Recitace, zpěv, Narozeniny,  Vánoce</p> <p><b>Prvouka</b> Domov, škola, Rodina</p>
2. ročník	<p><b>Anglický jazyk</b> Jednoduchá sdělení, Základní slovní zásoba</p> <p><b>Matematika</b> Počítání do 100</p> <p><b>Prvouka</b> Životní podmínky</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Základy gymnastiky, Základy sportovních her, Vztah ke sportu</p>
3. ročník	<p><b>Český jazyk</b> Literatura, Jazyková výchova, Psaní</p> <p><b>Anglický jazyk</b> Face, Animal safari, Superstar</p> <p><b>Matematika</b> Počítání do 100, Počítání do 1000, Rovnice, Geometrie</p> <p><b>Prvouka</b> Neživá příroda, Živočichové, Chování lidí</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Význam pohybu pro zdraví, Základy sportovních her, Komunikace v TV</p>
4. ročník	<p><b>Český jazyk</b> Literární výchova</p> <p><b>Anglický jazyk</b> On holiday, Free time</p> <p><b>Matematika</b> Početní algoritmy sčítání, odčítání, násobení, dělení v oboru do 1 000 000,</p>

	Nestandardní aplikační úlohy a problémy, Rozšiřující učivo - zlomky
	<b>Přírodověda</b> Rozmanitosti přírody, Příroda kolem nás, Rok a jeho části, Člověk a jeho zdraví
	<b>Vlastivěda</b> Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás
	<b>Výtvarná výchova</b> *
5. ročník	<b>Český jazyk</b> Literární výchova, Komunikační a slohová výchova
	<b>Anglický jazyk</b> People
	<b>Matematika</b> Tabulky, grafy, diagramy, Rozšiřující učivo - povrch krychle a kvádrů
	<b>Přírodověda</b> Rozmanitosti přírody, Člověk a jeho zdraví, Globální svět, Člověk a technika
	<b>Vlastivěda</b> Místo, kde žijeme, Evropa a svět, Lidé a čas, Lidé kolem nás
6. ročník	<b>Český jazyk</b> Jazyková výchova - zvuková stránka jazyka, Literární výchova
	<b>Anglický jazyk</b> Food and Drink, Entertainment
	<b>Matematika</b> Opakování učiva prvního stupně, Obsah čtverce, obdélníku a pravoúhlého trojúhelníku, Povrch a objem krychle a kvádrů, Úhel a jeho velikost
	<b>Občanská výchova</b> Naše škola, Naše vlast, Kulturní život
	<b>Výtvarná výchova</b> *
	<b>Výchova ke zdraví</b> Základní postupy 1. pomoci, Výživa a zdraví, Tělesná a duševní hygiena
7. ročník	<b>Český jazyk</b> Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Anglický jazyk + další cizí jazyk</b> Free time activities, Transport, The Big Screen
	<b>Matematika</b> Racionální čísla, Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost, Povrch a objem hranolů, Logické a netradiční geometrické úlohy
	<b>Občanská výchova</b> Zásady lidského soužití, Výroba, obchod, služby, Principy tržního hospodářství
	<b>Přírodopis</b> Krytosemenné rostliny
	<b>Výtvarná výchova</b> *
8. ročník	<b>Český jazyk</b> Literární výchova

	<p><b>Anglický jazyk + další cizí jazyk</b> Working with words, Style</p>
	<p><b>Matematika</b> Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta, Mocniny s přirozeným mocnitelem, Kruh a kružnice, Lineární rovnice, Statistika, Nestandardní aplikační úlohy</p>
	<p><b>Občanská výchova</b> Člověk hledá sám sebe, Rodina</p>
	<p><b>Chemie</b> Vlastnosti látek, Směsi, Oddělování složek směsí, Voda, Vzduch, Periodická soustava prvků, Kyselost a zásaditost roztoků</p>
	<p><b>Zeměpis</b> Česká republika - hospodářství, Regiony v ČR, Místní region</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> *</p>
	<p><b>Praktické činnosti</b> Svět práce</p>
9. ročník	<p><b>Český jazyk</b> Literární výchova</p>
	<p><b>Anglický jazyk + další cizí jazyk</b> Imagination, Working Together</p>
	<p><b>Matematika</b> Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli, Soustavy rovnic, Podobnost, Funkce, Tělesa, Logické a netriviální úlohy z oblasti algebry a geometrie, Rozšiřující učivo - goniometrické funkce</p>
	<p><b>Občanská výchova</b> Globální svět, mezinárodní vztahy</p>
	<p><b>Chemie</b> Soli, Chemie a elektřina, Karboxylové sloučeniny, Sacharidy, Bílkoviny, Chemie v životě člověka</p>
	<p><b>Zeměpis</b> Životní prostředí</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> *</p>
	<p><b>Výchova ke zdraví</b> Návykové látky a zdraví - osobní bezpečí, Sexuální výchova, Základní postupy 1. pomoci, Pohybové aktivity a zdraví, Osobnostní a sociální rozvoj</p>
	<p><b>Praktické činnosti</b> Svět práce</p>

### 3. Učební plán

#### 3.1. 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem předměty	z toho DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7+2	7+2	7+1	6+1	6+1	40	7
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3+1	13	4
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	23	3
Informační a komunik. technologie	Informační a komunik. technologie	Informatika	-	-	1	0+1	-	2	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	6	
		Přírodověda	-	-	-	1+1	2	4	1
		Vlastivěda	-	-	-	1	2	3	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	
Celková povinná časová dotace			21	22	24	25	26	118	
z toho disponibilní časová dotace			3	4	2	4	3		16

#### 3.2. 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	6.	7.	8.	9.	Celkem předměty	z toho DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4+1	4+1	4+1	3+1	19	4
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3+1	13	1
	Další cizí jazyk	Ruský nebo Německý jazyk	0	2	2	2	6	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	4+1	4+1	4+1	19	4
Informační a komunik. technologie	Informační a komunik. technologie	Informatika	0+1	0+1	0+1	1	4	3
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	1	2	7	
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1	4	



Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1	1+1	2	2	7	1
	Chemie	Chemie	-	-	2	2	4	
	Přírodopis	Přírodopis	2	1	1+1	1	6	1
	Zeměpis	Zeměpis	2	1+1	2	1	7	1
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	4	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	1	-	-	1	2	
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	0+1	1	4	1
		Volitelné předměty	0+1	0	0	0+1	2	2
Celková povinná časová dotace			29	30	31	32	122	
z toho disponibilní časová dotace			4	5	5	4		18

### Volitelné předměty:

	6.	9.
Konverzace v anglickém jazyce	1	1
Dramatická výchova	1	1
Seminář z informatiky	1	1
Digitální technologie	-	1
Základy administrativy	1	-
Technické kreslení	-	1
Zeměpisné praktikum	1	1
Přírodovědné praktikum	1	1
Fyzikální praktikum	1	1
Sportovní hry	-	1

### 3. 3. Poznámky k učebnímu plánu

#### ČESKÝ JAZYK

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. do 9. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. Psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy a realizuje se zpravidla v menších časových celcích, než je vyučovací hodina. V každém ročníku je předmět posílen o 1 vyučovací hodinu týdně z disponibilní časové dotace, v 1. a 2. ročníku o 2 hodiny (celkem 11 vyučovacích hodin).

#### ANGLICKÝ JAZYK

Výuka cizích jazyků je prioritou školy, proto s výukou začínáme již v 1. ročníku. Předmět je celkem posílen z disponibilní časové dotace o 5 vyučovacích hodin (v 1. ročníku 1 hodina, v 2. ročníku 2 hodiny, v 5. ročníku 1 hodina a v 9. ročníku 1 vyučovací hodina). Vzdělávání předpokládá dosažení úrovně A2.

#### DALŠÍ CIZÍ JAZYK

Od 7. do 9. ročníku – vždy po 2 hodinách týdně – zařazen z disponibilní časové dotace druhý cizí jazyk, a to německý nebo ruský. Vzdělávání předpokládá dosažení úrovně A1. Pro žáky s příznými podpůrnými opatřeními může být časová dotace upravena.

#### MATEMATIKA

Od 3. do 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace (celkem 7 vyučovacích hodin). V 9. ročníku je vždy 1 hodina týdně věnována opakování staršího učiva.

#### INFORMATIKA

Předmět patří taktéž mezi priority školy, proto je výuka informatiky posílena z disponibilní časové dotace o 4 vyučovací hodiny (po 1 hodině v ročnících čtvrtém, šestém, sedmém a osmém).

#### PŘÍRODOVĚDA

Z disponibilní časové dotace je přidána ve 4. ročníku 1 hodina týdně, v přírodovědě jsou začleněny výstupy ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

#### PRACOVNÍ VÝCHOVA

Pracovní výchova je členěna do 4 okruhů: práce s drobným materiálem (očekávané výstupy v 2. a 4. ročníku), konstrukční činnosti (očekávané výstupy v 2. a 4. ročníku), pěstitelské práce (očekávané výstupy v 3. a 5. ročníku) a příprava pokrmů (očekávané výstupy v 3. a 5. ročníku).

#### FYZIKA

Z disponibilní časové dotace je předmět posílen o 1 hodinu týdně, a to v 7. ročníku.

#### PŘÍRODOPIS

V 8. ročníku je předmět posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace (průřezová témata).

#### ZEMĚPIS

Z disponibilní časové dotace je předmět posílen o 1 hodinu týdně v 7. ročníku (průřezová témata).

#### PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Předmět je členěn do těchto bloků:

6. ročník - 1. pololetí pěstitelské práce, chovatelství, 2. pololetí příprava pokrmů

7. ročník - 1. pololetí provoz a údržba domácnosti, 2. pololetí využití digitálních technologií

8. ročník - 1 vyučovací hodina z disponibilní časové dotace, 1. pololetí finanční gramotnost (spojitost se vzdělávacím oborem Výchova k občanství), 2. pololetí svět práce

9. ročník - svět práce

#### VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

Volitelné předměty jsou realizovány z disponibilní časové dotace v rozsahu: 6. ročník 1 hodina a 9. ročník 1 hodina týdně. Nabízíme tyto volitelné předměty: konverzace v anglickém jazyce, dramatická výchova, seminář z informatiky, digitální technologie, základy administrativy, technické kreslení, zeměpisné praktikum, přírodovědné praktikum, fyzikální praktikum a sportovní hry.

## 4. Učební osnovy

### 4.1. Jazyk a jazyková komunikace

#### 4.1.1. Český jazyk

##### Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení - 1. stupeň:

Vyučovací předmět Český jazyk má v 1. ročníku komplexní charakter, v 2. až 5. ročníku se člení na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu.

Hodinová dotace předmětu je v 1. a 2. ročníku devět hodin, ve 3. ročníku osm hodin, ve 4. a 5. ročníku sedm hodin, z toho sedm hodin tvoří disponibilní časová dotace. Výuka probíhá zpravidla v kmenových učebnách, popřípadě v počítačové učebně. Žáci se zapojují do dalších jazykových aktivit, především recitačních soutěží.

Výuka českého jazyka vede k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, k osvojení a rozvíjení čtenářských schopností. Dále také k využívání různých zdrojů informací, např. práce se slovníky, encyklopediemi a katalogy.

Obsahové, časové a organizační vymezení - 2. stupeň:

Hodinová dotace předmětu je v 6. až 8. ročníku pět hodin týdně, v 9. ročníku čtyři hodiny týdně, z toho čtyři hodiny tvoří disponibilní časová dotace. Výuka probíhá v odborných učebnách českého jazyka, podle potřeby a možností v počítačové učebně. Žáci se zapojují do Olympiády v českém jazyce a do literárních a recitačních soutěží.

Výuka tohoto předmětu je základním kamenem pro kvalitní jazykové vzdělávání i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Vede k poznání a pochopení společensko-kulturního vývoje lidské společnosti. Vytváří předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí správně a kultivovaně používat mateřský jazyk v běžných situacích, vyjadřovat své vlastní pocity a názory.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním. Učí se kultivovaně psát, mluvit na základě přečteného nebo slyšeného textu, analyzovat jej a posuzovat jeho obsah. Učí se také posuzovat formální stránku textu a jeho výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, poznávají a rozlišují další formy. Jazyková výchova vede žáka k přesnému a logickému myšlení a jasnému, přehlednému a srozumitelnému vyjadřování. Přispívá k prohlubování obecných intelektových dovedností.

V literární výchově žáci prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy, učí se vnímat jejich charakteristické rysy, formulovat vlastní názory na přečtené dílo. Získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky, učí se interpretovat i vytvářet literární text. Literární výchova podporuje emocionální zrání žáků a pozitivně ovlivňuje jejich životní a mravní hodnoty.

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

Kompetence k učení:

Učitel:

- vede žáky ke stálému zdokonalování čtení

- motivuje žáky k aktivnímu zapojování do vyučovacího procesu
- umožňuje žákům diferencované výkony podle jejich individuálních schopností
- vede žáky k vyhledávání a třídění informací, poskytuje žákům materiály a zdroje, v nichž si mohou ověřit

správnost svého řešení (včetně využití informačních a komunikačních technologií)

- zařazuje do výuky různé metody práce- rozhovor, skupinová práce, samostatná práce
- vnímá a aktivně zjišťuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků
- bere ohled na rozdílné pracovní tempo a schopnosti jednotlivých žáků

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- klade otevřené otázky
- hodnotí práci žáků tak, aby jim umožnil vnímat vlastní pokrok
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- umožňuje žákům, aby vyjadřovali svoje názory na řešení problému, zajímá se o jejich náměty

a zkušenosti, vybízí je, aby kladli otázky

- zadává problémové úlohy nebo úlohy rozvíjející tvořivost
- pracuje s chybami žáků jako s příležitostmi, jak ukázat cestu k správnému řešení

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce
- vede žáky k vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu
- dbá na výstižné a kultivované vyjadřování ústní a písemnou formou
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu (zadává úkoly, při nichž žáci spolupracují)
- v diskusi vede žáky k výstižné argumentaci
- vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problému
- vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- umožňuje žákům, aby si sdělovali své pocity a názory
- zadává úkoly, které vedou k aktivní diskusi a obhajobě vlastních názorů
- vede žáky k toleranci k názorům jiných
- vytváří příjemnou atmosféru ve třídě a vede žáky k vytváření obdobné atmosféry v pracovních skupinách
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok

Kompetence občanské:

Učitel:

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- pro žáky s postižením má k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály
- zadává úkoly skupině tak, aby se na výsledku podíleli všichni
- motivuje žáky k zájmu o kulturu a k aktivnímu zapojení do kulturního dění
- vede žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky k organizování a plánování učení

- zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů a postupů
- vyžaduje odpovídající grafický projev
- vede žáky k využívání znalostí a dovedností v praxi
- dbá na dodržování hygieny práce
- vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel při práci s výpočetní technikou

**1. ROČNÍK - DOTACE: 8+1, POVINNÝ**

<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zná jednotlivá písmena tiskací i psací</b></li> <li>• <b>rozlišuje písmena malá a velká</b></li> <li>• <b>umí je správně přečíst, vyslovit a napsat</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- písmena a hlásky</li> <li>- písmeno malé, velké, tištěné, psané</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
RSP	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>            AJ (1. ročník): Základní pravidla výslovnosti            PRV (1. ročník): Rodina            PRV (1. ročník): Obec, živočichové            HV (1. ročník): Rytmičtý výcvik</p> <p><b>Z:</b>            AJ (1. ročník): Základní pravidla výslovnosti            PRV (1. ročník): Obec, živočichové            PRV (1. ročník): Rodina</p>	
<b>ČTENÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>umí skládat slabiky, slova</b></li> <li>• <b>čte slabiky, slova</b></li> <li>• <b>umí přečíst hlasitě jednoduché věty se správnou intonací</b></li> <li>• <b>rozumí přečtené větě</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení, hlasité a tiché</li> <li>- slabika, slovo</li> <li>- věta</li> <li>- tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka, uvozovky</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
MV , Ko	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>            AJ (1. ročník): Recitace, zpěv            PRV (1. ročník): Obec, živočichové            PRV (1. ročník): Rodina            PRV (1. ročník): Péče o zdraví</p>	

PRV (1. ročník): Domov, škola HV (1. ročník): Rytmický výcvik HV (1. ročník): Vokální činnosti VV (1. ročník): * TV (1. ročník): Hygiena a bezpečnost <b>Z:</b> HV (1. ročník): Vokální činnosti VV (1. ročník): * PRV (1. ročník): Obec, živočichové AJ (1. ročník): Recitace, zpěv PRV (1. ročník): Péče o zdraví PRV (1. ročník): Rodina TV (1. ročník): Hygiena a bezpečnost PRV (1. ročník): Domov, škola	
LITERATURA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vypráví na základě obrázkové osnovy jednoduchý příběh, pohádku, povídku</b></li> <li>• <b>dovede reprodukovat jednoduchou říkanku, básničku</b></li> <li>• <b>dokáže drammatizovat jednoduchý text</b></li> <li>• <b>rozliší větu podle postoje mluvčího</b></li> <li>• <b>umí pozorně naslouchat</b></li> <li>• <b>dokáže jednoduchou ilustrací zachytit předčítaný text</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- literatura, článek, nadpis, řádek, pohádka, říkanky, rozpočítávadla, hádanky, přísloví</li> <li>- báseň, odstavec, verš, reprodukce básně</li> <li>- drammatizace jednoduchých pohádek</li> <li>- předčítání a poslech</li> <li>- ilustrace k textům</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> LV <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PL , MV , HPPE <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ES <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> VČP	
přesahy	
<b>Do:</b> AJ (1. ročník): Recitace, zpěv PRV (1. ročník): Obec, živočichové PRV (1. ročník): Domov, škola PRV (1. ročník): Rodina HV (1. ročník): Improvizace HV (1. ročník): Rytmický výcvik VV (1. ročník): * TV (1. ročník): Základy dopravní výchovy	

<b>Z:</b> AJ (1. ročník): Recitace, zpěv VV (1. ročník): * PRV (1. ročník): Rodina PRV (1. ročník): Obec, živočichové TV (1. ročník): Základy dopravní výchovy PRV (1. ročník): Domov, škola	
PSANÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>do</b>držuje hygienické návyky při psaní</li> <li>• <b>rozlišuje psací a tiskací tvary písmen</b></li> <li>• <b>dokáže přepsat text z tiskací do psací podoby</b></li> <li>• <b>umí napsat slabiky, slova a jednoduché věty podle diktátu</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní, přípravné cviky, uvolňovací cviky</li> <li>- základní hygienické návyky</li> <li>- psaní krátkých slov a jednoduchých vět, opis, přepis, diktát, autodiktát</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SaS , SRaSO , PH	
přesahy	
<b>Do:</b> VV (1. ročník): * TV (1. ročník): Hygiena a bezpečnost PV (1. ročník): Práce s modelovací hmotou <b>Z:</b> PV (1. ročník): Práce s modelovací hmotou VV (1. ročník): * TV (1. ročník): Hygiena a bezpečnost PV (1. ročník): Práce s drobným materiálem - papír	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>seznámí se s rolí mluvčího a posluchače</b></li> <li>• <b>umí pozdravit, poděkovat, poprosit, omluvit se, oslovit dospělého, vyřídit vzkaz, oznámit jednoduchou zprávu</b></li> <li>• <b>vypráví jednoduchý příběh ze života</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mluvený projev, prosba, poděkování</li> <li>- vyjadřovací schopnosti, omluva, blahopřání</li> <li>- vyprávění příběhů ze života dětí</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , MV , ŘPRD	
přesahy	
<b>Do:</b>	

PRV (1. ročník): Rodina  
PRV (1. ročník): Čas  
PRV (1. ročník): Péče o zdraví

**Z:**

PRV (1. ročník): Rodina  
PRV (1. ročník): Čas  
PRV (1. ročník): Péče o zdraví

## 2. ROČNÍK - DOTACE: 8+1, POVINNÝ

LITERATURA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>umí číst plynule a s porozuměním jednoduché texty</b></li><li>• <b>čte nahlas i potichu</b></li><li>• <b>dbá na správný rytmus a intonaci</b></li><li>• <b>dovede rozlišit poezii a prózu</b></li><li>• <b>čte příběhy ze života dětí, zvířat a pohádky</b></li><li>• <b>vypráví jednoduchý obsah</b></li><li>• <b>seznámí se s divadlem</b></li><li>• <b>dokáže ilustrovat text</b></li><li>• <b>pozná některé ilustrátory dětských knih</b></li><li>• <b>dramatická výchova</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- plynulé čtení jednoduchých vět</li><li>- užívání správného slovního přízvuku</li><li>- uplatnění přirozené intonace</li><li>- hlasité a tiché čtení</li><li>- poezie</li><li>- povídání si nad literárním textem</li><li>- divadlo</li><li>- spojování textů s ilustrací</li><li>- dramaturgie pohádek</li></ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> KČPPMS <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> MV , Ko , HPPE <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ES	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> AJ (2. ročník): Recitace, zpěv PRV (2. ročník): Životní podmínky PRV (2. ročník): Kultura PRV (2. ročník): Současnost a minulost PRV (2. ročník): Rodina HV (2. ročník): Rytmičtý výcvik HV (2. ročník): Intonační výcvik HV (2. ročník): Vokální činnosti a sluchový výcvik VV (2. ročník): * TV (2. ročník): Vztah ke sportu TV (2. ročník): Dopravní výchova <b>Z:</b> AJ (2. ročník): Recitace, zpěv VV (2. ročník): *	



PRV (2. ročník): Kultura PRV (2. ročník): Životní podmínky PRV (2. ročník): Rodina PRV (2. ročník): Současnost a minulost TV (2. ročník): Dopravní výchova TV (2. ročník): Vztah ke sportu	
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje samohlásky krátké, dlouhé a dvojhásky</li> <li>• dělí souhlásky na měkké a tvrdé</li> <li>• zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek</li> <li>• zvládá psaní znělých a neznělých hlásek uvnitř a na konci slov</li> <li>• seznámí se s abecedou</li> <li>• umí rozdělit slova na slabiky</li> <li>• dělí slova na konci řádku</li> <li>• rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>• rozlišuje slovo významově nadřazené, podřazené, souřadné</li> <li>• umí napsat vlastní jména osob, zvířat</li> <li>• seznámí se se slovními druhy</li> <li>• určí pořádek slov ve větě</li> <li>• pozná začátek a konec věty</li> <li>• rozlišuje druhy vět</li> <li>• seřadí pořadí vět v jednoduchém textu</li> <li>• zná a správně používá interpunkční znaménka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hlásky- samohlásky, souhlásky, dvojhásky</li> <li>- slabiky- dělení slov na slabiky</li> <li>- slova- slovní význam, třídění slov, výslovnost a psaní slov se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>- věta- věta jednoduchá, pořádek vět, druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>- slovní druhy- podstatné jméno, sloveso, předložky</li> <li>- vlastní jména</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> OSŠ <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> LV <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SRaSO , MV , Ko , HPPE <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ŽP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> PRV (2. ročník): Chování lidí PRV (2. ročník): Životní podmínky HV (2. ročník): Intonační výcvik	

HV (2. ročník): Rytmičkový výcvik <b>Z:</b> AJ (2. ročník): Jednoduchá sdělení HV (2. ročník): Vokální činnosti a sluchový výcvik PRV (2. ročník): Chování lidí PRV (2. ročník): Životní podmínky	
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</li> <li>• umí se spisovně vyjadřovat ve větách</li> <li>• je schopen vyjádřit svůj názor a pociť</li> <li>• vypráví děj podle obrázkové osnovy</li> <li>• dovede pozorně naslouchat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovací schopnosti</li> <li>- spisovné vyjadřování ve větách</li> <li>- vyprávění podle obrázkové osnovy</li> <li>- poslech</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> OSŠ <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> LV <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SaS , PL , Ko , HPPE <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> JE <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ŽP	
přesahy	
<b>Do:</b> M (2. ročník): Počítání do 100 PRV (2. ročník): Kultura PRV (2. ročník): Chování lidí PRV (2. ročník): Rodina HV (2. ročník): Poslechové činnosti VV (2. ročník): * TV (2. ročník): Vztah ke sportu TV (2. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví PV (2. ročník): Práce s drobným materiálem - papír, karton <b>Z:</b> HV (2. ročník): Vokální činnosti a sluchový výcvik VV (2. ročník): * AJ (2. ročník): Pravidla komunikace PV (2. ročník): Práce s drobným materiálem - papír, karton PRV (2. ročník): Chování lidí PRV (2. ročník): Kultura TV (2. ročník): Vztah ke sportu	

PRV (2. ročník): Rodina M (2. ročník): Počítání do 100 TV (2. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví	
PSANÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dodržuje základní hygienické návyky při psaní</b></li> <li>• <b>zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů</b></li> <li>• <b>dokáže napsat svou adresu</b></li> <li>• <b>napíše jednoduché blahopřání a pozdrav z výletu</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní psacích písmen podle tvarových skupin</li> <li>- nácvik velkých tiskacích písmen</li> <li>- psaní adresy, dopisu</li> <li>- nadpis, odstavec</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> TMS <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PH , MV <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> VČP	
přesahy	
<b>Do:</b> M (2. ročník): Počítání do 20 PRV (2. ročník): Rodina VV (2. ročník): * TV (2. ročník): Hygiena a bezpečnost PV (2. ročník): Práce s drobným materiálem - papír, karton <b>Z:</b> PV (2. ročník): Práce s drobným materiálem - papír, karton VV (2. ročník): * TV (2. ročník): Hygiena a bezpečnost PRV (2. ročník): Rodina	

### 3. ROČNÍK - DOTACE: 7+1, POVINNÝ

LITERATURA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>čte pozorně a plynule</b></li> <li>• <b>zdokonaluje se ve výrazném čtení</b></li> <li>• <b>umí číst potichu i předčítat nahlas přiměřený text</b></li> <li>• <b>využívá text jako zdroj informací o světě a k získání potřebných poznatků při vzdělávání</b></li> <li>• <b>učí se vyhledávat hlavní myšlenku příběhu</b></li> <li>• <b>umí reprodukovat text</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plynulé čtení souvětí, členění textu</li> <li>- hlasité a tiché čtení, předčítání</li> <li>- četba uměleckého, populárního a naučného textu</li> <li>- práce s literárním textem: vyprávění, přednes, dramaturgie, charakteristika postav, podstata příběhu a jeho smysl</li> <li>- literární žánry</li> <li>- práce s básní, přirovnání, zosobnění</li> <li>- spisovatel básník, ilustrátor</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje literární žánry - poezii, prózu</li> <li>• pozná bajku, povídku, báseň</li> <li>• rozliší spisovatele a básníka</li> <li>• pozná odstavec, verš, rým a kapitolu</li> <li>• čte s porozuměním</li> <li>• umí si poradit v knihovně</li> </ul>	<p>- knihovna, knihovnička</p>
<p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>  Očekávané výstupy –  žák  <i>01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</i>  <i>02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</i>  <i>03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</i>  <i>04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</i>  <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>  žák  <i>01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i>  <i>02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</i>  - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>  KD  <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  KČPPMS , FVM , PRT  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Ko  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>  ES</p>	
<p><b>přesahy</b></p>	
<p><b>Do:</b>  AJ (3. ročník): FLAT  AJ (3. ročník): HOUSE  M (3. ročník): Malá násobilka  INF (3. ročník): Základy práce na internetové síti  PRV (3. ročník): Chování lidí  PRV (3. ročník): Živočichové  PRV (3. ročník): Neživá příroda  PRV (3. ročník): Domov, obec, památky  HV (3. ročník): Poslechové činnosti  HV (3. ročník): Hlasový výcvik  VV (3. ročník): *  TV (3. ročník): Dopravní výchova  TV (3. ročník): Vztah ke sportu  TV (3. ročník): Význam pohybu pro zdraví  TV (3. ročník): Hygiena a bezpečnost  <b>Z:</b></p>	

VV (3. ročník): \*  
 INF (3. ročník): Základy práce na internetové síti  
 AJ (3. ročník): Animal safari  
 AJ (3. ročník): Face  
 PRV (3. ročník): Chování lidí  
 PRV (3. ročník): Živočichové  
 PRV (3. ročník): Neživá příroda  
 PRV (3. ročník): Domov, obec, památky  
 TV (3. ročník): Dopravní výchova  
 TV (3. ročník): Vztah ke sportu  
 TV (3. ročník): Význam pohybu pro zdraví  
 TV (3. ročník): Hygiena a bezpečnost  
 M (3. ročník): Malá násobilka

### JAZYKOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>umí abecedu a řadí slova podle abecedy</b></li> <li>• <b>orientuje se v encyklopedii a slovníku</b></li> <li>• <b>zná znělé a neznělé hlásky</b></li> <li>• <b>zná příklady slov souznačných a protikladných</b></li> <li>• <b>poznává a třídí slova podle zobecněného významu, děj, věc, okolnost, vlastnost</b></li> <li>• <b>zná obojetné souhlásky, vyjmenovaná slova a jejich pravopis</b></li> <li>• <b>pozná podstatné jméno, určí rod, číslo, pád</b></li> <li>• <b>pozná sloveso, určí osobu, číslo, čas</b></li> <li>• <b>určí předložky s podstatným jménem</b></li> <li>• <b>pozná a užívá spojky</b></li> <li>• <b>rozlišuje větu jednoduchou a souvětí</b></li> <li>• <b>pozná spojovací výrazy ve větě</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- abeceda</li> <li>- slova</li> <li>- význam slov</li> <li>- vyjmenovaná slova</li> <li>- slovní druhy - poznávání a rozlišování (kromě zájmen a příslovcí)</li> <li>- věta - jednoduchá, souvětí, základní skladebná dvojice</li> <li>- spojky a spojovací výrazy ve větě</li> <li>- psaní předložek s podstatnými jmény</li> </ul>

#### JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy –

žák

*01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky*

*02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná*

*03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost*

*-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru*

*05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves*

*06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy*

*07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i*

*zvukové prostředky*

*08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování*

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  
žák

*01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy*

*01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky*

*01p tvoří slabiky*

*01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky*

*08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech*

#### **pokrytí průřezových témat**

**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

OSŠ

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

KD , LV

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

KČPPMS , VAMS , PRT

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

K , Ko , KaK , HPPE

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

ES

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

ŽP

#### **přesahy**

**Do:**

AJ (3. ročník): SCHOOL, HOUSE

M (3. ročník): Počítání do 1000

M (3. ročník): Rovnice

M (3. ročník): Malá násobilka

INF (3. ročník): Práce s textovým editorem MS WORD

TV (3. ročník): Hygiena a bezpečnost

**Z:**

INF (3. ročník): Výuka psaní na PC v programu ZAV

INF (3. ročník): Složky s dokumenty v PC

INF (3. ročník): Práce s textovým editorem MS WORD

AJ (3. ročník): Face

AJ (3. ročník): Pets

TV (3. ročník): Hygiena a bezpečnost

M (3. ročník): Rovnice

M (3. ročník): Počítání do 1000

M (3. ročník): Malá násobilka

#### **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

##### **výstupy**

- **na základě vlastních prožitků tvoří krátký mluvený projev**

##### **učivo**

- vyjadřovací schopnosti
- osnova

<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen vypravovat podle osnovy</li> <li>• umí věrohodně popsat předmět</li> <li>• umí telefonovat</li> <li>• umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici</li> <li>• seznámí se s vyplňováním formulářů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprávění podle osnovy</li> <li>- popis</li> <li>- telefonování</li> <li>- formy společenského styku - dopis, poukázka, průvodka, doporučený dopis</li> </ul>
<p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>  Očekávané výstupy –  žák</p> <p><i>01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</i>  <i>02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</i>  <i>03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</i>  <i>04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</i>  <i>05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</i>  <i>06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</i>  <i>07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</i>  <i>08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i>  <i>09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</i>  <i>10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</i>  <i>11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</i></p> <p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>  žák</p> <p><i>01p čte s porozuměním jednoduché texty</i>  <i>02p rozumí pokynům přiměřené složitosti</i>  <i>04p, 05p, 06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>  <i>08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i>  <i>09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</i>  <i>09p spojuje písmena a slabiky</i>  <i>09p převádí slova z mluvené do psané podoby</i>  <i>09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</i>  <i>10p opisuje a přepisuje krátké věty</i></p>	
<p style="text-align: center;"><b>pokrytí průřezových témat</b></p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>  LV  <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  TMS  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  MV , Ko</p>	
<p style="text-align: center;"><b>přesahy</b></p>	
<p><b>Do:</b>  AJ (3. ročník): HOUSE, SPORT AND BODY  INF (3. ročník): Práce s textovým editorem MS WORD  PRV (3. ročník): Živočichové  PRV (3. ročník): Chování lidí  PRV (3. ročník): Domov, obec, památky</p>	

PRV (3. ročník): Neživá příroda VV (3. ročník): * TV (3. ročník): Vztah ke sportu TV (3. ročník): Dopravní výchova TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví TV (3. ročník): Význam pohybu pro zdraví TV (3. ročník): Hygiena a bezpečnost <b>Z:</b> VV (3. ročník): * INF (3. ročník): Výuka psaní na PC v programu ZAV INF (3. ročník): Práce s textovým editorem MS WORD AJ (3. ročník): Body PRV (3. ročník): Chování lidí PRV (3. ročník): Živočichové PRV (3. ročník): Neživá příroda PRV (3. ročník): Domov, obec, památky TV (3. ročník): Dopravní výchova TV (3. ročník): Vztah ke sportu TV (3. ročník): Význam pohybu pro zdraví TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví TV (3. ročník): Hygiena a bezpečnost	
PSANÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dbá na úhlednou, čitelnou a přehlednou úpravu písemného projevu</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní štíhlých tvarů písmen</li> <li>- hygienické návyky</li> <li>- procvičování tvarových skupin</li> <li>- dopis</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> IVMSR , VAMS , TMS , PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PH , K <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ES <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> VČP	
přesahy	
<b>Do:</b> AJ (3. ročník): WELCOME VV (3. ročník): * TV (3. ročník): Hygiena a bezpečnost <b>Z:</b> VV (3. ročník): * INF (3. ročník): Výuka psaní na PC v programu ZAV INF (3. ročník): Složky s dokumenty v PC INF (3. ročník): Práce s pracovní plochou PC INF (3. ročník): Práce s textovým editorem MS WORD	



AJ (3. ročník): Classroom  
TV (3. ročník): Hygiena a bezpečnost

**4. ROČNÍK - DOTACE: 6+1, POVINNÝ**

<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>seznámí se s jazykem jako prostředkem komunikace</b></li><li>• <b>odliší větu jednoduchou a souvětí</b></li><li>• <b>používá vhodné spojovací výrazy</b></li><li>• <b>porovnává významy slov, slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</b></li><li>• <b>rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</b></li><li>• <b>rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovky</b></li><li>• <b>píše správně i a y ve slovech po obojetných souhláskách</b></li><li>• <b>zná vzory podstatných jmen, určuje rod, číslo, pád a vzor</b></li><li>• <b>skloňuje podle vzorů, správně píše koncovky podstatných jmen</b></li><li>• <b>vyhledává z.s.d. a v neúplné označuje základ věty</b></li><li>• <b>pozná zvratná slovesa, neurčitek, určuje osobu, číslo, čas a způsob</b></li><li>• <b>umí časovat slovesa v čase přít. min. a bud.</b></li><li>• <b>dokáže vyhledávat v abecedním seznamu</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- mateřský jazyk</li><li>- věta, souvětí</li><li>- slovní zásoba</li><li>- stavba slova</li><li>- pravopis vyjmenovaných slov</li><li>- podstatná jména</li><li>- skladba</li><li>- slovesa</li><li>- slovní druhy</li><li>- abeceda</li></ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> KD <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> KČPPMS , TMS <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , PL , MV , ŘPRD <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ES	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> AJ (4. ročník): MY TOWN AJ (4. ročník): ANIMALS AJ (4. ročník): FOOD, FAMILY M (4. ročník): Číselný obor DO 1000	

INF (4. ročník): Práce se soubory  
 INF (4. ročník): Výuka psaní na PC v programu ZAV  
 PR (4. ročník): Člověk a jeho zdraví  
 TV (4. ročník): Zásady jednání a chování, pravidla her  
 TV (4. ročník): Komunikace a organizace v TV

**Z:**

INF (4. ročník): Práce se soubory  
 INF (4. ročník): Výuka psaní na PC v programu ZAV  
 INF (4. ročník): Základní informace k souboru programů OFFICE PACK  
 INF (4. ročník): Práce s textovým editorem MS WORD  
 INF (4. ročník): Opakování učiva 3. ročníku  
 PR (4. ročník): Člověk a jeho zdraví  
 AJ (4. ročník): Free time  
 AJ (4. ročník): School  
 AJ (4. ročník): On holiday  
 AJ (4. ročník): Be healthy  
 TV (4. ročník): Zásady jednání a chování, pravidla her  
 TV (4. ročník): Komunikace a organizace v TV  
 M (4. ročník): Číselný obor do 1 000 000

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>čte s porozuměním potichu i nahlas</b></li> <li>• <b>rozdělí podstatné a okrajové informace</b></li> <li>• <b>vypravuje podle osnovy, sestaví osnovu</b></li> <li>• <b>umí popsat jednoduchou věc</b></li> <li>• <b>užívá slova výstižná, citově zabarvená, spisovná při vypravování</b></li> <li>• <b>dokáže vést dialog, telefonický rozhovor a naslouchá druhým</b></li> <li>• <b>kultivovaně se dorozumí ve škole i mimo školu</b></li> <li>• <b>umí se vyjádřit v běžných situacích</b></li> <li>• <b>zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení naučných textů</li> <li>- osnova</li> <li>- popis</li> <li>- vyprávění</li> <li>- telefonování a naslouchání</li> <li>- formy společenského styku</li> <li>- dopis</li> </ul>

**pokrytí průřezových témat**

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

KD , LV , PM , PSSS

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

SMS , VAMS , FVM , TMS

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

SaS , SRaSO , K , PL , MV , Ko , KaK , HPPE

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

ES

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

VČP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> AJ (4. ročník): WHAT HAPPENED AJ (4. ročník): WEATHER AJ (4. ročník): ANIMALS AJ (4. ročník): WELCOME BACK AJ (4. ročník): FOOD PR (4. ročník): Rozmanitosti přírody PR (4. ročník): Člověk a jeho zdraví VL (4. ročník): Místo, kde žijeme VL (4. ročník): Lidé kolem nás HV (4. ročník): Hudebně-pohybové činnosti <b>Z:</b> INF (4. ročník): Výuka psaní na PC v programu ZAV INF (4. ročník): Základní informace k souboru programů OFFICE PACK INF (4. ročník): Práce s textovým editorem MS WORD INF (4. ročník): Opakování učiva 3. ročníku HV (4. ročník): Hlasový výcvik VL (4. ročník): Lidé a čas VL (4. ročník): Lidé kolem nás VL (4. ročník): Místo, kde žijeme PR (4. ročník): Člověk a jeho zdraví PR (4. ročník): Rozmanitosti přírody AJ (4. ročník): My town AJ (4. ročník): Amazing animals AJ (4. ročník): Free time AJ (4. ročník): Sports time TV (4. ročník): Zdroje informací o pohybových činnostech	
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyjadřuje dojmy z četby, reprodukuje text přečtený nebo slyšený, tvoří vlastní literární text na dané téma</b></li> <li>• <b>používá elementární literární pojmy při jednoduchém rozboru textu</b></li> <li>• <b>rozumí přiměřeně náročnému textu</b></li> <li>• <b>seznámí se s autory dětských knih</b></li> <li>• <b>uplatňuje základní hygienické návyky</b></li> <li>• <b>píše úhledně, čitelně a přehledně</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech, čtení</li> <li>- reprodukce textu</li> <li>- přednes</li> <li>- vyprávění</li> <li>- dramatizace</li> <li>- literární druhy a žánry</li> <li>- obsah přečtené knihy</li> <li>- hygiena a technika psaní</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> OSŠ , OOS <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>	

KD , LV , PM  
**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**  
 KČPPMS , IVMSR , VAMS , PRT  
**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  
 PH , PL , MV , Ko , KaK , HPPE  
**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  
 ES  
**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**  
 VČP

**přesahy**

**Do:**

AJ (4. ročník): WEATHER  
 AJ (4. ročník): FOOD, WHAT HAPPENED  
 INF (4. ročník): Internet jako moderní komunikační prostředek  
 PR (4. ročník): Člověk a jeho zdraví  
 VL (4. ročník): Místo, kde žijeme  
 HV (4. ročník): Poslechové činnosti  
 VV (4. ročník): \*

**Z:**

VV (4. ročník): \*  
 INF (4. ročník): Internet jako moderní komunikační prostředek  
 VL (4. ročník): Lidé a čas  
 VL (4. ročník): Místo, kde žijeme  
 PR (4. ročník): Člověk a jeho zdraví  
 PR (4. ročník): Rok a jeho části  
 PR (4. ročník): Příroda kolem nás  
 AJ (4. ročník): My town  
 AJ (4. ročník): On holiday

**5. ROČNÍK - DOTACE: 6+1, POVINNÝ**

<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>určuje slovní druhy a užívá je v gramaticky správných tvarech</b></li> <li>• <b>rozlišuje ve slově část předponovou, příponovou, kořen</b></li> <li>• <b>správně píše skupiny bě, bje, pě, vě, vje</b></li> <li>• <b>určí rod, číslo, pád podstatných jmen, skloňuje podle vzorů</b></li> <li>• <b>určí druhy přídavných jmen, zná gramatiku tvrdých a měkkých přídavných jmen</b></li> <li>• <b>pozná základní druhy zájmen a číslovek</b></li> <li>• <b>správně píše skupiny mě, mně</b></li> <li>• <b>časuje slovesa ve všech časech oznamovacího způsobu</b></li> <li>• <b>pozná všechny slovesné způsoby</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvarosloví</li> <li>- slovní druhy</li> <li>- stavba slova</li> <li>- podstatná jména (pravopis)</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- zájmena</li> <li>- číslovky</li> <li>- slovesa</li> <li>- skladba</li> <li>- pravopis syntaktický</li> <li>- souvětí</li> <li>- přímá řeč</li> </ul>

- pozná zvrtné sloveso, rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary
- zná pojem přičestí minulé
- pozná podmět a přísudek
- rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný a nevyjádřený
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
- určí větu jednoduchou a souvětí a umí spojit věty jednoduché v souvětí
- pozná spojky v souvětí
- rozpozná přímou řeč a větu uvozovací
- umí užít přímou řeč ve vypravování

### **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

Očekávané výstupy –  
žák

*01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová*

*02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku*

*03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu*

*04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary*

*05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty*

*06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí*

*07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje*

*08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách*

*09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu*

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  
žák

*03p pozná podstatná jména a slovesa*

*06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího*

*08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik*

- určuje samohlásky a souhlásky

- seřadí slova podle abecedy

- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě

- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

### **pokrytí průřezových témat**

#### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

KD

#### **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

KČPPMS , TMS

#### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

RSP , PL , MV , ŘPRD

#### **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

ES

**přesahy**

**Do:**

AJ (5. ročník): People  
 AJ (5. ročník): Communication  
 INF (4. ročník): Práce se soubory

**Z:**

INF (4. ročník): Práce se soubory  
 HV (5. ročník): Hudebně poslechové činnosti  
 AJ (5. ročník): People  
 AJ (5. ročník): My world  
 AJ (5. ročník): Communication

**LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu</b></li> <li>• <b>vyjadřuje své dojmy a zaznamenává je</b></li> <li>• <b>volně reprodukuje text</b></li> <li>• <b>rozpozná umělecké žánry</b></li> <li>• <b>zná pojmy rým, verš, sloka, recituje básně</b></li> <li>• <b>dokáže zdramatizovat vhodný text</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení</li> <li>- poslech</li> <li>- mluvený projev</li> <li>- přednes</li> <li>- dramaturgie</li> </ul>

**LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

Očekávané výstupy –  
 žák

*01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je*

*02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma*

*03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů*

*04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy*

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  
 žák

*01p, 02p dramaturguje jednoduchý příběh*

*01p, 02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek*

*02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy*

*02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti*

*04p rozlišuje prózu a verše*

*- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného*

*- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu*

**pokrytí průřezových témat****VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

OSŠ

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

KD , LV , PM

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

SMS , VAMS , TMS , PRT

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

SaS , SRaSO , PH , K , PL , MV , Ko , KaK , HPPE

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

ES , JE ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VČP	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>  AJ (5. ročník): People  AJ (5. ročník): Communication  AJ (5. ročník): My world  PR (5. ročník): Rozmanitosti přírody  VL (5. ročník): Evropa a svět  HV (5. ročník): Hudebně poslechové činnosti  VV (5. ročník): *  TV (5. ročník): Zdroje informací o pohybových činnostech</p> <p><b>Z:</b>  VL (5. ročník): Lidé a čas  VV (5. ročník): *  PR (5. ročník): Rozmanitosti přírody  VL (5. ročník): Evropa a svět  AJ (5. ročník): My world  AJ (5. ročník): People  TV (5. ročník): Zdroje informací o pohybových činnostech  AJ (5. ročník): Communication</p>	
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví osnovu k popisu a vyprávění</li> <li>• podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje, zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu</li> <li>• vede správně dialog, telefonický rozhovor</li> <li>• vytvoří zkrácený zápis textu, napíše dopis, pozvánku, oznámení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popis</li> <li>- vyprávění</li> <li>- rozhovor</li> <li>- osnova</li> <li>- písemný projev</li> </ul>
<p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>  Očekávané výstupy –  žák</p> <p><i>01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</i>  <i>02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</i>  <i>03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</i>  <i>04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</i>  <i>05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</i>  <i>06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</i>  <i>07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</i>  <i>08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</i>  <i>09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</i>  <i>10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</i></p>	

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*05p, 10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích**05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování**07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči**09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje**09p opisuje a přepisuje jednoduché texty**09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení**09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy**09p ovládá hůlkové písmo**- tvoří otázky a odpovídá na ně***pokrytí průřezových témat****VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

OSS , OOSS

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

KD , LV , PM , PSSS

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

SMS , VAMS , FVM , TMS , PRT

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

PH , K , PL , MV , Ko , KaK , ŘPRD , HPPE

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

ES , JE

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

ZPŽ , VČP

**přesahy****Do:**

AJ (5. ročník): My world

AJ (5. ročník): Places

M (5. ročník): Tělesa

PR (5. ročník): Člověk a technika

PR (5. ročník): Člověk a jeho zdraví

VL (5. ročník): Lidé kolem nás

VL (5. ročník): Místo, kde žijeme

VL (5. ročník): Evropa a svět

VV (5. ročník): \*

TV (5. ročník): Komunikace a organizace v TV

PV (5. ročník): Práce s drobným materiálem - papír, karton

PV (5. ročník): Pěstitelské práce

**Z:**

VV (5. ročník): \*

PV (5. ročník): Pěstitelské práce

PV (5. ročník): Práce s drobným materiálem - papír, karton

VL (5. ročník): Lidé kolem nás

VL (5. ročník): Lidé a čas

VL (5. ročník): Evropa a svět

VL (5. ročník): Místo, kde žijeme

PR (5. ročník): Člověk a technika

PR (5. ročník): Globální svět



PR (5. ročník): Člověk a jeho zdraví  
 AJ (5. ročník): Places  
 TV (5. ročník): Komunikace a organizace v TV  
 M (5. ročník): Tělesa

**6. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ**

<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA - OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje spisovný a nespisovný jazykový projev, zdůvodní jeho užití</li> <li>dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvrstvení národního jazyka</li> <li>jazykové příručky</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> OSŠ <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , SaS , Ko , KaK	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Z (8. ročník): Regiony v ČR	
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA - ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>poznává, kdy je nutno číst zdvojené souhlásky</li> <li>využívá modulace souvislé řeči - přízvuk slovní a větný, intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spisovná a nespisovná výslovnost</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> KČPPMS , PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , SaS , K , MV , Ko , KaK	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> HV (6. ročník): Vokální činnosti HV (6. ročník): Instrumentální činnosti	
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA - TVAROSLOVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává a třídí ohebné slovní druhy, tvoří jejich spisovné tvary</li> <li>porovnává jednotlivé druhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ohebné slovní druhy</li> <li>podstatná jména</li> <li>přídavná jména</li> </ul>

<p><b>podstatných jmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí druhy přídavných jmen (včetně jmenných tvarů)</li> <li>• orientuje se v užívání různých přípon stupňovaných tvarů</li> <li>• vyhledává a porovnává druhy zájmen a tvary zájmen ukazovacích a přivlastňovacích</li> <li>• třídí číslovky podle druhů</li> <li>• rozpoznává spisovné tvary podmiňovacího způsobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zájmena</li> <li>- číslovky</li> <li>- slovesa</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
RSP , SaS , PL , MV , Ko , KaK , ŘPRD	
<b>přesahy</b>	
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA - SKLADBA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí vztahu mezi základními větnými členy</li> <li>• rozlišuje základní a rozvíjející větné členy, určí rozvíjející větné členy</li> <li>• porovnává větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty jednoduché v souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní větné členy</li> <li>- shoda přísudku s podmětem</li> <li>- rozvíjející větné členy</li> <li>- věta jednoduchá, souvětí</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
RSP , SaS , SRaSO , PL , MV , Ko , KaK , ŘPRD	
<b>přesahy</b>	
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA - PRAVOPIS</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá pravopisné jevy lexikální a morfologické</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování pravopisu v průběhu celého školního roku</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
RSP , SaS , SRaSO , Ko , KaK , ŘPRD , HPPE	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b>	
INF (6. ročník): Práce s textovým editorem MS WORD	
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu</b></li> <li>• <b>umí formulovat dopis různým adresátům</b></li> <li>• <b>dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč</b></li> <li>• <b>dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity</b></li> <li>• <b>sestaví jednoduchou osnovu textu heslovitě nebo pomocí vět</b></li> <li>• <b>sestaví jednoduchý popis statický a dynamický</b></li> <li>• <b>komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích, zapojuje se do diskuse</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- korespondence - vzkaz, pohled, dopis úřední a soukromý, e-mail</li> <li>- zpráva, oznámení, inzerát</li> <li>- vypravování</li> <li>- popis, charakteristika</li> <li>- dialog a monolog (řečnictví, základy vedení dialogu )</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>  KD , LV  <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  KČPPMS , IVMSR , SMS  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  SaS , PH , K , PL , MV , Ko , KaK  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>  ES  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>  VČP</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>  AJ (6. ročník): My Country  AJ (6. ročník): My Life  VZ (6. ročník): Dopravní výchova  <b>Z:</b>  HV (6. ročník): Vokální činnosti  INF (6. ročník): Práce s textovým editorem MS WORD</p>	
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>přednáší zpaměti literární texty přiměřené svému věku</b></li> <li>• <b>zvládá dramatizaci jednoduchého textu</b></li> <li>• <b>vyjádří své pocity a dojmy z přečteného textu</b></li> <li>• <b>přiměřeně svým schopnostem svými slovy reprodukuje přečtený text,</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidová slovesnost - hádanky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky, písně, anekdoty</li> <li>- pohádky - klasické, moderní, české a jiných národů</li> <li>- mýty antické, lidové báje - řecké báje a pověsti, římské báje, pověsti jiných národů a české, pověsti regionální</li> <li>- bajky veršované a prozaické</li> </ul>

<p><b>popř. tvoří vlastní literární text</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vlastní literární text doprovází výtvarně</b></li> <li>• <b>rozpozná lyriku, epiku, drama</b></li> <li>• <b>rozlišuje díla básnická, prozaická, dramatická</b></li> <li>• <b>pracuje s literárním textem - dokáže vyhledávat obrazná pojmenování, výrazy a spojení s přeneseným významem</b></li> <li>• <b>uvede výrazné představitele pohádek, bajek</b></li> <li>• <b>obohacuje vlastní jazykovou kulturu</b></li> </ul>	<p>- literatura pro děti a mládež - dobrodružná, ze současnosti, humoristická, cestopisná...</p> <p>- seznamování s pojmy z literární teorie a literárněvýchovné aktivity ( besedy, literární pořady, výstavy organizované knihovnou, návštěva knihovny, besedy o knihách, četba...)</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**pokrytí průřezových témat**

**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**  
OSŠ  
**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**  
KD , LV , PM  
**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**  
SMS , FVM , PRT  
**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  
PH , PL , MV , Ko , KaK , HPPE  
**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  
ES  
**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**  
VČP

**přesahy**

**Do:**  
INF (6. ročník): Internetové služby  
INF (6. ročník): Knihy na internetu  
D (6. ročník): Řím  
D (6. ročník): Řecko  
OV (6. ročník): Naše obec, region, kraj  
OV (6. ročník): Rok v jeho proměnách a slavnostech  
Z (6. ročník): Austrálie a Oceánie  
Z (6. ročník): Afrika  
HV (6. ročník): Poslechové činnosti  
HV (6. ročník): Vokální činnosti  
VV (6. ročník): \*  
VZ (6. ročník): Vztahy mezi lidmi  
**Z:**  
INF (6. ročník): Svět on-line  
VV (6. ročník): \*  
INF (6. ročník): Internetové služby  
INF (6. ročník): Knihy na internetu  
D (6. ročník): Řím  
HV (6. ročník): Instrumentální činnosti

VZ (6. ročník): Vztahy mezi lidmi  
 D (6. ročník): Řecko  
 OV (6. ročník): Rok v jeho proměnách a slavnostech  
 OV (6. ročník): Naše obec, region, kraj  
 Z (6. ročník): Afrika  
 Z (6. ročník): Austrálie a Oceánie

**7. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ**

<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA - TVAROSLOVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje slovesa v činném a trpném rodu</li> <li>• porovnává neohebné slovní druhy a třídí je, poznává je v textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ohebné slovní druhy - důraz na slovesa</li> <li>- neohebné slovní druhy</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
RSP , Ko , KaK	
<b>přesahy</b>	
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA - SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje se Slovníkem spisovné češtiny a jinými slovníky při vyhledávání významu slova</li> <li>• vysvětlí význam běžně užívaných rčení</li> <li>• rozpoznává přenesená pojmenování</li> <li>• vyhledává slova stejného významu, opačného významu, rozlišuje slova stejně znějící, ale s jiným významem</li> <li>• porovnává užití slov citově zabarvených a neutrálních</li> <li>• příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam slova - slovo a sousloví</li> <li>- rčení</li> <li>- slova jednoznačná a mnohoznačná</li> <li>- synonyma, homonyma, antonyma</li> <li>- slohové rozvrstvení slovní zásoby</li> <li>- způsoby obohacování slovní zásoby</li> <li>- tvoření slov odvozováním, přechylováním, skládáním a zkracováním</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
PL , MV , Ko , KaK , ŘPRD	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b>	
PR (7. ročník): Třídění organismů	
INF (7. ročník): Práce s textovým editorem MS WORD	
INF (7. ročník): Tiskoviny a internet	

<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA - SKLADBA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>určí prostředky charakteristické pro jednotlivé věty</b></li> <li>• <b>objasní rozdíl mezi větou jednočlennou a dvojčlennou na základě vyhledávání základních větných členů</b></li> <li>• <b>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí</b></li> <li>• <b>rozlišuje věty hlavní a vedlejší</b></li> <li>• <b>nahrazuje základní a rozvíjející větné členy vedlejšími větami, vyhledává spojovací výrazy</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>- věty jednočlenné a dvojčlenné, větné ekvivalenty</li> <li>- souvětí podřadné</li> <li>- druhy vedlejších vět</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
SaS , Ko , KaK , ŘPRD	
<b>přesahy</b>	
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA - PRAVOPIS</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>orientuje se v pravidlech psaní velkých písmen a ověřuje je v Pravidlech českého pravopisu</b></li> <li>• <b>zvládá pravopisné jevy syntaktické</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní velkých písmen</li> <li>- interpunkce ve větě jednoduché a souvětí - pravopis syntaktický</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
RSP , SaS , Ko , KaK , ŘPRD	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b>	
INF (7. ročník): Tiskoviny a internet	
INF (7. ročník): Práce s textovým editorem MS WORD	
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady</b></li> <li>• <b>dokáže výstižně vyjádřit</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- subjektivní popis</li> <li>- charakteristika - přímá a nepřímá, vnější a vnitřní</li> <li>- referát</li> </ul>

<p><b>charakteristické rysy popisované osoby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává manipulativní působení projevu</li> <li>• dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo</li> <li>• využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova</li> <li>• vytvoří otázky, stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu</li> <li>• samostatně připraví referát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reklama - tvorba</li> <li>- jednoduchý výtah, výpisky</li> <li>- základy řečnictví</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> IVMSR , SMS , TMS , PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SaS , PH , K , PL , MV , Ko , KaK , HPPE</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b> AJ (7. ročník): London AJ (7. ročník): Times and Places OV (7. ročník): Zásady lidského soužití <b>Z:</b> PR (7. ročník): Třídění organismů INF (7. ročník): Práce s textovým editorem MS WORD INF (7. ročník): Tiskoviny a internet OV (7. ročník): Zásady lidského soužití AJ (7. ročník): London AJ (7. ročník): Times and Places CH (9. ročník): Zdroje energie</p>	
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduše charakterizuje hlavní žánry literatury</li> <li>• umí vyjádřit vlastní názor na přečtený text</li> <li>• orientuje se v základních literárních pojmech</li> <li>• svými slovy popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> <li>• vlastními slovy interpretuje smysl díla literárního nebo filmového</li> <li>• výrazně čte a recituje vhodný</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řecké eposy a jejich hrdinové - návaznost na mytologii</li> <li>- biblické mýty</li> <li>- české kroniky</li> <li>- literatura doby Karla IV. a husitství</li> <li>- lyrickoepické žánry - lidové a umělé balady a romance v české literatuře 19. století</li> <li>- příběhy - cestopisné, životopisné, historické, vědecko-fantastické, detektivní</li> <li>- příběhy o nás a pro nás - literatura o dětech a pro děti</li> <li>- filmová a televizní tvorba pro děti a mládež</li> </ul>

<b>literární text</b>	- seznamování s pojmy z literární teorie a literárně výchovné aktivity - viz.6.r.
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> OSŠ</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> KD , LV , PM</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SMS , VAMS , FVM , PRT</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PL , MV , Ko , KaK , HPPE</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ES</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> VČP</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b> D (7. ročník): Vrcholný středověk D (7. ročník): Raný středověk OV (6. ročník): Naše vlast OV (7. ročník): Zásady lidského soužití OV (7. ročník): Vztahy mezi lidmi OV (8. ročník): Člověk hledá sám sebe Z (6. ročník): Regiony světa Z (7. ročník): Evropa Z (7. ročník): Asie Z (7. ročník): Amerika HV (9. ročník): Poslechové činnosti VV (7. ročník): *</p> <p><b>Z:</b> VZ (6. ročník): Vztahy mezi lidmi OV (6. ročník): Naše vlast Z (6. ročník): Regiony světa Z (7. ročník): Amerika VV (7. ročník): * INF (7. ročník): Svět v počítači HV (7. ročník): Poslechové činnosti HV (7. ročník): Vokální činnosti D (7. ročník): Vrcholný středověk D (7. ročník): Raný středověk OV (7. ročník): Zásady lidského soužití OV (7. ročník): Vztahy mezi lidmi Z (7. ročník): Evropa Z (7. ročník): Asie OV (8. ročník): Člověk hledá sám sebe</p>	



**8. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ**

<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA - OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>má přehled o světových a slovanských jazycích</b></li> <li>• <b>provede úpravu nespisovné podoby jazyka do spisovné</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skupiny jazyků, slovanské jazyky</li> <li>- útvary národního jazyka, jazyková kultura</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
RSP , Ko , KaK	
<b>přesahy</b>	
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA - SLOVNÍ ZÁSoba</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>umí vyhledat slova cizího původu v textu, uvede příklady domácích synonym u běžně užívaných přejatých slov</b></li> <li>• <b>pracuje se Slovníkem cizích slov, Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny</b></li> <li>• <b>užívá správnou výslovnost frekventovaných cizích jmen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obohacování slovní zásoby přejímáním z cizích jazyků</li> <li>- výslovnost a pravopis cizích slov</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
RSP , SaS , Ko , KaK	
<b>přesahy</b>	
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA - TVAROSLOVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>orientuje se ve skloňování nejčastějších typů cizích jmen vlastních</b></li> <li>• <b>zdůvodní rozdíl mezi slovesy vidu dokonavého a nedokonavého</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skloňování přejatých slov obecných a vlastních</li> <li>- slovesa</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	

RSP , Ko , KaK , ŘPRD	
<b>přesahy</b>	
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA - SKLADBA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>určí druhy vedlejších vět a zpětně je nahradí větnými členy</b></li> <li>• <b>porovnává spojovací výrazy mezi větami hlavními v souvětí souřadném</b></li> <li>• <b>poznává významové poměry mezi větami hlavními v souvětí souřadném</b></li> <li>• <b>obměňuje spojovací výrazy</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá - několikanásobné větné členy a významové poměry mezi jejich složkami</li> <li>- souvětí podřadné</li> <li>- souvětí souřadné - významové poměry mezi větami hlavními</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
RSP , SaS , SRaSO , PL , Ko , KaK , ŘPRD	
<b>přesahy</b>	
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA - PRAVOPIS</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zvládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché a souvětí</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpunkce ve větě jednoduché a souvětí</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
RSP , SaS , Ko , KaK , ŘPRD	
<b>přesahy</b>	
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>používá rozmanité jazykové prostředky pro daný slohový útvar</b></li> <li>• <b>využívá jazykové i mimojazykové prostředky komunikace</b></li> <li>• <b>uplatňuje vlastní zkušenosti, postoje a názory</b></li> <li>• <b>uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu</b></li> <li>• <b>odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky v psaném projevu</b></li> <li>• <b>odlišuje ve čteném nebo slyšeném</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- životopis - strukturovaný, souvislý</li> <li>- výklad, výtah, výpisky</li> <li>- úvaha na aktuální témata</li> <li>- řečnictví</li> </ul>

<p><b>textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</b></p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	
<p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>  OSŠ  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>  KD , LV , PM  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  SRaSO , PH , K , PL , MV , Ko , KaK  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>  JE  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>  VČP</p>	
<p><b>přesahy</b></p>	
<p><b>Do:</b>  AJ (8. ročník): The World of Work  AJ (8. ročník): Problems  AJ (9. ročník): Imagination  OV (8. ročník): Rodina  OV (8. ročník): Člověk hledá společenství  Z (8. ročník): Místní region  PČ (8. ročník): Svět práce  <b>Z:</b>  PČ (8. ročník): Svět práce  PR (8. ročník): Savci  OV (8. ročník): Člověk hledá společenství  OV (8. ročník): Rodina  AJ (8. ročník): The World of Work  Z (8. ročník): Místní region  AJ (8. ročník): Problems  AJ (9. ročník): Imagination</p>	
<p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p>	
<p><b>výstupy</b></p>	<p><b>učivo</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozlišuje základní literární druhy a žánry</b></li> <li>• <b>má přehled o hlavních vývojových obdobích národní a světové literatury a jejich představitelích</b></li> <li>• <b>zaznamenává a reprodukuje hlavní myšlenky textu</b></li> <li>• <b>formuluje názory na diskutované problémy</b></li> <li>• <b>tvoří vlastní literární text</b></li> <li>• <b>vyhledává informace v různých</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- od antiky k renesanci - renesance a humanismus</li> <li>- baroko, klasicismus</li> <li>- romantismus - česká a světová literatura</li> <li>- česká literatura 19. století - národní obrození, představitelé 2. poloviny 19. století v poezii a próze</li> <li>- realismus ve světové a české literatuře</li> <li>- literatura přelomu 19. a 20. století</li> <li>- výběr z prózy a poezie 20. století</li> <li>- seznamování s pojmy z literární teorie a</li> </ul>

<b>informačních zdrojích</b>	literárně výchovné aktivity - viz. 6 .r.
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> KD , LV , PM , PSSS <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> IVMSR , SMS , VAMS , FVM , PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> K , PL , MV , Ko , KaK , HPPE <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> OES <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> VČP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> INF (8. ročník): Pokročilé vyhledávání informací na internetové síti D (8. ročník): Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol. D (8. ročník): Novověk od konce 18. stol. do roku 1914 D (8. ročník): Raný novověk OV (8. ročník): Člověk hledá společenství OV (8. ročník): Rodina Z (8. ročník): Místní region Z (8. ročník): Česká republika - hospodářství Z (8. ročník): Regiony v ČR Z (8. ročník): Česká republika - obyvatelstvo HV (8. ročník): Poslechové činnosti VV (8. ročník): * <b>Z:</b> VV (8. ročník): * Z (8. ročník): Česká republika - hospodářství INF (8. ročník): Pokročilé vyhledávání informací na internetové síti HV (8. ročník): Poslechové činnosti HV (8. ročník): Vokální činnosti D (8. ročník): Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol. D (8. ročník): Raný novověk PČ (8. ročník): Svět práce OV (8. ročník): Rodina OV (8. ročník): Člověk hledá společenství Z (8. ročník): Místní region Z (8. ročník): Regiony v ČR Z (8. ročník): Česká republika - obyvatelstvo	

**9. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, POVINNÝ**

<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA - OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozlišuje slova zastaralá</b></li> <li>• <b>odlišuje slova nově vzniklá v souvislosti s vývojem společnosti</b></li> </ul>	- vývoj češtiny - archaismy, historismy, neologismy (propojení s literární výchovou) - jazyková kultura

<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , SaS , Ko , KaK , ŘPRD	
<b>přesahy</b>	
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA - SLOVNÍ ZÁSoba</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí běžně užívaným odborným slovům z různých komunikačních oblastí a vyučovacích předmětů</li> <li>orientuje se v různých slohových útvarech a využívá vhodné slovní zásoby</li> <li>shrnuje způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odborné názvy (propojení se slohovou výchovou a ostatními předměty)</li> <li>opakování dosavadních znalostí a rozšiřování slovní zásoby</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , SaS , SRaSO , Ko , KaK , ŘPRD	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> INF (9. ročník): Tvorba jednoduchých webových stránek (jazyk HTML) INF (9. ročník): Internet a elektronická pošta - MS OUTLOOK INF (9. ročník): Základy práce s programem MS POWERPOINT	
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA - ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zná hlavní zásady spisovné výslovnosti, správně moduluje souvislou řeč</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opakování předchozího učiva</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , SaS , SRaSO , Ko	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> HV (9. ročník): Vokální činnosti a sluchový výcvik HV (9. ročník): Poslechové činnosti	
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA - TVAROSLOVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikativní situaci</li> </ul>	- procvičování probraného učiva
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , SaS , SRaSO , Ko , KaK	
<b>Přesahy</b>	
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA - SKLADBA, PRAVOPIS</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí</li> <li>• má přehled o členění složitého souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pořádek slov ve větě, tvoření vět, stavba textu</li> <li>- složitá souvětí</li> <li>- oslovení, vsuvka, věta neúplná</li> <li>- docvičování rozboru věty jednoduché a učiva o souvětí</li> <li>- interpunkce ve složitých souvětích</li> </ul>
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b> Očekávané výstupy <i>01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</i> <i>02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</i> <i>03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</i> <i>04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i> <i>05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</i> <i>06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</i> <i>07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</i> <i>08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</i> <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> žák 03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu 04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa 04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk 06p rozezná větu jednoduchou od souvětí 07p správně píše slova s předponami a předložkami 07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov 07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	

RSP , SaS , Ko , KaK , ŘPRD	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> INF (9. ročník): Tvorba jednoduchých webových stránek (jazyk HTML) INF (9. ročník): Internet a elektronická pošta - MS OUTLOOK INF (9. ročník): Základy práce s programem MS POWERPOINT	
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění</li> <li>• chápe roli mluvčího a posluchače</li> <li>• dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy)</li> <li>• vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty</li> <li>• zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textů</li> <li>• zapojuje se do diskuse, řídí ji, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> <li>• rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úřední písemnosti</li> <li>- reportáž</li> <li>- proslov</li> <li>- diskuse</li> <li>- sdělovací prostředky</li> <li>- výstavba a členění textu</li> <li>- funkční styly</li> <li>- průběžné procvičování probraných slohových útvarů</li> </ul>
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> Očekávané výstupy žák <i>01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</i> <i>02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</i> <i>03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</i> <i>04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</i> <i>05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</i> <i>06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</i> <i>07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</i> <i>08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</i> <i>09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</i> <i>10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</i> <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>	

žák  
 01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text  
 04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk  
 09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost;  
 popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou  
 podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

### pokrytí průřezových témat

#### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

OSŠ

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

KD , LV , PM , PSSS

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

IVMSR , VAMS , FVM

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

PH , K , PL , MV , Ko , KaK , HPPE

#### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

ES , OES

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

VČP

### přesahy

#### Do:

AJ (8. ročník): Living in the past

PČ (9. ročník): Svět práce

#### Z:

AJ (8. ročník): Living in the past

INF (9. ročník): Tvorba jednoduchých webových stránek ( jazyk HTML )

INF (9. ročník): Internet a elektronická pošta - MS OUTLOOK

INF (9. ročník): Základy práce s programem MS POWERPOINT

HV (9. ročník): Poslechové činnosti

HV (9. ročník): Vokální činnosti a sluchový výcvik

PČ (9. ročník): Svět práce

### LITERÁRNÍ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních literárních směrech 20. století</li> <li>• má přehled o významných představitelích české a světové literatury 20. století</li> <li>• formuluje vlastní názory na umělecké dílo</li> <li>• rozumí významu a smyslu literárního textu</li> <li>• rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní</li> <li>• rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora a porovnává různá ztvárnění téhož</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- literatura 1. poloviny 20. století - česká a světová meziválečná poezie a próza, literární směry</li> <li>- odraz války v literatuře</li> <li>- literatura 2. poloviny 20. století - oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román, poezie</li> <li>- divadlo - hlavní etapy a formy české divadelní tvorby 20. století</li> <li>- seznamování s pojmy z literární teorie a literárně výchovné aktivity - viz.6.r.</li> </ul>



námětu	
<p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>  <b>Očekávané výstupy</b>  žák  <i>01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i>  <i>02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</i>  <i>03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</i>  <i>04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</i>  <i>05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</i>  <i>06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</i>  <i>07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</i>  <i>08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</i>  <i>09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</i>  <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>  žák  <i>01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>  <i>03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>  <i>06p rozezná základní literární druhy a žánry</i>  <i>09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i>  - má pozitivní vztah k literatuře</p>	
<p style="text-align: center;"><b>pokrytí průřezových témat</b></p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>  OSŠ  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>  KD , LV , PM  <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  IVMSR , PRT  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  PH , K , PL , MV , Ko , KaK , HPPE  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>  JE  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>  VČP</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>  D (9. ročník): Moderní doba - situace v letech 1914 - 1948  Z (9. ročník): Životní prostředí  HV (9. ročník): Vokální činnosti  HV (9. ročník): Poslechové činnosti  VV (9. ročník): *  VZ (9. ročník): Péče o zdraví  <b>Z:</b>  VV (9. ročník): *</p>	

VZ (9. ročník): Péče o zdraví D (9. ročník): Moderní doba - situace v letech 1914 - 1948 HV (9. ročník): Poslechové činnosti Z (9. ročník): Životní prostředí PČ (9. ročník): Svět práce
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. 1. 2. Anglický jazyk (cizí jazyk)

##### Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení - 1. stupeň:

Vyučovací předmět Anglický jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Angličtina poskytuje žákům základ pro komunikaci v Evropě i ve světě, proto ji zařazujeme do výuky již v prvním ročníku jednou vyučovací hodinou. Ve druhém ročníku mají žáci dvě vyučovací hodiny, ve třetím a čtvrtém ročníku tři hodiny a v pátém ročníku je hodinová dotace předmětu čtyři hodiny týdně (čtyři hodiny disponibilní časové dotace).

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku.

Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Navíc jsou bohatě využívány říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Výuka probíhá v jazykové učebně (interaktivní tabule, sluchátka) a v učebně PC, kde mohou žáci využívat výukových programů angličtiny. Součástí výuky jsou také různé hry, soutěže a zajímavé krátkodobé projekty.

Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou a žáci jsou rozděleni do skupin dle dosažené úrovně.

Cílem je poskytnout žákům zdroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s PC, internetem atd.

Obsahové, časové a organizační vymezení - 2. stupeň:

Hodinová dotace předmětu na 2. stupni je 3 hodiny týdně v každém ročníku, přičemž v 9. ročníku je hodina navíc věnovaná konverzaci ( disponibilní dotace).

Úkolem předmětu je získávat zájem o cizí jazyk a utvářet pozitivní vztah k tomuto jazyku.

Základem je osvojení jazykových schopností a dovedností. Současně je kladen důraz na aktivní využití komunikačních dovedností v praktickém životě. Žáci získávají schopnost čtení s porozuměním a čtou texty přiměřené jejich věku a zálibám v daném jazyce. Jazykově, obsahově i rozsahem se učí porozumět ústním sdělením na úrovni osvojených znalostí.

Poznávají kulturu zemí, které užívají anglický jazyk. Vyhledávají sami informace, pracují s nimi a snaží se pochopit význam znalostí angličtiny pro osobní, budoucí i pracovní život.

