
Školní vzdělávací program

pro základní vzdělávání

**Základní škola T.G. Masaryka
Čejkovice,
okres Hodonín**



Platnost: od 1.září 2016

1. Identifikační údaje

1.1. Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

1.2. Vzdělávací program:

Devítiletý

1.3. Studijní forma vzdělávání:

Denní

1.4. Údaje o škole:

Základní škola T.G. Masaryka Čejkovice, okres Hodonín

Školní 800,696 15 Čejkovice

Ředitel školy Mgr. Miroslav Maniš

Telefon 518 362 503

Fax 51803050763

E-mail : zs.tgm@centrum.cz

Internetová adresa školy: www.zstgmcejkovice.cz

IČO 708 69 936, IZO 600 115 518

Koordinátoři ŠVP: Mgr. Zdeňka Manišová, Mgr. Petra Hájková

1.5. Zřizovatel:

Obec Čejkovice

Obecní úřad Čejkovice

Templářská 500, Čejkovice PSČ: 696 15

Telefon 518 362 701, fax 518 362 704

E-mail: ou@cejkovice.cz

Internetová adresa obce: www.cejkovice.cz

Platnost dokumentu : od 1.zář 2016

razítko školy

podpis ředitele školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1.Úplnost a velikost školy

Základní škola T. G. Masaryka v Čejkovicích je školou úplnou. Plnění školní docházky se řídí § 36 až 43 školského zákona. Žáci se učí v 9 třídách, 9. ročníků. V počtu žáků nastává pravidelný citelný pokles Do školy chodí žáci z Čejkovic, ze Starého Poddvorova a z Nového Poddvorova. Dostupnost školy pro dojíždějící žáky je vcelku solidní díky slušné dopravní obslužnosti na autobusové lince Hodonín-Čejkovice-Čejč. Budova školy je zachovalá (otevřena 1975), je to cihlová stavba situovaná do klidové okrajové oblasti obce uprostřed zeleně.

2.2. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má 14 členů. Všichni jsou plně kvalifikovaní.

Ve škole pracuje výchovná poradkyně, školní metodik prevence sociálně patologických jevů, koordinátor ICT a 2 koordinátoři ŠVP.

Většina pedagogických pracovníků si v různé míře rozšiřuje obzor znalostí ve svých oborech prostřednictvím kursů a školení v rámci DVPP.

Při výuce žáků se specifickými poruchami využívá škola služeb pedagogicko-psychologické poradny.

Školní družina má dvě oddělení o kapacitě 60 žáků.

Externí pracovníci vyučují ve škole nepovinnému předmětu náboženství.

2.3.Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Pěkně se rozvíjí i tradice : Noc s Andersenem, Dětský den.

ZŠ pořádá též pravidelné lyžařské kursy pro žáky 7.ročníků, přebory v plavání, pravidelné Sportovní dny I. a II. stupně. Žáci se během školního roku zúčastňují mnoha tematicky zaměřených exkurzí a vycházek, stále se u nás ještě udržuje tradice školních výletů, i když jejich realizace je spojena se stále větším rizikem.

Dlouhodobou tradici má na naší škole mezinárodní spolupráce s Hauptschule Neusiedl an der Zaya v Rakousku. Žáci obou škol prožili spoustu krásných dní nejen v nádherné horské přírodě rakouských Alp, ale i ve skupinách přímo ve vyučování či v jazykových kurzech, které probíhají střídavě v Čejkovicích i v Neusiedlu. A že nešlo pouze o spolupráci formální, dokazuje i fakt, že i po ukončení projektu PHARE se obě školy rozhodly pro pokračování spolupráce, hlavně v oblasti tradičních a úspěšných sportovních dnů, které se konají střídavě u nás a v Rakousku.

2.1.4.Charakteristika žáků

Základní školu v naší obci navštěvují v převážné většině žáci z Čejkovic, doplňují je žáci ze Starého a Nového Poddvorova. Žáci z I. stupně ZŠ ve Starém Poddvorově projevují v posledních letech tendenci vybírat si i jiné školy pro docházku na II. stupni, než Čejkovice.

Naše ZŠ je školou multikulturní, v poslední době ji navštěvují i žáci z romských rodin. Jejich integrace probíhá dosud celkem uspokojivě, nedochází k problémům v souvislosti s jejich učením a chováním.

Žáci naší školy se mohou pochlubit významnými úspěchy nejen v oblasti výchovně-vzdělávací, ale i v různých soutěžích a olympiádách. Svědčí o tom řada účastí v krajských (oblastních) i ústředních kolech (olympiáda českého jazyka, olympiáda z dějepisu. Úspěšné jsou i zájmové kroužky, z nichž nejvýznamnější úspěchů dosahují žáci v atletice (pravidelné tituly mistrů Moravy a Slezska, tituly mistrů České republiky). Pod vedením obětavého trenéra atletiky (též zaměstnance školy) se v Čejkovicích podařilo vychovat i olympijskou reprezentantku ČR, která se zúčastnila Olympijských her v Aténách 2004.

Dobré výsledky vykazují i ostatní zájmové útvary. Na závěr lze podotknout, že se nám bohužel nedaří zastavit klesající trend počtu žáků ve škole. Snažíme se proto nabízet co nejvíce z toho, čím naše škola vyniká, zvláště rodičům dětí ze Starého i Nového Poddvorova, abychom aspoň částečně ovlivnili odliv žáků do jiných škol.

2.5. Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Škola se co nejvíce snaží zvýraznit potřebu účinné spolupráce školy, školského poradenského zařízení, zákonných zástupců žáků, příp. dalších osob, které se podílejí na vzdělávání žáka a jiných subjektů (např. zřizovatele). Tradičně na konci každého školního roku probíhá přijetí vycházejících žáků společně s nejlepšími reprezentanty školy u starosty obce. Samozřejmostí se stalo i třídění odpadu ve škole a tradicí jsou i pravidelné sběry odpadových surovin pořádané školou, které jsou s povděkem kvitovány obyvateli obce. Tyto formy spolupráce s Obecním úřadem se velmi osvědčují.

Bez kulturních vystoupení žáků naší školy se neobejdou žádné významnější akce v rámci obce. Škola spolupracuje i s místní organizací dobrovolných hasičů. Využíváme i možnosti navštívit přímo v obci Muzeum T. G. Masaryka, které je péčí obce zřízeno přímo v opraveném domku, kde v 70. letech 19. století náš první prezident bydlel. Spolupráce s Výborem SRPŠ se projevuje pravidelně v organizování tradičního Plesu SRPŠ, kde naši žáci předvádějí slavnostní zahájení-polonézu.

Škola spolupracuje velmi dobře i s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Úřadem práce v Hodoníně (řešení různých výchovně-vzdělávacích problémů, resp. hledání cesty ke správnému výběru povolání).

Určité problémy se řeší i prostřednictvím Školské rady, která se schází dle aktuální potřeby a v současné době řeší např. vzrůstající trend spotřeby návykových látek u mladistvých a nezletilých v obci.

Sice pomalu, ale stále ve větší míře se daří zapojovat do života školy i zákonné zástupce, kteří o to mají zájem. Jsou to mimořádné třídní schůzky, svolávané ne podle čtvrtletí, ale podle aktuální potřeby jak ze strany zákonných zástupců, tak i třídních učitelů. Zlepšující se vztahy zákonných zástupců ke škole dokazují i hojně účasti na školních oslavách či Dnech otevřených dveří.

Již delší dobu pracuje při škole pobočka ZUŠ Hodonín. Děti se mohou učit na dechové nástroje, klavír, kytaru, bubny. Mladí muzikanti tak pravidelně doplňují řady mládežnické dechové hudby v Čejkovicích.

O zájmových útvarech školy byla řeč již dříve. Budeme se snažit jejich pokračování i úroveň aspoň udržet, i když pomoc ze strany občanů - nepedagogů (i zákonných zástupců) by byla velmi vítána. Sami učitelé na všechno nestačí a ani stačit nemohou.

Již zmíněná Školská rada se snaží především řediteli školy i učitelům v jejich práci pomáhat. Již první schůzky naznačily, že nebude pouze formálním sdružením, vykonala již dosti práce, na které se podíleli všichni její členové (rovným dílem jsou zde zastoupeni zákonní zástupci, pracovníci školy i členové pověřeni obcí).

Velkou oblibu ve škole i na veřejnosti získávají pravidelné vánoční a velikonoční dny otevřených dveří. Např. z výtěžku vánočního jarmarku 2006 se děti rozhodly pro adopci zvířat v hodonínské ZOO.

Zákonní zástupci jsou o svých dětech i o životě školy informováni buď tradičně-formou sdělení v žákovských knížkách či účasti na řádných či mimořádných třídních schůzkách. Stále více se však prosazují formy individuálních rozhovorů, a to jak v rámci konzultačních hodin, tak i mimo ně. Na schůzkách dostávají zákonní zástupci často i propagační materiály, většinou zaměřené na prevenci nežádoucích jevů. Akutní případy (náhlé nevolnosti žáků, příp. zranění) jsou nyní řešeny prostřednictvím mobilních telefonů. Rada informací vychází i jednou čtvrtletně v Čejkovickém zpravodaji, kde kromě zpráv o ŠVP vychází pravidelně i Výroční zpráva školy. Ve škole jsou rozmístěny různé informační a propagační nástěnky, osvědčila se schránka důvěry, škola má i své webové stránky. Každému je přístupný Školní řád, který mimo jiné umožňuje zákonným zástupcům zúčastnit se (po předchozí domluvě) vyučování ve třídě svého dítěte.

Důležitou roli v práci se žáky i zákonnými zástupci sehraává zcela určitě SRPŠ. Pořádá pravidelná plenární zasedání zákonných zástupců, spojená s informacemi či volbami do Výboru SRPŠ a spadá sem i pořádání a organizace Plesu SRPŠ, financování zájmových útvarů, exkurzí a jiné školní i mimoškolní zájmové činnosti žáků.

Poradní servis pro zákonné zástupce je zabezpečen v osobě výchovné poradkyně, která si neustále prohlubuje dosavadní znalosti a zkušenosti.

Ve škole pracuje preventista sociálně patologických jevů. V poslední době se snaží ve spolupráci s ředitelstvem školy, se Školskou radou a Obecním úřadem řešit narůstající spotřebu alkoholu a nikotinu u dětí a mládeže v obci. Dokladem toho je společná žádost ředitelství školy, Školské rady a Obecního úřadu o užší spolupráci s Policií ČR v rámci zvýšeného dohledu nad provozem různých místních podniků, zvláště v pozdějších večerních hodinách. Ve spolupráci s Národním ústavem zdraví proběhly preventivní akce s názvem "Nekouřit a proč". Dlouhodobě se škole osvědčuje úzká a důsledná spolupráce s obvodním pediatrem.

3. Charakteristika ŠVP

Základní charakteristika vzdělávacího programu:

- Je založen na systému povinných, povinně volitelných, nepovinných a zájmových útvarů, žáci mají možnost výběru podle zájmů, nadání, potřeb a budoucího zaměření
- Při jeho realizaci jsou využívány různé moderní metody výuky
- V jeho rámci je žákům třetího ročníku prvního stupně nabízen doplňující vzdělávací obor Čtení s porozuměním/Zdravotní tělesná výchova
- Počítá s integrací žáků s individuálními vzdělávacími potřebami. Minimálně doporučená úroveň očekávaných výstupů je uvedena v RVP ZV a je vodítkem při vytváření individuálního vzdělávacího plánu konkrétního žáka s lehkým mentálním

postižením od třetího stupně podpory (na základě doporučení školského poradenského zařízení).

- Zákonným zástupcům nabízí třídní schůzky, konzultační hodiny a individuální konzultace během celého školního roku
- Využívá mimoškolní aktivity jako exkurze, kulturní programy, poznávací výlety
- Zajišťuje tělovýchovné aktivity, účast na olympiádách, lyžařský výcvikový kurz, plavecký kurz je součástí hodin tělesné výchovy

3.1. Zaměření školy

Základní zaměření našeho školního vzdělávacího programu spočívá:

- **soužití se sebou samým** jako jedincem, který poznává svou osobnost v její celistvosti, umí projevovat její svébytnost, svobodu, umí uplatňovat svá práva a plnit své povinnosti se vši zodpovědností, dokáže rozvíjet a chránit své fyzické i duševní zdraví a být za ně odpovědný
- **soužití se společností**, tzn. vést žáky k toleranci ostatních lidí a ohleduplnosti k nim, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít s ostatními lidmi, rozvíjet jejich schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- **soužití s přírodou**, tzn. vzdělávat žáky v souladu s myšlenkou trvale udržitelného rozvoje,
- **soužití s kulturou a tradicemi** regionu hanáckého Slovácka jako cestě v chápání jedinečnosti kultur a zároveň kosmopolitnosti světa
- **soužití se školou** jako centrem kvalitního základního vzdělání využitelného v reálném životě a motivace k profesní orientaci a celoživotnímu učení

3.2. Výchovná a vzdělávací strategie

Kompetence k učení Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat žáky pro celoživotní učení	• Na praktických příkladech vysvětlujeme smysl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. • Podporujeme samostatnost a tvořivost. • Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. • Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. • Při výuce se zaměřujeme na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich dosažení. • Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. • Umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. • Uplatňujeme individuální přístup k žákům. • Motivujeme učení – snažíme se vytvářet situace, v nichž má žák radost z učení. • Při hodnocení používáme pozitivní motivaci. • Učíme práci s chybou. • Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. • Jdeme příkladem – dalším vzděláváním si rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.
Kompetence k řešení problémů Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	• Učíme žáky nebát se problémů, ale chápat je jako výzvu. • Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. • Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů. • Podporujeme originální způsoby řešení problémů. • Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. • V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet. • Jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace.
Kompetence komunikativní Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	• Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. • Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. • Podporujeme kritiku a sebekritiku.. • Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd. • Přípravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. • Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu. • Jdeme příkladem – profesionálním přístupem ke komunikaci se žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností.

Kompetence sociální a personální Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.	• Podporujeme „začlenění“ – volíme formy práce, které chápou různorodý kolektiv třídy jako soubor vzájemně se doplňujících kvalit. • Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Rozvíjíme u žáků schopnost zastávat v týmu různé role. • Učíme žáky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků a vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Upevňujeme v žácích přesvědčení, že ve spolupráci lze lépe dosahovat osobní i společné cíle. • Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. • Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě. • Důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel chování. • Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy.
Kompetence občanské Vychovávat žáky • Jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých • Jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí • Jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	• Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže) • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu • Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. • Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. • Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k jiným lidem. • Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme ve svých předmětech pozitivní i negativní projevy chování lidí. • V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků. • Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. • Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření. • Využíváme pomoci a zkušeností odborníků – výchovného poradce, PPP, policie. • Kázeňské přestupky řešíme individuálně. • Při kázeňských problémech se vždy snažíme zjistit jejich příčinu. • V rámci svých předmětů seznamujeme žáky s vhodnými právními normami. • Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. • V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace. • Jsme vždy připraveni komukoliv podat pomocnou ruku. • Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy a vnitřní normy školy. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům, jejich rodičům i ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.

Kompetence pracovní Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.	• Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. • Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní podmínky. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. • Důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. • Cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). • Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku....). Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a školu pozitivně prezentujeme před žáky. Rodiči i širší veřejností.
--	--

3. 3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření, která mají kompenzovat jeho speciální vzdělávací potřeby a vyrovnávat jeho obtíže ve vzdělávání. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. Plán pedagogické podpory (PLPP) rozpracovává komplexnější přístup k řešení problému u žáka. Do vytváření tohoto PLPP může být zapojeno i více pedagogů.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně škola vypracovává IVP. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků aby vzdělání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

Žákům u nichž je diagnostikována porucha učení pedagogicko - psychologickou poradnou (PPP) nebo speciálně pedagogickým centrem (SPC), žákům se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním věnujeme po celou dobu školní docházky speciální pozornost a péči. Vzdělávání žáků se na škole realizuje zpravidla formou individuální integrace v běžných třídách. Dítěti je na naší škole zajištěna:

- individuální péče v rámci vyučování buď učitelem kmenové třídy nebo učitelem příslušného předmětu
- s problémem dítěte jsou seznámeni všichni učitelé podílející se na vzdělání dítěte
- pro integrované žáky zpracovává třídní učitel se souhlasem ředitele individuální vzdělávací program ve spolupráci s poradenským zařízením, dalším učitelem příslušného problematického předmětu, výchovným poradcem a zákonným zástupcem dítěte (IVP obsahuje konkrétní cíle, úpravu a organizaci výuky, formu zadávání úkolů, způsob hodnocení a klasifikace, pedagogické postupy.....)
- v reedukaci integrovaných žáků mají nezastupitelné místo zákonní zástupci, se kterými úzce spolupracuje třídní učitel a také učitel příslušného předmětu
- poradenská péče na naší škole je zajištěna výchovnou poradkyní

Na reedukačním procesu se po celou dobu podílí dítě, rodič a učitelé.

