

Školní vzdělávací program

Mateřská škola Vrbno nad Lesy

ROK SE SLUNÍČKEM

Tento ŠVP má platnost do 31. 8. 2023

Zpracovaly: ředitelka MŠ Vrbno nad Lesy
učitelka MŠ Vrbno nad Lesy

Alena Němcová
Bc. Iveta Vavřincová

Podpis:



Čj - MSVNL- 40 /2020

ve Vrbně nad Lesy 1. 9. 2020

Obsah :

1. název ŠVP
2. identifikační údaje o škole
3. obecná charakteristika mateřské školy
4. organizace vzdělávání
5. podmínky předškolního vzdělávání
 - vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - vzdělávání dětí od dvou do tří let
 - materiální a technické podmínky
 - personální a pedagog. podmínky
 - organizace a provoz mateřské školy
 - řízení mateřské školy
 - životospráva
 - psychosociální podmínky
 - spoluúčast rodičů
6. charakteristika ŠVP
7. vzdělávací obsah
8. evaluační systém

2. Základní informace o škole :

Zřizovatel : Obec Vrbno nad Lesy

**Název organizace: Mateřská škola Vrbno nad Lesy,
příspěvková organizace**

IČO : 72725282

Telefon : 773 899 379

e - mail: ms.vrbnonl@seznam.cz

webové stránky : www.vrbnonadlesy.cz

ID datové schránky - 9mxpc77

**Adresa : MŠ Vrbno nad Lesy,
Vrbno nad Lesy 26,
439 06**

Ředitelka školy: Alena Němcová , jmenovaná do funkce 25. 8. 2011

Hlavní účel a předmět činnosti mateřské školy:

1. Hlavním účelem je poskytování předškolního vzdělávání.
2. MŠ provozuje činnost školní jídelny , zajišťuje stravování dětí v době jejich pobytu v mateřské škole a zajišťuje stravování zaměstnanců MŠ.

3. Obecná charakteristika mateřské školy

Mateřská škola ve Vrbně nad Lesy byla zřízena 4. dubna r.1966 v budově bývalé školy jako jednotřídní s dětmi ve věku od dvou do šesti let.

Na počátku provozu bylo zapsáno 28 dětí z obce i z okolních vesnic. V letech 1977 - 78 se počet zvýšil a proto bylo uvažováno o výstavbě nové dvoutřídní mateřské školy.

S výstavbou se započalo r. 1978 a v září 1982 byla nová mateřská škola otevřena.

Kolem budovy MŠ byla zřízena krásná a prostorná zahrada, která byla rozdělena na dvě části: travnatou s pískovištěm, průlezkami a houpačkami a na plochu asfaltovou, olemovanou stromy a okrasnými keři. V obou třídách bylo zapsáno 47 dětí.

Od roku 1988 je mateřská škola po poklesu počtu dětí v provozu jako jednotřídní.

Od ledna roku 2003 vstoupila MŠ do právní subjektivity. Do mateřské školy jsou nadále přijímány děti ve věku od dvou do šesti let a děti 7 leté s odkladem školní docházky. Poskytujeme celodenní péči od 6,15 do 16,00 hod.

Věkové složení dětí má příznivý vliv na jejich vývoj. Heterogenní skupina napomáhá vytvářet kladné vzájemné vztahy. Preferujeme dostatek času pro hru, hojně je využíváno motivace, pochvaly, povzbuzení. Filozofií naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy.

Nabízíme kvalitní péči o všechny děti naší MŠ včetně kulturních akcí, zábavné programy pro rodiče a děti, besídky, poznávací výlety ...

Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání, denně se věnujeme také prevenci vadné výslovnosti - zařazováním jazykových chviliek a rozvíjením komunikativních dovedností dětí. Vše, co v mateřské škole děláme směřuje ke spokojenosti a radosti dětí. Všichni zaměstnanci pracují jako tým a vytvářejí tak příjemné ovzduší a pohodu.

