



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1546/22-B

Název	Základní škola a Mateřská škola, Olbramovice, okres Znojmo, příspěvková organizace
Sídlo	č. p. 125, 671 76 Olbramovice
E-mail	zs.olbramovice@zn.orgman.cz
IČO	75022451
Identifikátor	600127630
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ivana Kellnerová
Zřizovatel	městys Olbramovice
Místa inspekční činnosti	č. p. 84 a 125, Olbramovice
Inspekční činnost na místě	20., 21. a 24. 10. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola, Olbramovice, okres Znojmo, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny a školní jídelny.

MŠ poskytuje vzdělávání ve třech třídách 67 dětem, z nichž 23 plnilo povinné předškolní vzdělávání. Z celkového počtu měly tři děti odklad povinné školní docházky. V MŠ se vzdělávají také děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“).

ZŠ realizuje vzdělávání v devíti třídách pro 184 žáků, z toho je 50 % žáků dojíždějících z blízkého okolí. Škola eviduje celkem 14 % žáků se SVP. Zájmové vzdělávání pro 59 účastníků probíhá ve dvou odděleních školní družiny. V odpoledních hodinách je nabídka rozšířena o zájmové kroužky.

Stravování dětem a žákům zajišťuje školní jídelna. Zapojením školy do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“ je posílena snaha o výchovu dětí a žáků ke zdravému životnímu stylu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je na vedoucím pracovním místě druhým rokem. Jasně stanovila ve strategických dokumentech školy hlavní cíle pro vytvoření co nejlepších vzdělávacích podmínek. K prioritám patří vytvoření stabilního pedagogického týmu s kvalitními mezilidskými vztahy, kde se všichni aktéři vzdělávacího procesu budou cítit bezpečně a spokojeně, snaží se rozšířit i spolupráci s okolím. Ředitelka naplnění cílů začala vyhodnocovat, podařilo se jí zatím sjednotit pravidla pro hodnocení v ZŠ a postupně za pomoci zřizovatele pokračuje v rekonstrukci školy. K řízení školy využívá zkušenosti ze setkávání s členy vedení jiných škol.

Ředitelka delegovala část kompetencí vedení ZŠ na svoji zástupkyni, veškeré pravomoci týkající se řízení MŠ přenechala zástupkyni pro předškolní vzdělávání. Řízení MŠ je nesystematické, nevyznačuje se jasně stanovenými pravidly a zásadami pro zajištění kvality vzdělávání i provozu předškolního vzdělávání. Důsledkem jsou rezervy v pedagogické činnosti, v oblasti pedagogické diagnostiky i v evaluaci MŠ jako celku. Nastavený evaluační systém neposkytuje žádné informace o hodnotící činnosti, které by byly využitelné pro další rozvoj kvality pedagogické práce.

Přínosem pro bezproblémový chod ZŠ jsou pravidelné porady vedení školy, na které navazují pracovní porady. Vzájemná informovanost zaměstnanců je založená především na osobní komunikaci a denním kontaktu, což přispívá k celkově pozitivní atmosféře. Jednání pedagogických rad ZŠ a MŠ jsou vedena odděleně. V MŠ jsou jednání zaměřena spíše na organizační záležitosti, v ZŠ se na nich učitelé systematicky zabývají kvalitou poskytovaného vzdělávání.

Od minulé inspekční činnosti došlo k částečné obměně pedagogického sboru. Škola nevěnovala v MŠ dostatečnou pozornost vedení začínajících pedagogů a učitelek bez odborné kvalifikace, zřídka motivovala k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), což snižovalo kvalitu práce s dětmi. DVPP pedagogického sboru v ZŠ ředitelka plánovala a přihlížela k profesnímu zájmu pedagogů. Jejich vzdělávání bylo především zaměřeno na spolupráci učitele s asistentem pedagoga, na rozvoj a podporu čtenářské gramotnosti a další kompetence. Vychovatelky ve školní družině se v poslední době neúčastnily DVPP v rámci zkvalitnění práce v zájmovém vzdělávání.