U dětí s SPU velmi často pozorujeme specifické poruchy řeči, artikulační neobratnost a specifickou asimilaci tzv. specifický logopedický nález .

Děti zdravotně oslabené alergiemi, astmatem..... plně respektujeme jejich potřeby.

Dětem se zrakovým postižením věnujeme na základě vyjádření SPC odpovídající péči.

Respektujeme jejich zvláštnosti a možnosti a snažíme se vytvořit optimální pracovní prostředí vzhledem k daným podmínkám.

Při hodnocení je přihlíženo k poruše, zdravotním oslabením nebo postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním, je preferován doporučený způsob zkoušení a žák je hodnocen s tolerancí.

3. 4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných upravuje § 17 zákona č. 561/2004 S., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů a vyhláška č. 27/2016Sb.

Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Zásady péče

Důsledně dbáme, aby žák mimořádně nadaný neměl omezenou komunikaci se svými vrstevníky

- při vzdělávání mimořádně nadaných žáků se snažíme, aby způsob výuky vycházel důsledně principů individualizace a vnitřní diferenciaci
- na základě zjištění mimořádného nadání (vyjádření vypracované PPP) sestaví příslušní pedagogové ve spolupráci s výchovným poradcem, PPP a rodiči IVP. Plán obsahuje údaje, ve které oblasti (předmětu) se mimořádné nadání nejvíce projevuje, určuje, s čím dítěti pomůže poradna, učitel, rodič nebo jiný odborník, navrhuje časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení.
- umožníme mu účast v soutěžích a olympiádách dle jeho nadání

- zajistíme mu účast ve výuce některých předmětů ve vyšších ročnících, které mají vliv na rozvoj v jeho nadání
- pedagogovi, který se přímo podílí na rozvoji talentovaného žáka a který koordinuje jeho činnost, umožňujeme účast na seminářích vztahujících se ke specifické problematice
- úzce spolupracujeme se zákonnými zástupci žáka
- žáci s vyšším nadáním jsou i na 2. stupni učitelé motivováni pro práci nad rámec povinností. V hodinách dostávají práci navíc, řeší složitější a problémové úkoly. Jsou vedeni k samostatné práci s učebnicí, počítačem, odbornou literaturou. Jsou zapojováni do řešení olympiád v různých předmětech (M, ČJ, CJ, Z, D, Př, F, Ch) a dalších soutěží a kurzů
- sportovně nadaní žáci se scházejí v kroužcích a sportovních oddílech. Reprezentují školu v soutěžích pořádaných v rámci okresu, kraje i republiky.
- hudebně a výtvarně nadaní žáci pracují v ZUŠ. Výtvarné práce těchto žáků slouží ke stálé výzdobě naší školy

3.5. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována formou integrace do normální výuky. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů. V tabulkách v příloze jsou uvedeny tematické okruhy jednotlivých průřezových témat, ročníky a vyučovacích předměty, ve kterých jsou realizovány.

1. Osobnostní a sociální výchova **OSV**
2. Výchova demokratického občana **VDO**
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech **EGS**
4. Multikulturní výchova **MKV**
5. Enviromentální výchova **ENV**
6. Mediální výchova **MEDV** – samostatný předmět

4. Učební plán

4.1.1. Tabulka učebního plánu

1.stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	42+8	44
Český jazyk	33+8	33
Cizí jazyk	9	9
Matematika a její aplikace	20+4	20
Matematika	20+4	-
Informační a komunikační technologie	1+1	1

Informatika	1+1	-
Člověk a jeho svět	12+2	12
Prvouka	6+1	-
Vlastivěda	4	-
Přírodověda	2+1	-
Umění a kultura	12	12
Hudební výchova	5	-
Výtvarná výchova	7	-
Člověk a zdraví	10	10
Tělesná výchova	10	-
Člověk a svět práce	5	5
Pracovní činnost	10	-
Povinně volitelné předměty	0+1	0
Disponibilní časová dotace		16
Celková povinná časová dotace		118

Poznámky: jako Cizí jazyk nabízíme žákům přednostně anglický jazyk, pokud je zájem vyučujeme i německý jazyk, povinně volitelné předměty Čtení s porozuměním/Zdravotní tělesná výchova tvoří doplňující vzdělávací obor a jsou připraveny pro žáky 3.ročníku.

2.stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	27+4	27
Český jazyk a literatura	15+3	15
Cizí jazyk - anglický	12	12
Další cizí jazyk - německý	6+1	6
Matematika a její aplikace	15+3	15
Matematika	15+3	-
Informační a komunikační technologie	1+2	1
Informatika	1+2	-
Člověk a společnost	11+1	11
Dějepis	7+1	-
Výchova k občanství	4	-
Člověk a příroda	21+3	21
Fyzika	6+1	-
Chemie	4	-
Přírodopis	5+2	-
Zeměpis	6	-
Umění a kultura	10	10
Hudební výchova	4	-
Výtvarná výchova	6	-
Člověk a zdraví	10+1	10
Výchova ke zdraví	2+1	-
Tělesná výchova	8	-
Člověk a svět práce	3+1	3
Člověk a svět práce	3+1	-
Doplňující vzdělávací obory	0+3	-

Cvičení z JČ/Cvičení z M	0+3	-
Disponibilní časová dotace		18
Celková povinná časová dotace		122

Poznámky: jako Další cizí jazyk nabízíme žákům učícím se angličtinu německý jazyk

4.1.2. Ročníkový

1.stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	1	2	3	4	5	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace						42+8	44
Český jazyk	9	8+2	5+3	7	4+3	33+8	33
Cizí jazyk	X	X	3	3	3	9	9
Matematika a její aplikace						20+4	20
Matematika	4	3+2	5	4+1	4+1	20+4	-
Informační a komunikační technologie						1+1	1
Informatika	X	X	X	0+1	1	1+1	-
Člověk a jeho svět						12+2	12
Prvouka	2	2	2+1	X	X	6+1	-
Vlastivěda	X	X	X	2	2	4	-
Přírodověda	X	X	X	1	1+1	2+1	-
Umění a kultura						12	12
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	-
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	-
Člověk a zdraví						10	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
Člověk a svět práce						5	5
Pracovní činnost	1	1	1	1	1	5	5
Povinně volitelný předmět						0+1	0
Čtení s porozuměním/Zdravotní tělesná výchova	X	X	0+1	X	X	0+1	-
Celkem základní	20	18	21	23	22	102	102
Celkem disponibilní	0	4	4	2	4	16	16
Celkem v ročníku	20	22	25	25	26	118	118

2.stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	6	7	8	9	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace					27+3	27
Český jazyk a literatura	4+1	4	3+1	4+1	15+3	15
Cizí jazyk	3	3	3	3	12	12
Další cizí jazyk	X	0+2	0+2	0+3	0+7	-
Matematika a její aplikace					15+3	15
Matematika	4+1	4	3+1	4+1	15+3	-
Informační a komunikační technologie					1+2	1
Informatika	1	0+1	0+1	X	1+2	-
Člověk a společnost					11+1	11
Dějepis	2	2	2	1+1	7+1	-
Výchova k občanství	1	1	1	1	4	-
Člověk a příroda					21+3	21
Fyzika	2	2	2	0+1	6+1	-
Chemie	X	X	2	2	4	-
Přírodopis	2	2	1+1	0+1	5+2	-
Zeměpis	1	2	2	1	6	-
Umění a kultura					10	10
Hudební výchova	2	1	1	X	4	-
Výtvarná výchova	2	1	1	2	6	-
Člověk a zdraví					10+1	10
Výchova ke zdraví	X	0+1	1	1	2+1	-
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	-
Člověk a svět práce					3+1	3
Člověk a svět práce	0+1	1	1	1	3+1	-
Doplňující vzdělávací obory					0+10	-
Cvičení z JČ/Cvičení z M	X	0+1	0+1	0+1	0+3	-
Celkem základní	26	25	25	22	98	98
Celkem disponibilní	3	5	7	9	24	24
Celkem v ročníku	29	30	32	31	122	122

4. 2. Poznámky k učebnímu plánu

Využití disponibilní časové dotace viz RVP ZV

1.stupeň – 16 hodin disponibilní časové dotace je využito takto:

- 2 hodiny Českého jazyka v 2., 3 hodiny ve 3. a 5. ročníku
- 2 hodiny Matematiky v 2. a 5. ročníku
- 1 hodina Informační a komunikační technologie v 4. ročníku
- 1 hodina Prvouky v 3. ročníku
- 1 hodina Přírodovědy v 5. ročníku
- 1 hodina povinně volitelného předmětu Čtení s porozuměním/Zdravotní tělesná výchova v 3. ročníku

Ve 3. ročníku jsme zavedli povinně volitelný předmět Čtení s porozuměním/Zdravotní tělesná výchova. Cílem tohoto předmětu je odstranit problémy související s nedostatečnou úrovní čtení a porozumění čtenému textu, Zdravotní tělesná výchova

by měla dopomoci k odstraňování potíží, které jsou důsledkem vadného držení těla spojeného s nerovnoměrným zatížením páteře.

2.stupeň - 24 hodin disponibilní časové dotace je využito takto:

- 1 hodina Českého jazyka v 6., 8. a 9. ročníku
- 1 hodina Další cizí jazyk v 9. ročníku
- 1 hodina Matematiky v 6., 8. a 9. ročníku
- 1 hodina Informatiky v 7. a 8. ročníku
- 1 hodina Dějepisu v 9. ročníku
- 1 hodina Fyziky v 9. ročníku
- 1 hodina přírodopisu v 8. a 9. ročníku
- 1 hodina Výchovy ke zdraví v 7. ročníku
- 1 hodina Člověk a svět práce v 6. ročníku
- 1 hodina Cvičení z Českého jazyka/ Cvičení z matematiky v 7., 8. a 9. ročníku

Snaha posílit komunikační schopnosti žáků prostřednictvím hodin aktivního čtení s porozuměním danému textu a jeho výkladu vedla posílit časovou dotaci hodin Jazyka českého

Vzhledem ke zvyšujícímu se využívání informačních a komunikačních technologií jsme se rozhodli pro posílení časové dotace předmětu Informatika.

Jelikož je nutností zabývat se v Dějepise i dějinami po 2. světové válce, byl i tento předmět posílen o 1 hodinu.

V dalších předmětech (Matematika, Fyzika, Přírodopis, Výchova ke zdraví a Člověk a svět práce) se nám zdála časová dotace nedostatečná ke splnění námi vytýčených cílů.

Další cizí jazyk se žáci učí v 7. – 9. ročníku. Důvodem pro přidání třetí hodiny v devátém ročníku je spolupráce s rakouskou školou a nutnost komunikace mezi žáky obou škol. Dalším důvodem pro tuto hodinu je usnadnění přechodu žáků na střední školy a úspěšné studium na nich. Jako další cizí jazyk nabízí naše škola všem německý jazyk. Hlavním úkolem předmětu Cvičení z českého jazyka a Cvičení z matematiky je všestranná příprava žáků pro výuku na střední škole a také k přijímacím zkouškám na tyto školy.

Disponibilní časová dotace může být využita k výuce vzdělávacích obsahů podporujících vzdělávání žáků se speciálním i vzdělávacími potřebami (např. v rámci předmětů speciálně pedagogické péče).

Časová dotace může být upravena, popř. může být celý vzdělávací obsah vzdělávacího oboru nahrazen jiným v souvislosti s podpůrným opatřením dle § 16 odst. 2 písm. B).

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. B) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka – cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk.

5. Učební osnovy

5.1. Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1. Český jazyk a literatura - charakteristika

1.stupeň

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

Cíle výuky českého jazyka jsou naplňovány komunikační a slohovou výchovou, čtením a literární výchovou, psaním a jazykovou výchovou.

V komunikační výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, mluvit a rozhodovat se na základě vnímaných pokynů a přečteného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, učí se rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni. Komunikační dovednosti žáků jsou vytvářeny nejen ve všech složkách českého jazyka, ale ve všech vyučovacích předmětech. Slovní zásoba je rozšiřována zejména využitím učiva prvouky, vlastivědy, přírodovědy, četby a vlastních zážitků.

Komunikačním a slohovým dovednostem je vyučováno tak, aby byl podporován a podněcován duševní rozvoj žáků a zároveň byla rozvíjena jejich individualita. Žáci mají dostatek příležitostí k tomu, aby hovořili, diskutovali, vyjadřovali se o tom, co pozorují, dělají, co právě zjišťují, co prožívají ve všech předmětech. Komunikativní výuka podporuje probouzení a rozvíjení duševního života žáků a mnohdy vede i k vůbec prvnímu pocitu uvědomění si hodnot své osobnosti. Máme-li rozvíjet slovní zásobu žáků, chceme-li je dobře naučit pravopis a ostatní učivo jazykové výchovy, zařazujeme do výuky pravidelná pravopisná a mluvní cvičení. Žáky vedeme k praktickému používání mluvnických jevů. Podněcujeme je, aby svá pozorování, zkušenosti a poznatky při výuce sami vyjadřovali a věty s mluvnickými jevy obměňovali.

Při výuce čtení se snažíme naučit všechny žáky, i průměrně nadané číst přiměřeně náročné, umělecké i naučné texty jasně, zřetelně a s porozuměním. Při čtení textů se obohacuje slovní zásoba žáků a rozvíjí se i jejich ústní vyjadřování. Při práci s texty se spojuje výcvik čtení s rozvojem vyjadřování, se vzděláváním v různých oborech i s výchovou žáků. Dobrá četba zušlechťuje city, ovlivňuje duševní život dětí a povzbuzuje jejich vůli. Ve 4. a 5. ročníku se začíná ve výuce více využívat tichého čtení a žáci jsou vedeni k samostatné práci s textem. Novým úkolem pro žáky je určení hlavních myšlenek textu, jejich sestavení do krátké osnovy a souvislé vyprávění základního obsahu článku podle této osnovy – žáci se učí učit z učebnic. K tomu dobře slouží krátké naučné texty s přírodovědným a vlastivědným obsahem.

Při výuce psaní získávají žáci správné psací dovednosti, základy čitelného, přiměřeně hbitého a úhledného rukopisu. Píší slova a texty vhodného a žákům přiměřeného obsahu, který vyjadřuje zkušenosti žáků nebo poznatky získané v jiných vyučovacích předmětech. Zaměřujeme se na psaní s porozuměním.

V jazykové výchově se žáci učí prostě a jasně vyjadřovat spisovným jazykem, s využitím slovní zásoby odpovídající jejich věku a zároveň poznávají elementární základy mluvnické stavby jazyka a osvojují si základní pravopisné jevy. Dbá se na rozvoj jejich slovní zásoby a postupně se vytváří návyky správné spisovné výslovnosti. Jazyková výuka má velký význam pro rozvoj myšlení žáků, neboť se při něm učí jazykové a pravopisné jevy pozorovat, srovnávat, třídit i zobecňovat. Nejprve se seznamují s konkrétními jazykovými jevy, pozorují je, hovoří o nich. Tak dochází k mnoha elementárním zobecněním a procvičování poznatých jazykových a pravopisných jevů. Pozornost je věnována výcviku v pravopise lexikálním. Ústní i písemné vyjadřování se rozvíjí pokud možno v souvislosti s poznáváním skutečností, které děti obklopují.

V hodinách českého jazyka nejsou ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohového výcviku, literární výchovy a psaní. Je potřeba si uvědomit vzájemnou prostupnost a propojenost těchto složek českého jazyka. Je-li k tomu vhodná příležitost, lze složky českého jazyka zpestřit dramatickou výchovou.

Vyučovací předmět má na naší škole časovou dotaci v 1. ročníku 9 hodin týdně, v dalších ročnících jsme využili k posílení disponibilní časové dotace a zvýšili jsme počet hodin v 2. ročníku na 10 hodin týdně, ve 3. ročníku na 8 hodin, ve 4. a 5. ročníku na 7 hodin týdně.

Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách, někdy využíváme počítačovou učebnu, školní knihovnu, atria, vestibul i školní hřiště. K výuce využíváme dostupný obrazový materiál, audiovizuální techniku a ostatní názorné pomůcky. V různých časových intervalech zařazujeme návštěvy divadel ve Zlíně a v Brně, využíváme i nabídek jiných umělců, kteří svůj program realizují přímo na naší škole.