4. Organizace vzdělávání:

Ve vzdělávací činnosti jsou zastoupeny činnosti spontánní, řízené, skupinové a individuální, relaxační, odpočinkové i všechny aktivity, které tyto činnosti doplňují. Jsou to tvořivé hry, didaktické hry, pohybové hry, hudebně pohybové činnosti, besídky, návštěvy kulturních akcí (kino, divadlo), poznávací výlety a projekty krátkodobé i dlouhodobé.

Uspořádání činností a délka jejich trvání závisí na zájmu a konkrétních situacích. Vzdělávání je založeno na smyslovém vnímání a prožitkovém učení za účasti dítěte. Omezuje učení formou předávání slovních poučení a mentorování. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

5. Podmínky předškolního vzdělávání v naší mateřské škole

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

- učitelé ve třídě, kde jsou zařazeny děti od dvou do tří let, jsou stabilní, mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie
- učitelé se v přímé pedagogické činnosti v maximální možné míře překrývají
- zvýšenou péči v oblasti osobní hygieny dětí, stravování a sebeobsluhy (dokrmování, oblékání) zajišťuje učitelka ve spolupráci se školnicí

Režim dne ve třídě dvouletých dětí jsme upravili s ohledem na potřeby dětí. Největší prostor věnujeme volné hře dětí. Pro pobyt venku nejčastěji využíváme přilehlou zahradu. V případě výrazně nepříznivého počasí chodíme s dětmi na krátkou procházku. Pro příchod a odchod dětí z MŠ nemáme stanovenou pevnou hodinu, vždy se s rodiči domlouváme individuálně, tak, aby dítěti nebyl pobyt uměle prodlužován.

Přitom platí pravidla pro pravidelnost a včasné omlouvání nepřítomnosti dítěte. Děti mají dostatek času na odpočinek, v případě, že spí, nejsou buzeny.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika. Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů :

- přiměřenost a jednoduchost
- časová nenáročnost
- známé prostředí a nejbližší okolí
- smysluplnost a podnětnost
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii :

- situační učení
- spontánní situační učení (nápodoba)
- prožitkové učení
- učení hrou a činnostmi

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V naší mateřské škole v současné době nevzděláváme dítě s přiznanými podpůrnými opatřeními .V opačném případě se budeme snažit vytvořit svým citlivým, přiměřeným a profesionálním postojem všechny potřebné podmínky pro jeho úspěšné vzdělávání společně s ostatními dětmi.

Vzdělávání by probíhalo na základě souhlasu zákonného zástupce dítěte a podle Individuálního vzdělávacího plánu.

IVP zpracovává mateřská škola na základě doporučení ŠPZ v Žatci v souladu s RVP PV a vyhláškou č. 27/2016 Sb.

Pro vzdělávání dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba v mateřské škole zabezpečit:

- diferenciaci a individualizaci vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- osvojování specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení

- realizaci všech podpůrných opatření při vzdělávání dítěte
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školským poradenským zařízením a spolupráci s ostatními odborníky
- při vyšším počtu přítomných dětí ve třídě vytvořit skupinu s nižším počtem dětí a zajistit průběh vzdělávání ve vhodném prostoru
- přítomnost asistenta pedagoga
- uplatňování profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí
- komunikaci a potřebné předávání informací rodičům dítěte se SVP a rodičům ostatních dětí

System péče o dítě s přiznanými podpůrnými opatřeními

- **vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá na základě doporučení Školního poradenského zařízení v Žatci (ŠPZ) a písemného souhlasu zákonného zástupce dítěte**
- na základě doporučení ŠPZ zpracuje škola Individuální vzdělávací plán (IVP) pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami
- podle potřeb a případných požadavků ŠPZ je možno IVP měnit formou dodatků a aktualizací tak, aby odpovídal potřebám dítěte
- na tvorbě, realizaci a vyhodnocování IVP se podílejí všichni pedagogové společně s asistentkou
 - odpovědnou osobou za dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je pedagog
 - asistent pedagoga zajišťuje individuální vzdělávání, komunikaci s rodiči a se školským poradenským zařízením
 - prostřednictvím dalšího vzdělávání a samostudia získávají pedagogové potřebné informace v oblasti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Materiální a technické podmínky:

Prostory mateřské školy jsou dostatečně velké a odpovídající počtu zapsaných dětí. Herna je členěna na hrací koutky, které jsou během roku obměňovány a doplňovány hračkami a pomůckami. Je pamatováno na vyčlenění prostoru ke hrám rušným i klidnějším. Je zde koutek pro odpočinek separovaný od společného prostoru. Podstatná část hraček a hracích doplňků je dětem přístupná k volné nabídce. Děti se podílejí svými pracemi na úpravě a výzdobě prostředí mateřské školy. Dětské práce jsou umístěny tak, aby je mohli shlédnout i rodiče.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje školní zahrada, která je travnatá, prostorná, oddělena od vjezdu plotem a vrátky z důvodu zajištění bezpečnosti dětí při pobytu venku. Ve spolupráci se zřizovatelem a za podpory sponzorů je zahrada postupně vybavována novými herními prvky /sestava dřevěných domečků, klouzačka s houpačkami, pískoviště, trampolína. Část zahrady je upravena pro pěstování zeleniny a bylinek, kde děti získávají základní pěstitelské dovednosti. Celá plocha zahrady je bohatě ozeleněna a udržována zaměstnanci školy a pracovníkem obecního úřadu.

Budova mateřské školy je letitá, podle potřeby a finančních prostředků obce docházelo postupně k jejím opravám. V průběhu minulých let byla provedena výměna oken, opravena omítka po obvodu celé budovy, rekonstrukce sociálního zařízení, umývárny, šatny dětí a vstupní chodby.

V polovině roku 2020 došlo k celkové rekonstrukci budovy/kromě její technické části/včetně zateplení, přemístění kanceláří a kuchyně do I.podlaží a jejího vybavení tzv. Gastro technologií

Záměry do dalšího období: další úpravy na školní zahradě včetně doplnění nových herních prvků, vybudování venkovní učebny zastřešením terasy a zahradního domku na uschování hraček, výměna venkovní dlažby ve spolupráci se zřizovatelem.

Personální a pedagogické podmínky:

Ve třídě pracují dvě kvalifikované učitelky. Mají zájem o další vzdělávání a využívají akcí Pedagogického centra, Pedagogicko psychologické poradny v Lounech a samostudia.

Organizace služeb umožňuje zajištění bezpečnosti dětí při pobytu v mateřské škole i venku. Péče o nejmladší děti je podle potřeby zajištěna ve spolupráci se školnicí.

Specializované služby (např. logopedické, psychologické apod.) neposkytujeme, ale jsme rodičům nápomocni radou, podle potřeby a zájmu také odbornou literaturou.

Záměry do dalšího období: postupně zařazovat vzdělávání pedagogů prostřednictvím webinářů, podle finančních možností zajistit potřebnou IC techniku

Organizace a provoz mateřské školy

Provoz v mateřské škole je stanoven po dohodě s rodiči dětí na dobu od 6,15 do 16,00 hod. Provozní dobu projednáváme na schůzce rodičů začátkem září.

V průměru je zapsaných 25 dětí. Kritéria přijímání jsou v „ příloze ŠVP“. Děti jsou do MŠ přijímány během celého školního roku. Nové děti nastupují zpravidla 1.září nového školního roku. Přijímáme děti od dvou let věku. U dětí je stanovena adaptační doba podle potřeb dítěte. Toto období umožňuje přítomnost rodičů v mateřské škole.

Režim dne je přizpůsoben potřebám dětí. Uspořádání činností závisí na zájmu dětí, počasí a náročnosti plánované činnosti. Pedagogické pracovnice se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby pracovaly svým tempem atp.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Plánování vzdělávací činnosti je realizováno formou projektů pro dané časové období – většinou jeden týden, některé projekty jsou celoroční nebo tematicky omezené.