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

Kompetence k učení:

Učitel:

- zařazuje do výuky různé metody práce - rozhovor, skupinová a samostatná práce
- učí žáky propojovat probraná témata a odstraňovat jazykové bariéry
- vede žáky k tomu, aby samostatně vyhledávali nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- vede žáky k řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- učí žáky nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem
- chybí-li slovní zásoba, snaží se přimět žáky komunikovat tak, aby opsali obsah myšlenky

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede žáky k porozumění jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- požaduje, aby žáci uměli jednoduché myšlenky anglicky zformulovat
- vyžaduje, aby dovednosti osvojené v anglickém jazyce využívali k navázání kontaktu či vztahu

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- vede žáky k dodržování zásad slušného chování v anglicky mluvícím prostředí
- učí žáky vyžádat a poskytnout pomoc nebo radu v jednoduchých situacích
- vytváří příležitost pro žáky v anglicky hovořící skupině spolupracovat na daném úkolu

Kompetence občanské:

Učitel:

- vyžaduje po žácích umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky
- vytváří situace, v nichž žáci získají představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávají je s našimi zvyky

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky k využívání anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí
- učí žáky samostatně pracovat s výkladovým a dvojjazyčným slovníkem

### ***1. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ***

<b>ZÁKLADNÍ PRAVIDLA VÝSLOVNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Audioorální kurz - vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</b></li> <li>• <b>rozdělí grafickou a mluvenou podobu slova</b></li> </ul>	- základní pravidla výslovnosti
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (1. ročník): Jazyková výchova <b>Z:</b> ČJ (1. ročník): Jazyková výchova	
<b>ZÁKLADNÍ SLOVNÍ ZÁSoba</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</b></li> <li>• <b>seznámil se s typickými zvyky a tradicemi anglicky mluvících národů</b></li> </ul>	- základní slovní zásoba tematických okruhů - rodina, škola, hračky, oblečení, narozeniny, zvířata, barvy, číslice
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>	

LV <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> KČPPMS <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PL , MV , Ko , ŘPRD <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ES	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> M (1. ročník): Sčítání a odčítání do 20 M (2. ročník): Počítání do 20 PRV (1. ročník): Rodina <b>Z:</b> PRV (1. ročník): Rodina M (1. ročník): Sčítání a odčítání do 20 M (2. ročník): Počítání do 20	
<b>RECITACE, ZPĚV</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Audioorální kurz - vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</b></li> <li>• <b>rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</b></li> </ul>	- recitace, říkadla, zpěv, písně
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> LV <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> VAMS , TMS , PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ko	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (1. ročník): Literatura ČJ (1. ročník): Čtení HV (1. ročník): Hudebně-pohybové činnosti <b>Z:</b> ČJ (1. ročník): Čtení ČJ (1. ročník): Literatura	
<b>VĚTY OZNAMOVACÍ A TÁZACÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje</b></li> </ul>	- základní podoba vět oznamovacích, tázacích, odpovídat na ně
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

<b>přesahy</b>	
<b>NAROZENINY,  VÁNOCE</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámil se s typickými zvyky a tradicemi anglicky mluvících národů</li> </ul>	- oslava narozenin, Vánoce
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> K , MV , Ko <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ES	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> PRV (1. ročník): Rodina PV (1. ročník): Práce s drobným materiálem - papír <b>Z:</b> PRV (1. ročník): Rodina PV (1. ročník): Práce s drobným materiálem - papír	
<b>2. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, POVINNÝ</b>	
<b>PRAVIDLA KOMUNIKACE</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže správně vyslovit pozdrav, poděkování, představit se.</li> <li>• používá jednoduché otázky a odpovědi v rozhovoru</li> </ul>	- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování, omluva, souhlas, nesouhlas
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> KD <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> TMS <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , SaS , PL , MV , ŘPRD <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ES , OES	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (2. ročník): Komunikační a slohová výchova PRV (2. ročník): Chování lidí <b>Z:</b> PRV (2. ročník): Chování lidí	

<b>JEDNODUCHÁ SDĚLENÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí větám I can see, I can't see., čte jednoduchá slova</li> <li>• čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li> <li>• používá jednoduché otázky a odpovědi v rozhovoru</li> </ul>	- jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> KD , LV <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PL , MV , Ko	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (2. ročník): Jazyková výchova	
<b>GRAMATIKA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí větám I can see, I can't see., čte jednoduchá slova</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně</li> <li>• rozumí a používá otázky Do you like?, Dokáže odpovědět Yes / No, I like, I don't like</li> <li>• umí používat jednoduché věty I' ve got</li> <li>• používá jednoduché otázky a odpovědi v rozhovoru</li> </ul>	- základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>ZÁKLADNÍ SLOVNÍ ZÁSoba</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně</li> <li>• čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li> <li>• používá jednoduché otázky a odpovědi v rozhovoru</li> </ul>	- základní slovní zásoba tematických okruhů - zvířata (safari), škola, obličej, domov, Vánoce, Velikonoce, oblečení

<b>pokrytí průřezových témat</b>
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> KD <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , SaS , PL , MV , Ko <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ES

<b>přesahy</b>
----------------

<b>Do:</b> PRV (2. ročník): Rodina PRV (3. ročník): Živočiškové PV (2. ročník): Práce s drobným materiálem - papír, karton <b>Z:</b> PRV (2. ročník): Rodina PV (2. ročník): Práce s drobným materiálem - papír, karton
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>RECITACE, ZPĚV</b>
-----------------------

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li> </ul>	- písničky, básničky, říkadla, recitace

<b>pokrytí průřezových témat</b>
----------------------------------

<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> KČPPMS , VAMS , TMS <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , SaS , K
---------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>přesahy</b>
----------------

<b>Do:</b> ČJ (2. ročník): Literatura PRV (2. ročník): Kultura HV (2. ročník): Hudebně-pohybové činnosti <b>Z:</b> HV (2. ročník): Vokální činnosti a sluchový výcvik PRV (2. ročník): Kultura ČJ (2. ročník): Literatura
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### *3. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ*

<b>WELCOME!</b>
-----------------

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen jednoduché komunikace</li> <li>• vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje</li> <li>• rozlišuje grafickou a mluvenou</li> </ul>	- základní pravidla výslovnosti - čísla 1-10 - základní konverzace při seznámení - abeceda

<b>podobu slova</b>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ko	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (3. ročník): Psaní M (3. ročník): Počítání do 100 VV (3. ročník): práce s barvami <b>Z:</b> VV (3. ročník): práce s barvami INF (3. ročník): Základy práce na internetové síti ČJ (3. ročník): Psaní M (3. ročník): Počítání do 100	
<b>SCHOOL</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>seznámí se se základní slovní zásobou a se základními jazykovými strukturami</b></li> <li>• <b>rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje</b></li> <li>• <b>rozdělí grafickou a mluvenou podobu slova</b></li> <li>• <b>seznámí se s typickými jevy, zvyky, tradicemi a zeměpisnými údaji v anglicky mluvících zemích</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- věta oznamovací, tvorba otázky a odpovědi</li> <li>- školní pomůcky</li> <li>- spojení přídavného jména s podstatným jménem</li> <li>- barvy</li> <li>- sloveso can</li> <li>- hudební nástroje</li> <li>- Halloween</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PL , Ko	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (3. ročník): Jazyková výchova PRV (3. ročník): Domov, škola <b>Z:</b> ČJ (3. ročník): Jazyková výchova PRV (3. ročník): Domov, škola	
<b>HOUSE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>seznámil se se základní slovní zásobou a se základními jazykovými strukturami</b></li> <li>• <b>je schopen jednoduché komunikace</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-hračky</li> <li>-místnosti</li> <li>-sloveso být</li> <li>-pohybové pokyny</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje</li> <li>• pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob</li> </ul>	- přídavná jména, barvy
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> KD , LV <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> TMS , PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SaS , SRaSO , MV , Ko <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ES	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (3. ročník): Literatura ČJ (3. ročník): Jazyková výchova PRV (2. ročník): Rodina PRV (3. ročník): Chování lidí <b>Z:</b> PRV (3. ročník): Chování lidí INF (3. ročník): Základy práce na internetové síti ČJ (3. ročník): Literatura ČJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova	
<b>SHOP</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen jednoduché komunikace</li> <li>• vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje</li> <li>• rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>• pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob</li> <li>• seznámí se s typickými jevy, zvyky, tradicemi v anglicky mluvících zemích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jídlo (prohloubení učiva z 2.ročníku)</li> <li>- nakupování</li> <li>- sloveso mít rád (like)</li> <li>- Vánoce v anglicky mluvících zemích</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>	

KD , LV  
**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**  
 KČPPMS  
**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  
 PL , MV , Ko  
**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  
 ES

**přesahy**

**Do:**  
 ČJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova  
 PV (3. ročník): příprava pokrmů  
**Z:**  
 INF (3. ročník): Základy práce na internetové síti  
 PV (3. ročník): příprava pokrmů

**SPORT AND BODY**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se se základní slovní zásobou a se základními jazykovými strukturami</li> <li>• je schopen jednoduché komunikace</li> <li>• vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje</li> <li>• s dostatkem času pro porozumění používá abecední slovník učebnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sportovní náčiní pro děti, hračky</li> <li>- části těla</li> <li>- sloveso mít (to have)</li> <li>- základy lexikálního principu pravopisu slov</li> <li>- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu slovesa have got,</li> <li>- pořádek slov ve větě</li> <li>- čísla 11 -20</li> </ul>

**pokrytí průřezových témat**

**přesahy**

**Do:**  
 ČJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova  
 PRV (3.ročník) : Chování lidí  
**Z:**  
 INF (3. ročník ) : Základy práce na internetové síti  
 PRV (3.ročník ):Chování lidí

**FLAT**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se se základní slovní zásobou a se základními jazykovými strukturami</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje</li> <li>• rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>• pochopí obsah a smysl jednoduché,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nábytek</li> <li>- názvy místností</li> <li>- vazba k popisu (někde něco je) "there is", "there are"</li> <li>- předložky (in, on, under)</li> </ul> <p>otázka Where is..?</p>

<b>pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob</b>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , SaS	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (3. ročník): Literatura PRV (3. ročník): Domov, obec <b>Z:</b> INF (3. ročník): Základy práce na internetové síti PRV (3. ročník): Domov, obec ČJ (3. ročník): Literatura	
<b>PEOPLE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>• pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob</li> <li>• s dostatkem času pro porozumění používá abecední slovník učebnice</li> <li>• seznámí se s tradicemi a zeměpisnými údaji v anglicky mluvících zemích, se zvyky v zemích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– názvy osob</li> <li>– názvy členů rodiny</li> <li>– přídavná jména popisující osoby</li> <li>– 3.osoba slovesa mít (has got)</li> <li>– zápor slovesa have got</li> <li>– sloveso být, zápor slovesa být</li> <li>– Velikonoce v anglicky mluvících zemích</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> HV (3. ročník): Poslechové činnosti VV (3. ročník): Kresba a malba postavy <b>Z:</b> INF (3. ročník): Základy práce na internetové síti VV (3. ročník): Kresba a malba postavy	
<b>CLOTHES</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen jednoduché komunikace</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– - názvy oblečení</li> <li>– přivlastňování</li> <li>– otázka Whose .....is it? (Čí to je ?)</li> </ul>

<p>sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob</li> <li>• zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se během výuky setkal</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, pokud je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opakování učiva celého ročníku</li> <li>– základní struktura anglické věty</li> </ul>
<p><b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>  žák  <i>01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</i>  <i>02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</i>  <i>03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</i>  <i>04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</i>  <i>05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</i>  <i>06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</i>  Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:  žák  <i>01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i></p>	
<p style="text-align: center;"><b>pokrytí průřezových témat</b></p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>  KD , LV  <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  KČPPMS , PRT  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  PL , MV , Ko  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>  ES</p>	
<p style="text-align: center;"><b>přesahy</b></p>	
<p><b>Do:</b>  HV (3. ročník): Pohyb s hudbou  PRV (3.ročník) : Chování lidí  <b>Z:</b>  HV (3.ročník) : Pohyb s hudbou  PRV (3.ročník) : Chování lidí</p>	

**4. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ**

<b>WELCOME BACK!</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci</li> <li>• čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník</li> <li>• písemně zvládá krátké texty</li> <li>• učí se rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opakování základní slovní zásoby</li> <li>– abeceda, spelování</li> <li>– základy slovosledu anglické věty</li> <li>– psaná a mluvená podoba slova</li> </ul> <p>základní konverzace</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
RSP , K , MV , Ko	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>            ČJ (4. ročník): Komunikační a slohová výchova            TV (4. ročník): Rytmické a kondiční cvičení pro děti</p> <p><b>Z:</b>            TV (4. ročník): Rytmické a kondiční cvičení pro děti            ČJ (4. ročník): Komunikační a slohová výchova</p>	
<b>FAMILY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci</li> <li>• vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</li> <li>• používá slovník</li> <li>• prezentuje jednoduché básničky a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– - názvy členů rodiny</li> <li>– sloveso have got v oznamovací větě</li> <li>– zápor slovesa have got</li> </ul> <p>čísla 20-100</p>

<p><b>písničky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>písemně zvládá krátké texty</b></li> <li>• <b>obměňuje a reprodukuje mikrodialogy</b></li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>  KD , LV  <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  KČPPMS  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  RSP , MV , Ko  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>  ES</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>  INF (4. ročník): Internet jako moderní komunikační prostředek  ČJ (4. ročník): Jazyková výchova  PR (4. ročník): Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Z:</b>  INF (4. ročník): Internet jako moderní komunikační prostředek  ČJ (4. ročník): Jazyková výchova  PR (4. ročník): Člověk a jeho zdraví</p>	
<b>FOOD</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</b></li> <li>• <b>vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</b></li> <li>• <b>učí se rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– základní potraviny, ovoce a zelenina</li> <li>– sloveso like a jeho otázka</li> <li>– some, any</li> <li>– určení času</li> <li>– nakupování</li> <li>– zdraví</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  PRT  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  K , MV , Ko</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>  ČJ (4. ročník): Literární výchova  ČJ (4. ročník): Jazyková výchova</p>	

PR (4. ročník): Člověk a jeho zdraví <b>Z:</b> INF (4. ročník): Internet jako moderní komunikační prostředek VL (4. ročník): Lidé kolem nás PR (4. ročník): Člověk a jeho zdraví ČJ (4. ročník): Literární výchova ČJ (4. ročník): Komunikační a slohová výchova	
ANIMALS	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci</li> <li>• vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník</li> <li>• prezentuje jednoduché básničky a písničky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zvířata</li> <li>– přídavná jména popisující zvířata</li> <li>– sloveso být, kladné a záporné tvary</li> <li>– stupňování přídavných jmen (seznámení)</li> <li>– předložky ( vedle, naproti, mezi)</li> <li>– části těla (opakování)</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> KD , LV <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> MV , Ko <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ES	
přesahy	
<b>Do:</b> ČJ (4. ročník): Jazyková výchova PR (4.ročník): Příroda kolem nás PR (4.ročník): Rozmanitosti přírody VL (4.ročník): Místo, kde žijeme <b>Z:</b> ČJ (4. ročník): Jazyková výchova PR (4.ročník): Příroda kolem nás PR (4.ročník): Rozmanitosti přírody VL (4.ročník): Místo, kde žijeme	
MY TOWN	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>• vyhledá v jednoduchém textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov</li> </ul>

<p><b>potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>písemně zvládá krátké texty</b></li> <li>• <b>obměňuje a reprodukuje mikrodialogy</b></li> <li>• <b>učí se rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka</b></li> </ul>	<p>ve větě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– názvy budov ve městě</li> <li>– dopravní prostředky</li> <li>– vazba there is, there are</li> <li>– sloveso can v oznamovací větě a v otázce</li> <li>– pokyny navigace (zahni doleva, doprava, běž rovně podél)</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , Ko , ŘPRD</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>  ČJ (4. ročník): Jazyková výchova  ČJ (4. ročník): Komunikační a slohová výchova  VL (4. ročník): Místo, kde žijeme  VV (4. ročník): Konstruování (hry se stavebnicemi)  <b>Z:</b>  VL (4. ročník): Místo, kde žijeme  INF (4. ročník): Internet jako moderní komunikační prostředek  VV (4. ročník): Konstruování (hry se stavebnicemi)  ČJ (4. ročník): Jazyková výchova  ČJ (4. ročník): Komunikační a slohová výchova</p>	
<b>FREE TIME</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci</b></li> <li>• <b>vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</b></li> <li>• <b>písemně zvládá krátké texty</b></li> <li>• <b>obměňuje a reprodukuje mikrodialogy</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– volnočasové aktivity</li> <li>– sloveso like (otázka, zápor)</li> <li>– dny v týdnu</li> <li>– televizní pořady</li> <li>– měsíce v roce</li> <li>– čas přítomný prostý</li> <li>– méně známé svátky anglicky mluvících zemí</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b></p>	



PR (4. ročník): Rok a jeho části VV (4. ročník): Roční doby ČJ (4. ročník): Komunikační a slohová výchova PR (4. ročník): Člověk a jeho zdraví  <b>Z:</b> PR (4. ročník): Rok a jeho části VV (4. ročník): Roční doby ČJ (4. ročník): Komunikační a slohová výchova PR (4. ročník): Člověk a jeho zdraví	
PEOPLE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</li> <li>• vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</li> <li>• prezentuje jednoduché básničky a písničky</li> <li>• učí se rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– povolání</li> <li>– 3.osoba j.č. přítomného času, klad a zápor</li> <li>– určení času (čtvrt, třičtvrtě)</li> <li>– přídavná jména vztahující se k osobám</li> <li>– oblečení</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
K , PL , Ko	
přesahy	
<b>Do:</b> M (4. ročník): Kružnice VL (4. ročník): Lidé kolem nás  <b>Z:</b> INF (4. ročník): Internet jako moderní komunikační prostředek VL (4. ročník): Lidé kolem nás	
WEATHER	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</li> <li>• rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci</li> <li>• čte nahlas plynule a foneticky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– počasí</li> <li>– přítomný průběhový čas (oznamovací věta, otázka, zápor)</li> <li>– sporty</li> <li>– příroda</li> </ul>

<p>správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá slovník</li> <li>• obměňuje a reprodukuje mikrodialogy</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> LV <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> MV , Ko	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b>  ČJ (4. ročník): Komunikační a slohová výchova ČJ (4. ročník): Literární výchova PR (4. ročník): Rok a jeho části  <b>Z:</b> INF (4. ročník): Internet jako moderní komunikační prostředek PR (4. ročník): Rok a jeho části ČJ (4. ročník): Komunikační a slohová výchova ČJ (4. ročník): Literární výchova	

WHAT HAPPENED	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</li> <li>• rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci</li> <li>• čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>• používá slovník</li> <li>• obměňuje a reprodukuje mikrodialogy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámení s minulým časem</li> <li>– min. čas slovesa to be,</li> <li>– min. čas slovesa to have</li> <li>– slovní zásoba související s historií</li> </ul>

<b>pokrytí průřezových témat</b>
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>

LV  
**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  
 MV , Ko

**Přesahy**

**Do:**

ČJ (4. ročník): Komunikační a slohová výchova

ČJ (4. ročník): Literární výchova

VL (4.ročník): Lidé a čas

VL (4. ročník): Místo, kde žijeme

**Z:**

VL (4.ročník): Lidé a čas

INF (4.ročník): Internet jako moderní komunikační prostředek

VL (4.ročník): Místo, kde žijeme

ČJ (4.ročník): Komunikační a slohová výchova

ČJ (4.ročník): Literární výchova

**5. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, POVINNÝ**

<b>COMMUNICATION</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>umí pozdravit při setkání, loučení, představit sebe i druhé, poděkovat a odpovědět na dík, vyjádřit souhlas, nesouhlas, radost</b></li> <li>• <b>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty</b></li> <li>• <b>vede jednoduchou konverzaci, rozumí rozhovoru</b></li> <li>• <b>pracuje se slovníkem</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích</li> <li>- zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- práce se slovníkem</li> <li>- číslovky 0 - 100</li> <li>- barvy, části těla (opakování)</li> <li>- pozdravy, představování, rodina</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
TMS	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
PL , MV , Ko	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b>	
ČJ (5. ročník): Literární výchova	
ČJ (5. ročník): Jazyková výchova	
M (5. ročník): Netradiční úlohy a problémy	
M (5. ročník): Sčítání a odčítání přirozených čísel	
M (5. ročník): Přirozená čísla do milionu a přes milion	
<b>Z:</b>	
ČJ (5. ročník): Literární výchova	
ČJ (5. ročník): Jazyková výchova	

M (5. ročník): Netradiční úlohy a problémy	
M (5. ročník): Sčítání a odčítání přirozených čísel	
M (5. ročník): Přirozená čísla do milionu a přes milion	
MY WORLD	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá základní slovní zásobu ve větách</li> <li>• vede jednoduchou konverzaci, rozumí rozhovoru</li> <li>• píše krátké texty s obměnami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dny v týdnu, škola, školní pomůcky a předměty (prohloubení slovní zásoby)</li> <li>- gramatika - množné číslo, sloveso "to have", "this x these"</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
<b>Do:</b> ČJ (5. ročník): Literární výchova ČJ (5. ročník): Jazyková výchova VV (5. ročník): * <b>Z:</b> VV (5. ročník): * VL (5. ročník): Lidé kolem nás VL (5. ročník): Evropa a svět PR (5. ročník): Globální svět PR (5. ročník): Rozmanitost přírody ČJ (5. ročník): Komunikační a slohová výchova ČJ (5. ročník): Literární výchova	
TIME	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá základní slovní zásobu ve větách</li> <li>• vede jednoduchou konverzaci, rozumí rozhovoru</li> <li>• píše krátké texty s obměnami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě</li> <li>- čas a jeho přesné určení</li> <li>- volný čas, aktivity ve volném čase, denní režim</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
RSP , SaS , ŘPRD	
přesahy	
<b>Do:</b> M (5. ročník): Přirozená čísla do milionu a přes milion VL (5. ročník): Lidé a čas TV (5. ročník): Pohybové hry <b>Z:</b> VL (5. ročník): Lidé a čas	

TV (5. ročník): Pohybové hry  
M (5. ročník): Přirozená čísla do milionu a přes milion

**PLACES**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samého, rodiny, školy a dalších témat</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá</li> <li>• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu</li> <li>• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• napíše krátký text, s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině atd.</li> <li>• vyplní osobní údaje do formuláře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas prostý, průběhový, komunikace a používání tohoto času v tematických okruzích</li> <li>- dům a jeho vybavení</li> <li>- nábytek, budovy ve městě, město</li> <li>- předložky místa</li> </ul>

**POSLECH S POROZUMĚNÍM**

žák

*01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*

*02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*

*03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu*

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*

*02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*

*- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*

**MLUVENÍ**

žák

**01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů****02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat****03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá****Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

01p pozdraví a poděkuje

02p sdělí své jméno a věk

03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

**ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

žák

**01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům****02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu****Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

**PSANÍ**

žák

**01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života****02 vyplní osobní údaje do formuláře****Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

**pokrytí průřezových témat****OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

RSP , SaS , SRaSO , ŘPRD

**přesahy****Do:**

ČJ (5. ročník): Komunikační a slohová výchova

M (5. ročník): Rovinné obrazce

VL (5. ročník): Místo, kde žijeme

**Z:**

VL (5. ročník): Místo, kde žijeme

VL (5. ročník): Lidé a čas

M (5. ročník): Rovinné obrazce

ČJ (5. ročník): Komunikační a slohová výchova

**6. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ****PEOPLE**

výstupy

učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá základní slovní zásobu ve větách</li> <li>• umí pozdravit při setkání, loučení, představit sebe i druhé, poděkovat a odpovédět na dík, vyjádřit souhlas, nesouhlas, radost</li> <li>• čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty</li> <li>• vede jednoduchou konverzaci, rozumí rozhovoru</li> <li>• píše krátké texty s obměnami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- domácí práce</li> <li>- popis osob</li> <li>- přídavná jména k popisu osob a věcí</li> <li>- oblečení</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> KD , LV <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ko , ŘPRD <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ES	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (5. ročník): Literární výchova ČJ (5. ročník): Jazyková výchova PR (5. ročník): Člověk a technika VL (5. ročník): Lidé kolem nás PV (5. ročník): Práce s drobným materiálem - textil <b>Z:</b> PV (5. ročník): Práce s drobným materiálem - textil VL (5. ročník): Lidé kolem nás VL (5. ročník): Lidé a čas VL (5. ročník): Evropa a svět PR (5. ročník): Člověk a technika PR (5. ročník): Globální svět PR (5. ročník): Člověk a jeho zdraví ČJ (5. ročník): Literární výchova ČJ (5. ročník): Jazyková výchova	
<b>MY LIFE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže porozumět jednoduchému sdělení</li> <li>• rozumí pokynům učitele při práci ve třídě, dokáže na ně reagovat</li> <li>• čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio - orálně připravené texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předložky místa (between, behind, in, near, next to)</li> <li>- základní společenské fráze</li> <li>- přivlastňovací pád</li> <li>- tematické okruhy rodina, nakupování, měsíce v roce, počasí, zvyky a koníčky</li> <li>- gramatika - přítomný čas prostý a</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>ústně i písemně formuluje otázky a odpovídá na ně</li> </ul>	průběhový, řadové číslovky, data
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> LV <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> K , PL , Ko	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> M (6. ročník): Geometrické útvary v rovině Z (6. ročník): Krajinná sféra Země a její složky <b>Z:</b> ČJ (6. ročník): Komunikační a slohová výchova Z (6. ročník): Krajinná sféra Země a její složky M (6. ročník): Geometrické útvary v rovině	
<b>ANIMALS</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže porozumět jednoduchému sdělení</li> <li>rozumí pokynům učitele při práci ve třídě, dokáže na ně reagovat</li> <li>čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio - orálně připravené texty</li> <li>orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky</li> <li>recituje z paměti říkanky</li> <li>ústně i písemně formuluje otázky a odpovídá na ně</li> </ul>	- opakování všech zvířat, domácí mazlíčci, jejich popis, prohloubení učiva - části těla - určování hodin a času, řadové číslovky - přivlastňovací pád - vyjádření potřeb a přání (need, want)
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> KD , LV <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ŽP , VČP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> PR (6. ročník): Živočichové Z (6. ročník): Krajinná sféra Země a její složky <b>Z:</b> Z (6. ročník): Krajinná sféra Země a její složky INF (6. ročník): Svět on-line	
<b>HEALTH</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže porozumět jednoduchému sdělení</li> <li>• rozumí pokynům učitele při práci ve třídě, dokáže na ně reagovat</li> <li>• čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio - orálně připravené texty</li> <li>• orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky</li> <li>• recituje z paměti říkanky</li> <li>• ústně i písemně formuluje otázky a odpovídá na ně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- návštěva doktora, zubaře, nemoce a zdraví</li> <li>- gramatika - minulý čas pravidelných sloves a postupné začleňování nepravidelných</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- nehody</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

SaS , SRaSO , MV , Ko , ŘPRD

**přesahy**

**Do:**

TV (6. ročník): Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

**Z:**

TV (6. ročník): Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

**FOOD AND DRINK**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pokynům učitele při práci ve třídě, dokáže na ně reagovat</li> <li>• orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky</li> <li>• ústně i písemně formuluje otázky a odpovídá na ně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jídlo a pití - prohloubení slovní zásoby</li> <li>- v restauraci, objednání si jídla a pití, konverzace</li> <li>- nakupování, tvorba nákupního lístku, vaření, recepty</li> <li>- gramatika - členy, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</li> </ul>

**pokrytí průřezových témat**

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

KD

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

PRT

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

RSP , Ko

**přesahy**

**Do:**

PČ (6. ročník): Příprava pokrmů

**Z:**

INF (6. ročník): Svět on-line

PČ (6. ročník): Příprava pokrmů

**7. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ**

**MY COUNTRY**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže porozumět jednoduchému sdělení</li> <li>• rozumí pokynům učitele při práci ve třídě, dokáže na ně reagovat</li> <li>• orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky</li> <li>• ústně i písemně formuluje otázky a odpovídá na ně</li> <li>• má základní poznatky o reáliích Velké Británie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- země a kontinenty, země, ve které žijí, srovnání s anglicky mluvícími zeměmi</li> <li>- témata oblečení, Valentýn, popis rozdílů</li> <li>- gramatika - druhý a třetí stupeň přídavného jména, vyjádření možností a povinností (have to)</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> KD , LV <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> MV , Ko <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ES	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> OV (6. ročník): Naše vlast Z (6. ročník): Regiony světa <b>Z:</b> INF (6. ročník): Svět on-line Z (6. ročník): Regiony světa OV (6. ročník): Naše vlast ČJ (6. ročník): Komunikační a slohová výchova	
<b>ENTERTAINMENT</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže porozumět jednoduchému sdělení</li> <li>• čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio - orálně připravené texty</li> <li>• orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky</li> <li>• ústně i písemně formuluje otázky a odpovídá na ně</li> <li>• má základní poznatky o reáliích Velké Británie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zábava, volný čas, filmy, setkání s přáteli</li> <li>- gramatika - příslovce, děláná návrhů, vazba "going to", neurčitá zájmena, can, must</li> <li>- každodenní život, zvyky, koníčky</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> TMS , PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	

RSP , SRaSO , Ko
<b>přesahy</b>
<b>Do:</b> INF (6. ročník): Internetové služby <b>Z:</b> INF (6. ročník): Internetové služby HV (6. ročník): Poslechové činnosti HV (6. ročník): Vokální činnosti

PERSONAL INFORMATION	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>orientuje se v textu</b></li> <li>• <b>snaží se odhadnout smysl neznámých výrazů</b></li> <li>• <b>rozumí smyslu sdělení včetně důležitých detailů</b></li> <li>• <b>umí vyhledat základní informace a hlavní myšlenky v textu</b></li> <li>• <b>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žádání a poskytování osobních informací</li> <li>- pozdravy a představování</li> <li>- rodina, bydlení, stěhování</li> <li>- psaní krátkých stručných dopisů a pohlednic</li> <li>- gramatika - procvičování modálních sloves, opakování sloves v minulém čase, minulý čas v kladné větě, otázce i záporu</li> </ul>

**pokrytí průřezových témat**

**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**  
OOSS  
**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**  
LV  
**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  
PL , Ko , KaK

<b>přesahy</b>
<b>Do:</b> OV (7. ročník): Vztahy mezi lidmi <b>Z:</b> OV (7. ročník): Vztahy mezi lidmi

FREE TIME ACTIVITIES	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>orientuje se v textu</b></li> <li>• <b>rozumí smyslu sdělení včetně důležitých detailů</b></li> <li>• <b>umí vyhledat základní informace a hlavní myšlenky v textu</b></li> <li>• <b>vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popsání denního programu, zvyků a životního stylu, oblíbené koníčky a sporty</li> <li>- popis lidí, charakteristiky oblečení</li> <li>- školní předměty a technologie</li> <li>- popis plánů do budoucna</li> <li>- gramatika - přítomný čas prostý a průběhový, like + ing, going to</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí přednést krátkou zprávu či sdělení</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> TMS , PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ko , KaK	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> HV (7. ročník): Vokální činnosti	
<b>TRANSPORT</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v textu</li> <li>• snaží se odhadnout smysl neznámých výrazů</li> <li>• umí vyhledat základní informace a hlavní myšlenky v textu</li> <li>• využívá slovníky</li> <li>• vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích</li> <li>• umí přednést krátkou zprávu či sdělení</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy a využití dopravních prostředků dnes a v budoucnosti</li> <li>- předpovědi do budoucna</li> <li>- gramatika - zvládnutí budoucího času will v kladné větě, otázce i záporu</li> <li>- použití budoucího času při tvorbě nabídek, návrhů a rozhodnutí</li> <li>- vyjádření množství (how much, how many)</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> KD , LV <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> K <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> VČP	
<b>přesahy</b>	
<b>TIMES AND PLACES</b>	

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí smyslu sdělení včetně důležitých detailů</li> <li>• umí vyhledat základní informace a hlavní myšlenky v textu</li> <li>• využívá slovníky</li> <li>• vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích</li> <li>• umí přednést krátkou zprávu či sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování a prohloubení učiva o času</li> <li>- popis místa, určování směrů, popis cesty, popis města</li> <li>- gramatika - minulý čas průběhový</li> <li>- tvorba interview, rozhovor, otázky za použití minulého času průběhového</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
K , Ko , ŘPRD	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (7. ročník): Komunikační a slohová výchova <b>Z:</b> ČJ (7. ročník): Komunikační a slohová výchova	

**8. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ**

<b>LONDON</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se odhadnout smysl neznámých výrazů</li> <li>• rozumí smyslu sdělení včetně důležitých detailů</li> <li>• využívá slovníky</li> <li>• umí přednést krátkou zprávu či sdělení</li> <li>• umí napsat stručný osobní dopis</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní informace o Londýně, základní slovní zásoba</li> <li>- popis cesty, otázky na cestu a směr</li> <li>- použití přídavných jmen při popisu, stupňování přídavných jmen</li> <li>- gramatika - přítomný čas průběhový pro blízkou budoucnost</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
TMS	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>	
ES	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
VČP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b>	

ČJ (7. ročník): Komunikační a slohová výchova

Z (7. ročník): Evropa

**Z:**

INF (7. ročník): Svět v počítači

ČJ (7. ročník): Komunikační a slohová výchova

Z (7. ročník): Evropa

### THE BIG SCREEN

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>snaží se odhadnout smysl neznámých výrazů</b></li><li>• <b>rozumí smyslu sdělení včetně důležitých detailů</b></li><li>• <b>využívá slovníky</b></li><li>• <b>umí přednést krátkou zprávu či sdělení</b></li><li>• <b>umí napsat stručný osobní dopis</b></li><li>• <b>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- typy filmu, filmování, oblíbené filmy</li><li>- rozhodnutí a odmítnutí</li><li>- gramatika - předpřítomný čas (seznámení, způsob tvoření, nepravidelná slovesa)</li></ul>

### pokrytí průřezových témat

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

IVMSR , TMS , PRT

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Ko

### přesahy

**Do:**

INF (7. ročník): Svět v počítači

HV (7. ročník): Poslechové činnosti

PČ (7. ročník): digitální kamery

**Z:**

INF (7. ročník): Svět v počítači

PČ (7. ročník): digitální kamery

### PROBLEMS

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>rozumí obsahu promluvy</b></li><li>• <b>chápe celkový obsah sdělení</b></li><li>• <b>dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů</b></li><li>• <b>napiše osobní dopis</b></li><li>• <b>umí jednoduše vyjádřit své zážitky, dojmy, přání, atd...</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- obecně problémy, problémy ve škole, vyjádření problémů, řešení problémů</li><li>- dávání rad - fráze</li><li>- školní pravidla</li><li>- psaní příběhů</li><li>- frázová slovesa</li><li>- gramatika - modální slovesa (must, have to, can, should)</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní běžný formulář a dotazník</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> LV <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> MV , Ko	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (8. ročník): Komunikační a slohová výchova <b>Z:</b> ČJ (8. ročník): Komunikační a slohová výchova TV (8. ročník): Drogy a jiné škodliviny	
<b>WORKING WITH WORDS</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe celkový obsah sdělení</li> <li>• dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů</li> <li>• dokáže se orientovat v monologu a dialogu</li> <li>• význam neznámých výrazů dokáže odhadnout</li> <li>• umí jednoduše vyjádřit své zážitky, dojmy, přání, atd...</li> <li>• vyplní běžný formulář a dotazník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- velká čísla</li> <li>- lokální výrazy</li> <li>- gramatika - přítomný čas, nepravidelná slovesa 3. tvary, ever, never</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> M (6. ročník): Desetinná čísla <b>Z:</b> M (6. ročník): Desetinná čísla	
<b>THE WORLD OF WORK</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů</li> <li>• dokáže se orientovat v monologu a dialogu</li> <li>• je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod.</li> <li>• umí užívat jednoduché obraty,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce, pracovní zkušenosti, budoucí povolání, rodiče a jejich práce</li> <li>- inzerát o práci, druhy povolání</li> <li>- žádost o práci a její písemná tvorba</li> <li>- jak si představují ideální povolání</li> <li>- formální dopis</li> <li>- popis a charakteristika lidí</li> </ul>

<p>vyjadřuje svolení, odmítnutí, radost, politování, prosbu, omluvu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše osobní dopis</li> <li>• umí jednoduše vyjádřit své zážitky, dojmy, přání, atd...</li> <li>• vyplní běžný formulář a dotazník</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> KD <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , K , PL , MV , Ko	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (8. ročník): Komunikační a slohová výchova PČ (8. ročník): Svět práce <b>Z:</b> PČ (8. ročník): Svět práce ČJ (8. ročník): Komunikační a slohová výchova	
<b>STYLE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu promluvy</li> <li>• chápe celkový obsah sdělení</li> <li>• dokáže se orientovat v monologu a dialogu</li> <li>• význam neznámých výrazů dokáže odhadnout</li> <li>• je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod.</li> <li>• umí jednoduše vyjádřit své zážitky, dojmy, přání, atd...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oblečení, móda, obchody s oblečením, které navštěvuji</li> <li>- druhy oblečení - slovní zásoba</li> <li>- nakupování oblečení, přesvědčování lidí</li> <li>- gramatika- prohloubení učiva předpřítomného času, for,since</li> <li>- too, enough</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> KD , LV <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> HV (8. ročník): Vokální činnosti	
<b>9. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, POVINNÝ</b>	
<b>LIVING IN THE PAST</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu promluvy</li> <li>• dokáže se orientovat v monologu a dialogu</li> <li>• význam neznámých výrazů dokáže odhadnout</li> <li>• umí užívat jednoduché obraty, vyjadřuje svolení, odmítnutí, radost, politování, prosbu, omluvu</li> <li>• napíše osobní dopis</li> <li>• umí jednoduše vyjádřit své zážitky, dojmy, přání, atd...</li> <li>• vyplní běžný formulář a dotazník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gramatika - minulý čas prostý a průběhový</li> <li>- cestování v čase</li> <li>- minulý čas sloves had to, could</li> <li>- dopis, pozvánka a pozvání</li> <li>- gratulace</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> EP <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SaS , HPPE <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> OES	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (9. ročník): Komunikační a slohová výchova <b>Z:</b> ČJ (9. ročník): Komunikační a slohová výchova	
<b>FITNESS AND HEALTH</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí souvislým projevům monologů a dialogů učitele</li> <li>• dokáže formulovat otázky a odpovídat na ně ve všech časech sloves</li> <li>• pohotově a přirozeně reaguje v dialog. situacích každodenního života</li> <li>• vyjádří vlastní názor</li> <li>• souvisle hovoří na známá a připravená témata (včetně základních reálií)</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak se udržet v kondici, být fit</li> <li>- zdravá výživa, jídlo a pití, rozšíření slovní zásoby), jídla zdravá a nezdravá</li> <li>- problémy a vyšetření, u doktora</li> <li>- části těla (opakování, rozšíření slovní zásoby)</li> <li>- modální slovesa - can, must, should, shouldn't</li> </ul>

fráze a odpovědi na otázky	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> KD <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SRaSO , MV , Ko , ŘPRD <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ES <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ŽP , VČP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> VZ (9. ročník): Návykové látky a zdraví - osobní bezpečí TV (9. ročník): Týmová hra TV (9. ročník): Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech <b>Z:</b> TV (9. ročník): Týmová hra TV (9. ročník): Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech VZ (9. ročník): Návykové látky a zdraví - osobní bezpečí VZ (9. ročník): Pohybové aktivity a zdraví	
<b>IMAGINATION</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pohotově a přirozeně reaguje v dialog. situacích každodenního života</b></li> <li>• <b>vyjádří vlastní názor</b></li> <li>• <b>reprodukuje slyšený nebo přečtený text na základě zadané osnovy</b></li> <li>• <b>souvisle hovoří na známá a připravená témata (včetně základních reálií)</b></li> <li>• <b>používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</b></li> <li>• <b>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</b></li> <li>• <b>vyplní běžný formulář a dotazník</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příběhy o různých zkušenostech</li> <li>- porozumění poslechových příběhů</li> <li>- vymyšlení vlastních imaginárních příběhů</li> <li>- používání přídavných jmen na popis</li> <li>- gramatika - ing forma po slovesech vidět, slyšet</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> LV	

<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> TMS , PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ko	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (8. ročník): Komunikační a slohová výchova <b>Z:</b> ČJ (8. ročník): Komunikační a slohová výchova	
<b>FAME AND FORTUNE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí souvislým projevům monologů a dialogů učitele</li> <li>• dokáže formulovat otázky a odpovídat na ně ve všech časech sloves</li> <li>• reprodukuje slyšený nebo přečtený text na základě zadané osnovy</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky</li> <li>• vyplní běžný formulář a dotazník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprávění o zkušenostech se hraním různých her</li> <li>- kvíz - děláná a tvorba vlastního</li> <li>- slavní lidé</li> <li>- fortuna a kolo štěstí</li> <li>- gramatika - minulý čas a předpřítomný čas, rozdíl</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> MV , Ko	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> OV (9. ročník): Globální svět, mezinárodní vztahy <b>Z:</b> OV (9. ročník): Globální svět, mezinárodní vztahy	
<b>WORKING TOGETHER</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí souvislým projevům monologů a dialogů učitele</li> <li>• vyjádří vlastní názor</li> <li>• reprodukuje slyšený nebo přečtený text na základě zadané osnovy</li> <li>• souvisle hovoří na známá a připravená témata (včetně základních reálií)</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přátelé, peníze, spolupráce</li> <li>- souhlas, blahopřání, psaní e - mailu</li> <li>- gramatika - frázová slovesa, kondicionál</li> </ul>

<p>slova ve vhodném výkladovém slovníku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí napsat stručný životopis</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> TMS , PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> K , Ko	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> INF (9. ročník): Internet a elektronická pošta - MS OUTLOOK <b>Z:</b> PČ (9. ročník): Svět práce INF (9. ročník): Internet a elektronická pošta - MS OUTLOOK	
<b>OUR WORLD</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže formulovat otázky a odpovídat na ně ve všech časech sloves</li> <li>• reprodukuje slyšený nebo přečtený text na základě zadané osnovy</li> <li>• souvisle hovoří na známá a připravená témata (včetně základních reálií)</li> <li>• používá slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> <li>• umí napsat stručný životopis</li> <li>• vyplní běžný formulář (základní údaje o sobě) a dotazník</li> <li>• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>• rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>• mluví o své rodině, kamarádech, škole atd.</li> <li>• vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- počasí, ovzduší, přírodní prostředí, voda, moře, oceány...</li> <li>- zvířata a rostliny na zemi</li> <li>- předpověď počasí</li> <li>- psaní dopisu</li> <li>- gramatika - pasivum (trpný rod)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	
<p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES</b></p>	
<p><b>přesahy</b></p>	
<p><b>Do:</b>  Z (6. ročník): Krajinná sféra Země a její složky  Z (9. ročník): Životní prostředí  <b>Z:</b>  Z (6. ročník): Krajinná sféra Země a její složky  HV (9. ročník): Poslechové činnosti  Z (9. ročník): Životní prostředí</p>	
<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>  žák  <i>01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i>  <i>02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené</i>  <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>  žák  <i>01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>  <i>02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>  <b>MLUVENÍ</b>  žák  <i>01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</i>  <i>02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i>  <i>03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</i>  <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>  žák  <i>01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>  <b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>  žák  <i>01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i>  <i>02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</i>  <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>  žák  <i>01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>  <b>PSANÍ</b>  žák  <i>01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i>  <i>02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších</i></p>	

### **osvojovaných témat**

#### **03 reaguje na jednoduché písemné sdělení**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  
žák

*03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*

## **4. 1. 3. Ruský jazyk (Další cizí jazyk)**

### **Charakteristika předmětu**

Obsahové, časové a organizační vymezení - 2. stupeň:

Vyučovací předmět Ruský jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávací obor Další cizí jazyk. Žáci si volí mezi ruským a německým jazykem. Předmět se vyučuje v 7., 8. a 9. ročníku vždy po dvou hodinách týdně (z disponibilní časové dotace).

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby ruštiny a na základní výslovnostní návyky.

Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a se slovníkem. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Navíc jsou bohatě využívány říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Výuka probíhá v jazykové učebně (interaktivní tabule, sluchátka), popř. v učebně PC.

Součástí výuky jsou také různé hry, soutěže a zajímavé krátkodobé projekty.

Úkolem předmětu je získávat zájem o další cizí jazyk a utvářet pozitivní vztah k tomuto jazyku. Základem je osvojení základních jazykových schopností a dovedností. Současně je kladen důraz na aktivní využití komunikačních dovedností v praktickém životě. Žáci získávají schopnost čtení s porozuměním a čtou texty přiměřené jejich věku a zálibám v daném jazyce.

Jazykově, obsahově i rozsahem se učí porozumět ústním sdělením na úrovni osvojených znalostí. Poznávají kulturu zemí, které užívají ruský jazyk. Vyhledávají sami informace, pracují s nimi a snaží se pochopit význam znalostí ruštiny pro osobní, budoucí i pracovní život.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

Kompetence k učení:

Učitel:

- zařazuje do výuky různé metody práce - rozhovor, skupinová a samostatná práce
- učí žáky propojovat probraná témata a odstraňovat jazykové bariéry

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- vede žáky k řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- učí žáky nebát se mluvit rusky s cizím člověkem
- chybí-li slovní zásoba, snaží se přimět žáky komunikovat tak, aby opsali obsah myšlenky

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede žáky k porozumění jednoduchému sdělení v ruském jazyce
- požaduje, aby žáci uměli jednoduché myšlenky rusky zformulovat

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- vede žáky k dodržování zásad slušného chování v rusky mluvícím prostředí
- učí žáky vyžádat a poskytnout pomoc nebo radu v jednoduchých situacích
- vytváří příležitost pro žáky v rusky hovořící skupině spolupracovat na daném úkolu

Kompetence občanské:

Učitel:

- vyžaduje po žácích umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se rusky mluvících zemí a České republiky

- vytváří situace, v nichž žáci získají představu o zvycích v rusky mluvících zemích a porovnávají je s našimi zvyky

Kompetence pracovní:

Učitel:

- učí žáky pracovat s výkladovým a dvojjazyčným slovníkem

### 7. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, POVINNÝ

ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a reaguje na ně</li> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>• vyplní základní informace o sobě ve formuláři</li> <li>• rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetické znaky (pasivně)</li> <li>- základní výslovnostní návyky</li> <li>- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- základní gramatické struktury a typy vět</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> AJ (7. ročník), NJ (7. ročník), Z (7. ročník) <b>Z:</b> AJ (7. ročník), NJ (7. ročník), Z (7. ročník)	
ZÁKLADNÍ SLOVNÍ ZÁSoba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</li> <li>• osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</li> <li>• seznámí se s typickými zvyky a tradicemi rusky mluvících národů</li> <li>• umí pracovat se slovníkem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní slovní zásoba tematických okruhů - domov, rodina, zvířata, škola</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> <b>LV</b> <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	

KČPPMS <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PL , MV , Ko , ŘPRD <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ES
<b>přesahy</b>
<b>Do:</b> AJ (7. ročník), NJ (7. ročník), Z (7. ročník) <b>Z:</b> AJ (7. ročník), NJ (7. ročník), Z (7. ročník)

**8. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, POVINNÝ**

<b>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetické znaky (pasivně)</li> <li>- základní výslovnostní návyky</li> <li>- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- základní gramatické struktury a typy vět</li> <li>- základní slovní zásoba</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> AJ (8. ročník), NJ (8. ročník), Z (8. ročník), OV (8. ročník) <b>Z:</b> AJ (8. ročník), NJ (8. ročník), Z (8. ročník), OV (8. ročník)	
<b>ZÁKLADNÍ SLOVNÍ ZÁSoba</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</li> <li>• osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní slovní zásoba tematických okruhů - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), volný čas, škola, obec – město, povolání, realie Ruska</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• probíraných tematických okruhů</li> <li>• seznámí se s typickými zvyky a tradicemi rusky mluvících národů</li> <li>• umí pracovat se slovníkem</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> LV <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> KČPPMS <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PL , MV , Ko , ŘPRD <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ES	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> AJ (8. ročník), NJ (8. ročník), Z (8. ročník), OV (8. ročník) <b>Z:</b> AJ (8. ročník), NJ (8. ročník), Z (8. ročník), OV (8. ročník)	

**9. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, POVINNÝ**

<b>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>• rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetické znaky (pasivně)</li> <li>- základní výslovnostní návyky</li> <li>- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- základní gramatické struktury a typy vět</li> <li>- slovní zásoba</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> AJ (9. ročník), NJ (9. ročník), Z (9. ročník), OV (9. ročník) <b>Z:</b> AJ (9. ročník), NJ (9. ročník), Z (9. ročník), OV (9. ročník)	
<b>ZÁKLADNÍ SLOVNÍ ZÁSoba</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</li> <li>• osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</li> <li>• seznámí se s typickými zvyky a tradicemi rusky mluvících národů</li> <li>• umí pracovat se slovníkem</li> </ul>	<p>- základní slovní zásoba tematických okruhů - jídlo, oblékání, nákupy, příroda, počasí, dopravní prostředky, lidské tělo, zdraví</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> LV <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> KČPPMS <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PL , MV , Ko , ŘPRD <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ES</p>	
<p><b>přesahy</b></p>	
<p><b>Do:</b> AJ (9. ročník), NJ (9. ročník), Z (9. ročník), OV (9. ročník) <b>Z:</b> AJ (9. ročník), NJ (9. ročník), Z (9. ročník), OV (9. ročník)</p>	
<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b> žák <i>01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</i> <i>02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i> <i>03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i> <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> žák <i>01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i> <i>02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i> <i>03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> <i>- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i> <i>- rozumí jednoduchým pokynům učitele</i> <b>MLUVENÍ</b> žák <i>01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i> <i>02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i> <i>03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i></p>	

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas*

*02p sdělí své jméno a věk*

### **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

žák

*01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům*

*02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům*

*03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci*

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*

### **PSANÍ**

žák

*01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři*

*02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*

*-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení*

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*

## **4. 1. 4. Německý jazyk**

### **Charakteristika předmětu (Další cizí jazyk)**

Obsahové, časové a organizační vymezení - 2. stupeň:

Vyučovací předmět Německý jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávací obor Další cizí jazyk. Žáci si volí mezi ruským a německým jazykem. Předmět se vyučuje v 7., 8. a 9. ročníku vždy po dvou hodinách týdně (z disponibilní časové dotace).

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby němčiny a na základní výslovnostní návyky.

Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a se slovníkem. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Navíc jsou bohatě využívány říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Výuka probíhá v jazykové učebně (interaktivní tabule, sluchátka), popř. v učebně PC.

Součástí výuky jsou také různé hry, soutěže a zajímavé krátkodobé projekty.

Úkolem předmětu je získávat zájem o další cizí jazyk a utvářet pozitivní vztah k tomuto jazyku. Základem je osvojení základních jazykových schopností a dovedností. Současně je kladen důraz na aktivní využití komunikačních dovedností v praktickém životě. Žáci získávají schopnost čtení s porozuměním a čtou texty přiměřené jejich věku a zálibám v daném jazyce.

Jazykově, obsahově i rozsahem se učí porozumět ústním sdělením na úrovni osvojených znalostí. Poznávají kulturu zemí, které užívají německý jazyk. Vyhledávají sami informace, pracují s nimi a snaží se pochopit význam znalostí němčiny pro osobní, budoucí i pracovní život.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

Kompetence k učení:

Učitel:

- zařazuje do výuky různé metody práce - rozhovor, skupinová a samostatná práce

- učí žáky propojovat probraná témata a odstraňovat jazykové bariéry

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- vede žáky k řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- učí žáky nebát se mluvit německy s cizím člověkem
- chybí-li slovní zásoba, snaží se přimět žáky komunikovat tak, aby opsali obsah myšlenky

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede žáky k porozumění jednoduchému sdělení v německém jazyce
- požaduje, aby žáci uměli jednoduché myšlenky německy zformulovat

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- vede žáky k dodržování zásad slušného chování v německy mluvícím prostředí
- učí žáky vyžádat a poskytnout pomoc nebo radu v jednoduchých situacích
- vytváří příležitost pro žáky v německy hovořící skupině spolupracovat na daném úkolu

Kompetence občanské:

Učitel:

- vyžaduje po žácích umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se německy mluvících zemí a České republiky
- vytváří situace, v nichž žáci získají představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávají je s našimi zvyky

Kompetence pracovní:

Učitel:

- učí žáky pracovat s výkladovým a dvojjazyčným slovníkem

### 7. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, POVINNÝ

ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a reaguje na ně</li><li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li><li>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li><li>• vyplní základní informace o sobě ve formuláři</li><li>• rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- fonetické znaky (pasivně)</li><li>- základní výslovnostní návyky</li><li>- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li><li>- základní gramatické struktury a typy vět</li></ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> AJ (7. ročník), RJ (7. ročník), Z (7. ročník)	
<b>Z:</b> AJ (7. ročník), RJ (7. ročník), Z (7. ročník)	
ZÁKLADNÍ SLOVNÍ ZÁSoba	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</li> <li>• osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</li> <li>• seznámí se s typickými zvyky a tradicemi německy mluvících národů</li> <li>• umí pracovat se slovníkem</li> </ul>	<p>- základní slovní zásoba tematických okruhů - rodina, domov, zvířata, realie zemí německé jazykové oblasti</p>
pokrytí průřezových témat	
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> LV <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> KČPPMS <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PL , MV , Ko , ŘPRD <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ES</p>	
přesahy	
<p><b>Do:</b> AJ (7. ročník), RJ (7. ročník), Z (7. ročník) <b>Z:</b> AJ (7. ročník), RJ (7. ročník), Z (7. ročník)</p>	

**8. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, POVINNÝ**

<b>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetické znaky (pasivně)</li> <li>- základní výslovnostní návyky</li> <li>- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- základní gramatické struktury a typy vět</li> <li>- základní slovní zásoba</li> </ul>

pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> AJ (8. ročník), RJ (8. ročník), Z (8. ročník), OV (8. ročník)	
<b>Z:</b> AJ (8. ročník), RJ (8. ročník), Z (8. ročník), OV (8. ročník)	
ZÁKLADNÍ SLOVNÍ ZÁSoba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</li> <li>• osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</li> <li>• seznámí se s typickými zvyky a tradicemi německy mluvících národů</li> <li>• umí pracovat se slovníkem</li> </ul>	- základní slovní zásoba tematických okruhů - jídlo, škola, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), volný čas, oblékání, příroda, počasí, realie zemí německy mluvících oblastí
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> LV <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> KČPPMS <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PL , MV , Ko , ŘPRD <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ES	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> AJ (8. ročník), RJ (8. ročník), Z (8. ročník), OV (8. ročník)	
<b>Z:</b> AJ (8. ročník), RJ (8. ročník), Z (8. ročník), OV (8. ročník)	

### 9. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, POVINNÝ

ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul>	- fonetické znaky (pasivně) - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - základní gramatické struktury a typy vět - slovní zásoba

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> AJ (9. ročník), RJ (9. ročník), Z (9. ročník), OV (9. ročník) <b>Z:</b> AJ (9. ročník), RJ (9. ročník), Z (9. ročník), OV (9. ročník)	
<b>ZÁKLADNÍ SLOVNÍ ZÁSoba</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</li> <li>• osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</li> <li>• seznámí se s typickými zvyky a tradicemi německy mluvících národů</li> <li>• umí pracovat se slovníkem</li> </ul>	- základní slovní zásoba tematických okruhů - zdraví, lidské tělo, obec-město, dopravní prostředky, nákupy, realie zemí německy mluvících oblastí
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> LV <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> KČPPMS <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PL , MV , Ko , ŘPRD <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ES	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> AJ (9. ročník), RJ (9. ročník), Z (9. ročník), OV (9. ročník) <b>Z:</b> AJ (9. ročník), RJ (9. ročník), Z (9. ročník), OV (9. ročník)	

## **POSLECH S POROZUMĚNÍM**

žák

**01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně**

**02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu**

**03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

**01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka**

**02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování**

**03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)**

- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)

- rozumí jednoduchým pokynům učitele

## **MLUVENÍ**

žák

**01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů**

**02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**

**03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

**01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas**

**02p sdělí své jméno a věk**

## **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

žák

**01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům**

**02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům**

**03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

**02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)**

## **PSANÍ**

žák

**01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři**

**02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**

**-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

**02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby**

## **4.2. Matematika a její aplikace**

### **4. 2. 1. Matematika**



## **Charakteristika předmětu**

Obsahové, časové a organizační vymezení - 1. stupeň:

Hodinová dotace předmětu je v 1. a 2. ročníku čtyři hodiny týdně a ve 3. až 5. ročníku pět hodin týdně, z toho vždy jedna hodina týdně je disponibilní časová dotace. Žáci pracují během hodiny v kmenové třídě nebo v počítačové učebně. Žáci se zapojují do matematické soutěže Matematický klokan. Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

1. Čísla a početní operace - jde o dovednost, algoritmické porozumění, významové porozumění a získávání číselných údajů, seznámení s pojmem proměnná.
2. Závislosti, vztahy a práce s daty - jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů.
3. Geometrie v rovině a v prostoru.
4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Obsahové, časové a organizační vymezení - 2. stupeň:

Vyučovací předmět Matematika patří do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

Vzdělávací oblast je současně vzdělávacím oborem. Hodinová dotace předmětu je v 6. ročníku čtyři hodiny týdně a v 7. až 9. ročníku pět hodin týdně, přičemž v 9. ročníku je vždy jedna hodina týdně věnována opakování staršího učiva (čtyři hodiny disponibilní časová dotace). Výuka probíhá zpravidla v učebnách matematiky, fyzikální učebně a podle aktuální potřeby v počítačové učebně. Žáci se zapojují do dalších matematických aktivit, především Pythagoriády a Matematické olympiády.

Výuka matematiky vede k osvojení matematických pojmů a postupů, rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, rozvíjí logické a kritické usuzování a napomáhá rozvoji abstraktního a exaktního myšlení.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

Kompetence k učení:

Učitel :

- vyžaduje přesné a stručné vyjadřování matematického jazyka, symboliky, rozbory, zápisy úloh
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- při řešení vyžaduje zápis pomocí vhodné matematické symboliky
- zařazuje do výuky různé metody práce - rozhovor, skupinová a samostatná práce a také metody, při kterých žáci docházejí k řešení a závěrům sami
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v reálném životě

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- pomáhá žákům, dodává sebedůvěru
- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- při výkladu učiva postupuje od jednoduššího ke složitějšímu
- požaduje rozbor problému a plán řešení, dále také odhad a vyhodnocení správnosti výsledku
- vede žáky k ověřování výsledků
- pomocí vhodných úloh požaduje matematickou analýzu problémové situace
- klade otevřené otázky
- zadává problémové úlohy, které žák řeší z více hledisek, a které umožňují volbu různých postupů

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování
- při řešení příkladu vyžaduje, aby se žáci naučili číst slovní úlohy s porozuměním a dokázali slovně interpretovat matematický výsledek

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- požaduje zdůvodnění postupu
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, např. ve skupině, při kterých se žáci učí toleranci k jiným názorům
- zadává úlohy z praxe, které vedou k aktivní diskusi, sebekritice a obhajobě svého stanoviska
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků

Kompetence občanské:

Učitel:

- umožňuje, aby žáci hodnotili svoji činnost
- hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků
- vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu
- vede žáky, aby brali ohled na druhé
- zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky

Kompetence pracovní:

Učitel:

- požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů, plnění domácích úkolů
- vede žáky k efektivitě při organizování své práce
- požaduje odpovídající grafický projev
- reflektuje ve výuce na společenské a přírodní dění
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů
- vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů a grafů
- vede žáky k přípravě na budoucnost, k dalšímu vzdělávání

### ***1. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ***

<b>SČÍTÁNÍ A ODCÍTÁNÍ DO 20</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>umí napsat a přečíst číslice 1 až 20</b></li> <li>• <b>zná významy méně, více, první, poslední, větší, menší</b></li> <li>• <b>umí seřadit a zakreslit čísla do 20 na číselnou osu</b></li> <li>• <b>umí symboly +, -, =, menší, větší</b></li> <li>• <b>příklady do 20 bez přechodu přes 10</b></li> <li>• <b>rozklad na desítky a jednotky</b></li> <li>• <b>umí řešit jednoduché slovní úlohy</b></li> </ul>	- sčítání a odčítání do 20
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
RSP , SaS , PL , MV , ŘPRD	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b>	
AJ (1. ročník): Základní slovní zásoba	

HV (1. ročník): Rytmický výcvik VV (1. ročník): * TV (1. ročník): Základní pokyny PV (1. ročník): Práce s modelovací hmotou <b>Z:</b> VV (1. ročník): * HV (1. ročník): Instrumentální činnosti PV (1. ročník): Práce s modelovací hmotou AJ (1. ročník): Základní slovní zásoba TV (1. ročník): Základní pokyny	
GEOMETRIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>umí pojmenovat geom. tvary, modeluje je v rovině, pozná-krychle, koule</b></li> <li>• <b>geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev</b></li> <li>• <b>zná nahoře, dole, před, za</b></li> </ul>	- geometrie
pokrytí průřezových témat	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> OSŠ <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , ŘPRD	
přesahy	
<b>Do:</b> VV (1. ročník): * TV (1. ročník): Základní pokyny PV (1. ročník): Konstrukční činnosti <b>Z:</b> PV (1. ročník): Konstrukční činnosti VV (1. ročník): * TV (1. ročník): Základní pokyny PV (1. ročník): Práce s modelovací hmotou	
JEDNOTKY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zná značku pro litr, kilogram ,metr, korunu</b></li> </ul>	- jednotky
pokrytí průřezových témat	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ZPŽ	
přesahy	
<b>Z:</b>	

TV (1. ročník): Základy atletiky	
<b>2. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ</b>	
<b>POČÍTÁNÍ DO 20</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zná sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 20</li> </ul>	- počítání do 20
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> AJ (1. ročník): Základní slovní zásoba PRV (2. ročník): Chování lidí VV (2. ročník): * <b>Z:</b> AJ (1. ročník): Základní slovní zásoba VV (2. ročník): * ČJ (2. ročník): Psaní PRV (2. ročník): Chování lidí	
<b>POČÍTÁNÍ DO 100</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>umí zapsat, přečíst, zakreslit čísla do 100 na číselnou osu</li> <li>porovnávání vzestupně a sestupně</li> <li>sčítá a odčítá do 100</li> <li>zná význam závorek, počítá s nimi</li> <li>zápis, řešení s výpočty do 100</li> </ul>	- počítání do 100 - slovní úlohy
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> OSŠ <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SaS , MV , ŘPRD	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (2. ročník): Komunikační a slohová výchova PRV (2. ročník): Současnost a minulost <b>Z:</b> ČJ (2. ročník): Komunikační a slohová výchova PRV (2. ročník): Současnost a minulost	
<b>NÁSOBENÍ DO 50</b>	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení</li> </ul>	- násobení do 50
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
RSP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> PRV (2. ročník): Současnost a minulost <b>Z:</b> PRV (2. ročník): Současnost a minulost	
<b>BANKOVKY</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v hodnotě do 100, počítá s nimi</li> </ul>	- hodnota mincí a bankovek
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>	
KD	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>	
ES	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
E	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> PRV (2. ročník): Obec PRV (2. ročník): Rodina VV (2. ročník): * <b>Z:</b> VV (2. ročník): * PRV (2. ročník): Obec PRV (2. ročník): Rodina	
<b>GEOMETRIE</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• naučí se připravit pomůcky-tužku, pravítko</li> <li>• pojmy-bod, přímka, čára, úsečka</li> <li>• rýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky, porovnává podle velikosti, měří úsečku</li> <li>• pozná geom. tělesa-krychle, kvádr, koule, válec</li> </ul>	- geometrie
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , SaS , ŘPRD	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> VV (2. ročník): * PV (2. ročník): Konstrukční činnosti PV (2. ročník): Práce s modelovací hmotou <b>Z:</b> VV (2. ročník): * PV (2. ročník): Konstrukční činnosti PV (2. ročník): Práce s modelovací hmotou	
<b>3. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ</b>	
<b>MALÁ NÁSOBILKA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí symboly .,:</li> <li>• násobí a dělí, řeší slovní úlohy</li> </ul>	- malá násobilka
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , K	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (3. ročník): Jazyková výchova ČJ (3. ročník): Literatura TV (3. ročník): Komunikace v TV <b>Z:</b> TV (3. ročník): Komunikace v TV ČJ (3. ročník): Jazyková výchova ČJ (3. ročník): Literatura	
<b>POČÍTÁNÍ DO 100</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná +,-,dvojciferná č. z paměti, písemně, slovní úlohy (24+35,57-26)</li> </ul>	- počítání do 100 - římské číslice
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> OSŠ <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ES	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> AJ (3. ročník): Classroom	

INF (3. ročník): Práce s pracovní plochou PC PRV (3. ročník): Domov, obec, památky <b>Z:</b> INF (3. ročník): Práce s pracovní plochou PC AJ (3. ročník): Classroom PRV (3. ročník): Domov, obec, památky	
POČÍTÁNÍ DO 1000	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a píše č. do 1000</li> <li>• porovnávání čísel, zápis na číselnou osu</li> <li>• sčítání a odčítání z paměti i písemně</li> <li>• slovní úlohy</li> <li>• seznámení se zaokrouhlováním na desítky</li> </ul>	- počítání v oboru do 1000
pokrytí průřezových témat	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , SaS , ŘPRD	
přesahy	
<b>Do:</b> ČJ (3. ročník): Jazyková výchova TV (3. ročník): Komunikace v TV <b>Z:</b> ČJ (3. ročník): Jazyková výchova TV (3. ročník): Komunikace v TV	
ROVNICE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• symbol =</li> <li>• umí jednoduché rovnice</li> </ul>	- rovnice
pokrytí průřezových témat	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ko , KaK , ŘPRD	
přesahy	
<b>Do:</b> ČJ (3. ročník): Jazyková výchova <b>Z:</b> ČJ (3. ročník): Jazyková výchova	

## **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

### **Očekávané výstupy**

žák

*01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků*

*02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti*

*03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose*

*04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly*

*05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace*

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20*

*02p čte, píše a používá čísllice v oboru do 20, numerace do 100*

*02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat*

*04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20*

*05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20*

*umí rozklad čísel v oboru do 20*

## **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**

### **Očekávané výstupy –**

žák

*01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času*

*02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života*

*03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel*

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek*

*03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20*

*- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu*

*- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi*

## **JEDNOTKY DÉLKY**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>zná jednotky délky-mm, cm, dm, m, používá je, umí měřit</li><li>umí narýsovat a značit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec</li></ul>	- jednotky délky

## **pokrytí průřezových témat**

## **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

ZPŽ, VČP

## **přesahy**

### **Do:**

PRV (3. ročník): Neživá příroda

TV (3. ročník): Základy atletiky



<b>Z:</b> TV (3. ročník): Základy atletiky PRV (3. ročník): Neživá příroda	
GEOMETRIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• opačné polopřímky</li> <li>• rozezná kruh a kružnici</li> <li>• umí určit průsečík</li> <li>• pozná jehlan a kužel</li> </ul>	- geometrie
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b> <b>Očekávané výstupy</b> žák <i>01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</i> <i>02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</i> <i>03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</i> <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> žák <i>01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i> <i>01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i> <i>02p používá pravítko</i>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , SaS , SRaSO , ŘPRD	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b>  INF (3. ročník): PC a jeho funkce VV (3. ročník): * PV (3. ročník): Konstrukční činnosti <b>Z:</b> INF (3. ročník): PC a jeho funkce VV (3. ročník): *  PV (3. ročník): Konstrukční činnosti	

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

ČÍSELNÝ OBOR DO 1 000 000	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících</li> <li>• čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posloupnost přirozených čísel do 1 000 000</li> <li>- zápis čísel v desítkové soustavě</li> <li>- číselná osa</li> <li>- porovnávání čísel do 1 000 000</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává čísla do 1 000 000 a řeší nerovnice</li> <li>• zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky</li> <li>• rozkládá čísla v desítkové soustavě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení jednoduchých nerovnic</li> <li>- zaokrouhlování čísel</li> <li>- rozklad čísla v desítkové soustavě</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , SRaSO	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>  ČJ (4. ročník): Jazyková výchova  AJ (4. ročník): School  INF (4. ročník): Práce se soubory  VL (4. ročník): Lidé a čas</p> <p><b>Z:</b>  INF (4. ročník): Práce se soubory  INF (4. ročník): Základní informace k souboru programů OFFICE PACK  VL (4. ročník): Lidé a čas  AJ (4. ročník): School  ČJ (4. ročník): Jazyková výchova</p>	
<b>POČETNÍ ALGORITMY SČÍTÁNÍ, ODCÍTÁNÍ, NÁSOBENÍ, DĚLENÍ V OBORU DO 1 000 000</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly</li> <li>• písemně sčítá alespoň tři čísla, odčítá od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo</li> <li>• pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 (nejvýše se dvěma různými číslicemi) jednociferným číslem</li> <li>• písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem</li> <li>• písemně dělí jednociferným dělitelem</li> <li>• provádí odhad a kontrolu svého výpočtu</li> <li>• řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o x více (méně), x krát více (méně)</li> <li>• řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony</li> <li>• provádí početní výkony s přirozenými čísly na kapesním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel v daném oboru</li> <li>- vlastnosti sčítání a odčítání</li> <li>- vztahy mezi sčítáním a odčítáním</li> <li>- písemné sčítání a odčítání přirozených čísel v daném oboru</li> <li>- pamětné násobení a dělení jednociferným číslem</li> <li>- písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem</li> <li>- písemné dělení jednociferným dělitelem</li> <li>- vlastnosti mezi násobením a dělením</li> <li>- odhad a kontrola výpočtu</li> <li>- řešení slovních úloh na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztah o x více (méně), x krát více (méně)</li> <li>- pořadí početních výkonů</li> <li>- užívání závorek</li> <li>- závislosti a jejich vztahy - grafy, tabulky, diagramy</li> <li>- kapesní kalkulačtor, výukový program</li> </ul>

<b>kalkulátoru</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá výukový program</li> <li>• čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy a grafy</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> OSŠ <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PL , MV , Ko , ŘPRD <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ŽP , VČP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> INF (4. ročník): Práce se soubory PR (4. ročník): Rok a jeho části VL (4. ročník): Lidé a čas TV (4. ročník): Měření a posuzování pohybových dovedností PV (4. ročník): Příprava pokrmů <b>Z:</b> INF (4. ročník): Základní informace k souboru programů OFFICE PACK INF (4. ročník): Práce se soubory VL (4. ročník): Lidé a čas PV (4. ročník): Příprava pokrmů TV (4. ročník): Měření a posuzování pohybových dovedností PR (4. ročník): Rok a jeho části	
<b>ROVNOBĚŽKY, RŮZNOBĚŽKY, KOLMICE, KRUŽNICE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>určí vzájemnou polohu dvou přímek</b></li> <li>• <b>rýsuje rovnoběžky, označí průsečík</b></li> <li>• <b>sestrojí rovnoběžku s danou přímkou</b></li> <li>• <b>sestrojí kolmici (pomocí trojúhelníku s ryskou) k dané přímce</b></li> <li>• <b>narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem</b></li> <li>• <b>narýsuje trojúhelník</b></li> <li>• <b>využívá trojúhelníkovou nerovnost</b></li> </ul>	- vzájemná poloha dvou přímek v rovině - rovnoběžky, různoběžky - průsečík - libovolný rovnoběžník - kolmice, kolmost - rýsování libovolného obdélníku - kruh, kružnice - střed a poloměr kružnice - trojúhelník, trojúhelníková nerovnost
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SRaSO	
<b>přesahy</b>	

<b>Do:</b> AJ (4. ročník): School, PEOPLE PR (4. ročník): Rok a jeho části VL (4. ročník): Místo, kde žijeme VV (4. ročník): * TV (4. ročník): Měření a posuzování pohybových dovedností <b>Z:</b> INF (4. ročník): Internet jako moderní komunikační prostředek VV (4. ročník): * PR (4. ročník): Rok a jeho části VL (4. ročník): Místo, kde žijeme TV (4. ročník): Měření a posuzování pohybových dovedností AJ (4. ročník): School	
<b>DÉLKA ÚSEČKY, OBVOD OBRAZCE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>sčítá a odčítá graficky úsečky</b></li> <li>• <b>určí délku lomené čáry</b></li> <li>• <b>určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- grafický součet a rozdíl úseček</li> <li>- délka úsečky, jednotky délky a jejich převádění</li> <li>- obvod obrazce</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
VČP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> PR (4. ročník): Rok a jeho části VV (4. ročník): * TV (4. ročník): Měření a posuzování pohybových dovedností <b>Z:</b> INF (4. ročník): Internet jako moderní komunikační prostředek VV (4. ročník): * TV (4. ročník): Měření a posuzování pohybových dovedností PR (4. ročník): Rok a jeho části	
<b>OBSAH ČTVERCE A OBDÉLNÍKU</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>určí obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti</b></li> <li>• <b>užívá základní jednotky obsahu</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obsah čtverce a obdélníku</li> <li>- základní jednotky obsahu</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
RSP	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b>	

AJ (4. ročník): House INF (4. ročník): Internet jako moderní komunikační prostředek	
<b>SOUMĚRNOST</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná souměrný útvar</li> <li>• určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</li> <li>• znázorní ve čtvercové síti jednoduché souměrné útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- souměrné útvary</li> <li>- osa souměrnosti</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> VV (4. ročník): * PV (4. ročník): Práce s drobným materiálem - papír, karton <b>Z:</b> VV (4. ročník): * INF (4. ročník): Internet jako moderní komunikační prostředek PV (4. ročník): Práce s drobným materiálem - papír, karton	
<b>TĚLESA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná, pojmenuje, popíše jednoduchá tělesa</li> <li>• nachází v realitě jejich reprezentaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní útvary v prostoru: kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
RSP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> INF (4. ročník): Práce se soubory VV (4. ročník): * PV (4. ročník): Konstrukční činnosti <b>Z:</b> INF (4. ročník): Internet jako moderní komunikační prostředek VV (4. ročník): * PV (4. ročník): Konstrukční činnosti INF (4. ročník): Práce se soubory	
<b>NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší úlohy a problémy z praxe, jejichž řešení není závislé na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní úlohy</li> <li>- číselné a obrázkové řady</li> <li>- magické čtverce</li> </ul>

obvyklých postupech	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> LV <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> ŘPRD <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ŽP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> PV (4. ročník): Konstrukční činnosti <b>Z:</b> PV (4. ročník): Konstrukční činnosti	
<b>ZLOMKY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</b></li> <li>• <b>vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života</b></li> <li>• <b>využívá názorných obrázků k určení poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny celku</b></li> <li>• <b>řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny celku</b></li> <li>• <b>porovnává zlomky se stejným jmenovatelem</b></li> <li>• <b>vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</b></li> </ul>	- celek, část, zlomek - čítec, jmenovatel, zlomková čára - polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina - řešení slovních úloh k určení části celku - vyjádření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny - porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , ŘPRD	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> HV (4. ročník): Rytmičtý výcvik <b>Z:</b> INF (4. ročník): Základní informace k souboru programů OFFICE PACK	

PŘIROZENÁ ČÍSLA DO MILIONU A PŘES MILION	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a zapisuje čísla větší než milion</li> <li>• porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose</li> <li>• řeší jednoduché nerovnice</li> <li>• zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, tisíce, sta, desítky</li> <li>• zapisuje přirozená čísla v desítkové soustavě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápis čísel větších než milion</li> <li>- posloupnost přirozených čísel</li> <li>- číselná osa</li> <li>- nerovnice</li> <li>- zaokrouhlování čísel</li> <li>- zápis čísel v desítkové soustavě</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , SaS <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ŽP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> AJ (5. ročník): Time AJ (5. ročník): Communication INF (4. ročník): Práce se soubory VL (5. ročník): Lidé a čas <b>Z:</b> INF (4. ročník): Práce se soubory VL (5. ročník): Lidé kolem nás VL (5. ročník): Lidé a čas AJ (5. ročník): Time AJ (5. ročník): Communication	
SČÍTÁNÍ A ODCÍTÁNÍ PŘIROZENÝCH ČÍSEL	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla (čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly)</li> <li>• písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla</li> <li>• písemně odčítá dvě přirozená čísla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel</li> <li>- písemné algoritmy sčítání a odčítání</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> AJ (5. ročník): Communication INF (4. ročník): Práce se soubory <b>Z:</b>	

INF (4. ročník): Práce se soubory VL (5. ročník): Místo, kde žijeme AJ (5. ročník): Communication	
NÁSOBENÍ A DĚLENÍ PŘIROZENÝCH ČÍSEL	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pamětně násobí a dělí přirozená čísla</li> <li>• písemně násobí až čtyřciferným činitelem</li> <li>• písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pamětné násobení a dělení přirozených čísel</li> <li>- písemné algoritmy násobení a dělení</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , SaS	
přesahy	
Do: INF (4. ročník): Práce se soubory Z: INF (4. ročník): Práce se soubory	
VLASTNOSTI A APLIKACE POČETNÍCH OPERACÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly</li> <li>• využívá vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost)</li> <li>• provádí odhady výsledků</li> <li>• kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li> <li>• užívá kapesní kalkulátor při provádění početních výkonů s přirozenými čísly, výukové programy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní úlohy na jeden až dva početní výkony</li> <li>- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</li> <li>- odhady výsledků</li> <li>- kontrola výsledků</li> <li>- práce na kapesním kalkulátoru a počítači</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SRaSO VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES	
přesahy	



**Do:**

TV (5. ročník): Měření a posuzování pohybových dovedností

PV (5. ročník): Příprava pokrmů

**Z:**

HV (5. ročník): Rytmický výcvik

PV (5. ročník): Příprava pokrmů

TV (5. ročník): Měření a posuzování pohybových dovedností

**Očekávané výstupy**

žák

**01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení****02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel****03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel****04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel****05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku****06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel****07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty****08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose****Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000

02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla

02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

04p rozeznává sudá a lichá čísla

- používá kalkulátor

**Očekávané výstupy**

žák

**01 vyhledává, sbírá a třídí data****02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy****Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

01p vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce

- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích

- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času

- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

**ROVINNÉ OBRAZCE**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný trojúhelník</li> <li>• sestrojí kružnici</li> <li>• vypočítá obvod čtverce, obdélníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konstrukce čtverce, obdélníku</li> <li>- rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem</li> <li>- úhel, osa úhlu</li> <li>- rýsování pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>- rýsování rovnostranného, rovnoramenného</li> </ul>

<p><b>sečtením délek jeho stran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vypočítá obsah čtverce, obdélníku</b></li> <li>• <b>zná a umí převádět základní jednotky obsahu</b></li> <li>• <b>řeší z praxe úlohy na určení obsahu čtverce a obdélníku</b></li> </ul>	<p>trojúhelníku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kruh, kružnice</li> <li>- vzájemná poloha dvou kružnic</li> <li>- obvod obrazců</li> <li>- užití a převody jednotek délky</li> <li>- obsah obrazců</li> <li>- základní jednotky obsahu</li> <li>- řešení úloh z praxe</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
RSP , SaS , ŘPRD	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>  AJ (5. ročník): Places  PR (5. ročník): Člověk a technika  VL (5. ročník): Lidé a čas  VV (5. ročník): *  TV (5. ročník): Měření a posuzování pohybových dovedností</p> <p><b>Z:</b>  VV (5. ročník): *  VL (5. ročník): Lidé a čas  PR (5. ročník): Člověk a technika  AJ (5. ročník): Places  TV (5. ročník): Měření a posuzování pohybových dovedností</p>	
<b>TĚLESA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozezná a pojmenuje základní prostorové útvary (tělesa)</b></li> <li>• <b>rozvíjí prostorovou představivost</b></li> <li>• <b>zná vlastnosti krychle a kvádrů</b></li> <li>• <b>vymodeluje síť kvádrů a krychle</b></li> <li>• <b>vymodeluje kvádr, krychli ze sítě</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesa (krychle, kvádr, jehlan, koule, kužel, válec)</li> <li>- různé pohledy na tělesa (shora, zpredu, zdola)</li> <li>- stěny, vrcholy, hrany krychle, kvádrů</li> <li>- síť krychle a kvádrů</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
RSP , SaS	
<b>přesahy</b>	

