



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2761/23-S
Sp. zn. ČŠIS-S-486/23-S

Název	Dům dětí a mládeže Symfonie, Poděbrady, Za Nádražím 56
Sídlo	Za Nádražím 56, 290 01 Poděbrady
E-mail	karbulkovaj@ddmpodebrady.cz
IČO	62 444 069
Identifikátor	600 027 902
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Jitka Karbulková
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Za Nádražím 56, Náměstí T. G. Masaryka 1130, U Zimního stadionu 766/2, Boučkova 355/49, Jiřího nám. 20/I, Spolkový dům Pátek 14, Poděbrady
Inspekční činnost na místě	4. – 6. října 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků zájmového vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu, (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Dům dětí a mládeže Symfonie, Poděbrady, (dále „DDM“ nebo „středisko“) využívá pro poskytování vzdělávání prostory zřizovatele a další pronajaté prostory. Uskutečňuje

výchovně vzdělávací, zájmovou, osvětovou a rekreační činnost pro děti, mládež nebo jejich rodiče a širokou veřejnost po celý rok. Ke dni inspekce pracovalo v DDM 167 kroužků pravidelné zájmové činnosti (dále „ZÚ“ nebo „kroužek“). Počet organizovaných aktivit i jejich účastníků se od předešlé inspekční činnosti každý školní rok mírně zvyšuje.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka DDM (dále „ředitelka“) vede středisko od roku 2016. Koncepční záměry rozvoje, které si stanovila na základě svých zkušeností a analýzy stávajícího stavu, odrážejí konkrétní podmínky a potřeby DDM, účastníků, jejich zákonných zástupců a záměry zřizovatele. Stanovené dlouhodobé cíle se týkají všech oblastí činnosti střediska. Většinu z nich se ředitelce daří úspěšně plnit i díky spolupracujícímu kolektivu pedagogických pracovníků zajišťujících komplexní přímou pedagogickou činnost (dále „internisté“).

Ředitelka účelně nastavila pravidla fungování střediska a vhodně delegovala kompetence na zástupkyni. Přenos informací a podnětů mezi aktéry zájmového vzdělávání je díky elektronickému systému velmi efektivní. Účinné vedení DDM umožňují pravidelné porady pedagogů, vyhodnocování průběžně aktualizovaného ročního plánu a nový efektivní způsob vnitřní komunikace. Ředitelka systematicky kontroluje a vyhodnocuje práci vedoucích ZÚ, identifikuje nedostatky a přijímá účinná opatření. Středisko aktivně využívá ke zkvalitnění a rozšíření nabídky zájmové činnosti spolupráci s dalšími partnery.

Personální podmínky umožňují realizaci ŠVP. Ředitelka splňuje požadavky stanovené pro výkon funkce. Provoz DDM účinně zabezpečuje devět odborně kvalifikovaných internistů včetně ředitelky a 112 pedagogických pracovníků zajišťujících dílčí přímou pedagogickou činnost (dále „externisté“). Funkční je systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Efektivně je podporováno prohlubování odbornosti pedagogů i studium ke splnění kvalifikačních předpokladů začínajících externistů, kterým je poskytována dostatečná metodická podpora internisty. Úspěšně naplňovanou prioritou je také vzdělávání všech pedagogů v oblasti komunikace, zvládnání konfliktních situací a kybernetické bezpečnosti. Erudovanost internistů a zapojení odborníků do vedení ZÚ má pozitivní dopad na kvalitu poskytovaného zájmového vzdělávání.

Areál střediska s dalšími užívanými prostory umožňuje plnohodnotné vzdělávání v nabízených aktivitách. Pracovny jsou buď odborně zaměřené na určitou oblast vzdělávání, nebo jsou vybaveny jako herny pro multifunkční nabídku a realizaci širších aktivit. Pracoviště jsou výtvarně podnětně doplněna a vyzdobena výtvary ze zájmových činností i mnohými oceněními. V pronajatých místech má DDM pro realizaci zájmového vzdělávání k dispozici další vhodné učebny, herny, sály, zejména pro cvičení a pohybové činnosti. Nově získané a nadstandardně vybavené herny a prostory v obci Pátek významně zkvalitňují zejména podmínky pro klubovou činnost.