Kromě každodenních činností v MŠ pořádáme také nadstandardní aktivity : návštěvy kulturních akcí v Lounech, návštěvy veřejných institucí – knihovna, hasičská zbrojnice, pošta, divadlo a další – tyto aktivity plánujeme konkrétně v „Ročním plánu“ MŠ.

Záměry do dalšího období: obohatit vzdělávací činnost o další aktivity a využít poznatky ze vzdělávacích akcí a odborné literatury

Řízení mateřské školy

Povinnosti a práva, pravomoci a úkoly všech pracovníků mateřské školy jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém (aktualizované nástěnky, schůzky a porady, podle potřeby pružné ústní podání).

Ředitelka školy hodnotí práci podřízených, vhodně je motivuje, respektuje jejich názor, zapojuje je do tvorby školního vzdělávacího programu. Pedagogické pracovnice pracují jako tým, vyzývají rodiče ke spolupráci. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, využívá zpětné vazby.

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. V MŠ je dobrý kolektiv pracovnic, které si navzájem vycházejí vstříc, zastupují se v nepřítomnosti apod.

Záměry pro další období: zpracovat měsíční harmonogram administrativních činností ředitelky školy, pověřit učitelku pravidelnou aktualizací webových stránek

Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná strava podle předpisů včetně zachování vhodné skladby jídelníčku. Je dodržována správná technologie přípravy pokrmů a nápojů, pitný režim /minerálka, voda nebo čaj jsou k dispozici podle potřeb dětí/, mezi jídlem jsou dostatečné intervaly.

Je zajištěn flexibilní režim a řád, aby bylo možné reagovat na neplánované situace a události.

Děti pobývají denně na čerstvém vzduchu od 10. hod. do 11,30 hod., při příznivém počasí /hlavně od jara do podzimu/ jsou děti na vycházce déle, venku i svačí, pobývají na zahradě i v odpoledních hodinách.

Děti mají dostatek volného pohybu venku i v MŠ /omezující rámec je bezpečnost dětí/ .

V denním programu jsou respektovány individuální potřeby dětí - aktivity, odpočinku, spánku. Dětem, které nespí po obědě, učitelky připravují po krátkém odpočinku činnosti a hry klidového charakteru, individuální péči věnují budoucím školákům a dětem s odloženou školní docházkou. Zajišťujeme pro děti i zájmové aktivity dvakrát v týdnu po obědě a to „Výtvarný klub“ a „Školičku předškoláků“

Záměry do dalšího období: vytvářet nové podněty pro činnosti ve třídě a na školní zahradě, ve školní jídelně pokračovat v zařazování méně tradičních pokrmů a nadále propagovat zdravou výživu.

Psychosociální podmínky

Nové děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí. Při nástupu projednáváme s rodiči individuální způsob adaptace, podle potřeby umožníme jejich pobyt s dítětem v MŠ.

Od začátku školního roku promýšlíme formy vzdělávacích činností a přizpůsobujeme je dané skupině dětí. „Smíšek a Mračoun“ pomáhají dětem vnímat potřebu dodržování určitých pravidel společného soužití v kolektivu a hodnocení vlastního chování.

Dbáme na to, aby děti nebyly zesměšňovány, podceňovány a měly rovnocenné postavení.

Dáváme dětem jasné a srozumitelné pokyny, nabízíme různé činnosti a hry bez přílišné organizace. Vzdělávací nabídka je dětem tematicky blízká, přiměřeně náročná, děti nepřetěžujeme, často chválíme.

Záměry do dalšího období: podporovat a vyzdvihovat kladné vztahy mezi dětmi, nadále promýšlet formy vzdělávání a podrobně s touto problematikou seznamovat rodiče dětí

Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči vytváříme oboustrannou důvěru, otevřenost, vstřícnost, porozumění a vzájemný respekt. Cílem je spolupracovat tak, aby spolupráce fungovala na základě partnerství.

Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se vzdělávacích programů /viz“Roční plán“ pro příslušný školní rok/. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Vybízíme je nejen ke spolupráci při akcích s dětmi, ale k podílení se na plánování vzdělávacího programu, na řešení vzniklých problémů a podobně.

