



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-193/20-B

Název	Základní škola speciální Blansko, příspěvková organizace
Sídlo	Žižkova 1919/27, 678 01 Blansko
E-mail	specialniskola@blansko.net
IČ	62073249
Identifikátor	600024865
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martin Koupý
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místo inspekční činnosti	Žižkova 27, Blansko
Termín inspekční činnosti	4. - 6. únor 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola speciální Blansko, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy s kapacitou 42 žáků, školní družiny (dále „ŠD“) s kapacitou 18 účastníků, internátu s kapacitou 11 lůžek, speciálně-pedagogického centra (dále „SPC“) a školní jídelny s kapacitou 50 stravovaných. Škola poskytuje základní vzdělávání dětem a žákům s mentálním postižením, autismem (dále „PAS“) a více vadami.

Základní škola (dále „ZŠS“) vzdělává ve školním roce 2019/2020 celkem 31 žáků dle školních vzdělávacích programů zpracovaných pro obor vzdělávání základní škola speciální. Žáci jsou podle svých vzdělávacích potřeb rozděleni do pěti tříd, z nichž jedna je od školního roku 2019/2020 určena pro žáky s poruchou autistického spektra. V jedné třídě přípravného stupně základní školy (dále „PS ZŠS“) zřízené od školního roku 2015/2016 se vzdělává pět dětí podle samostatně vytvořeného školního vzdělávacího programu.

Zájmové vzdělávání probíhá ve třech odděleních ŠD a ve dvou skupinách internátu, který poskytuje ubytování a výchovně vzdělávací činnost dětem a žákům této školy bydlicím v širším okolí. Jejich kapacita byla v době inspekční činnosti zcela naplněna. Vzdělávání se uskutečňovalo podle příslušných školních vzdělávacích programů, které byly součástí školního vzdělávacího programu pro žáky ZŠS. Bezplatný provoz ŠD byl od 12:00 do 16:00 a v pátek do 15:00 hodin. Pobyt na internátu byl zpoplatněn částkou 22 Kč za den, jeho provoz byl od pondělí od 7:00 do pátku do 15:00 hodin.

SPC zajišťuje komplexní diagnostický a dlouhodobý poradenský servis klientům především z okresu Blansko.

Školní jídelna poskytuje žákům v rámci školního stravování obědy, ubytovaným na internátě školy pak celodenní stravování včetně zajištění pitného režimu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce školy vytvořená ředitelem školy (dále „ředitel“), který působí na vedoucím pracovním místě od roku 2013, obsahovala na základě výsledů vlastního hodnocení reálné, ale spíše obecnější cíle dalšího rozvoje, které byly postupně školou naplňovány. Stanovil také organizaci všech činností školy, které na sebe časově i personálně logicky navazují. Část kompetencí, zejména v oblasti zajišťování vzdělávání dětí a žáků, ředitel delegoval na vedoucí pracovníky jednotlivých činností vykonávaných školou. Jednou z nich je i kontrolní činnost, kterou vedoucí pracovníci průběžně realizují a vyhodnocují. Kladou důraz na správné vedení dokumentace, spolupráci pedagogických pracovníků a spokojenost dětí a žáků ve škole, méně pozornosti však věnují kvalitě jejich vzdělávání. Vedoucí SPC pravidelně provádí kontrolu kvality poskytovaných služeb, ke zjištěním následně přijímána účinná opatření. Sám ředitel hospitační činnost neprovádí, což mu neumožňuje komplexní přehled o kvalitě vzdělávání, práce pedagogů ani potřebách jejich vzdělávání. Vedení školy se pravidelně schází, na jednáních řeší aktuální provozní a organizační záležitosti. Následné předávání informací zaměstnancům školy je funkční. Pravidelná jednání pedagogické rady se důsledně věnují pedagogické problematice, ale i organizačním oblastem ve směru zajištění kvalitní výuky a poskytované péče dětem i žákům. Vzhledem k velikosti školy ředitel školy neustanovil metodické orgány, pedagogičtí pracovníci jsou si však při odstraňování problémů při vzdělávání nápomocní, vzniklé situace neformálně řeší a hledají optimální opatření.