DDM má nastavena jasná a funkční pravidla k organizování vlastní činnosti. Zajištění ochrany zdraví účastníků a jejich bezpečnosti během inspekční činnosti usnadňovalo dodržování pravidel vnitřního řádu a provozních řádů pracoven. Hlavní vstup do budovy je vhodně zabezpečen, monitorují ho pověřeni pracovníci dle rozpisu. Prostory pro zájmové vzdělávání společně s fungujícími pravidly eliminují rizika vzniku úrazu. Počet úrazů v období posledních třech školních roků byl nízký, prevence vzniku rizikových jevů a úrazů je účinná.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hodnoceny byly pravidelná zájmová, individuální činnost, osvětová a spontánní činnost. Sledované aktivity vhodně vycházely ze ŠVP.

DDM účinně reaguje na společenskou poptávku aktivního naplnění volného času především realizací kroužků pro žáky základních škol a pro mládež (např. mezinárodní programy) se zaměřením na keramiku, taneční kroužky a sportovní oblast. Vzdělávací cíle rozvíjely zejména složku znalostní a dovednostní, méně postojovou. Zvolené činnosti přispívaly k rozvoji kompetencí pracovních, komunikativních, sociálních a občanských.

Charakteristická byla téměř ve všech hospitovaných ZÚ vysoká účast zapsaných účastníků. Účastníci při hospitovaných aktivitách otevřeně komunikovali, vzájemně zhodnotili zdařilou činnost nebo vystoupení svých kamarádů. Byli aktivní, pracovali se zájmem, soustředěně, spolupracovali, byli k sobě ohleduplní. Dokázali si dobře práci organizovat a dokončovat úkoly, konzultovat postup své činnosti s pedagogy. Získávali znalosti a dovednosti v rozsahu vzdělávacího obsahu ZÚ. Měli dostatečný prostor k uplatňování vlastní představivosti a kreativity. Pedagogové volili vhodné postupy, metody, zařazovali relaxační chvíle, umožňovali diskusi, kladení otázek a hledání správných odpovědí. Věkově smíšené složení skupin pozitivně podporovalo přirozené sociální učení, respektování druhých. Díky profesní erudici pedagogů byla adaptace nově přichozích dětí a mladších žáků v novém prostředí již v počátku jejich zapojení do ZÚ úspěšná. Převážně činnostní charakter dobře připraveného a promyšleného vzdělávání motivoval účastníky k aktivnímu přístupu. Pedagogové využitím pochvaly a povzbuzení účastníky pozitivně motivovali. Vybranými aktivitami rozvíjeli u účastníků fyzickou zdatnost, zručnost, talent, podporovali zdravou soutěživost, kreativitu a vytvářeli podmínky pro spolupráci v kolektivu. Při všech hospitacích byly zřetelné celkově vstřícné vztahy mezi pedagogy a účastníky vzdělávání, vzájemná komunikace probíhala v souladu s nastavenými pravidly. Formy a metody práce respektovaly většinou požadavek na pedagogické přístupy uplatňované v zájmovém vzdělávání. Pedagogové vždy volili metody a formy adekvátní schopnostem účastníků a vzdělávacím cílům. V případě neúspěchu byla využívána práce s chybou. Pro účastníky bylo motivující a účinné průběžné hodnocení vedoucími ZÚ.

Kroužky zaměřené na některé vzdělávací předměty poskytují DDM podporu dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s nutností podpory při přípravě na základní vzdělávání. V kroužcích Učíme se učit a Stimulačním programu pro předškoláky a děti s odkladem školní docházky speciální pedagožka volila náměty činností a jejich délku přiměřeně věku účastníků. Účinně účastníky i prostřednictvím metody Feuersteina va instrumentálního obohacování učila soustředit se, vedla je ke zklidnění při práci, k samostatnosti a zodpovědnosti.