<p><b>Do:</b>          ČJ (5. ročník): Komunikační a slohová výchova          INF (4. ročník): Práce se soubory          VV (5. ročník): *          PV (5. ročník): Konstrukční činnosti</p> <p><b>Z:</b>          INF (4. ročník): Práce se soubory          VV (5. ročník): *          ČJ (5. ročník): Komunikační a slohová výchova          PV (5. ročník): Konstrukční činnosti</p>	
<p><b>Očekávané výstupy</b>          žák</p> <p><i>01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</i></p> <p><i>02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i></p> <p><i>03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</i></p> <p><i>04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</i></p> <p><i>05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</i></p> <p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>          žák</p> <p><i>01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i></p> <p><i>02p měří a porovnává délku úsečky</i></p> <p><i>02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i></p> <p><i>03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</i></p> <p><i>05p určí osu souměrnosti překládáním papíru</i></p> <p><i>- pozná základní tělesa</i></p>	
<b>TABULKY, GRAFY, DIAGRAMY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>doplňuje řady čísel</b></li> <li>• <b>doplňuje a tvoří tabulky závislostí</b></li> <li>• <b>čte a sestavuje sloupkový diagram</b></li> <li>• <b>zakresluje vztahy závislostí</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proměnná, dosazování za proměnnou, závisle, nezávisle proměnná</li> <li>- sloupkový diagram</li> <li>- soustava souřadnic</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>          PRT</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>          SRaSO , ŘPRD</p>	
<b>přesahy</b>	

<p><b>Do:</b>  INF (4. ročník): Internet jako moderní komunikační prostředek  PR (5. ročník): Globální svět  PR (5. ročník): Člověk a technika  VL (5. ročník): Lidé a čas</p> <p><b>Z:</b>  INF (4. ročník): Internet jako moderní komunikační prostředek  VL (5. ročník): Lidé a čas  VL (5. ročník): Místo, kde žijeme  PR (5. ročník): Člověk a technika  PR (5. ročník): Globální svět</p>	
<p><b>Očekávané výstupy</b>  žák  <b>01 vyhledává, sbírá a třídí data</b>  <b>02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</b>  <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>  žák  01p vyhledá a rozřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu  02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce  - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích  - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času  - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</p>	
<b>NETRADIČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší jednoduché slovní úlohy a problémy logicky, nezávisle na obvyklých matematických algoritmech a postupech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy</li> <li>magické čtverce</li> <li>číselné, obrázkové řady</li> </ul>
<p><b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>  <b>Očekávané výstupy</b>  žák  <b>01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</b>  <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>  žák  01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</p>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  K , ŘPRD</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>  AJ (5. ročník): Communication</p> <p><b>Z:</b></p>	

**ZLOMKY, DESETINNÁ ČÍSLA, CELÁ ČÍSLA**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</b></li> <li>• <b>porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje</b></li> <li>• <b>přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</b></li> <li>• <b>vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života</b></li> <li>• <b>přečte, zapíše a znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu</b></li> <li>• <b>zaokrouhlí desetinné číslo řádu desetin na celky</b></li> <li>• <b>sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin</b></li> <li>• <b>násobí a dělí desetinné číslo deseti</b></li> <li>• <b>užívá desetinné číslo v praxi</b></li> <li>• <b>řeší jednoduché slovní úlohy</b></li> <li>• <b>porozumí významu „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</b></li> <li>• <b>využívá kapesního kalkulátoru při výpočtech</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zlomky se stejným jmenovatelem</li> <li>- zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem</li> <li>- desetinná čárka</li> <li>- desetina, setina</li> <li>- psaní, čtení, porovnávání desetinných čísel</li> <li>- jejich zobrazení na číselné ose</li> <li>- písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin</li> <li>- násobení a dělení desetinných čísel řádu desetin a setin přirozeným číslem menším než 10</li> <li>- modely (peníze, hmotnost, délka)</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- celá čísla, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)</li> <li>- užití kapesního kalkulátoru</li> </ul>

**pokrytí průřezových témat****OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

RSP , SaS

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

ZPŽ

**přesahy****Do:**

VL (5. ročník): Lidé a čas

TV (5. ročník): Měření a posuzování pohybových dovedností

**Z:**

TV (5. ročník): Měření a posuzování pohybových dovedností

VL (5. ročník): Lidé a čas	
<b>ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO - DALŠÍ JEDNOTKY OBSAHU</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zná další jednotky obsahu</li> </ul>	- ar, hektar, kilometr čtverečný, milimetr čtverečný
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ŽP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> VL (5. ročník): Evropa a svět <b>Z:</b> VL (5. ročník): Evropa a svět	
<b>ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO - POVRCH KRYCHLE A KVÁDRU</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá povrch krychle a kvádrů</li> <li>řeší úlohy z praxe</li> <li>určí objem tělesa pomocí jednotkové krychle</li> </ul>	- výpočty povrchu krychle a kvádrů sečtením obsahů jejich podstav a stěn - řešení úloh z praxe - propedeutika pojmu objem tělesa pomocí jednotkové krychle - stavby z krychlí
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SaS	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> PV (5. ročník): Konstrukční činnosti <b>Z:</b> PV (5. ročník): Konstrukční činnosti	

**6. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, POVINNÝ**

<b>OPAKOVÁNÍ UČIVA PRVNÍHO STUPNĚ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>čte a zapisuje př. čísla</li> <li>zobrazuje př. číslo na číselné ose</li> <li>porovnává a zaokrouhluje př. číslo</li> <li>provádí početní operace s př. čísly z paměti a písemně</li> <li>provádí odhady a kontrolu výsledků</li> <li>používá početní operace při řešení slovních úloh</li> </ul>	- přirozená čísla - zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání a zaokrouhlování přirozených čísel - sčítání, odčítání a násobení přirozených čísel - dělení přirozených čísel ( jedno, dvoj, trojčiferným dělitelem)

<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT	
<b>přesahy</b>	
<b>ROVNICE A NEROVNICE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí pojmu rovnice</li> <li>• dokáže vyřešit jednoduché typy rovnic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnice</li> <li>- nerovnice</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> F (6. ročník): Vlastnosti těles a měření fyz. veličin <b>Z:</b> F (6. ročník): Vlastnosti těles a měření fyz. veličin	
<b>PRÁCE S KALKULÁTOREM</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• účelně využívá kalkulátor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kalkulátor</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>GEOMETRICKÉ ÚTVARY V ROVINĚ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pojům bod, přímka, polopřímka, úsečka, rovina, kružnice, kruh a umí je použít</li> <li>• využívá matematickou symboliku</li> <li>• převádí jednotky délky, hmotnosti a času</li> <li>• umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku</li> <li>• osvojí si základy rýsování, rýsuje jednoduché útvary</li> <li>• využívá získané znalosti při řešení praktických úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina, kružnice, kruh</li> <li>- rovnoběžky, kolmice</li> <li>- vzdálenost bodu od přímky</li> <li>- převody jednotek délky, hmotnosti a času</li> <li>- obvody čtverce, obdélníku a trojúhelníku</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , SaS <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>	

ZPŽ	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> AJ (6. ročník): My Life F (6. ročník): Vlastnosti těles a měření fyz. veličin VV (6. ročník): *	
<b>Z:</b> F (6. ročník): Vlastnosti těles a měření fyz. veličin VV (6. ročník): * AJ (6. ročník): My Life INF (6. ročník): Svět on-line	
<b>DESETINNÁ ČÍSLA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>čte a zapisuje des. číslo, umí zobrazit des. číslo na ose</b></li> <li>• <b>porovnává a zaokrouhluje des. čísla</b></li> <li>• <b>umí písemně sčítat, odčítat, násobit a dělit des. čísla, provádí násobení a dělení des. čísel 10,100,1000</b></li> <li>• <b>řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům s des. čísly</b></li> <li>• <b>provádí odhad a kontrolu výsledků řešení úloh</b></li> <li>• <b>umí vypočítat aritmetický průměr</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápis desetinného čísla</li> <li>- znázornění na ose</li> <li>- porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel</li> <li>- sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel</li> <li>- odhady</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- aritmetický průměr</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
SaS , SRaSO , ŘPRD	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> AJ (8. ročník): Working with words F (6. ročník): Vlastnosti těles a měření fyz. veličin CH (8. ročník): Složení roztoků	
<b>Z:</b> F (6. ročník): Vlastnosti těles a měření fyz. veličin CH (8. ročník): Složení roztoků AJ (8. ročník): Working with words	
<b>OBSAH ČTVERCE, OBDÉLNÍKU A PRAVOÚHLÉHO TROJÚHELNÍKU</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>převádí jednotky obsahu</b></li> <li>• <b>umí vypočítat obsah čtverce, obdélníku, pravoúhlého trojúhelníku</b></li> <li>• <b>odhaduje výsledky praktických úloh</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotky obsahu, převody jednotek</li> <li>- obsah čtverce, obdélníku a pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>



<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ko , KaK <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> VČP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> F (6. ročník): Vlastnosti těles a měření fyz. veličin VV (6. ročník): * <b>Z:</b> VV (6. ročník): * F (6. ročník): Vlastnosti těles a měření fyz. veličin INF (6. ročník): Svět on-line	
<b>POVRCH A OBJEM KRYCHLE A KVÁDRU</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zná jednotky objemu a umí je převádět</b></li> <li>• <b>narýsuje síť těles a vymodeluje z ní těleso</b></li> <li>• <b>sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání</b></li> <li>• <b>odhadne a vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů</b></li> <li>• <b>využívá získané poznatky při řešení praktických úloh</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotky objemu, převody jednotek</li> <li>- krychle, kvádr</li> <li>- zobrazování těles, síť těles</li> <li>- povrch krychle a kvádrů</li> <li>- objem krychle a kvádrů</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ko , KaK <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ŽP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> INF (6. ročník): Svět on-line F (6. ročník): Vlastnosti těles a měření fyz. veličin F (6. ročník): Vlastnosti látek VV (6. ročník): * <b>Z:</b> F (6. ročník): Vlastnosti látek VV (6. ročník): * INF (6. ročník): Svět on-line F (6. ročník): Vlastnosti těles a měření fyz. veličin	

OSOVÁ SOUMĚRNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná shodné útvary</li> <li>• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- shodnost geometrických útvarů</li> <li>- osová souměrnost</li> <li>- osově souměrné útvary</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
ŽP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> INF (6. ročník): Svět on-line VV (6. ročník): * <b>Z:</b> INF (6. ročník): Svět on-line VV (6. ročník): *	
DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pojmu násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené</li> <li>• umí použít znaky dělitelnosti</li> <li>• rozkládá číslo na součin prvočísel</li> <li>• určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek</li> <li>• modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- násobek, dělitel</li> <li>- znaky dělitelnosti</li> <li>- prvočíslo a číslo složené</li> <li>- společný dělitel a násobek</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
ÚHEL A JEHO VELIKOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• narýsuje úhel, umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu</li> <li>• změří velikost úhlu pomocí úhlooměru</li> <li>• definuje druhy úhlů, používá jednotky stupeň a minuta</li> <li>• sčítá a odčítá úhly graficky, jejich velikosti početně, násobí a dělí úhel a jeho velikost dvěma</li> <li>• vyznačí úhly vedlejší, vrcholové, souhlasné a střídavé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úhel, osa úhlu, přenášení úhlu, rýsování úhlu</li> <li>- měření úhlu úhloměrem, jednotky</li> <li>- ostrý, tupý, pravý a přímý úhel</li> <li>- početní operace s velikostmi úhlů</li> <li>- úhly vrcholové a vedlejší</li> <li>- úhly souhlasné a střídavé</li> <li>- mnohoúhelníky (pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá vlastnosti úhlů v praktických příkladech</li> <li>• umí sestrojít pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> MV , Ko	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> INF (6. ročník): Svět on-line Z (6. ročník): Glóbus a mapy Z (6. ročník): Země jako vesmírné těleso <b>Z:</b> INF (6. ročník): Svět on-line Z (6. ročník): Glóbus a mapy Z (6. ročník): Země jako vesmírné těleso	
<b>TROJÚHELNÍK</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zná různé druhy trojúhelníků a jejich vlastnosti</b></li> <li>• <b>rýsuje různé druhy trojúhelníků</b></li> <li>• <b>sestrojí výšky, těžnice a střední příčky</b></li> <li>• <b>definuje a používá v praktických příkladech vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku</b></li> <li>• <b>umí sestrojít kružnici opsanou a vepsanou</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trojúhelník, vlastnosti</li> <li>- konstrukce trojúhelníku</li> <li>- druhy trojúhelníků</li> <li>- vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku</li> <li>- trojúhelníková nerovnost</li> <li>- výšky, těžnice, střední příčky</li> <li>- kružnice opsaná a vepsaná</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> K	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> VV (6. ročník): * <b>Z:</b> VV (6. ročník): *	
<b>7. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ</b>	
<b>CELÁ ČÍSLA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a zapisuje celé číslo, rozlišuje kladná a záporná čísla</li> <li>• zobrazí celé číslo na číselné ose</li> <li>• umí určit k danému číslu číslo opačné, porozumí pojmu absolutní hodnota</li> <li>• umí ústně a písemně celá čísla sčítat, odčítat, násobit a dělit</li> <li>• modeluje situace v oboru celých čísel a řeší praktické úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápis čísla</li> <li>- čísla navzájem opačná</li> <li>- absolutní hodnota čísla</li> <li>- uspořádání celých čísel a jejich znázornění na ose</li> <li>- sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> IVMSR <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ZPŽ	
<b>přesahy</b>	
<b>RACIONÁLNÍ ČÍSLA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede zlomek na základní tvar, rozšiřuje, krátí a porovnává zlomky</li> <li>• zobrazuje zlomky na číselné ose</li> <li>• užívá různé způsoby kvantitativního vztahu celek-část</li> <li>• umí zlomky sčítat, odčítat, násobit a dělit, porozumí pojmu smíšené číslo</li> <li>• umí početní operace se složeným zlomkem</li> <li>• provádí operace v oboru racionálních čísel</li> <li>• analyzuje a řeší situace v oboru racionálních čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní tvar zlomku</li> <li>- rozšiřování, krácení a porovnávání zlomků</li> <li>- vztah mezi zlomky a des. čísly</li> <li>- zobrazování zlomků na číselné ose</li> <li>- sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků</li> <li>- převrácený zlomek</li> <li>- smíšené číslo</li> <li>- složený zlomek</li> <li>- početní operace s racionálními čísly</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> F (7. ročník): Pohyb a síla CH (8. ročník): Chemické reakce CH (8. ročník): Složení roztoků HV (7. ročník): Instrumentální a pohybové činnosti <b>Z:</b> F (7. ročník): Pohyb a síla HV (7. ročník): Instrumentální a pohybové činnosti	

CH (8. ročník): Složení roztoků CH (8. ročník): Chemické reakce	
<b>SHODNOST GEOMETRICKÝCH ÚTVARŮ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pozná shodné útvary</b></li> <li>• <b>užívá věty sss, sus, usu v konstrukčních úlohách a k argumentaci</b></li> <li>• <b>načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti</b></li> <li>• <b>určí středově souměrný obraz</b></li> <li>• <b>využívá poznatky o osově a středové souměrnosti v praktických úlohách</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- shodnost geometrických útvarů</li> <li>- shodnost trojúhelníků</li> <li>- věty o shodnosti trojúhelníků</li> <li>- konstrukce trojúhelníků</li> <li>- středová souměrnost</li> <li>- útvar středově souměrný</li> <li>- úlohy z praxe</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> K <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ZPŽ	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> INF (7. ročník): Svět v počítači VV (7. ročník): * <b>Z:</b> INF (7. ročník): Svět v počítači VV (7. ročník): *	
<b>PROCENTA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>chápe pojem 1%, základ, počet procent, procentová část</b></li> <li>• <b>provádí odhady s danou přesností</b></li> <li>• <b>řeší aplikační úlohy na procenta, slovní úlohy z praxe</b></li> <li>• <b>chápe pojem promile</b></li> <li>• <b>rozumí pojmu úrok a řeší praktické úlohy v jednoduchém úrokování</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem procento, základ, procentová část</li> <li>- výpočet procentové části, počtu procent a základu</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- pojem promile</li> <li>- úrok, jednoduché úrokování</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> KaK , ŘPRD , HPPE <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ZPŽ , ŽP , VČP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b>	

CH (8. ročník): Složení roztoků CH (8. ročník): Kyseliny CH (8. ročník): Směsi Z (6. ročník): Regiony světa Z (7. ročník): Evropa Z (7. ročník): Asie Z (7. ročník): Amerika <b>Z:</b> Z (6. ročník): Regiony světa Z (7. ročník): Amerika Z (7. ročník): Evropa Z (7. ročník): Asie CH (8. ročník): Složení roztoků CH (8. ročník): Kyseliny CH (8. ročník): Směsi	
<b>POMĚR. PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami</b></li> <li>• <b>rozumí pojmu převrácený a postupný poměr</b></li> <li>• <b>dělí celek na části v daném poměru, zvětšuje a zmenšuje v daném poměru</b></li> <li>• <b>rozumí pojmu měřítko map a plánů a pracuje s ním</b></li> <li>• <b>řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem</b></li> <li>• <b>rozumí pojmu úměra, trojčlenka</b></li> <li>• <b>řeší slovní úlohy s využitím trojčlenky</b></li> <li>• <b>umí zakreslit veličiny v pravouhlé soustavě souřadnic</b></li> <li>• <b>vyjádří vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou, grafem a rovnicí</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poměr, vyjádření poměru</li> <li>- převrácený a postupný poměr</li> <li>- rozdělení celku na části v daném poměru</li> <li>- zvětšování a zmenšování v daném poměru</li> <li>- měřítko</li> <li>- úměra</li> <li>- trojčlenka</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- pravouhlá soustava souřadnic</li> <li>- přímá a nepřímá úměrnost( tabulka, graf, rovnice)</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> LV <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> IVMSR , PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> ŘPRD , HPPE <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ZPŽ	
<b>přesahy</b>	

<b>Do:</b> F (7. ročník): Pohyb a síla Z (6. ročník): Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny Z (6. ročník): Glóbus a mapy <b>Z:</b> Z (6. ročník): Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny Z (6. ročník): Glóbus a mapy F (7. ročník): Pohyb a síla	
ROVNOBĚŽNÍKY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>charakterizuje pojem rovnoběžník, čtyřúhelník a jejich vlastnosti</b></li> <li>• <b>rozeznává různé typy rovnoběžníků</b></li> <li>• <b>odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a trojúhelníku</b></li> <li>• <b>narýsuje výšku rovnoběžníku</b></li> <li>• <b>sestrojí rovnoběžník</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnoběžník</li> <li>- vlastnosti rovnoběžníku</li> <li>- rozdělení rovnoběžníků</li> <li>- čtyřúhelník</li> <li>- obvod a obsah rovnoběžníku</li> <li>- obsah trojúhelníku</li> <li>- konstrukce rovnoběžníků</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SRaSO , K , ŘPRD	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> INF (7. ročník): Svět v počítači VV (7. ročník): * <b>Z:</b> INF (7. ročník): Svět v počítači VV (7. ročník): *	
LICHOBĚŽNÍK	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>charakterizuje pojem lichoběžník</b></li> <li>• <b>odhaduje a vypočítá obvod a obsah lichoběžníku</b></li> <li>• <b>umí sestrojít lichoběžník</b></li> <li>• <b>řeší praktické úlohy s využitím vlastností rovinných útvarů</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem lichoběžník</li> <li>- obvod a obsah lichoběžníku</li> <li>- konstrukce lichoběžníku</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> K , ŘPRD	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> INF (7. ročník): Svět v počítači <b>Z:</b>	

INF (7. ročník): Svět v počítači	
<b>POVRCH A OBJEM HRANOLŮ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>charakterizuje hranol (základna rovnoběžníková, trojúhelníková a lichoběžníková)</b></li> <li>• <b>analyzuje vlastnosti hranolů</b></li> <li>• <b>narýsuje síť těles a vymodeluje z ní těleso</b></li> <li>• <b>načrtne a narýsuje obraz těles v rovině</b></li> <li>• <b>odhaduje a vypočítává povrch a objem hranolu</b></li> <li>• <b>řeší praktické úlohy</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem kolmý hranol a jeho vlastnosti</li> <li>- síť těles, zobrazování těles</li> <li>- povrch a objem hranolu</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> KaK <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> VČP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> INF (7. ročník): Svět v počítači F (6. ročník): Vlastnosti těles a měření fyz. veličin VV (7. ročník): * <b>Z:</b> F (6. ročník): Vlastnosti těles a měření fyz. veličin VV (7. ročník): * INF (7. ročník): Svět v počítači	
<b>LOGICKÉ A NETRADIČNÍ GEOMETRICKÉ ÚLOHY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- logické a netradiční geometrické úlohy</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> IVMSR , PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> K , Ko , KaK , ŘPRD <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> VČP	



<b>přesahy</b>
<b>Do:</b> INF (7. ročník): Svět v počítači <b>Z:</b> INF (7. ročník): Svět v počítači

**8. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ**

<b>DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA. PYTHAGOROVA VĚTA</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe pojem druhá mocnina a odmocnina</li> <li>• určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek a kalkulátoru</li> <li>• rozumí pojmu reálné číslo</li> <li>• rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty</li> <li>• vypočítá na základě Pythagorovy věty strany v pravoúhlém trojúhelníku</li> <li>• odhaduje výsledky</li> <li>• užívá Pythagorovu větu k výpočtům slovních úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin</li> <li>- určení druhých mocnin a odmocnin</li> <li>- pojem reálné číslo</li> <li>- pojem Pythagorova věta, odvěsny a přepona v pravoúhlém trojúhelníku</li> <li>- výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku</li> <li>- slovní úlohy - užití Pythagorovy věty</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , ŘPRD <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> VČP	
<b>přesahy</b>	
<b>MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem</li> <li>• určí třetí a vyšší mocninu pomocí kalkulátoru</li> <li>• zapíše číslo pomocí mocnin deseti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem</li> <li>- početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem</li> <li>- zápis čísla pomocí mocnin deseti</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> K , ŘPRD	

<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> INF (8. ročník): Základy práce s programem MS EXCEL INF (8. ročník): Pokročilá obsluha textového editoru MS WORD F (8. ročník): Země a vesmír <b>Z:</b> F (8. ročník): Země a vesmír INF (8. ročník): Základy práce s programem MS EXCEL INF (8. ročník): Pokročilá obsluha textového editoru MS WORD	
<b>VÝRAZY</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>určí hodnotu číselného výrazu</b></li> <li>• <b>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných</b></li> <li>• <b>umí dosadit do výrazu s proměnnou</b></li> <li>• <b>sčítá, odčítá, násobí a dělí mnohočleny</b></li> <li>• <b>provádí rozklad výrazu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- číselný výraz a jeho hodnota</li> <li>- proměnná</li> <li>- výrazy s proměnnou</li> <li>- úpravy výrazů</li> <li>- mnohočleny</li> <li>- početní operace</li> <li>- úpravy výrazů pomocí vzorců</li> <li>- úpravy výrazů na součin</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
RSP , SaS , PH , K	
<b>přesahy</b>	
<b>KRUH A KRUŽNICE</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozumí pojmem kružnice a kruh, analyzuje jejich vlastnosti</b></li> <li>• <b>určí vzájemnou polohu přímky a kružnice, dvou kružnic</b></li> <li>• <b>využívá Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách</b></li> <li>• <b>odhaduje a umí vypočítat délku kružnice a obsah kruhu</b></li> <li>• <b>využívá poznatky o kružnici a kruhu při řešení praktických úloh</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem kruh, kružnice</li> <li>- vzájemná poloha přímky a kružnice</li> <li>- vzájemná poloha dvou kružnic</li> <li>- Thaletova věta a kružnice</li> <li>- délka kružnice</li> <li>- obsah kruhu</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
PRT	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
K	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
ZPŽ	

<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> VV (8. ročník): * <b>Z:</b> VV (8. ročník): *	
<b>VÁLEC</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zobrazuje válec v rovině, sestruje síť válce</b></li> <li>• <b>odhaduje a vypočítává povrch a objem válce</b></li> <li>• <b>používá znalosti při řešení praktických úloh</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem válec</li> <li>- síť válce</li> <li>- povrch a objem válce</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
RSP , K , ŘPRD	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> VV (8. ročník): * <b>Z:</b> VV (8. ročník): *	
<b>LINEÁRNÍ ROVNICE</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>používá a zapisuje vztah rovnosti, rozumí pojmu lineární rovnice</b></li> <li>• <b>řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav</b></li> <li>• <b>provádí zkoušku řešení</b></li> <li>• <b>matematizuje jednoduché reálné situace</b></li> <li>• <b>formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic</b></li> <li>• <b>vyřeší daný problém aplikací získaných poznatků a dovedností</b></li> <li>• <b>zdůvodní zvolený postup a ověří výsledek</b></li> <li>• <b>užívá logickou úvahu, nalézá různá řešení</b></li> <li>• <b>vypočítá neznámou ze vzorce</b></li> <li>• <b>porozumí pojmu nerovnice</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnost, rovnice</li> <li>- lineární rovnice s jednou neznámou</li> <li>- ekvivalentní úpravy rovnic</li> <li>- zkouška</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- úlohy o pohybu, společné práci, o směsích</li> <li>- výpočet neznámé ze vzorce</li> <li>- pojem nerovnice</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>	
OSS	

<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> PSSS <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> IVMSR , PRT <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> JE <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> VČP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> F (8. ročník): Mechanická práce a výkon F (9. ročník): Elektrické pole a proud <b>Z:</b> F (8. ročník): Mechanická práce a výkon F (9. ročník): Elektrické pole a proud	
<b>KONSTRUKČNÍ ÚLOHY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti</b></li> <li>• <b>využívá poznatků při konstrukčních úlohách</b></li> <li>• <b>sestrojí trojúhelník a čtyřúhelník</b></li> <li>• <b>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>- konstrukce trojúhelníků</li> <li>- konstrukce čtyřúhelníků</li> <li>- konstrukční úlohy</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SRaSO , PH , K , ŘPRD	
<b>přesahy</b>	
<b>STATISTIKA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</b></li> <li>• <b>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</b></li> <li>• <b>zaznamenává výsledky statistických šetření do tabulek</b></li> <li>• <b>porovnává soubory dat</b></li> <li>• <b>vyhodnotí statistická data v tabulkách a grafech</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní statistické pojmy</li> <li>- četnost znaku, modus, medián, aritmetický průměr</li> <li>- základní charakteristiky statistického souboru</li> <li>- tabulky, diagramy, grafy</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>	

LV <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> KČPPMS , IVMSR , SMS , FVM , TMS , PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> MV <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ES	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> INF (8. ročník): Základy práce s programem MS EXCEL Z (6. ročník): Glóbus a mapy Z (7. ročník): Asie Z (7. ročník): Evropa Z (7. ročník): Amerika Z (8. ročník): Regiony v ČR Z (8. ročník): Česká republika - obyvatelstvo Z (8. ročník): Česká republika - hospodářství Z (8. ročník): Česká republika - přírodní podmínky Z (9. ročník): Světové hospodářství Z (9. ročník): Politická mapa světa Z (9. ročník): Obyvatelstvo světa <b>Z:</b> Z (6. ročník): Glóbus a mapy Z (7. ročník): Asie Z (7. ročník): Evropa Z (7. ročník): Amerika INF (8. ročník): Základy práce s programem MS EXCEL Z (8. ročník): Česká republika - hospodářství Z (8. ročník): Regiony v ČR Z (8. ročník): Česká republika - přírodní podmínky Z (8. ročník): Česká republika - obyvatelstvo Z (9. ročník): Světové hospodářství Z (9. ročník): Politická mapa světa Z (9. ročník): Obyvatelstvo světa	
<b>NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů</b></li> <li>• <b>nalézá různá řešení zkoumaných situací</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné a logické řady</li> <li>- číselné a obrázkové analogie</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SaS , SRaSO , K , KaK , ŘPRD , HPPE	
<b>přesahy</b>	

**9. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ**

<b>LOMENÝ VÝRAZ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí pojmu lomený výraz</li> <li>• provádí jednoduché operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) s lomenými výrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem lomený výraz</li> <li>- početní operace s lomenými výrazy</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
RSP , ŘPRD	
<b>přesahy</b>	
<b>LINEÁRNÍ ROVNICE S NEZNÁMOU VE JMENOVATELI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
PRT	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
ŘPRD	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> F (9. ročník): Elektrické pole a proud <b>Z:</b> F (9. ročník): Elektrické pole a proud	
<b>SOUSTAVY ROVNIC</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší soustavu dvou lineárních rovnic s dvěma neznámými</li> <li>• využívá metodu dosazovací a sčítací</li> <li>• analyzuje a řeší problémy ve slovních úlohách</li> <li>• formuluje a řeší reálné situace pomocí soustavy rovnic</li> <li>• modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru reálných čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- soustava dvou lineárních rovnic s dvěma neznámými</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>

**Očekávané výstupy**

žák

*01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu**02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor**03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel**04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)**05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů**06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)**07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním**08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav**09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečiferná čísla, dělí se zbytkem**01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)**01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace**02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla**02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000**05p používá měřítko mapy a plánu**06p řeší jednoduché úlohy na procenta**- zvládá orientaci na číselné ose***pokrytí průřezových témat****VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

OSŠ

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

PM

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

PRT

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

MV , ŘPRD

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

VČP

**přesahy****Do:**

F (9. ročník): Elektrické pole a proud

**Z:**

F (9. ročník): Elektrické pole a proud

**PODOBNOST**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí pojmu podobnost, pozná podobné útvary</li> <li>• používá věty o podobnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem podobnost</li> <li>- věty o podobnosti trojúhelníků</li> <li>- zvětšování a zmenšování obrazců v daném</li> </ul>

<p>trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s výkresem, plánem, mapou</li> <li>• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy</li> <li>• užívá k argumentaci věty o podobnosti trojúhelníků</li> </ul>	<p>poměru - užití podobnosti</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> K , KaK , ŘPRD , HPPE <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ZPŽ</p>	
<p><b>přesahy</b></p>	
<p><b>Do:</b> VV (9. ročník): *</p> <p><b>Z:</b> VV (9. ročník): *</p>	
<p><b>FUNKCE</b></p>	
<p><b>výstupy</b></p>	<p><b>učivo</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe pojem funkce, definiční obor a obor hodnot</li> <li>• vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem</li> <li>• uvádí příklady závislostí z praktického života</li> <li>• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</li> <li>• graficky vyřeší lineární rovnici a soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých</li> <li>• porozumí pojmu kvadratická funkce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravoúhlá soustava souřadnic</li> <li>- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot</li> <li>- tabulka, rovnice, graf, nákresy, schémata</li> <li>- vlastnosti lineární funkce, přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>- kvadratická funkce</li> </ul>
<p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b> Očekávané výstupy žák <i>01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</i> <i>02 porovnává soubory dat</i> <i>03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</i> <i>04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</i> <i>05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</i> Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák <i>01p vyhledává a třídí data</i></p>	



<p>02p porovnáva data  04p vypracuje jednoduchou tabulku  - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu  - zvládá početní úkony s penězi</p>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> K , ŘPRD	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> INF (8. ročník): Základy práce s programem MS EXCEL <b>Z:</b> INF (8. ročník): Základy práce s programem MS EXCEL	
<b>FINANČNÍ MATEMATIKA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí pojmům úrok, jistina, úroková doba, úroková míra, úrokové období</li> <li>• řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování</li> <li>• vyřeší jednoduché praktické úlohy na složené úrokování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úrok, jistina, úroková míra</li> <li>- jednoduché úrokování</li> <li>- složené úrokování</li> <li>- úlohy z praxe</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> OSŠ <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> KD , LV <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> IVMSR <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PL , MV , Ko , KaK	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> OV (7. ročník): Peníze OV (7. ročník): Principy tržního hospodářství <b>Z:</b> OV (7. ročník): Peníze OV (7. ročník): Principy tržního hospodářství	
<b>TĚLESA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje jednotlivá tělesa</li> <li>• umí narýsovat síť a těleso vymodelovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jehlan</li> <li>- rotační kužel</li> <li>- koule</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje a vypočítá povrch a objem těles</li> <li>• k výpočtům používá účelně kalkulátor</li> <li>• řeší praktické úlohy</li> <li>• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti těles</li> <li>- povrch a objem těles</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> K , ŘPRD <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ZPŽ	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> VV (9. ročník): * <b>Z:</b> VV (9. ročník): *	
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b> Očekávané výstupy žák <i>01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</i> <i>02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</i> <i>03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</i> <i>04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</i> <i>05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</i> <i>06 načrtne a sestrojí rovinné útvary</i> <i>07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</i> <i>08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</i> <i>09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</i> <i>10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</i> <i>11 načrtne a sestrojí síť základních těles</i> <i>12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</i> <i>13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</i>  <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> žák <i>03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i> <i>04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i> <i>05p provádí jednoduché konstrukce</i> <i>06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i> <i>08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</i>	

<p>10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce  11p sestrojí síť základních těles  12p načrtne základní tělesa  12p zobrazuje jednoduchá tělesa  - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky  - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami  - používá technické písmo  - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</p>	
LOGICKÉ A NETRADIČNÍ ÚLOHY Z OBLASTI ALGEBRY A GEOMETRIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek</li> <li>• při řešení úloh nalézá různá řešení situací</li> <li>• aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých oblastí matematiky</li> </ul>	- logické a netradiční úlohy z oblasti algebry a geometrie
pokrytí průřezových témat	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> K , Ko , ŘPRD	
<b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b> Očekávané výstupy žák <i>01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</i> <i>02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</i> <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> žák <i>01p samostatně řeší praktické úlohy</i> <i>01p hledá různá řešení předložených situací</i> <i>02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i> - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	
přesahy	
ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO - GONIOMETRICKÉ FUNKCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí pojům funkce sin, cos, tg</li> <li>• řeší praktické úlohy s použitím těchto funkcí</li> <li>• při řešení používá kalkulátor</li> </ul>	- funkce sinus, cosinus, tangens - používání tabulek a kalkulátorů - úlohy z praxe

pokrytí průřezových témat
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , K <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ZPŽ
přesahy

### 4.3. Informační a komunikační technologie

#### 4.3.1. Informatika

##### Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení - 1. stupeň:

Hodinová dotace předmětu je ve 3. a 4. ročníku 1 vyučovací hodina týdně. Žáci pracují během hodiny v počítačové učebně, která je umístěna na 2. stupni. Každé dítě má během výuky k dispozici vlastní pracovní stanici. Vzdělávací obsah je rozdělen na následující tematické okruhy:

- 1, Význam osobního počítače v běžném životě moderního člověka, poznání základních pojmů ze světa výpočetní techniky
- 2, Základní obsluha PC (pracovní plocha, práce s ikonami na pracovní ploše, běžné operace se soubory)
- 3, Úvodní vstup do světa internetové sítě (ovládání prohlížeče, známé webové adresy)
- 4, Práce s programem Malování
- 5, Práce s programem MS WORD

Obsahové, časové a organizační vymezení - 2. stupeň:

Hodinová dotace předmětu je v 6. - 9. ročníku 1 vyučovací hodina týdně. Hodina probíhá v počítačové učebně, kde má každý k dispozici vlastní pracovní stanici. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému používání pojmů z oblasti hardware, software a práce na síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě jednoduchých webových stránek. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které si vyhledají na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu. Cílem výuky Informatiky a výpočetní techniky na naší ZŠ je připravit žáky po stránce obsluhy PC pro další studium na střední nebo později vysoké škole a v budoucnu také pro úspěšný výkon povolání.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

Učitel:

- vede zadávanými úkoly žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií, pro toto poznávání využívá zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu ( HELP ) u jednotlivých programů, literaturu atd.

- se snaží předkládat žákům ve výuce své vlastní poznámky jako vzor k praktickým úkolům, učí je pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- vede žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- je v roli konzultanta - vede žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- učí žáky využívat při komunikaci na dálku vhodné technologie - odevzdávání některých závěrečných prací pomocí elektronické pošty
- učí žáky dodržovat při komunikaci vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti atd.)

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- vede žáky při práci ke kolegiální radě či pomoci, případně je učí při projektech pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram atd.
- přizývá žáky k hodnocení prací - učí žáka hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci vede žáky k ohleduplnosti a taktu, učí je chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské:

Učitel:

- seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla atd.) tím, že je musí každý uživatel dodržovat (citace použitého pramene, absence nelegálního SW na škole, ochrana svého hesla)
- vede žáky při zpracování informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu nebo jinými cestami

Kompetence pracovní:

Učitel:

- učí žáka dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- vede žáka k využití ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

**1. ROČNÍK - DOTACE: 0, POVINNÝ**

**2. ROČNÍK - DOTACE: 0, POVINNÝ**

**3. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**

<b>ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>žák vyjmenuje hlavní části počítače a běžné periferie a vysvětlí jejich funkci</b></li> <li>• <b>uvědomí si význam použití PC v běžném životě</b></li> <li>• <b>řádně zapne a vypne počítač</b></li> <li>• <b>pracuje s myší a klávesnicí</b></li> <li>• <b>rozezná provozní stav počítače a podle toho postupuje v práci, v případě nesnáží si vyžádá pomoc</b></li> <li>• <b>rozliší pojmy software a hardware, operační systém</b></li> <li>• <b>respektuje pravidla bezpečné práce</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- použití osobního počítače v každodenním životě (součást lidské gramotnosti)</li> <li>- externí komponenty počítače – monitor, klávesnice, myš</li> <li>- stručné seznámení s interními komponentami osobního počítače</li> <li>- nejběžnější periferie – tiskárna, reproduktory, sluchátka, mikrofon, skener, USB disk, externí pevný disk, digitální fotoaparát, kamera)</li> <li>- základní pojmy ze světa osobních počítačů (hardware, software, operační systém Windows)</li> </ul>

<p>s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje řád a pravidla počítačové učebny</li> </ul>	- bezpečnost práce s PC
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , PL , MV , ŘPRD	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> M (3. ročník): Geometrie <b>Z:</b> M (3. ročník): Geometrie	
<b>ERGONOMICKÉ USPOŘÁDÁNÍ PRACOVNÍHO MÍSTA U PC</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</li> <li>• seznámí se s ergonomickým uspořádáním pracovního místa u PC</li> </ul>	-zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky - základní pravidla ergonomického uspořádání pracovního místa u PC - pracovní stůl, židle, osvětlení místnosti
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , ŘPRD	
<b>Přesahy</b>	
<b>Do: PR (4.roč.):Člověk a jeho zdraví</b>	
<b>PRÁCE S PRACOVNÍ PLOCHOU PC</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních pojmech – hlavní panel, ikona, nabídka start, složka, zástupce</li> <li>• dokáže flexibilně manipulovat s ikonami nainstalovaných programů</li> <li>• zvládne základní nastavení pracovní plochy</li> <li>• používá nabídku Start</li> <li>• pracuje s okny ve Windows</li> </ul>	seznámení se s pracovní plochou PC - práce se symboly programů na pracovní ploše (ikony) - ikony – Tento počítač, Koš - celková úprava vzhledu pracovní plochy (nastavení a výměna tapety, uspořádání ikon atd.) - hlavní panel a nabídka Start - práce s okny ve Windows – otevření, minimalizace, maximalizace, zavření, práce s více okny najednou
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , ŘPRD	

<b>Přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (3. ročník): Psaní M (3. ročník): Počítání do 100 PRV (3. ročník): Neživá příroda PRV (3. ročník): Živočichové <b>Z:</b> M (3. ročník): Počítání do 100	
<b>SLOŽKY S DOKUMENTY V PC</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže flexibilně pracovat se složkami a s jejich obsahem</li> <li>• umí vytvořit na správném místě složku a uložit do ní soubor (otevře z ní soubor)</li> <li>• dovede přesouvat, kopírovat soubory</li> <li>• správně spouští a ukončuje jednotlivé programy</li> <li>• pracuje s programem kalkulačka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se s pojmem složka, soubor a program</li> <li>- založení nové složky, její pojmenování a přejmenování, stromová struktura složek</li> <li>- práce se soubory ve složkách, jejich kopírování a přesouvání</li> <li>- následné finální uložení souborů ve složce na zvolené místo na HDD</li> <li>- jméno a přípona souboru</li> <li>- nejznámější typy souborů – doc, jpeg, mp3, mp4</li> <li>- pojem program a aplikace</li> <li>- program kalkulačka a malování</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
RSP , ŘPRD	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (3. ročník): Jazyková výchova ČJ (3. ročník): Psaní M(3.ročník): Počítání do 1000, násobilka	
<b>KLÁVESOVÉ ZKRATKY</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí použití klávesových zkratk při práci s programy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam jednotlivých kláves na klávesnici</li> <li>- význam klávesové zkratky jako formy zrychlení a zefektivnění práce na PC</li> <li>- nejčastěji používané klávesové zkratky u operačního systému WINDOWS</li> <li>- význam funkčních kláves F 1 až F 12, CTRL a SHIFT jako nedílné součásti klávesových zkratk (ctrl+V, Ctrl+C, Ctrl+X)</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
RSP , ŘPRD	

<b>přesahy</b>	
<b>PROGRAM MALOVÁNÍ</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojí si základy práce s aplikací Malování</li> <li>• vytváří jednoduché obrázky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- otevření dokumentu v Malování</li> <li>- základní nástroje – tužka, guma, štětec, geometrické tvary, barvy obrysů a výplní, text</li> <li>- uložení dokumentu do složky v počítači a na USB disk</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> KČPPMS , TMS	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (3. ročník): Psaní M(3.ročník): geometrie	
<b>PRÁCE S TEXTOVÝM EDITOREM MS WORD</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s programem WORD (úvodní vstup)</li> <li>• otevře textový dokument</li> <li>• napíše/přepíše do textového editoru jednoduchý text členěný do odstavců a pomocí formátování upraví nadpisy v textu</li> <li>• provede s textem základní úpravy - využívá různé fonty, barvy a velikosti písma, kopírování textu</li> <li>• vloží do textového dokumentu obrázek, upraví jeho rozměry a nastaví obtékání textu</li> <li>• průběžně ukládá vstupy své práce a chrání je před ztrátou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stručný úvod k programu MS WORD</li> <li>- otevření a uložení dokumentu</li> <li>- psaní na klávesnici- velká a malá písmena, druhy písma – fonty, barva, velikost, tučné, kurzíva, podtržení</li> <li>- práce s odstavci, zarovnávání textu, přednastavené styly</li> <li>- výběr textu, kopírování, vkládání, mazání textu</li> <li>- vkládání obrázku a jeho jednoduchá úprava</li> <li>- nastavení obtékání textu</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> KČPPMS , TMS	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , ŘPRD	
<b>přesahy</b>	
<b>PRÁCE S INFORMACEMI</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák kriticky rozlišuje druhy a zdroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy informační činnosti – informace,</li> </ul>



<p><b>informací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</b></li> </ul>	<p>informační zdroje, informační instituce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvalitní (seriózní) zdroje informací</li> <li>- neověřené informace</li> </ul>
<p><b>Do:</b>          ČJ (3. ročník): Psaní          ČJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova          ČJ (3. ročník): Jazyková výchova</p> <p><b>Z:</b>          ČJ (3. ročník): Jazyková výchova          ČJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova</p>	
<p><b>ZÁKLADY PRÁCE NA INTERNETOVÉ SÍTI</b></p>	
<p><b>výstupy</b></p>	<p><b>učivo</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ovládá základní práci s internetovým prohlížečem</b></li> <li>• <b>využije pro přechod na internetovou adresu (hypertextový) odkaz, zápis konkrétní adresy nebo základní navigační nástroje</b></li> <li>• <b>zadáním klíčových slov do vyhledávacího pole najde informaci v digitální encyklopedii nebo v jiném informačním zdroji doporučeném učitelem</b></li> <li>• <b>při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</b></li> <li>• <b>vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích</b></li> </ul>	<p>pojmy internetový prohlížeč x vyhledávač</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla obsluhy internetového prohlížeče</li> <li>- prohlídka nejčastěji navštěvovaných vyhledavačů (seznam, google)</li> <li>- adresní řádek a zadávání webové adresy</li> <li>- přechod na internet z hypertextového odkazu</li> <li>- vyhledávání informací</li> <li>- bezpečnost na internetu (www.bezpecnyinternet.cz)</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	
<p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>          OSŠ  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>          KD  <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>          KČPPMS , TMS  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>          RSP , ŘPRD  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>          ES  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>          E</p>	
<p><b>přesahy</b></p>	

**Do:**  
 ČJ (3. ročník): Literatura  
 AJ (3. ročník): PEOPLE  
 AJ (3. ročník): FLAT  
 AJ (3. ročník): SHOP  
 AJ (3. ročník): HOUSE  
 AJ (3. ročník): WELCOME  
 PRV (3. ročník): Živočichové  
 PRV (3. ročník): Neživá příroda  
 PRV (3. ročník): Domov, obec, památky  
 TV (3. ročník): Turistika  
 TV (3. ročník): Dopravní výchova  
 TV (3. ročník): Vztah ke sportu  
 PV (3. ročník): Příprava pokrmů  
**Z:**  
 ČJ (3. ročník): Literatura

**4. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ**

HISTORIE INFORMACÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve vývoji způsobů předávání informací</li> <li>seznáí se s historií počítačů a internetu</li> <li>seznáí se stručně s historickými mezníky vývoje PC</li> </ul>	způsob předávání informací od starověku po dnešek - vznik a historie počítačů a internetu - stručná historie vzniku a existence osobních počítačů - společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> KD <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> KČPPMS , TMS <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , ŘPRD <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> E	
<b>Přesahy</b>	
<b>VV4.ročník</b>	
ÚPRAVA FOTOGRAFIÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák vytvoří s využitím grafických editorů jednoduchý rastrový i vektorový obrázek</li> </ul>	aplikace Malování – rozšiřující funkce - nástroje otočit, změnit velikost, lupa, kapátko, plechovka, obrys, tvary

<ul style="list-style-type: none"> <li>ořízne, otočí digitální fotografii a upraví její rozměry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výběr, přesouvání a kopírování objektů v Malování</li> <li>úprava fotky</li> <li>formáty jpg, png, gif</li> </ul>
<b>Do:</b> ČJ (4. ročník): Jazyková výchova ČJ (4. ročník): Komunikační a slohová výchova	
<b>PRÁCE S TEXTOVÝM EDITOREM MS WORD</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základy práce s textovým editorem Word</li> <li>uspořádá data do číslaného nebo nečíslaného seznamu</li> <li>vytvoří jednoduchou tabulku</li> <li>vloží do textového dokumentu obrázek, klipart, obrazec, symbol - upraví jeho rozměry, nastaví obtékání textu</li> <li>používá funkci kontrola pravopisu</li> <li>vytvoří jednoduchou práci (referát) na vybrané téma s využitím dovedností ze 4. i 3. ročníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozšiřující funkce pro uživatele v programu Word</li> <li>řádkování, odrážky a číslování</li> <li>horní index (cm<sup>2</sup>)</li> <li>Wordart (textové efekty), zvýraznění textu</li> <li>barva pozadí textu, kopírování formátu textu</li> <li>tvorba jednoduché tabulky ve Wordu</li> <li>vložení obrázku, klipartu, obrazce, symbolů</li> <li>nastavení kontroly pravopisu</li> <li>záložka zobrazení – zobrazení celé jedné stránky (kontrola rozložení textů a obrázků), nástroj lupa</li> <li>nástroj Najít</li> <li>kopírování textu z internetu (encyklopedií) a jeho úprava, kopírování a ukládání obrázků z internetu</li> <li>způsob uvádění zdrojů u převzatých obrázků a textů</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> KČPPMS , TMS <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , ŘPRD	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (4. ročník): Jazyková výchova ČJ (4. ročník): Komunikační a slohová výchova M (4.ročník):obsah čtverce a obdélníku	
<b>PRÁCE SE SOUBORY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojí si používání přípon u základních souborů</li> <li>rozpozná, zda spouští aplikace, nebo otevírá datové soubory; rozpozná, zda ukládá výstupy své práce v prostředí počítače, místní síť nebo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznámení se s nejrozšířenějšími příponami souborů (doc, exe, jpg, png, gif, mp3 atd. )</li> <li>rozdělení souborů podle typu informace, kterou obsahují</li> <li>třídění souborů v jednotlivých složkách na HDD a externích záznamových médiích</li> </ul>

<p><b>internetu, a podle toho zvolí nástroje a bezpečné postupy své práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>• uvede příklady situací, které mohou vést k poškození, ztrátě nebo zneužití dat a navrhne postup, který tomu zabrání</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rychlá orientace v souborech pomocí vyhledavače v MS WINDOWS</li> <li>- rozdíl mezi aplikací a datovým souborem</li> <li>- stahování a kopírování souborů z internetu</li> <li>- nebezpečí stahování a otvírání souborů z internetu</li> <li>- zálohování dat a jejich ochrana před ztrátou a poškozením</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , ŘPRD</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>  ČJ (4. ročník): Komunikační a slohová výchova  ČJ (4. ročník): Jazyková výchova  M (4. ročník): Rozšiřující učivo - zlomky  M (4. ročník): Početní algoritmy sčítání, odčítání, násobení, dělení v oboru do 1 000 000  M (4. ročník): Číselný obor do 1 000 000</p>	
<b>NASTAVENÍ PROVOZNÍCH PARAMETRŮ MONITORU</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>• vhodně upraví provozní parametry monitoru (barvu, kontrast atd.)</b></li> <li><b>• dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- důležité provozní parametry monitoru (jeho kalibrace)</li> <li>- obnovovací frekvence, jas, kontrast, vyvážení barevných odstínů</li> <li>- nabídka Ovládací panely v OS WINDOWS</li> <li>- prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> KČPPMS , TMS <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , ŘPRD</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>  ČJ (4. ročník): Jazyková výchova  ČJ (4. ročník): Komunikační a slohová výchova  <b>Z:</b>  ČJ (4. ročník): Jazyková výchova</p>	
<b>PERIFERNÍ ZAŘÍZENÍ PC</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>• umí propojit periferní zařízení s počítačem (sluchátka, digitální</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy připojení těchto zařízení (klasická a bezdrátová technologie)</li> </ul>

<p><b>fotoaparát, digitální kamera, USB disk)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PC jako herní konzole</b></li> <li>• <b>odlišuje virtuální a skutečnou identitu</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tiskárny, skenery, digitální fotoaparáty, digitální kamery atd.</li> <li>- umí stáhnout fotky, hudbu či video do PC a na USB disk</li> <li>- hry jako odnož SOFTWARE, jejich členění</li> <li>- on-line hry na internetu</li> <li>- nebezpečí závislostí</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , ŘPRD <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> KČPPMS <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , ŘPRD <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ES</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b> ČJ (4. ročník): Jazyková výchova ČJ (5. ročník): Jazyková výchova PV (4.ročník): konstrukční činnosti TV (4. ročník): Zdroje informací o pohybových činnostech <b>Z:</b> TV (4. ročník): Zdroje informací o pohybových činnostech ČJ (4. ročník): Jazyková výchova</p>	
<b>INTERNET JAKO MODERNÍ KOMUNIKAČNÍ PROSTŘEDEK</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>naučí se plynule vyhledávat potřebné informace na internetu</b></li> <li>• <b>při řešení jednoduchého problému formuluje konkrétní otázku a pomocí nástrojů vyhledávače zjistí odpověď</b></li> <li>• <b>v případě potřeby pracuje najednou s více otevřenými webovými stránkami</b></li> <li>• <b>komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce na webové síti, vyhledávání potřebných adres</li> <li>- formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy</li> <li>- elektronická pošta - základní pravidla psaní emailů</li> <li>- zřízení emailové adresy, obsluha poštovní schránky</li> <li>- chat, telefonování po internetu</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , ŘPRD</p>	

## Přesahy

### Do:

ČJ (4. ročník): Literární výchova

AJ (4. ročník)

M (5. ročník): Tabulky, grafy, diagramy

PR (4. ročník): Člověk a jeho zdraví

PR (4. ročník): Příroda kolem nás

VL (4. ročník): Lidé kolem nás

VL (4. ročník): Lidé a čas

TV (4. ročník): Základy atletiky

TV (4. ročník): Základy sportovních her

TV (4. ročník): Zdroje informací o pohybových činnostech

TV (5. ročník): Zdroje informací o pohybových činnostech

PV (4. ročník): Příprava pokrmů

### Z:

VL (4. ročník): Lidé kolem nás

VL (4. ročník): Lidé a čas

TV (4. ročník): Základy sportovních her

TV (4. ročník): Zdroje informací o pohybových činnostech

TV (4. ročník): Základy atletiky

ČJ (4. ročník): Literární výchova

TV (5. ročník): Zdroje informací o pohybových činnostech

M (5. ročník): Tabulky, grafy, diagramy

## **ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM**

### Očekávané výstupy

žák

*01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie*

*02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady*

*03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím*

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*01p ovládá základní obsluhu počítače*

*02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou*

## **VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE**

### Očekávané výstupy

žák

*01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty*

*02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích*

*03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení*

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*03p komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení*

## **ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ**

### Očekávané výstupy

žák

*01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru*

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  
žák

*01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynů*

**5. ROČNÍK - DOTACE: 0, POVINNÝ**

**6. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ**

**OPAKOVÁNÍ UČIVA 1. STUPNĚ**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>procvičí si práci s programem Malování</b></li> <li>• <b>pracuje se složkami a soubory</b></li> <li>• <b>vyhledává informace na internetu</b></li> <li>• <b>zná zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s počítačem</b></li> </ul>	<p>- postupné zopakování a připomenutí znalostí, které žáci získali během výuky ICT na 1. stupni ZŠ (základy práce s počítačem, ergonomické uspořádání pracovního místa, práce s pracovní plochou, složky, soubory a programy, klávesové zkratky, periferní zařízení, program Malování, práce s informacemi, základy práce na internetové síti, komunikace na internetu)</p>

**pokrytí průřezových témat**

**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

OSŠ

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

KD

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

KČPPMS , TMS

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

RSP , ŘPRD

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

ES

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

E

**přesahy**

**ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>shromáždí informace z různých typů digitálních nebo nedigitálních</b></li> </ul>	<p>- hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich</p>

<p><b>zdrojů pro další zpracování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>porovná, vyhodnotí a propojí informace z různých zdrojů do myšlenkového celku</b></li> <li>• <b>posuzuje věrohodnost informací a informačního zdroje, ověřuje informace ve více informačních zdrojích a kontroluje, zda tyto zdroje tyto informace navzájem nepřebraly</b></li> <li>• <b>pracuje s informacemi v souladu se zákony duševního vlastnictví</b></li> <li>• <b>popíše rozdíl mezi vlastním dílem a plagiátem</b></li> <li>• <b>respektuje různé formy autorských licencí, podle situace je uplatňuje</b></li> <li>• <b>při tvorbě svých dokumentů uvádí zdroje a citace</b></li> </ul>	<p>ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autorská práva a duševní vlastnictví, copyright, informační etika</li> <li>- zdroje a citace</li> <li>- formy autorských licencí – pro obrázky a dokumenty</li> <li>- Formy autorských licencí pro programy (freeware, shareware, trial...)</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SRaSO , PH , K , KaK , HPPE</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Z:</b> PR (7. ročník): Třídění organismů</p>	
<b>PRÁCE S TEXTOVÝM EDITOREM MS WORD</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>využívá nástroje pro úpravu textu</b></li> <li>• <b>uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</b></li> <li>• <b>ovládá základy psaní na klávesnici</b></li> <li>• <b>doplňuje textovou informaci obrázky, grafy a tabulkami tam, kde je jejich zařazení v dokumentu názorné a účelné</b></li> <li>• <b>vytvoří textový vícestránkový dokument, ve kterém informace prezentuje přehledně, strukturovaně a srozumitelně s ohledem na zamýšlený účel dokumentu (včetně uvedení všech zdrojů a citací)</b></li> <li>• <b>vytiskne dokument</b></li> <li>• <b>sezná se s freewarovými textovými editory</b></li> </ul>	<p>zopakování učiva 1. stupně – fonty, barva, velikost písma, horní index, odstavce, zarovnávání, řádkování, formátování textu, kopírování formátu, vkládání a úprava obrázku, klipartu, tvarů, symbolů, obtékání textu, jednoduché tabulky, kontrola pravopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- další rozšíření uživatelských dovedností:</li> <li>- funkce pravítko, odsazení 1. řádku, tabulátory</li> <li>- práce se sloupci a textovým polem</li> <li>- vzhled stránky, okraje, velikost papíru</li> <li>- pokročilé práce s tabulkou a grafy v programu Word</li> <li>- záložka návrh, práce se šablonami</li> <li>- ohraničení a stínování stránky i odstavce, mezery a odsazení</li> <li>- všechny funkce formátování obrázků</li> <li>- záhlaví a zápatí, číslování stránek</li> <li>- záložka zobrazení, tvorba obsahu (záložka, křížový odkaz)</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- normovaná strana</li> <li>- základy psaní na klávesnici všemi prsty</li> <li>- ukládání textového dokumentu do formátů doc, docx, pdf</li> <li>- freewarové textové editory a jejich přípony</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SRaSO , PH , K , KaK , HPPE <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> IVMSR,SMS,FVM,TMS	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ(6.ročník): jazyková, komunikační a slohová výchova <b>Z:</b> ČJ(6.ročník): jazyková, komunikační a slohová výchova	
<b>SOUHRN POJMŮ ZE SVĚTA INTERNETU</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• naučí se rozeznávat základní pojmy ze světa internetu ( web. síť, typy připojení, atd.)</li> <li>• pracuje efektivně s web. prohlížečem a vyhledávačem</li> <li>• formuluje konkrétní otázky a pomocí nástrojů internetového vyhledávače na ně vyhledá odpovědi</li> <li>• při vyhledávání informací využívá výstižná klíčová slova, podle výsledku vyhledávání zpřesňuje dotaz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- internetová síť, druhy připojení, rychlost připojení (vysokorychlostní připojení, garantovaná rychlost připojení, reálné rychlosti), poskytovatelé připojení</li> <li>- internetové prohlížeče a vyhledávače, efektivní pohyb po webových stránkách</li> <li>- webová adresa, adresní řádek</li> <li>- logické vyhledávací operátory (and, not, or, +,-,...)</li> <li>- grafické prostředí prohlížečů (možnost jeho přizpůsobení uživateli)</li> <li>- nejrozšířenější druhy prohlížečů a vyhledávačů</li> <li>- panely nástrojů (jejich využití a úpravy)</li> <li>- chytré rady, postřehy a triky pro uživatele</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> EP , PM , PSSS <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> IVMSR , SMS , FVM , TMS <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SRaSO , PH , K , KaK , HPPE <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> OES , JE <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ZPŽ , ŽP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b>	

OV (6. ročník): Kulturní život Z (6. ročník): Glóbus a mapy Z (6. ročník): Postavení Země ve vesmíru <b>Z:</b> PR (7. ročník): Třídění organismů OV (6. ročník): Kulturní život Z (6. ročník): Glóbus a mapy Z (6. ročník): Postavení Země ve vesmíru	
<b>SVĚT ON-LINE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvědomí si možnost vyhledávání literatury pro děti a mládež, poslechu hudby a sledování videa na internetu</b></li> <li>• <b>vyhledá informace o TV programech, kulturních akcích atd.</b></li> <li>• <b>internetové překladače a encyklopedie, noviny</b></li> <li>• <b>Word online (účet Microsoft)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - možnost vyhledávání literatury pro děti a mládež na internetových stránkách</li> <li>- vyhledávání informací o TV programech, programech divadel a kin, kulturním dění v obci nebo regionu, počasí, internetové obchody atd.</li> <li>- překladače, encyklopedie, noviny a časopisy</li> <li>- Word online</li> <li>- bezpečnost na internetu, ochrana hesel, síla hesla</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> EP , PM <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> IVMSR , SMS , FVM , TMS <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SRaSO , PH , K , KaK , HPPE <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> OES , JE	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (6. ročník): Literární výchova AJ (6. ročník) M (6. ročník): Úhel a jeho velikost M (6. ročník): Osová souměrnost M (6. ročník): Povrch a objem krychle a kvádrů M (6. ročník): Obsah čtverce, obdélníku a pravoúhlého trojúhelníku M (6. ročník): Geometrické útvary v rovině OV (6. ročník): Naše vlast OV (6. ročník): Naše obec, region, kraj OV (6. ročník): Naše škola PR (6. ročník): Živočišné PR (6. ročník): Nižší rostliny PR (6. ročník): Houby a lišejníky PR (6. ročník): Viry a bakterie PR (6. ročník): Projevy života	

Z (6. ročník): Austrálie a Oceánie
Z (6. ročník): Afrika
Z (6. ročník): Regiony světa
Z (6. ročník): Krajinná sféra Země a její složky
Z (6. ročník): Země jako vesmírné těleso
Z (6. ročník): Postavení Země ve vesmíru
Z (7. ročník): Evropa
Z (7. ročník): Asie
Z (7. ročník): Amerika
Z (8. ročník): Místní region
Z (8. ročník): Regiony v ČR
Z (9. ročník): Politická mapa světa
VZ (6. ročník): Základní postupy 1. pomoci
VZ (6. ročník): Dopravní výchova
TV (6. ročník): Základy sportovních her
TV (6. ročník): Základy gymnastiky
TV (6. ročník): Základy atletiky
TV (6. ročník): Pohybové hry
<b>Z:</b>
TV (6. ročník): Základy sportovních her
TV (6. ročník): Základy gymnastiky
TV (6. ročník): Základy atletiky
TV (6. ročník): Pohybové hry
M (6. ročník): Úhel a jeho velikost
M (6. ročník): Osová souměrnost
M (6. ročník): Povrch a objem krychle a kvádrů

**7. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ**

<b>KOMUNIKACE NA INTERNETU</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>používá moderní způsoby komunikace na internetu</b></li> <li>• <b>používá pravidla osobní i formální emailové korespondence</b></li> <li>• <b>při uveřejňování informací o sobě a o druhých kriticky zváží účel a rizika jejich zveřejnění a své rozhodnutí je schopen vysvětlit</b></li> <li>• <b>nasdílí dokument a společně na něm</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- moderní způsoby komunikace mezi uživateli internetové sítě (chat, telefonování, posílání zpráv, atd.)</li> <li>- email – pravidla email. komunikace, spam, hoax</li> <li>- sociální sítě – druhy, pravidla a bezpečnost</li> <li>- sdílení dokumentů a videa, cloudová úložiště, služba úschovna</li> <li>- netiketa</li> </ul>

<p><b>pracuje se spolužáky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>využije online spojení s jinými lidmi k týmové práci, učení a osobnímu růstu</b></li> <li>• <b>při spolupráci, komunikaci a sdílení informací dodržuje pravidla netikety</b></li> <li>• <b>bezpečně pracuje na internetu</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výhody a nevýhody elektronické komunikace</li> <li>- bezpečnost na internetu (kyberšikana, sexting, stalking)</li> <li>- závadné webové stránky a nebezpečí, které obsahují</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> EP , PM , PSSS <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> IVMSR , SMS , FVM , TMS <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SRaSO , PH , K , KaK , HPPE <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> OES , JE</p>	
<b>přesahy</b>	
<b>RASTROVÁ GRAFIKA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pořídí fotografii, přenes ji do PC a dále ji zpracuje</b></li> <li>• <b>zmenší obrázek na požadovaný formát (velikost, počet pixelů)</b></li> <li>• <b>vhodným způsobem upraví fotografii</b></li> <li>• <b>vytvoří fotokoláž</b></li> </ul>	<p>pokročilá úprava fotografií a jiných rastrových obrázků ve vhodné aplikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úprava barev a jasu</li> <li>- zaostření x rozostření</li> <li>- filtry, přidání objektů</li> <li>- fotokoláž</li> <li>- pojem pixel, komprimace, rozlišení obrázků</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> FVM <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SRaSO , PH , K</p>	
<b>Přesahy</b>	
<b>VV(7.ROČNÍK)</b>	
<b>VEKTOROVÁ GRAFIKA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pracuje s tvary, křivkami, barvami, výplněmi</b></li> <li>• <b>seskupuje tvary, vkládá a edituje text</b></li> <li>• <b>otevře a uloží vektorový obrázek</b></li> <li>• <b>vytvoří složitější vektorový obrázek</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla pohybu po internetové síti</li> <li>- připomenutí si obsluhy internetového prohlížeče INTERNET EXPLORER</li> <li>- seznámení se s obsluhou internetových prohlížečů MOZILA FIREFOX a OPERA</li> <li>- rady, tipy a postřehy pro uživatele</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří či upraví rastrový nebo vektorový obrázek podle účelu, k jakému bude využit, bere zřetel na omezení a výhody obou typů grafických formátů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnostní rizika pro uživatele internetu, závadné webové stránky a nebezpečí, které obsahují</li> <li>- opětovné připomenutí "internetového desatera" zkušeného uživatele</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**pokrytí průřezových témat**

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

PM

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

IVMSR , SMS , FVM

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

SRaSO , PH , K , KaK , HPPE

**přesahy**

**Do:**

OV (7. ročník): Principy tržního hospodářství

**Z:**

OV (7. ročník): Principy tržního hospodářství


**8. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ**

**OPERAČNÍ SYSTÉM OSOBNÍHO POČÍTAČE**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v operačních systémech počítačů a mobilních zařízení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam operačního systému pro provoz PC</li> <li>- co je to operační systém a jaké jsou jeho funkce</li> <li>- druhy operačních systémů počítačů</li> <li>- používané uživatelské verze OS Windows</li> <li>- operační systémy mobilních zařízení</li> <li>- operační systémy a autorská práva</li> </ul>

**pokrytí průřezových témat**

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

EP , PM , PSSS

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

IVMSR , SMS , FVM , TMS

<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SRaSO , PH , K , KaK , HPPE <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> OES , JE <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ZPŽ , ŽP	
<b>přesahy</b>	
<b>ZÁKLADY PRÁCE S PROGRAMEM MS POWERPOINT</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá nástroje pro tvorbu prezentace</li> <li>• uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</li> <li>• vytvoří vlastní prezentaci na dané téma (včetně uvedení všech zdrojů a citací),seznámí se s freewarovými prezentačními aplikacemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam a účel aplikace</li> <li>- přípony souborů, ppt, pptx</li> <li>- pravidla tvorby prezentace</li> <li>- grafické prostředí programu, panely nástrojů</li> <li>- návrhy, formáty pozadí, tabulky, animace, přechody, nastavení prezentace, vložení hudby a videa, hypertextových odkazů, tvorba obsahu (akce)</li> <li>- uložení jako prezentace či pdf.</li> <li>- uložení snímků jako obrázky</li> <li>- vlastnosti prezentace – autor, uzamčení aj. (též pro aplikaci Word)</li> <li>- tvorba prezentace - závěrečná práce v programu MS POWERPOINT (prokázání praktického osvojení získaných znalostí)</li> <li>- Powepoint online, freewarové aplikace</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> EP , PM <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> IVMSR , SMS , FVM , TMS <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SRaSO , PH , K , KaK , HPPE <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> OES , JE	
<b>přesahy</b>	
<b>ZÁKLADY PRÁCE S PROGRAMEM MS EXCEL</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojí si práci s tabulkovým procesorem programem Excel</li> <li>• účelně uspořádá data do tabulky</li> <li>• provádí s daty výpočty, data filtruje a řadí</li> <li>• znázorní data vhodným typem grafu, graf popíše a interpretuje</li> <li>• vytvoří závěrečnou práci, kde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>úvodní seznámení s tabulkovým editorem</li> <li>- význam aplikace pro kancelářské využití</li> <li>- přípony souborů xls,xlsx</li> <li>- grafické prostředí, panely nástrojů</li> <li>- práce s buňkami, tvorba tabulek a grafů</li> <li>- práce s listy v sešitu</li> <li>- základní vzorce</li> <li>- rozložení stránky pro tisk</li> </ul>

<b>prokáže míru osvojených znalostí</b>	- kopírování tabulek z Excelu do Wordu a PowerPointu - Excel online - freewareová alternativa k programu Excel - závěrečná práce v programu Excel, praktické prokázání osvojených dovedností
-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**pokrytí průřezových témat**

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

PM

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

SRaSO , PH , K , KaK , HPPE

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

OES

**přesahy**

**PRÁCE S PDF DOKUMENTY**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>chápe význam pdf dokumentů pro kancelářskou praxi</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pdf dokumentů</li> <li>- výhody a nevýhody</li> <li>- aplikace pro čtení a tvorbu pdf dokumentů</li> <li>- kopírování textu z pdf dokumentů</li> <li>- ukládání do pdf</li> </ul>

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

SRaSO , PH , K , KaK

**přesahy**

**9. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ**

**DALŠÍ ZAŘÍZENÍ POČÍTAČE**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>používá tiskárnu, skener, DVD-ROM, čtečku paměťových karet a dataprojektor</b></li> <li>• <b>porovná výhody a nevýhody různých druhů paměťových médií</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tiskárny - druhy, připojení tiskárny, tisk</li> <li>- skener – druhy, připojení, skenování do různých formátů, úprava skenů</li> <li>- DVD-ROM – druhy optických disků, zapisování, programy na vypalování, výhody a nevýhody oproti jiným paměťovým médiím</li> <li>- čtečky paměťových karet, druhy a využití paměťových karet</li> <li>- externí disk</li> <li>- dataprojektor – připojení dataprojektoru, klonování monitoru, využití</li> </ul>

**pokrytí průřezových témat**

<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> EP , PM , PSSS <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> IVMSR , SMS , FVM , TMS <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SRaSO , PH , K , KaK , HPPE <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> OES , JE <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ZPŽ , ŽP	
<b>přesahy</b>	
<b>KOMPRIMACE SOUBORŮ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>podrobně nahlédne a osvojí si práci s programem MS OUTLOOK grafické prostředí, pokročilá úroveň obsluhy, možnosti programu a další funkce</b></li> </ul>	význam komprimace - komprimační programy - přípony zip, rar - dekomprimace přímo v OS Windows
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> IVMSR , SMS , FVM , TMS <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SRaSO , PH , K , KaK , HPPE	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (9. ročník): Komunikační a slohová výchova ČJ (9. ročník): Jazyková výchova - skladba, pravopis ČJ (9. ročník): Jazyková výchova - slovní zásoba	
<b>OPERAČNÍ SYSTÉM WINDOWS</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>otevívá, zavírá a ukládá soubory v daném programu do určených složek v počítači, externích médiích a na cloudových úložištích</b></li> <li><b>nastaví čas, změni spořič, grafické nastavení obrazovky aj.</b></li> <li><b>provede správnou instalaci a odinstalaci programů pomocí nabídky z ovládacího panelu</b></li> <li><b>seznámí se s údržbou počítače, dat a kontrolou disků, aktualizací počítače a aplikací</b></li> <li><b>seznámí se s funkcí a druhy</b></li> </ul>	- cloudová úložiště – typy, výhody a nevýhody, bezpečnost - nabídka Nastavení ve Windows - instalace a odinstalace programů - aplikace na údržbu počítače a dat, aktualizace - řešení běžných problémů, správce úloh, Ctrl+Alt+Del - antivirové programy - pojmy počítačový vir, spyware, malware, hacker, firewall aj.)



<b>programů na ochranu počítače</b>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> EP , PM , PSSS <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> IVMSR , SMS , FVM , TMS <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SRaSO , PH , K , KaK , HPPE <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> OES , JE <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ZPŽ , ŽP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (9. ročník): Komunikační a slohová výchova ČJ (9. ročník): Jazyková výchova - slovní zásoba ČJ (9. ročník): Jazyková výchova - skladba, pravopis AJ (9. ročník): Working Together <b>Z:</b> AJ (9. ročník): Working Together	
<b>DALŠÍ UŽITEČNÝ SOFTWARE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>seznámí se s dalším běžně používaným softwarem</b></li> <li>• <b>zná běžně užívané formáty audia a videa</b></li> </ul>	- - aplikace pro prohlížení videa, poslech hudby - formáty videa a audia - Java – význam a funkce - Flash Player – význam a funkce - další užitečný software - užitečné doplňky pro prohlížeče (PC i mobilní zařízení)
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SRaSO , PH , K , KaK , HPPE	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> F (9. ročník): Akustika F (9. ročník): Optika F (9. ročník): Elektrické pole a proud F (9. ročník): Elektromagnetické jevy <b>Z:</b> F (9. ročník): Akustika	

F (9. ročník): Optika	
F (9. ročník): Elektrické pole a proud	
F (9. ročník): Elektromagnetické jevy	
KOMPONENTY POČÍTAČOVÝCH SESTAV	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v komponentech PC, zná jejich význam pro osobní počítač</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opětovné objasnění pojmů hardware a software</li> <li>interní a externí komponenty osobního počítače</li> <li>interní komponenty: základní deska, procesor, operační paměť, pevný disk (HDD), grafická karta, zvuková karta, disketová mechanika, optická mechanika</li> <li>externí komponenty</li> <li>funkce jednotlivých komponent,</li> <li>významní světoví výrobci hardware</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> IVMSR , SMS , FVM , TMS <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SRaSO , PH , K , KaK , HPPE	
přesahy	
<b>Do:</b> ČJ (9. ročník): Komunikační a slohová výchova ČJ (9. ročník): Jazyková výchova - skladba, pravopis ČJ (9. ročník): Jazyková výchova - slovní zásoba	
TVORBA WEBOVÝCH STRÁNEK	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří vlastní webovou stránku na zvolené téma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní charakteristika internetové stránky</li> <li>webhosting</li> <li>tagy, štítky, jazyk html</li> <li>hlavní stránky, podstránky - fotogalerie, kontakt, blog atd.</li> <li>vložení odkazů na jiné webové stránky a sociální sítě</li> <li>optimalizace rozložení stránky pro monitor i mobilní zařízení</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> IVMSR , SMS , FVM , TMS <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SRaSO , PH , K , KaK , HPPE	
přesahy	

**Do:**

ČJ (9. ročník): Komunikační a slohová výchova

ČJ (9. ročník): Jazyková výchova - skladba, pravopis

ČJ (9. ročník): Jazyková výchova - slovní zásoba

**VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE****Očekávané výstupy**

žák

*01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost*

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace*

**ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ****Očekávané výstupy**

žák

*01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací*

*02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem*

*03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví*

*04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji*

*05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě*

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*01p, 02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy*

*03p, 04p, 05p vyhledává potřebné informace na internetu*

*- dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou*

## 4.4. Člověk a jeho svět

### 4.4.1. Prvouka

**Charakteristika předmětu**

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Prvouka se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku dvě hodiny týdně, výuka probíhá většinou v kmenové třídě. Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme - důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.
2. Lidé kolem nás - upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními lidskými právy a právy dítěte, s protiprávním jednáním a korupcí, s právní ochranou občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí, včetně činností armády.
3. Lidé a čas - orientace v dějích a čase.