Vzdělávání žáků - cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem se realizuje podle zvláštních ustanovení.

5.2.2. Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

učitel

- klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- používá vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku
- předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnice
- zařazuje práci s jazykovými příručkami, slovníky a pravidly českého pravopisu
- věnuje se dovednosti autokorekce chyb

Kompetence k řešení problémů

učitel

- motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení
- zadává úlohy k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (např. získaných z četby, z vlastního úsudku)
- předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity
- klade důraz na analýzu přečtených textů, posouzení jejich obsahu

Kompetence komunikativní

učitel

- zařazuje řečnická cvičení a slohové práce na dané téma
- zařazuje diskusní chvíle a besedy
- nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

učitel

- zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky
- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům s poruchami učení (spolupráce se speciálním pedagogem)
- vnáší přátelskou atmosféru do výuky
- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

učitel

- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic
- aktivně zapojuje žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích, účastí na jejich organizování, účastí v soutěžích

Kompetence pracovní

učitel

- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku
- kontroluje samostatné práce žáka

UČIVO	VÝSTUPY	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		MKV: Kulturní difference - jedinečnost každého člověka Mezipředmětové vztahy: - PRV - matematika - hudební výchova - výtvarná výchova - TV
Zvuková stránka jazyka		
Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) Sluchové rozlišení hlásek Výslovnost samohlásek a jejich délky Výslovnost souhlásek a souhláskových skupin	Pečlivě vyslovuje a opravuje svoji nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	
Slovní zásoba a její tvoření		
Slovní zásoba a její jednotky (věta, slovo, slabika, hláska) Obohacování slovní zásoby	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na lásky a odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	
Pravopis		
Zvládání základních hygienických návyků spojených se psaním Psaní správných tvarů písmen a číslic Správné spojování písmen a slabik Psaní krátkých slov a jednoduchých vět	Umí psát a spojovat písmena, slabiky a slova Dodržuje psaní didaktických znamének Píše písmena ve správném pořadí Umí psát celistvá slova a věty	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		

UČIVO	VÝSTUPY	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Výcvik čtení s porozuměním Hlasité čtení ze Slabikáře Práce s literárním textem	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti Zarecituje říkadlo nebo krátkou báseň Volně reprodukuje známé jednoduché texty Doplňuje slyšený text vlastním výtvarným projevem	
Naslouchání		
Zdvořilé a pozorné naslouchání	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru Dokáže pozorně, soustředěně i aktivně naslouchat jiné osobě a zaznamenat slyšené Snaží se na informaci reagovat otázkami	
Mluvený projev		
Základy techniky mluveného projevu – dýchání, výslovnost, tempo řeči Formy společenského styku – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování Mimojazykové prostředky komunikace – mimika, gesta	Učí se základní pravidla dialogu Zdvořile vystupuje v kontaktu s jinou osobou Používá neverbální komunikační prostředky V kratších mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	
Písemný projev		

UČIVO	VÝSTUPY	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Základní hygienické návyky Technika psaní a zacházení s grafickým materiálem Orientace v liniatuře Poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov Psaní krátkých slov a jednoduchých vět Opis podle předlohy, přepis, diktát, autodiktát	Dodržuje správné sezení, držení psacího náčiní, hygienu zraku Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev Dokáže přiměřeně svému věku zkontrolovat a opravit svoji práci	

UČIVO	VÝSTUPY	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		OSV: Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace
Zvuková stránka jazyka		
Výslovnost českých slov Slabiky Pořádek slov ve větě Chronologické řazení vět Druhy vět podle postoje mluvčího	Správně vyslovuje česká slova Správně rozděluje slova na slabiky ústně Seřadí věty v textu ve správném pořadí Seřadí slova ve větě ve správném pořadí Dodržuje intonaci vět podle jejich druhu	MKV: Kulturní difference - jedinečnost každého člověka Lidské vztahy - uplatňování principu slušného chování Sociální smír - nekonfliktní život ENV: Vztah člověka k prostředí - příroda v našem okolí Mezipředmětové vztahy: - PRV - matematika - hudební výchova - výtvarná výchova - TV
Slovní zásoba a její tvoření		
Slova protikladná Slova nadřazená Slova podřazená Slova souřadná Slabika, hláska, písmeno; rozdělení hlásek Dvojhlasý Souhlásky znělé a neznělé Význam slabiky pro dělení slov Slabikotvorné r, l	Vyjmenuje hlásky podle jejich rozdělení: samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky měkké, tvrdé a obojetné, dvojhlasý Ve slovech určí hlásky znělé a neznělé a odůvodní si je Rozděluje slova na konci řádku	
Tvarosloví		
Slovní druhy podstatná jména a slovesa Vlastní jména	Pozná typická podstatná jména a slovesa Pozná jména vlastní a obecná	
Skladba		

UČIVO	VÝSTUPY	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Pořádek slov ve větě Pořádek vět v textu Druhy vět Věta jednoduchá Jednoduchá souvětí s nejfrekventovanějšími spojovacími výrazy	Udrží pořádek slov ve větě a pořádek slov v jednoduchém textu Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	
Pravopis		
Psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách Psaní ú, ů Psaní znamének za větami podle postoje mluvčího Souhlásky znělé a neznělé Slova se skupinami: dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Dělení slov na konci řádku Pravopis jmen vlastních a obecných	Rozliší měkké a tvrdé souhlásky pro psaní i/y a odůvodní si pravopis Rozliší souhlásky znělé a neznělé a umí si jejich pravopis odůvodnit Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost Rozliší psaní začátečního písmene u jmen vlastních a obecných	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
Čtení a literární výchova		
Dokončení prvopočátečního čtení Správná intonace při čtení Čtení s porozuměním Čtení textů délkou i obsahem přístupných věku žáků Vyjádření obsahu textu pomocí obrázků	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku Vyjadřuje své pocity z přečteného textu Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	

UČIVO	VÝSTUPY	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Přednes krátkých básní Vyjadřování se vlastními slovy Rozlišení pohádkového a veršovaného textu		
Naslouchání		
Pozorné a soustředěné naslouchání	Snaží se soustředěně naslouchat a ze slyšeného vyvodit závěry úměrné svému věku Umí aktivně využít slyšené poznatky	
Mluvený projev		
Zásady dorozumívání Zásady kultivovaného projevu Základní formy společenského styku Řazení ilustrací podle dějové posloupnosti a tvoření jednoduchého příběhu	Pečlivě vyslovuje Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. Na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev	
Písemný projev		
Hygienické návyky při psaní Procvičování tvarů písmen Psaní slabik, slov a jednoduchých vět Kontrola napsaného textu Technika psaní - úhledný, čitelný a přehledný rukopis s dodržáním úpravy písma	Dodržuje základní hygienické návyky při psaní Píše úhledným, čitelným a přehledným rukopisem Dokáže napsat své jméno a příjmení	

UČIVO	VÝSTUPY	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		OSV:
<i>Zvuková stránka jazyka</i>		Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace
Slovní přízvuk Správná a spisovná výslovnost českých slov	Využívá správně přízvuk ve větě Vybírá vhodná slova pro mluvený projev Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Sociální rozvoj - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace
<i>Slovní zásoba a její tvoření</i>		Morální rozvoj - dovednosti při řešení problémů
Slova podle významu Vyjmenovaná slova	Pamětně zvládá řadu vyjmenovaných slov Dokáže najít vyjmenovaná slova v textu a odůvodnit jejich pravopis Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	MKV: Kulturní diference - jedinečnost každého člověka Lidské vztahy - uplatňování principu slušného chování Sociální smír - nekonfliktní život
<i>Tvarosloví</i>		ENV: Vztah člověka k prostředí - příroda v našem okolí
Slovní druhy v základním tvaru Skloňování podstatných jmen Vlastní jména osob, zvířat a regionálních pojmenování Pády podstatných jmen Časování sloves – osoba, číslo, čas	Rozliší slovní druhy v základním tvaru Pozná podstatné jméno v textu Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	MEDV: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení Mezipředmětové vztahy: - PRV
<i>Skladba</i>		
Věta jednoduchá a souvětí Vhodné spojovací výrazy	Rozliší větu jednoduchou a souvětí	

UČIVO	VÝSTUPY	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Pravopis		- matematika - hudební výchova - výtvarná výchova - TV
Pravopis i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech Pravopis jmen obecných a vlastních	Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě,tě,ně,ú/ů,bě,pě,vě,mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
Čtení a literární výchova		
Rozvoj čtenářských dovedností Plynulé hlasité i tiché čtení s porozuměním Orientace v textu Volná reprodukce textu Domýšlení příběhu Přednes textu Dramatizace vhodných textů	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	
Naslouchání		
Soustředěné naslouchání Zpracování slyšeného	Umí soustředěně naslouchat a informace zpracovat úměrně svému věku Vyjadřuje se souvisle celými větami	
Mluvený projev		

UČIVO	VÝSTUPY	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Zásady kultivovaného projevu Základní formy společenského styku	Pečlivě vyslovuje Na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev	
Písemný projev		
Hygienické návyky při psaní Kontrola napsaného textu	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	

UČIVO	VÝSTUPY	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		OSV: Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti MKV: Kulturní diference - jedinečnost každého člověka Lidské vztahy - uplatňování principu slušného chování Sociální smír - nekonfliktní život ENV: Vztah člověka k prostředí - příroda v našem okolí MEDV: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení
Zvuková stránka jazyka		
Používání mateřského jazyka - správná a spisovná výslovnost	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně užívá podle komunikační situace	
Slovní zásoba a její tvoření		
Slova podle významu Stavba slova Vyjmenovaná slova a slova příbuzná	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	
Tvarosloví		
Slovní druhy Podstatná jména Slovesa	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov Rozlišuje slovní druhy ohebné a neohebné Zná vzory podstatných jmen Určí rod, číslo, pád a vzor Skloňuje podst. jména podle vzorů Určí osobu, číslo a čas Dokáže časovat slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím Pozná infinitiv a zvrtná slovesa	
Skladba		
Stavba věty Podmět a přísudek	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	
Pravopis		

UČIVO	VÝSTUPY	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Příbuzná slova se slovy vyjmenovanými Psaní obvyklých zeměpisných názvů Koncovky podstatných jmen	Píše správně zeměpisné názvy Přiřazuje podstatná jména ke vzorům a určuje i/y v koncovce Píše správně i/y v kořenu slov	Stavba mediálních sdělení - sestavování různých příspěvků podle osnovy Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život Tvorba mediálních sdělení - tvorba vhodných sdělení Mezipředmětové vztahy: - matematika - přírodověda - vlastivěda - hudební výchova - výtvarná výchova - TV
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
Čtení a literární výchova		
Čtenářské dovednosti - zdokonalování Práce s textem Orientace v textu Základní žánry dětské literatury	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu a nahlas Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	
Naslouchání		
Soustředěné naslouchání Zpracování slyšeného	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	
Mluvený projev		

UČIVO	VÝSTUPY	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Zásady kultivovaného projevu Reprodukce textu	Vyjadřuje se jasně a srozumitelně Na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev	
<i>Písemný projev</i>		
Kultura písemného projevu Písemné formy společenského styku Psaní dopisů s jednoduchým obsahem Kultura písemného vyjadřování Popis postupu děje, činnosti a předmětu	Dodržuje základní hygienické a pracovní návyky při psaní Píše podle normy psaní přirozenou velikostí, lineatuře a se správným sklonem písma Uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písma Opíše, přepíše správně text, dokáže psát formou diktátu i autodiktátu Provádí kontrolu napsaného textu	

UČIVO	VÝSTUPY	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		OSV: Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti EGC: Evropa a svět nás zajímá - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy MKV: Kulturní difference - jedinečnost každého člověka Lidské vztahy - uplatňování principu slušného chování Sociální smír - nekonfliktní život ENV: Vztah člověka k prostředí - příroda v našem okolí
Zvuková stránka jazyka		
Mateřský jazyk jako nástroj dorozumívání - správná a spisovná výslovnost	Používá mateřský jazyk jako nejdůležitější prostředek dorozumívání Mluví spisovnými a vhodně volenými slovy	
Slovní zásoba a její tvoření		
Stavba slova	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku Poznává kořen slova společný pro všechna příbuzná slova	
Tvarosloví		
Slovní druhy Podstatná jména Slovesa Přídavná jména Zájmena a číslovky	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	
Skladba		
Stavba věty - určování podmětu a přísudku	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje Vyhledává základní skladební dvojice a v neúplné	

UČIVO	VÝSTUPY	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Věta jednoduchá a souvětí	základní skladební dvojici označuje základ věty	MEDV: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení - rozdíl mezi reklamou a zprávou Stavba mediálních sdělení - sestavování různých příspěvků podle osnovy Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život Tvorba mediálních sdělení - tvorba vhodných sdělení Mezipředmětové vztahy: - matematika - přírodověda - vlastivěda - hudební výchova - výtvarná výchova - TV
Příčestí minulé		
Pravopis		
Pravopis i/y po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách Rozlišuje pravopis u přídavných jmen měkkých a tvrdých souhláskách	
Pravopis přídavných jmen tvrdých a měkkých	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
Čtení a literární výchova		
Čtenářské dovednosti - zdokonalování a využívání čtenářských dovedností - orientace v textu	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je Tvoří vlastní literární text podle svých schopností na dané téma Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	
Práce s textem - schopnost vyhledávat informace v knihách a dalších médiích		
Základní literární pojmy		

UČIVO	VÝSTUPY	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>Naslouchání</i>		
Věcné naslouchání - schopnost naslouchat a vyjadřovat se ke slyšenému	Soustředěně naslouchá a vhodně ke svému věku zpracovává informace	
<i>Mluvený projev</i>		
Souvislý a kultivovaný projev - schopnost používání vlastních slov v komunikativním styku Reprodukce obsahu textu	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	
<i>Písemný projev</i>		
Kultura písemného projevu Popis děje, předmětu, pracovního postupu Osnova k popisu a vyprávění Písemné formy společenského styku	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	

2.stupeň

Český jazyk a literatura

Předmět Český jazyk a literatura je na II. stupni ZŠ rozdělen do tří složek: Jazyková výchova, Literární výchova a Komunikační a slohová výchova. Obsah jednotlivých složek se ve výuce vzájemně prolíná.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je na naší škole posílen o tři disponibilní hodiny. Důvodem je snaha posílit komunikační schopnosti žáků prostřednictvím hodin aktivního čtení s porozuměním danému textu a jeho výkladem. V 6. a 9. ročníku se vyučuje 5 hodin týdně, v 7. a 8. ročníku 4 hodiny týdně.

V jazykové složce předmětu se budeme snažit o překonávání silného vlivu nářečí a vést žáky k co nejlepšímu zvládnutí spisovného jazyka, ke stručnému, výstižnému a spisovnému vyjadřování jak ústní, tak písemnou formou.

Ve slohové výchově bude posilována stránka žákovské představivosti a tvořivosti s cílem dokonalejší vzájemné komunikace.

V literatuře budou žáci vedeni k aktivnímu čtení s porozuměním danému textu, k pokud možno většímu objemu vlastní četby, která v současné době jen těžce konkuruje moderním médiím.

Ve výuce bude realizována řada menších či větších projektů, které se budou zabývat především regionálními tradicemi obce a okolí.

Vzdělávání žáků – cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem se realizuje podle zvláštních ustanovení.

Výchovně vzdělávací cíle

- seznamovat žáky s mnohotvárností a strukturou spisovného českého jazyka
- posilovat u nich schopnost komunikace
- seznamovat žáky se základní strukturou české i světové literatury
- učit je systematickosti a zodpovědnosti v práci v každé složce předmětu
- budeme uplatňovat individuální přístup nejen k žákům nadaným, ale i žákům, kteří vyžadují zvýšenou péči.
- budeme u žáků vytvářet pro předmět co nejlepší podmínky, aby žáci získali pro předmět zaujetí a příznivý vztah, odstraňovat zbytečné stresové momenty a naopak – posilovat v žácích vědomí sebedůvěry a příznivého sebehodnocení.
- budeme u žáků posilovat regionální vědomí, seznamovat je s osobnostmi, které se v dějinách Čekovic, Starého i Nového Poddvorova výrazně prosazovaly.
- Budeme zapojovat žáky podle možností do co největšího počtu jazykových, literárních i slohových soutěží se snahou navázat na předchozí výrazné úspěchy v této oblasti.

Utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žák volí vhodné a efektivní způsoby k řešení problémů i pro styl vlastního učení, je ochoten

se učit a chápe nevyhnutelnost celoživotního vzdělávání

- žák si vytváří pozitivní vztah k předmětu, k učení a umí zhodnotit výsledky své práce

Kompetence k řešení problémů

- žák využívá získaných dovedností k co nejefektivnějšímu řešení úkolů a různých situací
- žák se učí pracovat samostatně a v práci aplikuje osvědčené postupy
- uvědomuje si zodpovědnost za výsledky své práce jak za sebe, tak i v práci skupinové

Kompetence komunikativní

- žák aktivně vyhledává informace, které mu usnadňují učení a práci
- žák se učí výrazně a správně formulovat své myšlenky a názory
- žák využívá komunikativních dovedností k vytváření vlastních vztahů ve společnosti

Kompetence sociální a personální

- žák dokáže vytvořit pravidla práce ve skupině a aktivně v této skupině pracovat
- žák se učí pracovat s ohledem na ostatní, na vyučujícího, umí poskytnout radu či pomoc, nebo ji v případě potřeby sám vyhledat a požádat o ni
- žák ovládá své jednání tak, aby byl se svou prací spokojen a posílil tak kladně sebehodnocení

Kompetence občanské

- žák si je vědom svých práv i povinností jak ve škole, tak mimo ni
- žák se učí chápat základní problémy ekologie i trvale udržitelného života na Zemi

Kompetence pracovní

- žák dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce při jakýchkoliv činnostech během výuky
- žák přispívá dle vlastních možností k aktivní práci při výrobě vlastních pomůcek do výuky

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk – 6.ročník

UČIVO	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VAZBY
Mluvnice		
Tvarosloví – ohebné slovní druhy Podstatná jména	- dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy - seznámí se s odchylkami při skloňování - procvičuje skloňování podle vzorů	OSV – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - komunikace
Vlastní jména	- seznamuje se s jazykovými příručkami - seznámí se s POJ konkrétními a abstraktními - seznámí se s psaním předpon s-,z-,vz- a předložek s/se, z/ze - osvojuje si používání přídavných jmen - tvoří jednotlivé stupně	MKV – etnický původ Ze – zeměpisné názvy Dě – antika, řečtí bohové, vývoj člověka
Přídavná jména	- procvičuje si jejich pravopis - seznámí se se jmennými tvary - rozliší koncovku PřJ a PoJ	Ze – státy Evropy, státy světa, Sluneční soustava Př – zoologie
Zájmena	- vyhledává zájmena a třídí je podle druhu - seznámí se se skloňováním některých zájmen	Literární výchova(LV) – M..Macourek, K.Čapek
Číslovky	- rozpozná určité a neurčité číslovky - osvojuje si jejich používání - rozezná jednotlivé druhy číslovek	Dě – významná data
Slovesa	- vyhledává slovesa ve větě - dokáže určit dosud probrané kategorie	Ze – planeta Mars

UČIVO	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VAZBY
Skladba Větné členy	- osvojuje si spisovné tvary podmiňovacího způsobu	
Základní skladební dvojice	- upevňuje si dosud získané poznatky o podmětu a přísudku, rozlišuje druh přísudku a podmětu - správně tvoří a používá koncovky shody podmětu s přísudkem - uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy	OSV – sociální rozvoj -rozvoj schopností poznávání ENV – základní podmínky života Dě - pravěk
Rozvíjející větné členy	- seznámí se s jednotlivými rozvíjejícími větnými členy	Ze – vodstvo, řeky LV – bajky Dě – vývoj jazyka
Věta jednoduchá, souvětí	- rozpozná větu jednoduchou a souvětí - určuje počet vět v souvětí - seznamuje se s nejobvyklejšími spojovacími výrazy	Př – bouřka Lv – komiks
Zvuková stránka jazyka	- rozpozná větu jednoduchou a souvětí - určuje počet vět v souvětí - seznamuje se s nejobvyklejšími spojovacími výrazy - snaží se spisovně vyslovovat česká a běžně užívaná cizí slova - seznamuje se se zvukovou stránkou slova a věty - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, nářečí	Ze – mořské hvězdice Lv - bajky Př - houby
Jazykověda a její složky	- používá samostatně jazykové příručky	MKV – kulturní difference EGS – objevujeme Evropu a svět Průběžné procvičování pravopisných, lexikálních a morfologických jevů Lv – Jaroslav Foglar Ze – mapa ČR

UČIVO	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VAZBY
<i>Sloh a komunikace</i> Jednoduché tiskopisy Jednoduché komunikační žánry Dopis osobní a úřední Popis a jeho funkce Výtah a výpisky Vypravování	- rozlišuje a vyplňuje jednoduché tiskopisy - rozezná jednoduché žánry - dokáže je formulovat - rozliší osobní a úřední dopis, napíše dopis kamarádovi - seznámí se s popisem - pokusí se sestavit popis místnosti, osoby, krajiny - zpracuje jednoduchý pracovní postup - vyhledává hlavní myšlenky textu - sestavuje jednoduché výpisky - seznámí se s časovou posloupností - vypravuje podle obrázkové osnovy	Dě, Lv – V.Havel OSV –kreativita - mezilidské vztahy - rodinné příběhy - komunikace MEDV – stavba mediálních sdělení Informatika – e-mail Dě – vynálezce telefonu Ze – naše zámky Prolíná téměř všemi předměty (Lv, VO, Dě, Informatika, Vv, odborné předměty) Lv – K.Čapek VO – lidové zvyky V průběhu roku mluvní cvičení, tvůrčí psaní) Prolíná téměř všemi předměty (Lv, VO, Dě, Informatika, Vv, odborné předměty)

UČIVO	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VAZBY
Literární výchova Můj domov Otec vlasti Učitel národů Národ sobě Bejvávalo... Za dobrodružstvím Nevšední příběhy Ve škole, doma a mezi kamarády Ve škole fantazie	- pomocí textů se seznamuje s lidovou slovesností - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - seznámí se s významnými osobnostmi naší historie - seznámí se s nejznámějšími autory tohoto žánru - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - vyhledá povídky s dětským hrdinou - porovná vztah rodičů a dětí, dětí a zvířat - rozvíjí představivost a fantazii	OSV – mezilidské vztahy, řešení problémů MEDV –kritické čtení a vnímání mediálních sdělení EGS –objevujeme Evropu a svět- život dětí v jiných zemích MKV – multikulturalita- lidová slovesnost a příroda HV – lidové písně, lidová slovesnost Smetanova Libuše Dě – doba Národního obrození, Komenský Př – ochranný vztah k přírodě Průběžně: četba knih dle vlastního výběru, literárně – výchovné aktivity (divadlo, besedy, recitace)

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk – 7.ročník

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VAZBY
-používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova - vyhledává rčení v textu, seznámí se s nejběžnějšími rčeními - užívá vhodně ve větách - rozezná v textu, uvede příklady vhodného užití - rozliší různé způsoby tvoření slov, rozpozná přenesená pojmenování, rozliší zkratky a seznámí se s nejznámějšími - tvoří podstatná jména, slovesa a přídavná jména odvozováním - vyhledá složená slova - převádí slovesa do trpného a činného tvaru, určuje mluvnické kategorie ohebných slov - používá ve větě příslovečných spřežek, stupňuje příslovce a posoudí zesilování a zeslabování jejich významu - rozlišuje neohebná slova a vyhledá je v textu	Mluvnice Obohacování slovní zásoby Slova jednoznačná, mnohoznačná Slovo, sousloví, rčení Synonyma, homonyma Slova citově zabarvená, odborné názvy Nauka o tvoření slov Slovní zásoba a její obohacování Slovotvorba Způsoby tvoření slov Tvarosloví Slovesný rod	MKV – etnický původ OSV – mezilidské vztahy - řešení problémů a rozhodovací dovednosti LV – lidová slovesnost, pohádky, ukázky z literárních děl Sloh – tvorba vlastních textů Odborné předměty (F, Z, Př ...) VO – smlouvy, parlament Ze – státy světa Cizí jazyky – srovnávání EGS – objevujeme Evropu a svět Ze – místní názvy MEDV – práce v realizačním týmu MKV – etnický původ ENV – základní podmínky života Dě - Bible Hv – čeští hudební skladatelé, hudební pojmy Dě - Gilgameš

- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a využívá je v komunikaci - rozpozná a převede větu jednočlennou na dvojčlennou a opačně - určí slovní druh podmětu - vyhledá a určí základní větné členy - rozliší druh přísudku, rozpozná pád předmětu a jednotlivé druhy příslovečného určení - seznámí se s doplňkem a přístavkem - nahradí větný člen vedlejší větou a opačně - správně tvoří a používá spisovné tvary, koncovky příčestí - procvičuje a ověřuje pravopis velkých písmen	Příslovce, stupňování, příslovečné spřežky Další neohebné slovní druhy Skladba Věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty Základní větné členy Rozvíjející větné členy Skladba o větě Pravopis	OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita, kooperace a kompetice Dě - naleziště Lv – Poláček – Bylo nás pět OSV – kreativita, seberegulace a sebeorganizace, rozvoj schopností poznávání EGS – Evropa nás zajímá Lv – Karel Čapek Cizí jazyky – srovnávání Vv – Jiří Trnka Př – původ člověka Dě – Jan Hus Lv – sci – fi MEDV – tvorba mediálního sdělení, kritické čtení a vnímání mediálního sdělení V průběhu roku : diktáty, pravopisná cvičení, jazykové rozbory, práce ve skupinách OSV – komunikace MKV – kulturní difference Ze - místní názvy, Praha
---	--	--

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
---------	-------	------------------

		A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VAZBY
- seznámí se s popisem statickým a dynamickým a pokusí se na základě osnovy sestavit jednoduchý popis - vybere a navrhne odborné názvy v jednotlivých popisech - vystihne povahu a schopnosti člověka, užije přirovnání a rčení - rozliší charakteristiku vnější a vnitřní - odlišuje spisovný a nespisovný jazyk a užívá vhodné spisovné jazykové prostředky - vyhledává jazykové prostředky vyvolávající citovou působivost textu - Využívá základy studijního čtení- vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - zformuluje obvyklou formu žádosti - sestaví vlastní životopis, životopis člena rodiny - sestaví osnovu, tvořivě pracuje s textem	Sloh a komunikace Popis Charakteristika Líčení Výtah Žádost Životopis Vypravování	EGS – Jsme Evropané OSV – kooperace a kompetice, kreativita ČSP – výrobky Vv – malíři Dě – umění OSV – sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, hodnoty, postoje, praktická etika MKV – kulturní difference VO – krajina, ochrana životního prostředí ENV – základní podmínky života, vztah člověka a prostředí OSV - komunikace Dě – Jan Hus OSV – seberegulace a sebeorganizace VO – volba povolání Lv – Jaroslav Foglar

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VAZBY
- posoudí bohatost českého jazyka, rozezná spisovný a nespisovný jazyk - utřídí si pojmy chorál, legenda, kronika, pověst, literatura faktu - najde historické souvislosti - posoudí ukázky historického románu, - rozliší biografickou literaturu faktu, objasní pojmy fair play, cílevědomost, vytrvalost - vymezí pojmy mýtus, mytologie, Bible - porovná pohádku, moderní autorskou pohádku, pověst, pranostiku, najde symboly v české pohádce -zdramatizuje libovolnou pohádku - vyhledá pointu v bajce, seznámí se s nejznámějšími autory	Literární výchova Můj domov Chrám i tvrz Svatý Václave Žij pravdu Běh na dlouhou trať Bylo, nebylo Odkud a kam Byl jednou jeden Ve zvířecím zrcadle	VO– vlastenectví VDO – občanská společnost a škola D – sv. Václav MKV – etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity Dě– Jan Hus, husitství Tv – sport Dě –Bible, antika, náboženství MKV –multikulturalita, kulturní difference Vv,Hv MKV – multikulturalita, etnický původ, lidské vztahy

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VAZBY
- porovná cestopis umělecký a fantastický, toleruje cizí kulturní zvyklosti - rozliší fejeton a povídku - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích - vymezí komično v literatuře, pokusí se napsat limerick, najde jazykovou hru - posoudí kulturní tradice - rozpozná sci – fi literaturu, vyhledá nejznámější autory, osvojí si pojem robot - vyhledá informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	V cizí zemi Co nás zajímá O zvířatech a lidech O sobě navzájem Nápady literárního klauna O našich dědech O lidech a robotech	Z – cestování EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané ENV – vztah člověka a prostředí VO – ekologie OSV – psychohygiena, poznávání lidí, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti VO– vztahy MKV – kulturní difference EGS – Jsme Evropané ENV – vztah člověka a prostředí VO - kultura

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk – 8.ročník

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VAZBY
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, uvláště ve frazémeh - vysvětlí pojem aktivní a pasivní slovní zásoba, seznámí se s pravopisem a výslovností přejatých slov - porovná odchylky skloňování obecných podstatných jmen cizího původu od skloňování slov domácích - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Mluvnice Nauka o tvoření slov Slova přejatá Tvarosloví Skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen	MKV – etnický původ Lv – V+W, J.K.Rowlingová – Harry Potter Př – mikroorganismus VO – vánoční zvyky MKV – kulturní difference, etnický původ VO – temperament, drogy, šikana MKV – multikulturalita Dě – Národní muzeum M – Pythagorova věta Ze – nejvyšší hory světa VDO – občanská společnost a škola Fy, Dě, Hv - osobnosti

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
---------	-------	------------------

		A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VAZBY
- rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá, roztřídí je a vytvoří vidovou dvojici - aplikuje své znalosti při psaní v koncovkách podstatných a přídavných jmen podle vzorů a ve shodě podmětu s přísudkem - určí mluvnické kategorie jmen - stanoví základní pravidla pro psaní předpon s- (vyjádření směrů), z- (výsledek děje, změna stavu, ustálené případy), vz- (směr vzhůru) - rozpozná pády, se kterými se pojí předložky s/se, /ze - využije pravidel psaní těchto skupin ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu - objasní základní a rozvíjející větné členy, větu jednočlennou, dvojčlennou a pojem větný ekvivalent - určí větu jednoduchou a souvětí - stanoví druh vedlejší věty, rozezná spojky podřadivé a souřadivé	Slovesný vid Pravopis Psaní i/y v koncovkách Psaní předpon s-, z-, vz- a předložek s/se, z/ze Psaní skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně Skladba Věta jednoduchá a souvětí Druhy vedlejších vět	M – geometrické tvary OSV – rozvoj schopností poznávání Lv – film, Nobelova cena Př – nerosty VO – sociální skupiny Dě – řecké báje VO– sociální skupiny Lv – divadelní hry M – aritmetický průměr OSV – sociální rozvoj, mezilidské vztahy VO - charita VZ – zdravá výživa, první pomoc, ochrana člověka Ze – sopečná činnost Dě – Marie Terezie, Josef II. Př – divoká zvířata VO – lidská práva Dě – antika, T.G.M., prezidenti, první pomoc Lv – fantastická literatura, divadlo Ze – hlavní města

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VAZBY
- vymezí jednotlivé poměry mezi hlavními větami - aplikuje správnou spojku v souvětí - sestaví souvětí v daném poměru - rozpozná rozdíl mezi souvětím a větou jednoduchou s několikanásobným větným členem a určí poměr mezi nimi - sestaví jednoduchý graf souvětí - vyhledá spojovací výrazy a zdůvodní interpunkci - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí - rozliší tři základní skupiny slovanských jazyků - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami, souvětí souřadné, hlavní věty Významové poměry mezi větnými členy Souvětí souřadně a podřadné Spojovací výrazy v souvětí, interpunkce v souvětí Obecné výklady o českém jazyce Slovanské jazyky Útvary českého jazyka a jazyková kultura	Hv – druhy hudby Ch – těkavé látky MKV – princip solidarity a sociálního smíru- ENV – ekosystémy- ekologická paliva OSV –mezilidské vztahy- etika Př – divoká zvířata VO, VZ, vztah mezi rodiči a dětmi Informatika ENV – ekosystémy- CHKO,NP VO– zásady společenského chování, Ústava Ze – ostrovy ve Středozezemním moři Dě – Velká čínská zeď, Eiffelova věž Hv – Mozart VDO – občanská společnost a škola EGS – objevujeme Evropu a svět MKV – kulturní difference, lidské vztahy Ze – Chorvatsko, Polsko Lv – ukázky textů VDO – principy demokracie Dě – Jan Hus