V kroužcích věnovaných dramatické pedagožka dobře volila náměty činnosti a jejich délku přiměřeně věku účastníků. Rozvíjela jejich fantazii, empatii, posilovala jejich osobnostní postoje. Účastníci vhodně spolupracovali při vyjadřování svých myšlenek pohybem, učili se pohybovat v prostoru s ohledem na další osoby. Vhodně byli motivováni k uvolnění mluvidel a nácvičku základů jevištní mluvy.

Pedagožky kroužků Keramika účelně využívaly sociální učení založené na principu přirozené nápodoby při zadaných činnostech. Účastníci se učili samostatně si připravovat pracovní materiál, správně a bezpečně využívat doporučené nástroje. Podíleli se na výběru námětu vlastní činnosti, účinně spolupracovali a vzájemně si poskytovali pomoc. Diskusí o zpracovávaném tématu přirozeně rozvíjeli své komunikativní kompetence. Pedagogové dobře volenou zpětnou vazbou rozvíjeli jejich individuální schopnosti.

V kroužku Vaření a pečení vedoucí kroužku kladla důraz na bezpečnost práce. Společně s asistentkou pedagoga vedly účastníky k vytvoření správných hygienických a pracovních návyků. Účastníci účelně spolupracovali ve skupinách při přípravě teplého pokrmu podle jednotné receptury. Asistentka pedagoga vhodně poskytovala podporu účastníkovi s odlišným mateřským jazykem.

Pohybové a sportovní ZÚ mají v nabídce aktivit DDM rozsáhlé zastoupení. Efektivitu sledované výchovy a vzdělávání dětí a mladších žáků v této oblasti zvyšovala tandemová výuka vedená internisty, kteří bezprostředně reagovali na specifické a individuální potřeby jednotlivých účastníků, poskytovali jim fyzické a psychické bezpečí. Kroužky Děti v pohybu, Pohybové hrátky, Nerf (bezpečná dětská střelba pěnových projektilů z plastových zbraní), Aerobiková předzávodní a závodní příprava byly zaměřeny na všeobecný rozvoj a zdokonalení pohybových dovedností přiměřených věku a možnostem účastníků. Nabízené aktivity mj. podporovaly i schopnost vzájemné spolupráce. Důsledně byla respektována jejich individuální potřeba relaxace i pitný režim. Přístup pedagogů, příkladná motivace, vhodné střídání činností podporované hudbou i využívání zajímavých pomůcek se odrážely v bezprostředním zapojení účastníků do jednotlivých aktivit.

Pozitivní vztah k pohybu, získání základních sportovních návyků směřujících ke koordinaci pohybu, týmové spolupráci i respektování nastavených pravidel a soutěživosti v duchu fair play byl zřetelný v průběhu sledovaných ZÚ Florbal pro mladší i starší žáky.

V kroužku Šachy byl využíván prostor pro herní komunikaci mezi účastníky. Cíl vzdělávání vycházel především z diagnostiky úrovně přítomných členů. Účelně bylo rozvíjeno a podporováno jejich logické myšlení, vnímání prostředí, situace i kombinačních schopností.

Příkladný rozvoj digitálních kompetencí, estetického citění, kreativity a tvořivosti účastníci rozvíjeli v kroužku Natačíme a střiháme video.

Zdokonalení pohybových dovedností přiměřených věku a možnostem účastníků měly za cíl ZÚ Speciální zdravotní cvičení pro seniory, Zdravotní cvičení pro ženy a Stolní tenis pro seniory. Činnosti byly účelně zaměřeny na uvolnění a cviky na zlepšení pohybových schopností, rozvoj motoriky a pohybové koordinace. Vhodně zařazená cvičení a potřebné pomůcky i soustředění účastníků jim umožňovaly bezpečné zvládnutí zadaných úkolů. Užité metody práce, komunikace i spolupráce poskytovaly kolektivní zážitky z aktivit.