4. Rozmanitost přírody - poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody.

5. Člověk a jeho zdraví - základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i poskytování první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc, poskytování první pomoci. Patří sem i dopravní výchova.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

Kompetence k učení:

Učitel:

- vede k poznávání podstaty zdraví i příčin nemoci
- upevňuje preventivní chování
- vede k orientaci ve světě informací - časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- pomáhá řešit a třídit informace podle uvedených nebo zadaných kritérií
- motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- upevňuje účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- učí pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- vede k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí
- podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- požaduje, aby žáci pracovali ve skupině - efektivně spolupracovali na řešení problémů, učí se respektovat názory druhých, přispívají k diskusi, učitel učí věcně argumentovat
- vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské:

Učitel:

- utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky k utváření pracovních návyků, k jednoduché samostatné i týmové činnosti
- učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- zohledňuje soudobý stav a poznávání technického rozvoje

**1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

<b>DOMOV, ŠKOLA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zná cestu do školy a zpět, název, jméno ředitele a učitelky</b></li> <li>• <b>chová se dobře ve škole a mimo ni, rozliší špatné formy chování</b></li> <li>• <b>připraví si pomůcky do školy</b></li> <li>• <b>udržuje pořádek</b></li> <li>• <b>rozliší čas k práci a odpočinku</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- domov</li> <li>- bezpečná cesta do školy</li> <li>- škola</li> <li>- osobní bezpečí</li> <li>- chování lidí</li> <li>- právo a spravedlnost</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> OSŠ <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> KD <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , SaS , PH , PL , MV	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (1. ročník): Literatura ČJ (1. ročník): Čtení TV (1. ročník): Základy dopravní výchovy TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví TV (1. ročník): Hygiena a bezpečnost <b>Z:</b> TV (1. ročník): Základy dopravní výchovy TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví TV (1. ročník): Hygiena a bezpečnost ČJ (1. ročník): Literatura ČJ (1. ročník): Čtení	
<b>PÉČE O ZDRAVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dodržuje zákl. hyg. návyky, životospráva</b></li> <li>• <b>určí vhodná místa pro hru a trávení volného času</b></li> <li>• <b>uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit</b></li> <li>• <b>správné chování u lékaře</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o zdraví</li> <li>- zdravá výživa</li> <li>- bezpečí, riziková místa a situace</li> <li>- zdravé zuby</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PH , PL , HPPE	

<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ZPŽ , VČP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (1. ročník): Čtení ČJ (1. ročník): Komunikační a slohová výchova TV (1. ročník): Hygiena a bezpečnost TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví <b>Z:</b> TV (1. ročník): Hygiena a bezpečnost TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví ČJ (1. ročník): Čtení ČJ (1. ročník): Komunikační a slohová výchova	
<b>LIDSKÉ TĚLO</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zná části lidského těla, běžných onemocnění, ví, co dělat při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo</li> <li>- osobní bezpečí</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PH , MV , KaK , HPPE	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> TV (1. ročník): Hygiena a bezpečnost TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví <b>Z:</b> TV (1. ročník): Hygiena a bezpečnost TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví	
<b>ČAS</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v čase</li> <li>dny v týdnu, roční období, měsíce, změny v ročním období, Vánoce, Velikonoce, zvyky, tradice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase</li> <li>- časový řád</li> <li>- současnost a minulost v našem životě</li> <li>- kultura</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> OSŠ <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> KD <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> KČPPMS <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SRaSO	

<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ZPŽ	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (1. ročník): Komunikační a slohová výchova HV (1. ročník): Improvizace <b>Z:</b> ČJ (1. ročník): Komunikační a slohová výchova	
<b>RODINA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vztahy mezi rodinnými příslušníky</li> </ul>	- rodina
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> OSŠ <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> LV , EP <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PL , MV , Ko , KaK	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (1. ročník): Literatura ČJ (1. ročník): Komunikační a slohová výchova ČJ (1. ročník): Jazyková výchova ČJ (1. ročník): Čtení AJ (1. ročník): Narozeniny,  Vánoce AJ (1. ročník): Základní slovní zásoba VV (1. ročník): * TV (1. ročník): Turistika PV (1. ročník): Pěstitelské práce PV (1. ročník): Příprava pokrmů <b>Z:</b> PV (1. ročník): Příprava pokrmů VV (1. ročník): * AJ (1. ročník): Narozeniny,  Vánoce PV (1. ročník): Pěstitelské práce TV (1. ročník): Turistika AJ (1. ročník): Základní slovní zásoba ČJ (1. ročník): Literatura ČJ (1. ročník): Komunikační a slohová výchova ČJ (1. ročník): Jazyková výchova ČJ (1. ročník): Čtení	
<b>OBEC, ŽIVOČICHOVÉ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypráví o svém domově, bydlišti a okolí</li> <li>• zná domácí zvířata, názvy mlád'at</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- soužití lidí</li> <li>- domov</li> <li>- obec, místní krajina</li> <li>- živočichové</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> OSŠ , OOSS <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> LV <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> IVMSR <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> MV , Ko , KaK <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> E	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (1. ročník): Literatura ČJ (1. ročník): Čtení ČJ (1. ročník): Jazyková výchova <b>Z:</b> ČJ (1. ročník): Literatura ČJ (1. ročník): Čtení ČJ (1. ročník): Jazyková výchova	

**2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

<b>RODINA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla slušného chování v rodině, ve společnosti</li> <li>• chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi</li> <li>• v případě nebezpečí umí požádat o pomoc, linka důvěry</li> <li>• zná obchody, služby, umí zacházet s penězi</li> <li>• ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 155, 158</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina</li> <li>- chování lidí</li> <li>- soužití lidí</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> OSŠ <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> KD , LV <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	



<b>KČPPMS</b> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , MV , Ko , ŘPRD	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (2. ročník): Komunikační a slohová výchova ČJ (2. ročník): Psaní ČJ (2. ročník): Literatura AJ (2. ročník): Základní slovní zásoba M (2. ročník): Bankovky VV (2. ročník): * TV (2. ročník): Dopravní výchova TV (2. ročník): Vztah ke sportu <b>Z:</b> VV (2. ročník): * AJ (2. ročník): Základní slovní zásoba TV (2. ročník): Vztah ke sportu TV (2. ročník): Dopravní výchova ČJ (2. ročník): Psaní ČJ (2. ročník): Komunikační a slohová výchova ČJ (2. ročník): Literatura M (2. ročník): Bankovky AJ (3. ročník): Face	
<b>OBEC</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zná obchody, služby, umí zacházet s penězi</b></li> <li>• <b>pozná české mince a bankovky</b></li> <li>• <b>uvede příklad využití platební karty</b></li> <li>• <b>odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu</b></li> </ul>	- obec, místní krajina - právo a spravedlnost - vlastnictví, peníze – finanční gramotnost
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> KD <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> MV , Ko <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ES <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> E	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> M (2. ročník): Bankovky VV (2. ročník): * TV (2. ročník): Dopravní výchova	

<b>Z:</b> VV (2. ročník): * TV (2. ročník): Dopravní výchova M (2. ročník): Bankovky	
CHOVÁNÍ LIDÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pravidla pro chodce, dopravní značky, dopravní prostředky</b></li> <li>• <b>uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy</b></li> <li>• <b>jízdní kolo, vybavení, části kola</b></li> <li>• <b>předvídá nebezpečí, vyhýbá se</b></li> <li>• <b>v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní bezpečí</li> <li>- dopravní výchova</li> <li>- chování lidí</li> <li>- bezpečí, riziková místa a situace</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> OSŠ <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> KČPPMS <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PH , ŘPRD <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ZPŽ	
přesahy	
<b>Do:</b> ČJ (2. ročník): Komunikační a slohová výchova ČJ (2. ročník): Jazyková výchova AJ (2. ročník): Pravidla komunikace M (2. ročník): Počítání do 20 HV (2. ročník): Poslechové činnosti TV (2. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví TV (2. ročník): Dopravní výchova TV (2. ročník): Hygiena a bezpečnost <b>Z:</b> AJ (2. ročník): Pravidla komunikace TV (2. ročník): Dopravní výchova TV (2. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví TV (2. ročník): Hygiena a bezpečnost ČJ (2. ročník): Komunikační a slohová výchova ČJ (2. ročník): Jazyková výchova	

M (2. ročník): Počítání do 20	
<b>SOUČASNOST A MINULOST</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost</li> <li>• zná kalendářní a školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty, režim dne, práce a odpočinek</li> <li>• rodáci Uničova, postavy českých dějin</li> <li>• památky a památky v okolí bydliště</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase a časový řád</li> <li>- současnost a minulost</li> <li>-regionální památky</li> <li>- báje, mýty, pověsti</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> OSŠ <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> KD , EP , PM <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PL , MV <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ES	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (2. ročník): Literatura M (2. ročník): Počítání do 100 M (2. ročník): Násobení do 50 TV (2. ročník): Turistika <b>Z:</b> ČJ (2. ročník): Literatura TV (2. ročník): Turistika M (2. ročník): Počítání do 100 M (2. ročník): Násobení do 50	
<b>KULTURA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaměstnání rodičů</li> <li>• rozliší povolání</li> <li>• zařízení, nástroje a přístroje v domácnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnictví</li> <li>- kultura</li> <li>- rodina</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> OSŠ <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> LV , PM <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	

PL , MV , Ko , KaK , HPPE	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (2. ročník): Komunikační a slohová výchova ČJ (2. ročník): Literatura AJ (2. ročník): Recitace, zpěv VV (2. ročník): * TV (2. ročník): Turistika <b>Z:</b> VV (2. ročník): * AJ (2. ročník): Recitace, zpěv TV (2. ročník): Turistika ČJ (2. ročník): Komunikační a slohová výchova ČJ (2. ročník): Literatura	
<b>ŽIVOTNÍ PODMÍNKY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• roční období</li> <li>• les, park, louka, pole, zahrada, potok, řeka</li> <li>• životní prostředí</li> <li>• pokojové rostliny</li> <li>• stromy jehličnaté a listnaté</li> <li>• zemědělské plodiny</li> <li>• domácí zvířata</li> <li>• péče o zvířata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- voda, vzduch, půda</li> <li>- rostliny, louky, živočichové</li> <li>- životní podmínky</li> <li>- rovnováha v přírodě</li> <li>- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</li> <li>- zdravé zuby</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> IVMSR , SMS , PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> HPPE <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> E , ZPŽ , ŽP , VČP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (2. ročník): Jazyková výchova ČJ (2. ročník): Literatura VV (2. ročník): * TV (2. ročník): Dopravní výchova TV (2. ročník): Turistika <b>Z:</b> TV (2. ročník): Turistika VV (2. ročník): * ČJ (2. ročník): Literatura ČJ (2. ročník): Jazyková výchova	

### 3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

<b>DOMOV, OBEC, PAMÁTKY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, krajině</li> <li>• vyznačí na jednoduchém plánu místo bydliště a školy, rozliší možná nebezpečí</li> <li>• začlení svou obec do příslušného kraje</li> <li>• rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině</li> <li>• umí historii a současnost, zná lidové tradice, pojmenuje některé rodáky, památky regionu</li> <li>• zná státní symboly, svátky, znaky, sousední státy, EU</li> <li>• zná plánek obce, ví, kde je muzeum, divadlo, radnice</li> <li>• pozná hlavní a vedlejší světové strany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- domov</li> <li>- škola</li> <li>- obec, místní krajina</li> <li>- kultura, současnost a minulost</li> <li>- regionální památky</li> </ul>
<p><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>  <b>Očekávané výstupy</b>            žák  <i>01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</i>  <i>02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</i>  <i>03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</i>  <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>            žák  <i>01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i>  <i>01p popíše a zvládne cestu do školy</i>  <i>03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy</i></p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>            OSŠ  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>            LV , EP  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>            SaS , PH , PL , MV , Ko , KaK</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>            ČJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova            ČJ (3. ročník): Literatura</p>	

M (3. ročník): Počítání do 100 HV (3. ročník): Poslechové činnosti <b>Z:</b> ČJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova INF (3. ročník): Základy práce na internetové síti M (3. ročník): Počítání do 100 ČJ (3. ročník): Literatura	
<b>NEŽIVÁ PŘÍRODA</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>látky-jejich vlastnosti</b></li> </ul>	- vlastnosti a změny látek - voda a vzduch - nerosty, horniny, půda
pokrytí průřezových témat	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> E , ZPŽ	
přesahy	
<b>Do:</b> ČJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova ČJ (3. ročník): Literatura M (3. ročník): Jednotky délky VV (3. ročník): * TV (3. ročník): Turistika TV (3. ročník): Základy atletiky <b>Z:</b> VV (3. ročník): * INF (3. ročník): Základy práce na internetové síti INF (3. ročník): Práce s pracovní plochou PC PV (3. ročník): Pěstitelské práce TV (3. ročník): Turistika TV (3. ročník): Základy atletiky ČJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova ČJ (3. ročník): Literatura M (3. ročník): Jednotky délky	
<b>ŽIVOČICHOVÉ</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>umí měřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu</b></li> <li>• <b>rozdělení živočichů</b></li> <li>• <b>zná stavbu těla</b></li> <li>• <b>pozná domácí a hospodářská zvířata a volně žijící zvířata</b></li> <li>• <b>určí části rostlin, plody a semena, kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny, hospodářské a léčivé</b></li> </ul>	- vážení a měření - živá a neživá příroda - životní podmínky - živočichové, životní podmínky - rovnováha v přírodě - ohleduplné chování k přírodě - ochrana přírody - rostliny, životní podmínky - rovnováha v přírodě

rośliny, jedlé a jedovaté houby	
pokrytí průřezových témat	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> KČPPMS , PRT <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> E , ZPŽ , ŽP , VČP	
přesahy	
<b>Do:</b> ČJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova ČJ (3. ročník): Literatura AJ (3. ročník): Pets VV (3. ročník): * TV (3. ročník): Turistika TV (3. ročník): Vztah ke sportu <b>Z:</b> AJ (2. ročník): Základní slovní zásoba INF (3. ročník): Základy práce na internetové síti VV (3. ročník): * INF (3. ročník): Práce s pracovní plochou PC AJ (3. ročník): Pets TV (3. ročník): Vztah ke sportu TV (3. ročník): Turistika ČJ (3. ročník): Literatura ČJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova	
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b> <b>Očekávané výstupy</b> žák <i>01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i> <i>02 rozřídí některé přírodní prvky podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</i> <i>03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</i> <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> žák <i>01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i> <i>02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i> <i>02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i> <i>03p provede jednoduchý pokus podle návodu</i>	
<b>CHOVÁNÍ LIDÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojí si oslovování křestními jmény,</li> </ul>	- člověk

<p><b>používání forem pozdravu, poděkování, omluvu, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým</b></li> <li>• <b>projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatků</b></li> <li>• <b>získá základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých</b></li> <li>• <b>zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky</b></li> <li>• <b>vyjadřuje city v jednoduchých situacích</b></li> <li>• <b>využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů</b></li> <li>• <b>odvodí význam a potřebu různých povolání</b></li> <li>• <b>poznává podstatu zdraví a příčiny jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů, jejich předcházení</b></li> <li>• <b>reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc</b></li> <li>• <b>chápe zdravotní rizika tabáku, alkoholu, návykových látek</b></li> <li>• <b>akce zdravé zuby</b></li> <li>• <b>přijímá hodnoty, na kterých je demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany</b></li> <li>• <b>přemýšlí o úkolech důležitých politických institucí, včetně činnosti armády</b></li> <li>• <b>v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky</b></li> <li>• <b>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</b></li> <li>• <b>odhadne celkovou cenu nákupu, zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení</b></li> <li>• <b>vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz</b></li> <li>• <b>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro trávení volného času, uplatňuje</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina</li> <li>- soužití lidí</li> <li>- chování lidí</li> <li>- etická výchova</li> <li>- komunikace při vytváření kolektivu</li> <li>- pozitivní hodnocení sebe a druhých</li> <li>- právo a spravedlnost</li> <li>- základní lidská práva a práva dítěte</li> <li>- práva a povinnosti žáků školy</li> <li>- protiprávní jednání a korupce</li> <li>- peníze, banky, finanční gramotnost</li> <li>- právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci</li> <li>- obrana vlasti, armáda ČR</li> <li>- lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí</li> <li>- tyrana, šikanování, sexuální zneužívání, linka důvěry, tísňová linka</li> <li>- dopravní výchova</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p><b>základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, a jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu</b></li> <li>• <b>rozezná nebezpečí různého charakteru</b></li> <li>• <b>ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</b></li> </ul>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### **LIDÉ KOLEM NÁS**

#### **Očekávané výstupy**

žák

*01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům*

*02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností*

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy*

*01p dodržuje základní pravidla společenského chování*

*01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně*

*01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednos*

### **LIDÉ A ČAS**

#### **Očekávané výstupy**

žák

*01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti*

*02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije*

*03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost*

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase*

*01p zná rozvržení svých denních činností*

*02p 03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti*

*03p poznává různé lidské činnosti*

### **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

#### **Očekávané výstupy**

žák

*01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví*

*02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných*

*03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek*

*04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  
žák

*01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění*

*01p pojmenuje hlavní části lidského těla*

*02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných*

*02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu*

*03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek*

*04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*

### **pokrytí průřezových témat**

#### **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

PRT

#### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

PH , MV , Ko , KaK , ŘPRD , HPPE

### **přesahy**

#### **Do:**

ČJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova

ČJ (3. ročník): Literatura

AJ (3. ročník): HOUSE, SPORT AND BODY

HV (3. ročník): Poslechové činnosti

TV (3. ročník): Turistika

TV (3. ročník): Dopravní výchova

TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví

#### **Z:**

HV (3. ročník): Instrumentální činnosti

AJ (3. ročník): HOUSE, SPORT AND BODY

TV (3. ročník): Turistika

TV (3. ročník): Dopravní výchova

TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví

ČJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova

ČJ (3. ročník): Literatura

### **ETICKÁ VÝCHOVA**

#### **Očekávané výstupy – 1. období**

žák

*01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci*

*02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel*

*03 si osvojí základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým*

*04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucítu, zájem o spolužáky*

*05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích*  
*06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů*  
*07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc*

**4. ROČNÍK - DOTACE: 0, POVINNÝ**

**5. ROČNÍK - DOTACE: 0, POVINNÝ**

#### **4. 4. 2. Přírodověda**

##### **Charakteristika předmětu**

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučuje se ve 4. ročníku dvě hodiny týdně (z toho jedna disponibilní) a v 5. ročníku také dvě hodiny týdně většinou v kmenové učebně, podle potřeby v počítačové učebně. Předmět Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do dvou tematických okruhů:

##### **1. Rozmanitost přírody:**

- Země jako planeta Sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, situace ohrožení, ekologické katastrofy

##### **2. Člověk a jeho zdraví:**

- lidské tělo, vývoj jedince, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- etická výchova
- dopravní výchova
- situace hromadného ohrožení

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

Kompetence k učení:

Učitel:

- zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků
- umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- motivuje žáky k aktivnímu zapojování do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešením a závěrům žáci sami
- učí žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech a k pojmenování pozorovaných skutečností
- učí žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky a názory jiných
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- vytváří pracovní skupiny
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Kompetence občanské:

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- učí žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí je tolerantnímu chování a jednání, bezkonfliktní komunikaci
- vede žáky k správnému chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní:

Učitel:

- umožňuje žákům pozorovat a experimentovat
- vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení a techniky
- pomáhá žákům utvořit si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

**1. ROČNÍK - DOTACE: 0, POVINNÝ**

**2. ROČNÍK - DOTACE: 0, POVINNÝ**

**3. ROČNÍK - DOTACE: 0, POVINNÝ**

**4. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ**

<b>ROZMANITOSTI PŘÍRODY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ví co je to kostra a zná její hlavní části</li> <li>• zná základní podmínky života na Zemi a jejich změny</li> <li>• umí charakterizovat základní společenstva organismů, umí vyjmenovat jejich zástupce z řad živočichů a rostlin</li> <li>• umí běžné organismy zařadit do jednotlivých systémů</li> <li>• zná stavbu těla vybraných organismů, jejich místo v potravním řetězci a způsob života</li> <li>• zná délku života rostlin</li> <li>• má informace o postavení Země ve vesmíru a ve sluneční soustavě</li> <li>• zná rozdíl mezi hvězdou a planetou</li> <li>• ví, jaký význam má Slunce pro život na Zemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky života na Zemi</li> <li>- rostliny, houby a živočichové</li> <li>- délka a průběh života organismů</li> <li>- potrava a místo v potravinovém řetězci</li> <li>- stavba těla</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
PRT	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	

RSP , Ko , KaK , ŘPRD <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> E , ZPŽ	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (4. ročník): Komunikační a slohová výchova VL (4. ročník): Místo, kde žijeme VV (4. ročník): * TV (4. ročník): Turistika a pobyt v přírodě PV (4. ročník): Práce s drobným materiálem - přírodniny PV (4. ročník): Pěstitelské práce <b>Z:</b> VV (4. ročník): * PV (4. ročník): Pěstitelské práce PV (4. ročník): Práce s drobným materiálem - přírodniny VL (4. ročník): Místo, kde žijeme AJ (4. ročník): Amazing animals AJ (4. ročník): On holiday ČJ (4. ročník): Komunikační a slohová výchova	
<b>PŘÍRODA KOLEM NÁS</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>umí běžné organismy zařadit do jednotlivých systémů</b></li> <li>• <b>zná stavbu těla vybraných organismů, jejich místo v potravním řetězci a způsob života</b></li> <li>• <b>ví jak se chovat ve volné přírodě, umí vysvětlit rostlinná patra</b></li> <li>• <b>zná délku života rostlin</b></li> <li>• <b>zná běžně dostupné hospodářské rostliny, jejich význam a využití</b></li> <li>• <b>zná druhy ovoce a zeleniny</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rostliny a živočichové našeho okolí</li> <li>- přírodní zajímavosti kolem nás</li> <li>- ohleduplné chování k přírodě</li> <li>- ochrana přírody</li> <li>- změny v krajině a jejich vliv na okolí</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> OSŠ <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , ŘPRD , HPPE <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> E , ZPŽ , ŽP , VČP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (4. ročník): Literární výchova AJ (4. ročník): My town	

<p>AJ (4. ročník): Amazing animals          VL (4. ročník): Místo, kde žijeme          VV (4. ročník): *          TV (4. ročník): Turistika a pobyt v přírodě          PV (4. ročník): Práce s drobným materiálem - přírodniny  <b>Z:</b>          INF (4. ročník): Internet jako moderní komunikační prostředek          VV (4. ročník): *          VL (4. ročník): Místo, kde žijeme          PV (4. ročník): Práce s drobným materiálem - přírodniny          TV (4. ročník): Turistika a pobyt v přírodě          AJ (4. ročník): My town</p>	
ROK A JEHO ČÁSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>řídí se zásadami péče o zdraví</b></li> <li>• <b>zná základní podmínky života na Zemi a jejich změny</b></li> <li>• <b>má informace o postavení Země ve vesmíru a ve sluneční soustavě</b></li> <li>• <b>zná rozdíl mezi hvězdou a planetou</b></li> <li>• <b>ví, jaký význam má Slunce pro život na Zemi</b></li> <li>• <b>umí vysvětlit střídání ročních období, dne a noci</b></li> <li>• <b>seznámí se s gravitační silou</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- roční období a jejich charakteristika</li> <li>- orientace v kalendáři (rok, měsíc, den, týden)</li> <li>- denní režim</li> <li>- teplota- veličina, jednotka, měřicí přístroje</li> <li>- délka- veličina, jednotka, měřicí přístroje</li> <li>- hmotnost- veličina, jednotka, měřicí přístroje</li> <li>- čas- veličina, jednotka, měřicí přístroje</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>          PRT  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>          RSP , SaS , SRaSO , HPPE  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>          ZPŽ , ŽP</p>	
přesahy	
<p><b>Do:</b>          ČJ (4. ročník): Literární výchova          AJ (4. ročník): Free time, WEATHER          M (4. ročník): Rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice          M (4. ročník): Délka úsečky, obvod obrazce          M (4. ročník): Početní algoritmy sčítání, odčítání, násobení, dělení v oboru do 1 000 000          VL (4. ročník): Lidé a čas          TV (4. ročník): Zásady jednání a chování, pravidla her          PV (4. ročník): Příprava pokrmů  <b>Z:</b>          PV (4. ročník): Příprava pokrmů          VL (4. ročník): Lidé a čas          AJ (4. ročník): Free time</p>	

TV (4. ročník): Zásady jednání a chování, pravidla her  
M (4. ročník): Délka úsečky, obvod obrazce  
M (4. ročník): Rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice  
M (4. ročník): Početní algoritmy sčítání, odčítání, násobení, dělení v oboru do 1 000 000

### ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zná části lidského těla</b></li> <li>• <b>umí pojmenovat základní vnitřní orgány a dokáže popsat, kde se nachází</b></li> <li>• <b>reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku</b></li> <li>• <b>uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení</b></li> <li>• <b>dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách</b></li> <li>• <b>identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě emfatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomoci</b></li> <li>• <b>jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy</b></li> <li>• <b>iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně</b></li> <li>• <b>v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným</b></li> <li>• <b>umí poskytnout první pomoc</b></li> <li>• <b>zná tísňová telefonní čísla</b></li> <li>• <b>řídí se zásadami péče o zdraví</b></li> <li>• <b>ví jaký význam má zdravá výživa</b></li> <li>• <b>zná nebezpečí (terorismus, povodně apod.) a umí se v těchto situacích chovat</b></li> <li>• <b>umí pojmenovat základní elektrospotřebiče a zná zásady manipulace s nimi</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce lidského těla</li> <li>- etická výchova</li> <li>- základní komunikační schopnosti</li> <li>- pozitivní hodnocení sebe a druhých</li> <li>- tvořivost a základy spolupráce</li> <li>- asertivní chování</li> <li>- péče o zdraví</li> <li>- zásady první pomoci</li> <li>- zásady zdravé výživy</li> <li>- zdravé zuby</li> <li>- chování při obecném ohrožení</li> <li>- zásady osobní bezpečnosti (zacházení s ostrými předměty, elektrickými spotřebiči apod.)</li> <li>- dopravní výchova</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>umí poskytnout první pomoc</b></li> <li>• <b>vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</b></li> <li>• <b>v modelových situacích (vycházka) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě</b></li> <li>• <b>absolvuje výcvik na dopravním hřišti</b></li> <li>• <b>zná druhy ovoce a zeleniny</b></li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> OSŠ , OOS</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , SaS , SRaSO , PH , KaK</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ES</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ŽP , VČP</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>  ČJ (4. ročník): Literární výchova  ČJ (4. ročník): Komunikační a slohová výchova  ČJ (4. ročník): Jazyková výchova  AJ (4. ročník): Free time  AJ (4. ročník): FAMILY, FOOD  HV (4. ročník): Poslechové činnosti  TV (4. ročník): Hry na sněhu - rozšiřující učivo  TV (4. ročník): Bruslení - rozšiřující učivo  TV (4. ročník): Plavání - základní plavecký výcvik  TV (4. ročník): Turistika a pobyt v přírodě  TV (4. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p><b>Z:</b>  INF (4. ročník): PC jako herní konzole  INF (4. ročník): Internet jako moderní komunikační prostředek  AJ (4. ročník): Be healthy  INF (4. ročník): Ergonomické uspořádání pracovního místa u PC  TV (4. ročník): Bruslení - rozšiřující učivo  TV (4. ročník): Hry na sněhu - rozšiřující učivo  TV (4. ročník): Turistika a pobyt v přírodě  TV (4. ročník): Plavání - základní plavecký výcvik  ČJ (4. ročník): Literární výchova  TV (4. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví</p>	



ČJ (4. ročník): Jazyková výchova  
 ČJ (4. ročník): Komunikační a slohová výchova

**5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

<b>ROZMANITOSTI PŘÍRODY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zná základní horniny a nerosty</b></li> <li>• <b>umí vysvětlit zvětrávání hornin</b></li> <li>• <b>zná využití nerostů a hornin</b></li> <li>• <b>pozná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými energetickými zdroji</b></li> <li>• <b>zná vznik půdy, její význam, využití a ochranu</b></li> <li>• <b>zná pojmy vesmír, planeta, družice, hvězda</b></li> <li>• <b>dokáže pozorovat živočichy a rostliny, formovat aktivity a zapsat svá pozorování</b></li> <li>• <b>umí zařadit rostliny a živočichy do systému</b></li> <li>• <b>zná potravní řetězec a pyramidu, umí uvést příklady</b></li> <li>• <b>ví, co je to rovnováha v přírodě a zná důsledky jejího porušení</b></li> <li>• <b>zná význam zdravého prostředí pro člověka</b></li> <li>• <b>zná slovo recyklace, význam čistírny vod a třídění odpadu</b></li> <li>• <b>zná zásady chování v přírodě a uvědomuje si nebezpečí zásahů člověka do ekosystému</b></li> <li>• <b>charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nerosty a horniny</li> <li>- zvětrávání hornin a nerostů</li> <li>- vznik a význam půdy</li> <li>- vesmír a Země</li> <li>- podmínky života na Zemi</li> <li>- rovnováha v přírodě</li> <li>- zásady chování v přírodě</li> <li>- ochrana přírody</li> <li>- ekosystém</li> <li>- rizika v přírodě – mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</li> </ul>
<p><b>Očekávané výstupy</b>          žák</p> <p><i>01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</i></p> <p><i>02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</i></p> <p><i>03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</i></p> <p><i>04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</i></p> <p><i>05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou</i></p>	

*prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat*  
**06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit**  
**07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  
 žák

01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

02p popíše střídání ročních období

03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata

05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech

07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

#### pokrytí průřezových témat

#### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

OSŠ

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

PRT

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

SaS , KaK

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

E , ZPŽ , ŽP , VČP

#### přesahy

#### Do:

ČJ (5. ročník): Literární výchova

AJ (5. ročník): My world

VV (5. ročník): \*

PV (5. ročník): Pěstitelské práce

#### Z:

VV (5. ročník): \*

PV (5. ročník): Pěstitelské práce

ČJ (5. ročník): Literární výchova

#### ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</li> <li>• účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu, odpočinek</li> <li>• zná zásady chování v přírodě a uvědomuje si nebezpečí zásahů člověka do ekosystému</li> <li>• zná původ člověka, způsoby rozmnožování a etapy života</li> <li>• zná jednotlivé soustavy orgánů a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba těla, základní funkce a projevy</li> <li>- jednotlivé soustavy orgánů člověka</li> <li>- nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví</li> <li>- prevence nemocí a úrazů, jejich předcházení</li> <li>- partnerství, rodičovství, manželství</li> <li>- základy sexuální výchovy – vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka lidské sexuality</li> <li>- zdravá výživa, výběr a způsoby uchovávání</li> </ul>

<p><b>jejich funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zná zásady první pomoci a dovede je použít, rozpozná život ohrožující zranění</b></li> <li>• <b>uvědomuje si škodlivost kouření, gamblersství a dalších závislostí, předvede způsoby odmítání návykových látek</b></li> <li>• <b>zná své postavení v rodině i společnosti, svoje základní práva i povinnosti, umí se bránit (linka důvěry apod.)</b></li> <li>• <b>zná zásady bezpečného chování, umí se chovat v době obecného ohrožení</b></li> <li>• <b>vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí závěry pro své chování jako chodec a cyklista</b></li> <li>• <b>stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně bránit</b></li> </ul>	<p>potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravý životní styl</li> <li>- zdravé zuby</li> <li>- prevence závislostí, návykové látky, hrací automaty, počítače</li> <li>- bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> <li>- bezpečnost, situace ohrožení</li> <li>- chování při mimořádných událostech</li> <li>- mimořádné události a rizika s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry, integrovaný záchranný systém</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Očekávané výstupy

žák

*01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života*

*02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození*

*03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob*

*04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista*

*05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek*

*06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou*

*07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc*

*08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku*

#### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

*01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu*

*02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života*

*04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události*

*04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou*

*dopravní situaci na hřišti*  
*05p odmítá návykové látky*  
*07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc*  
*08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku*

**pokrytí průřezových témat**

**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

OSŠ , OOSS

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

LV , EP

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

PRT

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

SaS , PH , PL , MV , KaK , ŘPRD , HPPE

**přesahy**

**Do:**

ČJ (5. ročník): Komunikační a slohová výchova

AJ (5. ročník): People

VV (5. ročník): \*

TV (5. ročník): Turistika a pobyt v přírodě

TV (5. ročník): Hygiena a bezpečnost při TV

TV (5. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví

PV (5. ročník): Příprava pokrmů

**Z:**

PV (5. ročník): Příprava pokrmů

VV (5. ročník): \*

TV (5. ročník): Hygiena a bezpečnost při TV

TV (5. ročník): Turistika a pobyt v přírodě

ČJ (5. ročník): Komunikační a slohová výchova

TV (5. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví

**GLOBÁLNÍ SVĚT**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zná původ člověka, způsoby rozmnožování a etapy života</b></li> <li>• <b>zná zásady první pomoci a dovede je použít</b></li> <li>• <b>uvědomuje si škodlivost kouření, gamblerství a dalších závislostí</b></li> <li>• <b>zná své postavení v rodině i společnosti, svoje základní práva i povinnosti, umí se bránit (linka důvěry apod.)</b></li> <li>• <b>zná pojmy terorismus, rasismus apod.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- právní systém</li> <li>- globální problematika</li> <li>- osobní nebezpečí a prevence</li> <li>- národy a národnosti</li> </ul>

**pokrytí průřezových témat**

**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

OSŠ <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> KD , LV , EP <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SaS , SRaSO , PH , PL , MV , KaK <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> JE	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (5. ročník): Komunikační a slohová výchova AJ (5. ročník): People AJ (5. ročník): My world M (5. ročník): Tabulky, grafy, diagramy VL (5. ročník): Lidé kolem nás VV (5. ročník): * TV (5. ročník): Zásady chování a jednání, pravidla her <b>Z:</b> VL (5. ročník): Lidé kolem nás VV (5. ročník): * VL (5. ročník): Místo, kde žijeme VL (5. ročník): Evropa a svět M (5. ročník): Tabulky, grafy, diagramy TV (5. ročník): Zásady chování a jednání, pravidla her	
<b>ČLOVĚK A TECHNIKA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zná využití nerostů a hornin</b></li> <li>• <b>pozná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými energetickými zdroji</b></li> <li>• <b>zná jednoduché stroje a jejich využití</b></li> <li>• <b>má základní poznatky o energii a jejím využití</b></li> <li>• <b>zná zdroje energie</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché stroje</li> <li>- elektrická energie ve službách člověka</li> <li>- energetické zdroje</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> ŘPRD <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ŽP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b>	

ČJ (5. ročník): Komunikační a slohová výchova  
 AJ (5. ročník): People  
 M (5. ročník): Rovinné obrazce  
 M (5. ročník): Tabulky, grafy, diagramy  
 VV (5. ročník): \*  
 TV (5. ročník): Turistika a pobyt v přírodě - rozšiřující učivo  
 PV (5. ročník): Práce s drobným materiálem - papír, karton  
 PV (5. ročník): Konstrukční činnosti  
**Z:**  
 PV (5. ročník): Konstrukční činnosti  
 VV (5. ročník): \*  
 AJ (5. ročník): People  
 PV (5. ročník): Práce s drobným materiálem - papír, karton  
 ČJ (5. ročník): Komunikační a slohová výchova  
 TV (5. ročník): Turistika a pobyt v přírodě  
 M (5. ročník): Rovinné obrazce  
 M (5. ročník): Tabulky, grafy, diagramy

#### 4. 4. 3. Vlastivěda

##### Charakteristika předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět Vlastivěda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Vyučuje se ve 4. ročníku jednu hodinu týdně a v 5. ročníku dvě hodiny týdně. Ve vlastivědě se realizují tři tematické okruhy:

1. Místo, kde žijeme: chápání organizace života v obci a ve společnosti, praktické poznávání regionálních skutečností s důrazem na dopravní výchovu) a postupné rozvíjení vztahu k vlasti.
2. Lidé kolem nás: upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomování si významu a podstaty tolerance, solidarity, pomoci, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen, seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě, směřování k výchově budoucího občana demokratického státu.
3. Lidé a čas: postup událostí a utváření historie věcí a dějů, vyvolání zájmu u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti.

##### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

Učitel:

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků
- zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů (encyklopedie, literatura, internet)
- ve výuce reflektuje společenské a přírodní dění

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- zadává problémové úlohy nebo úlohy rozvíjející tvořivost
- klade otevřené otázky
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu

- podněcuje žáky k argumentaci
  - vede žáky k ověřování výsledků
- Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů

- vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- vytváří pracovní skupinky
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence občanské:

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní:

Učitel:

- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

*1. ROČNÍK - DOTACE: 0, POVINNÝ*

*2. ROČNÍK - DOTACE: 0, POVINNÝ*

*3. ROČNÍK - DOTACE: 0, POVINNÝ*

*4. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ*

<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zná pojem nadmořská výška</b></li> <li>• <b>umí najít na mapě významné body v blízkosti obce i v ČR</b></li> <li>• <b>umí najít Prahu, Uničov a další velká města</b></li> <li>• <b>zná název kraje a krajského města</b></li> <li>• <b>umí vyhledat ČR na mapě Evropy</b></li> <li>• <b>zná rozdíl mezi podnebí a počasím</b></li> <li>• <b>zná charakteristiku podnebí ČR</b></li> <li>• <b>ví, co znamenají pojmy povodí, rozvodí, úmoří a základní topografické pojmy</b></li> <li>• <b>zná rozdíl mezi pojmy jezero a rybník</b></li> <li>• <b>umí najít a vyjmenovat významná města, řeky, hory a pohoří</b></li> <li>• <b>umí vysvětlit pojmy globus a mapa</b></li> <li>• <b>zná měřítko a jeho použití</b></li> <li>• <b>ví, co jsou to poledníky a rovnoběžky</b></li> <li>• <b>zná rozdíl mezi nížinou, vrchovinou</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- moje obec</li> <li>- minulost a současnost města</li> <li>- významné budovy</li> <li>- okolní krajina</li> <li>- zemský povrch a jeho tvary</li> <li>- živé organismy</li> <li>- orientace na mapě i v terénu</li> <li>- regiony České republiky</li> </ul>

<p><b>a pohořím</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zná název ČR a umí ho napsat</b></li> <li>• <b>zná a umí vyprávět nějakou místní pověst</b></li> <li>• <b>zná památná místa a osobnosti českých dějin</b></li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> OSŠ <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SaS , PL , MV</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b> ČJ (4. ročník): Literární výchova ČJ (4. ročník): Komunikační a slohová výchova AJ (4. ročník): House AJ (4. ročník): My town M (4. ročník): Rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice PR (4. ročník): Příroda kolem nás PR (4. ročník): Rozmanitosti přírody TV (4. ročník): Turistika a pobyt v přírodě</p> <p><b>Z:</b> PR (4. ročník): Příroda kolem nás PR (4. ročník): Rozmanitosti přírody AJ (4. ročník): House AJ (4. ročník): My town ČJ (4. ročník): Literární výchova TV (4. ročník): Turistika a pobyt v přírodě M (4. ročník): Rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice ČJ (4. ročník): Komunikační a slohová výchova</p>	
<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>umí pojmenovat okolní státy</b></li> <li>• <b>zná jméno prezidenta a premiéra</b></li> <li>• <b>zná název ČR a umí ho napsat</b></li> <li>• <b>seznámí se s uspořádáním ČR, státními znaky a symboly, s demokratickým systémem</b></li> <li>• <b>zná významná města a okolí</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naše vlast, domov, národ</li> <li>- základní informace o státní správě a samosprávě</li> <li>- soužití lidí různých národností</li> <li>- vlastnictví- soukromé, veřejné, osobní, společné</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> OSŠ , OOS , PD</p>	



<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> LV , PM <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> MV , HPPE	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (4. ročník): Komunikační a slohová výchova INF (4. ročník): Internet jako moderní komunikační prostředek VV (4. ročník): * TV (4. ročník): Zásady jednání a chování, pravidla her TV (4. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví AJ – FOOD, PEOPLE <b>Z:</b> VV (4. ročník): * INF (4. ročník): Internet jako moderní komunikační prostředek ČJ (4. ročník): Komunikační a slohová výchova	
<b>LIDÉ A ČAS</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zná a umí vyprávět nějakou místní pověst</b></li> <li>• <b>seznámí se se Starými pověstmi českými</b></li> <li>• <b>zná památná místa a osobnosti českých dějin</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- regionální památky</li> <li>- historie města a okolí v pověstech</li> <li>- historie známá i zapomínaná</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (4. ročník): Literární výchova ČJ (4. ročník): Komunikační a slohová výchova AJ (4. ročník): On holiday AJ (4. ročník): My town, WHAT HAPPENED M (4. ročník): Početní algoritmy sčítání, odčítání, násobení, dělení v oboru do 1 000 000 M (4. ročník): Číselný obor do 1 000 000 INF (4. ročník): Internet jako moderní komunikační prostředek PR (4. ročník): Rok a jeho části HV (4. ročník): Poslechové činnosti VV (4. ročník): * PV (4. ročník): Příprava pokrmů PV (4. ročník): Práce s drobným materiálem - papír, karton <b>Z:</b> VV (4. ročník): * INF (4. ročník): Internet jako moderní komunikační prostředek PV (4. ročník): Příprava pokrmů	

PV (4. ročník): Práce s drobným materiálem - papír, karton  
 PR (4. ročník): Rok a jeho části  
 M (4. ročník): Početní algoritmy sčítání, odčítání, násobení, dělení v oboru do 1 000 000  
 M (4. ročník): Číselný obor do 1 000 000

### 5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

MÍSTO, KDE ŽIJEME	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zná význam slov vláda, parlament, zákon</b></li> <li>• <b>umí najít jednotlivé regiony ČR na mapě</b></li> <li>• <b>umí popsat polohu jednotlivých regionů, jejich významná města, řeky, pohoří a nížiny</b></li> <li>• <b>určí polohu svého bydliště</b></li> <li>• <b>určí světové strany</b></li> <li>• <b>rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map</b></li> <li>• <b>zprostředkuje ostatním zkušenosti a zážitky z vlastních cest</b></li> <li>• <b>zná nejvýznamnější průmysl v jednotlivých regionech a nejrozšířenější zemědělské plodiny</b></li> <li>• <b>orientuje se na mapě</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naše vlast</li> <li>- domov, krajina, národ</li> <li>- základy státního zřízení, principy demokracie</li> <li>- státní správa a samospráva</li> <li>- regiony České republiky</li> <li>- poloha regionu, geografický řez krajinou, průmysl, zemědělství, města ...</li> </ul>
<p><b>Očekávané výstupy</b>          žák</p> <p><i>01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</i></p> <p><i>02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i></p> <p><i>03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</i></p> <p><i>04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</i></p> <p><i>05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</i></p> <p><i>06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</i></p>	
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>          žák</p> <p><i>01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</i></p> <p><i>01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</i></p> <p><i>02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i></p> <p><i>03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</i></p> <p><i>04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</i></p>	

05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

06p pozná státní symboly České republiky

**pokrytí průřezových témat**

**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

OSŠ , OOSS , PD

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

PRT

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

HPPE

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

ŽP , VČP

**přesahy**

**Do:**

ČJ (5. ročník): Komunikační a slohová výchova

AJ (5. ročník): Places

M (5. ročník): Tabulky, grafy, diagramy

M (5. ročník): Sčítání a odčítání přirozených čísel

PR (5. ročník): Globální svět

HV (5. ročník): Hlasový výcvik

HV (5. ročník): Hudebně poslechové činnosti

VV (5. ročník): \*

TV (5. ročník): Turistika a pobyt v přírodě - rozšiřující učivo

TV (5. ročník): Zdroje informací o pohybových činnostech

PV (5. ročník): Práce s drobným materiálem - papír, karton

**Z:**

VV (5. ročník): \*

HV (5. ročník): Hudebně poslechové činnosti

PV (5. ročník): Práce s drobným materiálem - papír, karton

AJ (5. ročník): Places

TV (5. ročník): Turistika a pobyt v přírodě

TV (5. ročník): Zdroje informací o pohybových činnostech

ČJ (5. ročník): Komunikační a slohová výchova

**EVROPA A SVĚT**

**výstupy**

- **orientuje se na mapě**
- **umí ukázat státy EU**
- **umí určit polohu ČR a státu EU, najde hlavní město**
- **umí stručně charakterizovat stát EU**

**učivo**

- kontinenty, státy, Evropská unie, cestování
- mapy zeměpisné a tematické a co z nich lze vyčíst
- grafika, vysvětlivky
- státy EU a jejich hlavní města
- charakteristické znaky jednotlivých států, zajímavosti

**pokrytí průřezových témat**

**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

OOSS

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

KD , EP

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SaS , PL <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ES , OES , JE	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (5. ročník): Komunikační a slohová výchova ČJ (5. ročník): Literární výchova AJ (5. ročník): My world AJ (5. ročník): People M (5. ročník): Rozšiřující učivo - další jednotky obsahu PR (5. ročník): Globální svět HV (5. ročník): Hudebně-pohybové činnosti VV (5. ročník): * PV (5. ročník): Práce s drobným materiálem - přírodniny PV (5. ročník): Konstrukční činnosti <b>Z:</b> PV (5. ročník): Konstrukční činnosti VV (5. ročník): * ČJ (5. ročník): Komunikační a slohová výchova PV (5. ročník): Práce s drobným materiálem - přírodniny M (5. ročník): Rozšiřující učivo - další jednotky obsahu ČJ (5. ročník): Literární výchova	
<b>LIDÉ A ČAS</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zná letopočet vzniku ČSR, ČR</b></li> <li>• <b>zná prvního a současného prezidenta</b></li> <li>• <b>zná význam slov vláda, parlament, zákon</b></li> <li>• <b>zná základní historická období a umí je seřadit</b></li> <li>• <b>zná významné osobnosti a umí je zařadit do období</b></li> <li>• <b>umí popsat rozdíly způsobu života v jednotlivých obdobích a jejich charakteristické rysy</b></li> <li>• <b>umí mezi sebou jednotlivá období porovnávat</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- současnost a minulost českých zemí</li> <li>- orientace v čase</li> <li>- významné české osobnosti</li> <li>- základní lidská práva a práva dítěte</li> <li>- práva a povinnosti žáků školy</li> <li>- protiprávní jednání a korupce</li> <li>- právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví a duševních hodnot</li> </ul>
<b>Očekávané výstupy</b> žák <i>01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</i> <i>02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých</i>	

**kulturních památek**

**03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik**

**04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik**

**05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  
žák

*03p, 04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách*

*03p, 04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji*

*03p,04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště*

**pokrytí průřezových témat**

**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

OOSS

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

KD , EP

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

PRT

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

SaS

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

JE

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

VČP

**přesahy**

**Do:**

ČJ (5. ročník): Komunikační a slohová výchova

ČJ (5. ročník): Literární výchova

AJ (5. ročník): People

AJ (5. ročník): Places

AJ (5. ročník): Time

M (5. ročník): Rozšiřující učivo - desetinná čísla

M (5. ročník): Tabulky, grafy, diagramy

M (5. ročník): Rovinné obrazce

M (5. ročník): Přirozená čísla do milionu a přes milion

HV (5. ročník): Hlasový výcvik

HV (5. ročník): Hudebně poslechové činnosti

VV (5. ročník): \*

TV (5. ročník): Turistika a pobyt v přírodě - rozšiřující učivo

TV (5. ročník): Turistika a pobyt v přírodě

TV (5. ročník): Pohybové hry

**Z:**

AJ (5. ročník): Time

VV (5. ročník): \*

M (5. ročník): Tabulky, grafy, diagramy

M (5. ročník): Rozšiřující učivo - desetinná čísla

M (5. ročník): Přirozená čísla do milionu a přes milion

M (5. ročník): Rovinné obrazce

<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>umí najít jednotlivé regiony ČR na mapě</b></li> <li>• <b>orientuje se na mapě</b></li> <li>• <b>umí určit polohu ČR a státu EU, najde hlavní město</b></li> <li>• <b>zná základní historická období a umí je seřadit</b></li> <li>• <b>zná významné osobnosti a umí je zařadit do období</b></li> <li>• <b>zaměřuje se na vytváření pozitivních občanských postojů a rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu okruhu, včetně kolektivní obrany</b></li> <li>• <b>orientuje se v úkolech důležitých politických institucí, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života</b></li> <li>• <b>rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory</b></li> <li>• <b>orientuje se v základních formách vlastnictví</b></li> <li>• <b>používá peníze, zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze</b></li> <li>• <b>na příkladu ukáže, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje</b></li> <li>• <b>vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- soužití kultur</li> <li>- principy demokracie</li> <li>- etické zásady</li> <li>- vlastnictví</li> <li>- národy a národnosti v ČR</li> <li>- obrana vlasti</li> <li>- finanční gramotnost</li> <li>- rozpočet domácnosti, příjmy a výdaje domácnosti</li> <li>- nárok na reklamaci</li> <li>- hotovostní a bezhotovostní forma peněz</li> <li>- způsoby placení</li> <li>- banka jako správce peněz</li> <li>- úspory</li> <li>- půjčky</li> </ul>
<p><b>Očekávané výstupy</b> žák</p> <p><i>01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</i></p> <p><i>02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</i></p> <p><i>03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</i></p> <p><i>04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</i></p> <p><i>05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</i></p> <p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> žák</p>	

01p, 02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)  
03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých  
03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy  
04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze  
04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz  
04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

**pokrytí průřezových témat**

**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

OSŠ , OOS

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

KD , LV , EP

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

PRT

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

MV

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

JE

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

VČP

**přesahy**

**Do:**

ČJ (5. ročník): Komunikační a slohová výchova

AJ (5. ročník): My world

AJ (5. ročník): People

M (5. ročník): Přirozená čísla do milionu a přes milion

PR (5. ročník): Globální svět

HV (5. ročník): Hudebně poslechové činnosti

VV (5. ročník): \*

TV (5. ročník): Zásady chování a jednání, pravidla her

PV (5. ročník): Práce s drobným materiálem - papír, karton

PV (5. ročník): Příprava pokrmů

**Z:**

PV (5. ročník): Příprava pokrmů

VV (5. ročník): \*

PR (5. ročník): Globální svět

PV (5. ročník): Práce s drobným materiálem - papír, karton

ČJ (5. ročník): Komunikační a slohová výchova

AJ (5. ročník): People

## ETICKÁ VÝCHOVA

### Očekávané výstupy

žák

*01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku*

*02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří si pozitivní sebehodnocení*

*03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách*

*04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí*

*05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy*

*06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné nabídky reaguje asertivně*

## 4.5. Člověk a společnost

### 4. 5. 1. Dějepis

#### Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Dějepis patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Hodinová dotace předmětu je v 6., 7. a 9. ročníku dvě hodiny týdně a v 8. ročníku jedna hodina týdně. Výuka dějepisu vede k utváření pozitivního hodnotového systému, chápe kulturní rozmanitost světa, získávání orientace v historickém čase, rozvíjení vlastního historického vědomí a pochopení souvislostí dějinných událostí. Vyučovací předmět Dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

Učitel:

- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z jiných předmětů
- zařazuje do výuky různé metody práce, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- vede žáky k užívání správné terminologie, symboliky
- vede k zamyšlení nad historickým vývojem

Kompetence k řešení problému:

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, kreslení, AV technika)
- vede žáky k logickému uvažování
- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede žáky k správnému vyjadřování
- vytváří příležitosti pro vzájemnou diskusi
- vede žáky k práci s různými druhy textů
- vede k využívání informačních prostředků



Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- zadává úkoly, ve kterých žáci spolupracují
- vede žáky k toleranci k jiným názorům
- dodává žákům sebedůvěru
- vede žáky k vzájemné pomoci

Kompetence občanské:

Učitel:

- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
- reflektuje při výuce společenské i přírodní dění
- vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, které se liší od jejich vlastních
- vede žáky k ohledu na druhé

Kompetence pracovní:

Učitel:

- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- umožňuje žákům vzájemně si pomáhat
- vede žáky k dalšímu vzdělávání

#### 6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

PRAVĚK	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• orientuje se na časové přímce</li><li>• osvojí si základní periodizaci dějin</li><li>• uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti</li><li>• pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- úvod do učiva</li><li>- význam zkoumání dějin</li><li>- získávání informací o dějinách</li><li>- historické prameny</li></ul>
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA PM	
přesahy	
<b>Do:</b> INF (6. ročník): Internetové služby Z (6. ročník): Postavení Země ve vesmíru <b>Z:</b> INF (6. ročník): Internetové služby Z (6. ročník): Postavení Země ve vesmíru PR (9. ročník): Země	
STARŠÍ DOBA KAMENNÁ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozpozná vývojová stádia člověka</li><li>• popíše způsoby obživy a soužití lidí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- způsob života jednotlivých vývojových typů člověka</li></ul>
pokrytí průřezových témat	

<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> MV , Ko <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ZPŽ	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> PR (9. ročník): Vznik a vývoj života na Zemi VV (6. ročník): * <b>Z:</b> VV (6. ročník): *	
<b>MLADŠÍ DOBA KAMENNÁ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>objasní podmínky a důsledky přechodu k zemědělství</b></li> <li>• <b>uvede podmínky vzniku řemesel</b></li> </ul>	- způsob života a obživy - počátky řemesel
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> K	
<b>přesahy</b>	
<b>DOBA KOVŮ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pochozí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu</b></li> </ul>	- rozvoj řemesel a obchodu - zánik rodové společnosti
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> K	
<b>přesahy</b>	
<b>NAŠE ZEMĚ V OBDOBÍ PRAVĚKU</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa</b></li> <li>• <b>chápe kulturní rozmanitost světa</b></li> </ul>	- pravěk na našem území
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> MV	
<b>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</b> Očekávané výstupy	

žák

*01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu*

*02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost*

*03 uvede příklady archeologických kultur na našem území*

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí*

*01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty*

### STAROVĚK

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• popíše souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států</li><li>• charakterizuje podstatu společenského uspořádání</li><li>• seznámí se s projevy náboženských představ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- oblasti starověkého východu</li><li>- charakteristické rysy oblasti</li><li>- vývoj společnosti</li><li>- náboženské představy</li><li>- počátek písma a kultury</li><li>- přínos starověkých civilizací</li><li>- shrnutí</li></ul>

**pokrytí průřezových témat**

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

E

**přesahy**

**Do:**

VV (6. ročník): \*

**Z:**

VV (6. ročník): \*

### ŘECKO

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí podstatu antické demokracie</li><li>• objasní přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury</li><li>• uvědomuje si vlastní a občanskou identitu druhých</li><li>• uvědomí si prolínání kulturních vlivů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- kořeny řecké civilizace</li><li>- archaické a klasické období</li><li>- Makedonie</li><li>- řecká vzdělanost, věda, umění</li></ul>

**pokrytí průřezových témat**

### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

PD

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

EP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (6. ročník): Literární výchova VV (6. ročník): *	
<b>Z:</b> VV (6. ročník): * HV (6. ročník): Poslechové činnosti ČJ (6. ročník): Literární výchova	
<b>Řím</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>učí se chápat formy státní moci</b></li> <li>• <b>uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států</b></li> <li>• <b>získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin</b></li> <li>• <b>popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše</b></li> <li>• <b>uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- království</li> <li>- republika</li> <li>- císařství</li> <li>- počátky křesťanství</li> <li>- římská kultura, vzdělanost, věda</li> <li>- rozpad římské říše</li> <li>- naše země v době římské</li> <li>- shrnutí</li> <li>- opakování učiva 6. ročníku</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> OOSS <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> JE	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (6. ročník): Literární výchova VV (6. ročník): *	
<b>Z:</b> VV (6. ročník): * HV (6. ročník): Poslechové činnosti ČJ (6. ročník): Literární výchova	
<b>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</b> Očekávané výstupy Žák <i>01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</i> <i>02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</i> <i>03 demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</i> <i>04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</i>	
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>	

žák

01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států  
03p, 04p popíše život v době nejstarších civilizací

### 7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

RANÝ STŘEDOVĚK	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>osvojí si periodizaci středověku</li><li>seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, formování národních států</li><li>chápe úlohu křesťanství a víry</li><li>uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu</li><li>popíše státotvornou úlohu panovnických dynastií</li><li>uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí</li><li>charakterizuje dobový životní styl z hlediska sociálního</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>raný středověk</li><li>nový etnický obraz Evropy</li><li>byzantská, arabská a franská říše</li><li>první státní útvary na našem území</li><li>český stát v době knížecí</li><li>formování prvních státních celků v Evropě</li><li>boj mezi mocí světskou a církevní</li><li>křížové výpravy</li><li>románská kultura a životní styl raného středověku</li><li>shrnutí</li></ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> EP <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> JE	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (7. ročník): Literární výchova OV (6. ročník): Naše vlast VV (7. ročník): * <b>Z:</b> OV (6. ročník): Naše vlast INF (7. ročník): Svět v počítači VV (7. ročník): * ČJ (7. ročník): Literární výchova	
VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>chápe změny politické, hospodářské, sociální a kulturní</li><li>zná rozmach českého státu a jeho význam ve střední Evropě</li><li>charakterizuje dobový životní styl z hlediska sociálního a etnického</li><li>rozpozná problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam</li><li>český stát za vlády posledních Přemyslovců</li><li>nástup Lucemburků a vláda Karla IV.</li><li>gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku</li><li>konflikt mezi Anglií a Francií</li><li>kritika poměrů církvi a husitství v Čechách</li></ul>

<p><b>reformaci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance</b></li> <li>• <b>uvědomí si okolnosti vzniku střeoevropského soustátí</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vláda Jiřího z Poděbrad</li> <li>- renesance, humanismus</li> <li>- vláda Jagellonců</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>  PD  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>  LV  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>  JE</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>  ČJ (7. ročník): Literární výchova  OV (6. ročník): Naše obec, region, kraj  HV (7. ročník): Poslechové činnosti  VV (7. ročník): *</p> <p><b>Z:</b>  OV (6. ročník): Naše obec, region, kraj  INF (7. ročník): Svět v počítači  VV (7. ročník): *  ČJ (7. ročník): Literární výchova</p>	
<p><b>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</b>  Očekávané výstupy  žák  <i>01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</i>  <i>02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</i>  <i>03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</i>  <i>04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</i>  <i>05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</i></p> <p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>  žák  <i>03p uvede první státní útvary na našem území</i>  <i>03p uvede základní informace z období počátků českého státu</i>  <i>04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i>  <i>04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</i>  <i>05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</i>  <i>05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</i></p>	

<b>POZDNÍ STŘEDOVĚK</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zná důvody a význam objevných plaveb</b></li> <li>• <b>zná důsledky evropských civilizací v nově objevených zemích</b></li> <li>• <b>seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli</b></li> <li>• <b>chápe postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy</b></li> <li>• <b>vysvětlí důsledky náboženské nesnášenlivosti</b></li> <li>• <b>objasní pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zámořské objevy</li> <li>- reformace ve střední Evropě</li> <li>- evropská kultura v 16. století</li> <li>- nástup Habsburků</li> <li>- český stát v pobělohorských poměrech</li> <li>- třicetiletá válka</li> <li>- počátky kapitalismu v Anglii</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> LV , PM <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ES	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> INF (7. ročník): Další poskytované služby na internetu Z (7. ročník): Amerika VV (7. ročník): * <b>Z:</b> VV (7. ročník): * Z (7. ročník): Amerika INF (7. ročník): Další poskytované služby na internetu INF (7. ročník): Svět v počítači	
<b>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY</b> <b>Očekávané výstupy</b> žák <i>01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</i> <i>02 vymeze význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</i> <i>03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</i> <i>04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</i> <i>05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</i> <i>06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</i> <i>07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</i>	

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  
žák

03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu

04p, 05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období

04p, 05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

### 8. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

RANÝ NOVOVĚK	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>zná význam anglické revoluce</li> <li>popíše vědecké objevy</li> <li>dovede popsat rozvoj průmyslu</li> <li>seznámí se s absolutistickými vládami na evropském kontinentě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anglická revoluce</li> <li>zrod moderní vědy</li> <li>přechod k průmyslové společnosti</li> <li>absolutismus na evropském kontinentě</li> <li>situace ve Francii, Rusku, Prusku</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> PD <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> JE <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ŽP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (8. ročník): Literární výchova VV (8. ročník): * <b>Z:</b> VV (8. ročník): * HV (8. ročník): Poslechové činnosti ČJ (8. ročník): Literární výchova	
OBDOBÍ OD 2. POL. 17. STOL. DO KONCE 18. STOL.	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná projevy barokní kultury</li> <li>seznámí se se situací v českých zemích a vybraných evropských zemích po třicetileté válce</li> <li>zná význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu</li> <li>uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie</li> <li>zná pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>baroko a životní styl</li> <li>upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce</li> <li>osvícenství</li> <li>rozvoj vzdělanosti v době osvícenství</li> <li>české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.</li> <li>evropský kolonialismus a rozvoj světového obchodu</li> <li>situace ve Francii, Rusku, Prusku, vzestup Velké Británie</li> <li>boj amerických osad za nezávislost</li> <li>vznik Spojených států amerických</li> <li>shrnutí</li> </ul>



pokrytí průřezových témat	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> OOSS , PD <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> JE <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ŽP	
přesahy	
<b>Do:</b> ČJ (8. ročník): Literární výchova Z (8. ročník): Česká republika - hospodářství HV (8. ročník): Poslechové činnosti VV (8. ročník): * <b>Z:</b> INF (7. ročník): Svět v počítači VV (8. ročník): * Z (8. ročník): Česká republika - hospodářství HV (8. ročník): Poslechové činnosti ČJ (8. ročník): Literární výchova	
<b>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY</b> <b>Očekávané výstupy</b> žák <i>01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</i> <i>02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</i> <i>03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</i> <i>04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</i> <i>05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</i> <i>06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</i> <i>07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</i>  <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> žák <i>03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</i> <i>04p, 05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</i> <i>04p, 05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i>	
NOVOVĚK OD KONCE 18. STOL. DO ROKU 1914	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur</li> </ul>	- Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny - napoleonské války a jejich důsledky - průmyslová revoluce, modernizace

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>objasní prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalizátor společenských změn, dopad na životní prostředí</b></li> <li>• <b>vysvětlí emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti</b></li> <li>• <b>zhodnotí národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů</b></li> <li>• <b>zná příčiny a průběh českého národního obrození</b></li> <li>• <b>objasní význam obrozeneckých snah významných osobností</b></li> <li>• <b>uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran</b></li> <li>• <b>chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby</b></li> <li>• <b>popíše úsilí o vytvoření jednotlivých národních celků</b></li> <li>• <b>chápe historický rozměr pojmu rasismus</b></li> </ul>	<p>společnosti, změna sociální struktury</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- národní a osvobozenecská hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj</li> <li>- klasicismus, romantismus</li> <li>- utváření novodobého českého národa, národní obrození</li> <li>- rok 1848 v Evropě a v Čechách</li> <li>- postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé</li> <li>- procesy sjednocování v Německu a v Itálii</li> <li>- občanská válka v USA</li> <li>- Rakousko-Uherská monarchie</li> <li>- shrnutí</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**pokrytí průřezových témat**

**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

OSŠ

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

EP , PM

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

KČPPMS

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

ŽP

**přesahy**

**Do:**

VV (8. ročník): \*

**Z:**

VV (8. ročník): \*

HV (8. ročník): Poslechové činnosti

ČJ (8. ročník): Literární výchova

**MODERNIZACE SPOLEČNOSTI**

Očekávané výstupy

žák

*01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti*

*02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé*

*03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů*

*04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích*

*05 na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy*

*06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií*

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

*03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století*

*03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století*

*04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap*

### 9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

MODERNÍ DOBA - SITUACE V LETECH 1914 - 1948	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>charakterizuje 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek</b></li><li>• <b>chápe okolnosti vzniku samostatného Československa, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky</b></li><li>• <b>uvědomí si změnu mezinárodně politických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu</b></li><li>• <b>uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby</b></li><li>• <b>chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extrémismus, agrese</b></li><li>• <b>vnímá rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu</b></li><li>• <b>seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou Československa v období druhé republiky, protektorátu</b></li><li>• <b>uctívá odkaz účastníků boje</b></li><li>• <b>zná poválečný vývoj Československa, který vyústil v únorové události 1948</b></li><li>• <b>chápe možnost různé interpretace</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 1. světová válka</li><li>- situace v Rusku, ruská revoluce</li><li>- vznik Československa, hospodářskopolitický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy</li><li>- mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech</li><li>- totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky</li><li>- počátky fašistického hnutí</li><li>- SSSR v meziválečném období</li><li>- světová hospodářská krize a její důsledky</li><li>- první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek</li><li>- kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války</li><li>- cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky</li><li>- Protektorát Čechy a Morava</li><li>- 2. světová válka</li><li>- domácí a zahraniční odboj</li><li>- mezinárodní konference</li><li>- poválečné uspořádání světa</li><li>- poválečné Československo v letech 1945 - 1948</li><li>- únorový převrat 1948</li><li>- shrnutí</li></ul>

<b>historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím</b>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> OOSS , POPŽ , PD <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> EP <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> KČPPMS , IVMSR <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ES <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ŽP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (9. ročník): Literární výchova INF (8. ročník): Pokročilé vyhledávání informací na internetové síti HV (9. ročník): Poslechové činnosti VV (9. ročník): * <b>Z:</b> INF (8. ročník): Pokročilé vyhledávání informací na internetové síti VV (9. ročník): * ČJ (9. ročník): Literární výchova HV (9. ročník): Poslechové činnosti	
<b>MODERNÍ DOBA</b> Očekávané výstupy žák <i>01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</i> <i>02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</i> <i>03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</i> <i>04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</i> <i>05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</i> <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> žák <i>01p, 03p, 04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i> <i>01p, 05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i>	
<b>DĚJINY OD POL. 20. STOL. DO SOUČASNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>seznámí se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech</b></li> <li>• <b>rozpozná znaky totalitní společnosti</b></li> <li>• <b>chápe vznik a problémy existence</b></li> </ul>	- postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě

<p><b>bipolárního světa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých</b></li> <li>• <b>popíše vnitřní situaci v naší republice, události roku 1968</b></li> <li>• <b>popíše vývoj Československa do roku 1989</b></li> <li>• <b>zná vznik České republiky</b></li> <li>• <b>poukáže na problémy současnosti a navrhne řešení</b></li> </ul>	<p>lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků</li> <li>- rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět</li> <li>- vnitřní situace v zemích východního bloku</li> <li>- Československo od 1948 do roku 1989</li> <li>- vznik České republiky, problémy současnosti</li> <li>- věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	
<p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>  OOSS  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>  OES , JE  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>  ŽP</p>	
<p><b>přesahy</b></p>	
<p><b>Do:</b>  INF (8. ročník): Pokročilé vyhledávání informací na internetové síti  OV (9. ročník): Globální svět, mezinárodní vztahy  Z (9. ročník): Obyvatelstvo světa  VV (9. ročník): *</p> <p><b>Z:</b>  INF (8. ročník): Pokročilé vyhledávání informací na internetové síti  VV (9. ročník): *  HV (9. ročník): Poslechové činnosti  OV (9. ročník): Globální svět, mezinárodní vztahy  Z (9. ročník): Obyvatelstvo světa</p>	
<p><b>ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT</b>  Očekávané výstupy  žák  <i>01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</i>  <i>02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</i>  <i>03 posoudí postavení rozvojových zemí</i>  <i>04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa</i></p> <p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>  žák  <i>01p, 02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>  <i>04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i></p> <p><b>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</b>  Očekávané výstupy  žák</p>	

*01 uveďte konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků*  
*02 uveďte příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenujte instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány*

*03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu*

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  
žák

*01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti*

## **4. 5. 2. Občanská výchova**

### **Charakteristika předmětu**

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Občanská výchova patří do vzdělávací oblasti Výchova k občanství. Hodinová dotace předmětu je v 6. - 9. ročníku jedna hodina týdně. Výuka probíhá v učebnách, PC učebně a veřejných prostranstvích mimo školu.

Výuka vede k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáka, k orientaci ve významných okolnostech společenského života a k formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života a odpovědnosti za vlastní život. Součástí je i etická výchova.