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VAZBY
- objasní cíl stylistiky, pojmenuje jazykové styly, slohové postupy a útvary - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji - formuluje hlavní myšlenku textu - rozpozná vnější, vnitřní, přímou a nepřímou charakteristiku - respektuje přesvědčení druhých lidí, snaží se vcítit do situací druhých lidí - rozliší výklad mluvený a psaný, sestaví osnovu - formuluje myšlenky a názory v logickém sledu a využívá znalostí získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech - uspořádá informace s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Sloh a komunikace Úvod do učiva slohu Výtah Charakteristika literární postavy Výklad	Lv – ukázky z čítanky Ochrana člověka za mimořádných událostí OSV – kreativita- humanitární pomoc ENV – vztah člověka k prostředí- globální prostředí lidstva Ch – chemické prvky Dě – bronz Hv – Edith Piaf, šanson Lv – ukázky krásné literatury OSV – rozvoj schopnosti poznávání, kreativita - poznávání lidí - hodnoty, postoje, praktická etika MEDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálního sdělení a reality Fy, Ch, M, Př – slavné osobnosti, objevitelé a vynálezci Dě, Ze, Př... - výklad

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VAZBY
- rozpozná umělecké jazykové prostředky, využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivému psaní na základě svých dispozic - seznámí se s různými druhy úvahy (odborná, publicistická, umělecká, prosté uvažování, esej) - čerpá poučení ze zkušeností druhých lidí - pokusí se o vlastní tvořivé psaní a vyjádří vlastní postoj ke sdělovanému obsahu - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení, při tvůrčích činnostech i v praktickém životě - posoudí význam Čech pro Mozarta, najde důležitá fakta - hledá souvislosti mezi biografickou literaturou faktu a biografickým románem - rozebírá funkce cestopisu, seznamuje se s kulturními odlišnostmi jiných národů	Líčení Úvaha Souhrnné poučení o slohu Literární výchova Můj domov a svět	Lv – básnické prostředky Ze – podnebí, počasí Vv – malířství Lv, Dě – egyptské moudrosti Fy - Newtonovy zákony Př, Ze – pásma tekoucích vod VZ, VO – vztahy v rodině MEDV – tvorba mediálních sdělení - stavba mediálních sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti EGS – Evropa a svět nás zajímá Hv, Ze, Dě – osobnosti Mozarta, Dvořáka Z e– cestopisy SLOH – Popis, líčení Ze – cestovatelé - H + Z, cestopisy Vv – obrazový doprovod textů

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VAZBY
- vysvětlí pojem antická literatura, význam některých mytických postav - zhodnotí vliv křesťanství na podobu literatury - posoudí specifické zobrazení milostného citu - vymezí nejznámější postavy z Bible, převypráví některý z příběhů - osvojí si stěžejní témata a motivy romantismu - doloží prvky ústní lidové slovesnosti - vysvětlí pojem rasově, etnický či politicky motivované nenávisti - zdůvodní hodnotu svobody, důležitost soucitu, solidarity a odpovědnosti za vlastní chování - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - na základě četby objasní vztahy mezi lidmi - porovnává různá ztvárnění téhož námětu	O bozích a lidech Ve službě Bohu, králi a dámě Vyšla hvězda nad Betlémem Sen, láska a smrt ŠOA Čtu, čteš, čteme	MKV - kulturní difference - princip sociálního smíru a solidarity Dě, Vv – antika OSV – hodnoty, postoje, praktická etika Dě – středověký rytíř VZ – normy chování Bible – křesťanské ideály Ze – Blízký východ Hv – barokní hudba, koledy, kulturní dědictví Dě – Národní obrození Dě – téma holocaustu, světová válka OSV – poznávání lidí MKV – etnický původ, lidské vztahy - kulturní difference VDO – občan, společnost a stát - princip demokracie MEDV – práce v realizačním týmu

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk – 9.ročník

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VAZBY
- vyhledá slova nadřazená a podřazená, objasní pojem sousloví - definuje způsoby obohacování slovní zásoby, odhadne aktivní a pasivní slovní zásobu - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - zjistí správnou výslovnost, používá cizí slova ve správném kontextu - utřídí základní stavební části slova - objasní význam slov, popřípadě vyhledá ve slovníku - správně třídí slovní druhy a používá je ve vhodných komunikačních situacích	Mluvnice Slovní zásoba a význam slova Slovo a sousloví, jádro slovní zásoby Rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby Významové vztahy mezi slovy Rozvrstvení slovní zásoby Nauka o tvoření slov Stavba slova Odvozování, skládání, zkracování Tvarosloví Slovní druhy	OSV –rozvoj schopností, poznávání lidí, kooperace Cizí jazyky – srovnání Ze – česká města a vesnice Dě – obydlí INF – komunikace ICQ Ze – mapa světa OSV – kooperace a kompetice Př – stromy ENV – vztah člověka k prostředí- péče o životní prostředí OSV – kooperace a kompetice Dě – mladší doba kamenná Ze – CHKO EGS –jsme Evropané Př – arachnofobie VZ- fobie Dě - architektura

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VAZBY
- rozliší druhy podstatných jmen a určí kategorie - upřesní význam jednoho slova pomocí dalších slov, určí kategorie - rozezná druhy zájmen a zdokonaluje se v jejich skloňování - rozpozná přechodník minulý a přítomný v textu, třídí slovesa do jednotlivých tříd a přiřazuje je ke vzoru - rozpozná jednotlivé druhy a stupňuje je - zjistí rozdíl mezi vlastní a nevlastní předložkou, rozezná druh spojky - rozliší druhy vět podle m mluvčího, formuluje složitější myšlenky - převádí věty jednočlenné na dvojčlenné a opačně - seznámí se s pojmy zápor mluvnický a slovní	Podstatná jména Přídavná jména Zájmena a číslovky Slovesa Příslovce Předložky a spojky Skladba Stavba věty a souvětí Věty dvojčlenné, jednočlenné, větný ekvivalent Mluvnický zápor	ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí- lidská díla významná pro životní prostředí Fy – elektrárny, energie Ze– názvy EGS – Evropa a svět nás zajímá- význam výuky cizích jazyků OSV – ochrana člověka za mimořádných situací Př - ježek Dě – K. Kolumbus Ch – roztoky OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti –prevence patologických jevů Př – koně ENV – základní podmínky života Př – biologie, opice VZ – společenské chování MKV – princip sociálního smíru a solidarity - lidské vztahy VO - náboženství

VÝSTUPY	UČIVO	průřezová témata a mezipředmětové vazby
- objasní si pojmy shoda, řízenost, přimykání, přívlastek těsný a volný - rozliší větu závislou a řídící, podle spojek rozezná hlavní a vedlejší věty - sestaví graf složitého souvětí, rozliší druh souvětí, druhy vedlejších vět a významové poměry mezi hlavními větami - pozná některé vedlejší věty - upevní si znalosti, rozlišuje významové poměry - pokusí se sestavit grafy složitějších souvětí - zapíše správně přímou řeč, najde uvozovací větu - vytvoří ve větě samostatný větný člen, vyhledává oslovení a vsuvku, rozpozná větu neúplnou	Skladební dvojice Věta hlavní a vedlejší, řídící a závislá Souvětí souřadné a podřadné, druhy VV Významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy vedlejšími větami Složitě souvětí Řeč přímá a nepřímá Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná	Fy – částicové složení látek Dě – sedm divů světa, Mnichovská dohoda Ze – cestování VO - lidská práva Př – ryby Ch – síra EGS –objevujeme Evropu a svět MKV – rovnocennost etnických skupin, multikulturalita Ze – golfský proud, tropické pralesy VO – životní prostředí Př – houby Př – mýval VZ – mentální anorexie a bulimie, šikana Lv – Karel Čapek VO – výběr povolání

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VAZBY
- hledá ve výpovědi východisko a jádro sdělení, pozoruje ovlivnění sdělení přehozením slovosledu - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický, syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - seznámí se se základními pravidly psaní velkých písmen - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - uspořádá informace z textu s ohledem na jeho účel vyhledává informace vhodné k řešení problémů - pracuje s odbornými názvy, užívá spisovné tvary	Pořádek slov v české větě Pravopis Pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební Vlastní jména Zvuková stránka jazyka Obecné výklady o jazyce Sloh a komunikace Výklad	Dě – Řecko, gordický uzel, bohové Průběžně: upevňovat pravopis pravopisnými rozcvíčkami, diktáty Ze – region ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí- třídění odpadu Př, Dě – zkameněliny, nálezy Ma, Fy, Ch – značky Inf– způsoby komunikace MEDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENV – základní podmínky života, ochrana životního prostředí Př - nosorožec

VÝSTUPY	UČIVO	průřezová témata a mezipředmětové vazby
- jazykově odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - promyšleně vybírá vhodné jazykové prostředky na základě pozorovacích a vyjadřovacích schopností - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - dorozumívá se kultivovaně, vbýstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - na základě získaných poznatků se zamýšlí se nad problémem a hledá nějaký závěr - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbální, nonverbální i paralingvální prostředky řeči	Popis Charakteristika Vypravování Úvaha Proslov	ČSP - výrobky Vv – Jan Zrzavý, Josef Lada Ze – Nový Zéland VZ – charakter, typy povahy OSV – sebepoznání, psychohygiena, poznávání lidí Lv – fantastická literatura ENV – pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka OSV – mezilidské vztahy, prevence patologických jevů, morální rozvoj OSV – Komunikace, kreativita, kooperace a kompetice

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VAZBY
- rozlišuje subjektivní i objektivní sdělení a komunikační záměr partnera hovoru - zapojuje se do diskuse a řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - vyhledá životopisné údaje, sestaví profesní životopis - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - interpretuje význam a smysl textu na základě vlastní četby - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního představení a názory na umělecké dílo - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře	Diskuze Funkční styly Literární výchova Můj domov a svět Za literárními památkami Krása je v pravdě	MEDV – stavba mediálního sdělení EGS – Evropa a svět nás zajímá Dě – osídlení USA Ze - USA Dě – renesance, humanismus OSV – kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika MKV – kulturní difference, lidské vztahy

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VAZBY
- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - dokáže poznat významy obrazných pojmenování, zvukovou stránku jazyka, hodnotí postavu v syžetové situaci - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - rozpoznává styl literárních směrů 19. a 20. století, dokáže jmenovat jejich představitele - v rámci svých možností se pokouší ovládnout vstup do role postavy - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Moderna Avantgarda Neklidné 20. století Čtu, čteš, čteme	Dě – válka VO – anarchismus, Charta VDO – občan, občanská společnost a stát, principy demokracie MEDV – fungování a vliv médií ve společnosti Dě - impresionismus VV - impresionismus Dě – 1.SV, 2.SV EGS –Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MKV – kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity VDO – principy demokracie jako formy vlády OSV – mezilidské vztahy, komunikace

5.1.2. Cizí jazyk

1.stupeň

5.1.2.1. Cizí jazyk – anglický - charakteristika

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice a prohlubuje uvědomění si závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí to na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Výuka cizího jazyka na 1. stupni tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je v tomto období nejdůležitější probuzení zájmu o výuku cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Vyučovací hodiny cizích jazyků se snažíme naplňovat v průběhu celého roku zajímavostmi a pro žáky poutavými činnostmi, hrami a písničkami.

Výuka jazyka vychází z jeho praktického použití. Výklad pravidel gramatiky je omezen na nezbytně nutné minimum potřebné k tvorbě jednoduchých vět. Slovní zásobu volíme především z okruhů zájmů dětí tohoto věku. Upevňování, procvičování a využití slovní zásoby v jednoduchých větách spojujeme téměř vždy s konkrétním předmětem či obrázkem – s tzv. názorem, a to v každé hodině. To je základem k tomu, aby se cizímu jazyku učil každý žák s chutí a věřil, že bude mít úspěch.

Využíváme zvukových nahrávek, říkanek a písniček, z nichž některé se žáci učí zpaměti.

Cizí jazyk má stejnou časovou dotaci ve 3., 4. a 5. ročníku 3 hodiny týdně. Výuka probíhá podle možnosti v jazykové učebně nebo kmenové učebně. Využíváme počítačovou učebnu, audiovizuální prostředky, názorný, zejména obrazový materiál.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu cizí jazyk jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- poznávání a chápání jazyka jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problému

Na úrovni předmětu cizí jazyk jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- vést žáka k tvořivému myšlení na základě konkrétních pojmů i jejich přenesených významů
- získávat poznatky o zemích, kde se cizím jazykem mluví

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu cizí jazyk jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- vnímat a postupně si osvojovat jazyk jako bohatý mnohotvárný prostředek k získávání a předávání informací, k vyjádření žákových potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnout běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjet pozitivní vztah k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- čtení a porozumění rozličným textům za využití vhodných strategií pro čtení za různými účely (získávání informací, studování pramenů, čtení pro osobní obohacení)
- využívání podpůrných technik komunikace (psaní poznámek, schémat a náskresů) pro konverzaci, diskusi, promluvu apod.

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu cizí jazyk jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- uvědomovat si jazykové rozmanitosti v různých geografických a společenských souvislostech
- získávat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a vést ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu cizí jazyk jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- chápat jazyk jako svébytný historický jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- vnímat názory a argumenty druhých s porozuměním a k rozvoji kritického a konstruktivního dialogu

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu cizí jazyk jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- chápat význam znalosti cizího jazyka pro život v budoucnosti

Jazyk a jazyková komunikace – Cizí jazyk – anglický – 3.ročník

UČIVO	VÝSTUP	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- slovní zásoba tematických celků: tělo, barvy, zvířata, hračky, škola, rodina, oblékání, potraviny, sport, dny v týdnu - práce se slovníkem, základní fonetické značky, základní fonetické návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - pozdravy a rozloučení, představování se, - vyjádření souhlasu a nesouhlasu, reakce na pokyny -abeceda, hláskování - osobní zájmena - otázka ,zápor, rozkazovací způsob, vyjádření libosti a nelibosti, dovednosti - čísla 1 – 12 - určení polohy předmětu (at, in, on) - slovesa to be, to have can	Žák: - používá abecední slovník - přiřadí grafickou a mluvenou podobu slova - umí pozdravit, rozloučit se, představit se - dokáže napočítat do 12, určí celé hodiny, udá svůj věk - vyjmenuje anglickou abecedu, dokáže hláskovat slova své jméno - pojmenuje hračky, vyjádří jejich polohu pomocí předložek - zná běžné části oblečení, slovesné tvary oblékni, svlékni - pojmenuje domácí zvířata - užívá slovesné tvary „be, can, have“ - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy - rozumí obsahu jednoduchého krátkého textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal -rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Matematika Hudební výchova Jazyk český MKV – Multikulturalita – Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění. EGS - Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice angl. mluvících národů

Jazyk a jazyková komunikace – Cizí jazyk – anglický – 4.ročník

UČIVO	VÝSTUP	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- slovní zásoba z tematických celků: rodina, oblečení, potraviny, škola zvířata, dopravní prostředky - použití tematických celků v komunikačních situacích - poslech a práce s výukovým programem, chápání slov v kontextu - užívání členů (the, a, an) - stavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací a tázací, odlišnosti českého a anglického slovosledu – tolerují se elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění - zápor ve větě - přídavná jména - předložky (under, near, next to, behind) - tvorba množného čísla podst. jmen - roční období, počasí, povolání - práce se slovníkem	Žák: - získá základní slovní zásobu - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - reprodukuje a obměňuje jednoduché dialogy - umí používat abecední slovník - formuluje otázky a odpovídá na ně - písemně obměňuje krátké probrané texty - aplikuje základní matematické operace - orientuje se v prostředí - je schopen poskytnout jednoduché informace týkající se jeho samotného - používá zájmena - snaží se napsat jednoduchý text - prezentuje jednoduché básničky a písničky - vyjmenuje roční období a přiřadí k nim počasí - zopakuje a použije slova, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Matematika Jazyk český Hudební výchova OSV – poznávání lidí, komunikace MKV lidské vztahy

Jazyk a jazyková komunikace – Cizí jazyk – anglický – 5.ročník

UČIVO	VÝSTUP	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- slovní zásoba z tematických celků: potraviny, počasí, zeměpisné údaje, škola roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, času, bydlení, moje město a příroda - prohloubení a upevnění jednoduchých ustálených vazeb - opakování a procvičování probraného učiva - přítomný čas prostý a průběhový - tvoření otázek, odpovědí a záporu - procvičování sloves „to be“, „have got“, - - modální slovesa (can, must) - přivlastňovací a ukazovací zájmena - předložky (časové, místní) - podstatná jména jednotné a množné číslo - pořádek slov ve větě - řadové číslovky – základní informace	Žák: - dokáže používat slovní zásobu z probraných tematických celků - aktivně se zapojí do jednoduchých rozhovorů - rozumí jednoduché nahrávce, odhadne hlavní myšlenku - obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu - osvojil si pozdravy, poděkování - prezentuje říkanky, básničky a písničky - používá abecední slovník - správně napíše přesná data - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je přednášen pomalu a zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, podobné otázky sám pokládá - vyplní osobní údaje do formuláře, napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a spojení o sobě, rodině, zájmech, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Matematika Vlastivěda OSV – poznávání lidí, komunikace MKV – lidské vztahy

Cizí jazyk

2.stupeň

Cizí jazyk

Výuka cizího jazyka na naší škole vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci mezi národy v rámci Evropy i světa. Učitelé žáky připravují k praktickému využívání jazyku a k poznávání reálného života a tradic různých zemí. Žáci si své jazykové vědomosti a dovednosti mohou uplatnit a zdokonalit při spolupráci se základní školou v Rakousku. Organizují se jazykové kurzy, zájezdy a sportovní turnaje.

