



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-1316/21-T

Název	<b>Mateřská škola Ostrava, Hornická 43A, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Hornická 43A, 702 00 Ostrava</b>
E-mail	<b>mshornicka@seznam.cz</b>
IČ	<b>70934011</b>
Identifikátor	<b>600144526</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Iva ChadzipanaJotidisová</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Ostrava, Městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Hornická 43A, 702 00 Ostrava</b>
Termín inspekční činnosti	<b>12. 10. 2021 – 15. 10. 2021</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

## Charakteristika

Mateřská škola Ostrava, Hornická 43A, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Předškolní vzdělávání je poskytováno v pěti třídách, z nichž čtyři jsou běžné a jedna je určena pouze pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (logopedická třída). Kapacita školy je 120 dětí, v době konání inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 104 dětí ve věku od dvou do sedmi let, z toho sedm dětí s odkladem povinné školní docházky a 20 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Zákonní zástupci jednoho dítěte oznámili ředitelce školy jeho individuální vzdělávání. Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na nástěnkách ve vnitřních prostorách školy a na internetových stránkách školy [www.mshornicka.cz](http://www.mshornicka.cz). Pro komunikaci se zákonnými zástupci dětí škola dále využívá uzavřenou facebookovou skupinu a aplikaci Naše MŠ.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci desátým rokem. Její kvalitní manažerské schopnosti ve všech oblastech řízení školy a metodické vedení pedagogických pracovníků přispívají k perspektivnímu rozvoji školy. Klade důraz na vytváření pozitivního pracovního klimatu, dobrých mezilidských vztahů, důvěru, vzájemnou podporu a spolupráci všech zaměstnanců napříč celou školou. Zapojením školy do různého spektra projektů se ředitelce dlouhodobě daří získávat finanční prostředky, které škola využívá k zajištění nadstandardních materiálních podmínek (didaktické pomůcky, stavebnice, vybavení pro polytechnickou výchovu, ICT technika a výtvarný i tvořivý materiál). Systematické a přehledné ukládání pomůcek umožňuje učitelkám využívat tyto pomůcky ve vzdělávacím procesu. Jejich častá obměna ve třídách poskytuje dětem neustále nové podněty pro všestranný rozvoj funkčních gramotností s ohledem na věk a manuální zručnost. Ředitelka má zpracovaný dlouhodobý plán koncepčních záměrů a úkolů, který na závěr období vyhodnocuje a získané poznatky jsou podkladem pro vytvoření plánu na další období.

Kontrolní a hospitační činnost probíhá na základě plánování. Nastavený systém hodnocení hospitačí formou sebereflexe přináší učitelkám prostor pro vyhodnocení úspěšnosti a efektivity realizovaných aktivit. Pravidelně konané pedagogické rady ředitelka účelně využívá nejen k řešení organizačních záležitostí, ale také k projednávání výchovně vzdělávací problematiky.

Z hlediska personálního zajištění vzdělávacího procesu má škola optimální podmínky. Ve třech třídách, kde jsou integrovány děti se speciálními vzdělávacími potřebami, je dvojice učitelek vhodně doplněna také asistentkou pedagoga. Rozpis a realizace pracovní doby pedagogických pracovníků je nastaven efektivně tak, aby během převážné části řízených činností, pobytu venku a poledního stravování docházelo k souběžnému působení obou učitelek ve třídě. V logopedické třídě působí souběžně obě učitelky a asistentka pedagoga po celou dobu dopoledního vzdělávání, což umožňuje nabídnout dětem intenzivní péči nejen v oblasti podpory a rozvoje komunikativních kompetencí. Ředitelka věnuje adekvátní pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. Ti se podílí na jeho plánování, při výběru přihlíží ke svým zájmům a také jsou zohledněny potřeby školy.