Zařazuje do výuky různé metody práce- skupinové vyučování, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video, besedy, dotazníky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

Učitel:

- vede žáky k ověřování důsledků
- zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- kladení otevřených otázek
- používá metody, při kterých docházejí k řešení žáci sami

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- má zájem o náměty, názory a zkušenosti žáků
- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- podněcuje žáky k argumentaci
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské:

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Kompetence pracovní:

Učitel:

- dodává žákům sebedůvěru
- požaduje, aby žáci vyhledávali informace v různých zdrojích
- vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu

**6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**

<b>ROK V JEHO PROMĚNÁCH A SLAVNOSTECH</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty</b></li> <li>• <b>umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků</b></li> <li>• <b>uvádí příklady pořekadel a přísloví</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kalendář, letopočty</li> <li>- svátky</li> <li>- přísloví, pořekadla</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> OOSS <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> KD , LV <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SMS <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> MV , Ko	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (6. ročník): Literární výchova <b>Z:</b> Z (6. ročník): Země jako vesmírné těleso ČJ (6. ročník): Literární výchova	
<b>NAŠE ŠKOLA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vysvětlí pravidla chování ve škole, školní povinnosti, význam vzdělání</b></li> <li>• <b>zná svá práva a povinnosti</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- život ve škole</li> <li>- práva a povinnosti žáků</li> <li>- význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy</li> <li>- vklad vzdělání pro život</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> OSŠ <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> LV <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , SaS , SRaSO , HPPE	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b>	

Z (8. ročník): Místní region <b>Z:</b> INF (6. ročník): Svět on-line INF (6. ročník): Internetové služby Z (8. ročník): Místní region	
<b>NAŠE OBEC, REGION, KRAJ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí funkci důležitých institucí obce a kraje</li> <li>• pozná místní tradice, památky a významné osobnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- důležité instituce, zajímavá a památná místa</li> <li>- významní rodáci, místní tradice</li> <li>- ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</li> <li>- obec ve společenském životě</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> OSSŠ , OOSS , POPŽ <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> LV , EP <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PL , MV , Ko , KaK , HPPE	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (6. ročník): Literární výchova D (7. ročník): Vrcholný středověk Z (6. ročník): Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny Z (8. ročník): Místní region <b>Z:</b> INF (6. ročník): Internetové služby INF (6. ročník): Svět on-line ČJ (6. ročník): Literární výchova Z (6. ročník): Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny D (7. ročník): Vrcholný středověk Z (8. ročník): Místní region	
<b>NAŠE VLAST</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</li> <li>• na příkladech vysvětlí pojem vlastenectví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem vlasti a vlastenectví</li> <li>- rozmanitost kulturních projevů</li> <li>- zajímavá a památná místa, co nás proslavilo</li> <li>- významné osobnosti</li> <li>- státní symboly, státní svátky, významné dny</li> <li>- hlavní město</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> OSSŠ , OOSS , POPŽ <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> KD , EP , PM , PSSS	



<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , Ko , HPPE <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ES , JE	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (7. ročník): Literární výchova AJ (6. ročník): My Country D (7. ročník): Raný středověk Z (8. ročník): Místní region Z (8. ročník): Česká republika - obyvatelstvo <b>Z:</b> INF (6. ročník): Svět on-line INF (6. ročník): Internetové služby AJ (6. ročník): My Country ČJ (7. ročník): Literární výchova D (7. ročník): Raný středověk Z (8. ročník): Místní region Z (8. ročník): Česká republika – obyvatelstvo	
<b>Rodina</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny</li> <li>• rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení</li> <li>• popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje</li> <li>• dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenými penězi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení jedince v rodině</li> <li>- role členů rodiny</li> <li>- funkce a vývoj rodiny</li> <li>- vztahy v rodině</li> <li>- úplná a neúplná rodina</li> <li>- náhradní rodinná péče</li> <li>- hospodaření rodiny</li> <li>- práce s médii - vyhledávání</li> <li>- státní svátky</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> OOSS <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> LV <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> IVMSR , TMS , PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , SaS , SRaSO , PL , MV , Ko , KaK , ŘPRD , HPPE	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (6. ročník): Literární výchova	

ČJ (6. ročník): Komunikační a slohová výchova

**Z:**

ČJ (6. ročník): Literární výchova

ČJ (6. ročník): Komunikační a slohová výchova

Z (8. ročník): Česká republika - obyvatelstvo

### 7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VZTAHY MEZI LIDMI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</b></li><li>• <b>komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých</b></li><li>• <b>respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu, vytváří si zdravé sebevědomí</b></li><li>• <b>analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu</b></li><li>• <b>nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva</b></li><li>• <b>rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory</b></li><li>• <b>popíše situace, kdy je třeba bránit stát</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- osobní vztahy</li><li>- mezilidská komunikace</li><li>- etická výchova</li><li>- komunikace</li><li>- důstojnost a identita lidské osoby</li><li>- asertivní chování</li><li>- reálné a zobrazené vzory</li><li>- konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</li><li>- obrana státu</li></ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> LV , PM , PSSS	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PL , MV , Ko , KaK	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (7. ročník): Literární výchova AJ (7. ročník): Personal information Z (6. ročník): Austrálie a Oceánie Z (6. ročník): Afrika Z (7. ročník): Evropa Z (7. ročník): Asie Z (7. ročník): Amerika	
<b>Z:</b>	

<p>Z (6. ročník): Afrika  Z (6. ročník): Austrálie a Oceánie  HV (7. ročník): Instrumentální a pohybové činnosti  Z (7. ročník): Amerika  AJ (7. ročník): Personal information  ČJ (7. ročník): Literární výchova  Z (7. ročník): Asie  Z (7. ročník): Evropa</p>	
<b>ZÁSADY LIDSKÉHO SOUŽITÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</b></li> <li>• <b>posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- morálka a mravnost</li> <li>- svoboda a vzájemná závislost</li> <li>- pravidla chování</li> <li>- dělba práce a činnosti, výhody spolupráce lidí</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>  LV , PM  <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  PRT  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  SaS , SRaSO , PH , PL , MV , Ko , KaK , HPPE</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>  ČJ (7. ročník): Komunikační a slohová výchova  ČJ (7. ročník): Literární výchova  <b>Z:</b>  INF (7. ročník): Svět v počítači  ČJ (7. ročník): Literární výchova  ČJ (7. ročník): Komunikační a slohová výchova</p>	
<b>Kulturní život</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí)</b></li> <li>• <b>vysvětluje přínos kulturních institucí pro život lidí</b></li> <li>• <b>charakterizuje prostředky masové komunikace</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmanitost kultury, podoby a projevy kultury</li> <li>- kulturní hodnoty</li> <li>- kulturní tradice</li> <li>- kulturní instituce - typy, jejich nabídka a význam pro život</li> <li>- masová kultura, masmédiá - prostředky</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění</b></li> </ul>	masové komunikace - vliv masmédií na utváření masové kultury a veřejného mínění na chování lidí
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> KD <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> IVMSR , SMS , VAMS , FVM , TMS , PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PH , K , Ko , ŘPRD , HPPE <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ES , JE	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> INF (6. ročník): Funkce internetových prohlížečů INF (6. ročník): Internetové služby Z (8. ročník): Místní region HV (7. ročník): Poslechové činnosti <b>Z:</b> INF (6. ročník): Internetové služby INF (6. ročník): Funkce internetových prohlížečů Z (8. ročník): Místní region	
<b>Státní správa a samospráva</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</b></li> <li>• <b>objasní smysl voleb, a v demokratických státech vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů</b></li> <li>• <b>stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR</b></li> </ul>	- orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly - volby a volební systém (znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam politického pluralismu, význam a formy voleb do zastupitelstva ČR)
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> OSŠ , OOS , POPŽ , PD <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> LV <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> MV , Ko <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> JE	

## přesahy

### Do:

Z (8. ročník): Česká republika - obyvatelstvo

Z (9. ročník): Politická mapa světa

### Z:

Z (8. ročník): Česká republika - obyvatelstvo

Z (9. ročník): Politická mapa světa

## ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

### Očekávané výstupy

žák

*01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání*

*02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu*

*03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje*

*04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají*

*05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí*

*06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu*

*07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem*

*08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám*

*09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti*

*10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci*

### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

*03p přistupuje kriticky k projevům vandalismu*

*06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí*

*07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití*

*07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem*

*08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům*

*09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie*

*08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti*

## 8. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

### ČLOVĚK HLEDÁ SPOLEČENSTVÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>respektuje odlišné názory či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování i myšlení, je tolerantní k menšinám</b></li> <li>• <b>rozpozná projevy masové</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská setkání</li> <li>- podobnost a odlišnost lidí</li> <li>- přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi</li> <li>- vztahy mezi lidmi</li> </ul>

<p><b>nesnášenlivosti a vysvětlí, k jakým důsledkům může vést</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty</b></li> <li>• <b>dokáže přijímat přátelství jiných lidí a sám přátelství poskytovat</b></li> <li>• <b>uvědomí si význam přátelství v životě člověka</b></li> <li>• <b>navrhuje způsoby pomoci lidem v nouzi a v případě potřeby jim dokáže přiměřeně pomáhat</b></li> <li>• <b>vysvětlí, proč je důležitá vzájemná solidarita mezi lidmi v situaci ohrožení</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mezilidská komunikace a její projevy</li> <li>- konflikty v mezilidských vztazích</li> <li>- problémy mezilidské nesnášenlivosti</li> <li>- zásady lidského soužití (morálka a mravnost, pravidla chování, výhody spolupráce lidí)</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>  <b>OOSS</b>  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>  <b>KD , LV , EP , PM , PSSS</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  <b>PH , K , PL , MV , Ko , KaK , ŘPRD , HPPE</b>  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>  <b>JE</b></p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>  ČJ (8. ročník): Literární výchova  ČJ (8. ročník): Komunikační a slohová výchova  Z (8. ročník): Česká republika - obyvatelstvo  <b>Z:</b>  VZ (6. ročník): Vztahy mezi lidmi  ČJ (8. ročník): Komunikační a slohová výchova  ČJ (8. ročník): Literární výchova  Z (8. ročník): Česká republika - obyvatelstvo</p>	
<b>ČLOVĚK HLEDÁ SÁM SEBE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pochozí význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska</b></li> <li>• <b>pochozí rozdílnost jednotlivých osobností</b></li> <li>• <b>pochozí, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné</b></li> <li>• <b>seznámení se s pojmy - charakter,</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk jako osobnost</li> <li>- charakter, charakterové vlastnosti, svědomí</li> <li>- sebepoznání, sebevědomí, sebehodnocení, sebekritika</li> <li>- vůle, volní jednání</li> <li>- city a emoce</li> <li>- sociální pozice, sociální role</li> <li>- životní cíle, plánování</li> <li>- hledání smyslu lidského života (dobro, spokojenost, radost, odpovědnost, solidarita)</li> </ul>

<p><b>svědomí, egocentrismus, egoismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen sebepoznání, poznání jiných lidí</li> <li>• uvědomit si význam - vůle, dokáže posilovat své volné jednání</li> <li>• získá základní představu o znacích emocí a dostává pak návod k vlastnímu sebepoznání</li> <li>• porozumí různým stránkám lidského života</li> <li>• uvědomí si existenci sociálních pozic a rolí, učí se, co role vyžadují a jak se s nimi vyrovnat</li> <li>• učí se zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci</li> <li>• zamyslí se nad smyslem lidského života</li> <li>• dokáže pochopit, proč má lidský život smysl v konání dobra a prospěchu</li> <li>• uvědomit si význam životního názoru, vliv víry a náboženství v životě člověka</li> <li>• seznámí se s významnými světovými náboženstvími</li> <li>• pochopí význam náboženství, tolerance, náboženské svobody</li> </ul>	<p>- životní názor (víra, náboženství, náboženské sekty, svoboda a tolerance, závislost a samostatnost)</p> <p>- státní svátky, referáty</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> LV , PSSS <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> TMS , PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , SaS , SRaSO , PH , HPPE</p>	
<p><b>přesahy</b></p>	
<p><b>Do:</b> ČJ (7. ročník): Literární výchova <b>Z:</b> VZ (6. ročník): Vztahy mezi lidmi ČJ (7. ročník): Literární výchova PČ (8. ročník): Svět práce PČ (9. ročník): Svět práce</p>	
<p><b>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</b> Očekávané výstupy žák <i>01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně</i></p>	

*ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života*  
*02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek*  
*03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání*  
*04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru*

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  
 žák

VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním

04p formuluje své nejbližší plány

#### VÝROBA, OBCHOD, SLUŽBY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb</li> </ul>	- jejich funkce a návaznost

#### pokrytí průřezových témat

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

PRT

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Ko , KaK , ŘPRD , HPPE

#### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

OES

#### přesahy

**Z:**

INF (7. ročník): Svět v počítači

PČ (7. ročník): finance, provoz a údržba domácnosti

#### PRINCIPY TRŽNÍHO HOSPODÁŘSTVÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nabídka, poptávka, trh</li> <li>podstata fungování trhu</li> <li>nejčastější právní formy podnikání</li> <li>státní svátky</li> <li>práce s médii (6. vyhledávání)</li> </ul>

#### pokrytí průřezových témat

#### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

OOSS

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

PM , PSSS

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

SMS , VAMS , FVM , TMS , PRT

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

SaS , SRaSO , PH , Ko , ŘPRD , HPPE

#### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH



ES	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> M (9. ročník): Finanční matematika INF (7. ročník): Tiskoviny a internet INF (7. ročník): Další poskytované služby na internetu INF (7. ročník): Pravidla pohybu po internetové síti <b>Z:</b> INF (7. ročník): Další poskytované služby na internetu INF (7. ročník): Pravidla pohybu po internetové síti INF (7. ročník): Tiskoviny a internet M (9. ročník): Finanční matematika	
<b>Právní základy státu</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu)</b></li> <li>• <b>vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů</b></li> <li>• <b>charakterizuje a porovnává složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce</b></li> <li>• <b>uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</b></li> <li>• <b>zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity</b></li> <li>• <b>ví, jak pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky státu</li> <li>- typy a formy státu</li> <li>- státní občanství ČR, Ústava ČR</li> <li>- složky státní moci, jejich orgány a instituce</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> OSŠ , OOS , POPŽ , PD <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> HPPE <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> JE	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Z (8. ročník): Česká republika - obyvatelstvo Z (9. ročník): Politická mapa světa Z (9. ročník): Obyvatelstvo světa <b>Z:</b> Z (8. ročník): Česká republika - obyvatelstvo	

Z (9. ročník): Politická mapa světa  
 Z (9. ročník): Obyvatelstvo světa

### 9. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

PENÍZE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>funkce a podoby peněz</li> <li>formy placení</li> <li>rozpočet rodiny, státu</li> <li>význam daní</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>          M (9. ročník): Finanční matematika</p> <p><b>Z:</b>          PČ (8. ročník): finanční gramotnost          INF (7. ročník): Svět v počítači          M (9. ročník): Finanční matematika</p>	
<p><b>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b>  <b>Očekávané výstupy</b>          žák</p> <p><i>01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</i></p> <p><i>02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</i></p> <p><i>03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</i></p> <p><i>04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</i></p> <p><i>05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</i></p> <p><i>06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</i></p> <p><i>07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</i></p> <p><i>08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</i></p> <p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>          žák</p> <p><i>02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i></p> <p><i>02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti,</i></p>	

vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi  
 03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet  
 04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům  
 07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

## PRÁVO A SPRAVEDLNOST

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí</b></li> <li>• <b>uvede příklady základních práv a svobod každého člověka v dokumentech upravujících lidská práva</b></li> <li>• <b>posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva</b></li> <li>• <b>přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele</b></li> <li>• <b>rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</b></li> <li>• <b>vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu</b></li> <li>• <b>uvede příklady činností důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři)</b></li> <li>• <b>orientuje se ve významných dokumentech, v nichž se publikují právní předpisy</b></li> <li>• <b>rozliší protiprávní jednání a na příkladech posoudí podmínky trestní postížitelnosti občanů</b></li> <li>• <b>uvede příklady korupčního jednání</b></li> <li>• <b>diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích</b></li> <li>• <b>uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobod a jiné)</b></li> <li>• <b>uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů (vlastnictví předmětů, pracovní poměr, manželství</b></li> <li>• <b>chová se asertivně</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská práva</li> <li>- základní lidská práva, práva dítěte, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech</li> <li>- poškozování lidských práv, diskriminace</li> <li>- právní řád ČR (význam funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, právní norma), obrana státu</li> <li>- protiprávní jednání včetně korupce (pojem protiprávního jednání, trestní postížitelnosti, postihy protiprávního jednání)</li> <li>- korupce</li> <li>- porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</li> <li>- právo v každodenním životě (člověk v právních vztazích, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající</li> <li>- základní práva spotřebitele)</li> <li>- etická výchova</li> <li>- asertivní chování</li> <li>- reálné a zobrazené vzory</li> <li>- iniciativa a komplexní prosociálnost</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje i v obtížných sociálních situacích</li> <li>• je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení</li> <li>• analyzuje etické aspekty různých životních situací</li> <li>• rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů</li> <li>• aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjení mezilidské vztahy</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>  OSŠ , OOS , POPŽ , PD  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>  LV  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  PL , MV , Ko , KaK , HPPE  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>  JE</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>  Z (9. ročník): Obyvatelstvo světa  Z (9. ročník): Politická mapa světa  <b>Z:</b>  Z (9. ročník): Obyvatelstvo světa  Z (9. ročník): Politická mapa světa</p>	
<b>ETICKÁ VÝCHOVA</b>	
<p><b>Očekávané výstupy</b>  žák  <i>01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci</i>  <i>02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí</i>  <i>03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu</i>  <i>04 nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva</i>  <i>05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory</i>  <i>06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích</i>  <i>07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení</i>  <i>08 analyzuje etické aspekty různých životních situací</i>  <i>09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů</i></p>	

10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy

## **ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO**

### **Očekávané výstupy**

žák

01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky

02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu

03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů

04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů

05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu

06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství

07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci

08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování

09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů

10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady

11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti

02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy

02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání

04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů

05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu

05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele

08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání

09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu

10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy

10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

## **GLOBALNÍ SVĚT, MEZINÁRODNÍ VZTAHY**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</b></li><li>• <b>objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- významné globální problémy (příklady globálních problémů, jejich příčin a možných důsledků pro život lidstva)</li><li>- globalizace</li><li>- projevy- klady a zápory</li><li>- globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvede příklady některých projevů globalizace v současném světě a objasní její klady a zápory</b></li> <li>• <b>vysvětlí, proč ČR usilovala o vstup do EU</b></li> <li>• <b>uvede příklady výhod, které vyplývají z členství v EU</b></li> <li>• <b>uvede příklady činnosti mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah</b></li> <li>• <b>posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce</b></li> <li>• <b>zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity, jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</b></li> <li>• <b>rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu</b></li> <li>• <b>posoudí význam účasti v zahraničních misích</b></li> <li>• <b>uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme postoj ke způsobům jeho potírání</b></li> <li>• <b>objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mezinárodní vztahy - integrační procesy v Evropě (EU, Rada Evropy, význam evropské integrace)</li> <li>- mezinárodní organizace</li> <li>- mezinárodní spolupráce</li> <li>- obrana vlasti</li> <li>- státní svátky</li> <li>- práce s médii (6. - 9. ročník - vyhledávání)</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>  KD , LV , EP , PM , PSSS  <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  SMS , TMS , PRT  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>  ES , OES , JE  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>  ŽP , VČP</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>  AJ (9. ročník): Fame and Fortune  D (9. ročník): Dějiny od pol. 20. stol. do současnosti  PR (9. ročník): Ekologie  Z (7. ročník): Evropa  Z (7. ročník): Asie  Z (7. ročník): Amerika  Z (8. ročník): Česká republika - obyvatelstvo  Z (9. ročník): Politická mapa světa  Z (9. ročník): Obyvatelstvo světa  <b>Z:</b></p>	

Z (7. ročník): Evropa  
Z (7. ročník): Amerika  
Z (7. ročník): Asie  
Z (8. ročník): Česká republika - obyvatelstvo  
PR (9. ročník): Země  
D (9. ročník): Dějiny od pol. 20. stol. do současnosti  
Z (9. ročník): Politická mapa světa  
AJ (9. ročník): Fame and Fortune  
Z (9. ročník): Obyvatelstvo světa

### **MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT**

#### **Očekávané výstupy**

žák

*01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování*

*02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích*

*03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory*

*04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva*

*05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu*

*06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru*

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování*

*01p, 02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy*

*06p uvede příklady mezinárodního terorismu*

## **4.6. Člověk a příroda**

### **4. 6. 1. Fyzika**

#### **Charakteristika předmětu**

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku jednu hodinu týdně a v 7.(disponibilní dotace 1 hodina), 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně. Žáci pracují ve speciální fyzikální laboratoři, popřípadě v počítačové učebně.

Vzdělávání ve fyzice směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy a k vytváření a ověřování hypotéz. Učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Podporuje vytváření kritického myšlení a logického uvažování.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

Kompetence k učení:

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- vyžaduje používání odborné terminologie
- vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- zadává práci ve skupině, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- využívá skupinového vyučování ke spolupráci žáků při řešení problémů
- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, k pocitu odpovědnosti
- vede žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské:

Učitel:

- vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
- reflektuje ve výuce na společenské a přírodní dění

#### 6. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

VLASTNOSTI LÁTEK	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady</li><li>• správně používá pojmy</li><li>• popisuje rozdíly a odlišnosti mezi látkami</li><li>• porovnává působící síly</li><li>• užívá vztah pro gravitační sílu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- látka a těleso</li><li>- složení látek</li><li>- rozdělení látek</li><li>- síla působící na těleso</li><li>- gravitační síla</li></ul>
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
SRaSO	
přesahy	
<b>Do:</b> M (6. ročník): Povrch a objem krychle a kvádru	



CH (8. ročník): Vlastnosti látek Z (6. ročník): Krajinná sféra Země a její složky <b>Z:</b> M (6. ročník): Povrch a objem krychle a kvádrů Z (6. ročník): Krajinná sféra Země a její složky CH (8. ročník): Vlastnosti látek	
VLASTNOSTI TĚLES A MĚŘENÍ FYZ. VELIČIN	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá značky a jednotky základních veličin</li> <li>• změří délku tělesa, výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách</li> <li>• změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce</li> <li>• změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce</li> <li>• z objemu a hmotnosti vypočítá hustotu</li> <li>• změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměř. hodnot</li> <li>• předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fyz. veličiny</li> <li>- délka</li> <li>- objem</li> <li>- hmotnost</li> <li>- hustota</li> <li>- teplota</li> <li>- teplotní roztažnost</li> </ul>
<p><b>LÁTKY A TĚLESA</b> Očekávané výstupy žák</p> <p><i>01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</i></p> <p><i>02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</i></p> <p><i>03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</i></p> <p><i>04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</i></p> <p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> žák</p> <p><i>01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</i></p>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ZPŽ, VČP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> M (6. ročník): Povrch a objem krychle a kvádrů	

M (6. ročník): Obsah čtverce, obdélníku a pravoúhlého trojúhelníku

M (6. ročník): Desetinná čísla

M (6. ročník): Geometrické útvary v rovině

M (6. ročník): Rovnice a nerovnice

M (7. ročník): Povrch a objem hranolů

Z (6. ročník): Země jako vesmírné těleso

**Z:**

M (6. ročník): Povrch a objem krychle a kvádrů

Z (6. ročník): Země jako vesmírné těleso

M (6. ročník): Obsah čtverce, obdélníku a pravoúhlého trojúhelníku

M (6. ročník): Desetinná čísla

M (6. ročník): Geometrické útvary v rovině

M (6. ročník): Rovnice a nerovnice

M (7. ročník): Povrch a objem hranolů

### 7. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

POHYB A SÍLA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas</b></li><li>• <b>určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas</b></li><li>• <b>znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak</b></li><li>• <b>rozeznává jednotlivé druhy sil</b></li><li>• <b>určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných a opačných směrů</b></li><li>• <b>využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil</b></li><li>• <b>využívá poznatky o podm rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací</b></li><li>• <b>změří třecí sílu</b></li><li>• <b>užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu mater. a drsnosti třecích ploch</b></li><li>• <b>navrhne způsob zvětšení a zmenšení třecí síly</b></li><li>• <b>v jednotl. případech určí velikost a směr působící tlakové síly</b></li><li>• <b>užívá s porozuměním vztlak mezi tlakem, tahovou silou a obsahem plochy na níž síla působí</b></li><li>• <b>užívá Pascalův zákon</b></li><li>• <b>vysvětlí vznik hydrostat. tlaku</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pohyb a klid tělesa, jejich relativnost</li><li>- dráha a čas</li><li>- okamžitá a průměrná rychlost rovnoměr. pohybu</li><li>- síla</li><li>- skládání sil</li><li>- Newtonovy zákony</li><li>- otáčivé účinky síly</li><li>- třecí síla</li><li>- tlaková síla</li><li>- tlak</li><li>- Pascalův zákon</li><li>- hydrostatický tlak</li><li>- vztlaková síla</li><li>- atmosférický tlak</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci</li> <li>• porovnává vztlakové a gravitační síly</li> <li>• vysvětlí vznik atmosférického tlaku</li> <li>• rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu</li> </ul>	
<p><b>POHYB TĚLES; SÍLY</b>  Očekávané výstupy  žák  <i>01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</i>  <i>02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</i>  <i>03 změří velikost působící síly</i>  <i>04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</i>  <i>05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích</i>  <i>06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů</i>  <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>  žák  <i>01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</i>  <i>02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</i>  <i>04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i>  <i>05p předvídá změnu pohybu těles při působení síly</i>  <i>06p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů</i></p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  RSP , PH  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>  ZPŽ , VČP</p>	
<p><b>přesahy</b></p>	
<p><b>Do:</b>  M (7. ročník): Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost  M (7. ročník): Racionální čísla  Z (6. ročník): Krajinná sféra Země a její složky  <b>Z:</b>  Z (6. ročník): Krajinná sféra Země a její složky  M (7. ročník): Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost  TV (7. ročník): Celkové posilování svalového aparátu  M (7. ročník): Racionální čísla</p>	

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

<b>MECHANICKÁ PRÁCE A VÝKON</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, řeší příklady</li> </ul>	- mechanická práce a výkon
<p><b>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</b>  <b>Očekávané výstupy</b>            žák  <i>01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</i>  <i>02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní</i></p> <p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>            žák  <i>01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i></p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>            M (8. ročník): Lineární rovnice  <b>Z:</b>            M (8. ročník): Lineární rovnice</p>	
<b>ENERGIE</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>z vykonané práce určí v jednotl. případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na zákl. jejich rychlostí a hmotností</li> </ul>	- polohová a pohybová energie
<p><b>ENERGIE</b>  <b>Očekávané výstupy</b>            žák  <i>01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa</i>  <i>02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</i>  <i>03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</i>  <i>04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</i>  <i>05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i></p> <p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>            žák  <i>02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</i>  <i>03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití</i></p>	

04p rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem  
 05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

**přesahy**

**Do:**  
 CH (9. ročník): Zdroje energie  
 Z (7. ročník): Evropa  
 Z (7. ročník): Amerika  
 Z (7. ročník): Asie  
 Z (8. ročník): Česká republika - hospodářství  
 Z (8. ročník): Česká republika - přírodní podmínky  
**Z:**  
 Z (7. ročník): Evropa  
 Z (7. ročník): Amerika  
 Z (7. ročník): Asie  
 Z (8. ročník): Česká republika - hospodářství  
 Z (8. ročník): Česká republika - přírodní podmínky  
 CH (9. ročník): Zdroje energie

**ENERGIE TĚLESA**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty</li> </ul>	- vnitřní energie tělesa

**pokrytí průřezových témat**

**přesahy**

**TEPLO**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny</li> <li>dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem</li> <li>rozezná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad</li> </ul>	- tepelná výměna - teplo přijaté a odevzdané tělesem - změny skupenství

**pokrytí průřezových témat**

**přesahy**

**Do:**  
 CH (9. ročník): Zdroje energie  
**Z:**  
 CH (9. ročník): Zdroje energie

**JADERNÁ ENERGIE**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus</li> <li>• porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- štěpení atomového jádra</li> <li>- řetězová reakce</li> <li>- jaderný reaktor</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> E , ZPŽ , ŽP , VČP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> CH (8. ročník): Částicové složení látek Z (8. ročník): Česká republika - hospodářství <b>Z:</b> CH (8. ročník): Částicové složení látek Z (8. ročník): Česká republika - hospodářství	
<b>ZEMĚ A VESMÍR</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles</li> <li>• odliší planetu a hvězdu</li> <li>• popíše hlavní součásti Sluneční soustavy</li> <li>• objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vesmír</li> <li>- Sluneční soustava</li> </ul>
<b>VESMÍR</b> Očekávané výstupy žák <i>01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</i> <i>02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</i> Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák <i>01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</i> <i>02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</i> - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ZPŽ	

<b>přesahy</b>
<b>Do:</b> M (8. ročník): Mocniny s přirozeným mocnitelem Z (6. ročník): Postavení Země ve vesmíru Z (8. ročník): Česká republika - přírodní podmínky <b>Z:</b> Z (6. ročník): Postavení Země ve vesmíru M (8. ročník): Mocniny s přirozeným mocnitelem Z (8. ročník): Česká republika - přírodní podmínky

**9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

<b>ELEKTRICKÉ POLE A PROUD</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole</b></li> <li>• <b>pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud</b></li> <li>• <b>objasní účinky elektrického proudu</b></li> <li>• <b>změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem</b></li> <li>• <b>dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickým zařízením</b></li> <li>• <b>používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách</b></li> <li>• <b>určuje odpor vodiče</b></li> <li>• <b>sestavuje jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu</b></li> <li>• <b>zvolí vhodný zdroj napětí</b></li> <li>• <b>odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný proud a výsledný odpor spotřebičů</b></li> <li>• <b>rozliší pokusně vodič od izolantu</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrická síla, elektrické pole</li> <li>- elektrický proud</li> <li>- elektrické napětí</li> <li>- pravidla bezpečné práce</li> <li>- Ohmův zákon</li> <li>- odpor vodiče</li> <li>- jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod</li> <li>- vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech</li> </ul>

**pokrytí průřezových témat**

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**  
VČP

<b>přesahy</b>
<b>Do:</b> M (8. ročník): Lineární rovnice M (9. ročník): Soustavy rovnic M (9. ročník): Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli INF (9. ročník): Komponenty počítačových sestav CH (9. ročník): Chemie a elektřina CH (9. ročník): Redoxní reakce

PČ (7. ročník): digitální záznam obrazu PČ (7. ročník): analogový záznam obrazu PČ (7. ročník): digitální záznam zvuku PČ (7. ročník): analogový záznam zvuku PČ (7. ročník): elektrotechnika v domácnosti <b>Z:</b> PČ (7. ročník): digitální záznam obrazu PČ (7. ročník): analogový záznam obrazu PČ (7. ročník): digitální záznam zvuku PČ (7. ročník): analogový záznam zvuku PČ (7. ročník): elektrotechnika v domácnosti M (8. ročník): Lineární rovnice CH (9. ročník): Chemie a elektřina CH (9. ročník): Redoxní reakce INF (9. ročník): Komponenty počítačových sestav M (9. ročník): Soustavy rovnic M (9. ročník): Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	
ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zjistí, zda na těleso působí magnetická síla</b></li> <li>• <b>dokáže popsat využití magnet. síly v praktických situacích</b></li> <li>• <b>u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry</b></li> <li>• <b>rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu</b></li> <li>• <b>popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie</b></li> <li>• <b>popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- magnetické vlastnosti látek</li> <li>- magnetické pole</li> <li>- elektromagnetická indukce</li> <li>- střídavý proud</li> <li>- transformátor</li> <li>- výroba a přenos elektrické energie</li> </ul>
<b><i>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</i></b> Očekávané výstupy žák <i>01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</i> <i>02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</i> <i>03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</i> <i>04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů</i> <i>05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</i> <i>06 zapojí správně polovodičovou diodu</i> <i>07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</i>	



**08 rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  
žák

01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod

02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu

03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla

07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

### přesahy

**Do:**

INF (9. ročník): Komponenty počítačových sestav

CH (8. ročník): Chemické prvky

PČ (7. ročník): analogový záznam obrazu

PČ (7. ročník): digitální záznam obrazu

**Z:**

PČ (7. ročník): analogový záznam obrazu

PČ (7. ročník): digitální záznam obrazu

CH (8. ročník): Chemické prvky

INF (9. ročník): Komponenty počítačových sestav

### AKUSTIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určit, co je v okolí zdrojem zvuku</li> <li>• určuje zdroje zvuku, šíření zvuku a odraz zvuku</li> <li>• rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v okolí</li> <li>• zná, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka</li> <li>• rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- akustika</li> <li>- zvuk, zdroj zvuku</li> <li>- šíření zvuku</li> <li>- odraz zvuku</li> <li>- tón, výška tónu</li> <li>- hlasitost zvuku</li> </ul>

### ZVUKOVÉ DĚJE

Očekávané výstupy

žák

01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku

02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz

02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

**pokrytí průřezových témat**

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

ZPŽ , ŽP , VČP

**přesahy**

**Do:**

INF (9. ročník): Komponenty počítačových sestav

PR (8. ročník): Savci

PČ (7. ročník): analogový záznam zvuku

PČ (7. ročník): digitální záznam zvuku

**Z:**

PČ (7. ročník): digitální záznam zvuku

PČ (7. ročník): analogový záznam zvuku

PČ (7. ročník): elektrotechnika v domácnosti

PR (8. ročník): Savci

INF (9. ročník): Komponenty počítačových sestav

**OPTIKA**

**výstupy**

**učivo**

- rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží
- využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu
- vyhledává rychlosti světla v tabulkách
- využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí
- určí, zda nastane lom ke kolmici nebo od kolmice
- pozná spojku a rozptylku
- uvede jednoduché optické přístroje
- rozumí pojům krátkozrakost a dalekozrakost
- vysvětlí vznik duhy

- světlo, zdroj světla
- rychlost světla
- odraz světla
- zrcadla
- lom světla
- optické čočky

**pokrytí průřezových témat**

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

ŽP

**přesahy**

**Do:**

INF (9. ročník): Komponenty počítačových sestav

PR (8. ročník): Savci

PČ (7. ročník): digitální záznam obrazu

PČ (7. ročník): analogový záznam obrazu

PČ (7. ročník): elektrotechnika v domácnosti

**Z:**

PČ (7. ročník): digitální záznam obrazu

PČ (7. ročník): analogový záznam obrazu  
PČ (7. ročník): elektrotechnika v domácnosti  
PR (8. ročník): Savci  
INF (9. ročník): Komponenty počítačových sestav

## 4. 6. 2. Chemie

### Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Chemie patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, je úzce spjat s ostatními předměty této vzdělávací oblasti (např. Zeměpis - surovinové zdroje chemického průmyslu, Přírodopis - význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, Fyzika - vlastnosti látek) a Matematikou (chemické výpočty). Hodinová dotace předmětu je v 8. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve speciální učebně chemie, podle aktuální potřeby v počítačové učebně. Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k rozvíjení zájmu o obor, vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí, učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny chemie je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého vyučujícího závazné.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

Učitel:

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- zařazuje různé metody práce - rozhovor, skupinová a samostatná práce a také metody, při kterých žáci docházejí k řešení a závěrům sami
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dává žákům možnost formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- předkládá problémové situace související s učivem chemie
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské:

Učitel:

- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel (povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí)
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

### 8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

BEZPEČNOST PRÁCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>žák je schopen uvést důvody, proč se učí chemii, v čem spočívá důležitost pro běžný život člověka</b></li><li>• <b>používá zásady bezpečné práce, uvede telefonní číslo záchranné služby, policie, hasičů</b></li><li>• <b>pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</b></li><li>• <b>reaguje na případy úniku nebezpečných látek</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- - zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě</li><li>- nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam</li><li>- mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek</li></ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , Ko	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> VČP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> INF (8. ročník): Pokročilé vyhledávání informací na internetové síti	
<b>Z:</b> Vz(6. ročník): Mimořádné situace	
VLASTNOSTI LÁTEK, POZOROVÁNÍ A POKUS	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</b></li><li>• <b>rozpozná skupenství látek a jejich přeměny</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek, změny skupenství</li><li>- metody zkoumání (pozorování, pokus)</li></ul>

pokrytí průřezových témat	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , Ko , ŘPRD	
<b>Přesahy</b>	
<b>Do:</b> F (6. ročník): Vlastnosti látek <b>Z:</b> F (6. ročník): Vlastnosti látek	
<b>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</b> Očekávané výstupy žák <i>01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek</i> <i>02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</i> <i>03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek</i> <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> žák <i>01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</i> <i>02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i> <i>03p reaguje na případy úniku nebezpečných látek</i> - rozpozná přeměny skupenství látek	
SMĚSI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje směsi a chemické látky</li> <li>• vypočítá složení roztoků</li> <li>• rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</li> <li>• vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek</li> <li>• navrhne postupy oddělování složek o známém složení; uvede příklady z praxe</li> </ul>	směsi – různorodé, stejnorodé roztoky - hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku (koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok) - vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; - oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
pokrytí průřezových témat	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , Ko , ŘPRD	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> M (7. ročník): Procenta, racionální čísla <b>Z:</b> M (7. ročník): Procenta, racionální čísla	

**SMĚSI****Očekávané výstupy**

žák

**01 rozlišuje směsi a chemické látky****02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení****03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek****04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsi o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi****05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití****06 uvede příklady znečištění vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění****Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

**01p pozná směsi a chemické látky****02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě****05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití****06p uvede zdroje znečištění vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí****VODA****výstupy**

- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití
- uvede zdroje znečištění vody ve svém nejbližším okolí
- popíše koloběh vody

**učivo**

- rozložení vod na Zemi, koloběh vody
- destilovaná, pitná, užitková, odpadní voda
- výroba pitné vody; čistota vody, tvrdost vody

**pokrytí průřezových témat****MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

PRT

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

RSP , Ko , HPPE

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

ŽP , VČP

**přesahy****Do:**

PR (6. ročník): Země- živá planeta

PR (9. ročník): Země

Z (6. ročník): Krajinná sféra Země a její složky

Z (8. ročník): Česká republika - přírodní podmínky

**Z:**

PR (6. ročník): Země- živá planeta

Z (6. ročník): Krajinná sféra Země a její složky

Z (8. ročník): Česká republika - přírodní podmínky

PR (9. ročník): Země

<b>VZDUCH</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvede procentový obsah hlavních složek vzduchu</b></li> <li>• <b>uvede zdroje znečištění vzduchu ve svém nejbližším okolí</b></li> <li>• <b>vysvětlí pojmy inverze a smog</b></li> <li>• <b>vysvětlí význam ozónové vrstvy</b></li> <li>• <b>vysvětlí podstatu a vliv kyselých dešťů</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- procentové složení vzduchu</li> <li>- čistota vzduchu (inverze, smog, kyselá dešť)</li> <li>- ozonová vrstva</li> <li>- podstata skleníkového efektu</li> <li>- kyselá dešť</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , Ko , ŘPRD <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ŽP , VČP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> PR (6. ročník): Země- živá planeta PR (8. ročník): Soustava dýchací PR (8. ročník): Savci PR (9. ročník): Země Z (6. ročník): Krajinná sféra Země a její složky Z (8. ročník): Česká republika - přírodní podmínky <b>Z:</b> PR (6. ročník): Země- živá planeta Z (6. ročník): Krajinná sféra Země a její složky PR (8. ročník): Savci Z (8. ročník): Česká republika - přírodní podmínky PR (9. ročník): Země	
<b>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</b></li> <li>• <b>orientuje se v pojmech atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, protonové číslo</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba atomu</li> <li>- atomové jádro, protony, neutrony,</li> <li>- elektrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích (valenční vrstva a valenční elektrony)</li> <li>- protonové číslo, počet protonů a elektronů</li> <li>- schéma stavby atomů vybraných prvků</li> <li>- molekuly</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	

RSP , Ko , ŘPRD	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> F (8. ročník): Jaderná energie <b>Z:</b> F (8. ročník): Jaderná energie	
<b>CHEMICKÉ PRVKY A PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvede české názvy a značky vybraných chemických prvků</b></li> <li>• <b>orientuje se v PSP</b></li> <li>• <b>s pomocí PSP přiřadí protonové číslo a naopak</b></li> <li>• <b>zařadí prvek do skupiny a periody</b></li> <li>• <b>vyhledá prvek podle skupiny a periody</b></li> <li>• <b>rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</b></li> </ul>	české názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků - skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků - protonové číslo - periodický zákon
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
RSP , Ko	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> F (9. ročník): Elektromagnetické jevy PR: Mineralogie <b>Z:</b> F (9. ročník): Elektromagnetické jevy	
<b>CHEMICKÉ SLOUČENINY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny</b></li> <li>• <b>rozliší kationty a aniony</b></li> <li>• <b>určí počet atomů ve vzorci</b></li> <li>• <b>umí vyhledat elektronegativitu prvků v PSP</b></li> </ul>	- chemický prvek a sloučenina - chemická vazba - elektronegativita - ionty – anion, kation - oxidační číslo



pokrytí průřezových témat	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , Ko , ŘPRD , HPPE <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ŽP , VČP	
<b>přesahy</b>	
<b>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</b> Očekávané výstupy žák <i>01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</i> <i>02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech</i> <i>03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</i>  Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák <i>02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</i> <i>03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</i>	
CHEMICKÉ REAKCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí</li> <li>• pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</li> </ul>	chemické reakce, reaktanty, produkty - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, vyčíslení nejjednodušších rovnic - klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
<b>CHEMICKÉ REAKCE</b> Očekávané výstupy žák <i>01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</i> <i>02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu</i> <i>03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</i>  Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák <i>01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i>	
pokrytí průřezových témat	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	

RSP , Ko , ŘPRD	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> M (7. ročník): Racionální čísla <b>Z:</b> M (7. ročník): Racionální čísla	
<b>ZÁKLADNÍ CHEMICKÉ VÝPOČTY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypočítá s pomocí PSP molární hmotnost</li> <li>• vypočítá látkové množství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - látkové množství</li> <li>- molární hmotnost</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
RSP , Ko , ŘPRD	
<b>Přesahy</b>	
<b>Do:</b> M (6. ročník): Desetinná čísla M (7. ročník): Racionální čísla <b>Z:</b> M (6. ročník): Desetinná čísla M (7. ročník): Racionální čísla	
<b>HALOGENIDY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v názvosloví halogenidů</li> <li>• popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných halogenidů a zná vliv těchto látek na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzorce a názvy halogenidů</li> <li>- vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných halogenidů</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
RSP , Ko , ŘPRD	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
VČP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> PR (9. ročník): Mineralogie	
<b>OXIDY, SULFIDY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v pravidlech názvosloví oxidů a sulfidů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzorce a názvy oxidů, sulfidů</li> <li>- popíše vlastnosti a použití vybraných</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů a zná vliv těchto látek na životní prostředí</li> </ul>	prakticky využitelných oxidů
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , Ko , ŘPRD <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ŽP , VČP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> PR (9. ročník): Mineralogie	
<b>HYDROXIDY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v pravidlech názvosloví hydroxidů</li> <li>popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných hydroxidů a zná vliv těchto látek na životní prostředí</li> <li>užívá zásady bezpečné práce s hydroxidy</li> <li>poskytne první pomoc při zasažení pokožky hydroxidem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vzorce a názvy hydroxidů</li> <li>vlastnosti a použití vybraných prakticky významných hydroxidů</li> <li>zásady bezpečnosti při práci s hydroxidy</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , Ko , ŘPRD <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ŽP , VČP	
<b>přesahy</b>	
<b>KYSELINY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v pravidlech názvosloví kyselin</li> <li>popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných kyselin a zná vliv těchto látek na životní prostředí</li> <li>užívá zásady bezpečné práce s kyselinami</li> <li>poskytne první pomoc při zasažení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vzorce a názvy kyselin</li> <li>rozdělení kyselin - kyslíkaté, bezkyslíkaté</li> <li>vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin</li> <li>zásady bezpečnosti při práci s kyselinami</li> </ul>

pokožky kyselinou	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , Ko , ŘPRD <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ŽP , VČP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> M (7. ročník): Procenta VZ (6.roč.): První pomoc <b>Z:</b> M (7. ročník): Procenta	
<b>KYSELOST A ZÁSADITOST ROZTOKŮ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá pojmy kyselost a zásaditost, vysvětlí příčinu kyselosti a zásaditosti</li> <li>• orientuje se na stupnici pH,</li> <li>• změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</li> </ul>	kyselost a zásaditost roztoků - stupnice pH - indikátory pH - neutralizace
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , Ko , KaK , ŘPRD	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> PR (9. ročník): Pedologie <b>Z:</b> PR (9. ročník): Země	
<b>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</b>	
<b>Očekávané výstupy</b> žák <i>01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</i> <i>02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet</i> <i>03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</i>	
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>	

žák  
*01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí*  
*03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem*  
*- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem*

**9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

SOLI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem sůl</li> <li>• orientuje se v pravidlech názvosloví solí, dokáže vytvořit vzorec z názvu a naopak</li> <li>• porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- názvosloví solí, oxidační číslo</li> <li>- vlastnosti a použití vybraných solí</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
ŘPRD	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> INF (8. ročník): Pokročilé vyhledávání informací na internetové síti PR (9.roč.): Mineralogie, Země	
<b>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	
žák	
<i>01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</i>	
<i>02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet</i>	
<i>03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</i>	
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>	
žák	
<i>01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i>	
<i>03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</i> <i>- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</i>	

<b>REDOXNÍ REAKCE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem oxidace a redukce, redoxní reakce</li> <li>určí oxidační číslo prvku ve sloučenině</li> <li>vysvětlí princip výroby železa</li> <li>popíše účinky koroze a dokáže navrhnout způsob ochrany kovů před korozí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>redoxní reakce, oxidace, redukce</li> <li>vysoká pec</li> <li>koroze</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , KaK , ŘPRD	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> F (9. ročník): Elektrické pole a proud <b>Z:</b> F (9. ročník): Elektrické pole a proud	
<b>CHEMIE A ELEKTRINA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše princip elektrolýzy,</li> <li>orientuje se v dějích na elektrodách při elektrolýze</li> <li>uvede příklady užití elektrolýzy v praxi</li> <li>uvede příklady užití galvanického článku v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výroba elektrického proudu chemickou cestou</li> <li>princip elektrolýzy, anoda, katoda</li> <li>užití elektrolýzy v praxi</li> <li>princip galvanického článku</li> <li>užití galvanického článku v praxi (akumulátor, galvanické pokovování)</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , ŘPRD	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> F (9. ročník): Elektrické pole a proud <b>Z:</b> F (9. ročník): Elektrické pole a proud	
<b>ZDROJE ENERGIE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>neobnovitelné zdroje energie (uhlí, ropa, zemní plyn)</li> <li>průmyslově vyráběná paliva</li> </ul>

<p><b>neobnovitelnými zdroji energie, uveďte příklady těchto paliv</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>popíše vznik, význam a vlastnosti uhlí, ropy a zemního plynu, jejich hlavní produkty zpracování</b></li> <li>• <b>uveďte příklady obnovitelných zdrojů energie</b></li> </ul>	<p>- obnovitelné zdroje energie</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , ŘPRD , HPPE <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ŽP , VČP</p>	
<p><b>přesahy</b></p>	
<p><b>Do:</b> ČJ (7. ročník): Komunikační a slohová výchova F (8. ročník): Teplo F (8. ročník): Energie PR (9. ročník): Petrologie PR (9. ročník): Země Z (7. ročník): Evropa Z (7. ročník): Asie Z (8. ročník): Česká republika - přírodní podmínky Z (9. ročník): Světové hospodářství <b>Z:</b> Z (7. ročník): Evropa Z (7. ročník): Asie F (8. ročník): Teplo F (8. ročník): Energie Z (8. ročník): Česká republika - přírodní podmínky PR (9. ročník): Země Z (9. ročník): Světové hospodářství</p>	
<p><b>ORGANICKÉ LÁTKY, UHLOVODÍKY</b></p>	
<p><b>výstupy</b></p>	<p><b>učivo</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>používá pojmy organické látky, uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku</b></li> <li>• <b>rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uveďte jejich zdroje, vlastnosti a použití</b></li> <li>• <b>vyjmenuje homologickou řadu uhlovodíků C<sub>1</sub> - C<sub>10</sub></b></li> <li>• <b>rozliší alkany, alkeny, alkyny, areny</b></li> <li>• <b>napiše molekulový, racionální a strukturní vzorec uhlovodíků C<sub>1</sub> - C<sub>10</sub></b></li> <li>• <b>uveďte některé produkty průmyslového zpracování ropy</b></li> </ul>	<p>čtyřvaznost uhlíku - jednoduchá, dvojná, trojná vazba - alkany, alkeny, alkyny, cykloalkany, areny - homologická řada uhlovodíků - molekulový, racionální, strukturní vzorec uhlovodíků - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků - pravidla bezpečnosti práce s organickými rozpouštědly</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uveďte pravidla bezpečnosti práce s organickými rozpouštědly</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , ŘPRD <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> VČP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> PR (6. ročník): Země- živá planeta <b>Z:</b> PR (6. ročník): Země- živá planeta	
<b>DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá pojem uhlovodíkový zbytek a charakteristická skupina</li> <li>• rozliší vybrané deriváty uhlovodíků podle charakteristické skupiny</li> </ul>	- - pojem uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina - odvození derivátů uhlovodíků
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , ŘPRD	
<b>přesahy</b>	
<b>HALOGENERIVÁTY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uveďte vlastnosti a použití a význam důležitých halogenderivátů a jejich vliv na životní prostředí (freony)</li> </ul>	- vzorce halogenderivátů - význam, vlastnosti důležitých derivátů
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , ŘPRD <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ŽP , VČP	
<b>přesahy</b>	
<b>ALKOHOLY, FENOLY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uveďte význam, vlastnosti a použití základních alkoholů</li> <li>• vysvětlí podstatu alkoholového kvašení</li> </ul>	- - vzorce alkoholů a fenolů - vlastnosti, význam a použití důležitých alkoholů - denaturovaný líh



<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdíl mezi ethanolem a denaturovaným lihem</li> <li>vysvětlí působení ethanolu a methanolu na člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- alkoholové kvašení</li> <li>- působení na člověka</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , Ko , ŘPRD , HPPE <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ŽP	
<b>přesahy</b>	
<b>KARBONYLOVÉ SLOUČENINY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v tvorbě vzorců karbonylových sloučenin</li> <li>uvede vlastnosti, význam a použití významných karbonylových sloučenin</li> <li>uvede pravidla bezpečné práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzorce karbonylových sloučenin</li> <li>- aldehydy, ketony</li> <li>- vlastnosti a použití důležitých karbonylových sloučenin, karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu</li> <li>- pravidla bezpečnosti práce</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , Ko , ŘPRD <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> VČP	
<b>přesahy</b>	
<b>KARBOXYLOVÉ SLOUČENINY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>umí vytvořit vzorec základních karboxylových kyselin (C1-C4)</li> <li>orientuje se v pojmech vyšší kyseliny a aminokyseliny</li> <li>uvede význam, vlastnosti a použití základních karboxylových kyselin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vzorce základních karboxylových kyselin</li> <li>- neutralizace, esterifikace</li> <li>- vyšší karboxylové kyseliny</li> <li>- vlastnosti a význam v praxi významných karboxylových kyselin</li> <li>- soli - octan, glutaman</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , Ko , ŘPRD <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> VČP	

<b>ESTERY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvede estery nezbytné pro život člověka, jejich praktické využití</b></li> <li>• <b>popíše esterifikaci</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- esterifikace</li> <li>- vlastnosti a použití základních esterů</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , Ko , ŘPRD	
<b>přesahy</b>	
<b>PŘÍRODNÍ LÁTKY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvede chemické složení organismů</b></li> <li>• <b>uvede základní biogenní prvky</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>složení lidského těla</li> <li>- biogenní prvky</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , Ko <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ŽP , VČP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> VV (7. ročník): *	
<b>Z:</b> VV (7. ročník): *	
<b>SACHARIDY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvede výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy</b></li> <li>• <b>uvede obecné vlastnosti sacharidů</b></li> <li>• <b>uvede výskyt, vlastnosti, význam a použití základních sacharidů</b></li> <li>• <b>uvede příklady sacharidů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem sacharid, rozdělení sacharidů</li> <li>- rovnice a podmínky fotosyntézy</li> <li>- vlastnosti, výskyt, použití a význam vybraných sacharidů</li> <li>- sacharidy v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , Ko <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>	

ZPŽ , VČP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> PČ (6. ročník): Příprava pokrmů <b>Z:</b> PČ (6. ročník): Příprava pokrmů	
<b>TUKY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší tuky podle původu, uvede příklady z praxe</li> <li>• uvede příklady tuků v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy</li> <li>• zná princip zmýdelnění</li> <li>• posoudí vliv mýdel na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení tuků podle původu, tuky x oleje</li> <li>- princip vzniku tuků</li> <li>- ztužování tuků, zmýdelnění</li> <li>- význam tuků ve výživě</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , Ko , HPPE <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ŽP , VČP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> PČ (6. ročník): Příprava pokrmů <b>Z:</b> PČ (6. ročník): Příprava pokrmů	
<b>BÍLKOVINY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede vlastnosti a příklady funkce bílkovin v lidském těle</li> <li>• orientuje se v principu syntézy bílkovin v organismu</li> <li>• uvede příklady bílkovin a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdroje bílkovin ve výživě, jejich význam</li> <li>- princip syntézy bílkovin</li> <li>- denaturace bílkovin</li> <li>- enzymy, hormony, vitamíny</li> <li>- zásady správné výživy</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , Ko <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>	

VČP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> PČ (6. ročník): Příprava pokrmů <b>Z:</b> PČ (6. ročník): Příprava pokrmů	
<b>ORGANICKÉ SLOUČENINY</b> Očekávané výstupy žák <i>01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</i> <i>02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</i> <i>03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</i> <i>04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech</i> <i>05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu</i> <i>06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</i>  <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> žák <i>02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</i> <i>02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</i> <i>06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy</i>	
<b>MAKROMOLEKULÁRNÍ CHEMIE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvede prakticky významné plasty, jejich vlastnosti, použití, likvidaci</b></li> <li>• <b>vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska vlastností a vlivu na životní prostředí</b></li> <li>• <b>uvědomuje si potřebnost recyklace plastů</b></li> </ul>	- pojem makromolekula, polymer - plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , Ko , HPPE <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ŽP , VČP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> PR (8. ročník): Savci	

<p>Z (7. ročník): Evropa  Z (8. ročník): Česká republika - hospodářství  VZ (9. ročník): Návykové látky a zdraví - osobní bezpečí  <b>Z:</b>  Z (7. ročník): Evropa  PR (8. ročník): Savci  Z (8. ročník): Česká republika - hospodářství  VZ (9. ročník): Návykové látky a zdraví - osobní bezpečí</p>	
<b>CHEMIE A SPOLEČNOST</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</b></li> <li>• <b>orientuje se ve vlivu některých látek na životní prostředí a zdraví člověka</b></li> <li>• <b>pracuje bezpečně s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti</b></li> <li>• <b>používá pojmy – analgetika, antipyretika, antibiotika, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy</b></li> <li>• <b>uvede příklady návykových látek a nebezpečí jejich používání</b></li> <li>• <b>orientuje se v běžně užívaných hnojivech a stavebních materiálech</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin</li> <li>- hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti</li> <li>- detergenty</li> <li>- pravidla bezpečné práce s chemickými látkami v domácnosti</li> <li>- léčiva (analgetika, antipyretika)</li> <li>- návykové látky</li> <li>- pesticidy – insekticidy, fungicidy</li> <li>- průmyslová hnojiva</li> <li>- tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  PRT  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  RSP , Ko , HPPE  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>  ŽP , VČP</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>  Z (8. ročník): Česká republika - hospodářství  VZ (9. ročník): Návykové látky a zdraví - osobní bezpečí  <b>Z:</b>  Z (8. ročník): Česká republika - hospodářství  VZ (9. ročník): Návykové látky a zdraví - osobní bezpečí</p>	
<p><b>CHEMIE A SPOLEČNOST</b>  Očekávané výstupy  žák  <i>01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</i>  <i>02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</i>  <i>03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí</i></p>	

## ***a zdraví člověka***

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  
žák

*01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin*

*03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka*

### **4. 6. 3. Přírodopis**

#### **Charakteristika předmětu**

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Přírodopis patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Hodinová dotace předmětu je v 6. ročníku dvě hodiny týdně, v 7. ročníku jedna hodina týdně, v 8. ročníku dvě hodiny týdně a v 9. ročníku jedna hodina týdně. Výuka probíhá zpravidla v učebně přírodopisu, podle aktuální potřeby v počítačové učebně, jsou zařazeny i vycházky, exkurze a odborné přednášky. Žáci se zapojují i do dalších aktivit např. Zelená stezka, her a projektů. Vzdělávání v předmětu směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům, vede k chápání souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích, seznamuje žáka se stavbou živých organismů, podporuje rozvoj kritického a logického uvažování, učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

Kompetence k učení:

Učitel:

- zařazuje do výuky různé metody práce - rozhovor, skupinová a samostatná práce
- vede žáky k vyhledávání, třídění a spojování informací
- vede žáky ke správnému používání odborné terminologie
- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- zařazuje práci ve skupinkách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhých, na diskuzi
- vede žáky k užívání správné terminologie
- umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- zařazuje práci ve skupinkách, což vede ke spolupráci při řešení problémů
- navozuje situace k posílení sebedůvěry žáků, zodpovědnosti

Kompetence občanské:

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochrany vlastního zdrav i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci s mikroskopickými preparáty i s živými přírodními

- reaguje ve výuce na společenské a přírodní dění

#### 6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ZEMĚ- ŽIVÁ PLANETA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vznik Země, Sluneční soustavy</li> <li>popíše základní vrstvy Země</li> <li>pochozí rozdíl mezi org. a anorg. látkami</li> <li>vysvětlí vznik atmosféry, popíše složení a vrstvy atmosféry</li> <li>zná význam ozónové vrstvy</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím</li> <li>uvede příklady, jak člověk ovlivňuje složení atmosféry</li> <li>vysvětlí příčiny klimatických změn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vznik Země</li> <li>vývoj Země</li> <li>vznik a vývoj atmosféry</li> <li>počasí a podnebí</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
SRaSO , PH , K , Ko , HPPE	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>            INF (8. ročník): Pokročilé vyhledávání informací na internetové síti            CH (8. ročník): Vzduch            CH (8. ročník): Voda            CH (9. ročník): Organické látky, uhlovodíky            Z (6. ročník): Austrálie a Oceánie            Z (6. ročník): Afrika            Z (6. ročník): Krajinná sféra Země a její složky</p> <p><b>Z:</b>            Z (6. ročník): Krajinná sféra Země a její složky            Z (6. ročník): Afrika            Z (6. ročník): Austrálie a Oceánie            CH (8. ročník): Vzduch            CH (8. ročník): Voda            CH (9. ročník): Organické látky, uhlovodíky</p>	
USPOŘÁDÁNÍ ŽIVÉHO SVĚTA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, co zkoumají jednotl. biolog.</li> </ul>	- buňka

<p>vědy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše buňku</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou</li> <li>• naučí se pracovat s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát</li> <li>• pochopí rozdíl mezi pohl. a nepohl. rozmnožováním</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ZPŽ	
<b>přesahy</b>	
<b>JEDNOBUNĚČNOST A MNOHOBUNĚČNOST</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady</li> </ul>	- jednobuněčnost a mnohobuněčnost
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ZPŽ	
<b>přesahy</b>	
<b>PROJEVY ŽIVOTA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí základní projevy života, jejich význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fotosyntéza</li> <li>- dýchání</li> <li>- výživa, růst</li> <li>- rozmnožování, dráždivost, vývin</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ZPŽ	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> INF (6. ročník): Svět on-line	
<b>VIRY A BAKTERIE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí rozdíl mezi bakterií a virem</li> <li>• uvede příklady využití bakterií člověkem</li> </ul>	- viry a bakterie



pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ZPŽ	
přesahy	
<b>Z:</b> INF (6. ročník): Svět on-line	
<b>OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</b> <b>Očekávané výstupy</b> žák <i>01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</i> <i>02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel</i> <i>03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů</i> <i>04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</i> <i>05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</i> <i>06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</i> <i>07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</i>	
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> žák <i>01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i> <i>03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů</i> <i>04p rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy</i> <i>07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</i> - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	
HOUBY A LIŠEJNÍKY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná význam kvasinky pивní</li> <li>• umí popsat části hub</li> <li>• zná význam hub v přírodě i pro člověka</li> <li>• popíše rozdíl mezi symbiózou a parazitismem</li> <li>• pozná (i podle atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby</li> <li>• zná složení těla lišejníku</li> <li>• pochopí význam lišejníků v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- houby jednobuněčné</li> <li>- kvasinky</li> <li>- houby mnohobuněčné</li> <li>- lišejníky</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA E , VČP	

<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> INF (6. ročník): Svět on-line	
<b>BIOLOGIE HUB</b> Očekávané výstupy žák <i>01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</i> <i>02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích</i> <i>03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků</i> Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák <i>01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i> <i>03p pozná lišejníky</i>	
<b>NIŽŠÍ ROSTLINY</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými řasami</li> <li>• vysvětlí význam řas v přírodě</li> <li>• popíše základní části mechu</li> <li>• pochopí rozmnožování mechorostů</li> <li>• vysvětlí význam mechů v přírodě</li> <li>• pozná vybrané druhy</li> <li>• pochopí rozdíl mezi mechorosty a cévnatými rostlinami</li> <li>• pozná vybrané druhy plavuní a přesliček</li> <li>• popíše životní cyklus kapradiny</li> <li>• pozná vybrané druhy kapradin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řasy jednobuněčné</li> <li>- řasy mnohobuněčné</li> <li>- mechorosty</li> <li>- plavuně a přesličky</li> <li>- kapradiny</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> E , VČP	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> INF (6. ročník): Svět on-line	
<b>ŽIVOČICHOVÉ</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše způsob pohybu, výživy prvoků</li> <li>• zná význam prvoků v přírodě</li> <li>• roztřídí je do skupin</li> <li>• popíše vnitřní a vnější stavbu, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prvoci</li> <li>- žahavci</li> <li>- ploštěnci</li> <li>- hlísti</li> <li>- měkkýši</li> <li>- kroužkovci</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje rozdíl mezi vnitřními a vnějšími parazity</li> <li>• zná nejznámější parazity-tasemnici, roupa, škrkavku</li> <li>• podle charakteristických znaků pozná rozdíl mezi plži, mlži, hlavonožci</li> <li>• pochopí vývojové zdokonalení stavby těla</li> <li>• rozlišuje vodní a suchozemské druhy</li> <li>• pozná vybrané zástupce</li> <li>• umí vysvětlit pojem hermafrodit</li> <li>• popíše tělo žížaly</li> <li>• vysvětlí význam žížaly v přírodě</li> <li>• pozná vybrané druhy (pijavka, nitěnka, žížala)</li> <li>• popíše vnitřní a vnější stavbu těla členovců</li> <li>• rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků</li> <li>• pozná nejznámější zástupce jednotl. tříd, jejich význam</li> <li>• dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu</li> <li>• pochopí rozdíl mezi proměnou dokonalou a nedokonalou</li> <li>• pozná vybrané zástupce, orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu</li> <li>• zhodnotí pozitivní a negativní význam</li> <li>• pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- členovci</li> <li>- pavoukovci</li> <li>- korýši</li> <li>- hmyz</li> <li>- ostnokožci</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**pokrytí průřezových témat**

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

E , ZPŽ , VČP

**přesahy**

**Z:**

AJ (6. ročník): Animals

INF (6. ročník): Svět on-line

**7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**

**TŘÍDĚNÍ ORGANISMŮ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam a třídění organismů</li> <li>• zná jednotlivé taxonomické jednotky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- třídění organismů</li> </ul>

pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ZPŽ	
přesahy	
<b>Do:</b> ČJ (7. ročník): Jazyková výchova - slovní zásoba a tvoření slov ČJ (7. ročník): Komunikační a slohová výchova INF (6. ročník): Souhrn pojmů ze světa internetu Z (6. ročník): Krajinná sféra Země a její složky PČ (6. ročník): Ovočné rostliny PČ (6. ročník): Zelenina	
STRUNATCI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše typické znaky strunatců</li> <li>• zná jejich rozdělení do 3 podkmenů, typické zástupce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pláštěnci</li> <li>- bezlebeční</li> <li>- obratlovci</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ZPŽ	
přesahy	
<b>Z:</b> INF (7. ročník): Svět v počítači	
OBRATLOVCI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše typické znaky</li> <li>• rozdělí do 7 tříd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obratlovci</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
<b>Z:</b> INF (7. ročník): Svět v počítači	
TŘÍDA: KRUHOÚSTÍ, PARYBY, RYBY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vnitřní a vnější stavbu za použití osvojené terminologie, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>• vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí</li> <li>• pozná vybrané zástupce ryb</li> <li>• rozlišuje nejznámější sladkovodní a mořské ryby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kruhoústí</li> <li>- paryby</li> <li>- ryby</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>zná význam ryb v potravě pro člověka</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> INF (7. ročník): Svět v počítači	
<b>TŘÍDA: OBOJŽIVELNÍCI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí</li> <li>popíše vnější stavbu za použití osvojené terminologie</li> <li>rozdělí obojživelníky na bezocasé a ocasaté</li> <li>pozná vybrané zástupce obojživelníků</li> <li>zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka</li> </ul>	- obojživelníci
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> VČP	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> INF (7. ročník): Svět v počítači	
<b>TŘÍDA: PLAZI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí</li> <li>rozdělí plazi do skupin (řádů)</li> <li>vysvětlí znaky jednotlivých řádů</li> <li>pozná vybrané zástupce plazů</li> <li>seznámí se s exotickými druhy plazů a možnostmi jejich chovu v teráriích</li> <li>zná význam plazů v potravním řetězci</li> </ul>	- plazi
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ZPŽ , VČP	

<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> INF (7. ročník): Svět v počítači	
<b>TŘÍDA: PTÁCI</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu i danému prostředí</li> <li>• seznámí se se zajímavým chováním ptáků (hnízdění, tok, stěhování, tahy ptáků)</li> <li>• zná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (běžci, tučňáci, pěvci, dravci, hrabaví atd.)</li> <li>• zná zástupce tažných a přezimujících ptáků</li> </ul>	- ptáci
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> E , VČP	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> INF (7. ročník): Svět v počítači	
<b>STAVBA ROSTLIN</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše základní části rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, typy květenství, semeno a plod)</li> <li>• seznámí se s pojmy opylení a oplození</li> <li>• popíše způsoby rozmnožování rostlin (pohlavní a nepohlavní)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní části těla rostlin</li> <li>- opylení, oplození</li> <li>- pohlavní, nepohlavní rozmnožování</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ZPŽ	
<b>přesahy</b>	
<b>NAHOSEMENNÉ ROSTLINY</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami</li> </ul>	- nahosemenné rostliny

<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin</li> <li>• zná význam lesa, způsoby jeho ochrany</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ZPŽ , VČP	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> INF (7. ročník): Svět v počítači	
<b>KRYTOSEMENNÉ ROSTLINY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady</li> <li>• podle morfologických znaků rozlišuje základní čeledi rostlin</li> <li>• zná vybrané zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztrždit</li> <li>• seznámí se s exotickým ovocem, kořením</li> <li>• vysvětlí význam léčivých rostlin pro člověka</li> <li>• zná příklady a využití kulturních plodin</li> <li>• pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin</li> </ul>	- krytosemenné rostliny
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> E , VČP	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> PČ (6. ročník): Okrasné rostliny PČ (6. ročník): Zelenina INF (7. ročník): Svět v počítači	
<b>BIOLOGIE ROSTLIN</b> Očekávané výstupy žák <i>01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k</i>	

*jednotlivým orgánům*

*02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku*

*03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin*

*04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů*

*05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí*

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  
žák

*02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin*

*03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití*

*03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování*

*04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce*

*05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí*

### **8. ROČNÍK - DOTACE: I+I, POVINNÝ**

<b>SAVCI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>popíše stavbu savců a základní charakteristiku</b></li><li>• <b>podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztrídí vybrané zástupce</b></li><li>• <b>umí vysvětlit přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (kytovci, netopýři, krtek,....)</b></li><li>• <b>pozná vybrané zástupce</b></li><li>• <b>vysvětlí význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému</b></li></ul>	- savci
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ZPŽ , VČP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (8. ročník): Komunikační a slohová výchova INF (8. ročník): Pokročilé vyhledávání informací na internetové síti CH (8. ročník): Vzduch F (9. ročník): Akustika F (9. ročník): Optika CH (9. ročník): Chemie v životě člověka Z (8. ročník): Česká republika - přírodní podmínky Z (9. ročník): Obyvatelstvo světa VZ (6. ročník): Změny v životě člověka VZ (9. ročník): Základní postupy 1. pomoci VZ (9. ročník): Pohybové aktivity a zdraví	



VZ (9. ročník): Sexuální výchova  
 PČ (6. ročník): Chovatelství  
 PČ (6. ročník): Příprava pokrmů  
**Z:**  
 PČ (6. ročník): Chovatelství  
 CH (8. ročník): Vzduch  
 F (9. ročník): Optika  
 F (9. ročník): Akustika  
 CH (9. ročník): Chemie v životě člověka

### **BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ**

#### **Očekávané výstupy**

žák

*01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů*

*02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin*

*03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí*

*04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy*

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů*

*02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce*

*03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí*

*04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy*

*- využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb*

### **ČÍM SE ČLOVĚK ODLIŠUJE OD OSTATNÍCH SAVCŮ**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí a vysvětlí znaky charakterizující lidský druh</li> <li>• určí společné znaky s ostatními savci</li> <li>• umí člověka zařadit do systému živočišné říše</li> </ul>	- čím se člověk odlišuje od savců

### **pokrytí průřezových témat**

### **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

ŽP

### **přesahy**

**Z:**

Z (9. ročník): Obyvatelstvo světa

<b>STAVBA A FUNKCE LIDSKÉHO TĚLA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>umí vysvětlit pojmy buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus</b></li> <li>• <b>pozná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla</b></li> </ul>	- buňky, tkáně, orgány
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>	
LV , EP	
<b>přesahy</b>	
<b>SOUSTAVA OPĚRNÁ A SVALOVÁ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pochozí význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb</b></li> <li>• <b>umí pojmenovat základní kosti a svaly</b></li> <li>• <b>zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci</b></li> <li>• <b>dovede vysvětlit, jak tělo získává energii</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- části opěrné soustavy</li> <li>- kosti a svaly</li> <li>- příčiny nemocí</li> <li>- energie</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
VČP	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b>	
VZ (9. ročník): Pohybové aktivity a zdraví	
<b>TRÁVICÍ SOUSTAVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy, zná jejich funkci</b></li> <li>• <b>vysvětlí příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- části trávicí soustavy</li> <li>- příčiny nemocí</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
VČP	

<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> PČ (6. ročník): Příprava pokrmů	
<b>SOUSTAVA DÝCHACÍ</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy</b></li> <li>• <b>vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži</b></li> <li>• <b>vysvětlí příčiny nemocí dýchací soustavy, jejich prevence, zásady první pomoci</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- části dýchací soustavy</li> <li>- činnost dýchací soustavy</li> <li>- příčiny nemocí</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ZPŽ , VČP	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> CH (8. ročník): Vzduch	
<b>OBĚHOVÁ SOUSTAVA</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zná složení krve a funkce jednotlivých částí krve</b></li> <li>• <b>umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy</b></li> <li>• <b>zná příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevence a zásady první pomoci</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- krev a její části</li> <li>- činnost srdce a oběhové soustavy</li> <li>- krevní soustavy</li> <li>- příčiny nemocí</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ZPŽ , VČP	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> VZ (9. ročník): Pohybové aktivity a zdraví	
<b>SOUSTAVA VYLUČOVACÍ</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zná stavbu a funkci vylučovací soustavy</b></li> <li>• <b>vysvětlí příčiny onemocnění vylučovací soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba močové soustavy</li> <li>- příčiny nemocí</li> </ul>

pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ZPŽ , VČP	
přesahy	
SOUSTAVA KOŽNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>zná význam a stavbu kůže</li> <li>vysvětlí příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence, zásady první pomoci</li> <li>zná lidské rasy, charakteristické znaky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stavba a význam kůže</li> <li>příčiny nemocí</li> <li>lidské rasy</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA LV , EP ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VČP	
přesahy	
NERVOVÁ SOUSTAVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>umí popsat části nervové soustavy</li> <li>vysvětlí činnost nervové soustavy</li> <li>umí popsat části mozku a jejich význam</li> <li>zná příčiny nemocí nervové soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>části nervové soustavy</li> <li>činnost nervové soustavy</li> <li>příčiny nemocí</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ZPŽ , VČP	
přesahy	
SMYSLOVÉ ORGÁNY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>zná stavbu a funkci zrakového, čichového, chuťového, sluchového a rovnovážného ústrojí</li> <li>vysvětlí příčiny nemocí, jejich prevence, zásady první pomoci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrakové ústrojí</li> <li>sluchové ústrojí a rovnovážné ústrojí</li> <li>čichové ústrojí</li> <li>chuťové ústrojí</li> </ul>

<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ZPŽ	
<b>přesahy</b>	
<b>ŽLÁZY S VNITŘNÍ SEKRECI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>umí popsat rozmístění žláz s vnitřní sekrecí</b></li> <li>• <b>zná hormony, které žlázy vylučují a jejich vliv na řízení lidského organismu</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popis žláz</li> <li>- hormony žláz</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ZPŽ	
<b>přesahy</b>	
<b>POHLAVNÍ SOUSTAVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy</b></li> <li>• <b>vysvětlí způsob oplození</b></li> <li>• <b>zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce mužské pohl. soustavy</li> <li>- stavba a funkce ženské pohl. soustavy</li> <li>- oplození</li> <li>- pohlavní choroby</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PH , MV	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> VZ (9. ročník): Sexuální výchova	
<b>VÝVOJ JEDINCE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>popíše jednotlivé etapy života (zárodečné, porod)</b></li> <li>• <b>rozlišuje příčiny, příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</b></li> <li>• <b>objasní význam zdravého způsobu života</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotlivé etapy života</li> <li>- nemoci, úrazy a prevence, epidemie</li> <li>- dopad životního stylu na zdraví člověka</li> </ul>

pokrytí průřezových témat	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> LV <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PH , MV <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ZPŽ	
přesahy	
<b>Z:</b> VZ (6. ročník): Změny v životě člověka VZ (9. ročník): Sexuální výchova	
GENETIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu</li> </ul>	- dědičnost-význam
pokrytí průřezových témat	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> LV <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> VČP	
přesahy	
<b>Z:</b> Z (8. ročník): Česká republika - obyvatelstvo VZ (9. ročník): Sexuální výchova	
<b>BIOLOGIE ČLOVĚKA</b> <b>Očekávané výstupy</b> žák <i>01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</i> <i>02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</i> <i>03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</i> <i>04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života</i> <i>05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</i>  <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> žák <i>01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i> <i>02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i> <i>03p popíše vznik a vývin jedince</i> <i>04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i> <i>05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění</i>	

**9. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ**

<b>ZEMĚ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí teorii vzniku Země</li> <li>• popíše jednotlivé části Země, vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik Země</li> <li>- stavba Země</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
ZPŽ	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>            INF (8. ročník): Pokročilé vyhledávání informací na internetové síti            D (6. ročník): Pravěk            OV (9. ročník): Globální svět, mezinárodní vztahy            CH (8. ročník): Kyselost a zásaditost roztoků            CH (8. ročník): Voda            CH (8. ročník): Vzduch            CH (9. ročník): Soli            CH (9. ročník): Zdroje energie            Z (6. ročník): Postavení Země ve vesmíru            Z (6. ročník): Krajinná sféra Země a její složky            Z (9. ročník): Životní prostředí            PČ (6. ročník): Půda</p> <p><b>Z:</b>            Z (6. ročník): Krajinná sféra Země a její složky            Z (6. ročník): Země jako vesmírné těleso            CH (8. ročník): Vzduch            CH (8. ročník): Voda            Z (8. ročník): Česká republika - přírodní podmínky            CH (9. ročník): Zdroje energie            CH (9. ročník): Soli</p>	
<b>MINERALOGIE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojmy krystal, nerost, hornina</li> <li>• rozliší prvky souměrnosti krystalu</li> <li>• orientuje se ve stupnici tvrdosti</li> <li>• podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty</li> <li>• vysvětlí význam některých důležitých nerostů (rudy)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nerost</li> <li>- hornina</li> <li>- krystal</li> <li>- vlastnosti nerostů</li> <li>- význam nerostů</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>	

ZPŽ	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> CH (8. ročník): Oxidy, sulfidy CH (8. ročník): Halogenidy CH (9. ročník): Soli	
<b>PETROLOGIE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku</li> <li>zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>horniny vyvřelé</li> <li>horniny usazené</li> <li>horniny přeměněné</li> <li>význam a použití důležitých hornin</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> VČP	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> CH (9. ročník): Zdroje energie	
<b>GEOLOGICKÉ DĚJE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</li> <li>zná konkrétní příklady vnějších a vnitřních dějů</li> <li>popíše druhy zvětrávání</li> <li>vysvětlí vliv erozí ve svém okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vnitřní geologické děje</li> <li>vnější geologické děje</li> <li>druhy zvětrávání</li> <li>vliv erozí</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ZPŽ , VČP	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> Z (8. ročník): Česká republika - přírodní podmínky	
<b>PEDOLOGIE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam půdních činitelů pro vznik půdy</li> <li>rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vznik půdy</li> <li>hlavní půdní typy</li> </ul>



pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ZPŽ , VČP	
přesahy	
<b>Z:</b> PČ (6. ročník): Půda Z (6. ročník): Krajinná sféra Země a její složky CH (8. ročník): Kyselost a zásaditost roztoků	
VZNIK A VÝVOJ ŽIVOTA NA ZEMI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi</li> <li>• rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů</li> </ul>	- geologické éry - prahory a starohory - prvohory - druhohory - třetihory - čtvrtohory
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ZPŽ , VČP	
přesahy	
<b>Z:</b> D (6. ročník): Starší doba kamenná Z (9. ročník): Obyvatelstvo světa	
<b>NEŽIVÁ PŘÍRODA</b> Očekávané výstupy žák <i>01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</i> <i>02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</i> <i>03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</i> <i>04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě</i> <i>05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků</i> <i>06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</i>	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák <i>01p popíše jednotlivé vrstvy Země</i> <i>02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i> <i>03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i> <i>04p rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik</i> <i>06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a u</i>	

<b>EKOLOGIE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom)</b></li> <li>• <b>uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními vlivy, a možné dopady a ochranu před nimi</b></li> <li>• <b>vysvětlí rozdíl mezi živými a neživými složkami životního prostředí</b></li> <li>• <b>uvede konkrétní příklad potravního řetězce</b></li> <li>• <b>vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní ekologické pojmy</li> <li>- mimořádné události způsobené přírodními vlivy</li> <li>- populace, společenstvo, biom</li> <li>- potravní řetězec</li> <li>- parazitismus, symbióza</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
E , ZPŽ , ŽP , VČP	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> Z (8. ročník): Česká republika - přírodní podmínky OV (9. ročník): Globální svět, mezinárodní vztahy Z (9. ročník): Životní prostředí	
EKOLOGIE - žák <i>01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</i> <i>02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</i> <i>03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</i> <i>04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</i>	
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> žák <i>01p uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</i> <i>02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému</i> <i>03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i> <i>04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i> <i>04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i>	

## **PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY**

### **Očekávané výstupy**

žák

*01 aplikuje praktické metody poznávání přírody*

*02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody*

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu*

*02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody*

## **4. 6. 4. Zeměpis**

### **Charakteristika předmětu**

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Zeměpis patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Hodinová dotace předmětu je v 6. - 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jedna hodina týdně, z toho jedna hodina je disponibilní časová dotace. Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v odborné učebně, občas v počítačové učebně, osnovy obsahují i zeměpisné vycházky a exkurze. Součástí výuky jsou také různé soutěže, hry a projekty.