Speciální vzdělávání dětí a žáků kvalitně zabezpečuje odborný tým složený z učitelů, asistentů pedagoga a vychovatelů. V ZŠS je žákům k dispozici jeden speciální pedagog-

logoped, který kromě jiných činností plánuje dětem a žákům dle jejich potřeb ucelenou rehabilitaci. V SPC kvalitně a dlouhodobě zajišťují poradenské služby dvě zkušené speciální pedagožky, psychologka, administrativní a sociální pracovnice.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je založeno zejména na zájmu jednotlivých zaměstnanců, které nevychází vždy z potřeb školy. Vzdělávání bylo zaměřeno zejména na keramický seminář, muzikoterapii, zahradnické minimum, prevenci vyhoření a vzdělávání dětí s PAS. Výjimkou jsou pracovnice SPC, které sledují nabídku vzdělávacích institucí a účastní se seminářů dle své odbornosti zaměřené především na nové diagnostické nástroje. Poznatky ze seminářů si vzájemně předávají, čímž si zvyšují profesní odbornost.

Škola má pro vzdělávání dětí a žáků velmi dobré prostorové a materiální podmínky. Bezbariérové prostory jsou podnětné a účelně vybavené pro práci všech realizovaných činností. Jsou vybaveny četnými rehabilitačními a kompenzačními pomůckami, které umožňují odbornou péči i všestranný rozvoj dětí a žáků. Účinnost vzdělávání i odborné péče zvyšuje využívání výtvarného ateliéru, cvičebny, snoezelenu, školní zahrady a zejména kvalitně vybavené místnosti pro fyzioterapii. Zapojení se do projektu „Vnímáme přírodu v naší zahradě“ spolufinancovaného Státním fondem životního prostředí umožnilo vybudování nově otevřené rozsáhlé přírodní zahrady s množstvím prvků. ŠD sice nemá vlastní místnosti, k dispozici pro svoji činnost má však veškeré prostory školy s jejich vybavením, které umožňuje realizovat zájmové aktivity v plném rozsahu. Internát zabezpečuje ubytování pro děti a žáky v příjemném prostředí v účelně vybavených dvou a třílůžkových pokojích. Vzhledem k maximálnímu využití veškerých prostor pro vzdělávání žáků škola nemá dostatečné zázemí pro pedagogické pracovníky. SPC má k dispozici odpovídající, vhodně vybavené pracovny. Pro svoji odbornou práci má dostatek diagnostických nástrojů a pomůcek. V době inspekční činnosti nepracovali pro ně s nevyhovující elektronickou evidencí klientů, proto ji vedli ji v listinné podobě. SPC má k dispozici služební automobil, jehož využívání se příznivě projevilo v intenzivnější spolupráci se školami.

Škola věnuje odpovídající pozornost oblasti zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků, vyhledává a hodnotí bezpečnostní rizika, přijímá opatření k odstranění případných nedostatků. Budova školy je dostatečně zabezpečena proti vstupu cizích osob. Vzhledem k postižení vzdělávaných dětí a žáků ve škole se rizikové formy chování, s výjimkou těch, které souvisejí se samotným postižením žáka, nevyskytují. Přesto jsou informace týkající se oblasti prevence sociálně patologických jevů žákům přiměřenou formou při výuce poskytovány.

Školní jídelna připravuje dětem a žákům stravu s dostatkem ovoce a zeleniny, což je navíc podpořeno zapojením školy do projektů Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol. Pracovníci školy jsou vnímaví k potřebám žáků, podávaná strava je jim před konzumací příp. individuálně upravována vzhledem k jejich zdravotnímu stavu a možnostem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v přípravném stupni i třídách ZŠS bylo převážně realizováno v blocích, mezi kterými byl vytvořen dostatečný prostor pro relaxaci dětí a žáků. Většina z nich byla vzdělávána podle individuálních vzdělávacích plánů. Škola kromě samotného vzdělávání promyšleně zajišťuje pro žáky ucelený systém rehabilitace, který prolíná průběhem realizovaných činností ZŠS, ŠD a internátu. V jeho rámci kvalitně zajišťují proškolení pedagogičtí pracovníci a externí pracovníci žákům hipoterapii, canisterapii, fyzioterapii,

arteterapii a ergoterapii, logopedii a muzikoterapii. Jednotlivé terapie cíleně vycházejí z individuálních potřeb žáků, ze vzdělávacích plánů a odborných lékařských doporučení.

