



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1120/24-P
Sp. zn. ČŠIP-S-246/24-P

Název	Mateřská škola Zahořany, okres Domažlice, příspěvková organizace
Sídlo	č. p. 12, 344 01 Zahořany
E-mail	ms.zahorany@email.cz
IČO	75 005 956
Identifikátor	600 065 324
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Radka Zůnová
Zřizovatel	Obec Zahořany
Místo inspekční činnosti	Zahořany 12, Zahořany
Inspekční činnost na místě	30. 9. 2024 – 1. 10. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Dvoutřídní mateřská škola (dále i „škola“) je umístěna v zrekonstruované budově v centru obce. Za budovou mateřské školy je prostorná zahrada s pískovištěm a herními prvky. K termínu inspekční činnosti vzdělávala škola ve dvou třídách 34 dětí, včetně jednoho dítěte

s potřebou podpůrných opatření a podporou asistenta pedagoga. Povinného předškolního vzdělávání se účastní 10 dětí. Předškolní vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Malými krůčky k velkým úspěchům“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je přehledně zpracovaný a odpovídá podmínkám školy. Zaměřuje na všestranný rozvoj osobnosti a systematické a promyšlené vedení dětí ke zdravému životnímu stylu a vztahu k přírodě. Součástí cíleně nastaveného směřování je podpora specifiky vstřícné, menší venkovské školy a prostředí, kde se děti budou cítit bezpečně a respektovaně. Vzdělávací obsah je v jednotlivých třídách rozpracován do třídních vzdělávacích programů. Přípravy pedagogů jsou společně konzultovány. Plánování však není nastaveno ve třídách shodně tak, aby bylo jasné písemně stanoveno konkrétní týdenní zaměření. Systém hodnocení vzdělávání je funkční a pravidelně prováděný.

Ředitelce školy, která je ve funkci třetí školní rok, se podařilo nastavit kvalitní a fungující systém řízení i hodnocení. Promyšlení pedagogických procesů i metodická podpora učitelek je efektivní. Cíleným výběrem kvalifikovaných pedagogů se v současné době stabilizoval pedagogický sbor, který je odborně metodicky vedený. Další vzdělávání pedagožek probíhá na základě plánu stanoveného na aktuální školní rok. Po zpracování plánu osobního pedagogického rozvoje a vlastní SWOT analýzy jednotlivých učitelek dochází následně k výběru vzdělávacích akcí. Ty probíhají formou webinářů či prezenčně s využitím osobního předáváním zkušeností mezi dalšími mateřskými školami. V posledním období se další vzdělávání zaměřilo především na formativní hodnocení, klima školy a další odborné oblasti předškolního vzdělávání.

Pravidelně je svoláváno jednání pedagogické rady, záznamy prokazují řešení problematiky předškolního vzdělávání a využívání poznatků z dalšího vzdělávání pedagogů. Pozitivem je podrobné projednávání výsledků z hospitační činnosti ředitelky i vzájemných hospitací učitelek a postupné zavádění změn ve volbě forem a metod vzdělávání. Ředitelka se svým jednáním a vstřícnou komunikací zaměřuje na podporu dobré pracovní atmosféry ve škole. Pro komunikaci s rodiči je užívána aplikace Twigsee, facebookové stránky, denní osobní informace a sdělení na nástěnkách ve škole.

Finanční prostředky podporující efektivní chod školy, rozvoj materiálních podmínek a zabezpečení realizace vzdělávacího programu jsou zajištěny prostředky státního rozpočtu a zřizovatele. Ve škole je k dispozici dostatek rozmanitých moderních pomůcek, hraček a výtvarného materiálu pro tvořivé činnosti. Bohatě vybavená dětská knihovna s podnětnou literaturou je promyšleně využívána k podpoře čtenářské pregramotnosti. V oblasti materiálních podmínek došlo ke zlepšení, ve spolupráci se zřizovatelem bylo modernizováno prostředí tříd, školy i školní zahrady. Podnětné a estetické pracovní prostředí, zaměření na kvalitní mezilidské vztahy a pozitivní klima školy vytváří příznivé podmínky pro předškolní vzdělávání. V průběhu pobytu dětí ve škole jim vlastní jídelna poskytuje plnohodnotnou a vyváženou stravu s dostatkem ovoce, zeleniny a celodenního zajištění pitného režimu.

Budova školy byla v době inspekční činnosti zabezpečena proti vniknutí a pohybu cizích osob. Děti jsou, a to i opakovaně a způsobem přiměřeným jejich věku, seznamovány s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Základní bezpečnostní informace jsou uvedeny ve školním řádu, se kterým jsou seznámeni všichni zúčastnění.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V obou třídách bylo připraveno podnětné prostředí s dostatkem hraček i pomůcek k individuálním i skupinovým aktivitám. Přístup učitelek i efektivní a fungující spolupráce s asistentem pedagoga přispívaly ke klidné atmosféře ve třídách. Ranní spontánní aktivity byly dostatečně dlouhé, s možností rozehrát si hru a pokračovat v ní i po průběžné svačině. Učitelky podporovaly samostatnost při sebeobsluze a vedly děti ke správným stravovacím návykům a dodržování pitného režimu.