V jazykových kroužcích Angličtina bez učebnic byl díky nižšímu počtu účastníků zajištěn osobní přístup lektorky a vhodné rozvíjení jejich jazykové kompetence. Diferenciace aktivit s přihlédnutím k možnostem jednotlivých účastníků umožňovala každému z nich prožití úspěchu. Individuální formou pedagožka poskytovala účastníkům k jejich práci a výsledkům účinnou zpětnou vazbu. Cíle lekce porozumět mluvenému projevu a větší samostatnost při konverzaci účastníků byly splněny. Pozitivem bylo neformální zapojení účastníků s odlišným mateřským jazykem.

Výtvarné kroužky Malujeme a tvoříme, Výtvarka trochu jinak a Tvořílek rozvíjely umělecké vlohy účastníků, jejich pracovní a komunikativní kompetence, spolupráci a empatii. Heterogenní skupiny přispívaly k sebevýchově a sociálnímu rozvoji účastníků. Účastníci mezi sebou neformálně komunikovali, vyjadřovali vlastní názory a projevovali zájem o nabízené aktivity, radost a uspokojení z prováděných činností a výsledků vzdělávání. Zpravidla reagovali spontánně. Vhodně byly nastaveny podmínky pro integraci účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Účastníci Páteckého klubu DDM Symfonie se do připravených činností zapojovali se zaujetím. Při práci otevřeně komunikovali, respektovali pravidla činnosti. K dispozici měli

připravené pomůcky, potřebný spotřební, výtvarný a herní materiál. Vytvořením přirozených skupin založených na podobných zájmech a na společných prožitcích, podporovali pedagogové u nich pozitivní sociální chování. Při sportovně zaměřených aktivitách byla přirozeně rozvíjena obratnost, specifické dovednosti a vztah k pohybu. Pozitivní emoce u účastníků podporoval vzor, nadšení a prožívání pedagogů. Při práci účastníci otevřeně komunikovali, oceňovali zdařilá vystoupení či práce svých kamarádů. Pozorováním chování účastníků bylo zjištěno, že chodí do klubu rádi a z činností a výsledků mají potěšení.

Sledovaná individuální činnost zaměřená hudebně (Kytara-začátečníci) efektivně rozvíjela hudební nadání účastníků. Motivace pedagogy k dosažení vzdělávacích cílů vhodně brala na zřetel potřebu radosti z vykonávané aktivity. Hudební výběr byl volen tak, aby zohledňoval zájem a žánrové možnosti účastníků. Lektorka vyváženě dbala všech složek hudební interpretace, v případě potřeby poskytovala účastníkům správný vlastní názorný postup. Práce s chybou byla dialogická a nesla se v partnerském duchu. Průběžným pozitivním hodnocením motivovala účastníky k zdokonalení hry na nástroj doplněný vlastním zpěvem.

Cílem ZÚ Teraristika a chov zvířat bylo, aby si účastníci vytvořili kladný vztah k různým živočišným druhům, získali teoretické i praktické základy manipulace se zvířaty. Pedagog poutavě doplňoval odborný výklad vlastními zážitky z odchytu exotických zvířat. Kroužek je zaměřen převážně na praktické a badatelské činnosti, které si členové sami vyzkoušeli (jednotlivě, ve dvojicích, skupinkách) prostřednictvím her s přírodovědnou tematikou. Pozitivem je, že se účastníci setkávají pravidelně se zvířaty, učí se praktické péči o ně.

Osvětová činnost je mimo jiné uskutečňována u některých kroužků neformálním setkáním se zákonnými zástupci a účastníky průběžně při ukončení činnosti ZÚ. Středisko prezentuje ukázky výrobků v budově DDM vlastní výtvarné a rukodělné práce. Organizuje pravidelné skupinové setkávání Cesta pro rodiny pečující o znevýhodněné osoby. Cílem setkávání je vzájemná podpora pečujících a výměna zkušeností, s možností konzultace s odborníky (např. přednášky o závislostech). Příkladná a inspirativní byla pestrá nabídka atraktivních činností, nápaditých vlastních pomůcek a materiálů.