Vzdělávání v přípravném stupni zajišťovalo dětem systematický rozvoj základních schopností a dovedností umožňující jim přechod k další etapě vzdělávání. Probíhalo ve vlídné a podporující atmosféře, samozřejmostí bylo průběžné zařazování podpůrných terapií v rámci systému ucelené rehabilitace poskytované školou, které zvyšovaly jeho účinnost. Cíleně volené činnosti posilovaly všechny složky osobnosti a důsledně zohledňovaly individuální možnosti a schopnosti dětí. Vzdělávání kladlo důraz zejména na rozvoj sebeobslužných a sociálních dovedností dětí, smyslové vnímání, motoriku a práceschopnost. Do vzdělávání, stanovení jeho organizace i průběhu však bylo málo začleněno současné pojetí vzdělávání dětí předškolního věku. Nastaveno bylo analyticky po výchovných složkách, bez výraznějšího uplatnění integrovaného přístupu, který lépe umožňuje připravenost na aktuální zájmy, projevy a naladění dětí. V režimu dne nebyl vytvořen prostor pro pravidelný pobyt dětí venku. V době inspekční činnosti snižovala účinnost vzdělávání nižší frekvence individuální práce učitelky s jednotlivými dětmi a také malá efektivita využití přítomných asistentek pedagoga.

Hospitované hodiny v ZŠS byly kvalitně realizovány vyučujícími s převážně účinnou podporou asistentů pedagoga. Činnosti nabízené žákům byly vyučujícími promyšleny tak, aby byly pro žáky co nejvíce přínosné. Učitelé důsledně zajišťovali individualizaci jejich vzdělávání a citlivě reagovali na jejich aktuální potřeby. Po celou dobu výuky žáky vhodnými způsoby motivovali a povzbuzovali je, žáci pak často dokázali zadané úkoly splnit. Přispívalo k tomu také využívání konkrétních a reálných situací k vysvětlení učiva a vhodných názorných pomůcek. Úkoly vyučující zadávali srozumitelně. Společně s asistenty pedagoga si u žáků ověřovali jejich porozumění a poskytovali všem pomoc a dostatek času na jejich vypracování. Často střídali činnosti, čímž udržovali pozornost žáků. Neustálým opakováním se jim dařilo učivo co nejvíce upevnit. Osvojené vědomosti a dovednosti ověřovali zpravidla vhodně volenými otázkami, ale také na základě vypracovávání úkolů. Po zpracování zadaného úkolu žáky vždy individuálně hodnotili, čímž jim poskytovali okamžitou zpětnou vazbu o úspěšnosti. Využívali zejména pozitivní hodnocení formou pochvaly, povzbuzení (verbální, neverbální, kontaktní), ale i známkou a jinými alternativními formami. Efektivitu vzdělávání zvyšovalo klidné, empatické prostředí, které bylo zajištěno zejména dodržováním nastaveného pravidelného režimu a pravidel. Při práci se žáky s PAS pedagogové důsledně uplatňovali principy strukturovaného učení, které žákům úkoly a aktivity zpřehledňovaly. Dbali na dodržování denního režimu a jejich pozornost udržovali různými druhy motivačních systémů podpořené vizualizací. Pedagogičtí pracovníci celkově vytvářeli žákům prostor pro jejich seberealizaci a naplňování jejich individuálních potřeb.

Organizace ŠD a internátu byla funkční, vzdělávání navazovalo na výuku žáků v ZŠS.

Činnosti hospitované ve ŠD byly především odpočinkové, zájmové a řízené. Časové rozvržení jednotlivých aktivit bylo přiměřené schopnostem a možnostem žáků. Do řízených činností byli citlivě zapojováni všichni žáci. Pedagogickými pracovníci byli velmi dobře motivováni. O nabízené aktivity projevovali zájem a měli radost z realizovaných her. Pedagogické pracovnice vhodně využívaly vzniklé situace pro rozvoj sociálních dovedností žáků a v rámci relaxačních činností jim vytvářely odpovídající prostor pro odpočinek.