Řízené aktivity vycházely v obou třídách z vhodně zvolených témat. Motivace byla podpořena vhodnými pomůckami, předměty a přírodninami. Některé z nich byly využívány k pokusům a experimentům. Učitelky kladly vhodné otázky související s tématem podzimu i s pravidly chování. Zaměřovaly se na vnímání a pochopení třídních pravidel a jejich užívání. Práce v malé skupině v prostoru třídy byla zařazena správně. Podporován byl individuální projev dětí. Dostatečný prostor pro samostatný řečový projev dětí využívaly a se zaujetím hovořily o tématu. Pohybové aktivity s říkankami je vhodně motivovaly k dalším aktivitám. Nastavená pravidla komunikace ve skupině fungovala, v některých situacích však nedokázaly všechny děti udržet pozornost. Učitelky propojovaly činnosti pohybem a vhodně využívaly známé písně a třídní rituály. V jedné ze tříd bylo vhodně zařazeno průběžné hodnocení a dětem byla dána možnost různým způsobem využít i sebehodnocení. Menší počet přítomných dětí umožňoval individualizaci vzdělávání a přítomnost obou pedagogů ve třídě při adaptaci na začátku roku usnadňovala postupné začleňování nových dětí a klidný průběh aktivit.

Doba pobytu venku byla plně respektována, program byl přizpůsoben aktuálnímu počasí a tematicky navazoval na dopolední činnosti. Učitelky poskytovaly dostatek příležitostí pro spontánní pohyb a volnou hru. Při pobytu venku byly podporovány pohybové dovednosti a respektována dohodnutá bezpečnostní pravidla. Učitelky při něm využily poznávání prostředí obce, kde děti žijí. Dětem s kratší potřebou spánku byl odpoledne umožněn náhradní klidový program s vhodně vybranými individualizovanými činnostmi podle jejich potřeb a zájmu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosažené výsledky vzdělávání odpovídají kvalitně vytvořeným podmínkám. Učitelky připravovaly vzdělávání přizpůsobené schopnostem, aktuální situaci a složení skupiny. Systematické vedení dětí k dodržování pravidel chování se pozitivně projevovalo při činnostech během celého dne. Děti je postupně bez větších problémů respektovaly. Přiměřeně k věku a individuálním možnostem zvládaly vztahové, pracovní i hygienické návyky. Při inspekčních hospitacích prokazovaly postupné osvojování elementárních poznatků, schopností a dovedností. Většinou na úrovni svého věku děti vyjadřovaly různými způsoby své představy. Dovedly se na činnosti dostatečně soustředit a pracovat samostatně i ve skupině. Stanovené cíle byly úspěšně naplňovány. Nejstarší děti dokázaly provázat jednotlivé poznatky s reálným životem. Byly schopné vyvinout úsilí, činnost zvládnout a dokončit včetně úklidu. Chovaly se kamarádsky, byly zvědavé a s chutí plnily zadané úkoly. Efektivně je nastaveno překrývání přímé pedagogické činnosti pedagogů. Učitelky spolupracovaly a při aktivitách se vzájemně doplňovaly. Škola podporuje kladný vztah dětí ke knihám, probíhá pravidelné čtení před odpoledním odpočinkem. Cíleně je využívána vybraná kvalitní dětská literatura zaměřená na osobnostní rozvoj. Práce s knihou je využívána také při podpoře a rozvoji mluveného projevu, slovní zásoby a samostatného myšlení, což se projevilo u většiny dětí ve schopnosti samostatně se smysluplně vyjadřovat.

Užší spolupráce se Základní školou Domažlice, Komenského 17 napomáhá při optimálním přechodu dětí do základního vzdělávání. Běžnou činnost škola doplňuje aktivitami pro rodiče i veřejnými akcemi ve spolupráci s Obecním úřadem Zahořany. Spolupráce se zákonnými zástupci a institucemi je funkční a napomáhá ke zkvalitňování předškolního vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Změna v pozici ředitelky školy a doplnění pedagogického sboru v souvislosti se vznikem druhé třídy mateřské školy.
- Obnova a doplnění materiálních podmínek mateřské školy. Posun v systematickém řízení pedagogických procesů a metodické podpoře pedagogů.

Silné stránky

- Týmová koordinace, efektivní využívané denní sdílení a systematické předávání informací vedou k účelnému fungování školy podle společně nastavených a dodržovaných pravidel. (1.3)
- Ředitelka školy účelně řídí a efektivně vyhodnocuje všechny pedagogické procesy, nastavuje opatření ke zlepšení stavu a následně sleduje jejich účinnost. Funkční řízení školy pozitivně ovlivňuje vzdělávací proces a klima školy. (2.1)
- Využívání vzájemných hospitací a sdílení zkušeností přispívá ke sjednocování pedagogického stylu. (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Diferenciace vzdělávání není vždy prováděná na základě využívání nově zavedeného systému záznamů v pedagogické diagnostice dětí. (4.3)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Cíleně provádět diferenciaci vzdělávání a přizpůsobit plánování individuálním potřebám dětí s využitím informací ze záznamů pedagogické diagnostiky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Mateřské školy Zahořany, okres Domažlice, příspěvková organizace vydané obcí Zahořany s účinností od 1. 8. 2022
2. Studium pro ředitele škol a školských zařízení vydané KCVJŠ 3. 6. 2020
3. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona platná v tomto školním roce
4. Diagnostika a portfolia dětí

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

18. 10. 2024