Učitelky pravidelně informují rodiče o vzdělávání jejich dětí, o jejich individuálních pokrocích a potřebách. Domlouvají se s rodiči na jednotném přístupu k dítěti .

Učitelky chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, vyvarují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, popř.nabízí rodičům k zapůjčení odbornou literaturu /knihy, měsíčník „Informatorium“ apod./.

Záměry do dalšího období: pro komunikaci s rodiči vždy předem domluvit čas a místo vyhovující oběma stranám, zahajovací schůzku uspořádat před začátkem školního roku

6. Charakteristika školního vzdělávacího programu

V MŠ pracujeme podle školního vzdělávacího programu :

„Rok se sluníčkem „

Zaměření Školního vzdělávacího programu MŠ Vrbno nad Lesy

- **propojit vzdělávací činnost se životem v obci, oživovat lidové tradice a vytvářet pocit sounáležitosti s místem, kde děti žijí a bydlí**
- **poznávat a chránit přírodu, nalézat souvislosti s ekologickou výchovou, vytvořit si zodpovědný přístup k přírodě, být citlivý a vnímavý, zapojovat se do péče o ochranu životního prostředí**

Koncepce Mateřské školy Vrbno nad Lesy

Přirozenou formou blízkou dětskému chápání rozvíjet osobnost dítěte a připravit jej po všech stránkách pro vstup do další etapy života

Základním prostředkem k dosažení cílů je vzdělávací program mateřské školy zpracovaný na základě rámcového vzdělávacího programu pro předškolní zařízení. Při plnění vzdělávacího programu je důležité, aby vedle cílů poznávacích byly plněny i cíle hodnotové, orientované k formování osobnostních rysů a mravních vlastností dětí.

Cíle školního vzdělávacího programu jsou rozpracovány do čtyř integrovaných bloků :

ROK SE SLUNÍČKEM

POHÁDKOVÁ ŠKOLIČKA

KOUZELNÁ ZIMA

SLUNÍČKOVÉ JARO

U SKŘÍTKŮ NA ZAHRÁDCE

Koncepční záměry :

- vytvářet příjemné klima ve třídě mateřské školy, vychovávat děti s dobrým vztahem ke svým kamarádům i dospělým lidem
- motivovat děti k plnění jednotlivých činností zajímavými náměty
- připravovat ekologické aktivity rozvíjející u dětí vztah k přírodě a nejbližšímu okolí a ke zdravému způsobu života
- zajistit vzdělávací činnost tak, aby se stal pro děti každý den prožitý v mateřské škole radostnou událostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých základů do života
- na základě zkušeností připravovat konkrétní vzdělávací obsah, vhodné metody a formy práce, navazovat na předchozí činnost školy a uplatňovat nové náměty

Klima školy :

- podle možností vytváření celkového kulturního prostředí školy a systému mezilidských vztahů mezi učiteli a dětmi, dětmi a ostatními pracovníky školy, učiteli a rodiči
- rozvíjet spolupráci se zřizovatelem školy včetně poskytování všech informací, které s činností školy souvisí

Škola a veřejnost :

- informace o mateřské škole zveřejňovat na webových stránkách Obce Vrbno nad Lesy
- účastnit se veřejných akcí a soutěží
 - spolupracovat s rodiči při péči o školní zahradu a prostředí v okolí MŠ, poskytovat potřebné informace, pořádat společné akce, podle možností žádat o sponzorství

Ekologické aktivity :

- Poznávání ekosystémů v nejbližším okolí mateřské školy
- Bramborový a jablíčkový týden
- Podzimní zamykání a jarní odemykání školní zahrádky
- Výlety do lesa
- Návštěvy zemědělského družstva, chovatele včel, pěstitele hlívy ústříčné, místního vepřína, chovatele koní