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům průřezových témat RVP ZV Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Časová dotace v jednotlivých ročnících je 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v jazykových učebnách, ale i v učebně informatiky, kde žáci využívají výukové programy. Podle různé úrovně žáků kombinují výukové materiály.

Žáci jsou vedeni různými metodami k aktivní účasti během hodiny a získané poznatky si prohlubují při práci doma. Vyučující vymýšlí přirozené situace, kdy děti musí mluvit nejen ve dvojicích, ale i ve trojici či skupinách. Žáci si prostřednictvím CJ uvědomují vlastní identitu, např. seznamují cizince se svou zemí, s památkami, kulturou a rodinou. Jsou vedeni k samostatné práci s materiály podporující výuku CJ (slovníky, gramatické příručky, cizojazyčné časopisy, internet).

Kompetence k učení

- vybírání a využívání pro smysluplné učení vhodné způsoby a metody
- vyhledávání a třídění informace, které využívá v procesu učení

Kompetence k řešení problémů

- vyhledávání informace vhodné k řešení problémů, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů

kriticky myslí, je schopen obhájit svá rozhodnutí, uvědomuje si zodpovědnost za ně a výsledky svých činů hodnotí

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

naslouchá promluvám druhých, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhazuje svůj názor rozumí různým typům textů a záznamů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a zapojuje se společenského dění

- využívá informační a komunikační prostředky pro kvalitní komunikaci s okolím

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině, podílí se na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování
- podporuje sebedůvěru a jeho samostatný rozvoj
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry a upevňování dobrých mezilidských vztahů

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, odmítá útlak a hrubé zacházení
- chápe základní ekologické a environmentální problémy
- podporuje pozitivní postoje k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic

Kompetence pracovní

využívá znalost a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
rozvíjí smysl pro povinnost

Jazyk a jazyková komunikace – Cizí jazyk – anglický- 6.ročník

UČIVO	VÝSTUP	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY,
- slovní a větný přízvuk - pravopis - slovní zásoba k tématickým okruhům: rodina, škola, domov, nákupy, město, zvířata, příroda, počasí, zdraví, stravovací návyky, kultura - slovní zásoba z tematických celků – lidské tělo, potraviny, nápoje - prohlubování a procvičování gramatických jevů (přítomný čas prostý, průběhový, modální slovesa) - ukazovací zájmena, zájmena neurčitá (some, any) - řadové číslovky - vyjádření času, hodin, datum - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - předložky místa (between, behind, opposite, next to, in front of, on top of, near) - přivlastňovací pád - minulý čas „to be“ a pravidelných sloves - seznámení se s nepravidelnými slovesy - tvorba otázek a záporu (čas minulý) - vyjádření budoucnosti pomocí “going to“ - popsání každodenních zvyků a činností - vyjádření potřeb a přání (want, need) - předmětná zájmena - práce se slovníkem	Žák: - rozumí jednotlivým pokynům a otázkám učitele které jsou pronášeny pomalu a pečlivě a dokáže na ně reagovat - vyhledává požadované informace v dětských časopisech -recituje z paměti několik říkanek, básniček, písniček - umí napsat datum - využívá slovní zásobu z tématických okruhů - v jednoduchých větách píše a hovoří o zvířatech - objedná si jídlo v restauraci - hovoří o různých aktivitách v minulém čase - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - umí vyhledat požadovaný výraz ve slovníku -mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Čj – podstatná jména(čísla), zájmena ukazovací, stupňování přídavných jmen Hv – anglické písně, tance Ze- orientace v mapě, hlavní města ČR a VB Př – domácí zvířata, savci M – datum, řadové číslovky OSV - mezilidské vztahy EGS – Evropa a svět – tradice zvyky MKV - kulturní difference VDO – společnost a stát MDV – tvorba mediálních sdělení

Jazyk a jazyková komunikace – Cizí jazyk – anglický – 7.ročník

UČIVO	VÝSTUP	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY,
- intonace v anglické větě - slovní zásoba k tematickým okruhům: tradice a zvyky, volný čas, rodina, kultura, sport, pocity a nálady - reálie UK, USA, ČR (tvorba projektu) - práce s výukovým programem - základní vztahy – existenciální (Kdo?...), prostorové (Kde? Kam?....), časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký?, Který?, Jak?...), kvantitativní (Kolik?...) - upevňování a procvičování probraných gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka - přídavná jména, stupňování - tvorba příslovcí - využití frekvenčních slovíček - budoucí čas - opis „must“ (have to) - vyjádření pocitů - návrhy pomocí „shall“, „Let’s“, „ Why don’t....“ - psaní stručných dopisů a pohlednic - popsání denních zvyků - určitý člen u zeměpisných názvů - větný přízvuk, intonace	Žák: - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat - jednoduše vyjádří svůj názor - tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou i více osob - získá základní poznatky o anglicky mluvících zemích - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - vyplní základní údaje sobě ve formuláři	Čj – slovní druhy, příslovce, administrativní styl Hv- tradiční hudební nástroje, anglické písně Ze – počasí, časová pásma, USA, VB VO – využití volného času Dě – vznik USA, osidlování Ameriky VZ – zdravá výživa, zdravotnictví OSV – soc. rozvoj- kooperace a kompetice MEDV – tvorba mediálního sdělení EGS – Evropa a svět MKV – mezilidské vztahy a kulturní difference, etnický původ VDO – občan, společnost, stát ENV – základní podmínky života

Jazyk a jazyková komunikace – Cizí jazyk – anglický – 8.ročník

UČIVO	VÝSTUP	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY,
- upevňování slovní zásoby tematických okruhů - cestování - realie UK, USA, ČR (tvorba projektu) - práce s výukovým programem - četba textů s tématem život kolem nás - četba textů s tematikou UK, USA - upevňování a procvičování probraných gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka - předložky a spojky ve větách vedlejších - zdvořilé společenské fráze, dát radu, doporučit způsob řešení problému, vyjádřit zamýšlenou, jistou i obecnou budoucnost - minulý čas průběhový - předložky místa (orientace ve městě, instrukce k určení směru) a času - předpřítomný čas - zápor způsob. sloves - neurčitá zájmena - stavba rozvitě věty - zájmena v předmětu - tvorba podstatných jmen - slovní zásoba z oblastí – média, pocity a nálady	Žák: - využívá získaných znalostí v běžném hovoru - dokáže vyprávět přečtený text - porozumí krátkým a jednoduchým článkům v časopisech, vyhledá v nich potřebné informace - vyhledává základní informace na internetu - dokáže hovořit na základní témata (rodina, volný čas, škola, záliby) - zná běžné základní fráze každodenního života (nákup, cesta, koníčky) - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Čj – infinitiv, slovesa, věta Hv- hymny VB, USA Ze – cestování, turismus, orientace v mapě VO- volba povolání, rodina Dě – světové války VZ – denní režim Tv- druhy sportů, olympiáda OSV – soc. rozvoj - kooperace a kompetice MEDV – práce v týmu EGS – Evropa a svět MKV – princip smíru a solidarity ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

Jazyk a jazyková komunikace – Cizí jazyk – anglický – 9.ročník

UČIVO	VÝSTUP	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY,
- upevňování a rozšiřování slovní zásoby tematických okruhů – nákupy, móda, péče o zdraví, počasí, příroda a město, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média - seznamování s reáliemi anglicky mluvících zemích (tvorba projektu) - práce s výukovým programem - četba textů s tématem život kolem nás - četba textů s tematikou UK, USA - upevňování a procvičování probraných gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka - předložky a spojky ve větách vedlejších - tázací zájmena - opis „ can“, „ must“ v budoucím čase - vedení telefonického rozhovoru - trpný rod - předpřítomný čas - přítomný podmiňovací způsob - 1. podmínková věta - tázací dovětky - frázová slovesa - přivlastňovací zájmena samostatná - slovní zásoba z oblastí – móda a nákupy, volba povolání	Žák: - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu - dokáže pohovořit na známá témata - umí napsat dopis týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat - dokáže vést samostatně jednoduchý dialog - pracuje s časopisy, knihami, internetem - formuluje otázky a odpovídá na ně - orientuje se v základních zeměpisných kulturních a historických reáliích - má všeobecný přehled - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby místa a věci ze svého každodenního života - reaguje na jednoduché písemné sdělení	Čj –slovesa a jejich kategorie Ze- Londýn, New York Dě – Londýn v 17. století VDO – principy demokracie MEDV – práce v týmu EGS – objevujeme Evropa a svět MKV – principy sociálního smíru a solidarity ENV – vztah člověka prostředí

5.1.3. Další cizí jazyk – 2.stupeň

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělání.

Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Osvojování Dalšího cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariery a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech – již několik úspěšných projektů realizovala naše škola za podpory programu CBC PHARE, které byly zaměřeny na vzájemnou spolupráci naší a rakouské školy z Neusiedlu a d. Zaya.

Na naší škole se Další cizí jazyk žáci učí v 7. – 9. ročníku v rozsahu 2, 2, 3 hodiny týdně – vše kryto z disponibilních hodin – v učebnách anglického a německého jazyka. Důvodem pro přidání třetí hodiny v devátém ročníku je spolupráce s rakouskou školou a nutnost komunikace mezi žáky obou škol. Dalším důvodem pro tuto hodinu je usnadnění přechodu žáků na střední školy a úspěšné studium na nich.

Jako 2. cizí jazyk nabízí naše škola všem, kteří se učí jako cizí jazyk anglický jazyk – německý jazyk a naopak. Důvody pro tuto nabídku jsou následující : anglický jazyk potřebuje každý jako jazyk světový, německý jazyk proto, že se nacházíme v blízkosti německy mluvícího regionu.

Požadavky na vzdělání v Dalším cizím jazyce v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka.

Utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Vzhledem k důležitosti komplexního rozvoje osobnosti žáka budou v didaktické práci učitele převažovat takové metody, které se budou snažit nahradit „školu učení“ Za „školu tvůrčí, tradiční metody výuky ve třídě budou nahrazovány formami skupinovými a individuálními. Cílem pedagogických pracovníků je posilovat u žáků zdravé sebevědomí, vést je ke kreativitě a připravovat je na nutnost celoživotního vzdělávání v této oblasti.

Kompetence k učení

- žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- poznává smysl a cíl učení
- posoudí vlastní pokrok, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit
- kriticky posuzuje výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje pro řešení podobných problémů
- sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje a zapojuje se do diskuse
- rozumí různým jednoduchým typům textů a záznamů, běžně užívaných gest, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině lidí
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence občanské

- respektuje a oceňuje nejen naše tradice a kulturní s historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu

Jazyk a jazyková komunikace – další cizí jazyk - německý – 7. ročník

<i>VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
- rozumí jednotlivým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - zapojí se do jednoduchých rozhovorů, rozumí jednoduché konverzaci, chápe její smysl a obsah, naváže kontakt s konkrétní osobou - rozumí krátkému jednoduchému textu, vyhledá v něm potřebnou informaci a odpoví na otázku, používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, zvládá základy písemného projevu	Já – informace o sobě Rodina, přátelství, představení Škola, školní potřeby, vyučovací předměty Zvířata Volný čas, zájmová činnost, povolání Skloňování podstatných jmen po členu určitém a neurčitém Časování sloves Časování slovesa mögen Číslovky 0 –1000 Barvy Slovosled ve větě oznamovací a tázací Zápor Četba a překlad Práce s textem	Vv – barvy Hv – jednoduché německé písně VZ,VO – vztahy v rodině OSV – Sociální rozvoj- sebepoznávání, sebezpojetí EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – Lidské vztahy MEDV – Tvorba mediálního sdělení Projekt : Doporučit návštěvu hlavního města Rakouska Vídně (prohlídka památek) – ve spolupráci s dějepisem – gotická kultura

Jazyk a jazyková komunikace – Další cizí jazyk - německý – 8. ročník

<i>VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, čte nahlas, plynule a foneticky správně, stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu - zapojí se do jednoduchých rozhovorů (i telefonických), vede konverzaci o situacích souvisejících s rodinou a běžných každodenních situací, dokáže odhadnout význam neznámých výrazů - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkající se každodenních témat	Čas – kolik je hodin? Kalendářní rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny Všední den a volný čas, prázdniny Příroda Počasí Jídlo a nápoje Sport, části lidského těla, u lékaře, zdraví Předložky se 3. pádem, se 4. pádem, se 3. a 4. pádem Časování způsobových sloves a sloves s odlučitelnou předponou Skloňování osobních zájmen Německy mluvící země	Ze – orientace na mapě Tv, Př – části lidského těla Hv, M VO, VZ – vztahy v rodině OSV – sociální rozvoj- mezilidské vztahy ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí MDV – tvorba mediálního sdělení VDO – Občanská společnost a škola MKV – lidské vztahy – kulturní diferenciac ESG – objevujeme Evropu a svět Projekt : kontakt se žáky z rakouské školy v Neusiedlu

Jazyk a jazyková komunikace – Další cizí jazyk - německý– 9. ročník

<i>VÝSTUPY</i>	<i>UČIVO</i>	<i>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</i>
-napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, používá slovník a učebnici a dvojjazyčný slovník -sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat -zapojí se do jednoduchých rozhovorů, dovede konverzovat s dalšími osobami a poskytne požadované informace - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci, odpověď na otázku, vyslovuje nahlas a plynule, čte nahlas, plynule a foneticky správně, stručně sdělí obsah -rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkající se každodenních témat -rozumí slovům, jednoduchým větám, známým každodenním výrazům, základním frázím týkajícím se osvojovaných témat, adekvátně reaguje na jednoduché pokyny	Zájmy, hobby, byt, televize Oblečení, móda, nákupy Obec – orientace, dopravní prostředky Názory Prázdniny, volný čas, cestujeme Německy mluvící země Préteritum slabých a silných sloves Perfektum slabých a silných sloves Spojky souřadící Věty vedlejší	Čj – zákl. gramatiky Př – příroda Ze – ekologie, orientace na mapě Inf – práce s počítačem, vyhledávání potřebných informací v německém jazyce Hv, Vv OSV – Sociální rozvoj- poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice EGS – Objevujeme Evropu a svět MKV –lidské vztahy, multikulturalita MEDV – tvorba mediálního sdělení Projekt : kontakt s dětmi z německy mluvících zemí. Buď formou jazykového kurzu nebo společné exkurze

5.2. Matematika a její aplikace

5.2.1. Matematika

1. stupeň

Matematika

Matematické vzdělávání pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování, učí se výsledky odhadovat.

Při výuce matematiky nemůžeme stanovit přesnou hranici mezi etapou vytváření konkrétních představ a mezi etapou vytváření pojmů. Je to hlavně proto, že přechod k abstrakci trvá téměř u všech žáků dlouho a neprobíhá u všech stejně. Při výuce matematiky umožňujeme, aby si žáci matematické pojmy osvojovali správně a s co nejmenší námahou. Proces abstrakce usnadňuje žákům celá řada pomůcek, kterými si znázorňují nové a dosud neosvojené početní situace.

Mnoho pojmů se utváří ve vědomí žáků postupně, na základě soustavně prováděných činností, neustálým obohacováním dosavadních představ. Přitom více dbáme na praktické použití pojmů než na vyslovování definicí.

Vzdělávací oblast matematika je tvořen čtyřmi tematickými okruhy.

Jsou to:

- číslo a proměnná
- závislosti a vztahy
- geometrie v rovině a prostoru
- slovní úlohy

Číslo a proměnná:

V tomto tematickém okruhu si žáci postupně osvojují aritmetické operace. Přitom se dbá na tyto složky:

- dovednost provádění početních operací
- algoritmické porozumění, tedy proč je práce prováděna předloženým postupem
- významové porozumění, tedy umět operaci propojit na reálné situace – nejlépe za pomoci individuálních činností.

