



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-83/21-S

Název	Mateřská škola Brandýský Matýsek
Sídlo	Riegrova 600, 250 01 Brandýs nad Labem - Stará Boleslav
E-mail	info@brandyskymatysek.cz
IČ	01955195
Identifikátor	691005486
Právní forma	Školská právnická osoba
Zastupující	Jitka Richterová
Zřizovatel	Brandýský Matýsek z.s.
Místo inspekční činnosti	Riegrova 600, 250 01 Brandýs nad Labem - Stará Boleslav
Termín inspekční činnosti	1. a 2. února 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu, jeho naplňování a soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Školská právnická osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“) a školní jídelny-výdejny. K termínu inspekční činnosti se ve dvou třídách vzdělávalo 35 dětí

(tj. 100% naplněnost). Škola poskytuje povinné předškolní vzdělávání dvanácti dětem, z toho jednomu s povoleným odkladem povinné školní docházky. Jednomu dítěti doporučilo školské poradenské zařízení poskytování podpůrných opatření.

Vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP) „Jaro, léto, podzim, zima – ve školce je vždycky prima“ s uplatněním principů programu Začít spolu pro předškolní věk a využíváním alternativních přístupů a moderních metod pedagogické práce podporujících rozvoj dětské osobnosti pomocí přirozeného učení.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Přestože ředitelka školy (dále „ředitelka“) jmenovaná od srpna 2017 postupně zavádí dílčí inovativní změny ve vzdělávání, nastavené mechanismy dosud nejsou potřebně provázány a kontrolní a evaluační systém není vzhledem k potřebám školy dostatečně funkční. Dále nejsou přijímána účinná opatření pro zkvalitnění přípravy a realizace vzdělávání dle individuálních vzdělávacích potřeb dětí. Pedagogická rada, se kterou ředitelka projednává zvláště organizační otázky a zásadní dokumenty školy, jen v nízké míře hodnotí výsledky vzdělávání. Evaluační systém selhává také v procesu posuzování objektivních vzdělávacích pokroků dětí.

Vzdělávání zajišťují, až na jednu výjimku, odborně kvalifikované učitelky. Absence požadovaného vzdělání se nepromítla negativně do kvality sledovaného vzdělávacího procesu. Chybějící kvalifikaci si učitelka aktuálně doplňuje studiem příslušného vzdělávacího programu. Všichni pedagogové se aktivně účastní vzdělávacích seminářů v souladu s plánem vzdělávání a podle osobních preferencí, ne však zcela podle potřeb školy. Ředitelce se daří motivovat spolupracovnice k vysokému pracovnímu nasazení i sjednocování postupů specificky zaměřeného alternativního programu. Přínosem je i personální posílení o školního asistenta a efektivní rozvržení přímé pedagogické činnosti umožňující účelné souběžné působení učitelek, které vyhovuje potřebám dětí a je účelné i pro naplňování alternativního programu školy.

Ředitelka zavedla funkční informační systém směrem k zaměstnancům, zákonným zástupcům dětí i vnějším partnerům. Pravidelně jsou pořádána společná setkání s rodiči a prarodiči. Vyjma období protiepidemických opatření se rodiny mohou účastnit různorodých školních akcí (velikonoční hrátky, táborák, předvánoční odpoledne, vánoční zpívání v kostele, informativní schůzky aj.). K prezentaci školy úspěšně napomáhá také regionální spolupráce s místními subjekty (muzeum, městská knihovna, hasiči, místní základní školy aj.).

Efektivním využíváním všech finančních zdrojů se škole daří průběžné plánovitě doplňování a modernizace didaktických pomůcek a hraček vytvářejících inspirativní vzdělávací prostředí pro naplňování ŠVP. Obě učebny jsou v souladu s principy programu Začít spolu vhodně prostorově i tematicky rozčleněny do tzv. center aktivit. Školní zahrada byla doplněna od poslední inspekční činnosti o herní prvky, sportovní náčiní a účelně využívanou venkovní učebnu.