- Třídění odpadů v MŠ, sledování téhož i v obci
- Všímat si důsledků lhostejnosti a pohodlnosti ve vztahu člověka k přírodě
- Získávat vztah k rostlinám a chránit je, seznamovat se s léčivými bylinami, popř. je pěstovat na školní zahrádce
 - Provádět pokusy s urychlením rostlin, znát podmínky jejich růstu
 - Sbírat kaštiny a žaludy pro lesní zvířata na zimní krmení do krmelců
 - Oslavit Den Země 22.dubna zasazením stromu v MŠ nebo v přírodě

Péče o děti s odkladem školní docházky :

Na základě záznamů o dětech vybrat děti pro případný odklad školní docházky a poskytnout potřebné informace rodičům a PPP

- pro děti s odkladem ŠD vypracovat individ.vzdělávací plány na základě výsledku šetření a doporučení Pedagogicko psychologické poradny
- spolupracovat s rodiči a podle možností zapůjčovat metodický materiál
- věnovat zvýšenou pozornost výslovnosti dětí, podle potřeby doporučit péči logopeda, být dětem řečovým vzorem

Příprava dětí na školu :

- se skupinou dětí 5 letých a dětí s odkladem školní docházky prohlubovat nové poznatky ve „Školičce budoucích prvňáčků“ – pravidelně 1x týdně /12,15-13,00 h/
- vzdělávací činnost navazuje na obsah jednotlivých tematických celků ze ŠVP, stupeň náročnosti je přizpůsoben podle výsledku plnění jednotlivých úkolů
- dětem jsou zadávány domácí úkoly zaměřené na cvičení paměti, pozornosti, logického myšlení a grafomotoriky
- výsledky činností dětí jsou hodnoceny podobným způsobem jako ve škole – razítko do notýsku, pochvala ...

Péče o talentované děti a děti se speciálně vzdělávacími potřebami :

- rozvíjet schopnosti talentovaných dětí individuálně v oblasti, ve které vyniká a schopnosti dětí se speciálními vzdělávacími potřebami rozvíjet ve spolupráci s pediatry a psychology za pomoci asistenta pedagoga
 - připravovat dostatečné množství podnětů a didaktických pomůcek, podle potřeby je dovybavit, účastnit se soutěží a přehlídek
 - zajistit další vzdělávání pedagogů v této oblasti

8. Evaluace v Mateřské škole Vrbno nad Lesy

Cílem evaluace je spokojený a citový život v mateřské škole, osobní rozvoj dětí, vytvoření bezpečného sociálního prostředí.

Cílem evaluace je zároveň ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti v MŠ.

Prostředky evaluace:

1. sledování funkčnosti ŠVP vzhledem k zaměstnancům a k dětem
2. průběžné vyhodnocování ŠVP na poradách
3. hodnocení práce provozních zaměstnanců podle kritérií
4. hodnocení práce pedagogů podle kritérií
5. hospitační činnost
6. sledování kvality práce pedagogů z pohledu rodičů

Metody evaluace:

1. rozhovory, konzultace, diskuse
2. hospitace, pohospitační rozbor
3. pozorování
4. analýza školní dokumentace
5. dotazník, anketa
6. rozbor ohlasů veřejnosti, rodičů
7. porovnávání výsledků s plánovanými cíli
8. analýza vlastní pedagogické a řídicí práce

8. Evaluace v Mateřské škole Vrbno nad Lesy

Cílem evaluace je spokojený a citový život v mateřské škole, osobní rozvoj dětí, vytvoření bezpečného sociálního prostředí.

Cílem evaluace je zároveň ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti v MŠ.

Prostředky evaluace:

1. sledování funkčnosti ŠVP vzhledem k zaměstnancům a k dětem
2. průběžné vyhodnocování ŠVP na poradách
3. hodnocení práce provozních zaměstnanců podle kritérií
4. hodnocení práce pedagogů podle kritérií
5. hospitační činnost
6. sledování kvality práce pedagogů z pohledu rodičů

Metody evaluace:

1. rozhovory, konzultace, diskuse
2. hospitace, pohospitační rozbor
3. pozorování
4. analýza školní dokumentace
5. dotazník, anketa
6. rozbor ohlasů veřejnosti, rodičů
7. porovnávání výsledků s plánovanými cíli
8. analýza vlastní pedagogické a řídicí práce