Na internátě byl při rozmisťování dětí a žáků do skupin a na pokoje cíleně zohledňován zejména rozsah jejich speciálních potřeb. Uspořádání dne internátu i rozvržení přímé vyučovací povinnosti pedagogů byly účelně nastaveny a režim respektoval psychohygienické zásady, náročnost činností spojených s poskytováním individuální podpory dětem a žákům

i čas potřebný pro základní péči. Zajišťoval dětem a žákům pokračování v individuálních terapiích přímo na internátě nebo v prostorách školy k tomu vybaveným. Při vzdělávání byl vzhledem k jejich unavitelnosti systematicky kladen důraz na zařazování relaxačních, pohybových aktivit a činností estetického charakteru, které u nich pomáhaly posilovat zejména samostatnost a sociální, pracovní i komunikativní kompetence. Pro žáky s příznivějšími vzdělávacími předpoklady byly cíleně zařazovány činnosti navazující na výuku, které rozvíjely jejich učební dovednosti. Všechny aktivity byly s ohledem na možnosti a potřeby dětí a žáků organizovány ve vhodném čase a prostorách s využitím odpovídajících pomůcek. Uplatňovány při nich byly přiměřené výchovné a vzdělávací strategie.

Odborní pracovníci SPC provádějí a zakládají podrobný záznam o průběhu poskytované péče při každé návštěvě všech klientů. Ti jsou zpravidla vyšetřováni souběžně speciálním pedagogem a psychologem, čímž je zajištěna v krátkém čase ucelená diagnostika. Ze získaných údajů nastavují optimální podpůrná opatření. Odborní pracovníci používají škálu vhodně volených standardizovaných diagnostických nástrojů, metod a postupů, které odpovídají povaze a účelu požadované poradenské služby. Psycholožka zpracovává rovněž podle požadavků odborné psychologické posudky pro různé instituce. Vzhledem ke klientele SPC si speciální pedagogové promyšleně rozdělili činnosti. Psychoped provádí zejména pedagogickou diagnostiku, která je podkladem pro konkrétní doporučení pro základní školu. Logoped pracuje zejména s předškolními dětmi, kdy v návaznosti na speciálně pedagogické diagnostiky podle potřeb klientů doporučuje systematickou odbornou péči. Významnou součástí práce speciálních pedagogů je tedy nejen oblast diagnostická, ale zejména následná individuální stimulace klienta ve spolupráci s rodičem. SPC zajišťuje kvalitní rozvoj jednotlivých oblastí osobnosti klienta v co možná nejširší možné míře. Speciální pedagogové využívají k posouzení úrovně znalostí dětí a žáků zejména svoje vlastní vytvořené testové baterie, kterými zjišťují jejich aktuální schopnosti a vhodně je kombinují s didaktickými pomůckami. Ze standardizovaných nástrojů cíleně využívají zejména testy pro zjištění percepční úrovně. SPC má promyšleně nastavenou spolupráci se školami, se kterými konzultuje zejména vhodnost začlenění klienta do kolektivu, aktuální nastavení individuálního vzdělávacího plánu a jeho následného vyhodnocení. Poskytuje také metodickou činnost formou pravidelných terénních výjezdů odborných pracovníků do škol, čímž zlepšuje dostupnost svých poradenských služeb. Pro správné nastavení podpůrných opatření je přínosná součinnost s neurology, psychiatry a pedagogicko-psychologickými poradnami.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti přípravného stupně naplňovaly podle svých osobních předpokladů a možností základní výstupy stanovené příslušným školním vzdělávacím programem. Rozuměly řeči a většina se dokázala domluvit, zejména s využitím prvků alternativní nebo augmentativní komunikace. Prokazovaly schopnost orientovat se v prostředí školy, prostoru a čase.