Škola věnuje náležitou pozornost bezpečnosti stanovením jasných pravidel a postupů ve svých vnitřních předpisech. Děti jsou o bezpečném chování v průběhu různých vzdělávacích činností v budově i mimo ni průběžně poučovány, což bylo zaznamenáno i v rámci inspekčních hospitací. Stabilně nízká míra úrazovosti dětí v posledních dvou školních rocích svědčí o účinnosti realizovaného systému preventivních opatření. Zdravotním rizikem v době protiepidemických opatření je vstup rodičů do učeben při ranním příchodu a plnění krátkých úkolů společně s dětmi.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání charakterizovala promyšlená tematická nabídka, pečlivě připravené prostředí, vhodná organizace a citlivý přístup pedagožek k dětem. Při ranních komunikačních kruzích učitelky citlivě vedly děti k vyjadřování vlastních pocitů, společnému sdílení prožitků a seznámení s obsahem dalších činností. Cvičení přiměřené dovednostem dětí, přestože musí být přizpůsobeno menším prostorům učeben, plnilo svou zdravotně preventivní funkci a vhodně vedlo k rozvoji pohybových schopností. Učitelky správně umožňují dětem také realizovat spontánní pohybové aktivity při ranních hrách.

Centra aktivit prostřednictvím integrovaného učení efektivně zasahovala do všech vzdělávacích oblastí. Činnosti vycházely ze vzdělávací nabídky integrovaných bloků ŠVP a vytvářely mezi sebou logické souvislosti. Účelně motivovaly děti k tvořivosti i samostatnosti. Učitelky cíleně plnily roli průvodce, který reagoval na zájem dětí. Účinně u nich podporovaly rozvoj elementárních základů funkčních gramotností, zejména matematické a čtenářské. Činnosti, do kterých se aktivně zapojily všechny přítomné děti, směřovaly ke kultivaci smyslového vnímání, rozvoji paměti a pozornosti. Vhodně formulované otázky stimulovaly dětské myšlení, logické uvažování a podněcovaly jazykový projev. Poskytován byl prostor jak pro samostatnou práci, tak pro kooperativní činnosti ve skupinách. Pro volnou hru byl také dán dostatečný časový prostor. Neúčelné bylo nediferencované vzdělávání vzhledem k individuálním potřebám a vývojovým možnostem dětí. Stejný zadaný úkol plnily jak děti šestileté, tak tříleté, pro které byl nepřiměřeně náročný.

Děti byly cíleně vedeny k sebehodnocení slovním vyjádřením vlastních pocitů z proběhlých činností či dosažených výsledků. Adresná pozitivní hodnocení posilovala dostatečně sebevědomí každého jedince.

Škola pochybila při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, zákonné zástupce nevyzvala k jednání o souhlasu s poskytováním podpůrných opatření vydaných školským poradenským zařízením již v roce 2019. Vzdělávací strategie dostatečně nereflektují speciální vzdělávací potřeby uvedeného dítěte, jak vyplynulo ze sledovaných hospitací, jeho portfolia a záznamů pedagogické diagnostiky.

Pobyt venku učitelky dobře organizovaly, tematicky navazoval na předchozí aktivity. Uskutečňované rozhovory s dětmi vhodně směřovaly k rozvoji a podpoře environmentální výchovy. Při odpoledním odpočinku měly děti možnost odpočívat podle svých individuálních potřeb. Během stolování byly všechny věkové skupiny dětí vedeny k samostatnosti v sebeobsluze a věku přiměřeným pracovním dovednostem. Pitný režim je funkčně zaveden a dodržován.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň sledovaných projevů dětí vypovídá o rovnoměrném rozvoji klíčových dovedností, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Podmínky školy umožňují realizaci efektivních vzdělávacích strategií, na jejichž základě děti získávají přímé zkušenosti nápodobou a pozorováním, zejména nejstarší dokáží aktivně řešit problémy, rozhodovat se, přirozeně komunikovat a spolupracovat. Výbornou vzdělávací úroveň dosahuje škola v oblasti rozvoje samostatnosti a sociálního rozvoje dětí. Děti smysluplně uplatňují stanovená pravidla chování, dosahují přiměřené úrovně v oblasti sebeobslužných i hygienických dovedností. Kvalitní výsledky vzdělávání se odrážejí

v dosahování klíčových kompetencí, připravenosti dětí pro přestup do základní školy a formování osobnostních předpokladů pro úspěšnost v dalším vzdělávání.

Škola úspěšně spolupracuje s vnějšími partnery, aktivně se účastní života ve městě, zdařile prezentuje své výsledky veřejnosti i zákonným zástupcům dětí, realizuje rozmanité projekty, pění výlety a vyjížďky za kulturou.