Poskytovaná zpětná vazba od vedení školy nebyla pro učitele dostatečná. V MŠ neměla hospitační činnost jasně stanovené cíle a záznamy z ní měly pouze popisný charakter

viděného a nedávaly učitelkám potřebnou zpětnou vazbu ke zkvalitňování jejich pedagogické práce. V ZŠ si ředitelka stanovila jasné cíle a vedla s učiteli po hospitacích rozhovor, ani zde nebyla přijímána dostatečná opatření směřující ke zkvalitnění vzdělávání žáků.

Školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“) vede výchovná poradkyně, která současně zastupuje funkci školní metodičky prevence a věnuje se i kariérovému poradenství. O své kompetence se dělí se speciální pedagožkou, která participuje na organizačním chodu ŠPP a úzce komunikuje s třídními učiteli. Speciální pedagožka pomáhá při identifikaci žáků se SVP a dále vede reedukaci v účelně vybavené učebně k této činnosti. ŠPP aktivně koordinuje práci asistentů pedagoga a v rámci potřeby kooperuje se školskými poradenskými zařízeními. Výchovná poradkyně je také důvěrníkem žáků, kteří mohou využít k tomuto účelu také schránku důvěry. ŠPP věnuje dostatečnou pozornost prevenci rizikového chování žáků jednotlivých tříd, uskutečňuje vzdělávací programy napříč ročníky. Díky účinné preventivní strategii se nepotýká s projevy rizikového chování žáků. Případné ojedinělé náznaky záškoláctví se daří v rámci poradenských služeb školy včas řešit. V případě potřeby ŠPP odkazuje zákonné zástupce na ověřené psychologické služby nebo středisko výchovné péče.

Vícezdrojové financování a úzká spolupráce se zřizovatelem značným způsobem přispívá ke zlepšování materiálních podmínek ve vzdělávání. Třídy MŠ poskytují dětem přiměřené množství podnětů ke hrám a tvořivým činnostem. Spektrum didaktických pomůcek pokrývá celou potřebnou škálu pro všechny děti. V ZŠ jsou vybudované nově šatny a bezbariérový přístup pro žáky. Výuka probíhá v kmenových a odborných učebnách, některé z nich jsou nově zrekonstruované a podporují dobré podmínky pro vzdělávání žáků. K rozvoji čtenářské gramotnosti přispívají relaxační prostory a možnost návštěvy školní knihovny. Velmi dobré sportovní zázemí napomáhá ke zlepšování pohybových dovedností žáků. Environmentální vzdělávání žáků ve výuce i účastníků ve školní družině je podporováno využitím školní a botanické zahrady. Pro praktické, výtvarné a volnočasové aktivity má školní družina k dispozici vhodně uspořádané prostory, které jsou kvalitně vybaveny a jsou podnětným prostředím pro všechny účastníky. Na odloučeném pracovišti jsou prakticky propojeny budovy MŠ se školní jídelnou. Prostředí celé školy je esteticky podnětné, vhodně vyzdobené zejména pracemi dětí a žáků. Vedení školy identifikuje místa se zvýšeným rizikem úrazu, ke zjištění přijímá adekvátní opatření a stanovuje zásady, se kterými pracuje na vytvoření bezpečného prostředí pro děti a žáky. Úrazovost dětí a žáků má v posledních letech trvale klesající úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání dětí v MŠ vycházelo ze stanovených témat v třídních vzdělávacích plánech s méně čitelnou vazbou na dílčí cíle či očekávané výstupy. To snižovalo účinnost vzdělávání. Při plánování také chybělo využití poznatků ze záznamů vedených o vývoji dítěte. V průběhu vzdělávání je někdy učitelky intuitivně uplatňují, ale jejich práce je jasně cílená jen u dětí se SVP. Škola ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními vypracovala individuální vzdělávací plány, na jejichž základě připravovala pro tyto děti individualizovanou vzdělávací nabídku. Asistentky pedagoga i učitelky dětem s potřebou podpůrných opatření poskytovaly dostatek času i prostoru, střídaly volné pohybové aktivity s řízenými. Zařazovaly strukturované činnosti s respektováním stanovených pravidel a s případnou kooperací s ostatními dětmi. Velmi prospěšné pro rozvoj sociálních dovedností dětí bylo využívání prosociálních her. Celková atmosféra v MŠ byla velmi příjemná a vstřícná. Všichni zaměstnanci přistupovali k dětem s respektem a přátelsky, což