Výsledky vzdělávání v ZŠS pedagogové pečlivě sledují, zaznamenávají a na jednáních pedagogické rady hodnotí. Vysoká informovanost všech pedagogů pozitivně ovlivňuje vhodnost používaných vzdělávacích stylů při vzdělávání žáků. Pedagogové jsou v každodenním osobním kontaktu, informace o žácích si průběžně sdělují, což umožňuje operativně přizpůsobit vzdělávání okamžitým potřebám žáků. Škola nemá nastavený systém průběžného informování zákonných zástupců, zejména žáků vzdělávajících se podle ŠVP „Počítejte s námi“ II část B. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků probíhá především

v osobní rovině. Učitelé informace o vzdělávacích pokrocích žáků předávají zákonným zástupcům žákům převážně ústní formou.

Děti a žáci ubytovaní na internátě zvládali dovednosti a návyky uplatnitelné v praktickém životě. Významným výsledkem vzdělávání byly přátelské vztahy mezi nimi a jejich pozitivní vztahy k dospělým.

Ukazatelem kvality vzdělávání byly také výtvořiny vzniklé při výuce i zájmových aktivitách, které zdobily prostory školy a byly využívány k účasti na výstavách a soutěžích, ve kterých děti a žáci dosahovali dobrých umístění.

Spolupráce se zřizovatelem ovlivňuje pozitivně finanční podmínky školy, umožňuje naplňování školních vzdělávacích programů a další rozvoj materiálních podmínek jak z provozních prostředků, tak i účelových dotací, které v posledním období směřovaly zejména k zajištění vybavení SPC. Významná je pro školu rovněž spolupráce se spolkem „Počítáte s námi?“, který byl zřízen při škole. Jeho prostřednictvím získané sponzorské dary i další finanční prostředky podporují školu v mnoha oblastech, zejména realizaci terapií a nákupem pomůcek, včetně speciálních a rehabilitačních a organizací každoročního maškarního plesu. Škola dlouhodobě spolupracuje zejména s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity Brno, Střední pedagogickou školou v Boskovicích, ale i s dalšími pedagogickými fakultami českých univerzit. Studentům umožňuje ve svých prostorách realizovat odbornou praxi a naopak získává nové poznatky ke zkvalitnění práce s dětmi a žáky. Škola je aktivní při organizování akcí pro ostatní školy stejného typu v regionu, organizuje regionální hudební setkání zdravotně postižených v Rájci-Jestřebí. Výrobky žáků prezentují školu na celostátním keramickém jarmarku v Kunštátu na Moravě. Dlouhodobě spolupracuje rovněž s Uníí slabozrakých, pořádá společné akce jak prezentační, tak charitativní. Významnou součástí spolupráce tvoří Lila Domov Otnice, která poskytuje žákům školy ucelenou rehabilitaci pod vedením zkušených fyzioterapeutů.

Závěry

Vývoj školy

Došlo ke změně na vedoucím pracovním místě - v roce 2013 byl jmenován současný ředitel školy.

Došlo k ukončení vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.

Byla rozšířena nabídka vzdělávacích služeb zřízením třídy přípravného stupně základní školy speciální, a třídy pro žáky s poruchou autistického spektra.

Došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek pro práci speciálně-pedagogického centra a k celkovému zlepšení materiálních podmínek školy.

Silné stránky

Uplatňováním systému ucelené rehabilitace v součinnosti s fyzioterapeuty škola zajišťuje dětem a žákům komplexní péči v oblasti jejich rozvoje a vzdělávání.

Ve třídách základní školy speciální pedagogičtí pracovníci výuku důsledně individualizují podle možností, schopností a potřeb jednotlivých žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Organizace vzdělávání v přípravném stupni nezohledňuje vzdělávací principy předškolního vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Nastavit systém průkazného seznamování zákonných zástupců s výsledky vzdělávání žáků. Zefektivnit organizaci vzdělávání v přípravném stupni a zohlednit při vzdělávání principy předškolního vzdělávání.

Kontrolní činnost vedení školy cíleně zaměřit na průběh vzdělávání žáků.