Výuka zeměpisu směřuje k rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování, k rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací (mapa, internet, encyklopedie, graf atd.), dále pak k získání orientace v geografickém prostředí a osvojování hlavních jevů a pojmů, k respektování přírodních hodnot a k podpoře ochrany životního prostředí. Výuka vede k rozvoji zájmu o poznání regionů světa a naší republiky a k aplikování geografických poznatků v praktickém životě.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

Kompetence k učení:

Učitel:

- vede žáky k používání odborné terminologie
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají, shromažďují, třídí a porovnávají informace
- vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- vede žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- používá metody, při kterých docházejí k řešení žáci sami
- klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede žáky ke komunikaci mezi sebou a s učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel komunikace

- učí žáky naslouchat a respektovat názory druhých
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
- vyžaduje interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů apod.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání, k ochotě pomoci druhým

- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů
- vede žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- vnímá a aktivně zjišťuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků
- vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují (práce ve skupině)

Kompetence občanské:

Učitel:

- zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- umožňuje vytváření osobních představ o životním prostředí
- ve výuce reflektuje společenské a přírodní dění

Kompetence pracovní:

Učitel:

- požaduje, aby žáci vyhledávali informace v různých zdrojích
- zajistí, aby studijní materiály byly ve výuce žákům dostupné, a to v dostatečném počtu
- vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- objasňuje žákům, které koncepce a postupy, používané ve společenské praxi, jsou v souladu s dosaženou úrovní poznání
- vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu

#### 6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

POSTAVENÍ ZEMĚ VE VESMÍRU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>objasní postavení Slunce ve vesmíru a jeho důležitost pro život</b></li> <li>• <b>popíše planetární systém a tělesa Sluneční soustavy</b></li> <li>• <b>rozumí pojmům: hvězda, planeta, měsíc, planetka, galaxie, kometa</b></li> <li>• <b>orientuje se na hvězdné obloze</b></li> <li>• <b>porovná vlastnosti Země s ostatními tělesy</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-postavení Země ve vesmíru</li> <li>-Sluneční soustava</li> <li>-Měsíc</li> <li>-Galaxie</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
IVMSR	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
RSP , SRaSO , PH , Ko	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b>	
INF (6. ročník): Funkce internetových prohlížečů	
D (6. ročník): Pravěk	
F (8. ročník): Země a vesmír	
<b>Z:</b>	
INF (6. ročník): Svět on-line	

INF (6. ročník): Funkce internetových prohlížečů D (6. ročník): Pravěk F (8. ročník): Země a vesmír PR (9. ročník): Země	
ZEMĚ JAKO VESMÍRNÉ TĚLESO	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>prokáže v praktických příkladech znalosti o tvaru Země</b></li> <li>• <b>hodnotí důsledky pohybů Země pro život lidí</b></li> <li>• <b>dokáže v praxi využít znalosti o rovnodennosti a slunovratu</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-tvar, velikost a pohyby Země</li> <li>-střídání dne a noci</li> <li>-střídání ročních období</li> </ul>
<p><b>Očekávané výstupy</b> žák <i>01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</i> <i>02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</i></p> <p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> žák <i>02p objasní důsledky pohybů Země</i></p>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> KČPPMS <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , SaS , K , Ko <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ZPŽ	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b> M (6. ročník): Úhel a jeho velikost OV (6. ročník): Rok v jeho proměnách a slavnostech F (6. ročník): Vlastnosti těles a měření fyz. veličin PR (9. ročník): Země</p> <p><b>Z:</b> M (6. ročník): Úhel a jeho velikost F (6. ročník): Vlastnosti těles a měření fyz. veličin INF (6. ročník): Svět on-line</p>	
GLÓBUS A MAPY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>používá s porozuměním základní</b></li> </ul>	- základní topografické a kartografické pojmy

<p><b>geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>používá glóbus a různé druhy plánů a map</b></li> <li>• <b>rozumí pojmům: poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, rovník, obratník, polární kruh</b></li> <li>• <b>určuje na glóbu a mapě zeměpisnou polohu</b></li> <li>• <b>vypočítá vzdálenosti podle různých měřítek</b></li> <li>• <b>prokáže aktivní znalost smluvených značek, orientuje plány a mapy</b></li> <li>• <b>vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících, vyhledá potřebná statistická data</b></li> <li>• <b>pochopí účel časových pásem</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- glóbus, měřítko glóbu</li> <li>- zeměpisné souřadnice (poledníky, rovnoběžky)</li> <li>- určování zeměpisné polohy</li> <li>- měřítko a obsah plánů a map, smluvené značky, vysvětlivky</li> <li>- orientace plánů a map</li> <li>- praktická cvičení s kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</li> <li>- statistická data a jejich grafické vyjádření</li> <li>- světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas</li> </ul>
<p><b>Očekávané výstupy</b> žák</p> <p><i>01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</i></p> <p><i>02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</i></p> <p><i>03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</i></p> <p><i>04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</i></p> <p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> žák</p> <p><i>02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</i></p> <p><i>04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí</i></p>	
<p style="text-align: center;"><b>pokrytí průřezových témat</b></p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> KČPPMS , IVMSR</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> KaK</p>	
<p style="text-align: center;"><b>přesahy</b></p>	
<p><b>Do:</b> M (6. ročník): Úhel a jeho velikost M (7. ročník): Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost M (8. ročník): Statistika INF (6. ročník): Funkce internetových prohlížečů</p>	

INF (6. ročník): Internetové služby  
 VV (6. ročník): \*  
**Z:**  
 VV (6. ročník): \*  
 M (6. ročník): Úhel a jeho velikost  
 INF (6. ročník): Internetové služby  
 INF (6. ročník): Funkce internetových prohlížečů  
 M (7. ročník): Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost  
 INF (7. ročník): Svět v počítači  
 M (8. ročník): Statistika

#### KRAJINNÁ SFÉRA ZEMĚ A JEJÍ SLOŽKY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojmy <b>společenská, hospodářská a přírodní sféra</b></li> <li>• orientuje se v procesech v <b>jednotlivých složkách, rozpoznává souvislost mezi jednotlivými přírodními složkami</b></li> <li>• objasní stavbu Země, dna oceánů, vznik pohoří, posuzuje zemský povrch jako výsledek působení přírodních činitelů a lidských činností</li> <li>• s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky</li> <li>• pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště</li> <li>• vyhledá na mapách podnebné pásy a porovnává je, diskutuje o odlišnostech</li> <li>• seznámí se s rozložením vody na Zemi</li> <li>• porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, jezera, bažiny, umělé nádrže</li> <li>• popíše složení půdy, půdní typy a druhy, rozumí pojům humus a eroze půdy</li> <li>• vysvětlí význam a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě</li> <li>• objasní rozmístění fauny a flóry v závislosti na zeměpisné šířce a výšce, vymezí a popíše šířková pásma na Zemi</li> <li>• uvádí příklady vlivů člověka na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- složky a prvky přírodní sféry</li> <li>- litosféra</li> <li>- atmosféra</li> <li>- hydrosféra</li> <li>- pedosféra</li> <li>- biosféra</li> </ul>

<b>přírodní prostředí</b>	
<p><b>Očekávané výstupy</b>  žák  <i>03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</i>  <i>04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</i></p> <p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>  žák  <i>04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</i>  <i>04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</i></p>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  K  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>  E , ZPŽ , ŽP , VČP</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>  AJ (6. ročník): Animals  AJ (6. ročník): My Life  AJ (9. ročník): Our World  F (6. ročník): Vlastnosti látek  F (7. ročník): Pohyb a síla  CH (8. ročník): Vzduch  CH (8. ročník): Voda  PR (6. ročník): Země- živá planeta  PR (9. ročník): Pedologie  PR (9. ročník): Země  PČ (6. ročník): Půda</p> <p><b>Z:</b>  F (6. ročník): Vlastnosti látek  INF (6. ročník): Svět on-line  PR (6. ročník): Země- živá planeta  PČ (6. ročník): Půda  AJ (6. ročník): My Life  AJ (6. ročník): Animals  F (7. ročník): Pohyb a síla  PR (7. ročník): Třídění organismů  CH (8. ročník): Voda  CH (8. ročník): Vzduch  PR (9. ročník): Země  AJ (9. ročník): Our World</p>	



<b>REGIONY SVĚTA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>určí polohu jednotlivých oceánů a světadílů, lokalizuje je na mapě</b></li> <li>• <b>porovnává rozlohu oceánů a světadílů, popíše jejich členitost na mapě, srovnává jejich postavení podle zvolených kritérií</b></li> <li>• <b>charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů</b></li> <li>• <b>objasňuje ekologickou problematiku oceánů a moří</b></li> <li>• <b>vyhledá na mapách polární oblasti, vyhodnotí význam Antarktidy a Arktidy</b></li> <li>• <b>posoudí význam mezinárodní vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí</b></li> <li>• <b>seznámí se s globálními problémy</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha a členitost oceánů a světadílů</li> <li>- Tichý, Atlantský, Indický a Severní ledový oceán</li> <li>- polární oblasti, Antarktida a Arktida</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> IVMSR <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ZPŽ, ŽP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (7. ročník): Literární výchova AJ (6. ročník): My Country M (7. ročník): Procenta INF (6. ročník): Internetové služby VZ (6. ročník): Výživa a zdraví <b>Z:</b> VZ (6. ročník): Výživa a zdraví INF (6. ročník): Svět on-line INF (6. ročník): Internetové služby AJ (6. ročník): My Country INF (7. ročník): Svět v počítači ČJ (7. ročník): Literární výchova M (7. ročník): Procenta	
<b>AFRIKA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dokáže lokalizovat na mapě geografické pojmy, se kterými se seznámí, interpretuje údaje z mapy</b></li> <li>• <b>provede regionalizaci v jednotlivých</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha, členitost</li> <li>- povrch, podnebí, vodstvo</li> <li>- rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje</li> <li>- obyvatelstvo, hospodářství, jazyk,</li> </ul>

<p><b>světadílech, vytýčí společné znaky daného regionu, porovnává jednotlivé regiony</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá a provede charakteristiku nejvýznamnějších států</li> <li>• specifikuje přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy regionů</li> <li>• vyhledá oblasti cestovního ruchu</li> </ul>	<p>náboženství, kultura - regionalizace, charakteristika států</p>
<p><b>Očekávané výstupy</b> žák</p> <p><i>01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</i></p> <p><i>02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</i></p> <p><i>03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</i></p> <p><i>04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</i></p> <p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> žák</p> <p><i>02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i></p> <p><i>03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i></p> <p><i>03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i></p>	
<p style="text-align: center;"><b>pokrytí průřezových témat</b></p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> KD , LV , EP , PM , PSSS</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> FVM</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PL</p>	
<p style="text-align: center;"><b>přesahy</b></p>	
<p><b>Do:</b> ČJ (6. ročník): Literární výchova INF (6. ročník): Internetové služby OV (7. ročník): Vztahy mezi lidmi PR (6. ročník): Země- živá planeta</p> <p><b>Z:</b> PR (6. ročník): Země- živá planeta INF (6. ročník): Internetové služby INF (6. ročník): Svět on-line ČJ (6. ročník): Literární výchova INF (7. ročník): Svět v počítači OV (7. ročník): Vztahy mezi lidmi</p>	

AUSTRÁLIE A OCEÁNIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže lokalizovat na mapě geografické pojmy, se kterými se seznámí, interpretuje údaje z mapy</li> <li>• provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytýčí společné znaky daného regionu, porovnává jednotlivé regiony</li> <li>• vyhledá a provede charakteristiku nejvýznamnějších států</li> <li>• specifikuje přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy regionů</li> <li>• vyhledá oblasti cestovního ruchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha, členitost</li> <li>- povrch, podnebí, vodstvo</li> <li>- rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje</li> <li>- obyvatelstvo, jazyk, kultura</li> <li>- regionalizace</li> </ul>
<p><b>Očekávané výstupy</b> žák</p> <p><i>01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</i></p> <p><i>02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</i></p> <p><i>03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</i></p> <p><i>04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</i></p> <p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> žák</p> <p><i>02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i></p> <p><i>03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i></p> <p><i>03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i></p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> KD , LV , EP , PM , PSSS</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> MV</p>	
<p><b>přesahy</b></p>	
<p><b>Do:</b> ČJ (6. ročník): Literární výchova INF (6. ročník): Internetové služby OV (7. ročník): Vztahy mezi lidmi PR (6. ročník): Země- živá planeta</p> <p><b>Z:</b> PR (6. ročník): Země- živá planeta</p>	

INF (6. ročník): Internetové služby INF (6. ročník): Svět on-line ČJ (6. ročník): Literární výchova INF (7. ročník): Svět v počítači OV (7. ročník): Vztahy mezi lidmi	
<b>CVIČENÍ A POZOROVÁNÍ V TERÉNU MÍSTNÍ KRAJINY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>• uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování v krajině</li> <li>• využívá aktivně mapy, cestovní průvodce, jízdní řády, pracuje s internetem při vyhledávání informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientační body, stanoviště, určování světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu</li> <li>- náčrtky, pochodové osy, situační plány</li> </ul>
<p><b>Očekávané výstupy</b> žák</p> <p><i>01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</i></p> <p><i>02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</i></p> <p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> žák</p> <p><i>01p ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</i></p>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
KaK	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b></p> <p>M (7. ročník): Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost          INF (6. ročník): Internetové služby          OV (6. ročník): Naše obec, region, kraj          VV (6. ročník): *</p> <p><b>Z:</b></p> <p>VV (6. ročník): *          OV (6. ročník): Naše obec, region, kraj          INF (6. ročník): Internetové služby          M (7. ročník): Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost</p>	
<b>OCHRANA ČLOVĚKA PŘI OHROŽENÍ ZDRAVÍ A ŽIVOTA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje o shlednutých situacích (videozáznam)</li> <li>• řeší modelové situace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- živelné pohromy</li> <li>- opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině</li> <li>• uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> </ul>	<p>- mimořádné události způsobené přírodními vlivy, příčiny jejich vzniku, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR – povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p>
<p><b>Očekávané výstupy</b> žák</p> <p><i>03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</i></p> <p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> žák</p> <p><i>03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i></p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> E , ZPŽ , ŽP , VČP</p>	
<p><b>přesahy</b></p>	
<p><b>Do:</b> VZ (6. ročník): Mimořádné situace VZ (6. ročník): Základní postupy 1. pomoci</p> <p><b>Z:</b> TV (6. ročník): Význam pohybu pro zdraví VZ (6. ročník): Základní postupy 1. pomoci VZ (6. ročník): Mimořádné situace</p>	

**7. ROČNÍK - DOTACE: I+I, POVINNÝ**

<b>AMERIKA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí</li> <li>• vyhledává údaje na mapě, v encyklopediích a na internetu</li> <li>• interpretuje nalezené údaje</li> <li>• provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytýčí společné znaky daného regionu, porovnává jednotlivé regiony</li> <li>• vyhledá a provede charakteristiku nejvýznamnějších států</li> <li>• specifikuje přírodní, politické, hospodářské a společenské problémy regionů a navrhuje možnosti jejich řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha, členitost</li> <li>- povrch, podnebí, vodstvo</li> <li>- rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje</li> <li>- obyvatelstvo, jazyk, náboženství, kultura</li> <li>- hospodářství a životní úroveň</li> <li>- regionalizace</li> <li>- charakteristika států, sídla</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu</li> </ul>	
<p><b>Očekávané výstupy</b> žák</p> <p><i>01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</i></p> <p><i>02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</i></p> <p><i>03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</i></p> <p><i>04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</i></p> <p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> žák</p> <p><i>02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i></p> <p><i>03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i></p> <p><i>03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i></p>	
<p style="text-align: center;"><b>pokrytí průřezových témat</b></p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> KD , LV , EP , PM , PSSS</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> IVMSR , SMS</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> ŘPRD</p>	
<p style="text-align: center;"><b>přesahy</b></p>	
<p><b>Do:</b> ČJ (7. ročník): Literární výchova M (7. ročník): Procenta M (8. ročník): Statistika INF (7. ročník): Tiskoviny a internet INF (7. ročník): Svět v počítači D (7. ročník): Pozdní středověk OV (7. ročník): Vztahy mezi lidmi OV (9. ročník): Globální svět, mezinárodní vztahy F (8. ročník): Energie</p> <p><b>Z:</b> INF (6. ročník): Svět on-line INF (7. ročník): Svět v počítači INF (7. ročník): Tiskoviny a internet D (7. ročník): Pozdní středověk ČJ (7. ročník): Literární výchova OV (7. ročník): Vztahy mezi lidmi M (7. ročník): Procenta F (8. ročník): Energie</p>	

M (8. ročník): Statistika  
OV (9. ročník): Globální svět, mezinárodní vztahy

### ASIE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí</li><li>• vyhledává údaje na mapě, v encyklopediích a na internetu</li><li>• interpretuje nalezené údaje</li><li>• provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytýčí společné znaky daného regionu, porovnává jednotlivé regiony</li><li>• vyhledá a provede charakteristiku nejvýznamnějších států</li><li>• specifikuje přírodní, politické, hospodářské a společenské problémy regionů a navrhuje možnosti jejich řešení</li><li>• vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- poloha, rozloha, členitost</li><li>- povrch, podnebí, vodstvo</li><li>- rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje</li><li>- obyvatelstvo, jazyk, náboženství, kultura</li><li>- hospodářství</li><li>- regionalizace</li><li>- životní úroveň v regionech</li><li>- charakteristika vybraných států</li></ul>

#### Očekávané výstupy

žák

*01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa*

*02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny*

*03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států*

*04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich*

#### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

*02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány*

*03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů*

*03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států*

#### pokrytí průřezových témat

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

KD , LV , EP , PM , PSSS

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

KČPPMS

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

KaK	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>          ČJ (7. ročník): Literární výchova          M (7. ročník): Procenta          M (8. ročník): Statistika          INF (7. ročník): Tiskoviny a internet          OV (7. ročník): Vztahy mezi lidmi          OV (9. ročník): Globální svět, mezinárodní vztahy          F (8. ročník): Energie          CH (9. ročník): Zdroje energie</p> <p><b>Z:</b>          INF (6. ročník): Svět on-line          INF (7. ročník): Tiskoviny a internet          INF (7. ročník): Svět v počítači          ČJ (7. ročník): Literární výchova          OV (7. ročník): Vztahy mezi lidmi          M (7. ročník): Procenta          F (8. ročník): Energie          M (8. ročník): Statistika          CH (9. ročník): Zdroje energie          OV (9. ročník): Globální svět, mezinárodní vztahy</p>	
<b>EVROPA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí</li> <li>• vyhledává údaje na mapě, v encyklopediích a na internetu</li> <li>• interpretuje nalezené údaje</li> <li>• provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytýčí společné znaky daného regionu, porovnává jednotlivé regiony</li> <li>• vyhledá a provede charakteristiku nejvýznamnějších států</li> <li>• specifikuje přírodní, politické, hospodářské a společenské problémy regionů a navrhuje možnosti jejich řešení</li> <li>• vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu</li> <li>• podrobněji se seznámí se státy Evropy, charakterizuje je, vyhledává hlavní a významná města v Evropě</li> <li>• porovnává životní úroveň obyvatel v jednotlivých státech Evropy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha, členitost</li> <li>- povrch, podnebí, vodstvo</li> <li>- rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje</li> <li>- obyvatelstvo, jazyk, náboženství, kultura</li> <li>- hospodářství</li> <li>- sídla</li> <li>- regionalizace</li> <li>- životní úroveň v jednotlivých regionech</li> <li>- charakteristika států</li> <li>- Evropská unie a další mezinárodní organizace, ve kterých je ČR členem</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s mezinárodními organizacemi, především s Evropskou unií</li> </ul>	
<p><b>Očekávané výstupy</b> žák</p> <p><i>01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</i></p> <p><i>02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</i></p> <p><i>03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</i></p> <p><i>04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</i></p> <p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> žák</p> <p><i>02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i></p> <p><i>03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i></p> <p><i>03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i></p>	
<p style="text-align: center;"><b>pokrytí průřezových témat</b></p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> PD</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> KD , LV , PM</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SMS , VAMS</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> KaK</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ES , OES , JE</p>	
<p style="text-align: center;"><b>přesahy</b></p>	
<p><b>Do:</b></p> <p>ČJ (7. ročník): Literární výchova</p> <p>AJ (7. ročník): London</p> <p>M (7. ročník): Procenta</p> <p>M (8. ročník): Statistika</p> <p>INF (7. ročník): Další poskytované služby na internetu</p> <p>INF (7. ročník): Tiskoviny a internet</p> <p>OV (7. ročník): Vztahy mezi lidmi</p> <p>OV (9. ročník): Globální svět, mezinárodní vztahy</p> <p>F (8. ročník): Energie</p> <p>CH (9. ročník): Chemie v životě člověka</p> <p>CH (9. ročník): Zdroje energie</p> <p><b>Z:</b></p> <p>INF (6. ročník): Svět on-line</p>	

INF (7. ročník): Svět v počítači  
 INF (7. ročník): Další poskytované služby na internetu  
 INF (7. ročník): Tiskoviny a internet  
 ČJ (7. ročník): Literární výchova  
 OV (7. ročník): Vztahy mezi lidmi  
 M (7. ročník): Procenta  
 AJ (7. ročník): London  
 F (8. ročník): Energie  
 M (8. ročník): Statistika  
 CH (9. ročník): Chemie v životě člověka  
 CH (9. ročník): Zdroje energie  
 OV (9. ročník): Globální svět, mezinárodní vztahy

### 8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČESKÁ REPUBLIKA - PŘÍRODNÍ PODMÍNKY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>popíše a určí zeměpisnou polohu České republiky, porovná rozlohu ČR s rozlohou vybraných států</b></li> <li>• <b>popíše pomocí obecně zeměpisných map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky</b></li> <li>• <b>charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo</b></li> <li>• <b>vybere z mapy ložiska těžby nerostných surovin</b></li> <li>• <b>zhodnotí stav životního prostředí, vymezí národní parky a CHKO a vysvětlí jejich důležitost</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha</li> <li>- rozloha</li> <li>- členitost povrchu</li> <li>- podnebí</li> <li>- vodstvo</li> <li>- půdy</li> <li>- rostlinstvo a živočišstvo</li> <li>- nerostné suroviny</li> <li>- ochrana přírody</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> VAMS , FVM <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> E , ŽP , VČP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> M (8. ročník): Statistika INF (8. ročník): Pokročilé vyhledávání informací na internetové síti F (8. ročník): Země a vesmír F (8. ročník): Energie CH (8. ročník): Voda CH (8. ročník): Vzduch CH (9. ročník): Zdroje energie PR (9. ročník): Geologické děje PR (9. ročník): Ekologie PR (9. ročník): Země <b>Z:</b>	

F (8. ročník): Energie F (8. ročník): Země a vesmír CH (8. ročník): Vzduch PR (8. ročník): Savci CH (8. ročník): Voda M (8. ročník): Statistika INF (8. ročník): Pokročilé vyhledávání informací na internetové síti CH (9. ročník): Zdroje energie	
<b>ČESKÁ REPUBLIKA - OBYVATELSTVO</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v ČR</b></li> <li>• <b>srovnává ukazatele o obyvatelstvu v ČR se sousedními státy, využívá tabulky, grafy, encyklopedie, internet</b></li> <li>• <b>vyhledá na mapě nejvýznamnější sídla</b></li> <li>• <b>vyhledá aktuální demografické údaje, týkající se své obce a vyhodnotí je</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- rozmístění</li> <li>- sídla</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> OSŠ , OOS , POPŽ , PD <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> KD , LV , EP , PSSS <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> FVM <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> ŘPRD , HPPE <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> JE	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (8. ročník): Literární výchova M (8. ročník): Statistika INF (8. ročník): Pokročilé vyhledávání informací na internetové síti OV (6. ročník): Naše vlast OV (8. ročník): Rodina OV (8. ročník): Člověk hledá společenství OV (9. ročník): Státní správa a samospráva OV (9. ročník): Globální svět, mezinárodní vztahy OV (9. ročník): Právní základy státu PR (8. ročník): Genetika <b>Z:</b>	

OV (6. ročník): Naše vlast ČJ (8. ročník): Literární výchova INF (8. ročník): Pokročilé vyhledávání informací na internetové síti OV (8. ročník): Člověk hledá společenství M (8. ročník): Statistika OV (9. ročník): Státní správa a samospráva OV (9. ročník): Globální svět, mezinárodní vztahy OV (9. ročník): Právní základy státu	
<b>ČESKÁ REPUBLIKA - HOSPODÁŘSTVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>porovnává předpoklady rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v ČR</b></li> <li>• <b>charakterizuje hospodářství ČR po jednotlivých oblastech</b></li> <li>• <b>porovnává úroveň dopravy a služeb v ČR se sousedními státy</b></li> <li>• <b>lokalizuje na mapě střediska cestovního ruchu</b></li> <li>• <b>naplánuje několikadenní zájezd pro třídu, potřebné informace vyhledá na internetu</b></li> <li>• <b>uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních institucích, organizacích a integracích států</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- průmysl</li> <li>- zemědělství</li> <li>- doprava a spoje</li> <li>- služby</li> <li>- cestovní ruch</li> <li>- zahraniční obchod</li> <li>- hospodářské postavení ČR v Evropě a ve světě</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> TMS , PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> ŘPRD <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> JE <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ŽP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (8. ročník): Literární výchova M (8. ročník): Statistika INF (8. ročník): Pokročilé vyhledávání informací na internetové síti D (8. ročník): Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol. F (8. ročník): Jaderná energie F (8. ročník): Energie CH (9. ročník): Chemie v životě člověka PČ (8. ročník): Svět práce <b>Z:</b>	

<p>F (8. ročník): Energie  F (8. ročník): Jaderná energie  INF (8. ročník): Pokročilé vyhledávání informací na internetové síti  D (8. ročník): Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol.  ČJ (8. ročník): Literární výchova  M (8. ročník): Statistika  PČ (8. ročník): Svět práce  CH (9. ročník): Chemie v životě člověka</p>	
REGIONY V ČR	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ČR</li> <li>• charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, sídla, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých regionů</li> <li>• porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- územní jednotky státní správy a samosprávy</li> <li>- krajské členění</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
<p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>  OOSS  <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  KČPPMS , FVM , TMS , PRT  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  HPPE  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>  JE</p>	
přesahy	
<p><b>Do:</b>  ČJ (8. ročník): Literární výchova  M (8. ročník): Statistika  VV (8. ročník): *</p> <p><b>Z:</b>  INF (6. ročník): Svět on-line  ČJ (6. ročník): Jazyková výchova - obecné poučení o jazyce  INF (7. ročník): Svět v počítači  VV (8. ročník): *  ČJ (8. ročník): Literární výchova  M (8. ročník): Statistika</p>	
MÍSTNÍ REGION	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje místní region podle školy</li> <li>• zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zeměpisná poloha</li> <li>- kritéria pro vymezení místního regionu</li> <li>- vztahy k okolním regionům</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, navrhne možnosti dalšího rozvoje</li> <li>• analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní a socioekonomická charakteristika regionu</li> <li>- specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj</li> <li>- exkurze- průmyslový podnik v regionu</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>  OSS , OOSS , POPŽ , PD  <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  TMS , PRT  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>  JE  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>  VČP</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>  ČJ (8. ročník): Literární výchova  ČJ (8. ročník): Komunikační a slohová výchova  INF (8. ročník): Pokročilé vyhledávání informací na internetové síti  OV (6. ročník): Kulturní život  OV (6. ročník): Naše vlast  OV (6. ročník): Naše obec, region, kraj  OV (6. ročník): Naše škola  HV (8. ročník): Poslechové činnosti  VV (8. ročník): *</p> <p><b>Z:</b>  INF (6. ročník): Svět on-line  OV (6. ročník): Naše vlast  OV (6. ročník): Kulturní život  OV (6. ročník): Naše škola  OV (6. ročník): Naše obec, region, kraj  INF (7. ročník): Svět v počítači  INF (8. ročník): Pokročilé vyhledávání informací na internetové síti  VV (8. ročník): *  ČJ (8. ročník): Komunikační a slohová výchova  ČJ (8. ročník): Literární výchova</p>	

## ČESKÁ REPUBLIKA

### Očekávané výstupy

žák

*01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy*

*02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům*

*03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu*

*04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit*

*05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států*

### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

*01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy*

*02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu*

*03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy*

*03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost*

*03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva*

*04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti*

## 9. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

OBYVATELSTVO SVĚTA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• pracuje aktivně s tematickými mapami, tabulkami, grafy, ročenkami a internetem</li><li>• orientuje s v počtu a rozmístění lidí na Zemi</li><li>• vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele</li><li>• popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, sídel, aglomerací</li><li>• pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- obyvatelstvo světa</li><li>- globalizační, společenské, politické a hospodářské procesy</li><li>- sídelní systémy, urbanizace</li></ul>
<b>Očekávané výstupy</b>	
žák	
<i>01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</i>	
<i>02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</i>	
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>	
žák	

02p uveďte příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel  
- vyhledá na mapách nejnámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

### pokrytí průřezových témat

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

KD , LV , EP , PM , PSSS

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

KČPPMS , FVM

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

ŘPRD , HPPE

### přesahy

#### Do:

M (8. ročník): Statistika

INF (8. ročník): Pokročilé vyhledávání informací na internetové síti

D (9. ročník): Dějiny od pol. 20. stol. do současnosti

OV (9. ročník): Globální svět, mezinárodní vztahy

OV (9. ročník): Právo a spravedlnost

OV (9. ročník): Právní základy státu

PR (8. ročník): Čím se člověk odlišuje od ostatních savců

PR (9. ročník): Vznik a vývoj života na Zemi

PČ (9. ročník): Svět práce

#### Z:

INF (8. ročník): Pokročilé vyhledávání informací na internetové síti

PR (8. ročník): Savci

M (8. ročník): Statistika

PČ (9. ročník): Svět práce

D (9. ročník): Dějiny od pol. 20. stol. do současnosti

OV (9. ročník): Právo a spravedlnost

OV (9. ročník): Globální svět, mezinárodní vztahy

OV (9. ročník): Právní základy státu

### SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává a lokalizuje na mapách hlavní oblasti světového hospodářství</li> <li>• porovnává předpoklady pro rozmístění hospodářských aktivit</li> <li>• lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</li> <li>• charakterizuje rozmístění zemědělství, průmyslu, dopravy a spojů, služeb a cestovního ruchu</li> <li>• vymezení kritéria hodnocení vyspělosti státu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sektorová a odvětvová struktura</li> <li>- územní dělba práce</li> <li>- ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně</li> </ul>

#### Očekávané výstupy

žák



03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje

04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit

05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků

02p - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

#### pokrytí průřezových témat

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

SMS , FVM

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

KaK

#### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

ES , OES , JE

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

ŽP , VČP

#### přesahy

#### Do:

M (8. ročník): Statistika

INF (8. ročník): Pokročilé vyhledávání informací na internetové síti

CH (9. ročník): Zdroje energie

PČ (9. ročník): Svět práce

#### Z:

INF (8. ročník): Pokročilé vyhledávání informací na internetové síti

M (8. ročník): Statistika

CH (9. ročník): Zdroje energie

PČ (9. ročník): Svět práce

#### POLITICKÁ MAPA SVĚTA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu</li> <li>• vyhledává a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje</li> <li>• orientuje se na politické mapě světa</li> <li>• rozlišuje a porovnává státy světa podle různých kritérií, uvádí příklady různé míry demokracie ve světě</li> <li>• uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení</li> <li>• charakterizuje postavení ČR v EU</li> <li>• lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů na Zemi</li> <li>• vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnávací kritéria</li> <li>- národní a mnohonárodní státy</li> <li>- správní oblasti, kraje</li> <li>- města, aglomerace</li> <li>- hlavní a periferní hospodářské oblasti světa</li> <li>- politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států</li> <li>- geopolitické procesy</li> <li>- hlavní světová konfliktní ohniska</li> <li>- globální problémy lidstva</li> </ul>

<b>důsledcích a hledá řešení</b>	
<p><b>Očekávané výstupy</b> žák</p> <p><i>05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</i></p> <p><i>06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</i></p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> OSŠ , OOS , POPŽ , PD</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ES , OES , JE</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> E , ŽP , VČP</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b> M (8. ročník): Statistika INF (8. ročník): Pokročilé vyhledávání informací na internetové síti OV (9. ročník): Právo a spravedlnost OV (9. ročník): Globální svět, mezinárodní vztahy OV (9. ročník): Právní základy státu OV (9. ročník): Státní správa a samospráva</p> <p><b>Z:</b> INF (6. ročník): Svět on-line INF (7. ročník): Svět v počítači INF (8. ročník): Pokročilé vyhledávání informací na internetové síti M (8. ročník): Statistika OV (9. ročník): Globální svět, mezinárodní vztahy OV (9. ročník): Státní správa a samospráva OV (9. ročník): Právo a spravedlnost OV (9. ročník): Právní základy státu</p>	
<b>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajín a uvede konkrétní příklady</li> <li>• porovnává různé krajiny</li> <li>• zhodnotí vliv lidské společnosti na krajinu a životní prostředí, uvede příklady</li> <li>• zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody</li> <li>• navrhne možná řešení problematiky životního prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- krajina</li> <li>- typy krajín</li> <li>- společenské a hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí</li> <li>- principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí</li> <li>- chráněná území</li> <li>- globální ekologické a environmentální problémy lidstva</li> <li>- exkurze - přečerpávací elektrárna Dlouhé Stráně (popř. jiná)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů</li> <li>• systematicky si utřídí získané poznatky</li> </ul>	
<p><b>Očekávané výstupy</b> žák</p> <p><i>01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</i></p> <p><i>02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</i></p> <p><i>03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</i></p> <p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> žák</p> <p><i>01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</i></p> <p><i>02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek</i></p> <p><i>03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</i></p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> TMS , PRT</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> E , ZPŽ , ŽP , VČP</p>	
<p><b>přesahy</b></p>	
<p><b>Do:</b> ČJ (9. ročník): Literární výchova AJ (9. ročník): Our World PR (9. ročník): Ekologie VV (9. ročník): *</p> <p><b>Z:</b> VV (9. ročník): * ČJ (9. ročník): Literární výchova AJ (9. ročník): Our World PR (9. ročník): Země</p>	

## 4.7. Umění a kultura

### 4. 7. 1. Hudební výchova

#### Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení - 1. stupeň:

Vyučovací předmět Hudební výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávací oblast je současně vzdělávacím oborem. Hodinová dotace předmětu je jedna hodina týdně v 1. - 5. ročníku.

Výuka probíhá v hudební učebně nebo ve třídě s využitím audiovizuální techniky a různých vyučovacích pomůcek. Žáci se zapojují do dalších hudebních aktivit (souběžně ve zpěvu sólovém i sborovém, žáci navštěvují kroužek sborového zpěvu). Výuka HV vede z oblasti vokálních činností ke kultivaci pěveckého i mluveného projevu (práce s hlasem).

Instrumentální činnosti jsou realizovány hrou na hudební nástroje a jejich využitím při reprodukci a produkci. Hudebně - pohybové činnosti se soustředí na ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty. V poslechových činnostech se klade důraz na aktivní vnímání hudby, poznávání výchovných a vzdělávacích strategií.

Obsahové, časové a organizační vymezení - 2. stupeň:

Vyučovací předmět Hudební výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Hodinová dotace je v 6. - 9. ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá v odborné hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky a dalších vyučovacích pomůcek. Žáci se zapojují do dalších hudebních aktivit (soutěže v sólovém i sborovém zpěvu, žáci navštěvují kroužek sborového zpěvu). Výuka HV vede k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím instrumentálních, vokálních, hudebně-pohybových, poslechových a jiných aktivit, směřuje k chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace, k získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti. Podílí se na pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností a rozvíjí celkovou hudebnost žáka.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

Kompetence k učení:

Učitel:

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky v vzájemném naslouchání
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- zajímá se o náměty a názory žáků
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- vede žáky k vzájemnému naslouchání
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské:

Učitel:

- vede žáky k respektování názorů druhých
- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činnosti nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní:

- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

**1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**

<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na správné dýchání</li> <li>• provádí hlasové a intonační cvičení</li> <li>• rozlišuje tóny vysoké a nízké</li> <li>• ze 2 tónů pozná tón vyšší a nižší</li> <li>• pozná melodii stoupající a klesající</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</li> <li>- lidový dvojhlas</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> KD , LV , EP <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ES <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ZPŽ , VČP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (1. ročník): Čtení <b>Z:</b> ČJ (1. ročník): Čtení	
<b>SLUCHOVÝ VÝCVIK</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje krátké motivy</li> <li>• předzpívá tóny v rozsahu c1-a1.</li> </ul>	tóny c1-c2
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• doprovodí písně na rytmických nástrojích</li> <li>• pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na nástroje Offrova instrumentáře</li> <li>- hra na ozvěnu</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> VAMS	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> M (1. ročník): Sčítání a odčítání do 20	

<b>RYTMICKÝ VÝCVIK</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytleská rytmus písně</li> <li>• reprodukuje doby (tleskáním, pochodem)</li> <li>• rytmizuje říkadla</li> <li>• doprovází písně na rytmických nástrojích</li> <li>• čte a zapisuje rytmus tá, tá, tate, tate, tá nic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmus</li> <li>- takty</li> <li>- 2/4 takt</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
RSP , PL , MV , ŘPRD	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> ČJ (1. ročník): Čtení ČJ (1. ročník): Literatura M (1. ročník): Sčítání a odčítání do 20 ČJ (1. ročník): Jazyková výchova	
<b>IMPROVIZACE</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje melodicky, rytmicky (hra na ozvěnu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- malá písňová forma a-a</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
ŘPRD	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> ČJ (1. ročník): Literatura PRV (1. ročník): Čas	
<b>HUDEBNĚ-POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí hudebně pohybovou činnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybový doprovod hudby</li> <li>- 2/4 takt</li> <li>- pohybová improvizace</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> TV (1. ročník): Hygiena a bezpečnost TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví	

<b>Z:</b> AJ (1. ročník): Recitace, zpěv	
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pozná hudbu taneční, pochodovou, ukolébavku</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální</li> <li>- hudební styly</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	

**2. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ**

<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI A SLUCHOVÝ VÝCVIK</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>reprodukuje tóny předebrané v rozsahu c1-c2</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu, pěveckých dovedností</li> <li>- dvojhlas (lidový kánon)</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , PL , MV	
<b>přesahy</b>	

**Do:**  
 ČJ (2. ročník): Komunikační a slohová výchova  
 ČJ (2. ročník): Jazyková výchova  
 AJ (2. ročník): Recitace, zpěv  
 VV (2. ročník): \*  
 PV (2. ročník): Práce s drobným materiálem - papír, karton  
**Z:**  
 ČJ (2. ročník): Literatura  
 VV (2. ročník): \*

<b>INTONAČNÍ VÝCVIK</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dovede zpívat diatonické postupy</b></li> <li>• <b>zaspívá a pozná 1., 5. stupeň</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diatonické postupy</li> <li>- opakované tóny</li> <li>- volný nástup 1. a 5. stupně</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> ŘPRD	
<b>přesahy</b>	

**Z:**  
 ČJ (2. ročník): Literatura  
 ČJ (2. ročník): Jazyková výchova

<b>RYTMICKÝ VÝCVIK</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytleská rytmus 2/4 a 3/4 , jeho různé varianty na slabiky tá,tate...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmizace</li> <li>- hudební hry</li> <li>- 2/4, 3/4 takt</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> TV (2. ročník): Pohybové hry ČJ (2. ročník): Jazyková výchova ČJ (2. ročník): Literatura	
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí užívat a rozeznat dětské hudební nástroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje</li> <li>- improvizace</li> <li>- hra na otázku a odpověď</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>HUDEBNĚ-POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem a tleskáním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybový doprovod</li> <li>- pohybová improvizace</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> LV <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> VAMS	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> TV (2. ročník): Hygiena a bezpečnost TV (2. ročník): Pohybové hry <b>Z:</b> TV (2. ročník): Pohybové hry AJ (2. ročník): Recitace, zpěv	
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje umělou a lidovou píseň</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy mezi tóny (akord)</li> <li>- kvalita tónů</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	



<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> ČJ (2. ročník): Komunikační a slohová výchova PRV (2. ročník): Chování lidí	
<b>3. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ</b>	
<b>HLASOVÝ VÝCVIK</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje tóny oktávy dvoučárkované</li> <li>• zazpívá hlavový tón v rozsahu c1-c2</li> <li>• naučí se zpívat vybrané písně</li> </ul>	rozšiřování hlasového rozsahu - dvojhlas - pěvecký a mluvnický projev - hlasová hygiena
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
RSP , MV , ŘPRD	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> VV (3. ročník): * <b>Z:</b> ČJ (3. ročník): Literatura VV (3. ročník): *	
<b>HUDEBNÍ NAUKA</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí pojmenovat notovou osnovu, jména not jednočárkované oktávy</li> </ul>	- jména not jednočárkované oktávy
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
ŘPRD	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> AJ (3. ročník): Superstar	
<b>INTONAČNÍ VÝCVIK</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede podle not zpívat diatonické postupy</li> <li>• umí zazpívat i poznat 1., 3., 5. stupeň</li> </ul>	- volný nástup 1., 3., 5. stupně - diatonické postupy

<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>umí doprovázet na rytmické nástroje</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje (jednoduché skladby pomocí nástrojů dětských)</li> <li>- hudební improvizace</li> <li>- rytmizace</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> PRV (3. ročník): Chování lidí	
<b>RYTMICKÝ VÝCVIK</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dovede přečíst i zapsat jednoduché rytmy v taktech 2/4 a 3/4 z not osminových, čtvrt'ových a půlových a pomlky čtvrt'ové.</b></li> <li>• <b>umějí taktovat na 2 a 3 doby</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmy z osmin a čtvrt'ových not v taktech 3/4 a celých.</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ES</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> TV (3. ročník): Komunikace v TV TV (3. ročník): Význam pohybu pro zdraví TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví	
<b>POHYB S HUDBOU</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>umějí taktovat na 2 a 3 doby</b></li> <li>• <b>dovedou pochodovat podle hudby</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování</li> <li>- pohybový doprovod hudby</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>umí se zaposlouchat do skladeb</b></li> <li>• <b>pamatují si celá jména autorů</b></li> <li>• <b>poznají probrané skladby</b></li> <li>• <b>poznají běžné hudební nástroje</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kvality tónů</li> <li>- vztahy mezi tóny</li> <li>- hudebně výrazové prostředky</li> <li>- hudební styly</li> <li>- lidský hlas, hudební nástroj</li> </ul>

pokrytí průřezových témat
přesahy
<p><b>Z:</b>            PV (3. ročník): Práce s drobným materiálem - přírodniny            AJ (3. ročník): My favourite things            PRV (3. ročník): Chování lidí            PRV (3. ročník): Domov, obec, památky            ČJ (3. ročník): Literatura</p>
<p><b>Očekávané výstupy</b>            žák  <i>01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</i>  <i>02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</i>  <i>03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</i>  <i>04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</i>  <i>05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</i>  <i>06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</i></p> <p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>            žák  <i>01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>  <i>02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>  <i>04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>  <i>05p rozliší sílu zvuku</i>            - pozorně vnímá jednoduché skladby</p>

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

SLUCHOVÝ VÝCVIK	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje tóny oktávy malé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení činností z 1. období</li> <li>- dvojhlas a vícehlas</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
RSP	
přesahy	
<p><b>Do:</b>            VV (4. ročník): *</p> <p><b>Z:</b>            VV (4. ročník): *</p>	
HLASOVÝ VÝCVIK	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se další písně</li> <li>• dbá na správné dýchání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- grafický záznam vokální hudby</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná stupnici C dur, délku not</li> <li>• umí napsat houslový klíč</li> <li>• zná pojmy repetice</li> </ul>	- orientace v notovém záznamu
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PL , MV , ŘPRD	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (4. ročník): Komunikační a slohová výchova	
<b>Z:</b> TV (4. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví	
<b>INTONAČNÍ VÝCVIK</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládne vzestup a sestup po stupnici</li> <li>• pozná a zazpívá 1., 3., 5., 8. stupeň dle opěrných písní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volný nástup 1., 3., 5. stupně</li> <li>- pentachord moll</li> <li>- diatonické postupy</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> TV (4. ročník): Měření a posuzování pohybových dovedností	
TV (4. ročník): Rytmické a kondiční cvičení pro děti	
<b>RYTMICKÝ VÝCVIK</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a zapisuje rytmus noty čtvrt'ové s tečkou</li> </ul>	- rytmus táa-te v taktech 2/4, 3/4
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> M (4. ročník): Rozšiřující učivo - zlomky	
<b>INSTRUMENTÁLNÍ SLOŽKA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmizuje říkadla</li> <li>• doprovodí písně na rytmických nástrojích</li> <li>• rozlišuje různé skupiny nástrojů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje</li> <li>- rytmizace</li> <li>- melodizace</li> <li>- improvizace (tvorba hudebního doprovodu)</li> <li>- forma a-b</li> </ul>

<b>HUDEBNĚ-POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>umí pohybově vyjádřit hudbu</b></li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> PM	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> ČJ (4. ročník): Komunikační a slohová výchova TV (4. ročník): Rytmické a kondiční cvičení pro děti	
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pozná opakující se téma v poslouchané skladbě</b></li> <li>• <b>poslouchá vybrané skladby</b></li> <li>• <b>pozná písně ve 2/4 a 3/4 taktu</b></li> <li>• <b>seznámí se s dílem B. Smetany a A. Dvořáka</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební výrazové prostředky</li> <li>- kvality tónů</li> <li>- interpretace hudby</li> <li>- hudební formy (malá a velká písňová forma, rondo, variace)</li> <li>- hudební styly a žánry - pochod, tanec, ukolébavka</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> VL (4. ročník): Lidé a čas PV (4. ročník): Práce s drobným materiálem - přírodniny ČJ (4. ročník): Literární výchova PR (4. ročník): Člověk a jeho zdraví	

**5. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ**

<b>HUDEBNĚ POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>poslouchá vybrané skladby</b></li> <li>• <b>poslechem pozná nástroje a varhanní hudbu</b></li> <li>• <b>pozná vánoční hudbu a koledy</b></li> <li>• <b>pozná folkovou hudbu</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kvalita tónů</li> <li>- vztahy mezi tóny</li> <li>- hudba vokální, vokálně-instrumentální</li> <li>- rozvíjení činností z prvního období</li> <li>- hudební formy (rondo, variace, písňová forma velká a malá)</li> <li>- hudební styly a žánry</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> PM	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , PL , MV , ŘPRD	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>	

ES	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (5. ročník): Jazyková výchova VL (5. ročník): Místo, kde žijeme <b>Z:</b> PV (5. ročník): Práce s drobným materiálem - přírodniny VL (5. ročník): Lidé kolem nás VL (5. ročník): Lidé a čas VL (5. ročník): Místo, kde žijeme ČJ (5. ročník): Literární výchova	
<b>HLASOVÝ VÝCVIK</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje vrchní, spodní tón z dvojhlasu</li> <li>• umí jednoduché dvojhlase písně</li> <li>• naučí se vybrané písně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vrchní, spodní tón z dvojhlasu</li> <li>- kánon, lidový dvojhlas, prodleva, dvojhlase písně</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> VL (5. ročník): Místo, kde žijeme VL (5. ročník): Lidé a čas	
<b>SLUCHOVÝ VÝCVIK</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte noty v rozsahu c1 - g2</li> <li>• umí provést rozbor písně</li> <li>• zná pojmy dynamiky, zesílení, zeslabení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>volný nástup 1., 3., 5., 8. a spodního 5. stupně</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>RYTMICKÝ VÝCVIK</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a zapisuje rytmus ta tá te, ta ta-á /čardáš/</li> <li>• umí taktovat 3/4 a 2/4 takt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- synkopa, čardášový rytmus</li> <li>- realizace písní ve 3/4, 4/4 taktu</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	

<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> M (5. ročník): Vlastnosti a aplikace početních operací <b>Z:</b> TV (5. ročník): Rytmické a kondiční cvičení	
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje</li> <li>• seznámí se s nástroji symfonického orchestru</li> </ul>	hra na hudební nástroje - rytmizace - melodizace - hudební improvizace doprovodu - grafický záznam melodie (rytmu)
pokrytí průřezových témat	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> KČPPMS , VAMS	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> VV (5. ročník): * <b>Z:</b> VV (5. ročník): *	
<b>HUDEBNĚ-POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládne pohybový doprovod znějící hudby (3/4, 4/4 takty, menuet, valčík)</li> </ul>	- taktování - pohybové vyjádření hudby
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> TV (5. ročník): Rytmické a kondiční cvičení TV (5. ročník): Pohybové hry TV (5. ročník): Zásady chování a jednání, pravidla her <b>Z:</b> TV (5. ročník): Rytmické a kondiční cvičení VL (5. ročník): Evropa a svět	
<b>Očekávané výstupy</b> žák <i>01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</i> <i>02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</i> <i>03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</i>	

**04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby**  
**05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace**  
**06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny**  
**07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytvoří pohybové improvizace**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

*01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem*

*02p, 07p propojí vlastní pohyb s hudbou*

*03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje*

*06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy*

*- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb*

*- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní © frázování*

#### **6. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ**

<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>má rytmické citění a rytmickou paměť</b></li> <li>• <b>dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry, dohry</b></li> <li>• <b>správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje</b></li> <li>• <b>umí taktovat 2/4 a 3/4 takt</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmické ozvěny</li> <li>- hra na tělo</li> <li>- rytmické hádanky</li> <li>- formy: pochod, valčík, polka</li> <li>- reprodukce písní s důrazem na 1. a 2. dobu taktu (Malé kotě, Bedna od whisky, Koulelo se)</li> <li>- jednoduchá písňová forma</li> <li>- analytická práce s písní</li> <li>- tvorba partitur pro Orffovy nástroje</li> <li>- rytmus not šestnáctinových</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
SaS , K	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b>	
ČJ (6. ročník): Jazyková výchova - zvuková stránka jazyka	
ČJ (6. ročník): Literární výchova	
<b>HUDEBNĚ-POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dokáže pohybem vyjádřit obsah písně</b></li> <li>• <b>pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- polka, pochod, mazurka, valčík</li> <li>- dramaturgie písní</li> <li>- hra na dirigenta a orchestr</li> </ul>



pokrytí průřezových témat	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> K , MV , Ko	
přesahy	
<b>Do:</b> TV (6. ročník): Význam pohybu pro zdraví TV (6. ročník): Pohybové hry <b>Z:</b> TV (6. ročník): Pohybové hry TV (6. ročník): Význam pohybu pro zdraví	
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat jednohlasně, popř. dvouhlasně, tříhlasně</li> <li>• umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou</li> <li>• umí vyhledat určené takty a rytmy</li> <li>• orientuje se v jednoduchém notovém zápisu</li> <li>• reprodukuje konsonantní trojhlas, durové kvintakordy mollové, obraty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- intonační cvičení (vzestupná a sestupná řada tónů)</li> <li>- intonace stupnic dur</li> <li>- volný nástup 2. stupně (Dívča)</li> <li>- intonace tonálních melodií s volnými nástupy hlavních stupňů</li> <li>- práce s notovým zápisem</li> <li>- zpěv lidových písní, vánočních koled)</li> <li>- vytleskání rytmu v zápisu písně</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
<b>Do:</b> ČJ (6. ročník): Jazyková výchova - zvuková stránka jazyka ČJ (6. ročník): Komunikační a slohová výchova AJ (6. ročník): Entertainment VV (6. ročník): * <b>Z:</b> ČJ (6. ročník): Literární výchova VV (6. ročník): *	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí rozlišit lidovou píseň a umělou, melodram, muzikál, operu, operetu</li> <li>• rozliší skladbu vokální a instrumentální</li> <li>• sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů</li> <li>• seznámí se s obdobím baroka a klasicismu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- píseň lidová, umělá</li> <li>- vokální a instrumentální skladba</li> <li>- melodram, opereta, opera, muzikál</li> <li>- poznávání hudebních nástrojů, rozdělení do skupin</li> <li>- Opera - nově vzniklá forma</li> <li>- poslech skladeb, Händel, Monteverdi</li> <li>- symfonie, koncert (Mozart, Haydn, Beethoven, Smetana, Dvořák)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s vybranými skladbami</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> KČPPMS <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> K , KaK <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> OES	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> AJ (6. ročník): Entertainment INF (6. ročník): Internetové služby D (6. ročník): Řím D (6. ročník): Řecko <b>Z:</b> ČJ (6. ročník): Literární výchova INF (6. ročník): Internetové služby	
<b>IMPROVIZACE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
	- malá písňová forma a-a-b-a
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<i>7. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ</i>	
<b>INSTRUMENTÁLNÍ A POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže využít získaných znalostí, dovedností</li> <li>• pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím tanečních kroků a jednoduchých gest k vytvoření hudebně dramatického vystoupení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu školního roku</li> <li>- složitější rytmy</li> <li>- taktování, taneční kroky</li> <li>- vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>- choreografie</li> <li>- moderní tance</li> <li>- polka, valčík, mazurka</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , K	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> M (7. ročník): Racionální čísla OV (7. ročník): Vztahy mezi lidmi TV (7. ročník): Pohybové hry <b>Z:</b>	

M (7. ročník): Racionální čísla TV (7. ročník): Pohybové hry	
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá intonačně a rytmicky přesně dle osobních dispozic</li> <li>při zpěvu používá správné pěvecké návyky</li> <li>reprodukuje tóny oktávy jednodvoučárkované a malé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výběr písní různých období</li> <li>lidová a umělá píseň - dynamika, melodie, rytmus</li> <li>Intonace - volný nástup šestého stupně - Achenení...</li> <li>příprava terciových kroků</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> KD , PM <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SaS , SRaSO	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (7. ročník): Literární výchova AJ (7. ročník): Free time activities	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí skladbu do příslušného období</li> <li>rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti</li> <li>spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností</li> <li>rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výběr poslechových skladeb různých období</li> <li>baroko - A. Vivaldi</li> <li>klasicismus - Mozart, Beethoven</li> <li>romantismus - Chopin, Schubert</li> <li>český romantismus - Smetana, Dvořák</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ko <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> JE	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (7. ročník): Literární výchova INF (7. ročník): Další poskytované služby na internetu INF (7. ročník): Tiskoviny a internet <b>Z:</b> OV (6. ročník): Kulturní život INF (7. ročník): Další poskytované služby na internetu	

INF (7. ročník): Svět v počítači  
 D (7. ročník): Vrcholný středověk  
 INF (7. ročník): Tiskoviny a internet  
 AJ (7. ročník): The Big Screen

**8. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ**

<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zvládne reprodukovat tóny ze všech 3 středních oktáv (sluchový výcvik)</b></li> <li>• <b>zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně</b></li> <li>• <b>respektuje dynamiku písně</b></li> <li>• <b>dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu</b></li> <li>• <b>umí přesně rytmicky zazpívat vybrané písně</b></li> <li>• <b>seznámí se s charakteristickými prvky jazzové hudby</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hlasová cvičení</li> <li>- intervaly</li> <li>- zpěv lidových i umělých písní</li> <li>- transpozice</li> <li>- vzestupné a sestupné řady tónů</li> <li>- akord</li> <li>- Osvobozené divadlo, divadlo Semafor, divadla malých forem (zpěv písní)</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> PM <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> K , HPPE <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ES	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (8. ročník): Literární výchova AJ (8. ročník): Style INF (8. ročník): Pokročilé vyhledávání informací na internetové síti <b>Z:</b> INF (8. ročník): Pokročilé vyhledávání informací na internetové síti	
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>umí podle osobních dispozic vytleskat složitější rytmy (s ligaturou)</b></li> <li>• <b>tvoří jednoduché doprovody</b></li> <li>• <b>dokáže sestavit pásmo hudby a mluveného slova</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem</li> <li>- pochod pro bicí</li> <li>- ragtime: synkopický rytmus</li> <li>- swing, blues, boogie-woogie</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> KD , LV , EP	

<b>přesahy</b>	
<b>HUDEBNĚ-POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prolínají se do ostatních hudebních činností v průběhu školního roku</li> <li>- taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění choreografie</li> <li>- polka, valčík, mazurka</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b> TV (8. ročník): Význam pohybu pro zdraví TV (8. ročník): Pohybové hry</p> <p><b>Z:</b> TV (8. ročník): Význam pohybu pro zdraví TV (8. ročník): Pohybové hry</p>	
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>postihuje rytmické, dynamické, výrazové změny v hudebním proudu</b></li> <li><b>sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou</b></li> <li><b>umí pojmenovat vybrané hudební pojmy</b></li> <li><b>seznámí se s vybranými skladbami Leoše Janáčka a Bohuslava Martinů</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech různých žánrů, srovnávání</li> <li>- postihování charakteristických rozdílů</li> <li>- J. Scott - ragtime</li> <li>- Baroko - Bach, Vivaldi</li> <li>- Romantismus - Chopin, Liszt, Čajkovskij, Schubert</li> <li>- A. Dvořák - symfonická tvorba</li> <li>- Z. Fibich - melodram</li> <li>- baroko - opera, oratorium, fuga, concerto grosso</li> <li>- Klasicismus - znaky</li> <li>- Romantismus - Chopin, Schubert, Čajkovskij, Smetana - Má vlast</li> <li>- Česká mše vánoční, Adam Michna z Otradovic</li> <li>- Česká hudba 20. století, Janáček, Martinů</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> KD , PSSS</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> VAMS , FVM</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> K , KaK</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b> ČJ (8. ročník): Literární výchova</p>	

D (8. ročník): Novověk od konce 18. stol. do roku 1914	
D (8. ročník): Raný novověk	
D (8. ročník): Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol.	
<b>Z:</b>	
ČJ (8. ročník): Literární výchova	
D (8. ročník): Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol.	
Z (8. ročník): Místní region	
<b>IMPROVIZACE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
	- forma ronda abacad...
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	

**9. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ**

<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI A SLUCHOVÝ VÝCVIK</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje tóny ze všech 3 středních oktáv</li> <li>• zpívá jednohlasně až po smíšený čtyřhlas SATB</li> <li>• zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně</li> <li>• umí reprodukovat tóny z konsonantního dvoj až čtyřhlasu</li> <li>• dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu</li> <li>• ovládá diatonické postupy, terciové kroky</li> <li>• zvládne volný nástup všech stupňů v dur a hlavních stupňů v moll</li> <li>• je hudebně gramotný</li> <li>• dovede zpívat z not i zapisovat snadné melodie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hlasový výcvik</li> <li>- opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, rytmus, melodii</li> <li>- intonace</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
SRaSO , PH	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
VČP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b>	
ČJ (9. ročník): Jazyková výchova - zvuková stránka jazyka	
ČJ (9. ročník): Komunikační a slohová výchova	

INSTRUMENTÁLNÍ A POHYBOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti</li> <li>spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností</li> <li>postihuje hudebně výrazové prostředky</li> <li>hraje doprovody na rytmické a melodické hudební nástroje (klávesy)</li> <li>dovede číst v taktech 2/4, 3/4 a celých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prolínají se do vokálních i poslechových činností během celého školního roku</li> <li>hudebně-výrazové prostředky</li> <li>hudební nástroje historické i současné</li> <li>-</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> TV (9. ročník): Pohybové hry <b>Z:</b> TV (9. ročník): Pohybové hry	
RYTMICKÝ VÝCVIK	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede číst v taktech 2/4, 3/4 a celých</li> <li>dovede číst i zapsat rytmy s notami šestnáctinovými až celými včetně not s tečkou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2/4 a 3/4 takty</li> <li>takty osminové, půlové...</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
IMPROVIZACE	
výstupy	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>forma ronda abacada</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do souvislostí</li> <li>orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výběr písní období: <ul style="list-style-type: none"> <li>středověk: Hospodine pomiluj ny, Kdož sú boží bojovníci</li> <li>gregoriánský chorál</li> </ul> </li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti</li> <li>podle svých individuálních dispozic zpívá kultivovaně a rytmicky přesně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>renesance: práce s písní Viva la musica (kánon)</li> <li>baroko: Bach Ave Maria</li> <li>Klasicismus: Beethoven - Óda na radost</li> <li>romantismus: Schubert - Pstruh, Verdi - Sbor Židů z opery Nabucco</li> <li>hudební žánry dvacátého století:</li> <li>vážná hudba: Martinů, Janáček</li> <li>jazz: J. Ježek</li> <li>divadla malých forem, S+Š</li> <li>country</li> <li>bluegrass</li> <li>tramprská píseň (Wabi Daněk)</li> <li>folk</li> <li>pop, rock</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> KD , EP , PM , PSSS <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> FVM <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> K , MV , ŘPRD <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> JE	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> ČJ (9. ročník): Literární výchova	
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do souvislostí</li> <li>orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích</li> <li>zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hudba období pravěku, Egypt, Řecko, Řím</li> <li>středověká hudba, duchovní hudba, gregor. chorál, mše, madrigal</li> <li>baroko - hlavní znaky, formy, představitelé</li> <li>advent: J.J. Ryba, Česká mše vánoční</li> <li>klasicismus: znaky, formy, představitelé (Haydn, Mozart, Beethoven)</li> <li>český klasicismus: Stamic, Benda, Mysliveček, Brixl</li> <li>romantismus: Chopin, Schubert, Čajkovskij, Brahms</li> <li>český romantismus: Smetana, Dvořák, Fibich</li> <li>hudební směry dvacátého století: aleatorická, seriální, počítačová, konkrétní, čtvrttónová hudba (Hába)</li> <li>Debussy, Janáček, Martinů</li> </ul>



pokrytí průřezových témat
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> K
přesahy
<p><b>Do:</b>            ČJ (9. ročník): Literární výchova            ČJ (9. ročník): Jazyková výchova - zvuková stránka jazyka            ČJ (9. ročník): Komunikační a slohová výchova            AJ (9. ročník): Our World            D (9. ročník): Moderní doba - situace v letech 1914 - 1948            D (9. ročník): Dějiny od pol. 20. stol. do současnosti</p> <p><b>Z:</b>            ČJ (7. ročník): Literární výchova            ČJ (9. ročník): Literární výchova            D (9. ročník): Moderní doba - situace v letech 1914 – 1948</p>
<p><b>Očekávané výstupy</b>            žák</p> <p><i>01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</i>  <i>02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</i>  <i>03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</i>  <i>04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</i>  <i>05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</i>  <i>06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</i>  <i>07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</i>  <i>08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</i></p> <p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>            žák</p> <p><i>01p doprovází písně pomocí ostinata</i>  <i>02p, 03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>  <i>04p rozeznává různé hudební žánry</i>            - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu            - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru            - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</p>

## 4. 7. 2. Výtvarná výchova

### Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení - 1. stupeň:

Předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný vyučovací předmět většinou v kmenových učebnách, a to v 1. až 3. ročníku jednu hodinu týdně a v 4. a 5. ročníku dvě hodiny týdně. Vzdělávání vede k porozumění základním pojmům, rozvíjí zájem o výtvarné umění, seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik a učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, emotivnosti a poznávání.

Obsahové, časové a organizační vymezení - 2. stupeň:

Výtvarná výchova se vyučuje v 6. a v 7. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. a v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v odborné učebně nebo mimo budovu školy. Vzdělávání rozvíjí tvůrčí činnosti a smyslovou citlivost, přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace, užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

Učitel:

- vede žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality, k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl zorganizovat vlastní činnost
- využívá kladného hodnocení k motivaci

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- zadává úkoly takovým způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z oblasti výtvarné výchovy
- klade dostatek prostoru pro komunikaci různými formami
- zapojuje žáky do diskuse
- dohlíží na dodržování etiky komunikace

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- učí žáky tvořivě pracovat ve skupině
- vede žáky ke kolegiální pomoci
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
- dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby v činnostech žákům pomáhá
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské:

Učitel:

- pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům
- vede žáky k respektování názoru druhých
- učí žáky prezentovat výsledky své práce
- podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení
- požaduje, aby žáci dodržovali vymezená pravidla
- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů a vybavení
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů
- pomáhá žákům si vytvářet pozitivní vztah k manuálním činnostem

***1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ***

*	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává a pojmenovává barvy</li> <li>• pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření</li> <li>• porovnává barvy, tvar a linie kolem sebe</li> <li>• kombinuje linie a tvary</li> <li>• interpretuje podle svých schopností různá obrazová vyjádření</li> <li>• rozpoznává prvky na základě odlišností vjemů</li> <li>• podle svých schopností interpretuje obrazové vyjádření</li> <li>• volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazové vyjádření</li> <li>• uplatňuje prostorové uspořádání tvarů, objemů linií a kombinuje je</li> <li>• zvládá plošné uspořádání linie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- barvy základní a odstíny barev</li> <li>- vlastnosti barev</li> <li>- pohádkové bytosti, jejich podoby, vlastnosti</li> <li>- kombinace přírodních materiálů</li> <li>- já a příroda</li> <li>- hra s linií</li> <li>- různé druhy linií</li> <li>- poznávání základních vlastností plastických materiálů</li> <li>- vytváření objemu modelováním</li> <li>- rytmické řazení různých přírodních prvků- navlékání korálek, skládání, seskupování</li> <li>- rozvíjení smyslu pro krásu přírody</li> <li>- vztah k životnímu prostředí, architektura, náš dům</li> <li>- hračka- maňásek v životě dítěte</li> <li>- ilustrátoři dětských knih</li> <li>- encyklopedie, časopisy</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> KD <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> VAMS <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , K , PL , ŘPRD <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ZPŽ , ŽP , VČP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (1. ročník): Literatura ČJ (1. ročník): Psaní ČJ (1. ročník): Čtení M (1. ročník): Geometrie M (1. ročník): Sčítání a odčítání do 20 PRV (1. ročník): Rodina <b>Z:</b> ČJ (1. ročník): Psaní PRV (1. ročník): Rodina ČJ (1. ročník): Čtení ČJ (1. ročník): Literatura	

M (1. ročník): Sčítání a odčítání do 20

M (1. ročník): Geometrie

## 2. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

*	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>podle svých schopností interpretuje obrazové vyjádření</b></li><li>• <b>do komunikace zapojuje vizuálně obrazová vyjádření, která samostatně vytvořil</b></li><li>• <b>uplatňuje plošné uspořádání linie</b></li><li>• <b>kombinuje různé linie a tvary</b></li><li>• <b>v tvorbě uplatňuje své životní zkušenosti</b></li><li>• <b>vyjadřuje své představy</b></li><li>• <b>pro vizuálně obrazové vyjádření volí vhodné prostředky</b></li><li>• <b>poznává prostorové uspořádání tvarů, barvy a dalších prvků a jejich kombinaci</b></li><li>• <b>do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazových vyjádření, která sám vytvořil, vybral, upravil</b></li><li>• <b>rozpoznává prvky vizuálně obrazového vyjádření, barva, tvar</b></li><li>• <b>uplatňuje fantazijní představy</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vyjádření vjemu na základě vlastního prožitku</li><li>- frotáž, dotváření přírodních materiálů na základě představ</li><li>- výtvarné vyprávění - děj, postava</li><li>- vedení různých druhů linií, přítlak, odlehčení, křížení</li><li>- hledání inspirace v pohádkách, lidových výtvorech a umění</li><li>- řazení různých vystřihovaných tvarů</li><li>- rozvíjení smyslu pro krásu přírody</li><li>- vztah k životnímu prostředí, náš dům, škola, bydliště</li><li>- stavebnice, konstruování, krabičky</li><li>- fantazie, představy</li><li>- porovnávání přírodních a umělých tvarů a struktur</li><li>- hledání a sbírání zajímavých a neobvyklých předmětů s využitím pro vlastní výtvarnou tvorbu a hru</li></ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> KD <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , K , PL , ŘPRD <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ES <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> E , ZPŽ , ŽP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (2. ročník): Psaní ČJ (2. ročník): Komunikační a slohová výchova ČJ (2. ročník): Literatura M (2. ročník): Geometrie M (2. ročník): Bankovky M (2. ročník): Počítání do 20 PRV (2. ročník): Životní podmínky PRV (2. ročník): Kultura PRV (2. ročník): Obec	

PRV (2. ročník): Rodina  
 HV (2. ročník): Vokální činnosti a sluchový výcvik  
**Z:**  
 HV (2. ročník): Vokální činnosti a sluchový výcvik  
 PRV (2. ročník): Životní podmínky  
 PRV (2. ročník): Kultura  
 PRV (2. ročník): Obec  
 PRV (2. ročník): Rodina  
 ČJ (2. ročník): Psaní  
 ČJ (2. ročník): Komunikační a slohová výchova  
 ČJ (2. ročník): Literatura  
 M (2. ročník): Bankovky  
 M (2. ročník): Geometrie  
 M (2. ročník): Počítání do 20

### 3. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

*	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pojmenovává a třídí barvy</b></li> <li>• <b>uplatňuje plošné uspořádání linií a tvarů na základě svých představ</b></li> <li>• <b>seznamuje se a rozlišuje jednoduché grafické techniky</b></li> <li>• <b>interpretuje podle svých schopností různá obrazová vyjádření</b></li> <li>• <b>na základě zkušeností do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazového vyjádření</b></li> <li>• <b>kombinuje různé prvky v prostorovém uspořádání linie, plochy</b></li> <li>• <b>pro obrazové vyjádření volí vhodné prostředky</b></li> <li>• <b>chápe odlišné interpretace a řešení, porovnává se svou dosavadní zkušeností</b></li> <li>• <b>v tvorbě uplatňuje své vlastní životní zkušenosti a pozorování, zážitky</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení dětské představivosti, barevný kontrast</li> <li>- dotváření přírodních materiálů</li> <li>- grafický záznam pohybu- kružnice, ovál, elipsa, šikmé a vodorovné čáry</li> <li>- zhušťování a zředování čar, násobení linie při hledání tvaru</li> <li>- prostorové vytváření, figurky z materiálu, fantazijní postavy</li> <li>- obtisky do plastických materiálů, řazení podle výtvarného rytmu, pravidelnost, nepravidelnost</li> <li>- rozvíjení smyslu pro krásu přírody</li> <li>- vztah k životnímu prostředí, svému okolí, bydlišti</li> <li>- architektura, památky</li> <li>- hračky současné i minulé, zážitky z kulturních představení, z médií, cestování, četby</li> <li>- ilustrace, ilustrátoři</li> </ul>
<p><b>Očekávané výstupy</b>        žák  <i>01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</i>  <i>02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</i>  <i>03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</i></p>	

*04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností*

*05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil*

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  
žák

*01 až 05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu*

*01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)*

*02p, 04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům*

**pokrytí průřezových témat**

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

KD , PM

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

IVMSR , VAMS

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

RSP , SRaSO , PH , K , Ko

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

ES

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

E , VČP

**přesahy**

**Do:**

ČJ (3. ročník): Psaní

ČJ (3. ročník): Literatura

ČJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova

AJ (3. ročník): My favourite things

AJ (3. ročník): Classroom

M (3. ročník): Geometrie

PRV (3. ročník): Neživá příroda

PRV (3. ročník): Živočichové

HV (3. ročník): Hlasový výcvik

PV (3. ročník): Práce s drobným materiálem - přírodniny

**Z:**

PV (3. ročník): Práce s drobným materiálem - přírodniny

HV (3. ročník): Hlasový výcvik

AJ (3. ročník): Classroom

AJ (3. ročník): My favourite things

PRV (3. ročník): Neživá příroda

PRV (3. ročník): Živočichové

ČJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova

ČJ (3. ročník): Psaní

M (3. ročník): Geometrie

ČJ (3. ročník): Literatura

**4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

*	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření při vlastních tvůrčích činnostech</li> <li>• kombinuje prvky vizuálně obrazového vyjádření ve vztahu k celku</li> <li>• vyjádření barevné plochy</li> <li>• uvědomuje si závislosti tvaru na funkci</li> <li>• zaznamenává autentické smyslové zážitky</li> <li>• využívá rozmanité materiály přírodní i umělé</li> <li>• nalézá vhodné prostředky k vyjádření pocitu z hudby, z chuťových i zrakových vjemů</li> <li>• uplatňuje vhodné prostředky v objemové i prostorové tvorbě</li> <li>• nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazových vyjádření, která sám vytvořil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- linie, tvary, kompozice v ploše</li> <li>- den a noc, zima a léto a pod.</li> <li>- konstruování - hry se stavebnicemi</li> <li>- postava z krabiček, roboti</li> <li>- zážitky z výletů, divadel, kin, sportovních akcí, dění kolem sebe</li> <li>- plakát - Co do přírody nepatří - správně/nesprávně</li> <li>- výtvarná tvorba spojená s hudbou</li> <li>- pohádková postava, krajina, dojem z poslechu hudby, vážná i soudobá hudba, písně z pohádek</li> <li>- modelování - zvířecí figura</li> <li>- výtvarné soutěže, výstavky výtvarných prací</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> KD <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> IVMSR , VAMS , PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , SaS , PH , K , PL , ŘPRD <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ES <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ZPŽ , VČP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (4. ročník): Literární výchova AJ (4. ročník): animals, MY TOWN M (4. ročník): Tělesa M (4. ročník): Souměrnost M (4. ročník): Délka úsečky, obvod obrazce M (4. ročník): Rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice PR (4. ročník): Příroda kolem nás PR (4. ročník): Rozmanitosti přírody VL (4. ročník): Lidé a čas VL (4. ročník): Lidé kolem nás	

HV (4. ročník): Sluchový výcvik  
 TV (4. ročník): Hry na sněhu - rozšiřující učivo  
 TV (4. ročník): Bruslení - rozšiřující učivo  
 TV (4. ročník): Turistika a pobyt v přírodě  
 TV (4. ročník): Základy atletiky  
 TV (4. ročník): Základy gymnastiky  
 PV (4. ročník): Práce s drobným materiálem - přírodniny

**Z:**

HV (4. ročník): Sluchový výcvik  
 PV (4. ročník): Práce s drobným materiálem - přírodniny  
 VL (4. ročník): Lidé a čas  
 VL (4. ročník): Lidé kolem nás  
 PR (4. ročník): Rozmanitost přírody  
 PR (4. ročník): Příroda kolem nás  
 AJ (4. ročník): Amazing animals  
 TV (4. ročník): Hry na sněhu - rozšiřující učivo  
 TV (4. ročník): Bruslení - rozšiřující učivo  
 TV (4. ročník): Turistika a pobyt v přírodě  
 TV (4. ročník): Základy atletiky  
 TV (4. ročník): Základy gymnastiky  
 ČJ (4. ročník): Literární výchova  
 M (4. ročník): Tělesa  
 M (4. ročník): Souměrnost  
 M (4. ročník): Délka úsečky, obvod obrazce  
 M (4. ročník): Rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice

**5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

*	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>porovnává prvky vizuálně obrazového vyjádření na základě vztahů (světlo, barva, kontrasty)</b></li> <li>• <b>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazová vyjádření</b></li> <li>• <b>hledá vhodné formy pro vyjádření v ploše a prostoru</b></li> <li>• <b>volí si vědomě techniky a nástroje pro konkrétní výtvarné vyjádření</b></li> <li>• <b>porovnává různé interpretace vizuálně obrazového vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</b></li> <li>• <b>uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě</b></li> <li>• <b>nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazového vyjádření, které sám vytvořil</b></li> <li>• <b>svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy své výtvarné práce</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- překrývání barev, vrstvení, prolínání, světlostní a barevná kvalita (proměny v přírodě)</li> <li>- jednoduchá plošná kompozice</li> <li>- koláž</li> <li>- život kolem nás</li> <li>- jednoduchá kompozice z geometrických tvarů, prostorová sestava z krabiček, stavebnic</li> <li>- naše škola, město, památky</li> <li>- umělecká díla, ilustrace, obraz, grafika, plastika a pod.</li> <li>- postava, proporce, pohyb</li> <li>- postava v pohybu, v prostředí, sport, hry dětí</li> <li>- výstavky výtvarných prací, soutěže</li> <li>- volná malba, ilustrace textu, komiks, reklama</li> <li>- postavy, příroda, technika, frotáž, koláž, tupování, tiskání, malba prstem, papírová mozaika</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá současné formy výtvarného umění</li> <li>• experimentuje s reprodukcemi a tiskovinami</li> </ul>	
<p><b>Očekávané výstupy</b> žák</p> <p><i>01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</i></p> <p><i>02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</i></p> <p><i>03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</i></p> <p><i>04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</i></p> <p><i>05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</i></p> <p><i>06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</i></p> <p><i>07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i></p> <p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> žák</p> <p><i>01p až 07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i></p> <p><i>01p, 02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i></p> <p><i>03p, 04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i></p> <p><i>06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i></p>	
<p style="text-align: center;"><b>pokrytí průřezových témat</b></p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> OSŠ</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> KD , EP , PM</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , SaS , PH , K , PL , Ko , ŘPRD</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ES</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> E , VČP</p>	

**přesahy**

**Do:**

ČJ (5. ročník): Komunikační a slohová výchova  
 ČJ (5. ročník): Literární výchova  
 AJ (5. ročník): My world  
 M (5. ročník): Tělesa  
 M (5. ročník): Rovinné obrazce  
 PR (5. ročník): Člověk a technika  
 PR (5. ročník): Globální svět  
 PR (5. ročník): Člověk a jeho zdraví  
 PR (5. ročník): Rozmanitosti přírody  
 VL (5. ročník): Lidé kolem nás  
 VL (5. ročník): Lidé a čas  
 VL (5. ročník): Evropa a svět  
 VL (5. ročník): Místo, kde žijeme  
 HV (5. ročník): Instrumentální činnosti  
 TV (5. ročník): Bruslení- rozšiřující učivo  
 TV (5. ročník): Turistika a pobyt v přírodě - rozšiřující učivo  
 TV (5. ročník): Rytmické a kondiční cvičení  
 TV (5. ročník): Základy gymnastiky  
 TV (5. ročník): Pohybové hry

**Z:**

HV (5. ročník): Instrumentální činnosti  
 VL (5. ročník): Lidé kolem nás  
 VL (5. ročník): Lidé a čas  
 VL (5. ročník): Evropa a svět  
 VL (5. ročník): Místo, kde žijeme  
 PR (5. ročník): Člověk a technika  
 PR (5. ročník): Globální svět  
 PR (5. ročník): Člověk a jeho zdraví  
 PR (5. ročník): Rozmanitosti přírody  
 AJ (5. ročník): My world  
 TV (5. ročník): Bruslení- rozšiřující učivo  
 TV (5. ročník): Turistika a pobyt v přírodě  
 TV (5. ročník): Rytmické a kondiční cvičení  
 TV (5. ročník): Základy gymnastiky  
 TV (5. ročník): Pohybové hry  
 ČJ (5. ročník): Komunikační a slohová výchova  
 ČJ (5. ročník): Literární výchova  
 M (5. ročník): Tělesa  
 M (5. ročník): Rovinné obrazce

**6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

*	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pojmenovává barevné kontrasty při tvůrčích činnostech</b></li> <li>• <b>porovnává světlostní poměry</b></li> <li>• <b>nalézá prostředky pro vizuálně</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mozaikové kompozice</li> <li>- teorie barev, barvy teplé, studené, doplňkové, míchání barev, harmonie barev</li> <li>- barevná kompozice, odstín, kontrast</li> </ul>

<p><b>obrazová vyjádření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• svobodně volí a kombinuje postupy</li> <li>• využívá dle vlastní volby prostředky vizuálně obrazového vyjádření skutečnosti i fantazie, abstrakce</li> <li>• využívá obrazné vyjádření i stylizaci v plošné tvorbě</li> <li>• využívá plošné vyjádření linie</li> <li>• porovnává proporční vztahy</li> <li>• porovnává různá obrazová vyjádření pro zdroj inspirace</li> <li>• své vnímání uplatňuje v přístupu k realitě</li> <li>• porovnává rozdíly výtvarného vyjádření abstraktního, popisného, stylizovaného, alegorického apod.</li> <li>• uplatňuje objemové vyjádření modelováním, prostorovým vytvářením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenování základních obrazových výtvarných prvků - barva, tvar, linie, plocha</li> <li>- práce s materiálem - papír, textil, plast a pod.</li> <li>- přáníčka, ozdoby</li> <li>- bezpečně v zimě</li> <li>- zimní hry a sporty</li> <li>- písmo, stříhavý nápis, souvislý text, heslo, rozpal písma, nápis - obal na nosiče, knihu</li> <li>- kresba - linie, nástěnné jeskynní malby, negativ - pozitiv, překlápění, tužka, tuš, dřívko, barevný papír</li> <li>- architektura - dům, hrad, zámek, kresba - malba, kombinovaná technika, figura, postava v pohybu, logo, grafická značka</li> <li>- kresba, malba, grafika, plastika, krajina, bezpečně v létě</li> <li>- architektura, věda a technika</li> <li>- ukázky výtvarných děl, ilustrace, zážitek z četby, filmu, divadla, médií</li> <li>- příroda, ZOO, mé zájmy, volný čas, cestování, dovolená, prázdniny</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**pokrytí průřezových témat**

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

KD , PM

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

KČPPMS , IVMSR , PRT

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

RSP , SRaSO , K , PL , ŘPRD

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

ES , OES

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

E , ZPŽ , ŽP , VČP

**přesahy**

**Do:**

ČJ (6. ročník): Literární výchova

M (6. ročník): Trojúhelník

M (6. ročník): Povrch a objem krychle a kvádrů

M (6. ročník): Osová souměrnost

M (6. ročník): Geometrické útvary v rovině

M (6. ročník): Obsah čtverce, obdélníku a pravouhlého trojúhelníku

D (6. ročník): Řím

D (6. ročník): Starověk

D (6. ročník): Řecko

D (6. ročník): Starší doba kamenná

Z (6. ročník): Glóbus a mapy

Z (6. ročník): Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny

HV (6. ročník): Vokální činnosti

VZ (6. ročník): Dopravní výchova

PČ (6. ročník): Okrasné rostliny
PČ (6. ročník): Zelenina
<b>Z:</b>
M (6. ročník): Osová souměrnost
M (6. ročník): Povrch a objem krychle a kvádrů
HV (6. ročník): Vokální činnosti
ČJ (6. ročník): Literární výchova
PČ (6. ročník): Ovočné rostliny
PČ (6. ročník): Okrasné rostliny
PČ (6. ročník): Zelenina
D (6. ročník): Řím
D (6. ročník): Řecko
D (6. ročník): Starověk
D (6. ročník): Starší doba kamenná
VZ (6. ročník): Dopravní výchova
Z (6. ročník): Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny
Z (6. ročník): Glóbus a mapy
M (6. ročník): Trojúhelník
M (6. ročník): Obsah čtverce, obdélníku a pravoúhlého trojúhelníku
M (6. ročník): Geometrické útvary v rovině

**7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

*	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>užívá zkušenosti získané ostatními smysly k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</b></li> <li>• <b>užívá vizuálně obrazových vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností</b></li> <li>• <b>variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</b></li> <li>• <b>užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích</b></li> <li>• <b>vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky</b></li> <li>• <b>rozliší působení vizuálně obrazového vyjádření současnosti i minulosti, vychází z osobní zkušenosti, prožitků, historických znalostí</b></li> <li>• <b>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazových vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</b></li> <li>• <b>porovnává na konkrétních</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uspořádání objektů do celků</li> <li>- realita, fantazijní svět</li> <li>- uspořádání objektů do lineárních, světlostních a barevných vztahů, kresba dle názoru, zážitky z ...</li> <li>- tvary, objem, linie, textura, variace na téma</li> <li>- vztahy vnímané zrakem a ostatními smysly, roční doby, kalendář, Dříve a dnes, Dnes a zítra</li> <li>- variace vlastní tvořivosti, podnětem je tiskovina, reklama</li> <li>- hračky, objekty, texty, plastika, volná malba, ilustrace, tematické kreslení</li> <li>- kolorovaná kresba, život lidí, plakát, ilustrace, komiks, koláž, dokreslované postavy, kombinované techniky, kolektivní práce, balící papír</li> <li>- architektura, kombinovaná technika, perspektiva, zobrazování, nápis, plakát,</li> <li>- ilustrace, piktogramy</li> </ul>

<p><b>příkladech různé interpretace vizuálně obrazového vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</b></p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**pokrytí průřezových témat**

**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**  
 OOSS  
**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**  
 KD , LV , EP , PM , PSSS  
**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**  
 VAMS , TMS , PRT  
**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  
 RSP , SaS , K , PL , ŘPRD  
**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  
 OES , JE  
**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**  
 VČP

**přesahy**

**Do:**  
 ČJ (7. ročník): Literární výchova  
 M (7. ročník): Povrch a objem hranolů  
 M (7. ročník): Shodnost geometrických útvarů  
 M (7. ročník): Rovnoběžníky  
 D (7. ročník): Pozdní středověk  
 D (7. ročník): Raný středověk  
 D (7. ročník): Vrcholný středověk  
 CH (9. ročník): Makromolekulární chemie  
**Z:**  
 M (7. ročník): Rovnoběžníky  
 M (7. ročník): Povrch a objem hranolů  
 M (7. ročník): Shodnost geometrických útvarů  
 D (7. ročník): Pozdní středověk  
 ČJ (7. ročník): Literární výchova  
 D (7. ročník): Raný středověk  
 D (7. ročník): Vrcholný středověk  
 CH (9. ročník): Makromolekulární chemie

**8. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ**

*	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazových vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů,</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vizuálně obrazové vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání</li> <li>- uspořádání objektů do celků</li> <li>- pojmenování linií, barev, struktur, světla, kontrastu</li> </ul>

<p><b>představ a poznatků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</b></li> <li>• <b>užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích</b></li> <li>• <b>hledá vhodné formy pro vyjádření obsahu v ploše i prostoru</b></li> <li>• <b>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky</b></li> <li>• <b>zaznamenává podněty z představ a fantazie</b></li> <li>• <b>interpretuje umělecká vizuálně obrazová vyjádření současnosti a minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historie, osobních zkušeností a prožitků</b></li> <li>• <b>porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazového vyjádření, vysvětluje své postoje k němu s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy vnímané zrakem a ostatními smysly</li> <li>- kresba, malba, prostorová tvorba, tvorba záznamů, dokumentace akcí ( divadlo, film, tanec a pod. )</li> <li>- smyslové účinky obrazových vyjádření</li> <li>- zaznamenávání časového průběhu</li> <li>- volná malba, komiks, fotografie, dramatická akce, sochařství, plastika</li> <li>- přístup k obrazovému vyjádření, využití encyklopedií, ilustrací, architektonických prvků</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**pokrytí průřezových témat**

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

KD , LV , EP

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

IVMSR , VAMS , FVM , PRT

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

RSP , SRaSO , PH , K , PL , MV , ŘPRD

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

ES , JE

**přesahy**

**Do:**

ČJ (8. ročník): Literární výchova

M (8. ročník): Kruh a kružnice

M (8. ročník): Válec

D (8. ročník): Novověk od konce 18. stol. do roku 1914

D (8. ročník): Raný novověk

D (8. ročník): Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol.