Spontánní činnost účelně reaguje na využití prostor a materiálního zázemí střediska v čase, kdy neprobíhají pravidelné aktivity v hlavní budově. Účastníci si měli možnost vybrat z množství deskových a karetních her, výtvarně tvořit. Individuálně si domlouvali s určeným pracovníkem pověřeným dohledem DDM možnost změn činností. Vhodně byli do aktivit zapojeni i účastníci s odlišným mateřským jazykem. Převážná část aktivit byla založena na jejich dobrovolnosti a spontánnosti. Venkovní pétanquové hřiště, cvičná lezecká stěna a labyrinty jsou neomezeně využívány i veřejností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Na pravidelných měsíčních poradách jsou projednávány výsledky vzdělávání v jednotlivých zájmových útvech. Celkové hodnocení výsledků vzdělávání předkládají vedoucí kroužků v elektronicky vedených denících ZÚ. Dosahované celkové vzdělávací výsledky většiny účastníků jsou v souladu s očekávanými cíli v ŠVP. Aktuální výsledky vzdělávání každého účastníka zjišťují pedagogové a vedení střediska jen nahodile. Příležitostí ke zlepšení je nastavit funkční systém získávání informací o výsledcích vzdělávání sledováním vzdělávacích pokroků účastníků. Od předchozí inspekční činnosti přijalo středisko opatření ke zjišťování spokojenosti zákonných zástupců účastníků či účastníků samotných formou dotazníků zasílaných na jejich e-mailové adresy.

Účastníci zájmového vzdělávání jsou k němu účinně motivováni, aktivity střediska jsou zaměřeny na jejich sociální i osobnostní rozvoj. Výsledky individuální činnosti účastníků jsou nejvíce patrné z účasti na odborných soutěžích a přehlídkách. DDM úspěšně organizuje pro školy a školská zařízení v regionu a ve spolupráci s nimi olympiády, vědomostní soutěže, např. v oblasti společenských věd a cizích jazyků, sportovní soutěže. Na krajské a oblastní úrovni DDM pořádá tradiční soutěže např. taneční a střeleckou a se zaměřením na Lego robotiku. Také v akcích pořádaných jinými organizátory se účastníci i družstva složená z celého zájmového útvaru pravidelně umísťují na předních pozicích, např. ve stolním tenise, závodním aerobiku apod. V rámci zahraniční spolupráce je středisko zapojeno do programu DofE – Mezinárodní program pro mládež Cena vévody z Edinburghu. Účast v něm umožňuje mladým účastníkům rozvíjet své dovednosti, stanovovat si individuální cíle a výzvy, plnit a překonávat je, a posilovat tak svou vytrvalost a zodpovědnost potřebnou pro další studijní a pracovní život. Nadregionální efektivní spolupráce s mateřskými školami probíhá i v rámci projektu vzdělávacího programu Finanční gramotnost pro mateřské a základní školy. Vytvoření podnětného edukačního prostředí posilovalo u dětí zájem o dané téma, byly aktivní, dokázaly samostatně i ve skupinách zvládat i náročnější úkoly.

Zájmové vzdělávání, které středisko poskytuje účastníkům k naplnění volného času nebo k rozvíjení jejich zájmů a dovedností, se výraznou měrou podílí také na účinné prevenci rizikového chování. DDM v potřebném rozsahu poskytuje poradenské služby především pro talentované účastníky a zajišťuje jim metodickou pomoc. V oblasti péče o účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami účinně spolupracuje se zákonnými zástupci a s poradenskými zařízeními. Podporu těchto účastníků zajišťují také dva ZÚ ve speciální škole (Hudební kroužek, Pracovní a výtvarné činnosti). S vedením města spolupracuje středisko při péči o účastníky s odlišným mateřským jazykem.

Program i výsledky své práce DDM prezentuje např. na velkých propagačních plochách ve městě, prezentačních akcích, v místním tisku a na vlastních webových stránkách. Pro diskusi a podněty využívá úspěšně i sociální síť. Účelná prezentace poskytuje relevantní informace o podmínkách zápisu do jednotlivých forem zájmového vzdělávání, o termínech i obsahu činností.