Vnitřní evaluace

1. Evaluace dětí

- vedení dokumentace o dětech, kde se zaznamenává stávající stav dovedností, výslovnosti, znalostí barev, chování apod. dle formuláře, která slouží k další individuální práci, ke sledování vývoje dítěte – záznam 1. pololetí a 2. pololetí škol. roku
- každé dítě má portfolio výtvarných prací, pracovních listů, výsledky grafomotorických cviků

2. Evaluace vzdělávacího procesu

- každodenní ústní hodnocení činnosti – učitelka s dětmi, učitelka s kolegyní ve smyslu „co nového jsme se dnes dozvěděly, co se mi líbilo?“, v čem pokračovat odpoledne
- po ukončení tematického bloku – písemné vyhodnocení / splnění cílů, co se povedlo, co ne – dle formuláře/
- vyhodnocení výsledků vlastní práce – návrhy, opatření / na pedagogických radách/ např. na podkladě hodnocení týdenních plánů
- zkušenosti a poznatky využijí pro úpravu ŠVP a pro svoji další vzdělávací práci

3. Evaluace práce pedagogů

- práce učitelky je vyhodnocována ředitelkou ústně při orientačních vstupech
- práce učitelky je vyhodnocována na hospitačních pohovorech
- výsledky vzdělávací činnosti jsou hodnoceny na pedagogické radě
- ředitelka sleduje, jak učitelka vede třídní dokumentaci - TVP
- ředitelka sleduje návaznost výsledků s plánovanými cíli
- ředitelka sleduje vztah učitelky k dětem, k rodičům, celkovou profesionalitu a odbornost při jednání s rodiči
- ředitelka sleduje schopnost řešení problémů
- ředitelka kontroluje dodržování vnitřních řádů, pracovního řádu
- hodnocení vlastní práce ředitelky 1x ročně při ročním hodnocení
- ředitelka hodnotí učitelku podle „Kritérií hodnocení pro pedagogické pracovnice“
- hodnocení mimopracovních aktivit – podklad pro odměňování
- učitelka hodnotí vlastní práci

4. Evaluace práce provozních zaměstnanců

- kontrola dodržování vnitřních norem, pracovního řádu, pracov. doby
- hodnocení práce v souladu se školním řádem a filozofií školy
- hodnocení mimopracovních aktivit – podklady pro odměňování
- kontrola vedení povinné dokumentace
- kontrola dodržování hygienických a bezpečnostních zásad
- provozní zaměstnanci hodnotí vlastní práci

5. Evaluace podmínek předškol. vzdělávání

- vyhodnocují se materiální, bezpečnostní, organizační, psychosociální a personální podmínky v MŠ
- připomínky se řeší na pedagogických a provozních poradách a na konci školního roku
- Vyhodnocování je podkladem pro úpravu školního řádu a ŠVP na příští období

Vnější evaluace

1. Evaluace spolupráce s rodiči

- přímé rozhovory – probíhají denně při přijímání a vyzvedávání dětí
- zprávy na nástěnkách – potřebné informace, poděkování za pomoc, dar
- evaluace se provádí formou společného hodnocení na rodičovských schůzkách
- hodnocení výsledků ankety pro rodiče

Evaluace spolupráce s veřejností a veřejnými institucemi

- hodnocení zajišťování kultur. akcí, údržby v MŠ, pomoc při běžném provozu /poděkování, vyhodnocení na veřejnosti/
- hodnocení spolupráce se ZŠ, PPP, spoluobčany v obci
- hodnocení spolupráce se sponzory
- hodnocení spolupráce se zřizovatelem
- hodnocení MŠ z pohledu ČŠI
- hodnocení MŠ z pohledu hygienika