Z (8. ročník): Regiony v ČR

Z (8. ročník): Místní region

**Z:**

D (8. ročník): Novověk od konce 18. stol. do roku 1914

ČJ (8. ročník): Literární výchova  
 D (8. ročník): Raný novověk  
 D (8. ročník): Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol.  
 Z (8. ročník): Regiony v ČR  
 Z (8. ročník): Místní region  
 M (8. ročník): Kruh a kružnice  
 M (8. ročník): Válec

**9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**

*	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>užívá vizuálně obrazových vyjádření k zaznamenání zkušeností získaných ostatními smysly</b></li> <li>• <b>zaznamenává podměty z představ a fantazie</b></li> <li>• <b>zaznamenává autentické smyslové zážitky, myšlenky, kontrast, barvy</b></li> <li>• <b>vyhledává kompozice ve vlastní výtvarné tvorbě</b></li> <li>• <b>k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace</b></li> <li>• <b>hledá vhodné formy pro vyjádření v ploše a prostoru</b></li> <li>• <b>rozliší působení vizuálně obrazového vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu</b></li> <li>• <b>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazových vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uspořádání objektů do celku</li> <li>- lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenání časového průběhu</li> <li>- projevy energie, hledání podrobností, odlišností, vlivu tvaru na funkci</li> <li>- libovolné téma i výtvarná technika</li> <li>- vztahy vnímané zrakem a ostatními smysly</li> <li>- kresba, malba, prostorová tvorba</li> <li>- prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností</li> <li>- zdůvodňování odlišností, hledání kritérií pro prvky osobité i převzaté, respektování záměru autora, veřejná prezentace proměny obsahu v různých rovinách - kulturní, historické a sociální</li> </ul>

**Očekávané výstupy**

žák

*01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků*

*02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie*

*03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace*

*04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí*

*jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření*  
**05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu**  
**06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků**  
**07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů**  
**08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  
**žák**

*01 až 08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*

*01p, 03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci*

*02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních*

*06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity*

#### **pokrytí průřezových témat**

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

KD , PM

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

IVMSR , PRT

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

RSP , SaS , SRaSO , K , MV , KaK , ŘPRD

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

ES

#### **přesahy**

**Do:**

ČJ (9. ročník): Literární výchova

M (9. ročník): Tělesa

M (9. ročník): Podobnost

D (9. ročník): Dějiny od pol. 20. stol. do současnosti

D (9. ročník): Moderní doba - situace v letech 1914 - 1948

Z (9. ročník): Životní prostředí

VZ (9. ročník): Základní postupy 1. pomoci

**Z:**

ČJ (9. ročník): Literární výchova

VZ (9. ročník): Základní postupy 1. pomoci

D (9. ročník): Dějiny od pol. 20. stol. do současnosti

D (9. ročník): Moderní doba - situace v letech 1914 - 1948

Z (9. ročník): Životní prostředí

M (9. ročník): Tělesa

M (9. ročník): Podobnost



## 4.8. Člověk a zdraví

### 4.8.1. Výchova ke zdraví

#### Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět. Hodinová dotace předmětu je v 6. a v 9. ročníku jedna hodina týdně.

Výuka probíhá zpravidla v učebnách, podle aktuální potřeby v počítačové učebně.

Výuka je zaměřena na preventivní ochranu zdraví, na základní hygienické, stravovací a jiné zdravotně preventivní návyky, na dovednosti odmítat škodlivé látky. Také na předcházení úrazům, získávání orientace v základních otázkách sexuality a upevňování návyků poskytovat základní první pomoc. Patří sem i dopravní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

Učitel:

- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci
- vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- klade otevřené otázky
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
- podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti k prezentaci různých textů, obrazových materiálů
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- vede žáky ke komunikaci mezi sebou a s učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel

komunikace

Komunikace sociální a personální:

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské:

Učitel:

- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- zajímá se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky
- umožňuje vytváření osobních představ o životním prostředí

Kompetence pracovní:

Učitel:

- umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

**6. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ**

<b>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>respektuje změny v období dospívání a vhodně na ně reaguje</b></li> <li>• <b>chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dětství, puberta, dospívání</li> <li>- sexuální výchova, zdraví reprodukční soustavy</li> <li>- tělesné, duševní a společenské změny</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
RSP , SaS , SRaSO , PH , K , PL , MV , Ko , KaK , ŘPRD	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> PR (8. ročník): Vývoj jedince <b>Z:</b> PR (8. ročník): Savci	
<b>VZTAHY MEZI LIDMI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pozitivní komunikací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů</b></li> <li>• <b>vysvětlí role členů komunity</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy</li> <li>- manželství a rodičovství</li> <li>- pravidla soužití - rodina, škola, vrstevnická skupina</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>	
KD , LV , PM , PSSS	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
PL , MV , Ko , KaK , HPPE	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>	
JE	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (6. ročník): Literární výchova ČJ (7. ročník): Literární výchova OV (8. ročník): Člověk hledá společenství OV (8. ročník): Člověk hledá sám sebe <b>Z:</b> ČJ (6. ročník): Literární výchova ČJ (7. ročník): Literární výchova	
<b>DOPRAVNÍ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>využívá z hlediska osobního bezpečí pravidla dopravní výchovy, svých</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla silničního provozu, dopravní značky</li> </ul>

<p>znalostí, jak se chovat v dopravě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy</b></li> <li>• <b>aktivně předchází situacím ohrožení zdraví</b></li> <li>• <b>uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí a mimořádných událostí</b></li> <li>• <b>v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety) uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho ani ostatní</b></li> <li>• <b>cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky – jako chodec i jako cyklista</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chování v dopravě</li> <li>- rizikové situace v dopravě</li> <li>- vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání asertivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , SRaSO , ŘPRD	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b> VV (6. ročník): *</p> <p><b>Z:</b> VV (6. ročník): * ČJ (6. ročník): Komunikační a slohová výchova INF (6. ročník): Svět on-line INF (7. ročník): Svět v počítači</p>	
<b>MIMOŘÁDNÉ SITUACE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>umí charakterizovat mimořádné situace</b></li> <li>• <b>rozumí integrovanému záchrannému systému, zná zásady ochrany člověka za mimořádných situací</b></li> <li>• <b>zná zásady kolektivní ochrany obyvatelstva</b></li> <li>• <b>uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</b></li> <li>• <b>zná zásady chování po vyhlášení mimořádné situace a zásady po vyhlášení evakuace</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakter mimořádné situace</li> <li>- tísnová volání</li> <li>- potencionální nebezpečí</li> <li>- varovný signál a chování po jeho vyhlášení</li> <li>- evakuace</li> <li>- činnost po mimořádné události</li> <li>- prevence vzniku mimořádných událostí</li> </ul>

pokrytí průřezových témat	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , PL , MV , Ko , KaK , ŘPRD , HPPE <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> VČP	
přesahy	
<b>Do:</b> Z (6. ročník): Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života <b>Z:</b> Z (6. ročník): Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života INF (6. ročník): Internetové služby	
LINKY DŮVĚRY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci</li> </ul>	- krizová centra
pokrytí průřezových témat	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , PL , MV , Ko , KaK , ŘPRD , HPPE	
přesahy	
<b>Z:</b> INF (6. ročník): Internetové služby	
ZÁKLADNÍ POSTUPY 1. POMOCI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně zvládá základní postupy 1. pomoci, včetně základů obvazové techniky</li> </ul>	- obvazová technika - besedy - přednášky - vyhledávání na internetu
pokrytí průřezových témat	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PH , PL , MV , Ko , KaK , ŘPRD , HPPE	
přesahy	
<b>Do:</b> Z (6. ročník): Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života <b>Z:</b> INF (6. ročník): Svět on-line INF (6. ročník): Internetové služby Z (6. ročník): Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života	

<b>VÝŽIVA A ZDRAVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>usiluje o aktivní podporu zdraví</b></li> <li>• <b>uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu</b></li> <li>• <b>posoudí na konkrétních případech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka</b></li> <li>• <b>orientuje se v potřebách výživy v období dospívání</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim</li> <li>- zásady zdravého stravování</li> <li>- pitný režim</li> <li>- výživa a civilizační nemoci</li> <li>- poruchy příjmu potravy - mentální anorexie, bulimie</li> <li>- alternativní výživové směry</li> <li>- reklamy na potraviny</li> <li>- vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví</li> <li>- kvalita ovzduší, vody, hluk, osvětlení, teplota</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> LV <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> IVMSR , FVM , PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SRaSO , PH , HPPE	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Z (6. ročník): Regiony světa PČ (6. ročník): Příprava pokrmů <b>Z:</b> Z (6. ročník): Regiony světa PČ (6. ročník): Příprava pokrmů	
<b>TĚLESNÁ A DUŠEVNÍ HYGIENA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy</b></li> <li>• <b>zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady osobní, intimní a duševní hygieny</li> <li>- otužování</li> <li>- relaxace</li> <li>- denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny</li> <li>- vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit</li> <li>- pohybový režim</li> <li>- vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , SaS , SRaSO , PH , PL , MV , Ko , KaK , HPPE	

**přesahy**

**Do:**

TV (6. ročník): Význam pohybu pro zdraví

TV (6. ročník): Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

**Z:**

TV (6. ročník): Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

TV (6. ročník): Význam pohybu pro zdraví

*7. ROČNÍK - DOTACE: 0, POVINNÝ*

*8. ROČNÍK - DOTACE: 0, POVINNÝ*

*9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ*

**NÁVYKOVÉ LÁTKY A ZDRAVÍ - OSOBNÍ BEZPEČÍ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví</b></li> <li>• <b>orientuje se v zákonech omezujících kouření</b></li> <li>• <b>používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky</b></li> <li>• <b>vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek</b></li> <li>• <b>obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek</b></li> <li>• <b>vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečnostní silničního provozu</b></li> <li>• <b>orientuje se v trestně právní problematice návykových látek</b></li> <li>• <b>kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol</b></li> <li>• <b>vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími a výherními automaty</b></li> <li>• <b>samostatně vyhledá v případě potřeby specializované pomoci</b></li> <li>• <b>předchází úrazům</b></li> <li>• <b>rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování</b></li> <li>• <b>uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte</b></li> <li>• <b>kriticky se vyjadřuje k projevům násilí</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- auto destruktivní závislosti</li> <li>- psychická onemocnění, násilí proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, kouření, zbraně, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, kriminalita mládeže</li> <li>- návykové látky - zdravotní a sociální rizika</li> <li>- zneužívání návykových látek</li> <li>- odmítání návykových látek</li> <li>- pozitivní životní cíle a hodnoty</li> <li>- návykové látky a bezpečnost v dopravě</li> <li>- návykové látky a zákon, označování nebezpečných látek</li> <li>- reklamní vlivy</li> <li>- nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> <li>- sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</li> <li>- počítače a hazardní hry, hrací automaty, gamblerství</li> <li>- dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, vztahy mezi účastníky silničního provozu, zvládnání asertivity, postup v případě dopravní nehody</li> <li>- linky důvěry, krizová centra</li> <li>- krizové situace - šikanování, týrání, sexuální a jiné zneužívání</li> <li>- brutalita a jiné formy násilí v médiích</li> <li>- přivolání pomoci v případě osobního nebo cizího ohrožení fyzického a duševního zdraví</li> <li>- klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, prevence vzniku mimořádných událostí</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci</li> <li>• zná základní informace o sexualitě</li> <li>• uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> OSŠ <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> LV <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SRaSO , PH , MV , Ko , KaK , ŘPRD , HPPE	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> AJ (9. ročník): Fitness and Health CH (9. ročník): Chemie v životě člověka TV (6. ročník): Drogy a jiné škodliviny PČ (6. ročník): Léčivé rostliny, koření <b>Z:</b> TV (6. ročník): Drogy a jiné škodliviny PČ (6. ročník): Léčivé rostliny, koření TV (7. ročník): Drogy a jiné škodliviny TV (8. ročník): Drogy a jiné škodliviny AJ (9. ročník): Fitness and Health TV (9. ročník): Drogy a jiné škodliviny CH (9. ročník): Chemie v životě člověka	
<b>SEXUÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím a pozitivními životními cíli</b></li> <li>• <b>chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</b></li> <li>• <b>respektuje tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání a vhodně na ně reaguje</b></li> <li>• <b>zná a respektuje základní pravidla hygieny pro každý den (při menstruaci)</b></li> <li>• <b>zná základní pravidla hygieny</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam sexuální výchovy</li> <li>- fakta o sexualitě</li> <li>- anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů</li> <li>- slovníček pojmů</li> <li>- intimní hygiena pro každý den, hygiena při menstruaci, hygiena pohlavního styku</li> <li>- dětská gynekologie</li> <li>- předčasná sexuální zkušenost a její rizika</li> <li>- sexuální orientace</li> <li>- potřeba citů a lásky u tělesné a smyslově postižených</li> <li>- početí, těhotenství, porod</li> </ul>

<p><b>pohlavního styku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod</b></li> <li>• <b>charakterizuje odpovědné sexuální chování</b></li> <li>• <b>vymezí a vysvětlí rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku</b></li> <li>• <b>orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální, ...)</b></li> <li>• <b>vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se o průběhu porodu</b></li> <li>• <b>pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití</b></li> <li>• <b>vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů</b></li> <li>• <b>pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit</b></li> <li>• <b>vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje po proniknutí infekce do organismu</b></li> <li>• <b>orientuje se v léčbě infekce HIV a AIDS a zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV</b></li> <li>• <b>použije v případě problému kontakty na odbornou pomoc</b></li> <li>• <b>zdůvodní nevhodnost veřejně mluvit o svých intimních záležitostech</b></li> <li>• <b>vyjádří svůj názor k pořadům v médiích, které ukazují lásku a rodičovství ve zkreslené podobě</b></li> <li>• <b>respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou</b></li> <li>• <b>orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince a v právní problematice zneužívání dítěte</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- antikoncepce</li> <li>- předčasné ukončení těhotenství</li> <li>- nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV / AIDS</li> <li>- cesty přenosu nákaz</li> <li>- rizika chování a ochrana před nákazou, promiskuita</li> <li>- cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy přenosné krví a sexuálním kontaktem</li> <li>- odborná pomoc</li> <li>- etická stránka sexuality</li> <li>- způsob vyjadřování lásky</li> <li>- zdrženlivost a pohlavní stud, nevhodné chování v oblasti sexuality</li> <li>- reálné a nereálné informace o sexualitě v médiích</li> <li>- sexualita z hlediska odlišné kultury a víry</li> <li>- sexualita a zákon</li> <li>- ochrana před chronickými chorobami, léčebná péče, základy první pomoci</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> KD , LV , PM</p>	



<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> IVMSR , PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , SaS , SRaSO , PH , K , PL , MV , Ko , KaK , HPPE	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> PR (8. ročník): Genetika PR (8. ročník): Vývoj jedince PR (8. ročník): Pohlavní soustava <b>Z:</b> PR (8. ročník): Savci	
<b>ZÁKLADNÍ POSTUPY 1. POMOCI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněnými</li> <li>• samostatně zvládá základní postupy první pomoci (obvazová technika)</li> <li>• poskytne nezbytnou 1. pomoc i při závažnějších poraněních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obvazová technika</li> <li>- první pomoc v improvizovaných podmínkách</li> <li>- základy první pomoci</li> <li>- přivolání lékaře, čísla tísňového volání</li> <li>- správný způsob volání na tísňovou linku</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> OSŠ <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> LV <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , MV , Ko , KaK , ŘPRD , HPPE	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> VV (9. ročník): * <b>Z:</b> PR (8. ročník): Savci TV (9. ročník): Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech VV (9. ročník): *	
<b>POHYBOVÉ AKTIVITY A ZDRAVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy (civilizační choroby)</li> <li>• umí sestavit osobní pohybový režim</li> <li>• vysvětlí vztah mezi tělesným a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybových aktivit pro zdraví</li> <li>- pohybový režim</li> <li>- prevence tělesného a duševního zatížení</li> <li>- přednášky, besedy</li> <li>- vyhledávání na internetu</li> </ul>

<b>duševním zdravým</b>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , SaS , SRaSO , PH , K , PL , MV , Ko , KaK	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> AJ (9. ročník): Fitness and Health INF (8. ročník): Pokročilé vyhledávání informací na internetové síti PR (8. ročník): Oběhová soustava PR (8. ročník): Soustava opěrná a svalová TV (9. ročník): Pohybové hry TV (9. ročník): Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech TV (9. ročník): Význam pohybu pro zdraví <b>Z:</b> PR (8. ročník): Savci INF (8. ročník): Pokročilé vyhledávání informací na internetové síti TV (9. ročník): Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech TV (9. ročník): Význam pohybu pro zdraví TV (9. ročník): Pohybové hry	
<b>PÉČE O ZDRAVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační a aktivně se proti nim brání</b></li> <li>• <b>rozpozná pozitivní a negativní vlivy působící na zdravý vývoj a argumentuje ve prospěch zdravého životního stylu</b></li> <li>• <b>vyhledává v případě potřeby lékaře a popíše své zdravotní problémy</b></li> </ul>	- ochrana před nemocemi a odpovědnost za své zdraví i zdraví jiných - zdravý životní styl, programy podpory zdraví - preventivní lékařská péče - vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví - vznik civilizačních nemocí - odolávání stresu
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> LV <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , SaS , SRaSO , PH , PL , MV , Ko , KaK , HPPE	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (9. ročník): Literární výchova TV (9. ročník): Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech TV (9. ročník): Význam pohybu pro zdraví <b>Z:</b> TV (9. ročník): Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	

TV (9. ročník): Význam pohybu pro zdraví ČJ (9. ročník): Literární výchova	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uplatňuje osvojené sociální dovednosti</b></li> <li>• <b>uvědomuje si dopad vlastního jednání a chování</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sebepoznávání a sebepojetí</li> <li>- vztah k sobě samému, utváření vědomí vlastní identity</li> <li>- vztah k druhým lidem</li> <li>- bezpečné chování</li> <li>- komunikace s vrstevníky a neznámými osobami</li> <li>- postoje a dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování</li> <li>- přednášky, besedy</li> <li>- vyhledávání na internetu</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> PM <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> IVMSR , SMS , VAMS , PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , SaS , SRaSO , PH , PL , MV , Ko , KaK , HPPE	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> INF (8. ročník): Pokročilé vyhledávání informací na internetové síti	
<b>Očekávané výstupy</b> žák <i>01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</i> <i>02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</i> <i>03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</i> <i>04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</i> <i>05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</i> <i>06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</i> <i>07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</i> <i>08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</i> <i>09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</i>	

*10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím*

*11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví*

*12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování*

*13 uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým*

*14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí*

*15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc*

*16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí*

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  
žák

*01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny*

*03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím*

*04p, 09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví*

*05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy*

*07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování*

*08p svěří se se zdravotním problémem*

*13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her*

*13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy*

*14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí*

*15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla*

*16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel*

## **4. 8. 2. Tělesná výchova**

### **Charakteristika předmětu**

Obsahové, časové a organizační vymezení - 1. stupeň:

Vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova je rozdělen na tři tematické okruhy:

1. činnosti ovlivňující zdraví
2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
3. činnosti podporující pohybové učení

Obsah předmětu Tělesná výchova je převážně vyučován v koncentrovaných tematických blocích. Proto jsou i osnovy členěny do tematických celků.

Tematické celky, vyžadující zvláštní materiální, prostorové nebo klimatické podmínky /plavání, bruslení, turistika a pobyt v přírodě/, jsou do výuky řazeny ve formě kurzů, soustředěné výuky nebo v jiných organizačních formách.

Vyučovací předmět Tělesná výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vzdělávací oblast vzdělávacího oboru Tělesná výchova je realizován ve všech ročnících 1. stupně.

Časová dotace je stanovena na 2 vyučovací hodiny týdně.

Tělesná výchova na 1. stupni, která rozhoduje o zdravotním základu žáků a jejich vztahu k pohybovým aktivitám, tvoří pouze základ pro vzdělání v dané oblasti. Žáci se zapojují do dalších sportovních a pohybových aktivit ve škole i mimo školu /turnaje ve vybíjené, minikopané, florbalu, atletice atd./ Plavecký kurz probíhá od 1. do 4.ročníku v krytém bazénu v Uničově, v každém ročníku obsahuje deset lekcí po 1,5 hodině. Na konci kurzu obdrží každý žák mokré vysvědčení o absolvování kurzu.

Obsahové, časové a organizační vymezení- 2. stupeň:

Vyučovací předmět Tělesná výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vzdělávací obor Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na straně druhé k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní a sociální pohodu.

Hodinová dotace předmětu je 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá na jaře a na podzim na atletickém stadionu nebo venku na školním hřišti, popřípadě v terénu. V zimě v tělocvičně, v hale nebo na zimním stadionu. Žáci se také mohou jedenkrát za dva až tři roky zúčastnit týdenního lyžařského a snowboardového výcvikového kurzu na horách.

Žáci se v průběhu celého roku zapojují do různých sportovních akcí a soutěží, účastní se atletických závodů, fotbalových, florbalových a basketbalových soutěží a zápasů v odbíjené a ve volejbale.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

Kompetence k učení:

Učitel:

- vede žáky k poznání vlastních pohybových schopností a jejich individuálnímu rozvoji
- vede žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- vede žáky k přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění
- snaží se přimět žáky k hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech
- dodává žákům sebedůvěru a dopomáhá jim k úspěšnému zvládnutí činnosti

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých
- dává žákům prostor k diskusi o taktice družstva
- vyslechne a přijme pokyny vedoucího družstva

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- vede žáky k dodržení pravidel fair play
- prezentuje myšlenku olympijského hnutí
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

- snaží se přimět žáky k respektu opačného pohlaví při pohybových činnostech

Kompetence občanské:

Učitel:

- podporuje aktivní sportování u žáků
- objasňuje a podává příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách
- seznamuje žáky se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce (tabulky, výsledky, hodnocení...)

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vyžaduje důsledné dodržení pravidel a provedení cviku
- zdůrazňuje možná rizika při pohybových činnostech a hledá cestu jejich minimalizace
- vede žáky ke zpracování a prezentaci naměřených výkonů
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

**1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

<b>HYGIENA A BEZPEČNOST</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vhodné oblečení a obuv</li> <li>• reaguje na smluvené signály a povely</li> <li>• dovede nastoupit a podat s pomocí učitele hlášení</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při cvičení v tělocvičně, na hřišti, na stadiónu, na dopravním hřišti, v bazéně a v přírodě</li> <li>• zachovává pravidla bezpečnosti při přípravě a ukládání náčiní a náradí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena a bezpečnost při sportovně pohybových činnostech</li> <li>- nástup a hlášení</li> <li>- pravidla a bezpečnost při sportovních činnostech, přípravě a úklidu náradí a náčiní</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> OSŠ <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SRaSO , Ko , KaK <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> VČP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (1. ročník): Psaní ČJ (1. ročník): Čtení PRV (1. ročník): Lidské tělo PRV (1. ročník): Péče o zdraví PRV (1. ročník): Domov, škola <b>Z:</b> PRV (1. ročník): Péče o zdraví HV (1. ročník): Hudebně-pohybové činnosti ČJ (1. ročník): Psaní PRV (1. ročník): Domov, škola	

PRV (1. ročník): Lidské tělo ČJ (1. ročník): Čtení	
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností</li> <li>• správné dýchání</li> <li>• uplatňuje správné držení těla</li> <li>• zná protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>• spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím</li> <li>• zvládá vyjádření melodie a rytmu pohybem</li> <li>• využívá netradiční náčiní při cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- činnosti ovlivňující zdraví a úroveň pohybových dovedností</li> <li>- pohybový režim žáků</li> <li>- příprava organismu před cvičením</li> <li>- držení těla</li> <li>- cviky protahovací a napínací</li> <li>- rozcvičky během vyučování</li> <li>- cvičení s hudbou a netradičním náčiním</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PH , MV	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> PRV (1. ročník): Lidské tělo PRV (1. ročník): Péče o zdraví PRV (1. ročník): Domov, škola <b>Z:</b> PRV (1. ročník): Péče o zdraví HV (1. ročník): Hudebně-pohybové činnosti PRV (1. ročník): Lidské tělo PRV (1. ročník): Domov, škola	
<b>ZÁKLADY GYMNASTIKY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách</li> <li>• výstupy a sestupy na žebřinách, lavičkách</li> <li>• dokáže podlézt dlouhé lano</li> <li>• zvládne přeskok přes švihadlo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní gymnastické prvky, cvičení na náradí a s náčiním</li> <li>- akrobacie / kotoul vpřed, stoj na lopatkách/</li> <li>- výstupy a sestupy na žebřinách, lavičkách</li> <li>- podlézání lana</li> <li>- přeskok švihadla</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SRaSO , Ko	
<b>přesahy</b>	

<b>ZÁKLADY ATLETIKY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s nízkým startem při běhu</li> <li>• aplikuje techniku hodů míčkem</li> <li>• zná princip štafetového běhu</li> <li>• poznává techniku skoku do dálky z místa i s rozběhem</li> <li>• dle možnosti se účastní atletických závodů a soutěží</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy atletiky, rychlý běh 20 m, hod míčkem z místa, skok do dálky ze čtyř dvojkroků</li> <li>- vytrvalostní běh 300 m</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> OSŠ <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> LV <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> MV	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> M (1. ročník): Jednotky	
<b>TURISTIKA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chová se odpovědně vůči okolní přírodě</li> <li>• chrání přírodu, bojuje proti vandalismu</li> <li>• utváří si vztah k přírodě</li> <li>• chodí po vymezených stezkách a značeních v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- turistika a pobyt v přírodě</li> <li>- chůze v terénu, chování v přírodě</li> <li>- aplikace her v přírodním prostředí</li> <li>- první pomoc při drobných poranění, bezpečnost a hygiena při pobytu v přírodě</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> OSŠ <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ŽP , VČP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> PRV (1. ročník): Rodina <b>Z:</b> PRV (1. ročník): Rodina	
<b>ZÁKLADY DOPRAVNÍ VÝCHOVY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla pro chodce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla a znalosti silničního</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>umí se pohybovat po chodníku, po přechodu, po silnici, na křižovatce</b></li> </ul>	provozu - chodec, chodník, silnice, přechod, křižovatka
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

**pokrytí průřezových témat**

**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

OSŠ

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

SRaSO , KaK , ŘPRD , HPPE

**přesahy**

**Do:**

ČJ (1. ročník): Literatura

PRV (1. ročník): Domov, škola

**Z:**

ČJ (1. ročník): Literatura

PRV (1. ročník): Domov, škola

**ZÁKLADNÍ POKYNY**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>umí nastoupit do dvojřadu, řady, družstva, zástupu</b></li> <li>• <b>reaguje na smluvený signál</b></li> <li>• <b>řídí se pojmy vpřed, vzad, vlevo, vpravo</b></li> <li>• <b>seznamuje se se základním tělocvičným názvoslovím</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- činnosti podporující pohyb</li> <li>- dvojřad, řada, družstvo, zástup</li> <li>- smluvené signály</li> <li>- povely: vpřed, vzad, vlevo, vpravo, pozor, pohov</li> <li>- základní tělocvičná názvosloví</li> </ul>

**pokrytí průřezových témat**

**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

OSŠ

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

LV

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

PH , Ko , KaK

**přesahy**

**Do:**

M (1. ročník): Sčítání a odčítání do 20

M (1. ročník): Geometrie

**Z:**

M (1. ročník): Sčítání a odčítání do 20

M (1. ročník): Geometrie

**2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

**HYGIENA A BEZPEČNOST**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvědomuje si a dodržuje pravidla bezpečnosti ve cvičebním prostoru,</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena a bezpečnost při sportovně pohybových činnostech</li> </ul>

<p>šatnách, nárad'ovně, na hřišti, v bazéně, v přírodě, na stadiónu a na silnici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná a reaguje na smluvená gesta, povely a signály</li> <li>• umí podat hlášení</li> <li>• seznamuje se s pořadovými cvičeními</li> <li>• používá vhodnou obuv a oblečení</li> <li>• jedná v duchu fair play</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hlášení, pořadová cvičení</li> <li>- vhodná obuv, oblečení</li> <li>- chování při sportovně pohybových činnostech</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> OSŠ <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SRaSO , MV , Ko</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b> ČJ (2. ročník): Psaní PRV (2. ročník): Chování lidí <b>Z:</b> HV (2. ročník): Hudebně-pohybové činnosti PRV (2. ročník): Chování lidí ČJ (2. ročník): Psaní</p>	
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje pravidelnou pohybovou činnost s denním životem</li> <li>• zná protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění organismu</li> <li>• dodržuje správné držení těla</li> <li>• využívá relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>• dbá na správné dýchání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava organismu před pohybovou činností</li> <li>- pohybový režim žáků</li> <li>- zdravotně zaměřené činnosti: držení těla, dýchání, rychlost, vytrvalost, pohyblivost, uplatnění síly, uklidnění po pohybových činnostech</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PH , MV , Ko , HPPE</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b> ČJ (2. ročník): Komunikační a slohová výchova PRV (2. ročník): Chování lidí <b>Z:</b> ČJ (2. ročník): Komunikační a slohová výchova PRV (2. ročník): Chování lidí</p>	

<b>POHYBOVÉ HRY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zapojuje se aktivně do netradičních pohybových her</b></li> <li>• <b>využívá netradiční náčiní při cvičení s hudebním doprovodem</b></li> <li>• <b>dokáže vyjádřit melodii a hudbu pohybem</b></li> <li>• <b>zvládá základní kroky pro tanečky a pochod</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</li> <li>- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</li> <li>- motivační a soutěživé hry</li> <li>- rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti, rytmizovaný pohyb</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> LV , EP <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SRaSO , PH , K , MV , Ko <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ES	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> HV (2. ročník): Rytmický výcvik HV (2. ročník): Hudebně-pohybové činnosti <b>Z:</b> HV (2. ročník): Hudebně-pohybové činnosti	
<b>ZÁKLADY ATLETIKY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dodržuje pravidla nízkého startu a v průběhu běhu pravidla fair play</b></li> <li>• <b>skáče z místa i z rozběhu do dálky</b></li> <li>• <b>zdokonaluje si techniku hodů míčkem a dodržuje při hodů pravidla bezpečnosti</b></li> <li>• <b>účastní se dle možností závodů a soutěží</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rychlý běh na 50 m, skok do dálky z místa i rozběhu, hod míčkem z místa a rozběhu, štafetový běh</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> OSŠ <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> LV <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SaS , SRaSO , PH , Ko	
<b>přesahy</b>	

<b>ZÁKLADY GYMNASTIKY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>procvičuje kotoul vpřed a zdokonaluje jeho techniku</b></li> <li>• <b>provede stoj na lopatkách</b></li> <li>• <b>seznamuje se s technikou kotoulu vzad</b></li> <li>• <b>zvládá jednoduchá cvičení na žebřinách, lavičkách, trampolínce, švédské bedně</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení na náradí odpovídajícím velikostí a hmotností velikosti a věku dítěte</li> <li>- kotoul vpřed a vzad</li> <li>- ručkování ve visu</li> <li>- shyby</li> <li>- odraz z trampolínky</li> <li>- výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> LV <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , SaS , SRaSO , KaK	
<b>přesahy</b>	
<b>ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zvládá přihrávku obouruč a jednoruč s míčem</b></li> <li>• <b>seznámi se s driblováním</b></li> <li>• <b>dodržuje pravidla her</b></li> <li>• <b>je schopen soutěžit v družstvu</b></li> <li>• <b>uvědomuje si svou důležitost v týmu</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla, přihrávky a seznámení s míčovými hry</li> <li>- přihrávka obouruč a jednoruč</li> <li>- driblování, hod na koš</li> <li>- přehazovaná, jednoduché míčové hry</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> LV <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SaS , SRaSO , K , PL , MV , Ko	
<b>přesahy</b>	
<b>TURISTIKA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>chová se kladně vůči přírodě</b></li> <li>• <b>dodržuje vyznačené stezky</b></li> <li>• <b>zachovává ekologická pravidla a neznečišťuje přírodu</b></li> <li>• <b>neruší hlukem ve volné přírodě</b></li> <li>• <b>neničí chráněné rostliny a objekty</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- turistika a pobyt v přírodě</li> <li>- chůze v přírodě po vyznačené trase</li> <li>- orientace v přírodě podle přírodních úkazů</li> <li>- elementární ochrana přírody</li> <li>- první pomoc při drobných poraněních</li> <li>- základy táboření</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže poskytnout jednoduchou první pomoc při drobných poraněních a zavolat na tísňová čísla v případě větších zranění</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PL , MV <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> E , ŽP , VČP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> PRV (2. ročník): Životní podmínky PRV (2. ročník): Kultura PRV (2. ročník): Současnost a minulost <b>Z:</b> PRV (2. ročník): Životní podmínky PRV (2. ročník): Kultura PRV (2. ročník): Současnost a minulost	
<b>DOPRAVNÍ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dodržuje pravidla silničního provozu</b></li> <li>• <b>zná pravidla chodce</b></li> <li>• <b>umí se chovat v dopravním prostředí</b></li> </ul>	- základní pravidla a znalosti silničního provozu - chodec, chodník, přechod, křižovatka, ulice, silnice
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SRaSO , PL , MV , Ko , ŘPRD	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (2. ročník): Literatura PRV (2. ročník): Chování lidí PRV (2. ročník): Rodina PRV (2. ročník): Obec <b>Z:</b> PRV (2. ročník): Životní podmínky PRV (2. ročník): Chování lidí PRV (2. ročník): Obec PRV (2. ročník): Rodina ČJ (2. ročník): Literatura	

<b>VZTAH KE SPORTU</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládne základní kroky a pohyb na bruslích</li> <li>• učí se základním plaveckým návykům a prvkům sebezáchrany</li> <li>• dodržuje hygienické návyky při plavání a v prostorách bazénu</li> <li>• dodržuje zásady chování fair play</li> <li>• zná význam sportu ke zdraví</li> <li>• umí překonat strach a má radost z pohybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bruslení: základní kroky vpřed</li> <li>- plavání: hygienické návyky před, po a během plavání, splývání, znak</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> LV <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , SRaSO , PH , K , MV , Ko	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (2. ročník): Komunikační a slohová výchova ČJ (2. ročník): Literatura PRV (2. ročník): Rodina <b>Z:</b> PRV (2. ročník): Rodina ČJ (2. ročník): Komunikační a slohová výchova ČJ (2. ročník): Literatura	

### **3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

<b>HYGIENA A BEZPEČNOST</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, na stadiónu, v přírodě, ve vodě a na dopravním hřišti</li> <li>• zná a reaguje na smluvená gesta, povely a signály pro organizaci činnosti</li> <li>• používá vhodné sportovní oblečení a obuv</li> <li>• dbá na správné držení těla</li> <li>• jedná v duchu fair play</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost při sportovně pohybových činnostech a dodržování hygieny</li> <li>- tělocvičná názvosloví</li> <li>- nástup, hlášení, gesta, signály</li> <li>- dýchání a správné držení těla</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	

PH , MV , Ko , HPPE	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova ČJ (3. ročník): Psaní ČJ (3. ročník): Literatura ČJ (3. ročník): Jazyková výchova <b>Z:</b> ČJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova ČJ (3. ročník): Psaní ČJ (3. ročník): Literatura ČJ (3. ročník): Jazyková výchova	
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá prakticky průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>• zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>• využívá nabízené každodenní pohybové činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava organismu ke sportovnímu výkonu a pohybové aktivitě</li> <li>- průpravná, kompenzační a relaxační cvičení</li> <li>- pohybový režim žáků</li> <li>- strečinková cvičení, cvičení pro každý den</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
SRaSO , PH , Ko	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova PRV (3. ročník): Chování lidí <b>Z:</b> HV (3. ročník): Rytmický výcvik PRV (3. ročník): Chování lidí ČJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova	
<b>VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládne základní kroky některých lidových tanců</li> <li>• seznámí se s dětským aerobikem</li> <li>• uskutečňuje kondiční cvičení s hudbou</li> <li>• využívá cvičení s netradičním náčiním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení během dne</li> <li>- rytmičké a kondiční cvičení, vnímání a prožívání rytmu</li> <li>- jednoduché tanečky, 2/4 a 3/4 takt, názvy lidových tanců</li> <li>- základy estetického pohybu, základní postoje, kroky, poskoky</li> </ul>

<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> OSŠ <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> KD , LV <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> K , MV , Ko , KaK	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (3. ročník): Literatura ČJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova <b>Z:</b> HV (3. ročník): Rytmický výcvik ČJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova ČJ (3. ročník): Literatura	
<b>ZÁKLADY GYMNASTIKY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládne kotouly a stoj na hlavě</li> <li>• provádí přitahování na hrazdičce do výše čela</li> <li>• zvládne váhu</li> <li>• naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze</li> <li>• zvládne shyby na žebřinách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení na náradí a s náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti věku žáků</li> <li>- akrobacie: kotoul vpřed, vzad, stoj na hlavě</li> <li>- shyby na hrazdičce, žebřinách</li> <li>- váha</li> <li>- roznožka přes kozu odrazem z můstku</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SaS , SRaSO , K , KaK , HPPE	
<b>přesahy</b>	
<b>ZÁKLADY ATLETIKY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí techniku hodů míčkem</li> <li>• zná princip štafetového běhu</li> <li>• uběhne 60 m</li> <li>• seznámí se s taktikou při běhu na delší trase v terénu a s překážkami</li> <li>• umí skákat do dálky z místa i z rozběhu</li> <li>• dle schopnosti a možnosti se účastní atletických závodů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rychlý běh na 60 m, vytrvalostní běh na 800 m</li> <li>- skok do dálky 5 až 7 dvojkroků, hod míčkem z rozběhu</li> </ul>



<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> LV <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SaS , SRaSO , PH , MV , Ko , ŘPRD	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> M (3. ročník): Jednotky délky PRV (3. ročník): Neživá příroda <b>Z:</b> M (3. ročník): Jednotky délky PRV (3. ročník): Neživá příroda	
<b>ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>umí přihrávku obouřuč a jednoruč</b></li> <li>• <b>rozliší míč na kopanou, volejbal a basketbal</b></li> <li>• <b>nacvičuje střelbu na koš</b></li> <li>• <b>nacvičuje přehazovanou</b></li> <li>• <b>je schopen soutěžit v družstvu</b></li> <li>• <b>umí se dohodnout na taktice družstva</b></li> <li>• <b>je si vědom následků porušení pravidel pro sebe i pro družstvo</b></li> <li>• <b>adekvátně reaguje na zjevné přestupky proti pravidlům hry</b></li> <li>• <b>dovede jednat v duchu fair play</b></li> <li>• <b>zná olympijské symboly, ideály</b></li> </ul>	- základy míčových her ( kopaná ,vybíjená, basketbal ) - přihrávka míčem obouřuč a jednoruč - základy košíkové, střelba na koš - přehazovaná s dodržováním pravidel - jednoduché herní činnosti - základní role a funkce v družstvu - vedení míče nohou, přihrávka vnitřním nártem
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> OSŠ <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> LV , PM <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SRaSO , K , MV , Ko , HPPE <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ES	
<b>přesahy</b>	
<b>KOMUNIKACE V TV</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zná základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</b></li> </ul>	- činnosti podporující pohybové učení - zdroje informací v pohybových činnostech

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dodržuje organizační zásady ve známém prostředí</b></li> <li>• <b>rozumí měření výkonů</b></li> <li>• <b>chápe rozdíl mezi hrou, soutěží a závodem</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- měření a hodnocení výkonu</li> <li>- hra, závod, soutěž</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , SaS , PL	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> M (3. ročník): Malá násobilka M (3. ročník): Počítání do 1000 <b>Z:</b> HV (3. ročník): Rytmický výcvik M (3. ročník): Počítání do 1000 M (3. ročník): Malá násobilka	
<b>PLAVÁNÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zvládne techniku alespoň jednoho plaveckého stylu, splývání a skoku do vody</b></li> <li>• <b>adaptuje se na vodní prostředí</b></li> <li>• <b>dodržuje hygienu plavání</b></li> </ul>	- plavání: skok do vody, jeden plavecký styl
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SRaSO , PH , K , ŘPRD <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ES <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ŽP , VČP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova ČJ (3. ročník): Literatura PRV (3. ročník): Živočichové <b>Z:</b> PRV (3. ročník): Živočichové INF (3. ročník): Základy práce na internetové síti ČJ (3. ročník): Literatura ČJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova	

<b>DOPRAVNÍ VÝCHOVA</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>prohlubuje si základní pravidla pro chodce a cyklisty na dopravním hřišti</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla a znalosti silničního provozu</li> <li>- chodec, cyklista</li> <li>- světelná signalizace</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> OSŠ <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> LV <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , Ko , ŘPRD	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova ČJ (3. ročník): Literatura PRV (3. ročník): Chování lidí <b>Z:</b> PRV (3. ročník): Chování lidí INF (3. ročník): Základy práce na internetové síti ČJ (3. ročník): Literatura ČJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova	
<b>TURISTIKA</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>umí se orientovat v přírodě podle daných značení a stezek</b></li> <li>• <b>dodržuje ekologické zásady</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- turistika a pobyt v přírodě</li> <li>- chůze podle turistických značení</li> <li>- stezky v přírodě</li> <li>- ochrana přírody</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> PSSS <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ES <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ZPŽ , ŽP , VČP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> PRV (3. ročník): Chování lidí PRV (3. ročník): Živočichové PRV (3. ročník): Neživá příroda <b>Z:</b> PRV (3. ročník): Chování lidí INF (3. ročník): Základy práce na internetové síti PRV (3. ročník): Neživá příroda	

PRV (3. ročník): Živočichové

#### Očekávané výstupy

žák

*01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti*

*02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení*

*03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích*

*04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy*

*05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci*

#### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

*01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost*

*04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách*

*05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti*

*- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám*

*- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

##### ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>chápe význam pohybu pro zdraví</b></li><li>• <b>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu</b></li><li>• <b>podílí se na přípravě organismu před pohybovou aktivitou</b></li><li>• <b>uvědomuje si různé funkce pohybu a využívá je v denním režimu</b></li><li>• <b>uplatňuje kondičně zaměřené činnosti</b></li><li>• <b>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení</b></li><li>• <b>snaží se o zlepšení své zdatnosti</b></li><li>• <b>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečnosti v běžném sportovním prostředí</b></li><li>• <b>adekvátně reaguje v situaci úrazu</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka</li><li>- pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, únava, vhodné a nevhodné pohybové činnosti</li><li>- příprava organismu před cvičením, uklidnění po cvičení, napínací, protahovací cvičení</li><li>- rozvoj zdatnosti, dovedností, regenerace, kompenzace jednostranného zatížení, vyrovnávání oslabení - správné držení těla, zvedání zátěže, zdravotně zaměřená cvičení</li><li>- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li><li>- osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné obutí a oblečení</li><li>- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí</li></ul>

<b>spolužáka</b>	a náčiní - škodlivý vliv návykových látek na pohybovou výkonnost - základy první pomoci při zranění spolužáka, přivolání pomoci
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> PR (4. ročník): Člověk a jeho zdraví HV (4. ročník): Hlasový výcvik <b>Z:</b> PR (4. ročník): Člověk a jeho zdraví VL (4. ročník): Lidé kolem nás	
<b>KOMUNIKACE A ORGANIZACE V TV</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví</b></li> <li>• <b>rozumí organizačním smluveným povelům, správně na ně reaguje a dokáže je použít</b></li> <li>• <b>zorganizuje nenáročnou pohybovou hru a soutěž pro třídu</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi a novým prostředím</li> <li>- základní organizační činnosti na smluvené signály, znamení, gesta</li> <li>- pořadová cvičení, zásady povelové techniky</li> <li>- organizace při hrách a soutěžích</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SRaSO , Ko	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (4. ročník): Jazyková výchova AJ (4. ročník): School <b>Z:</b> ČJ (4. ročník): Jazyková výchova AJ (4. ročník): School	
<b>ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ, PRAVIDLA HER</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>jedná v duchu fair play</b></li> <li>• <b>zná a dodržuje pravidla her a soutěží</b></li> <li>• <b>pozná přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- olympijské ideály a symboly, čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví</li> <li>- ochrana přírody při sportu</li> <li>- pravidla her a soutěží</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> MV , KaK , ŘPRD , HPPE	

<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (4. ročník): Jazyková výchova PR (4. ročník): Rok a jeho části <b>Z:</b> VL (4. ročník): Lidé kolem nás PR (4. ročník): Rok a jeho části ČJ (4. ročník): Jazyková výchova	
<b>ZDROJE INFORMACÍ O POHYBOVÝCH ČINNOSTECH</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích školy i v místě bydliště</li> </ul>	- sledování školních informací o TV a sportu - sledování informací o TV a sportu v místě bydliště - získávání informací z novin, časopisů, knih, rozhlasu, televize, internetu atd.
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> KČPPMS <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ES	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (4. ročník): Komunikační a slohová výchova INF (4. ročník): Internet jako moderní komunikační prostředek INF (4. ročník): Práce se soubory <b>Z:</b> INF (4. ročník): Práce se soubory INF (4. ročník): Internet jako moderní komunikační prostředek	
<b>MĚŘENÍ A POSUZOVÁNÍ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka</li> <li>reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>podílí se na měření základních pohybových výkonů a dokáže je porovnat s předchozími výsledky</li> </ul>	- základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení - správné provádění pohybů - základní způsoby měření výkonů - běh, skok, hod - a jejich záznam - základní pohybové testy - rychlý běh, vytrvalý běh, hod míčkem, skok do dálky
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , SaS	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> M (4. ročník): Délka úsečky, obvod obrazce	

M (4. ročník): Rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice	
M (4. ročník): Početní algoritmy sčítání, odčítání, násobení, dělení v oboru do 1 000 000	
<b>Z:</b>	
M (4. ročník): Délka úsečky, obvod obrazce	
HV (4. ročník): Intonační výcvik	
M (4. ročník): Početní algoritmy sčítání, odčítání, násobení, dělení v oboru do 1 000 000	
M (4. ročník): Rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice	
POHYBOVÉ HRÝ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>zná několik pohybových her, jejich zaměření, vytváří varianty her</li> <li>umí si vytvořit pro pohybovou hru nové netradiční náčiní</li> <li>podílí se na organizaci pohybových her</li> <li>uvědomuje si význam her pro upevňování mezilidských vztahů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy, funkce her, různá zaměření a účel, pravidla her</li> <li>variace her jednoho druhu</li> <li>využití přírodního prostředí pro pohybové hry</li> <li>využití netradičního náčiní-hračky atd.</li> <li>hodnocení pohybové činnosti spolužáka</li> <li>organizace jednoduché pohybové hry</li> <li>fair play při hrách</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	
LV	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
RSP , MV , Ko , ŘPRD	
přesahy	
<b>Do:</b>	
AJ (4. ročník): Sports time	
<b>Z:</b>	
AJ (4. ročník): Sports time	
ZÁKLADY GYMNASTIKY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní gymnastické pojmy</li> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</li> <li>umí poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení</li> <li>snaží se o přesné provádění pohybů</li> <li>zvládá dle individuálních předpokladů kotoul vpřed a vzad s obměnami</li> <li>zvládá dle individuálních předpokladů stoj na rukou s pomocí</li> <li>zvládá dle individuálních předpokladů roznožku a skrčku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy, cvičební polohy, postoje, pohyby částí těla, názvy náradí a náčiní</li> <li>hodnocení pohybové činnosti spolužáka</li> <li>reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>základní záchrana a pomoc při cvičení</li> <li>průpravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů</li> <li>akrobacie - kotoul vpřed a vzad s obměnami, stoj na rukou s pomocí, přeskok - odraz z můstku, přeskok 2 - 4 dílů bedny, roznožka přes kozu našíř, skrčka přes kozu našíř odrazem z můstku, z trampolíny</li> </ul>

přes nářadí odpovídající výšky	
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , SRaSO	
přesahy	
<b>Do:</b> VV (4. ročník): * <b>Z:</b> VV (4. ročník): *	
RYTMICKÉ A KONDIČNÍ CVIČENÍ PRO DĚTI	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje kondičně zaměřené činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem</li> <li>• snaží se o estetické držení těla</li> <li>• zná názvy lidových tanců, zvládá polkový a valčíkový krok</li> <li>• vyjadřuje pohybem výrazně rytmický a melodický doprovod</li> <li>• dodržuje pravidla chování při tanci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem</li> <li>- základy estetického pohybu - chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby částí těla</li> <li>- základní taneční krok poskočný, přísunný, přeměnný</li> <li>- základy cvičení s náčiním - šátkem, míčem</li> <li>- pravidla společenského chování při tanci</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PH , K , Ko	
přesahy	
<b>Do:</b> AJ (4. ročník): Free time AJ (4. ročník): Sports time AJ (4. ročník): School HV (4. ročník): Hudebně-pohybové činnosti <b>Z:</b> AJ (4. ročník): Free time HV (4. ročník): Intonační výcvik AJ (4. ročník): Sports time AJ (4. ročník): School	
ZÁKLADY ATLETIKY	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní osvojované pojmy z atletiky</li> <li>• zná základní startovní povely</li> <li>• zvládá rychlý běh, vytrvalostní běh</li> <li>• zvládá skok do dálky z rozběhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy - atletické disciplíny, části běžecké dráhy a skokanských sektorů, pomůcek pro měření výkonů, úprava doskočiště</li> <li>- průpravná cvičení</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá hod míčkem z rozběhu</li> <li>• podílí se na měření atletických výkonů</li> <li>• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečnosti při atletických činnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní technika běhu - běžecká abeceda, rychlý běh do 60 m, vytrvalý běh do 1 000m na dráze, nízký a polovysoký start</li> <li>- základní technika skoku do dálky z rozběhu, úprava doskočiště</li> <li>- základní technika hodů míčkem z rozběhu</li> <li>- startovní povely - Na místa! Připravte se! Pozor! Výstřel!</li> <li>- pravidla hygieny a bezpečnosti při atletických činnostech</li> <li>- způsoby měření výkonů</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SRaSO	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> INF (4. ročník): Internet jako moderní komunikační prostředek VV (4. ročník): * <b>Z:</b> INF (4. ročník): Internet jako moderní komunikační prostředek VV (4. ročník): *	
<b>ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam sportovních her</li> <li>• zná základní terminologii sportovních her</li> <li>• zvládá vybíjenou, minifotbal, minibasketbal</li> <li>• zná zjednodušená pravidla sportovních her</li> <li>• dodržuje pravidla a organizaci her</li> <li>• pomáhá při záznamu výsledků utkání a při rozhodování</li> <li>• chápe základní role a hráčské funkce v družstvu</li> <li>• zvládá elementární herní činnosti jednotlivce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam sportovních her</li> <li>- základní pojmy</li> <li>- základy vybíjené, minifotbalu, minibasketbalu</li> <li>- základní spolupráce ve hře</li> <li>- základní organizace utkání - losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání</li> <li>- základní pravidla, základní hráčské role</li> <li>- fair play chování</li> <li>- pohyb s míčem, bez míče</li> <li>- přihrávky vrchní, trčením, po zemi, obloukem</li> <li>- chytání míče jednoruč, obouruč, vnitřní stranou nohy</li> <li>- vedení míče driblinkem, nohou</li> <li>- střelba jednoruč, obouruč na koš, střelba na branku</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> LV <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> KaK , ŘPRD	

<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> AJ (4. ročník): Sports time INF (4. ročník): Internet jako moderní komunikační prostředek <b>Z:</b> AJ (4. ročník): Sports time INF (4. ročník): Internet jako moderní komunikační prostředek	
<b>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>chápe turistiku a pobyt v přírodě jako vhodnou, zdraví prospěšnou pohybovou aktivitu</b></li> <li>• <b>poznává základní pojmy spojené s vycházkami, výlety do přírody</b></li> <li>• <b>umí se připravit na turistickou akci</b></li> <li>• <b>umí se chovat ohleduplně k přírodě</b></li> <li>• <b>zvládá základy jízdy na kole, chování v silničním provozu jako chodec a cyklista</b></li> <li>• <b>zvládá ošetření drobných poranění</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pěší turistiky pro zdraví</li> <li>- pojmy spojené s pěší turistikou</li> <li>- plán pochodu, orientace podle mapy, oblečení, obutí</li> <li>- osobní lékárnička a KPZ</li> <li>- základy ochrany přírody</li> <li>- chůze v terénu</li> <li>- jízda na kole, nasedání, sesedání, jízda v přímém směru, zatáčení, odbočování, brzdění, zastavení</li> <li>- pravidla silničního provozu a jízda na kole na dopravním hřišti</li> <li>- ošetření drobných poranění</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> OOSS <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , SRaSO , ŘPRD	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> PR (4. ročník): Příroda kolem nás PR (4. ročník): Člověk a jeho zdraví VL (4. ročník): Místo, kde žijeme VV (4. ročník): * <b>Z:</b> VV (4. ročník): * VL (4. ročník): Místo, kde žijeme PR (4. ročník): Člověk a jeho zdraví PR (4. ročník): Rozmanitosti přírody PR (4. ročník): Příroda kolem nás	
<b>PLAVÁNÍ - ZÁKLADNÍ PLAVECKÝ VÝCVIK</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>chápe zdravotní význam plavání</b></li> <li>• <b>zná základní pojmy související s plaváním</b></li> <li>• <b>reaguje na smluvené signály pro dorozumívání</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam plavání pro zdraví, regeneraci, zvyšování zdatnosti</li> <li>- základní pojmy činností, disciplín, části bazénu, smluvené signály pro dorozumívání</li> <li>- hygiena a bezpečnost při plavání</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a organizaci při výcviku</b></li> <li>• <b>zvládá jeden plavecký styl</b></li> <li>• <b>uplave 100 - 200 m, nebojí se vody</b></li> <li>• <b>uvědomuje si nebezpečí přeceňování vlastních sil a plavání v neznámé vodě ve volné přírodě</b></li> </ul> <p><b>. adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení na suchu, pro orientaci ve vodě a pod vodou, pro osvojení plaveckých dovedností</li> <li>- splývání, dýchání do vody</li> <li>- pády a skoky do vody z nízkých poloh</li> <li>- jeden plavecký způsob - prsa, kraul, znak</li> <li>- plavání úseků od 10 do 100 m</li> <li>- nebezpečí při plavání ve volné přírodě</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , SaS , PH	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> PR (4. ročník): Člověk a jeho zdraví <b>Z:</b> PR (4. ročník): Člověk a jeho zdraví	
<b>BRUSLENÍ - ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zná základní pojmy při bruslení</b></li> <li>• <b>dokáže se připravit na bruslení - oblečení, obutí</b></li> <li>• <b>zná zásady hygieny a bezpečnosti při bruslení</b></li> <li>• <b>zvládá jízdu vpřed</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy při bruslení, výstroj, výzbroj, prostor pro bruslení</li> <li>- samostatná příprava na bruslení - oblečení, obutí</li> <li>- hygiena a bezpečnost při bruslení</li> <li>- průpravná cvičení</li> <li>- jízda vpřed s oporou i bez opory, zpomalení, zastavení, zatáčení</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , SRaSO , K	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> PR (4. ročník): Člověk a jeho zdraví VV (4. ročník): * <b>Z:</b> PR (4. ročník): Člověk a jeho zdraví	

VV (4. ročník): *	
<b>HRY NA SNĚHU - ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvědomuje si význam pohybu v zimní krajině pro zdraví</b></li> <li>• <b>dokáže se připravit na sáňkování, bobování, zná základní pojmy</b></li> <li>• <b>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečnosti při zimních sportech</b></li> <li>• <b>zhodnotí spolu s učitelem technický stav saní a bobů</b></li> <li>• <b>zvládá základní dovednosti při jízdě na saních a bobech, které mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu</b></li> <li>• <b>zná zásady přivolání pomoci a umí ošetřit drobná poranění</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> <li>- oblečení, obutí</li> <li>- základní pojmy při hrách na sněhu, výzbroj, výstroj, smluvené signály, zásady pobytu na sněhu</li> <li>- hygiena a bezpečnost</li> <li>- kontrola technického stavu saní a bobů</li> <li>- základní dovednosti při sáňkování a bobování</li> <li>- ošetření drobných poranění a přivolání pomoci</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
RSP , SaS , PH	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> PR (4. ročník): Člověk a jeho zdraví VV (4. ročník): *	
<b>Z:</b> PR (4. ročník): Člověk a jeho zdraví VV (4. ročník): *	

**5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>chápe význam pohybu pro zdraví</b></li> <li>• <b>podílí se na realizaci pohybového režimu</b></li> <li>• <b>zvládá přípravu na pohybovou činnost</b></li> <li>• <b>uplatňuje kondičně zaměřené činnosti</b></li> <li>• <b>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení</b></li> <li>• <b>projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> <li>- pohybový režim žáků</li> <li>- příprava na pohybovou aktivitu</li> <li>- zdravotně zaměřené činnosti, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> <li>- rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> </ul>

<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , SRaSO , PH	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> PR (5. ročník): Člověk a jeho zdraví	
<b>Z:</b> PR (5. ročník): Člověk a jeho zdraví	
<b>HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI TV</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečnosti v běžném sportovním prostředí</b></li> <li>• <b>adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</b></li> <li>• <b>zvládá poskytnutí základní dopomoci a záchrany při cvičení</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné obutí a oblečení</li> <li>- bezpečnost cvičebního prostoru, v šatnách, bezpečná příprava a úklid náradí</li> <li>- bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>- první pomoc v podmínkách TV</li> <li>- umí poskytnout dopomoc a záchranu při cvičení</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , SRaSO , ŘPRD	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> PR (5. ročník): Člověk a jeho zdraví	
<b>Z:</b> PR (5. ročník): Člověk a jeho zdraví	
<b>KOMUNIKACE A ORGANIZACE V TV</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zná a používá základní tělocvičné názvosloví</b></li> <li>• <b>cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</b></li> <li>• <b>dokáže použít smluvené povely a signály k dorozumívání a organizaci</b></li> <li>• <b>samostatně zorganizuje pohybové hry a soutěže pro spolužáky</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tělocvičná názvosloví</li> <li>- čtení nákresu cvičení</li> <li>- organizace prostoru, pohybových činností, základní povely</li> <li>- organizace her a soutěží</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ko	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (5. ročník): Komunikační a slohová výchova	

<b>Z:</b> ČJ (5. ročník): Komunikační a slohová výchova	
<b>ZÁSADY CHOVÁNÍ A JEDNÁNÍ, PRAVIDLA HER</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uplatňuje pravidla fair play hry</b></li> <li>• <b>zná, dodržuje pravidla her a soutěží</b></li> <li>• <b>adekvátně reaguje na přestupky proti pravidlům</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- olympijské ideály</li> <li>- pravidla her a soutěží</li> <li>- přestupky proti pravidlům</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> MV , KaK	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> PR (5. ročník): Globální svět <b>Z:</b> HV (5. ročník): Hudebně-pohybové činnosti VL (5. ročník): Lidé kolem nás PR (5. ročník): Globální svět	
<b>ZDROJE INFORMACÍ O POHYBOVÝCH ČINNOSTECH</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>samostatně získává informace o sportovních aktivitách a akcích ve škole, v místě bydliště</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informace o TV a sportu ve škole, v místě bydliště, v naší republice i ve světě</li> <li>- vyhledávání informací s použitím moderní techniky</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> KČPPMS <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ES	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (5. ročník): Literární výchova INF (4. ročník): Internet jako moderní komunikační prostředek VL (5. ročník): Místo, kde žijeme <b>Z:</b> INF (4. ročník): Internet jako moderní komunikační prostředek VL (5. ročník): Místo, kde žijeme ČJ (5. ročník): Literární výchova	
<b>MĚŘENÍ A POSUZOVÁNÍ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáků</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontrola kvality jednotlivých cvičení</li> <li>- estetický dojem z pohybové činnosti</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí pohybové činnosti na základě pokynů</li> <li>• dokáže změřit pohybové výkony a zaznamenat je</li> </ul>	- měření sportovních výkonů a jejich záznam
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , SaS	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> M (5. ročník): Rozšiřující učivo - desetinná čísla M (5. ročník): Rovinné obrazce M (5. ročník): Vlastnosti a aplikace početních operací <b>Z:</b> M (5. ročník): Rozšiřující učivo - desetinná čísla M (5. ročník): Rovinné obrazce M (5. ročník): Vlastnosti a aplikace početních operací	
<b>POHYBOVÉ HRY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zná pohybové hry s různým zaměřením a účelem</b></li> <li>• <b>vytváří varianty osvojených pohybových her</b></li> <li>• <b>spojuje pohyb s hudbou, příběhem, představou</b></li> <li>• <b>využívá k pohybové hře hračky a jiné předměty</b></li> <li>• <b>zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost pro spolužáky</b></li> <li>• <b>uvědomuje si význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni</b></li> </ul>	- základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním - variace her jednoho druhu - pohybové hry pro osvojování lokomoce, pro manipulaci s náčiním, pro ovlivňování kondice a koordinace, pro zdokonalování pohybových dovedností - pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti, kontaktní hry, hry s relaxačním účinkem - pohybové hry soutěživé a bojové - průpravné úpoly - přetahy, přetlaky - význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> LV <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , MV , Ko , ŘPRD	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> AJ (5. ročník): Time VV (5. ročník): * <b>Z:</b> HV (5. ročník): Hudebně-pohybové činnosti VV (5. ročník): * AJ (5. ročník): Time	

VL (5. ročník): Lidé a čas	
<b>ZÁKLADY GYMNASTIKY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>snaží se o přesné provádění pohybů</b></li> <li>• <b>využívá gymnastické cviky pro rozvoj své pohyblivosti, pro správné držení těla</b></li> <li>• <b>zařazuje průpravná cvičení</b></li> <li>• <b>zvládá kotoul vpřed a vzad s obměnami, stoj na rukou i bez dopomoci</b></li> <li>• <b>zvládá roznožku a skrčku přes náradí odpovídající výšky</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- svalové napětí a uvolnění celého těla</li> <li>- gymnastické držení těla, soustředění na cvičení</li> <li>- průpravná gymnastická cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti, koordinace pohybů</li> <li>- akrobacie - kotoul vpřed a vzad a jeho obměny, stoj na rukou s dopomocí i bez dopomoci</li> <li>- přeskok - správná technika odrazu z můstku, přeskok 2 - 4 dílů bedny odrazem z trampolínky, roznožka a skrčka přes kozu našíf odrazem z můstku, trampolínky</li> <li>- průpravná cvičení na rovnováhu</li> <li>- základní dopomoc a záchrana při gymnastickém cvičení</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
RSP , SRaSO	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b>	
VV (5. ročník): *	
<b>Z:</b>	
VV (5. ročník): *	
<b>RYTMICKÉ A KONDIČNÍ CVIČENÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyjádří pohybem výrazně rytmický a melodický doprovod</b></li> <li>• <b>rozvíjí kondici při cvičení s hudbou</b></li> <li>• <b>snaží se o estetické držení těla</b></li> <li>• <b>zná názvy několika lidových a umělých tanců</b></li> <li>• <b>zvládá několik jednoduchých tanců, polkový, valčíkový, přeměnný krok</b></li> <li>• <b>zná a uplatňuje pravidla chování při tanci</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní hudebně pohybové vztahy - rytmus, tempo, melodie</li> <li>- kondiční cvičení s hudbou</li> <li>- cvičení s náčiním - šátkem, míčem</li> <li>- základy estetického pohybu těla</li> <li>- názvy základních tanců - polka, valčík</li> <li>- jednoduché tance, polkový, valčíkový, přeměnný krok</li> <li>- chování při tanci, držení partnerů při tanci</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
PH , K , Ko	



<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>            HV (5. ročník): Hudebně-pohybové činnosti            HV (5. ročník): Rytmický výcvik            VV (5. ročník): *</p> <p><b>Z:</b>            HV (5. ročník): Hudebně-pohybové činnosti            VV (5. ročník): *</p>	
<b>ZÁKLADY ATLETIKY</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá přípravu na pohybovou činnost</li> <li>• projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečnosti v běžném sportovním prostředí</li> <li>• zná a používá základní tělocvičné názvosloví</li> <li>• zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky, hodu míčkem</li> <li>• uvědoměle zařazuje do pohybového režimu vytrvalostní běh pro rozvoj zdatnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti</li> <li>- startovní povely</li> <li>- běžecká abeceda, rychlý běh do 60 m , vytrvalý běh do 1 000 m na běžecké dráze, běh v terénu do 15 minut</li> <li>- nízký start na povel, polovysoký start</li> <li>- skok do dálky z rozběhu</li> <li>- hod míčkem - granátem z rozběhu, spojení rozběhu s odhodem</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SRaSO	
přesahy	
<b>ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení</li> <li>• zná základní pojmy osvojovaných sportovních činností</li> <li>• zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat - vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal</li> <li>• chápe základní role a hráčské funkce v družstvu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy osvojovaných činností</li> <li>- vhodné obutí a oblečení</li> <li>- základní značení hřiště</li> <li>- základní role ve hře</li> <li>- základy hygieny a bezpečnosti</li> <li>- zjednodušená pravidla miniher a jejich dodržování</li> <li>- základní sportovní hry - vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal</li> <li>- spolupráce v družstvu, taktika hry družstva</li> <li>- průpravné sportovní hry</li> <li>- přihrávka jednoruč, obouruč, vnitřním nártem</li> <li>- chytání míče jednoruč, obouruč, tlumení</li> </ul>

	míče vnitřní stranou nohy - pohyb s míčem, bez míče, vedení míče driblinkem, nohou, střelba na koš, na bránu
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> LV <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> MV , KaK , ŘPRD	
<b>přesahy</b>	
<b>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>chápe turistiku a pobyt v přírodě jako aktivitu pro zdraví</b></li> <li>• <b>spojuje turistiku a pobyt v přírodě s další poznávací činností</b></li> <li>• <b>zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při turistice</b></li> <li>• <b>zvládá ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc</b></li> <li>• <b>zvládá jízdu na kole a chování v silničním provozu jako cyklista</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam turistiky pro zdraví, poznávací činnost, sociální vztahy</li> <li>- orientace podle mapy, turistické značky</li> <li>- ochrana přírody</li> <li>- základní zásady hygieny a bezpečnosti při turistice</li> <li>- ošetření drobných poranění a přivolání pomoci</li> <li>- příprava turistické akce</li> <li>- přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</li> <li>- jízda na kole, základní pravidla silničního provozu na dopravním hřišti</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> OOSS <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , SRaSO , ŘPRD	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> PR (5. ročník): Člověk a jeho zdraví PR (5. ročník): Člověk a technika VL (5. ročník): Místo, kde žijeme VV (5. ročník): *	
<b>Z:</b> PR (5. ročník): Člověk a jeho zdraví VL (5. ročník): Lidé a čas	
<b>Očekávané výstupy</b> žák <i>01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</i> <i>02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</i> <i>03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</i>	

- 04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- 05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- 06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- 07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- 08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
- 09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- 10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
- 11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
- 12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  
žák

- 01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
- 02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- 03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- 04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- 05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- 06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

#### **GYMNASTIKA-CVIČENÍ NA HRAZDĚ - ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>nacvičuje na hrazdě přešvihy, náskok do vzporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- shyb stojmo - odrazem přešvih do vzporu vzadu stojmo - stoj</li> <li>- shyb stojmo - přešvihy do svisu střežhlav a zpět do stoje</li> <li>- ze svisu stojmo - náskok do vzporu - sešin</li> </ul>

#### **pokrytí průřezových témat**

#### **přesahy**

#### **TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ - ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá chůzi v terénu do 15 km, přesun do terénu, chová se vhodně v dopravních prostředcích</li> <li>zvládá základy stavby a likvidace ohniště dle zásad hygieny,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vycházky a školní výlety do přírody</li> <li>- chůze v terénu do 15 km</li> <li>- přeprava do terénu v dopravních prostředcích</li> <li>- příprava, likvidace ohniště, příprava pokrmů</li> </ul>

<p><b>bezpečnosti a ochrany přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>dokáže zpracovat o akci jednoduchou dokumentaci</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena a bezpečnost</li> <li>- ochrana přírody</li> <li>- základní obrazová a jiná dokumentace - fotografie, nákresy</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ŽP	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Z:</b>  VL (5. ročník): Lidé a čas  VV (5. ročník): *  PR (5. ročník): Člověk a technika  VL (5. ročník): Místo, kde žijeme</p>	
<b>PLAVÁNÍ- ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam plavání pro zdraví, regeneraci, zvyšování zdatnosti</li> <li>- základní pojmy dalších činností, disciplín, části bazénu, smluvené signály pro dorozumívání</li> <li>- hygiena a bezpečnost při plavání</li> <li>- průpravná cvičení na suchu, pro orientaci ve vodě a pod vodou, pro osvojení plaveckých dovedností</li> <li>- další plavecký způsob, startovní skok, obrátka, šlapání vody, změna směru jízdy</li> <li>- záchrana tonoucího, přivolání pomoci</li> <li>- měření a záznam plaveckého výkonu</li> <li>- základy vodního pola</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>BRUSLENÍ- ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam bruslení pro zdraví a kondici</li> <li>- nebezpečí bruslení ve volné přírodě</li> <li>- přivolání pomoci</li> <li>- základní pojmy, výzbroj, výstroj, hygiena, bezpečnost, oblečení, obutí</li> <li>- průpravná cvičení</li> <li>- jízda vpřed, zastavení, zpomalení, zatačení, jízda na rychlost do 20 m, jízda na vytrvalost do 400 m, jízda vzad</li> </ul>

pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> VV (5. ročník): * <b>Z:</b> VV (5. ročník): *	
DALŠÍ POHYBOVÁ ČINNOST - STOLNÍ TENIS - ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si význam pohybu na bruslích pro zdraví a kondici</li> <li>• je seznámen s možným nebezpečím prolomení ledu při bruslení na rybníce</li> <li>• samostatně se připraví na bruslení - oblečení, obutí</li> <li>• zvládá jízdu vpřed, trénuje jízdu vzad, reaguje na své okolí zpomalením, změnou směru jízdy, zastavením</li> <li>• zná a dodržuje pravidla stolního tenisu</li> <li>• zvládá manipulaci s tenisovou pálkou a míčkem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy, výzbroj, výstroj uplatňuje pravidla hygieny a bezpečnosti při hře</li> <li>- pravidla hry</li> <li>- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečnosti při hře</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
RSP , SRaSO , K	
<b>přesahy</b>	
<i>6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ</i>	
VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>• samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
RSP	

<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Z (6. ročník): Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života HV (6. ročník): Hudebně-pohybové činnosti VZ (6. ročník): Tělesná a duševní hygiena <b>Z:</b> HV (6. ročník): Hudebně-pohybové činnosti VZ (6. ročník): Tělesná a duševní hygiena	
<b>CELKOVÉ POSILOVÁNÍ SVALOVÉHO APARÁTU</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> </ul>	- celkové posilování , prevence a korekce jednostranného zatěžování a svalových dysbalancí - rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SRaSO	
<b>přesahy</b>	
<b>DROGY A JINÉ ŠKODLIVINY</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</li> </ul>	- anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalů - reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybové aktivity
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> KD , LV <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PH <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> VČP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> VZ (9. ročník): Návykové látky a zdraví - osobní bezpečí <b>Z:</b> VZ (9. ročník): Návykové látky a zdraví - osobní bezpečí	

HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích, konaných ve škole i mimo školu</li> <li>- zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PH , MV , KaK	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> AJ (6. ročník): Health VZ (6. ročník): Tělesná a duševní hygiena <b>Z:</b> AJ (6. ročník): Health VZ (6. ročník): Tělesná a duševní hygiena	
POHYBOVÉ HRY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</b></li> <li>• <b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> K , Ko	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> INF (6. ročník): Svět on-line HV (6. ročník): Hudebně-pohybové činnosti <b>Z:</b> HV (6. ročník): Hudebně-pohybové činnosti INF (6. ročník): Svět on-line	
ZÁKLADY ATLETIKY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- atletická abeceda</li> <li>- rychlý běh, sprint na 60m</li> <li>- základy překážkového běhu přes nízké překážky</li> </ul>