vytvářelo klima rodinného typu, jehož nedílnou součástí je i respektování a podporování dětí. Ne vždy však byly poznatky z pedagogické diagnostiky v plánování zřetelné. Nabízené vzdělávací činnosti byly většinou četné, ale neposkytovaly dětem dostatek příležitostí k hledání možnosti různých řešení, logickému myšlení a ke spolupráci. Zvolený pedagogický styl málo podporoval diskusi, kladení otázek, potřebu zkoumat a objevovat. Nabídka činností ale zahrnovala možnost rozvoje pohybových i hudebních dovedností. Děti měly dostatek prostoru k tvořivosti a podnětů k podpoře estetického vnímání, citění a vyjadřování. Méně příležitostí učitelky poskytovaly dětem k uplatnění sebehodnocení a vzájemného hodnocení, které by jim umožňovalo reflektovat jejich pokroky. Organizace dne nebyla nastavená ve prospěch provázanosti spontánních a řízených činností, neboť dopolední vzdělávání bylo zbytečně rozdělené na hry, pohybovou chvíli, společné řízené činnosti a svačinu. Společné činnosti, při nichž dominovala frontální forma vzdělávání, byly zaměřené především na vědomosti a předávání hotových poznatků. Četné spojování tříd a nemožnost si určit délku odpoledního odpočinku nezajistovalo kvalitní psychosociální podmínky. Plynulosti vzdělávání by prospělo začlenění průběžné svačinky. Na hru a její klidné dokončení by tak měly děti dostatek času. Učitelky dbaly na poskytování kladné zpětné vazby, ta však velmi málo odrážela úspěšnost dětí a možnosti zlepšování jejich osobních výsledků. Příprava dětí v povinném předškolním vzdělávání probíhala na základě stejných pracovních listů, což nezohledňovalo osobní rozvoj a potřeby jednotlivých dětí. Malá podpora byla věnována samostatnému rozhodování dětí a rozvoji jejich logického myšlení.

Ve všech navštívených vyučovacích hodinách v ZŠ panovala vstřícná a přátelská atmosféra založená na vzájemném respektu, kdy žáci neměli obavu obrátit se na učitele či vyjádřit svůj názor. Během výuky byly uplatňovány příklady z reálného života a zmiňovány místní souvislosti. Žáci projevovali zájem o výuku a aktivně se jí účastnili. Práce žáků s různými informačními zdroji za účelem vyhledávání, zpracování a uplatnění informací s cílem rozvíjet jejich informační gramotnost zaznamenána nebyla. Učitelé v dostatečné míře účelně podpořili názornost výkladu využitím digitálních technologií, které byly jen ojediněle využity žáky, což snižovalo rozvoj osobních digitálních kompetencí žáků samotných. V menší míře byla uplatňována diferenciací výuky vzhledem k individuálnímu zájmu, nadání a schopnostem jednotlivců. Zřejmá byla pomoc žákům se SVP, která spočívala hlavně v úpravě rozsahu zadání práce, zkrácení diktátů a spolupráce asistentů pedagoga. V závěru vyučovacích hodin zůstávalo málo prostoru pro shrnutí učiva a zhodnocení vyučovacích hodin učitelem a žáky. Přírozenou součástí výuky bylo průběžné motivační hodnocení. Se sebehodnocením žáků se pracovalo v menší míře, což dostatečně nerozvíjelo podporu sebereflexe.

Na prvním stupni ZŠ se vyučujícím dařilo motivovat žáky pestrými metodami práce, činnostním a zážitkovým učením. Ve výuce byly vhodně střídány relaxační a pohybové prvky. K aktivizaci žáků přispívalo vhodné tempo a změny forem práce, někteří učitelé zařazovali práci ve skupině někdy i ve dvojici. Promyšleně nastavené hry žáky úspěšně motivovaly k dobrému výkonu. Vhodnou volbou učiva se dařilo rozvíjet kompetence k učení. Efektivní součástí podpory žáků se SVP byla práce asistentů pedagoga, která byla přínosná pro všechny žáky ve třídě, s příznivým dopadem na rozvoj osobních dovedností jednotlivců.