Třídy jsou zařízeny dětským nábytkem respektujícím ergonomické požadavky. Prostředí školy je estetické, šatny zdobí vlastní práce dětí. Na budovu školy bezprostředně navazuje školní zahrada, která je vybavena funkčními herními prvky, její součástí je také dopravní hřiště, což děti vybízí k aktivnímu pohybu a přirozenému rozvoji pohybových dovedností. Škola se dlouhodobě potýká s problémy, které přináší zpřístupnění zahrady veřejnosti. Předčasný příchod cizích osob, než je provozní doba určená veřejnosti, narušuje průběh

odpoledních činností na zahradě a poškozování herních prvků zvyšuje škole náklady na údržbu a opravy.

Škola kontroluje, hodnotí a zajišťuje prevenci rizik v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Vyhodnocuje mimořádné události a přijímá k nim opatření. Děti jsou seznamovány s riziky a jsou poučovány v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Škola mnohostranně rozvíjí výchovu ke zdraví a ke zdravému životnímu stylu.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Zpracovaná a realizovaná vzdělávací nabídka ve všech pěti hospitovaných třídách vycházela ze školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Zvídálek a Dobruška poznávají a mění svět“. Vzdělávací proces probíhal v příjemné atmosféře, učitelky přistupovaly k dětem vstřícně, empaticky a s respektem, nenásilně korigovaly chování dětí, dovedly citlivě reagovat na jejich individuální potřeby i na vzniklé situace.

Již od příchodu byly dětem nabízeny částečně řízené aktivity, které byly ve většině tříd tematicky provázány s právě probíhajícím integrovaným blokem. Pestrá nabídka didakticky zaměřených pomůcek a her byla pro děti atraktivní, upozadila však možnost spontánně si vybrat činnosti, které by dětem poskytly příležitost pro tvořivou dětskou hru s využitím hraček a stavebnic a pro rozvinutí námětových her se spontánním sociálním učením. Následný úklid byl prováděn systematicky podle pravidel, děti byly vyzývány k jeho kontrole a dokončení, což přispívalo k návyku udržovat prostředí třídy estetické a bezpečné.

Všechny učitelky vhodně zařazovaly do denního programu řízenou pohybovou aktivitu, která zahrnovala zdravotní cviky, přičemž ve všech třídách docházelo ke kontrole a korekci prováděných cviků. Cvičení doplňovaly pohybové hry, dechová cvičení, cílený nácvik prostorové orientace i prvky dětské jógy. Učitelky při plánování pohybových aktivit využívaly zkušenosti, které získaly v předchozích letech, kdy se škola zapojila do projektu České obce sokolské, který rozvíjí pohybovou gramotnost předškolních dětí a učí lásce k pohybu. Přirozené pohybové schopnosti a celková zdatnost dětí byla rozvíjena také při pobytu venku, který byl realizován denně, i za mírně nepříznivého počasí. Všechny děti byly za tímto účelem řádně vybaveny odpovídajícím druhem oblečení.

Řízené činnosti byly připravovány s ohledem na předchozí zkušenost a s vazbou na jejich propojení s běžným životem. Optimální pedagogické zajištění vzdělávacího procesu umožňuje zařazovat pestrou škálu metod a forem práce s dětmi. Z organizačních forem byla ve všech třídách preferovaná skupinová činnost, která byla ve třídách starších dětí rozšířena o aktivity, které vybízely ke kooperaci. Během činností měly děti dostatek prostoru pro vyjadřování svých názorů, myšlenek, pro vedení rozhovorů a sdílení získaných vědomostí a zkušeností. Nabízené aktivity však nebyly v rámci skupiny nikterak diferencované, obtížnost úkolů nezohledňovala věkové složení skupiny ani individuální schopnosti jednotlivých dětí.