Kriteria hospitace

1. vést didaktické činnosti hravou formou
2. vytvořit prostor pro individuální a skupinové aktivity
3. využít tvořivého přístupu při výchovně vzdělávacích činnostech
4. prolínání řízených činností s klidovými, prožitkovými a herními
5. schopnost naslouchat dětem
6. vést děti k citlivému vnímání svých vrstevníků v MŠ
7. využívat pozitivního posilování dovedností, znalostí, schopností dětí
8. vést děti k sebehodnocení, sebekontrolě, odpovědnosti za sebe a za svoje chování
9. schopnost autoevaluace učitelky, zdůvodnění svých metod a postupů
10. vytvářet ve třídě příznivé klima a pohodu
11. mít na paměti filosofii a zaměření školy

Kritéria pro hodnocení pedagogů a jejich vzdělávací činnosti :

- veškerá pedagogická činnost odpovídá poslání (filosofii) školy,
- dostatečné naplňování cílů daných ročním plánem
- dostatečné naplňování průběžných a konkrétních vzdělávacích cílů daných ŠVP
- je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci
- děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku
- děti mají dostatek pohybu na zahradě i v MŠ
- pedagogové respektují individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, nenutí děti ke spánku na lůžku
- pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu, jsou dětem vhodným vzorem
- děti se cítí v MŠ bezpečně, jistě a spokojeně
- nově přichozí děti mají možnost postupné adaptace
- pedagogové respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování
- děti nejsou neúměrně zatěžovány a neurotizovány spěchem a chvatem
- všechny děti mají v MŠ stejné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno
- nikdo není zesměšňován ani podceňován
- volnost a svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád
- pedagogický styl učitelky je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte
- s dětmi není zbytečně manipulováno, zbytečně se neorganizují

- nepodporuje se nezdravá soutěživost
- pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatnosti, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí
- ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstuje vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu, uč. se chová důvěryhodně a spolehlivě
- dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, třída je vedena ke vzájemnému přátelství
- pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a vandalismu)
- prostorové uspořádání třídy vyhovuje nejrozličnějším skupinovým a individuálním činnostem dětí
- pedagogové pečují o to, aby děti měli dostatek tekutin v průběhu celého dne, snaží se o maximální pitný režim všech dětí
- pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený
- děti mají dostatek prostoru i času pro spontánní hru
- veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem
- učitelky vytváří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- učitelky dostatečně dbají na soukromí dětí (pokud to děti potřebují, mají možnost se uchýlit do klidného koutu a neúčastnit se společ. činností)
- plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje ind. vzdělávacím potřebám a možnostem dětí
- pedagog zve ke spolupráci rodiče
- evaluační činnost učitelky je smysluplná, užitečná a z jejích výsledků vyvozuje závěry pro svoji další práci
- pedagogové dbají o svůj další odborný růst, soustavně se vzdělávají
- pedagogové jednají, chovají se profesionálním způsobem- v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškol. dětí
- ve vztazích s rodiči se snaží o oboustrannou důvěru a otevřenost, jsou vstřícní, ochotní spolupracovat, spolupráce je na základě partnerství
- pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět
- pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení, domlouvají se o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání
- **pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech**, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad

Kritéria pro hodnocení provozních pracovníků :

- plní všechny své úkoly dané pracovní náplní
- dodržují organizační řád školy, pracovní dobu
- dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek udržují čisté, zdravotně nezávadné, bezpečné, estetického a vzhledu
- všechny vnitřní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů
- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována skladba jídelníčku dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají dostatek tekutin, mezi jídly jsou dodržovány vhodné intervaly, děti se nenutí do jídla
- je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci
- pracovníci se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu, jsou dětem vhodným vzorem
- s dětmi se zbytečně nemanipuluje, zbytečně se neorganizují
- zaměstnanec se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatnosti, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí
- spolupracují s ředitelkou školy, učitelkami, se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, aktivně se podílí na nadstandardních aktivitách a akcích školy
- zaměstnanci školy jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí)
- ve vztazích mezi zaměstnanci a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat, spolupráce je na základě partnerství
- zaměstnanci sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět
- **Zaměstnanci chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do soukromí rodiny.**