Na druhém stupni ZŠ převažovalo tradiční vzdělávání, proloženo samostatnou prací žáků, méně se dařilo aktivizovat a motivovat žáky využíváním skupinové práce nebo ve dvojicích. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace výuka probíhala v dobře nastavené pracovní atmosféře. V českém jazyce byli žáci záměrně namotivováni pantomimou pro předvádění významu sloves, vyučující zdařile používala názornost, což podpořilo ukotvení

nově probíraných výrazů. V anglickém jazyce byla výuka vedena v cizím jazyce, žáci byli schopni anglicky odpovídat a sdělovat své postřehy. Vyučující střídala didaktické metody a vhodně zařazovala činnosti vyžadující soustředěnost s prvky her, čímž pomáhala rozvíjet kreativní uchopení předkládaného učiva. V hodině německého jazyka na sebe přebírala aktivitu vyučující a žáci tak nebyli dostatečně vedeni k ukotvení komunikativních kompetencí. Ve výuce vzdělávací oblasti Člověk a příroda byly vhodně uplatněny mezipředmětové vztahy. Pro názornost učitelé používali demonstrační materiály. Při řešení příkladů ve fyzice učitelka úmyslně využila kombinace žáků, kteří látce rozuměli a těch, kteří ji ještě nezvládli ke vzájemné spolupráci. V oblasti Matematika a její aplikace byli žáci vhodně vedeni k samostatné práci, osvojování matematických pojmů a vztahů, přesnému používání správné terminologie a symboliky. Účinně byla podporována matematická gramotnost ve všech přírodovědných předmětech díky vytváření prostoru pro objevování nových poznatků v návaznosti na již nabyté znalosti. Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví bylo zařazeno atraktivní téma na odpovídající věkové úrovni žáků a účelně zařazena práce ve skupinách s různými prvky kognitivní obtížnosti, žáci zdařile dosáhli vzdělávacího cíle a zažili pocitu úspěchu.

Zájmové vzdělávání probíhalo v příjemné a přátelské atmosféře. Účastníci zájmového vzdělávání měli možnost se na základě vlastního zájmu a rozhodnutí věnovat herním, výtvarným i společným aktivitám. V průběhu jejich aktivit docházelo k rozvoji osobnosti a každému z nich byla umožněna seberealizace. Vychovatelky u nich vhodně podporovaly kreativitu, výtvarné a rukodělné dovednosti. Při hospitovaných aktivitách k sobě byli účastníci ohleduplní, respektovali pokyny vychovatelek a akceptovali nastavená pravidla, a to přirozenou formou rozvíjelo prosociální dovednosti. Účastníci se aktivně zapojovali do společných činností, čímž si přirozeně a vhodně rozvíjeli zejména kompetence komunikativní.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání a aktivity školy jsou zveřejňovány ve výročních zprávách školy a na webových stránkách školy. Zákonní zástupci dětí byli informováni především při denním setkávání a na nástěnkách. Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích svých dětí informováni prostřednictvím elektronického systému školy, v prvním až třetím ročníku jsou využívány také žákovské knížky. Dále jsou informováni na třídních schůzkách a při pravidelných konzultačních hodinách. MŠ a ZŠ podnikají společně aktivity, při kterých se učitelky informují o průběhu vzdělávání dětí, což má pozitivní dopad pro plynulý přechod do základního vzdělávání.