Škola klade velký důraz na cílené a včasné vyhledávání dětí s narušenou komunikační schopností, poskytuje jim následnou odbornou podporu a zajišťuje maximální rozvoj komunikativních dovedností. Do běžných tříd jsou integrovány děti s různými stupni narušení komunikační schopnosti. Pedagogický tým v těchto třídách doplňují asistentky pedagoga, úzká spolupráce učitelek a asistentek ve třídě vytváří podnětné prostředí s respektováním jejich individualit. Společně je zapojovaly do činností a podporovaly v nich zájem o vzdělávání, což výrazně přispívalo k jejich rozvoji. Děti s těžkými vadami řeči jsou zařazovány do logopedické třídy, kde probíhá logopedická intervence v průběhu celého dopoledne. Frontálně prováděná efektivní gymnastika mluvidel je doplněna individuální

a komplexní podporou oslabených dílčích funkcí jednotlivých dětí. Učitelky nabízely dětem činnosti, které cíleně rozvíjely jejich slovní zásobu, správnou výslovnost a podporovaly porozumění řeči i osvojování gramatické správnosti mluveného slova. K individuální práci s dětmi slouží samostatná pracovna, tím škola vytváří ideální podmínky pro nerušené soustředění dětí na práci. Na odpočinek a odpolední aktivity jsou děti z logopedické třídy každý den rozděleny do ostatních tříd. Vzhledem ke zkušenostem, kdy se některé děti z logopedické třídy nedokázaly v běžných třídách s dětmi a učitelkami domluvit, věnuje škola maximální snahu učit děti napříč celou školou alternativní jazykový program MAKATON, který užívá ke komunikaci znaky doplněné mluvenou řečí. Škola se řídí doporučením školských poradenských zařízení a díky odbornosti ředitelky a jedné učitelky zajišťuje dětem podpůrná opatření v podobě předmětu speciálně pedagogické péče. Individuální přístup k dětem v logopedické třídě i dětem v předmětu speciálně pedagogické péče se dlouhodobě pozitivně projevuje v jejich rozvoji.

Zaměření školy na polytechnickou výchovu bylo inspekčním týmem při hospitacích zaznamenáno ve všech třídách. Každá z nich je vybavena nejen pracovním ponkem, ale také velkým množstvím pracovního nářadí a různým druhem materiálů. Do nabídky aktivit jsou dětem zařazovány atraktivní činnosti z projektů Malá technická univerzita, Malá digitální univerzita a ve spolupráci s Dolní oblastí Vítkovice projekt Malý řemeslník.

Hodnocení dopoledních aktivit probíhalo průběžně, ve většině tříd však bez prvků formativního hodnocení, které by konkretizovalo pokroky jednotlivců. Většinou děti hodnotily samy sebe, jen výjimečně byly vedeny k vrstevnickému hodnocení. Ne vždy byla dětem po sebehodnocení poskytnuta učitelkami zpětná vazba o úspěšnosti realizovaných aktivit.

Škola nabízí vzdělávání dětí již od dvou let věku. Tyto děti jsou zařazovány do tříd mladších dětí, kde je věkové rozpětí do čtyř let. Mladším dětem je tak umožněno učit se od starších a starším získávat prosociální zkušenosti v kontaktu s menšími.

Dětem, které ve škole plní povinné předškolní vzdělávání a dětem s odkladem školní docházky je ve škole věnována dostatečná pozornost. Učitelky pro ně připravují širší vzdělávací nabídku zaměřenou na rozvoj grafomotoriky, předčtenářské a předmatematické gramotnosti. Tyto aktivity byly realizovány převážně v době spontánních a klidových činností.

Děti měly osvojeny sebeobslužné návyky, které uplatňovaly při oblékání, hygieně, a především při stolování. Nastavený systém sebeobslužného stolování umožňuje dětem v plné míře rozhodovat o skladbě jídla a velikosti porce. Škola respektuje individuální potřebu relaxace a odpočinku dětí všech věkových kategorií. Pozitivně je hodnocena skutečnost, že polední relaxaci dětí učitelky doprovázely předčítáním dětské literatury, a to mělo návaznost na klidové činnosti dětí s nižší potřebou spánku. Děti mohly nakreslit obrázek z přečtené pohádky a tyto obrázky byly součástí vedeného portfolia dětí. Náhradní klidové činnosti byly doplněny skládáním puzzle nebo prohlížením knih a časopisů.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Dosahované výsledky vzdělávání odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Škola má vytvořen funkční evaluační systém, učitelky pravidelně vyhodnocují aktuální témata integrovaných bloků, což slouží jako zpětná vazba a východisko pro další plánování aktivit. Pozitivní atmosféra ve všech třídách podporovala důvěru dětí, ty komunikovaly bez zábran s vrstevníky, učitelkami, asistentkami i ostatními zaměstnanci školy. Děti se orientovaly v prostředí školy, zvládaly sebeobsluhu a dodržovaly