Do výuky můžeme v tomto tematickém okruhu vhodně zařazovat kalkulačku, například ke kontrole výsledků.

Závislosti a vztahy:

Žáci si v tomto tematickém okruhu na základě pozorování uvědomují změny a závislosti známých jevů. Pomocí svých činností postupně pochopí, že změnou může být zvětšení, zmenšení, růst, pokles. Na poznání a pochopení závislostí navazuje práce s tabulkami, diagramy a grafy.

Učivo tohoto okruhu nebudou v žádném případě zvládat všichni žáci stejným tempem. Proto budeme u těchto úloh k žákům přistupovat diferencovaně, necháme je o problematice úloh a závislostech mezi veličinami často hovořit a dáme všem čas k pochopení těchto záznamů.

Geometrie v rovině a prostoru:

Žáci se tímto tématickým okruhu učí objevovat, rozlišovat a určovat základní geometrické rovinné a prostorové útvary. Geometricky modelují reálné situace, hledají geometrické útvary ve svém okolí a pojmenovávají je. Učí se měřit délku, poznávají základní jednotku délky. Učí se základy grafického projevu v geometrii. Základní představy o geometrických tělesech získávají žáci bezprostředně názorem, nelze předpokládat, že by si je mohli představit z definic. Při výuce obvodu a obsahu vycházíme z konkrétních situací kolem nás.

Geometrie je v učebních osnovách spojena s výukou v ostatních tématických okruzích i v různých předmětech. Žák tak poznává, že osvojené znalosti z matematiky potřebuje v různých vyučovacích předmětech i při řešení mnoha úloh z praktického života.

Slovní úlohy:

Jejich řešení je do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky. Při řešení slovních úloh je třeba uplatňovat uvažování žáků, které později přechází v logické myšlení. Žáci se učí řešit úlohy z reálného světa, analyzovat reálné situace, pochopit problém, utřídit údaje, pomocí konkrétního názoru situaci modelovat, následně řešit a formulovat odpověď.

Při častém užívání úsudků k řešení úloh z praktického života si žáci uvědomují smysl početních výkonů, správně je k úlohám přiřazují a učí se své úvahy zdůvodnit.

Pro mezipředmětové vztahy využíváme úlohy s vlastivědnou a přírodovědnou tematikou. Slovní úlohy zařazujeme souběžně s numerickým počítáním.

Při řešení slovních úloh necháváme žáky objevovat vše na co mohou přijít sami, dbáme na jejich samostatnost při činnostech, přizpůsobujeme vyučovací postup jejich chápání, vzbuzujeme zájem žáků zajímavými úlohami a jinými motivacemi.

Matematice jsme na naší škole vyčlenili 20 hodin týdně, přidali jsme 4 disponibilní hodiny, protože chceme poskytnout každému žákovi dostatečný prostor k tomu, aby měl možnost vniknout do podstaty problému, o kterém se hovoří ve vyučování a porozumět tedy učební látce. Matematiku vyučujeme v každém ročníku, v 1. třídě 4 vyučovací hodiny týdně, ve všech ostatních ročnících 5 vyučovacích hodin týdně.

Pro výuku matematiky využíváme kmenové učebny, počítačovou učebnu, názorné pomůcky, všechny dostupné učebnice a pracovní sešity.

Žáci mají možnost uplatnit získané znalosti a dovednosti v matematických soutěžích a olympiádách, kterých se účastníme.

Výchovné vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- osvojovat si nové matematické pojmy, početní výkony a postupy na základě aktivních činností každého žáka
- klást důraz na porozumění základním matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům
- osvojovat základní poznatky z geometrie
- postupně zdokonalovat přesnosti matematického vyjadřování

Kompetence k řešení problému

Na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- rozvíjet zkušenosti s matematickým modelováním pomocí činností, kterými se žáci učí poznávat a nalézat situace, které dokážou matematicky popsat
- využívat schopnosti žáků pod vedením učitele objevovat další nové matematické poznatky na základě pozorování a rozlišování, vyslovovat závěry, pokoušet se o zobecňování
- vyslovovat úsudky k úlohám, vytvářet předpoklady pro rozvíjení logického myšlení
- podporovat schopnost žáků rozumět grafických schémátům, tabulkám i jiným schematickým znázorněním, vytvářet jednoduchá schémata, vést žáky ke grafické gramotnosti

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- dávat prostor pro aktivní projev žáka – vymýšlení úloh žáky, využití jejich zájmů, komunikace mezi žáky, efektivní využívání osvojených poznatků
- vytvářet obměny slovních úkolů a matematických problémů, reagovat na ně, učit se obhajovat svůj názor a diskutovat
- učit se sestavovat vypočítané výsledky srozumitelně a v logickém sledu

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- využívat a spojovat nové poznatky a dovednosti žáků se zkušenostmi z domova a praktického života
- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů získávat pozitivní představu o sobě samém
- pod vedením učitele stanovovat pravidla práce ve skupině i při samostatné práci a dodržovat je

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- uvědomovat si své povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
- učit se základům ekologického cítění a zodpovědnosti jednotlivce za ochranu životního prostředí

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- využívat matematických poznatků a dovedností v praktickém životě
- naučit se bezpečně používat rýsovací a další potřeby, umět je udržovat v pořádku
- dodržovat pravidla bezpečnosti a hygieny práce
- prakticky si osvojovat učivo geometrie modelováním a výrobou různých těles

Matematika a její aplikace - Matematika – 1. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Číslo a početní operace - číselný obor 0-20 - čísla 0-20 orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel - počítání po jedné vzestupně i sestupně - porovnávání čísel - sčítání a odčítání v oboru do 20 - globální vidění čísla Závislosti, vztahy a práce s daty - řešení a tvoření jednoduchých slovních úloh na sčítání, odčítání a porovnávání GEOMETRIE - poznávání základních geometrických tvarů	- sčítá a odčítá do 20 - spočítá prvky v souboru do 20 - porovnává čísla do 20 (větší, menší, rovná se) - orientuje se na číselné ose - užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh - řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 20, s využitím plus a minus do 20, s využitím vztahů o n-méně a o n-více do 20 - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	OSV: Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj - poznávání lidí - mezilidské vztahy MKV: Kulturní diference - jedinečnost každého člověka Český jazyk formulace slov. úloh a odpovědí při slovních úlohách Výtvarná výchova a pracovní činnosti grafické znázornění slovních příkladů Prvouka časové údaje rodinné vztahy Tělesná výchova tělovýchovné chvilky

Matematika a její aplikace - Matematika – 2. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Číslo a početní operace - číselný obor 0-100 - čísla 0-100 orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel - počítání po jedné, po 10 do 100 - porovnávání čísel - počítání s použitím závorek - sčítání a odčítání s přechodem přes 10 v oboru do 100 - sčítání a odčítání násobků 10 - názorné zavedení násobení a dělení na tabulce různých předmětů - násobení jako opakované sčítání - násobek, činitel, záměna činitelů - násobky 2,3,4,5,10 - násobky 6, 7, 8, 9 s názorem - automatizace řady násobků, dělení v oboru těchto násobků - orientace v čase (24 hodin=den, 60 min=hodina, 60 sec = minuta) Závislosti, vztahy a práce s daty - vytváření a řešení jednoduchých slovních úloh na porovnávání čísel - vytváření a řešení jednoduchých slovních úloh na sčítání a odčítání - vytváření a řešení jednoduchých slovních úloh na násobení a dělení v oboru	- sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes 10 - spočítá prvky v souboru do 100 včetně - vytváří konkrétní soubory (peníze, čtvercová síť) s daným počtem prvků do 100 - porovnává čísla do 100 (větší, menší, rovná se) - orientace na číselné ose a odčítá dvojčíselná a jednočíselná čísla v oboru do 100 s přechodem přes 10 - užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh - řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100 s využitím plus a minus do 100, s využitím vztahů o n-méně a o n-více do 100 - užívá spoje násobků 2,3,4,5 - dělí v oboru násobků 2,3,4,5 - řeší slovní úlohy na násobení a dělení - řeší slovní úlohy se 2 početními úkony (např. násobení, sčítání) - řeší jednoduché slovní úlohy, slovní vztahy n-krát více n- krát méně - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose -orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času -porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	OSV: Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj - poznávání lidí - mezilidské vztahy MKV: Kulturní difference - jedinečnost každého člověka Lidské vztahy - uplatňování principu slušného chování ENV Lidské aktivity a problémy životního prostředí - hospodaření s odpady Český jazyk formulace slov. úloh a odpovědí při slovních úlohách Výtvarná výchova a pracovní činnosti grafické znázornění slovních příkladů

UČIVO	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
probíraných násobitek - řešení a vytváření jednoduchých slovních úloh s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně GEOMETRIE - práce s pravítkem - úsečka, křivá čára, lomená čára, kreslení rovných a křivých čar - rýsování úseček - jednotky délky cm, m - délka úsečky, měření úsečky dané délky - označení bodů a úseček - modelování rovinných útvarů		Prvouka časové údaje rodinné vztahy Tělesná výchova tělovýchovné chvílky

Matematika a její aplikace - Matematika – 3. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Číslo a početní operace - číselný obor 0-1 000 - čísla 0-1 000 orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel - počítání po jedné, po 10, po 100 - porovnávání čísel pomocí číselné osy - zaokrouhlování čísel na 10 a 100 - počítání s použitím závorek - sčítání a odčítání v oboru do 1000 - písemné sčítání a odčítání dvou čísel - násobek, činitel, záměna činitelů - dělenec, dělitel podíl - násobky 6, 7, 8, 9 - automatizace spojů násobení a dělení v oboru násobílek - násobení dvojčíferného čísla jednocíferným mimo obor násobílek Závislosti, vztahy a práce s daty vytváření a řešení jednoduchých a složených slovních úloh se dvěma různými početními výkony GEOMETRIE - práce s pravítkem a kružítkem - rýsování přímek - jednotky délky mm, cm, dm, m	- vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 1000 - zaznamená dané číslo na číselnou osu - používá sčítání a odčítání, násobení a dělení v daném oboru při řešení praktických úloh - řeší praktické úlohy kombinací dvou matematických operací - písemně sčítá a odčítá do 1000 - provádí kontrolu svého výpočtu - určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech - násobí pamětně dvojčíferné číslo jednocíferným v jednoduchých případech - označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek - měří délku úsečky s přesností na milimetry - sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky mm - provádí odhad délky vzdálenosti - porovnává úsečky - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	OSV: Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena Sociální rozvoj - poznávání lidí - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika MKV: Kulturní diference - jedinečnost každého člověka Lidské vztahy - uplatňování principu slušného chování Sociální smír - nekonfliktní život ENV Lidské aktivity a problémy životního prostředí - hospodaření s odpady Vztah člověka k prostředí - řešení odpadového hospodářství - životní styl

UČIVO	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
- odhady délek - rýsování úseček dané délky - délka úsečky, měření úsečky dané délky - přenášení úseček - porovnávání délek úseček - modelování rovinných útvarů a jednoduchých těles		Český jazyk formulace slov. úloh a odpovědí při slovních úlohách Výtvarná výchova a pracovní činnosti grafické znázornění slovních příkladů Prvouka časové údaje rodinné vztahy jednotky Tělesná výchova těl výchovné chvíle

Matematika a její aplikace - Matematika – 4. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
Číselný obor 0 – 1 000 000 - zápis, čtení čísel, číselná osa - porovnávání čísel do milionu - řešení jednoduchých nerovnic s užitím číselné osy - počítání po statisících, desetitisících, tisících - zaokrouhlování na 100 000, 10 000, 1 000, 100, 10 - sčítání a odčítání v daném oboru (sčítání a odčítání z paměti pouze čísla, která mají nejvýše 2 číslice různé od 0) např. 2700+4600 - vztahy mezi sčítáním a odčítáním - násobení a dělení v daném oboru, vztahy mezi krát a děleno - pamětné násobení a dělení jednociferným číslem - písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, kontrola výpočtu - práce s kalkulačkou, kontrola výsledků - písemné dělení jednociferným dělitelem (kontrola násobením) - pořadí početních úkonů (závorky, bez závorek) Závislosti, vztahy a práce s daty	- počítá do 1 000 000 po 100 000, 10 000, 1000 - porovnává čísel do milionu - řeší jednoduché nerovnice - zaokrouhluje na 100 000, 10 000, 1000, 100, 10, kontroluje výsledky - rozkládá čísla v desítkové soustavě - pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýš dvě číslice různé od 0 - písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí kontrolu svého výpočtu - provádí kontrolu pomocí kalkulačky - zjistí údaje z diagramů , vyhledává a třídí data - řeší slovní úlohy - zapíše pomocí římských číslic 1,5,10,50,100,500,1000 - změří a sestrojí délku úsečky s přesností na mm - odhaduje vzdálenosti - určí obvod jednoduchého obrazce - převádí jednotky délky - sestrojí rovnoběžky a kolmice - sestrojí kružnici s daným středem a poloměrem - využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - vyhledává, sbírá a třídí data	OSV: Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena Sociální rozvoj - poznávání lidí - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika - řešení problémů a rozhodovací dovednosti MKV: Kulturní diference - jedinečnost každého člověka Lidské vztahy - uplatňování principu slušného chování Sociální smír - nekonfliktní život ENV Lidské aktivity a problémy životního prostředí - hospodaření s odpady Vztah člověka k prostředí - řešení odpadového hospodářství - životní styl

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
- vytváření a řešení slovních úloh – vztahy o n- méně, o n-více, n-krát méně, n-krát více a porovnávání Geometrie - přímka, polopřímka, vzájemná poloha přímek (různoběžky, rovnoběžky) - rovinné obrazce (trojúhelník, obdélník, čtverec) - rýsování a kreslení rovinných obrazců ve čtvercové síti - jednotky délky mm, cm, dm, m, km (převody) - rýsování kružnice s daným středem a poloměrem - rýsování kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou - rýsování rovnoběžek pomocí dvou pravítek - obvod čtverce, obdélníku a ostatních mnohoúhelníků sečtením stran - modelování kváдру a krychle ze sítě	-narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	Český jazyk formulace slov. úloh a odpovědí při slovních úlohách Výtvarná výchova a pracovní činnosti výroba učebních pomůcek Přírodověda jednotky (vážení, měření) Vlastivěda časové údaje Tělesná výchova těl výchovné chvílky

Matematika a její aplikace - Matematika – 5. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Číselný obor PŘIROZENÁ ČÍSLA - posloupnost přirozených čísel, číselná osa - zápis přirozených čísel v desítkové soustavě - porovnávání přirozených čísel, řešení jednoduchých nerovnic - zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, tisíce, stovky, desítky - pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel - pamětné násobení a dělení přirozených čísel - písemné sčítání 3-4 přirozených čísel - písemné odčítání 2 přirozených čísel - písemné násobení až čtyřciferným činitelem - písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem - řešení slovních úloh na 1 – 2 početní úkony - provádění odhadů a kontroly výpočtů - práce s kalkulačkou - užití vlastností početních úkonů - (komutativnost, asociativnost) - čte zlomky, pozná čitatele a jmenovatele, zapisuje zlomky - sčítá, odčítá a porovná zlomky se stejným jmenovatelem	- porovnává přirozená čísla do miliardy a zobrazuje je na číselné ose - řeší jednoduché nerovnice - zaokrouhluje přirozená čísla - sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti - písemně sčítá a odčítá 3-4 přirozená čísla - písemně násobí - písemně dělí dvojciferným dělitelem (kontroluje násobením a na kalkulačce) - Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - odhaduje výsledky (reálnost) - řeší a tvoří úlohy (1-2 početní operace), ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel - čte a přepisuje římská čísla - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovnává, sčítá a odečítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - porozumí významu znaku – pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky - rýsuje obdélník, čtverec, trojúhelník - převádí jednotky obsahu - sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod	OSV: Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena Sociální rozvoj - poznávání lidí - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika - řešení problémů a rozhodovací dovednosti MKV: Kulturní diference - jedinečnost každého člověka Lidské vztahy - uplatňování principu slušného chování Sociální smír - nekonfliktní život ENV Lidské aktivity a problémy životního prostředí - hospodaření s odpady Vztah člověka k prostředí

UČIVO	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
-přečte desetinné číslo a zapíše ho na číselné ose -zná a rozumí znaku – jako znaku pro celá záporná čísla -celá záporná čísla vyznačí na číselné ose -používá jako pomůcku teploměr Závislosti, vztahy a práce s daty - čtení a sestavování jednoduchých tabulek a diagramů Geometrie: - střed úsečky - grafický součet a rozdíl úseček - trojúhelník, čtverec, obdélník – rýsování - určování os souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích - znázorňování jednoduchých souměrných útvarů v čtvercové síti - výpočty obvodu a obsahu obdélníku a čtverce - jednotky obsahu (mm^2, cm^2, dm^2, m^2, km^2) - délka lomené čáry	mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- řešení odpadového hospodářství - životní styl Český jazyk formulace slov. úloh a odpovědí při slovních úlohách Výtvarná výchova a pracovní činnosti výroba učebních pomůcek Přírodověda jednotky (vážení, měření) Vlastivěda časové údaje Tělesná výchova tělovýchovné chvílky

2.stupeň Matematika

Vyučovací předmět matematika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na 1. stupni. V 7. a 8. ročníku jsou vyučovány 4 hodiny týdně, v 6. a 9. ročníku 5 hodin týdně v kmenových třídách. Předmět je tedy posílen o 3 hodiny z disponibilní časové dotace, neboť se nám 4 resp. 3 hodinová dotace pro 6., 8. a 9. ročník zdála nedostatečná na splnění vytčených cílů.