Od předchozí inspekční činnosti přetrvávají problémy ve vedení pedagogické diagnostiky. Učitelky sice zaznamenávají vývoj dětí do formulářů, ale ze zjištění nevyvozují individuální vzdělávací záměry. Tím se snižují možnosti systematické individuální podpory dětí a diferencování činností dle potřeb dětí.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekce došlo ke změně ve vedení školy, otevření druhé třídy, a tím ke zvýšení počtu dětí a rozšíření pedagogického týmu.
- Ředitelka přijala účinná opatření k odstranění většiny nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti. Školní vzdělávací program je v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Dohled nad dětmi po provozní době školy („dohlídávání“) je zajišťován na základě písemného pověření vystaveného zákonným zástupcem. Přetrvávají nedostatky ve vyvozování záměrů z pedagogické diagnostiky.
- Škola na rozdíl od předchozí inspekční činnosti realizuje při vzdělávání dětí principy programu Začít spolu.
- Zlepšily se materiální podmínky školy (školní zahrada a vybavení učeben).

Silné stránky

- Vstřícný přístup pedagogů k dětem se projevuje pozitivním klimatem pro vzdělávání.
- Funkční spolupráce školy se zřizovatelem a dalšími místními subjekty příznivě ovlivňuje vzdělávání dětí.
- Efektivní vedení dětí k sebeobslužným činnostem a samostatnosti se projevuje velmi dobrými výsledky v těchto oblastech.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Kontrolní a evaluační systém není účinně realizován, což se projevuje nedostatky v průběhu vzdělávání.
- Pedagogická diagnostika není prováděna funkčně, individuální podpora dětí není zcela efektivní.
- Nediferencovaná vzdělávací nabídka podle potřeb jednotlivých dětí snižuje kvalitu vzdělávání.
- Nerealizování konkrétních postupů podpůrných opatření stanovených v doporučení školského poradenského zařízení, které měly být uplatňovány ve vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, snižuje úspěšnost dosahování jeho maximálního rozvoje a naplňování jeho vzdělávacích potřeb.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zkvalitnit řízení v oblasti kontrolního a evaluačního systému.
- Zdokonalit funkčnost pedagogické diagnostiky dopracováním systému pro sledování vzdělávacích výsledků dětí a stanovovat konkrétní opatření k cílené podpoře jednotlivců podle jejich potřeb.
- Uplatňovat ve vzdělávání odpovídající metody a formy práce pro naplnění předpokladů a možností optimálního rozvoje osobnosti každého dítěte.
- Stanovit a realizovat funkční systém poskytování podpurných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Další vzdělávání pedagogických pracovníků, školní roky 2019/2020, 2020/2021
2. Evidence dětí, školní matrika, školní rok 2020/2021
3. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-1082/14-S, ze dne 16. května 2014
4. Jmenování ředitelky školské právnické osoby Mateřská škola Brandýský Matýsek se sídlem Riegrova 600, 250 01 Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, s účinností od 1. srpna 2017
5. Kniha úrazů, školní roky 2019/2020, 2020/2021
6. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, aktuální stav
7. Provozní řád účinný od 1. září 2020
8. Příkazní smlouvy pro obstarávání péče o dítě, školní roky 2019/2020 a 2020/2021
9. Revizní kontrola o provozuschopnosti herních prvků na zahradě a tělocvičném nářadí č. 441/11 z 26. listopadu 2020 a elektrických přístrojů č. 2010011 z 22. října 2020
10. Rozvržení pracovní doby jednotlivých pracovníků, školní roky 2019/2020, 2020/2021
11. Školní řád účinný od 1. září 2020
12. Školní vzdělávací program účinný od 30. srpna 2020
13. Třídní knihy, školní roky 2019/2020, 2020/2021

14. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2020
15. Veřejnosprávní smlouva č. S-0233/ŠKS/2020 o poskytnutí dotace a o zvýšení dotace na školní rok 2020/2021 z 13. ledna 2020
16. Vlastní hodnocení školy za období školního roku 2019/2020
17. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, aktuální stav
18. Webové stránky školy www.brandyskymatysek.cz
19. Záznamy o pokrocích dětí v mateřské škole, školní roky 2019/2020 a 2020/2021
20. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2019/2020 a 2020/2021
21. Zřizovací listina školské právnické osoby Mateřská škola Brandýský Matýsek s účinností od 1. září 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu Puterová v. r.

Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice Nulíčková v. r.

V Praze 23. února 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Jitka Richterová Richterová v. r.
ředitelka školy

V Brandýse nad Labem 8. března 2021