pravidla soužití. Uměly zacházet s předměty denní potřeby, drobnými nástroji, výtvarnými i pracovními pomůckami a různými materiály. Starší děti se dokázaly na určitou dobu soustředit a dokončit zadaný úkol.

Vzdělávání v logopedické třídě vychází z doporučených podpůrných opatření, která jsou realizována na vysoké úrovni. Správný mluvní vzor učitelek i asistentky pedagoga posiloval u dětí jejich dovednost správné výslovnosti jednotlivých hlásek, komunikační schopnosti a jejich mluvní apetit. Děti využívaly nabídky činností podporující rozvoj jejich zrakové i sluchové percepce, fonemického sluchu a motorických dovedností. V rámci celodenního vzdělávání byly podporovány všechny řečové roviny: morfologicko-syntaktická (gramatická), lexikálně-sémantická (slovní zásoba), foneticko-fonologická (zvuková stránka řeči) i pragmatická (využívání řeči v sociálních situacích). Užívání alternativní komunikace všemi pedagogy ve škole má kladný vliv na specifické potřeby dětí s narušenou komunikační schopností. Děti tak mají větší pocit bezpečí a snáze se orientují v prostoru a čase.

Škola má nastaven promyšlený systém sledování pokroků jednotlivých dětí. Díky průběžnému provádění pedagogické diagnostiky, které je podpořeno pravidelným diagnostikováním pomocí programu iSophi, se škole daří identifikovat nejen děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ale také děti nadané. Pomocí tohoto programu provádí diagnostiku školní zralosti a využívají ho rovněž při ověřování úrovně osvojování očekávaných výstupů u dětí, pro které rodiče zvolili individuální vzdělávání. Výstupy z pedagogické diagnostiky se však dostatečně neodrážely v každodenním plánování a realizaci nabídky aktivit v rámci řízených činností.

Pestrou vzdělávací nabídku škola doplňuje nadstandardním zájmovým vzděláváním. Dětem ve třídách starších dětí rozšiřují učitelky nabízené každodenní aktivity podporou jejich tvořivosti v polytechnickém a keramickém kroužku. Všeobecnou pohybovou zdatnost a koordinaci pohybu mohou děti rozvíjet v kroužku juda a moderní gymnastiky. Pro nadané děti byl ve škole založen Průzkumnický klub Zvidálka a Dobrušky, ve kterém se setkávají každé dva týdny, aby prozkoumaly svět do hloubky. Škola zařadila do svých aktivit také výuku šachů, děti měly možnost porovnat své šachové umění v turnaji a byly velmi úspěšné.

Komunikace pozorovaná mezi rodiči dětí a pedagogy byla během inspekční činnosti vstřícná a otevřená. Informace o dětech podávají učitelky zákonným zástupcům při každodenním setkávání a na třídních schůzkách. Díky uzavření mateřské školy v předchozím školním roce z důvodu pandemie nemoci Covid-19, škola nastavila funkční systém komunikace se zákonnými zástupci. K velmi přátelské komunikaci využívají uzavřenou facebookovou skupinu, rodiče mohou se školou komunikovat také prostřednictvím aplikace Naše MŠ. Úzkou spoluprací navázala škola s blízkými základními školami a logopedickou základní školou v Ostravě-Hrabůvce.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti konané v květnu 2015 došlo k posílení zajištění bezpečnosti dětí, zaměstnanců a majetku školy, k rekonstrukci a obměně vnitřního vybavení tříd a heren i modernizaci vybavení školní kuchyně.
- Vedení školy se ve své činnosti řídilo doporučeními z minulé inspekční činnosti, změny v organizaci vzdělávání v logopedické třídě přinesly vyváženost a provázanost vzdělávání s logopedickou péčí a nově nastavená pravidla odpoledního odpočinku nyní zohledňují individuální potřeby dětí.