Systematicky vést pedagogické pracovníky v jejich profesním rozvoji dle aktuálních potřeb školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO: 102 104 409 Základní škola, IZO: 110 021 983 Internát, IZO: 110 021 967 Speciálně pedagogické centrum, IZO: 110 021 975 Školní družina, IZO: 102 104 620 Školní jídelna
2. Školní matrika elektronická vedená v systému Bakalář v aktuálním školním roce
3. Dokumentace internátu: žádost o umístění dítěte, informace o umístění na internátu, zápisní lístek pro pobyt dítěte na internátu, rozdělení dětí do kmenových skupin, celoroční plán internátu na školní rok 2019/2020, příloha č. 1 ŠVP ZŠS: Přehledy výchovně vzdělávací práce, Charakteristika výchovně vzdělávací činnosti internátu školy, měsíční a týdenní plány
4. Dokumentace přípravného stupně: Školní vzdělávací program přípravného stupně ZŠS Blansko Počítejte s námi! – III, osobní dokumentace 5 žáků (žádost zákonného zástupce, rozhodnutí o přijetí, doporučení ŠPZ, IVP, osvědčení o absolvování)
5. Školní vzdělávací program Základní školy speciální, Blansko, Žižkova 27 upravující vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením část A a vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením s více vadami – část B Počítejte s námi! – II, Čj. Ř/142/10
6. Dokumentace ZŠS: Třídní knihy, třídní výkazy, žákovské knížky žáků – vzorek, školní matrika – vzorek, rozvrhy hodin, souhrnná dokumentace žáků vedená ve školním roce 2019/2020 – vzorek
7. Dokumentace ŠD: Přehledy výchovně vzdělávací práce, Zápisní lístky, Celoroční plán práce, Organizace školní družiny pro školní rok 2019/2020
8. Třídní knihy, přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině, internátě vedené v aktuálním školním roce se zápisy o poučení o bezpečnosti a seznámení s řády školy

9. Výroční zpráva o činnosti Základní školy speciální Blansko, příspěvková organizace za školní rok 2018/2019
10. Školní řád Čj. Ř/127/18 ze dne 30. srpna 2018
11. Vnitřní řád školní družiny projednán pedagogickou radou dne 10. dubna 2014 s platností od 1. května 2014
12. Vnitřní řád Speciálně pedagogického centra ze dne 1. září 2018
13. Vnitřní řád internátu – novelizace Č. j. Ř/361/08 ze dne 6. listopadu 2013 s účinností od 1. prosince 2013
14. Zápis z pedagogické a provozní porady konané dne 28. srpna 2019 s podpisy zaměstnanců o seznámení s řády školy
15. Osobní dokumentace všech pedagogických pracovníků v aktuálním školním roce 2019/2020, osvědčení o absolvování vzdělávání
16. Plán dalšího vzdělávání ve školním roce 2019/2020 Čj. Ř/133/19 ze dne 28. srpna 2019
17. Dokumentace potřebná ke kontrole BOZ k hodnocení finančních podmínek školy
18. Zápis o zjištěných skutečnostech ze dne 6. února 2020
19. Organizační řád školy čj. Ř/170/19 projednán pedagogickou radou dne 14. listopadu 2019 s platností od 15. listopadu 2019
20. Strategický plán rozvoje na období 2019 - 2023 ze dne 20. listopadu 2018
21. Roční plán práce – školní rok 2019/2020 ze dne 28. srpna 2019
22. Vyhodnocení SWOT analýzy školy konané dne 23. března 2018
23. Záznamy z kontrolní činnosti prováděné vedoucími pracovníky jednotlivých součástí školy provedené ve školním roce 2019/2020 (vzorek)
24. Vzorek spisové dokumentace klientů SPC vedený pod čísly 1 - 19

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jan Dusík v. r.

PaedDr. Hana Sedláčková, školní inspektorka

PaedDr. Hana Sedláčková v. r.

Mgr. Lenka Zárubová, školní inspektorka

Mgr. Lenka Zárubová v. r.

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

Ing. Hana Šarounová v. r.

Mgr. Šárka Macháčová, školní inspektorka

Mgr. Šárka Macháčová v. r.

V Brně 5. března 2020

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Martin Koupý, ředitel školy

Mgr. Martin Koupý v.r.

V Blansku 20. března 2020