K trvalému rozvoji a dobrým výsledkům napomáhá také kvalitní spolupráce a výměna informací s dalšími středisky Středočeského kraje a aktivní činnost ředitelky ve Sdružení pracovníků domů dětí a mládeže. Při zajišťování dlouhodobých akcí hraje pozitivní roli pracovní nasazení pedagogů a součinnost se zákonnými zástupci účastníků.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Výrazně se zlepšily materiálně technické podmínky.
- Byly odstraněny nedostatky zjištěné při předešlé inspekční činnosti.
- Rozšířila se nabídka a počet zájmových útvarů.

Silné stránky

- Středisko aktivně využívá ke zkvalitnění a rozšíření nabídky zájmové činnosti spolupráci s dalšími partnery. (1.5)

- Tandemová výuka v pohybových zájmových kroužcích pro děti a mladší žáky má efektivní dopad na zajištění jejich specifických a individuálních potřeb, vytváření fyzického a psychického bezpečí. (3.3)
- Účelná je práce některých zájmových útvarů zaměřená na účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Příležitost ke zlepšení má zařízení v nastavení funkčního systému získávání informací o výsledcích vzdělávání sledováním vzdělávacích pokroků účastníků. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Příkladná a inspirativní realizace vlastního pilotního vzdělávacího programu Finanční gramotnost pro mateřské a základní školy. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Vypracovat funkční systém získávání informací a následné analýzy výsledků vzdělávání sledováním vzdělávacích pokroků účastníků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Domu dětí a mládeže Symfonie, Poděbrady, Za Nádražím 56, vydaná zřizovatelem ze 6. června 2011
2. Jmenování ředitelky příspěvkové organizace Dům dětí a mládeže Symfonie, Poděbrady, Za Nádražím 56, 290 01 Poděbrady s účinností od 1. května 2016, potvrzení o setrvání ve funkci ze dne 21. března 2023, čj. 040650/2023/KUSK
3. Školní vzdělávací program, účinný k datu inspekční činnosti
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k datu inspekční činnosti
5. Plán hospitační 2022/2023 a 2023/2024, hospitační činnost ve školním roce 2022/2023 - zhodnocení
6. Školní matrika a doklady o přijímání účastníků (závazné přihlášky s potvrzením o přijetí) ve školním roce 2023/2024 k datu inspekční činnosti

7. Vnitřní řád Domu dětí a mládeže Symfonie, Poděbrady, účinný k datu inspekční činnosti
8. Zápisy z porad, školní rok 2022/2023 a 2023/2024
9. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-558/17-S z 9. března 2017
10. Rozpis přímé výchovné činnosti pedagogických pracovníků, školní rok 2023/2024
11. Měsíční plány práce, školní rok 2023/2024
12. Nabídka zájmových útvarů, školní rok 2022/2023 a 2023/2024
13. Deníky zájmových útvarů, školní rok 2022/2023, 2023/2024 - výběr
14. Minimální preventivní program, účinný k datu inspekční činnosti
15. Výsledky soutěží a přehlídek, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
16. Dokumentace bezpečnosti a ochrany zdraví ve školním roce 2023/2024, kniha úrazů účinná k datu inspekční činnosti
17. Výroční zpráva o činnosti střediska volného času, školní rok 2021/2022
18. Inzerce na webových stránkách DDM na pozici pedagoga vykonávající dílčí pedagogickou činnost, aktuální stav
19. Osobní spisy interních pedagogických pracovníků, aktuální stav; plán DVPP za školní rok 2023/2024
20. Výkaz o činnosti střediska volného času Z 15-01 podle stavu k 31. říjnu 2022
21. Dokumentace ke vzdělávacímu programu Finanční gramotnost pro mateřské a základní školy
22. Hospodářská dokumentace – kalendářní rok 2022 a první pololetí roku 2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iveta Horáčková, školní inspektorka

Mgr. Jana Polanecká, školní inspektorka

Mgr. Václav Zemek, přizvaná osoba, odborník na zájmové vzdělávání

V Praze 3. listopadu 2023