## **Silné stránky**

- Kvalitní manažerské a metodické vedení uplatňované ředitelkou přispívá k perspektivnímu rozvoji školy.
- Zapojením ředitelky do široké škály projektů se škole dlouhodobě daří získávat finanční prostředky, které využívá k zajištění nadstandardních materiálních podmínek pro kvalitní předškolní vzdělávání.
- Zaměření všech tříd na podporu rozvoje komunikačních schopností podněcuje vývoj mluvené řeči i porozumění a poskytuje prostor pro vyjádření názorů, nápadů a myšlenek dětí.
- Každodenní zařazování různorodých metod a forem práce s dětmi a účinná spolupráce všech pedagogických pracovníků ve třídách podporuje vysokou úroveň poskytovaného vzdělávání.
- Orientace školy na polytechnickou výchovu umožňuje dětem získávat pracovní návyky a rozvíjet jejich manuální zručnost a technické myšlení.
- Promyšlený systém sledování pokroků jednotlivých dětí v podobě průběžné pedagogické diagnostiky, která je podpořena programem iSophi, umožňuje škole včasnou identifikaci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i dětí nadaných a poskytnout jim adekvátní speciálně pedagogickou podporu.

## **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Pedagogický tým při plánování a nabídce vzdělávacích činností plnohodnotně nevyužívá zjištění z průběžného hodnocení dovedností, schopností a vědomostí jednotlivých dětí. Vzdělávací nabídka, převážně v řízených činnostech, není efektivně diferencovaná a individualizovaná.
- Nedostatečné zařazování průběžného hodnocení dětí a jejich činností neposkytuje dětem ani učitelkám systematickou zpětnou vazbu o úspěšnosti realizovaných aktivit.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zaměřit se při plánování a přípravě každodenní vzdělávací nabídky na aktivity podporující potenciál dětí, jejich individuální možnosti a dosažené dovednosti. Výsledky pedagogické diagnostiky cíleně využít k individualizovanému vzdělávání a různorodé vzdělávací nabídce.
- Poskytovat dětem adekvátní zpětnou vazbu zařazováním pravidelného hodnocení činností dětí učitelkami s využitím prvků formativního hodnocení.
- Analyzovat podmínky využívání školní zahrady širokou veřejností a zajistit realizaci odpoledních činností na školní zahradě tak, aby veřejnost nenarušovala vzdělávací aktivity dětí přijatých k předškolnímu vzdělávání.

## **Stanovení lhůty**

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Zvidálek a Dobruška poznávají a mění svět“, č. j. 158/2013/5, platný od 1. 9. 2021
2. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022 (elektronicky)
3. Evidence docházky dětí ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
4. Školní matrika mateřské školy ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
5. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2021/2022
6. Zápisy z pedagogické rady konané dne 25. 8. 2021
7. Zápisy z třídních schůzek ve školním roce 2021/2022
8. Záznamy o vývoji dítěte vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
9. Portfolia a práce dětí - pracovní listy, grafomotorická cvičení, výkresy ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vzhledem k dosaženému vzdělání a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (vybraný vzorek)
11. Vybraná dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí vedená ve školním roce 2021/2022

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Martina Slischková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Martina Slischková v. r.

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka

Iveta Galušková v. r.

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

Marcela Zahradníková v. r.

V Ostravě 4. 11. 2021

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Iva Chadzipanajotidisová,  
ředitelka školy

Iva Chadzipanajotidisová v. r.

V Ostravě 8. 11. 2021