<p><b>činnostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli</b></li> <li>• <b>zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky</b></li> <li>• <b>získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skok daleký z místa</li> <li>- hod kriketovým míčkem</li> <li>- vytrvalostní běh (H-1500m, D-1000m)</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , SaS	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b> INF (6. ročník): Svět on-line</p> <p><b>Z:</b> INF (6. ročník): Svět on-line</p>	
<b>ZÁKLADY GYMNASTIKY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</b></li> <li>• <b>zvládá přemet stranou, cvičební prvky na kruzích i hrazdě</b></li> <li>• <b>zvládá jednoduché taneční kroky</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie - kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí</li> <li>- hrazda - výmyk (D)</li> <li>- kruhy - komíhání ve svisu</li> <li>- šplh bez přírazu</li> <li>- kladina - různé druhy chůze ( D)</li> <li>- rytmická a kondiční gymnastika</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SRaSO	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b> INF (6. ročník): Svět on-line</p> <p><b>Z:</b> INF (6. ročník): Svět on-line</p>	
<b>ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</b></li> <li>• <b>získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</b></li> <li>• <b>zvládá základní techniky sportovních her</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost</li> <li>- košíková - přihrávka, driblink pravou i levou rukou</li> <li>- doplňkové sporty - minikopaná (H), florbal (H), základy odbíjené (přehazovaná - D)</li> <li>- průpravná cvičení</li> </ul>



pokrytí průřezových témat	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ko , KaK , ŘPRD	
přesahy	
<b>Do:</b> INF (6. ročník): Svět on-line	
<b>Z:</b> INF (6. ročník): Svět on-line	
BRUSLENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jízda vpřed i vzad</li> <li>- základy ledního hokeje (H)</li> <li>- jednoduchý skok (D)</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
LYŽOVÁNÍ A SNOWBOARDING	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jím svou činnost</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v případě zájmu žáků a jejich zákonných zástupců bude škola zařazovat týdenní výcvikový kurz na horách</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> LV	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SRaSO , PH , MV , Ko , KaK , ŘPRD	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> VČP	
přesahy	
7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ	
VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně vstupuje do organizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správné držení těla, zvyšování kloubních</li> </ul>

<p>svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>• samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím</li> </ul>	<p>pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP	
<b>přesahy</b>	
<b>CELKOVÉ POSILOVÁNÍ SVALOVÉHO APARÁTU</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</li> </ul>	<p>- celkové posilování, prevence a korekce jednostranného zatěžování a svalových dysbalancí</p> <p>- rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost</p> <p>- žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SRaSO	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b> INF (7. ročník): Další poskytované služby na internetu F (7. ročník): Pohyb a síla</p> <p><b>Z:</b> INF (7. ročník): Další poskytované služby na internetu</p>	
<b>DROGY A JINÉ ŠKODLIVINY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odmítá drogy a jiné škodliviny jako</li> </ul>	<p>- anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a</p>

<p><b>neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</b></li> </ul>	<p>podporující růst svalů - reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybové aktivity</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> KD <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PH , MV</p>	
<p><b>přesahy</b></p>	
<p><b>Do:</b> INF (7. ročník): Svět v počítači VZ (9. ročník): Návykové látky a zdraví - osobní bezpečí <b>Z:</b> INF (7. ročník): Svět v počítači</p>	
<p><b>HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH</b></p>	
<p><b>výstupy</b></p>	<p><b>učivo</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím</b></li> <li><b>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</b></li> <li><b>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jím svou činnost</b></li> <li><b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</b></li> </ul>	<p>- seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích, konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PH , MV , KaK</p>	

<b>přesahy</b>	
<b>POHYBOVÉ HRY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> <li>• dohodne se na spolupráci i na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje je</li> </ul>	- závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
K , Ko	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> INF (7. ročník): Svět v počítači HV (7. ročník): Instrumentální a pohybové činnosti <b>Z:</b> HV (7. ročník): Instrumentální a pohybové činnosti INF (7. ročník): Svět v počítači	
<b>ZÁKLADY ATLETIKY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>• při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli</li> <li>• zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky</li> <li>• získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</li> </ul>	- atletická abeceda - rychlý běh, sprint na 60m - základy překážkového běhu přes vyšší překážky - skok daleký z místa i s rozběhem - hod kriketovým míčkem - vytrvalostní běh (H-1500m, D-1000m) - základy štafetového běhu
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
RSP , SaS	

<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> INF (7. ročník): Svět v počítači <b>Z:</b> INF (7. ročník): Svět v počítači	
<b>ZÁKLADY GYMNASTIKY</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>• zvládá přemet stranou, cvičební prvky na kruzích i hrazdě</li> <li>• dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie - kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou</li> <li>- hrazda - výmyk (D)</li> <li>- kruhy - komíhání ve svisu</li> <li>- šplh bez přírazu</li> <li>- kladina - různé druhy chůze ( D)</li> <li>- rytmická a kondiční gymnastika</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
SRaSO	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> INF (7. ročník): Svět v počítači <b>Z:</b> INF (7. ročník): Svět v počítači	
<b>ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> <li>• dohodne se na spolupráci i na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje je</li> <li>• získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</li> <li>• zvládá základní techniky sportovních her</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost</li> <li>- košíková - přihrávka, driblíng pravou i levou rukou bez očního kontaktu, správný postoj při přihrávce, dvojtakt, střelba na koš, nácvik herní činnosti</li> <li>- doplňkové sporty - minikopaná (H), florbal (H), vybíjená (H,D), přehazovaná (D)</li> <li>- základy odbíjené (H, D) - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem</li> <li>- průpravná cvičení</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Ko , KaK , ŘPRD	

<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> INF (7. ročník): Svět v počítači <b>Z:</b> INF (7. ročník): Svět v počítači	
<b>BRUSLENÍ</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> <li>• dohodne se na spolupráci i na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje je</li> <li>• zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jízda vpřed i vzad</li> <li>- základy ledního hokeje (H)</li> <li>- jednoduchý skok (D)</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>LYŽOVÁNÍ A SNOWBOARDING</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jím svou činnost</li> <li>• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> <li>• dohodne se na spolupráci i na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v případě zájmu žáků a jejich zákonných zástupců bude škola zařazovat týdenní výcvikový kurz na horách</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> <b>LV</b> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	

SRaSO , PH , MV , Ko , KaK , ŘPRD ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VČP	
<b>přesahy</b>	
<b>TÝMOVÁ HRA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> <li>• dohodne se na spolupráci i na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel</li> <li>- statistická zajištění - měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem</li> <li>- pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli</li> <li>- aktivní samostatná organizace prostoru a pohybové činnosti</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA K , MV , Ko , KaK , ŘPRD	
<b>přesahy</b>	

**8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

<b>VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>• samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> HV (8. ročník): Hudebně-pohybové činnosti PČ (8. ročník): Svět práce	

<b>Z:</b> PČ (8. ročník): Svět práce HV (8. ročník): Hudebně-pohybové činnosti	
<b>CELKOVÉ POSILOVÁNÍ SVALOVÉHO APARÁTU</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</li> </ul>	- celkové posilování, prevence a korekce jednostranného zatěžování a svalových dysbalancí - rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost - žák je schopen individuálního rozevření, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
SRaSO	
<b>přesahy</b>	
<b>DROGY A JINÉ ŠKODLIVINY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> </ul>	- anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalů - reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybové aktivity
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>	
KD , LV	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
PH	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> AJ (8. ročník): Problems VZ (9. ročník): Návykové látky a zdraví - osobní bezpečí	
<b>HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně využívá osvojené</li> </ul>	- seznámení žáků s vhodným a bezpečným



<p><b>kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</b></li> <li>• <b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</b></li> <li>• <b>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</b></li> </ul>	<p>chováním na sportovních akcích, konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PH , MV , KaK</p>	
<b>přesahy</b>	
<b>POHYBOVÉ HRY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</b></li> <li>• <b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</b></li> <li>• <b>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</b></li> </ul>	<p>- závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ko , KaK</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b> HV (8. ročník): Hudebně-pohybové činnosti <b>Z:</b> HV (8. ročník): Hudebně-pohybové činnosti</p>	

<b>ZÁKLADY ATLETIKY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, časopisů, uživatele internetu</b></li> <li>• <b>při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli</b></li> <li>• <b>zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky</b></li> <li>• <b>získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- atletická abeceda</li> <li>- rychlý běh, sprint na 60m, 100m</li> <li>- základy překážkového běhu přes vyšší překážky</li> <li>- skok daleký z místa i s rozběhem, další techniky</li> <li>- hod granátem</li> <li>- technika vrhu koulí</li> <li>- vytrvalostní běh (H-1500m, D-1000m)</li> <li>- vytrvalostní běh na 12 min.</li> <li>- základy štafetového běhu</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
RSP , SaS	
<b>přesahy</b>	
<b>ZÁKLADY GYMNASTIKY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím</b></li> <li>• <b>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</b></li> <li>• <b>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</b></li> <li>• <b>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, časopisů, uživatele internetu</b></li> <li>• <b>dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond</b></li> <li>• <b>zvládá přemet stranou, cvičební prvky na kruzích i hrazdě</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie - kotoul vpřed, vzad, stoj na ruku, přemet stranou, kotoul letmo, rondát</li> <li>- hrazda - výmyk (D), toč vzad</li> <li>- kruhy - komíhání ve svisu, překot vzad</li> <li>- šplh bez přírazu, s obměnami</li> <li>- kladina - různé druhy chůze ( D)</li> <li>- rytmická a kondiční gymnastika</li> <li>- švédská bedna na dél - kotoul, roznožka</li> <li>- úpolová cvičení</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
SRaSO	

<b>přesahy</b>	
<b>ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dohodne se na spolupráci i na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje je</b></li> <li>• <b>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</b></li> <li>• <b>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</b></li> <li>• <b>zvládá základní techniky sportovních her</b></li> <li>• <b>uplatňuje zkušenosti z míčových her i v dalších sportech</b></li> <li>• <b>dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- košíková - útok, obrana, dvojtakt, střelba na koš z dálky, nácvik herní činnosti, uvolňování hráče s míčem, bez míče</li> <li>- doplňkové sporty - minikopaná (H), florbal (H), vybíjená (H,D), další míčové i netradiční hry</li> <li>- základy odbíjené (H, D) - přihrávky vrchem i spodem přes síť, podání spodem i vrchem, nácvik útoku po přihrávce, blokování</li> <li>- průpravná cvičení</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
Ko , KaK , ŘPRD	
<b>přesahy</b>	
<b>BRUSLENÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</b></li> <li>• <b>dohodne se na spolupráci i na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje je</b></li> <li>• <b>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</b></li> <li>• <b>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</b></li> <li>• <b>zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jízda vpřed i vzad</li> <li>- základy ledního hokeje (H)</li> <li>- jednoduché sestavy (D)</li> </ul>

pokrytí průřezových témat	
přesahy	
LYŽOVÁNÍ A SNOWBOARDING	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> </ul>	<p>- v případě zájmu žáků a jejich zákonných zástupců bude škola zařazovat týdenní výcvikový kurz na horách</p>
pokrytí průřezových témat	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> LV <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SRaSO , PH , MV , Ko , KaK , ŘPRD <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> VČP	
přesahy	
TÝMOVÁ HRA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, časopisů, uživatele</li> </ul>	<p>- týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel</p> <p>- statistická zajištění - měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem</p> <p>- pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli</p> <p>- aktivní samostatná organizace prostoru a pohybové činnosti</p>

<p>internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dohodne se na spolupráci i na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje je</li> <li>• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>• uplatňuje zkušenosti z míčových her i v dalších sportech</li> <li>• dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</li> </ul>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

K , MV , Ko , KaK , ŘPRD

**přesahy**

**9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

**VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</b></li> <li>• <b>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím</b></li> </ul>	<p>- správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu</p>

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

RSP

**přesahy**

**Do:**

VZ (9. ročník): Pohybové aktivity a zdraví

VZ (9. ročník): Péče o zdraví

**Z:**

VZ (9. ročník): Pohybové aktivity a zdraví

VZ (9. ročník): Péče o zdraví

<b>CELKOVÉ POSILOVÁNÍ SVALOVÉHO APARÁTU</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- celkové posilování, prevence a korekce jednostranného zatěžování a svalových dysbalancí</li> <li>- rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost</li> <li>- žák je schopen individuálního rozvevičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
SRaSO	
<b>přesahy</b>	
<b>DROGY A JINÉ ŠKODLIVINY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalů</li> <li>- reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybové aktivity</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>	
KD , LV	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
PH	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b>	
VZ (9. ročník): Návykové látky a zdraví - osobní bezpečí	
<b>HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím</li> <li>• chování i v méně známém prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích, konaných ve škole i mimo školu</li> <li>- zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí</li> </ul>

<p>sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PH , MV , KaK	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>  AJ (9. ročník): Fitness and Health  VZ (9. ročník): Péče o zdraví  VZ (9. ročník): Základní postupy 1. pomoci  VZ (9. ročník): Pohybové aktivity a zdraví</p> <p><b>Z:</b>  VZ (9. ročník): Péče o zdraví  AJ (9. ročník): Fitness and Health  VZ (9. ročník): Pohybové aktivity a zdraví</p>	
<b>POHYBOVÉ HRV</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením</li> <li>- netradiční pohybové hry a aktivity</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> K , Ko	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>  HV (9. ročník): Instrumentální a pohybové činnosti  VZ (9. ročník): Pohybové aktivity a zdraví</p> <p><b>Z:</b></p>	

VZ (9. ročník): Pohybové aktivity a zdraví  
 HV (9. ročník): Instrumentální a pohybové činnosti

### ZÁKLADY ATLETIKY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím</li> <li>• při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli</li> <li>• zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky</li> <li>• získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</li> <li>• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- atletická abeceda</li> <li>- rychlý běh, sprint na 60m, 100m</li> <li>- základy překážkového běhu přes vyšší překážky</li> <li>- skok daleký z místa i s rozběhem, další techniky</li> <li>- hod granátem</li> <li>- technika vrhu koulí</li> <li>- vytrvalostní běh (H-1500m, D-1000m)</li> <li>- vytrvalostní běh na 12 min.</li> <li>- základy štafetového běhu</li> </ul>

### pokrytí průřezových témat

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

RSP , SaS

### přesahy

### ZÁKLADY GYMNASTIKY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím</li> <li>• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, časopisů, uživatele internetu</li> <li>• dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond</li> <li>• zvládá přemet stranou i vpřed, cvičební prvky na kruzích i hrazdě</li> <li>• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie - kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, přemet stranou i vpřed s dopomocí, kotoul letmo, rondát</li> <li>- hrazda - výmyk (D), toč vzad</li> <li>- kruhy - komíhání ve svisu, překot vzad</li> <li>- šplh bez přírazu, s obměnami</li> <li>- kladina - různé druhy chůze (D)</li> <li>- rytmičká a kondiční gymnastika</li> <li>- švédská bedna na dél - kotoul, roznožka</li> <li>- přeskok kozy</li> <li>- úpolová cvičení</li> <li>- rytmičká a kondiční gymnastika</li> </ul>



<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SRaSO	
<b>přesahy</b>	
<b>ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dohodne se na spolupráci i na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje je</b></li> <li>• <b>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</b></li> <li>• <b>zvládá základní techniky sportovních her</b></li> <li>• <b>uplatňuje zkušenosti z míčových her i v dalších sportech</b></li> <li>• <b>dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- košíková - útok, obrana, poziční střelba, střelba na koš z dálky, nácvik herní činnosti, uvolňování hráče s míčem, bez míče, obrana osobní, zónová</li> <li>- doplňkové sporty - minikopaná (H), florbal (H), vybíjená (H,D), další míčové i netradiční hry</li> <li>- základy odbíjené (H, D) - přihrávky vrchem i spodem přes síť, podání spodem i vrchem, nácvik útoku po přihrávce, blokování, příjem, nácvik smeče, hra v poli</li> <li>- průpravná cvičení</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ko , KaK , ŘPRD	
<b>přesahy</b>	
<b>BRUSLENÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</b></li> <li>• <b>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</b></li> <li>• <b>zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jízda vpřed i vzad, odšlapování oběma směry</li> <li>- základy ledního hokeje (H)</li> <li>- jednoduché sestavy (D)</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	

<b>LYŽOVÁNÍ A SNOWBOARDING</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</b></li> <li>• <b>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím</b></li> <li>• <b>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</b></li> <li>• <b>chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</b></li> <li>• <b>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</b></li> </ul>	<p>- v případě zájmu žáků a jejich zákonných zástupců bude škola zařazovat týdenní výcvikový kurz na horách</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> LV <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SRaSO , PH , MV , Ko , KaK , ŘPRD <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> VČP	
<b>přesahy</b>	
<b>TÝMOVÁ HRA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</b></li> <li>• <b>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, časopisů, uživatele internetu</b></li> <li>• <b>dohodne se na spolupráci i na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje je</b></li> <li>• <b>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody,</b></li> </ul>	<p>- týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel</p> <p>- statistická zajištění - měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem</p> <p>- pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli, organizuje, řídí, přebírá roli rozhodčího</p> <p>- aktivní samostatná organizace prostoru a pohybové činnosti</p>

<p>turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zkušenosti z míčových her i v dalších sportech</li> <li>• dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> K , MV , KaK , ŘPRD</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b> AJ (9. ročník): Fitness and Health</p> <p><b>Z:</b> AJ (9. ročník): Fitness and Health</p>	
<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b> Očekávané výstupy žák</p> <p><i>01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</i></p> <p><i>02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</i></p> <p><i>03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</i></p> <p><i>04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</i></p> <p><i>05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i></p> <p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> žák</p> <p><i>02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i></p> <p><i>03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i></p> <p><i>04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i></p> <p><i>04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i></p> <p><i>05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i></p> <p><i>05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i></p> <p><i>- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i></p>	
<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b> Očekávané výstupy žák</p> <p><i>01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p> <p><i>02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</i></p>	

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  
žák

*01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech*

*02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků*

### **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**

**Očekávané výstupy**

žák

*01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu*

*02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu*

*03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji*

*04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora*

*05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí*

*06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže*

*07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci*

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka*

*02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu*

*03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji*

*04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka*

*05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je*

*06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže*

## **4.9. Člověk a svět práce**

### **4.9.1. Pracovní výchova**

#### **Charakteristika předmětu**

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Pracovní výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Vzdělávací oblast je současně vzdělávacím oborem. Vyučuje se v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály, osvojují si základní pracovní dovednosti a učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i ve skupině.

Pracovní výchova je na 1. stupni rozdělena do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem
2. Konstrukční činnosti
3. Pěstitelské práce
4. Příprava pokrmů

Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

Kompetence k učení:

Učitel:

- umožňuje žákům používat různé materiály a vhodné nářadí
- objasňuje zadané úkoly a postupy
- pozoruje pokrok u všech žáků
- vede žáky k aplikaci znalostí v reálném životě

Kompetence k řešení problému:

Učitel:

- snaží se rozvíjet u žáků tvořivost, uplatňovat vlastní nápady
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- společně s žáky formuluje cíl činnosti

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede žáky k užívání správné terminologie
- umožňuje, aby si žáci vzájemně sdělovali své pocity a názory
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- požaduje zdůvodnění postupu práce

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- učí žáky k toleranci k jiným názorům
- vytváří příznivé klima třídy
- umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáka

Kompetence občanské:

Učitel:

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- utváří u žáků pozitivní vztah k práci
- zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- vede žáky k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky k správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny

### ***1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ***

<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - PAPÍR</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</b></li><li>• <b>pracuje podle slovního návodu, později na základě své představivosti</b></li><li>• <b>papír mačká, trhá, lepí, překládá, vystřihuje</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vlastnosti materiálu</li><li>- pracovní pomůcky a nástroje</li><li>- jednoduché postupy</li><li>- ohýbání, lepení, stříhání</li></ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (1. ročník): Psaní AJ (1. ročník): Narozeniny,  Vánoce <b>Z:</b> AJ (1. ročník): Narozeniny,  Vánoce	
<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - PŘÍRODNINY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dovede navlékat, aranžovat, sbírat přírodní materiál</b></li> <li>• <b>udržuje pořádek na pracovním místě</b></li> <li>• <b>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aranžování přírodnin</li> <li>- sběr přírodního materiálu</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PL , MV , ŘPRD	
<b>přesahy</b>	
<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - TEXTIL</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>stříhá textil</b></li> <li>• <b>vytváří koláž</b></li> <li>• <b>využívá prvky lidových tradic</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stříhání textilu</li> <li>- výrobky z textilu</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> OSŠ <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ES	
<b>přesahy</b>	
<b>PRÁCE S MODELOVACÍ HMOTOU</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>provádí jednoduché práce s modelovací hmotou</b></li> <li>• <b>řeší jednoduché úkoly</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hnětení, válení, stlačování, ohýbání</li> <li>- výrobky z modelovací hmoty</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> E	

<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (1. ročník): Psaní M (1. ročník): Geometrie M (1. ročník): Sčítání a odčítání do 20 <b>Z:</b> M (1. ročník): Sčítání a odčítání do 20 ČJ (1. ročník): Psaní	
<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> <li>• dovede sestavovat stavebnicové prvky</li> <li>• dodržuje návyky při práci</li> <li>• zachovává bezpečnost a hygienu práce</li> </ul>	- stavebnice, sestavování modelů
pokrytí průřezových témat	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
K	
přesahy	
<b>Do:</b> M (1. ročník): Geometrie <b>Z:</b> M (1. ročník): Geometrie	
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pečuje o nenáročné pokojové rostliny</li> <li>• provádí pozorování přírody</li> </ul>	- pečování o nenáročné rostliny
pokrytí průřezových témat	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
ZPŽ	
přesahy	
<b>Do:</b> PRV (1. ročník): Rodina <b>Z:</b> PRV (1. ročník): Rodina	
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základy správného stolování a</li> </ul>	- správné stolování

<b>společenského chování</b>	- společenské chování
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> LV	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> PRV (1. ročník): Rodina <b>Z:</b> PRV (1. ročník): Rodina	

*2. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ*

<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - PAPÍR, KARTON</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z papíru</li> <li>• papír překládá, skládá, stříhá, vystřihuje, nalepuje, slepuje</li> <li>• volí vhodné pracovní pomůcky</li> <li>• dodržuje pořádek na pracovním místě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálu</li> <li>- jednoduché pracovní operace</li> <li>- organizace práce</li> </ul>

<b>pokrytí průřezových témat</b>
----------------------------------

<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> OSŠ <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP
--------------------------------------------------------------------------------------------

<b>přesahy</b>
----------------

<b>Do:</b> ČJ (2. ročník): Psaní ČJ (2. ročník): Komunikační a slohová výchova AJ (2. ročník): Základní slovní zásoba <b>Z:</b> AJ (2. ročník): Základní slovní zásoba HV (2. ročník): Vokální činnosti a sluchový výcvik ČJ (2. ročník): Komunikační a slohová výchova ČJ (2. ročník): Psaní
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - PŘÍRODNINY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</li> <li>• dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat přírodní materiál</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aranžování</li> <li>- výrobky z přírodního materiálu</li> </ul>



<p><b>bezpečnosti práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytnete první pomoc při úrazu</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
PH	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
ZPŽ	
<b>přesahy</b>	
<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - TEXTIL</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textilie</li> <li>• umí přišít knoflík</li> <li>• naučí se zadní a přední steh</li> <li>• vyrobí jednoduchý textilní výrobek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchý textilní výrobek</li> <li>- zadní, přední steh</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
PH	
<b>přesahy</b>	
<b>PRÁCE S MODELOVACÍ HMOTOU</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché práce s modelovací hmotou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s modelovací hmotou</li> <li>- jednoduchý výrobek</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
K	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b> M (2. ročník): Geometrie</p> <p><b>Z:</b> M (2. ročník): Geometrie</p>	
<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede sestavovat stavebnicové prvky</li> <li>• umí jednoduchou montáž a demontáž stavebnice</li> <li>• dovede sestavit model s předlohou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavebnice</li> <li>- sestavování modelů</li> <li>- práce s předlohou</li> </ul>

pokrytí průřezových témat	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PH	
přesahy	
<b>Do:</b> M (2. ročník): Geometrie <b>Z:</b> M (2. ročník): Geometrie	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>zná základy péče o pokojové rostliny, zalévání, kypření</li> <li>zaseje semena, provádí pozorování přírody a výsledky zhodnotí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pěstování rostlin ze semen</li> <li>pěstování pokojových rostlin</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ZPŽ	
přesahy	
PŘÍPRAVA POKRMŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>chová se vhodně při stolování</li> <li>připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>připraví jednoduché pohoštění</li> <li>dodržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla správného stolování</li> <li>jednoduchá úprava stolu</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> LV <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ES	
přesahy	

### 3. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - PAPÍR, KARTON	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří prostorové tvary z papíru</li> <li>na základě své představivosti vytváří výrobky z daného materiálu</li> <li>dbá bezpečnosti a hygieny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduchý prostorový tvar z papíru</li> </ul>

<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>	
OSŠ	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>	
LV , EP	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
RSP	
<b>přesahy</b>	
<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - PŘÍRODNINY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>citlivě vnímá přírodu, dovede aranžovat, dotvářet, opracovávat přírodní materiál</b></li> <li>• <b>vyrábí koláže z plodů</b></li> <li>• <b>udržuje pořádek na pracovním místě</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aranžování</li> <li>- jednoduchý výrobek z přírodního materiálu</li> <li>- koláže, zvířátka z plodů</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
VČP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b>	
HV (3. ročník): Poslechové činnosti	
VV (3. ročník): *	
<b>Z:</b>	
VV (3. ročník): *	
<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - TEXTIL</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zná druhy textilií, přírodní, umělé</b></li> <li>• <b>samostatně navléká jehlu, udělá uzel, stříhá textil, přišije knoflík</b></li> <li>• <b>šije zadním a předním stehem</b></li> <li>• <b>vyrobí jednoduchý textilní výrobek</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy textilií</li> <li>- druhy stehů</li> <li>- jednoduchý textilní výrobek</li> </ul>
<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	
žák	
<i>01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>	
<i>02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>	
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>	
žák	
<i>01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>	
<i>02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>	

pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PH	
přesahy	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků</li> <li>• při práci si vzájemně pomáhá</li> <li>• dodržuje bezpečnost práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavebnice</li> <li>- sestavování modelů</li> <li>- práce s návodem</li> </ul>
<p><b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b> Očekávané výstupy žák <i>01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i> Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák <i>01p zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i></p>	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PH	
přesahy	
<p><b>Do:</b> M (3. ročník): Geometrie <b>Z:</b> M (3. ročník): Geometrie</p>	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>• o rostliny pečuje, provádí pozorování</li> <li>• zná množení rostlin, odnožemi a řízkováním</li> <li>• zná pěstitelské nástroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>- pěstování rostlin ze semen</li> <li>- pěstování pokojových rostlin</li> </ul>
<p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b> Očekávané výstupy žák <i>01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</i> <i>02 pečuje o nenáročnou rostlinu</i> Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák <i>01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</i></p>	

<i>02p pečuje o nenáročné rostliny</i>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ZPŽ , VČP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> PRV (3. ročník): Neživá příroda	
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</b></li> <li>• <b>připraví jednoduchý pokrm</b></li> <li>• <b>dodržuje hygienu, pořádek a čistotu pracovních ploch</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá úprava stolu</li> <li>- pravidla stolování a chování u stolu</li> </ul>
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b> Očekávané výstupy žák <i>01 připraví tabuli pro jednoduché stolování</i> <i>02 chová se vhodně při stolování</i> Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák <i>01p upraví stůl pro jednoduché stolování</i> <i>02p chová se vhodně při stolování</i>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> LV <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ES	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> AJ (3. ročník): SHOP <b>Z:</b> AJ (3. ročník): SHOP INF (3. ročník): Základy práce na internetové síti	

**4. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ**

<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - PAPÍR, KARTON</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vytváří prostorové konstrukce</b></li> <li>• <b>dovede vyřezávat, děrovat, tapetovat</b></li> <li>• <b>vytváří si návyk k organizaci a plánování práce</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prostorové konstrukce</li> <li>- vyřezávání, děrování, tapetování</li> </ul>

pokrytí průřezových témat	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> OSŠ <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP	
přesahy	
<b>Do:</b> M (4. ročník): Souměrnost VL (4. ročník): Lidé a čas <b>Z:</b> M (4. ročník): Souměrnost VL (4. ročník): Lidé a čas	
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - PŘÍRODNINY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s různým materiálem a s prvky lidových tradic</li> <li>• vyrábí kraslice, vizovické pečivo, vyřezává, batikuje</li> <li>• udržuje pořádek na pracovním místě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s přírodním materiálem</li> <li>- výrobky z přírodnin</li> <li>- kraslice, vizovické pečivo</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> VČP	
přesahy	
<b>Do:</b> PR (4. ročník): Rozmanitosti přírody PR (4. ročník): Příroda kolem nás HV (4. ročník): Poslechové činnosti VV (4. ročník): * <b>Z:</b> VV (4. ročník): * PR (4. ročník): Rozmanitosti přírody PR (4. ročník): Příroda kolem nás	
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - TEXTIL	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládne různé druhy stehů, přední, zadní, ozdobný</li> <li>• dbá hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• umí vyrobit textilní výrobek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy stehů</li> <li>- jednoduchý textilní výrobek</li> <li>- poznávání látek</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> PH	

<b>přesahy</b>	
<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky</b></li> <li>• <b>pracuje podle návodu</b></li> <li>• <b>sestavuje jednoduché pohyblivé modely</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavování modelů</li> <li>- práce s návodem, předlohou nebo jednoduchým náčrtem</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
K	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> M (4. ročník): Nestandartní aplikační úlohy a problémy M (4. ročník): Tělesa <b>Z:</b> INF (4. ročník): PC jako herní konzole M (4. ročník): Tělesa M (4. ročník): Nestandartní aplikační úlohy a problémy	
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zná rozdíl mezi setím a sázením</b></li> <li>• <b>pečuje o pokojové rostliny a poznává je</b></li> <li>• <b>zná množení rostlin</b></li> <li>• <b>seznámí se s rostlinami jedovatými, s alergiemi</b></li> <li>• <b>vede pěstitelské pokusy a pozorování</b></li> <li>• <b>umí zvolit podle druhu práce pomůcky</b></li> <li>• <b> dodržuje bezpečnost, při úrazu poskytne pomoc</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pěstování rostlin</li> <li>- výživa rostlin</li> <li>- množení rostlin</li> <li>- jedovaté rostliny</li> <li>- nářadí a pomůcky</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
VČP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> PR (4. ročník): Rozmanitosti přírody <b>Z:</b> PR (4. ročník): Rozmanitosti přírody	

<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zná vybavení kuchyně</b></li> <li>• <b>připraví jednoduché teplé i studené pokrmy</b></li> <li>• <b>vybírá správné potraviny</b></li> <li>• <b>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</b></li> <li>• <b>dodržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni</li> <li>- výběr, nákup a skladování potravin</li> <li>- jednoduchý teplý a studený pokrm</li> <li>- úprava stolu</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> LV <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> ES	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> AJ (4. ročník): Be healthy M (4. ročník): Početní algoritmy sčítání, odčítání, násobení, dělení v oboru do 1 000 000 PR (4. ročník): Rok a jeho části VL (4. ročník): Lidé a čas <b>Z:</b> INF (4. ročník): Internet jako moderní komunikační prostředek VL (4. ročník): Lidé a čas PR (4. ročník): Rok a jeho části AJ (4. ročník): Be healthy M (4. ročník): Početní algoritmy sčítání, odčítání, násobení, dělení v oboru do 1 000 000	
<b>5. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ</b>	
<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - PAPÍR, KARTON</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>využívá pracovní pomůcky a nástroje</b></li> <li>• <b>poznává vlastnosti materiálu</b></li> <li>• <b>vytváří prostorové konstrukce</b></li> <li>• <b>vyřezává, polepuje, tapetuje, děruje</b></li> <li>• <b>dbá na bezpečnost práce</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prostorové konstrukce</li> <li>- vyřezávání, polepování, tapetování, děrování</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> OSŠ <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> LV <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP	



<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>            ČJ (5. ročník): Komunikační a slohová výchova            PR (5. ročník): Člověk a technika            VL (5. ročník): Místo, kde žijeme            VL (5. ročník): Lidé kolem nás</p> <p><b>Z:</b>            VL (5. ročník): Místo, kde žijeme            VL (5. ročník): Lidé kolem nás            ČJ (5. ročník): Komunikační a slohová výchova            PR (5. ročník): Člověk a technika</p>	
<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - PŘÍRODNINY</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá přírodnin pro jednoduchou ozdobu, šperk, svícen, atd.</li> <li>• užívá některé techniky k výrobě kraslic, pečiva</li> <li>• váží si tradic a lidových zvyků</li> <li>• seznámí se se základy aranžování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidové zvyky, tradice</li> <li>- jednoduchá ozdoba</li> <li>- výroba kraslic, vizovické pečivo</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
VČP	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>            VL (5. ročník): Evropa a svět            HV (5. ročník): Hudebně poslechové činnosti</p> <p><b>Z:</b>            VL (5. ročník): Evropa a svět</p>	
<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - TEXTIL</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládne různé druhy stehů, přední, zadní, ozdobný</li> <li>• seznámí se s látáním tkanin</li> <li>• učí se háčkovat</li> <li>• dodržuje pořádek na pracovním místě</li> <li>• dbá hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché pracovní operace</li> <li>- druhy stehů</li> <li>- jednoduchý výrobek</li> <li>- látání, tkaní, háčkování</li> </ul>
<p><b>Očekávané výstupy</b>            žák</p> <p><i>01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</i></p> <p><i>02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</i></p> <p><i>03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</i></p>	

**04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu**  
**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  
 žák  
*01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu*  
*02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii*  
*03p volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu*  
*04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění*

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

PH

**přesahy**

**Do:**

AJ (5. ročník): People

**Z:**

AJ (5. ročník): People

**KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>montuje a demontuje stavebnice</b></li> <li>• <b>sestaví složitější stavebnicové prvky</b></li> <li>• <b>samostatně pracuje podle předlohy nebo jednoduchého schématu</b></li> </ul>	- sestavování modelů s návodem, předlohou, náčrtem

Očekávané výstupy

žák

**01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž**

**02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu**

**03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*01p provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž*

*02p pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu*

*03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu*

*- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky*

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

K

**přesahy**

**Do:**

M (5. ročník): Tělesa

M (5. ročník): Rozšiřující učivo - povrch krychle a kvádrů

PR (5. ročník): Člověk a technika

VL (5. ročník): Evropa a svět

<b>Z:</b> PR (5. ročník): Člověk a technika VL (5. ročník): Evropa a svět M (5. ročník): Tělesa M (5. ročník): Rozšiřující učivo - povrch krychle a kvádrů	
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché pěstitelské činnosti</li> <li>• samostatně provádí pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>• správně ošetřuje rostliny</li> <li>• volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a nástroje</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>- půda a její zpracování</li> <li>- výživa rostlin</li> <li>- osivo a sadba</li> <li>- pěstování rostlin</li> <li>- okrasné rostliny</li> <li>- léčivé rostliny</li> <li>- koření, zelenina</li> <li>- jedovaté rostliny</li> <li>- rostliny jako drogy</li> <li>- alergie</li> </ul>
<b>Očekávané výstupy</b> žák <i>01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</i> <i>02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</i> <i>03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i> <i>04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</i> <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> žák <i>01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</i> <i>02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</i> <i>03p volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i> <i>04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</i>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ZPŽ , VČP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (5. ročník): Komunikační a slohová výchova PR (5. ročník): Rozmanitosti přírody <b>Z:</b> ČJ (5. ročník): Komunikační a slohová výchova PR (5. ročník): Rozmanitosti přírody	
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základním vybavením kuchyně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybavení kuchyně, technika v kuchyni</li> <li>- výběr, nákup, skladování potravin</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>připraví samostatně jednoduchý pokrm</b></li> <li>• <b>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</b></li> <li>• <b>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá úprava stolů</li> <li>- příprava jednoduchých pokrmů</li> <li>- pravidla správného stolování</li> </ul>
<p><b>Očekávané výstupy</b> žák</p> <p><i>01 orientuje se v základním vybavení kuchyně</i>  <i>02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</i>  <i>03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</i>  <i>04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</i></p> <p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> žák</p> <p><i>01p uvede základní vybavení kuchyně</i>  <i>02p připraví samostatně jednoduchý pokrm</i>  <i>03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i>  <i>04p udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</i>  - uplatňuje zásady správné výživy</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>  <b>ES</b></p>	
<p><b>přesahy</b></p>	
<p><b>Do:</b>  M (5. ročník): Vlastnosti a aplikace početních operací  PR (5. ročník): Člověk a jeho zdraví  VL (5. ročník): Lidé kolem nás</p> <p><b>Z:</b>  VL (5. ročník): Lidé kolem nás  PR (5. ročník): Člověk a jeho zdraví  M (5. ročník): Vlastnosti a aplikace početních operací</p>	

#### 4. 9. 2. Praktické činnosti

##### Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Praktické činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku, časová dotace v učebním plánu je jedna hodina týdně. Do 8. ročníku jsme zařadili problematiku finanční gramotnosti, která spadá i do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Finanční gramotnost zahrnuje tři složky: peněžní, cenovou a rozpočtovou gramotnost.

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tyto tematické okruhy:

**6. ročník: pěstitelské práce, chovatelství / příprava pokrmů**

**7. ročník: provoz a údržba domácnosti / využití digitálních technologií**

**8. ročník: finanční gramotnost / svět práce**

**9. ročník: svět práce**

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

Kompetence k učení:

Učitel:

- zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků
- vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou
- pozoruje pokrok u všech žáků v hodině
- ve výuce reflektuje společenské a přírodní dění

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- klade otevřené otázky
- zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů
- zadává úkoly, které rozvíjejí tvořivost

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- podněcuje žáky k argumentaci
- vede žáky, aby na sebe brali ohledy

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- vytváří pracovní skupiny
- dodává žákům sebedůvěru
- každému žákovi umožňuje zažít úspěch
- podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence občanské:

Učitel:

- vede žáky k hodnocení vlastních výsledků
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- pozoruje pokrok při práci v hodině
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vede žáky k přípravě na budoucnost, k dalšímu vzdělávání

**6. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ**

**PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ / PŘÍPRAVA POKRMŮ**

<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE - PŮDA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</b></li><li>• <b>správně zachází s náradím</b></li><li>• <b>volí vhodné pracovní postupy</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- bezpečnost a hygiena</li><li>- základní podmínky pro pěstování rostlin</li><li>- půda a její zpracování</li><li>- výživa rostlin</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>zná důležitost rostlin v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana rostlin a půdy</li> <li>- praktické práce</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>	
LV	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> INF (6. ročník): Internetové služby PR (9. ročník): Pedologie Z (6. ročník): Krajinná sféra Země a její složky <b>Z:</b> INF (6. ročník): Internetové služby Z (6. ročník): Krajinná sféra Země a její složky PR (9. ročník): Země	
<b>ZELENINA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná základní druhy zeleniny</li> <li>zná význam zeleniny pro zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osivo, sadba, výpěstky</li> <li>- rozdělení zeleniny</li> <li>- podmínky a zásady pěstování zeleniny</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
ZPŽ	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> PR (7. ročník): Krytosemenné rostliny VV (6. ročník): * <b>Z:</b> VV (6. ročník): * PR (7. ročník): Třídění organismů	
<b>OKRASNÉ ROSTLINY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>pěstuje a používá květiny pro výzdobu</li> <li>poznává základní okrasné květiny a dřeviny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní ošetření pokojových květin</li> <li>- pěstování okrasných dřevin, květin</li> <li>- poznávání okrasných rostlin</li> <li>- hydroponie, bonsaje</li> <li>- řez, jednoduchá vazba</li> <li>- úprava květin</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>	
E , ŽP	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> PR (7. ročník): Krytosemenné rostliny	

VV (6. ročník): *	
<b>Z:</b>	
VV (6. ročník): *	
OVOCNÉ ROSTLINY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná ovocné rostliny</li> <li>• zná význam ovoce pro zdraví</li> <li>• naučí se pěstovat ovocný strom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy ovocných rostlin</li> <li>- způsob pěstování, uskladnění</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
E	
přesahy	
<b>Do:</b>	
VV (6. ročník): *	
<b>Z:</b>	
PR (7. ročník): Třídění organismů	
LÉČIVÉ ROSTLINY, KOŘENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná léčivé rostliny</li> <li>• rozpozná jedovaté rostliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- léčivé rostliny, koření</li> <li>- léčivé účinky rostlin</li> <li>- rostliny jedovaté</li> <li>- rostliny jako drogy, zneužívání</li> <li>- alergie</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
ES	
přesahy	
<b>Do:</b>	
VZ (9. ročník): Návykové látky a zdraví - osobní bezpečí	
<b>Z:</b>	
VZ (9. ročník): Návykové látky a zdraví - osobní bezpečí	
CHOVATELSTVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže základní znalost chovu drobných zvířat</li> <li>• dodržuje kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• v podmínkách svého domova, okolí školy projevuje pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chov zvířat v domácnosti</li> <li>- podmínky chovu</li> <li>- hygiena a bezpečnost chovu</li> <li>- kontakt se zvířaty</li> <li>- praktické práce</li> </ul>

## **PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ**

### **Očekávané výstupy**

žák

*01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin*

*02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu*

*03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu*

*04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty*

*05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty*

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*01p volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin*

*02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě*

*03p používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu*

*04p prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty*

*05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami*

### **pokrytí průřezových témat**

#### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

PH

#### **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

ŽP

### **přesahy**

#### **Do:**

PR (8. ročník): Savci

#### **Z:**

PR (8. ročník): Savci

### **PŘÍPRAVA POKRMŮ**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• zvládá jednoduché činnosti při přípravě pokrmů</li><li>• dodržuje hygienická pravidla a předpisy</li><li>• používá vhodné pomůcky</li><li>• dodržuje pořádek a čistotu při práci</li><li>• dbá na bezpečnost</li><li>• zvládá základní znalosti o domácnost</li><li>• ovládá základní pravidla stolování</li><li>• orientuje se v základním vybavení kuchyně</li><li>• má představu o zdravé výživě</li><li>• připraví jednoduché teplé a studené pokrmy</li><li>• získává poznatky o úpravě pokrmu</li><li>• poskytne první pomoc při úrazu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- seznámení s učivem, vybavení kuchyně</li><li>- bezpečnost a hygiena</li><li>- recepty, návody, kuchařské knihy</li><li>- seznámení s elektrickými spotřebiči</li><li>- bezpečnost při vaření</li><li>- úprava stolu - stolování</li><li>- druhy koření, skladování potravin</li><li>- tuky, cukry, bílkoviny, vitamíny, minerální látky, vláknina</li><li>- zdravá výživa a člověk</li><li>- studená kuchyně</li><li>- teplá kuchyně</li><li>- úprava pokrmů</li></ul>



## **PŘÍPRAVA POKRMŮ**

### **Očekávané výstupy**

žák

*01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče*

*02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy*

*03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti*

*04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni*

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*01 p používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče*

*02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy*

*03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu*

*04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni*

### **pokrytí průřezových témat**

## **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

PH , MV , Ko , KaK

## **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

ES

### **přesahy**

#### **Do:**

AJ (6. ročník): Food and Drink

CH (9. ročník): Tuky

CH (9. ročník): Bílkoviny

CH (9. ročník): Sacharidy

PR (8. ročník): Trávicí soustava

VZ (6. ročník): Výživa a zdraví

#### **Z:**

VZ (6. ročník): Výživa a zdraví

AJ (6. ročník): Food and Drink

PR (8. ročník): Savci

CH (9. ročník): Bílkoviny

CH (9. ročník): Sacharidy

CH (9. ročník): Tuky

## **7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**

### **PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI / VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ**

<b>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li><b>provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</b></li><li><b>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v</b></li></ul>	- rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti, údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a

<p><b>domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</li> </ul>	<p>jeho ekologická likvidace, spotřebiče v domácnosti</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> SRaSO , PH , Ko <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> ŽP</p>	
<p><b>přesahy</b></p>	
<p><b>Do:</b> INF (7. ročník): Další poskytované služby na internetu OV (7. ročník): Výroba, obchod, služby OV (7. ročník): Peníze <b>Z:</b> INF (7. ročník): Další poskytované služby na internetu</p>	
<p><b>ELEKTROTECHNIKA V DOMÁCNOSTI</b></p>	
<p><b>výstupy</b></p>	<p><b>učivo</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</li> <li>• správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením</li> <li>• provádí drobnou domácí údržbu</li> <li>• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy</li> <li>• dokáže poskytnout první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</li> </ul>	<p>- elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p>
<p><b>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</b> Očekávané výstupy žák <i>01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</i> <i>02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</i> <i>03 správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby</i> □ <i>provádí drobnou domácí údržbu</i> <i>04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</i> Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák <i>01p provádí jednoduché operace platebního styku</i> <i>02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</i> <i>03p správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</i></p>	

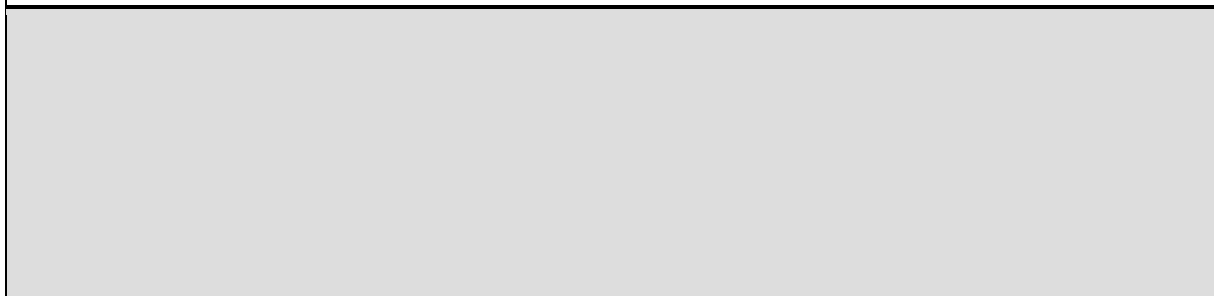
04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  
SRaSO , PH  
**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**  
ŽP

**přesahy**

**Do:**  
INF (7. ročník): Svět v počítači  
F (9. ročník): Akustika  
F (9. ročník): Optika  
F (9. ročník): Elektrické pole a proud  
**Z:**  
INF (7. ročník): Svět v počítači  
F (9. ročník): Optika  
F (9. ročník): Elektrické pole a proud



**DIGITÁLNÍ TECHNIKA**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní funkce digitální techniky</li> <li>• diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</li> </ul>	<b>digitální technika</b> – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony

**pokrytí průřezových témat**

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**  
PM  
**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**  
IVMSR , SMS , FVM , TMS  
**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  
SRaSO , PH , K , KaK

**DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE**

výstupy	učivo
<i>+propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</i>	<b>digitální technologie</b> – bezdrátové technologie

<p><i>+pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</i>  <i>+ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</i></li> </ul>	<p>(USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>  PM  <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  IVMSR , SMS , FVM , TMS  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  SRaSO , PH , K , KaK</p>	
<b>POČÍTAČOVÉ PROGRAMY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><i>+propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</i>  <i>+pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</i>  <i>+ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</i></li> </ul>	<p><b>počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, stříh; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)</b></p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>  PM  <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  IVMSR , SMS , FVM , TMS  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  SRaSO , PH , K , KaK</p>	
<b>MOBILNÍ SLUŽBY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><i>+propojuje vzájemně jednotlivá digitální</i></p>	

<p><b>zařízení</b>  <i>+pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</i>  <i>+ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</i></li> </ul>	<p><b>mobilní služby</b> – operátoři, tarify</p>
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>  PM  <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  IVMSR , SMS , FVM , TMS  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  SRaSO , PH , K , KaK  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>  ZPŽ , ŽP</p>	
<hr/>	
<b>ZPRACOVÁNÍ FOTOGRAFIÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>• procvičí si obsluhu digitální kamery a digitálního fotoaparátu</b></li> <li><b>• naučí se zpracovávat pořízený záznam</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní parametry digitální fotografie</li> <li>- hodnoty u správně a chybně pořízené fotografie</li> <li>- úprava snímků</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>  PM  <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  IVMSR , SMS , FVM , TMS  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  SRaSO , PH , K , KaK</p>	
<b>ZPRACOVÁNÍ VIDEOZÁZNAMU</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>• osvojí si základy obsluhy programů</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní parametry videozáznamu</li> <li>- hodnoty u správně a chybně</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>procvičí si obsluhu digitální kamery a digitálního fotoaparátu</b></li> <li>• <b>naučí se zpracovávat pořízený záznam pomocí programů</b></li> </ul>	pořízeného videozáznamu - úprava videozáznamu
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

### **VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ**

#### **Očekávané výstupy**

žák

*01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky*

*02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení*

*03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava*

*04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením*

*05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu*

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu*

*02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení*

*03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb*

*04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením*

*05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu*

#### **pokrytí průřezových témat**

#### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

PM

#### **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

IVMSR , SMS , FVM , TMS

#### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

SRaSO , PH , K , KaK

#### **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

ZPŽ , ŽP

### **8. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ FINANČNÍ GRAMOTNOST / SVĚT PRÁCE**

<b>FINANČNÍ GRAMOTNOST</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozlišuje a porovnává různé formy</b></li> </ul>	- rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich

<p>vlastnictví, včetně duševního, a způsoby jejich ochrany</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti</li> <li>• uvede hlavní příjmy a výdaje v rozpočtu domácnosti, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu</li> <li>• dodrží zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</li> <li>• na příkladech uvede vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení</li> <li>• uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</li> <li>• vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého</li> <li>• vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</li> <li>• uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</li> <li>• uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice) a způsoby krytí deficitu</li> <li>• na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</li> <li>• rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</li> <li>• přiměřeně uplatňuje svá práva, včetně práv spotřebitele- vysvětlí, jak se bránit v případě jejich porušení</li> <li>• popíše postup při reklamaci</li> </ul>	<p>odlišnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příjmy a výdaje domácnosti</li> <li>- hotovostní a bezhotovostní forma peněz</li> <li>- způsoby placení</li> <li>- nakládání s penězi</li> <li>- tvorba ceny</li> <li>- inflace</li> <li>- základní práva spotřebitelů</li> <li>- banka jako správce peněz</li> <li>- úspory</li> <li>- investice</li> <li>- půjčky</li> <li>- úvěry</li> <li>- splátkový prodej</li> <li>- leasing</li> <li>- význam daní banky a jejich služby</li> <li>- aktivní a pasivní operace banky</li> <li>- úročení</li> <li>- pojištění</li> <li>- produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</li> <li>- rozpočet státu</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

výrobku nebo služby	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> OOSS  <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> KČPPMS , IVMSR , SMS , PRT <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> RSP , SaS , PL , MV , Ko , KaK , ŘPRD	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> ČJ (8. ročník): Literární výchova ČJ (8. ročník): Komunikační a slohová výchova AJ (8. ročník): The World of Work INF (8. ročník): Pokročilé vyhledávání informací na internetové síti OV (8. ročník): Rodina OV (8. ročník): Člověk hledá sám sebe Z (8. ročník): Česká republika - hospodářství TV (8. ročník): Význam pohybu pro zdraví <b>Z:</b> TV (8. ročník): Význam pohybu pro zdraví Z (8. ročník): Česká republika - hospodářství INF (8. ročník): Pokročilé vyhledávání informací na internetové síti ČJ (8. ročník): Komunikační a slohová výchova AJ (8. ročník): The World of Work	
<b>SVĚT PRÁCE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvědomuje si vlastní odpovědnost při rozhodování o svém budoucím povolání</b></li> <li>• <b>plánuje vlastní budoucnost</b></li> <li>• <b>zná možnosti svého budoucího profesního uplatnění</b></li> <li>• <b>hodnotí své osobní šance na trhu práce</b></li> <li>• <b>orientuje se v profesní nabídce</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaměstnání a způsoby hledání</li> <li>- informační základna pro volbu povolání</li> <li>- druhy pracovišť</li> <li>- charakter a druhy pracovních činností</li> <li>- požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní</li> <li>- náplň učebních a studijních oborů</li> <li>- informace o dalším vzdělávání</li> <li>- správná volba povolání</li> <li>- podle čeho si vybrat povolání</li> <li>- seznámení s informačními materiály a atlasem školství</li> <li>- volba profesní orientace: sebepoznávání, osobní zájem a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti</li> <li>- testy, exkurze, vyhledávání na internetu</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>	



OOSS  
**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**  
 LV  
**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**  
 KČPPMS , IVMSR , SMS , PRT  
**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  
 RSP , SaS , PL , MV , Ko , KaK , ŘPRD  
**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  
 JE

**přesahy**

**Do:**

ČJ (8. ročník): Literární výchova  
 M (7.- 9. ročník): Procenta, úroky, slovní úlohy  
 INF (8. ročník): Pokročilé vyhledávání informací na internetové síti  
 OV (6. – 9. ročník)  
 Z (8. ročník): Česká republika - hospodářství

**Z:**

M (7.-9. ročník): Procenta, úroky, slovní úlohy  
 Z (8. ročník): Česká republika - hospodářství  
 INF (8. ročník): Pokročilé vyhledávání informací na internetové síti  
 ČJ (8. ročník): Literární výchova  
 OV (6.- 9. ročník)

**9. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ  
 SVĚT PRÁCE**

<b>SVĚT PRÁCE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>plánuje si významné životní kroky</b></li> <li>• <b>orientuje se v profesní nabídce a v informačních zdrojích pro volbu povolání</b></li> <li>• <b>zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</b></li> <li>• <b>hodnotí své osobní šance na trhu práce v souladu s reálnými požadavky vybraného povolání</b></li> <li>• <b>prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce</b></li> <li>• <b>přiměřeně se adaptuje na nové životní situace</b></li> <li>• <b>orientuje se v možnostech podnikání</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní akční plán</li> <li>- dny otevřených dveří</li> <li>- úřad práce, návštěva úřadu práce</li> <li>- životopis</li> <li>- přijímací pohovory</li> <li>- vyplňování přihlášek</li> <li>- způsoby hledání zaměstnání, pohovor u zaměstnavatele</li> <li>- informační základna pro volbu povolání</li> <li>- problémy nezaměstnanosti</li> <li>- práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru</li> <li>- exkurze - rozbor</li> <li>- školy, firmy</li> <li>- nejčastější formy podnikání</li> </ul>

**SVĚT PRÁCE**

Očekávané výstupy

žák

**01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí**

*02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy*  
*03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání*  
*04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce*  
**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách*

*02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života*

*03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání*

*04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání*

- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů

- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

### **pokrytí průřezových témat**

**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

OSŠ

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

LV

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

IVMSR , FVM , PRT

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

SaS , PL , MV , Ko , KaK , ŘPRD , HPPE

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

JE

**V případě vybudování odborné učebny – školní dílny, bude možné některý z bloků v 7. ročníku nahradit blokem - Práce s technickými materiály**

### **PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY**

Očekávané výstupy

žák

*01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň*

*02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí*

*03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost*

*04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku*

*05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu*

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň*

*02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí*

*03p organizuje svoji pracovní činnost*

*04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech*

*05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu*

- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti

- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu

- *správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky*  
- *dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku*  
- *doдрžuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu*

#### **Učivo**

- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
- jednoduché pracovní operace a postupy
- organizace práce, důležité technologické postupy
- technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
- úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla

#### **přesahy**

##### **Do:**

ČJ (9. ročník): Literární výchova

ČJ (9. ročník): Komunikační a slohová výchova

AJ (9. ročník): Working Together

INF (8. ročník): Pokročilé vyhledávání informací na internetové síti

OV (8. ročník): Člověk hledá sám sebe

Z (9. ročník): Světové hospodářství

Z (9. ročník): Obyvatelstvo světa

##### **Z:**

INF (8. ročník): Pokročilé vyhledávání informací na internetové síti

ČJ (9. ročník): Komunikační a slohová výchova

Z (9. ročník): Obyvatelstvo světa

Z (9. ročník): Světové hospodářství

## **4.10. Doplňující vzdělávací obory**

### **4. 10. 1. Dramatická výchova**

#### **Charakteristika předmětu:**

Dramatická výchova patří svým obsahem mezi esteticko výchovné předměty vedle výchovy výtvarné, hudební a literární a je koncipována jako předmět volitelný. Výuka probíhá na rozličných místech - třída, chodby, příroda, ulice. Časová dotace: 6. ročník 1 hodina týdně, 9. ročník 1 hodina týdně.

Dramatická výchova zahrnuje spontánní nebo improvizované jednání, různě strukturované hry a cvičení (na rozvoj hlasových a pohybových dovedností, na koncentraci, napětí a uvolnění, smyslové vnímání, rytmické cítění, kontakt, komunikaci, tvořivost). Je založena na lidské schopnosti hrát.

Výukou této výchovy má žák získat schopnost samostatného vystupování, učí se pracovat a tvořit ve skupině, poznává a hodnotí sám sebe, vytváří si postoje k sobě samému, ostatním, ke

světu. V neposlední řadě se zapojuje do dalších aktivit (tvorba plakátů a pozvánek, dramatické představení, přednes a recitace, návštěva divadla, zhlédnutí divadelního představení, filmu).

#### **Očekávané výstupy**

žák

*01 uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla*

*02 propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých*

*03 rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí*

*04 prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou*

*05 přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku*

*06 rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu*

**6. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ PŘEDMĚTY - 6. ROČNÍK)**

**9. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ PŘEDMĚTY - 9. ROČNÍK)**

#### **4. 10. 2. Konverzace v anglickém jazyce**

##### **Charakteristika předmětu:**

Cílem tohoto předmětu je rozvíjení komunikačních schopností žáka a rozšíření základní slovní zásoby. Žák je schopen zpracovat zadané či volné téma s využitím slovníku a dalších jazykových příruček, konverzovat se spolužáky i lidmi v anglicky mluvících zemích, vede telefonní rozhovor a dokáže popsat osobu, místo i situaci. Zároveň je schopen postihnout hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů. Pracuje také s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty) a orientuje se v základních zeměpisných, politických, hospodářských, kulturních a historických reáliích. Časová dotace předmětu je jedna hodina týdně v 6. nebo v 9. ročníku.

**6. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ PŘEDMĚTY - 6. ROČNÍK)**

**9. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ PŘEDMĚTY - 9. ROČNÍK)**

#### **4. 10. 3. Seminář z informatiky**

##### **Charakteristika předmětu:**

Cílem tohoto volitelného předmětu je prakticky seznámit žáky 6. a 9. ročníku se světem počítačové techniky. Jedná se především o zvládnutí uživatelské úrovně práce na PC. Žák poznává jednotlivé komponenty osobního počítače a zná jejich funkci. Umí se orientovat na pracovní ploše PC a dokáže provádět základní úkony, které souvisejí s pracovní plochou. Žák si rovněž osvojí ovládání základních programů z prostředí MS OFFICE. Dodržuje také hlavní ergonomická pravidla práce s PC.

Časová dotace je v 6. a 9. ročníku jedna hodina týdně.

**6. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ PŘEDMĚTY - 6. ROČNÍK)**

**9. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ PŘEDMĚTY - 9. ROČNÍK)**

#### **4. 10. 4. Digitální technologie**

##### **Charakteristika předmětu:**

Volitelný předmět digitální technologie má za úkol seznámit žáky s využitím moderní digitální techniky v běžném osobním životě každého z nás. Žáci praktickým způsobem poznají složení elektronických přístrojů, které využíváme v domácnostech ( LCD a plazmové monitory, hudební sestavy, DVD přehrávače a rekordéry, digitální kamery atd.) Osvojí si funkce těchto zařízení a naučí se je ovládat.

Záznamy z digitálních kamer a fotoaparátů potom budou zpracovávat prostřednictvím příslušných programů na PC.

Časová dotace je v 7. - 9. ročníku dvě hodiny týdně.

*9. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ PŘEDMĚTY - 9. ROČNÍK)*

#### **4. 10. 5. Základy administrativy**

##### **Charakteristika předmětu:**

Obsahem předmětu je nácvik psaní deseti prsty na PC (podle textů nebo pomocí výukového programu). Žáci si osvojí techniku psaní, zásady držení rukou na klávesnici, prstoklad, hygienické návyky při psaní na počítači. Osvojování techniky při psaní na počítači je provázeno nácvikem přesnosti a rychlosti psaní. Dále jsou připojeny dovednosti spojené s psaním úředních dopisů a písemností různého druhu.

*6. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ PŘEDMĚTY - 6. ROČNÍK)*

#### **4. 10. 6. Technické kreslení**

##### **Charakteristika předmětu:**

Technické kreslení je koncipováno jako volitelný předmět a jeho hodinová dotace je v 9. ročníku jedna hodina týdně.

Vzdělávání v předmětu směřuje k seznámení se základními pomůckami při rýsování, má naučit používat různé druhy čar, pochopit základní pravidla kótování. Žák se naučí rýsovat různá tělesa ve volném rovnoběžném promítání a pravouhlém promítání.

*9. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ PŘEDMĚTY - 9. ROČNÍK)*

#### **4. 10. 7. Zeměpisné praktikum**

##### **Charakteristika předmětu:**

Předmět je koncipován jako přiblížení základních zeměpisných a přírodních zákonitostí zajímavou formou, rozšíření znalostí a dovedností v oblasti Člověk a příroda. V 6. ročníku žáci provádějí jednoduché experimenty a popisují získané závěry, v 9. ročníku pracují se všemi dostupnými zdroji informací.

6. ročník:

Pozorování a cvičení v terénu místní krajiny:

orientace v přírodě, světové strany, odhad vzdáleností a výšek, pohyb podle mapy a buzoly, praktická cvičení v přírodě, bezpečnost pohybu v přírodě, ochrana přírody, praktická pozorování počasí - měření, zápis, porovnávání, diagramy, zeměpisné exkurze.

9. ročník:

Cestovní ruch:

nejvyhledávanější oblasti cestovního ruchu v ČR, v Evropě a ve světě, vyhledávání materiálů - cestovní kanceláře, internet, encyklopedie, příprava zájezdů - podrobné rozpracování zájezdů, tvorba reklamních plakátů, zeměpisné exkurze.

*6. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ PŘEDMĚTY - 6. ROČNÍK)*

*9. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ PŘEDMĚTY - 9. ROČNÍK)*

#### **4. 10. 8. Přírodovědné praktikum**

##### **Charakteristika předmětu:**

Přírodovědné praktikum je koncipováno jako volitelný předmět. Hodinová dotace je v 6. ročníku jedna hodina týdně nebo v 9. ročníku jedna hodina týdně. Výuka probíhá v učebně přírodopisu, podle aktuální potřeby jsou zařazeny i vycházky a exkurze.

Vzdělávání v předmětu směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, učí se orientovat v základních ekologických pojmech a je zaměřeno hlavně na praktické pozorování a pokusy, práci s mikroskopem, tvorbou jednoduchých mikroskopických preparátů.

*6. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ PŘEDMĚTY - 6. ROČNÍK)*

*9. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ PŘEDMĚTY - 9. ROČNÍK)*

#### **4. 10. 9. Fyzikální praktikum**

##### **Charakteristika předmětu:**

Fyzikální praktikum je koncipováno jako volitelný předmět. Hodinová dotace je v 6. ročníku jedna hodina týdně nebo v 9. ročníku jedna hodina týdně. Výuka probíhá ve fyzikálně – chemické laboratoři, podle aktuální potřeby jsou zařazeny i exkurze. Vzdělávání v předmětu vede k chápání a správnému používání pojmů fyzikálních jevů kolem nás, učí a rozvíjí základní znalosti z fyziky a jejích jevů, učí prakticky zvládat základní pojmy a chápat souvislosti fyziky jako vědního oboru. Dále také učí samostatně získávat, zpracovávat a analyzovat informace z výukových zdrojů, pomáhá v orientaci a chápání fyzikálních zákonů ovlivňujících činnost lidstva a motivuje zájem žáků o dění kolem nás v přírodě a fyzikálních souvislostech s životem lidí na naší planetě.

*6. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ PŘEDMĚTY - 6. ROČNÍK)*

*9. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ PŘEDMĚTY - 9. ROČNÍK)*

#### **4. 10. 10. Sportovní hry**

##### **Charakteristika předmětu:**

Cílem tohoto volitelného předmětu je prakticky seznámit žáky 9. ročníku s pravidly sportovních her (kopaná, košíková, odbíjená, florbal,..), s rolí jednotlivých hráčů při hře. Žák zvládne základní herní dovednosti, základní herní obranné a útočné kombinace, rozvíjí herní myšlení a improvizaci. Zvolí taktiku hry a za pomoci učitele a spoluhráčů ji dodržuje. Žák také předchází možným úrazům vhodným oblečením a obuví. Časová dotace je v 9. ročníku jedna hodina týdně.

*9. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ PŘEDMĚTY - 9. ROČNÍK)*

## **5. Hodnocení žáků**

### **5. 1. Pravidla pro hodnocení žáků**

#### **5. 1. 1. Způsoby hodnocení**

Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

Nedílnou součástí procesu hodnocení je upřednostňování pozitivního hodnocení žáků spojené s vlastním sebehodnocením a posilováním vlastní sebekontroly.

Při hodnocení a klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi, přihlíží k věkovým zvláštěnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Klasifikační stupeň určí učitel, který příslušný předmět vyučuje. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Podklady pro klasifikaci učitel získává: soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, diagnostickým pozorováním žáka, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy), kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami. Písemnou práci z učiva za delší období (např. čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu, termín práce oznámí učitel žákům nejméně tři dny předem a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy. Žák musí být z předmětu vyzkoušen (písemně, ústně atd.) nejméně třikrát za každé pololetí. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených výkonů a projevů. Učitel si vede soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka a tuto klasifikaci musí zapsat do žákovských knížek. Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a dosažené učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období, přihlíží se k systematickosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení (v pololetí na výpisu z vysvědčení) stupni prospěchu. Při hodnocení žáka na 1. stupni se použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na 2. stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

## **STUPNĚ HODNOCENÍ A KLASIFIKACE:**

**Výsledky vzdělávání žáka jsou klasifikovány těmito stupni:**

- 1 výborný
- 2 chvalitebný
- 3 dobrý
- 4 dostatečný
- 5 nedostatečný

**Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:**

- 1 velmi dobré
- 2 uspokojivé
- 3 neuspokojivé

**Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:**

- prospěl (a) s vyznamenáním
- prospěl (a)
- neprospěl (a)
- nehodnocen (a)

**Postup do vyššího ročníku:**

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně

základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

## **5. 1. 2. Kritéria hodnocení**

### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností:**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Očekávané výstupy plní téměř bez chyb. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Žák jeví pravidelně zájem o předmět. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Samostatně nebo s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Očekávané výstupy plní pouze s drobnými nedostatky, jeví zájem o předmět. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice se vyskytují chyby, jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé. Je schopen studovat podle návodu učitele, nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Očekávané výstupy plní s chybami a nedostatky. Občas jeví zájem o předmět. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje nepříliš aktivně, částečně se zapojuje do diskuse. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen občas.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Chyby dovede žák s pomocí učitele opravit, při samostatném studiu má velké těžkosti. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Očekávané výstupy plní s většími chybami a nedostatky. Jen ojedinele jeví zájem o předmět. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní, je převážně pasivní a nesamostatný. Žák pracuje pouze s



trvalou podporou a pomocí učitele. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení, chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele, není schopen pracovat s trvalou podporou a pomocí učitele. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Očekávané výstupy neplní, nejeví zájem o předmět. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým, svou činností narušuje spolupráci. Správného sebehodnocení a hodnocení druhých není schopen.

### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení:**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, procítěný a přesný. Vždy bezpečně a účinně používá materiály, nástroje a vybavení. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o předmět.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Jeví zájem o předmět.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti, jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Projevuje malý zájem a snahu.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami, vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Projevuje jen velmi malý zájem a snahu.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat, jeho projev je většinou chybný. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Neprojevuje zájem o práci.

### **Celkové hodnocení žáka:**

- prospěl (a) s vyznamenáním - není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2-  
chvalitebný - průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré
- prospěl (a) - není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný

- neprospěl (a) - je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný
- nehodnocen (a)

## 6. Autoevaluace školy

Autoevaluace naší školy směřuje k tomu, aby nejen samotná škola, ale i rodiče a veřejnost získali všechny potřebné informace o tom, do jaké míry jsou naplňovány cíle, které jsme si ve školním vzdělávacím programu stanovili. Díky získaným informacím, které budou sloužit jako zpětná vazba, může docházet k dalšímu vývoji školy a ke zkvalitňování výchovného a vzdělávacího procesu. Stanovili jsme si těchto šest oblastí autoevaluace:

- 6.1. podmínky ke vzdělávání
- 6.2. průběh vzdělávání
- 6.3. podpora žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělání
- 6.4. výsledky vzdělání žáků
- 6.5. řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- 6.6. úroveň výsledků práce školy, zejména k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

### 6.1. podmínky ke vzdělávání

- cíle: velikost a vhodnost prostor školy vzhledem k počtu žáků školy, technický stav budov, odborné učebny a jejich vybavení vzhledem k potřebám ŠVP, informační síť, vybavení ICT, vybavení žáků učebnicemi, vybavení pomůckami, sportovní zařízení a jeho vybavenost, využívání materiálního zázemí školy širší veřejností
- kritéria: efektivní využívání daného vybavení, spokojenost žáků, pedagogických pracovníků a rodičů
- nástroje: řízené rozhovory, skupinové diskuse, dotazníky rodičů, žákům a učitelům
- časový harmonogram: průběžně, dotazníky Školní klima jedenkrát za tři roky

### 6.2. průběh vzdělávání

- cíle: přiměřenost a vhodnost stanovených cílů výuky k předpokladům žáků, vhodnost metod výuky k vymezeným cílům a obsahu výuky, rozsah využití pomůcek a učebnic, využívání různých organizačních forem výuky, komunikace ve vyučování, vhodnost metod hodnocení žáků učitelem, využívání samostatné a týmové práce žáků, sebehodnocení žáků
- kritéria: spokojenost žáků, pedagogických pracovníků a rodičů
- nástroje: dotazníky rodičům, žákům a učitelům, pozorování, hospitace vedením, vzájemné hospitace pedagogů, analýza školní dokumentace
- časový harmonogram: hospitace a pozorování průběžně, dotazníky Školní klima jedenkrát za tři roky, analýza školní dokumentace čtyřikrát za rok

### 6.3. podpora žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělání

- cíle: ve škole převládá optimismus, důvěra a očekávání úspěchu, podpora sebedůvěry žáků, pochvaly a odměny převyšují tresty, předcházení konfliktům a jejich řešení, podávání

informací rodičům o dění ve škole, zapojení rodičů do života školy, podpora rodičů při učení dětí, spolupráce Školské rady, výboru SRPŠ a vedení školy, spolupráce se zřizovatelem, vzájemný respekt a podpora pracovníků školy a žáků, vytváření optimálních podmínek pro každého žáka, prevence sociálně-patologických jevů, informace a poradenství k volbě střední školy, spolupráce školy s pedagogicko-psychologickou poradnou, poradenství školního psychologa, koordinace a informovanost žáků a učitelů školy, komunikace uvnitř a vně třídy

- kritéria: spokojenost žáků, pedagogických pracovníků a rodičů, naplněnost školy v rámci demografie obce a individuálních možností rodičů
- nástroje: dotazníky Školní klima, testy Profesní zájmy, schůzky SRPŠ, schůzky Rady školy, zápis do 1. třídy, pohovory s rodiči, testy poruch učení
- časový harmonogram: dotazníky Školní klima jedenkrát za tři roky, schůzky SRPŠ dvakrát ročně, zápis do 1. třídy jednou za rok, testy Profesní zájmy v 9. ročníku, průběžně

#### **6.4. výsledky vzdělávání žáků**

- cíle: dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním schopnostem a možnostem žáků, přijetí žáků na jimi vybrané střední školy a učiliště
- kritéria: kvalita výsledků vzdělávání – výsledky v testech, srovnání, přijetí žáků na vybrané střední školy nebo učiliště, výsledky v různých soutěžích
- nástroje: srovnávací testy, analýza výsledků přijímacích zkoušek na střední školy, analýza výsledků soutěží, analýza žákovských prací a čtvrtletních a pololetních prověrek, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků
- časový harmonogram: průběžně, analýzy jedenkrát za rok

#### **6.5. řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků**

- cíle: efektivní chod školy, průběžné další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků, úvazky učitelů vzhledem k jejich odborné a pedagogické způsobilosti, sebehodnocení pracovníků školy, vnitřní informační systém, školní řád, rozvrh hodin
- kritéria: spokojenost žáků, pedagogických pracovníků a rodičů
- nástroje: řízené rozhovory, skupinové diskuse, dotazníky rodičů, žákům a učitelům
- časový harmonogram: průběžně, dotazníky Školní klima jedenkrát za tři roky

#### **6.6. úroveň výsledků práce školy, zejména k podmínkám vzdělávání a ekonom. zdrojům**

- cíle: soulad vize školy a cílů ŠVP, cíle školy jsou rozpracovány v ŠVP, realizace ŠVP, úspěšnost žáků při přijímacích pohovorech a na různých soutěžích
- kritéria: spokojenost žáků, rodičů a pedagogických pracovníků, úspěšnost žáků v přijímacích pohovorech a na různých soutěžích
- nástroje: pozorování, rozhovory, skupinové diskuse, dotazníky Školní klima, analýza výsledků přijímacích pohovorů, analýza školní dokumentace
- časový harmonogram: průběžně, dotazníky Školní klima jedenkrát za tři roky, rozbor dokumentace školy čtyřikrát ročně

## OBSAH

1.	Identifikační údaje.....	2
2.	Charakteristika školy a ŠVP.....	3
2. 1.	Charakteristika školy.....	3
2. 2.	Charakteristika ŠVP.....	4
2. 2. 1.	Výchovné a vzdělávací strategie.....	16
2. 2. 2.	Začlenění průřezových témat.....	29
3.	Učební plán.....	96
3. 1.	Učební plán pro 1. stupeň.....	96
3. 2.	Učební plán pro 2. stupeň.....	96
3. 3.	Poznámky k učebnímu plánu.....	98
4.	Učební osnovy.....	99
4. 1.	Jazyk a jazyková komunikace.....	99
4. 1. 1.	Český jazyk.....	99
4. 1. 2.	Anglický jazyk.....	138
4. 1. 3.	Ruský jazyk.....	174
4. 1. 4.	Německý jazyk.....	179
4. 2.	Matematika a její aplikace.....	184
4. 2. 1.	Matematika.....	184
4. 3.	Informační a komunikační technologie.....	228
4. 3. 1.	Informatika.....	228
4. 4.	Člověk a jeho svět.....	251
4. 4. 1.	Prvouka.....	251
4. 4. 2.	Přírodověda.....	267
4. 4. 3.	Vlastivěda.....	278
4. 5.	Člověk a společnost.....	288
4. 5. 1.	Dějepis.....	288
4. 5. 2.	Občanská výchova.....	302
4. 6.	Člověk a příroda.....	319
4. 6. 1.	Fyzika.....	319
4. 6. 2.	Chemie.....	331
4. 6. 3.	Přírodopis.....	350
4. 5. 4.	Zeměpis.....	371
4. 7.	Umění a kultura.....	395
4. 7. 1.	Hudební výchova.....	395
4. 7. 2.	Výtvarná výchova.....	418
4. 8.	Člověk a zdraví.....	433
4. 8. 1.	Výchova ke zdraví.....	433
4. 8. 2.	Tělesná výchova.....	444
4. 9.	Člověk a svět práce.....	500
4. 9. 1.	Pracovní výchova.....	500
4. 9. 2.	Praktické činnosti.....	516
4. 10.	Doplňující vzdělávací obory.....	531
4. 10.1.	Dramatická výchova.....	531
4. 10.2.	Konverzace v anglickém jazyce.....	532
4. 10.3.	Seminář z informatiky.....	532

4. 10. 4. Digitální technologie.....	533
4. 10. 5. Základy administrativy.....	533
4. 10. 6. Technické kreslení.....	533
4. 10. 7. Zeměpisné praktikum.....	533
4. 10. 8. Přírodovědné praktikum.....	534
4. 10. 9. Fyzikální praktikum.....	534
4. 10.10. Sportovní hry.....	534
5. Hodnocení žáků.....	534
5. 1. Pravidla pro hodnocení žáků.....	534
5. 1. 1. Způsoby hodnocení.....	534
5. 1. 2. Kritéria hodnocení.....	536
6. Autoevaluace školy.....	538