MŠ vedené záznamy o rozvoji dítěte a jeho učení neplnily zcela diagnostický záměr. Závěry informovaly pouze o samostatnosti dětí a jejich adaptaci. Hodnotící záznamy neposkytovaly informace o úrovni rozvoje klíčových kompetencí a naplňování očekávaných výstupů předškolního vzdělávání. Nejmladší věková skupina dětí se dobře adaptovala na nové prostředí. Děti se dokázaly odloučit od rodičů a zapojit se do připravených činností. Dobře se orientovaly v prostorách třídy a samy si volily své aktivity. Správně reagovaly na slovní instrukce dospělých. Děti uměly pojmenovat základní barvy a společně opakovat krátké písničky a říkadla. Znály některá sjednaná pravidla soužití. Byly pohybově obratné a dokázaly napodobit jednoduché pohyby. Dobře úroveň dosahovaly v oblasti sebeobsluhy a samostatnosti při stolování, zvládání hygienických návyků i úklidu hraček. Starší děti prokázaly dobré komunikační schopnosti, byly společenské a přátelské. Děti v posledním roce předškolního vzdělávání se zvládaly přiměřeně věku soustředit na hru nebo úkolovou

činnost. Měly povědomí o místě, kde žijí, pojmenovávaly změny v přírodě a prokazovaly dobré předpoklady rozvoje přírodovědné pregramotnosti.

Pedagogové využívají ke zjišťování dosažených výsledků vzdělávání a pokroku žáků různé metody ústního a písemného zkoušení, případně praktické či pohybové ověřování žákovských vědomostí a dovedností. Vyhodnocováním prospěchu a chování žáků se zabývají zejména na jednáních pedagogických rad. V posledních třech letech zhruba polovina žáků školy prospěla s vyznamenáním, jen ojediněle se vyskytl žák, který neprospěl. Přibližně polovina vycházejících žáků byla přijata na střední odborné školy (maturitní obory), do pěti žáků se dostává na gymnázium a zbytek žáků nastupuje na nematuritní obory středních odborných učilišť. Škola má přehled o dalším směřování svých absolventů, jejich další studijní a profesní dráhu sleduje spíše neformálně.

Nadání a zájem žáků škola podporuje jejich zapojením do rozličných druhů olympiád např. biologické, zeměpisné, matematické, do projektů a dalších školních aktivit. Žáci jsou úspěšní v okresních i krajských kolech, což je přínosné pro jejich všestranný rozvoj a posilování klíčových kompetencí. Žáci získali v minulém školním roce v rámci projektu „Příběhy našich sousedů“ první místo v okresním kole. Kreativitu, seberealizaci a další možnost vzdělávání žákům poskytuje pestrá nabídka kroužků. Naplňování očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání je účelně podporováno nabízenou rozmanitou škálou sportovních a vzdělávacích aktivit jako jsou výchovné koncerty, exkurze, školy v přírodě a výlety atd.

Školní družina svými aktivitami podporuje rozvoj všech účastníků, vede je ke smysluplnému trávení volného času. Pořádá celoroční hry, které byly v minulém školním roce zaměřeny především na vztah k přírodě s preferencí pobytu venku. Podílí se také na realizaci školního jarmarku.

Škola udržuje aktivně kontakt s obcí, navazuje na zdejší tradice, které s dětmi a žáky společně prožívá a posiluje jejich sounáležitost místem, kde žijí. Škola pravidelně spolupracuje s městskou knihovnou, záchranou stanici zvířat a ke zkvalitňování vzdělávání vedou i postupně se rozvíjející společné činnosti s ostatními místními organizacemi.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně ve vedení školy a částečné obměně pedagogického sboru.
- Zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání dětí a žáků.

Silné stránky

- Přínosná spolupráce školy se zřizovatelem pozitivně ovlivňuje vzdělávání dětí a žáků.
- Aktivní zapojení žáků v kroužcích, soutěžích a olympiádách podporuje rozvoj sociálních a komunikačních kompetencí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Kontrolní a hospitační činnost vedení školy v mateřské i základní škole nebyla dostatečně účinná.
- Řízení předškolního vzdělávání – stanovení kompetencí, vedení jednání pedagogických rad, cílené plánování, metodické vedení pedagogických pracovníků.
- Plánování vzdělávacího procesu v mateřské škole nevychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, není provázané a nezahrnuje podporu jednotlivým dětem.

- Jednotlivé stupně evaluačního procesu v mateřské škole nezaznamenávají hodnocení dosahovaných dílčích cílů, účinností metod a forem práce a nemají jasně a konkrétně formulované závěry aplikovatelné do plánování předškolního vzdělávání.
- Pedagogická diagnostika je bez jasně formulovaných závěrů využitelných v plánování vzdělávání v mateřské škole.
- Organizace mateřské školy nezajišťuje plynulost a provázanost vzdělávání dětí.
- Struktura vyučovacích hodin v základní škole nevytvářela podmínky pro závěrečné zhodnocení v návaznosti na ověření splnění vzdělávacího cíle, zřídka byla na druhém stupni uplatňována diferenciací výuky vzhledem k individuálním možnostem a schopnostem jednotlivých žáků.
- Žáci nebyli cíleně vedeni především na druhém stupni k vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů včetně využívání digitálních technologií.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit kontrolní systém, poskytovat pedagogům kvalitní zpětnou vazbu, důsledně ověřovat účinnost přijatých opatření a na základě toho plánovat další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- vést děti i žáky k individuálnímu a vrstevnickému hodnocení.
- Zlepšit vedení předškolního vzdělávání stanovením jasných kompetencí.
- Zefektivnit evaluační systém v mateřské škole směrem k hodnocení dosahování dílčích cílů a využívání vhodných metod a forem práce.
- Zaměřit se na promyšlené shrnutí učiva v závěru vyučovacích hodin.
- Důsledněji diferencovat učivo podle individuálních potřeb všech žáků (především nadaných).
- Účelně používat v hodinách didaktickou techniku a informační a komunikační technologie žáky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret ze dne 27. 7. 2021 s účinností od 1. 8. 2021; Osvědčení Studium pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 31. 3. 2021
2. Koncepce rozvoje školy ze dne 11. 4. 2021
3. Plány hospitační činnosti, provozních porad, pedagogických rad pro školní rok 2021/2022 a 2022/2023
4. Zápisy z jednání pedagogické rady, pracovních porad a provozních porad ve školním roce 2022/2023

5. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2022/2023
6. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2020/2021 a 2021/2022
7. Školní řád č. j. ZSO-462/2022 s účinností od 1. 9. 2022
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Barevný vláček“ s platností od 1. 9. 2022 č. j. ZSO-461/2022
9. Školní řád základní školy č.j. ZSO-436/2022 s platností od 1. 9. 2022 včetně příloh
10. Školní vzdělávací program ZŠ Olbramovice č.j. 2808/2013 včetně dodatků
11. Školní matrika vedená ve školním roce 2022/2023
12. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023
13. Školní řád školní družiny č.j. ZSO-459/2022 s platností od 1. 9. 2022
14. Školní vzdělávací program pro Školní družinu při ZŠ a MŠ Olbramovice s platností od 1. 9. 2013 2. vydání, č.j. ZSO-460/2022 s platností od 1. 9. 2022
15. Zápisy z jednání provozních porad, metodických sdružení, pedagogické porady vedené ve školním roce 2022/2023
16. Rozvrh hodin tříd a vyučujících ve školním roce 2022/2023
17. Třídní vzdělávací plány, Plán spolupráce s rodiči, Plán spolupráce se ZŠ, Plán akcí, Pedagogická diagnostika, Evaluační zpráva, Třídní vzdělávací programy, Dokumentace k dětem se SVP ve školním roce 2022/2023
18. Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy pro školní rok 2023/2024
19. Dokumentace vedená školním poradenským pracovištěm ve školním roce 2022/2023
20. Žakovské knížky, žakovská portfolia a písemnosti žáků ve školním roce 2022/2023(vzorek)
21. Přehledy výchovně vzdělávací práce dvou oddělení školní družiny vedené ve školním roce 2022/2023
22. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023
23. Dokumentace k finančním podmínkám, poskytování školního stravování a zajištění bezpečnosti dětí a žáků v době jejich pobytu ve škole
24. Elektronický informační systém školy vedený ve školním roce 2022/2023
25. Webové stránky školy ve školním roce 2022/2023
26. Inspekční zpráva č.j. ČŠIB-439/14-B ze dne 22. dubna 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marcela Karasová,
školní inspektorka

Mgr. Milan Heroudek, školní inspektor

Bc. Marcela Havlíčková,
školní inspektorka

Mgr. Ivona Válková, školní inspektorka

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.