Předmět je již svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků, nikoliv znalostí a vědomostí. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry, počtářské soutěže, s důrazem na činnostní charakter učení. Matematika rozvíjí logické a abstraktní myšlení žáků, vede je k myšlenkové samostatnosti a přispívá k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji. Žáci manipulují s názornými učebními pomůckami, řeší úlohy s využitím kapesního kalkulátoru a výpočetní techniky. Dotýká se v souvislostech i oblastí dalších, žáci poznávají složitosti světa kolem sebe. Přibližují se tak reálnému světu za branou školy.

Žáci získávají dovednost efektivně provádět operace s čísly, učí se upravovat číselné i algebraické výrazy a řešit lineární rovnice. Významnou úlohu ve studiu matematiky hraje prohlubování pojmu proměnné, pochopení funkčních vztahů a orientace v práci s daty a základech statistiky. Nezastupitelné místo má rovinná a prostorová geometrie, která vede žáky k dovednosti přesného a estetického rýsování a rozvíjí geometrickou představivost.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- vytvářet u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe,
- vyhledávat v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje,
- prostřednictvím vhodně volených zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život,
- v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky.

Kompetence k řešení problému

Na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- nabízet žákům dostatek úloh a příkladů vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů,
- chápat význam kontroly dosažených výsledků,
- uvědomit si, že důležité je i zjištění, že úloha má více, nebo žádné řešení,
- hledat vlastní postup při řešení problémů,
- získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle,
- vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat.

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- nabízet žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními,
- rozumět různým typům grafů a umět je sestavit,
- sestavovat znění vypočítaných výsledků srozumitelně a v logickém sledu,
- spolupracovat při řešení složitějších matematických zadání ve dvojici, menší skupině,
- při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle.

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty,
- stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je.

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu,
- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně.

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- naučit se bezpečně používat rýsovací a další potřeby a udržovat je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost,
- přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce,
- dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce,
- nabízet žákům projekty a další činnosti (modelování a výroba různých těles), ve kterých se mimo jiné budou učit zvládat základní pracovní činnosti (práci s různými materiály –papírem, textilem, dřevem, kovem);

Matematika a její aplikace – Matematika – 6. ročník

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
- čte , zapisuje a porovnává přirozená čísla - provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně - provádí odhady a kontrolu výpočtů - zaokrouhluje - umí zobrazit přir. číslo na čísel. ose	Rozšířené opakování - přirozená čísla - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - početní operace	OSV – os. rozvoj – kooperace a kompetice- soutěže žáků či skupin, rozvoj dovedností, etického zvládnutí situací, soutěže
- rozlišuje druhy čar - používá technické písmo k popisu geom. Útvarů	Základní pravidla rýsování - druhy čar, technické písmo	ČSP- popis technických výkresů OSV – os. rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
- užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka - rýsuje lineární útvary - převádí jednotky délky, hmotnosti, času - umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktic. problémů - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Geometrické útvary v rovině - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh - převody jednotek - obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku	Fy - měření délky

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
- čte a zapisuje desetinná čísla - umí zobrazit des. číslo na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje des. čísla - provádí početní operace s des. čísly - umí vypočítat aritmetický průměr - převádí jednotky - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - zná pojem násobek, dělitel - umí použít znaky dělitelnosti - rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené - rozloží číslo na součin prvočísel - určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N	Desetinná čísla - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - aritmetický průměr - převody jednotek Dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - společný násobek, společný dělitel	Fy - řešení početních úloh VZ – odhad a určení např. ceny nákupu..... ENV – lidské aktivity a životní prostředí- sběry druhotných surovin- průměr na žáka, porovnání úspěšnosti tříd OSV – soc. rozvoj – kooperace a kompetice- soutěžení mezi skupinami,
- rozumí pojmu - narýsuje a změří daný úhel - umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - provádí početní operace s velikostmi úhlů	Úhel a jeho velikost - pojem, rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel	Ze - určování zeměpisné polohy

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
(ve stupních i minutách) - pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností - rozumí pojmu mnohoúhelník, - umí sestrojit pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník	- početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly - mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)	
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti - pozná útvary osově souměrné a shodné útvary - zná jednotky obsahu, umí je převádět - umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku - využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců - charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle)	Osová souměrnost - osová souměrnost - shodné útvary - osově souměrné útvary Obsah čtverce a obdélníku Povrch a objem krychle a kvádra - jednotky obsahu - obsah čtverce a obdélníku - obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí	OSV – os. rozvoj – kreativita- rýsování, malování, stříhání, otisky skvrn Vv – vystřihávání souměrných obrázků, oticky skvrn ČSP - obsah pokoje, pozemku,... EGS – Objevujeme Evropu a svět- rozlohy států

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
- umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat - načrtne a sestrojí obraz krychle a kváдру ve volném rovnoběžném promítání - vypočítá povrch krychle, kváдру - užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí - odhaduje a vypočítá objem krychle, kváдру	obsahu čtverce a obdélníku) - kvádr, krychle, síť těles - zobrazování těles - povrch krychle, kváдру - jednotky objemu - objem krychle, kváдру	Vv – obraz krychle a kváдру, tvorba 3D těles z papíru a špejlí Fy – jednotky fyz. veličin
	Závěrečné opakování	

Matematika a její aplikace – Matematika – 7. ročník

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	Opakování učiva 6. ročníku	
- určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastností - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...) - umí sestrojit těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku - umí sestrojit trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou	Trojúhelník - pojem, druhy - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - těžnice, střední příčky, výšky - kružnice opsaná, vepsaná	OSV – mor. rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – konstrukční úlohy
- modeluje a zapisuje zlomkem část celku - převádí zlomky na des. čísla a naopak - porovnává zlomky - provádí početní operace s rac. čísly - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá	Racionální čísla - čtení a zápis zlomku - vztah mezi zlomky a des, čísla - zobrazení na číselné ose - převrácený zlomek - smíšené číslo - početní operace - složený zlomek	Fy, Ch, D, numerické výpočty

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
matematic. aparát v oboru racionálních čísel		
- rozlišuje kladná a záporná čísla - umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose - chápe pojem opačné číslo - určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam - provádí početní operace s celými čísly - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematic. aparát v oboru celých čísel	Celá čísla - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota - početní operace	Fy – měření teploty
- pozná shodné útvary - užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách - umí sestavit trojúhelník z daných prvků - dbá na kvalitu a přesnost rýsování - načrtne a sestaví obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - určí středově souměrný útvar	Shodnost, trojúhelník - shodnost geometrických útvarů - shodnost trojúhelníků - trojúhelníková nerovnost - konstrukce trojúhelníků Středová souměrnost - sestavení obrazu obrazce ve středové souměrnosti	Vv – shodné obrázky OSV – mor. rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti- onstrukční úlohy

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
- umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - dělí celek na části v daném poměru - pracuje s měřítky map a plánů - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - rozumí a využívá pojmu - úměra - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh - určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí	Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost - pojem - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko - úměra - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka	Fy- vztahy mezi veličinami Ze - měřítko plánu, mapy Che - výpočty pomocí trojčlenky OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání- práce s mapou, využití poměru v domácnosti(vaření, mýchání barev)
- umí charakterizovat pojem rovnoběžníku - rozlišuje různé typy rovnoběžníků - umí sestrojit rovnoběžník - odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku - odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku - rozpozná a pojmenuje lichoběžník - umí sestrojit lichoběžník	Rovnoběžníky - pojem - vlastnosti - rozdělení - konstrukce - obvod a obsah - obsah trojúhelníku Lichoběžník - pojem - konstrukce	OSV – mor. rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti-konstrukční úlohy

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
- vypočítá obvod a obsah lichoběžníku - rozezná a pojmenuje hranol - načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině - načrtne a narýsuje síť hranolu - odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu	Povrch a objem hranolů - pojem hranol - povrch a objem hranolu	Vv – papírová geometrická tělesa
	Závěrečné opakování	

Matematika a její aplikace – Matematika – 8. ročník

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
- chápe pojem 1% - užívá základní pojmy procentového počtu - vyjádří část celku pomocí procent - řeší slovní úlohy - chápe pojem promile - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) - řeší slovní úlohy s jednoduchým i složeným úročením - rozumí pojům dluh, úrok, daň z úroku, úroková sazba, úvěr, dlužník, věřitel, RPSN - rozumí pojmu výraz - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - určí hodnotu číselného výrazu - zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text - umí dosadit do výrazu s proměnnou - provádí početní operace s výrazy	Opakování učiva 7.ročníku Procenta - pojem - základ, procentová část, počet procent - promile - slovní úlohy -základy finanční matematiky Výrazy - číselné výrazy - proměnná - výrazy s proměnnou - úpravy výrazů	VO-formy vlastnictví, rozpočet rodiny a státu ČSP- rozpočet, příjmy Che - koncentrace OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace- slevy ENV – lidské aktivity a životní prostředí- stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek OSV – mor. rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – přednost početních operací

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
- určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech - chápe pojem reálné číslo	Druhá mocnina a odmocnina - pojem - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin - pojem reálného čísla	Fy – fyzikální vzorce s druhou mocninou
- rozliší odvěsny a přepony - rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty - využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku - umí využít poznatky ve slovních úlohách - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností -	Pythagorova věta - pojem - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty	OSV – mor. rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
- zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	Mocniny s přirozeným mocnitelem - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - zápis čísla pomocí mocnin deseti - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	Fy - zápis jednotek fyz. veličin Che- velikost mikročástic, látkové množství
- užívá a zapisuje vztah rovnosti - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku řešení	Lineární rovnice - rovnost - lineární rovnice	Fy, Che – molární hmotnost, úlohy na pohyb, vyjádření neznámé ze vzorce,.....
- matematizuje jednoduché reálné situace - vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností - řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...) - zdůvodní zvolený postup řešení - ověří výsledek řešení - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení	Slovní úlohy - slovní úlohy	Fy- řešení fyz. úloh EGS – jsme Evropané ENV – Vztah člověka k prostředí

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou kružnic - vypočítává obvod a obsah kruhu	Kruh, kružnice - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice - obsah kruhu	Vv- malování pomocí kružítko
- charakterizuje válec - vypočítá povrch a objem válce	Válec - pojem - povrch válce - objem válce	OSV – os. rozvoj - kreativita
- umí sestavit jednoduché konstrukce - rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti - využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách	Konstrukční úlohy - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	Závěrečné opakování	

Matematika a její aplikace – Matematika – 9. ročník

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	Opakování učiva 8.ročníku	
- rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) - provádí početní operace s lomenými výrazy	Výrazy - úpravy výrazů pomocí vzorců - rozklad výrazů na součin - pojem lomený výraz - početní operace s lomenými výrazy	Fy, Che- vzorce
- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) - řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic	Soustavy rovnic - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic	Che- úlohy na směsi
- zakreslí bod v PSS - chápe pojem funkce - rozlišuje lineární a kvadratickou funkci - sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce - užívá funkční vztahy při řešení úloh	Funkce - pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce - lineární funkce (přímá úměrnost)	VO, VZ, ... čtení z grafu, jízdní řády, spotřeba benzínu, ...
	Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů	Ze- třídění údajů

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek - vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách - řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	- základní statistické pojmy - základní charakteristiky statistického souboru Finanční matematika - základní pojmy finanční matematiky	VDO – občan, občanská společnost a stát EGS – objevujeme Evropu a svět-stav obyvatelstva, zdravotnictví, průmyslu ENV – ekosystémy VZ, VO – plat, srážky, úroky, ... OSV – seberegulace a sebeorganizace
- rozliší shodné a podobné útvary - užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	Podobnost - podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků	Ze - plány
- charakterizuje jednotlivá tělesa - umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat - vypočítá povrch a objem těles	Tělesa - kužel - jehlan - koule - povrch a objem těles	Vv- malování geometrických těles
	Závěrečné opakování	

5.3. Informační a komunikační technologie

5.3.1. Informatika

1. stupeň

Informatika

Informační a komunikační technologie je ve 4. a 5. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu Informatika s dotací jedné vyučovací hodiny ve 4. a jedné v 5. ročníku. Časová dotace byla posílena z disponibilní časové dotace o 1 hodinu, neboť v dnešní době informační exploze je nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti znalost ICT.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracovávání potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat výuku, která není závislá jen na školním prostředí a vyučovacím čase, která vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, která urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Získané dovednosti umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání a tím se stávají nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Informatika se vyučuje v odborné učebně. Charakter výuky informatiky je činnostní. Výuka je orientována tak, aby žáci dovednosti a znalosti získávali výhradně na základě individuální nebo maximálně dvoučlenné skupinové práce s počítači. Žáci provádějí takové činnosti, které vedou k získání základních znalostí a dovedností z oblasti práce s ICT výhradně uživatelského charakteru. Cílem naší práce je vybavit žáka takovými kompetencemi, které mu umožní uvědoměle využívat ICT při učení a později též při organizaci svého života. Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v informatice realizují také některá témata z průřezových témat mediální výchovy i osobnostní a sociální výchovy. V předmětu klademe důraz na životní kompetence: tvořivost, práci s informacemi a jejich prezentaci, podnikatelské dovednosti, řešení problémů, zdraví, zodpovědnost. Základem práce s informacemi se rozumí čtení s porozuměním, orientace v číselné řadě a v abecedě, vyhledávání v atlasech a ve slovnících a další dovednosti. Záměrem je, aby v jednotlivých předmětech mohli žáci procvičovat učivo, získávat informace a prohlubovat své znalosti a dovednosti pomocí počítačů v běžných vyučovacích hodinách.

Výchovně vzdělávací cíle:

- Seznamovat žáky se základními funkcemi počítače
- Uvědomovat si úlohu rychlých informací v dnešním moderním světě
- Umět správně komunikovat telefonem (pevná linka, mobil)
- Ukázat, jak se dají v současnosti využívat informační a komunikační technologie
- Naučit se svoje soubory informací vytvářet, ukládat a opět vyhledávat
- Seznámit se s tím, jak přijímat a odesílat zprávy e-mailem
- Učit žáky pracovat s textem a obrázkem v textovém editoru
- Poznat možnost získávání a předávání informací pomocí internetu

Utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie vzhledem ke svému zaměření klade důraz především na rozvíjení a utváření kompetencí k učení, kompetencí k řešení problémů a kompetencí komunikativních. Je však samozřejmě brán zřetel i na další kompetence, tzn. sociální a personální, občanské a pracovní.

Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Kompetence občanské

- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

Informační a komunikační technologie - Informatika - 4. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAH
Základy práce s počítačem: Části počítače : • monitor • základní jednotka • klávesnice • myš Tiskárna Reproduktory Zapnutí a vypnutí počítače a periferií Ovládání počítače myší Orientace na pracovní ploše Význam nejdůležitějších tlačítek (start, ikona, hodiny) Práce s výukovými programy Práce s oknem. Práce se složkami a soubory Zálohování a zabezpečení dat Bezpečnost práce s počítačem	- Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie - Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	OSV Osobnostní rozvoj: • cvičení pozornosti, soustředění, rozvoj pružnosti nápadů, originality, schopnost zvládat konkurenci • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny MKV Lidské vztahy: • princip slušného chování, schopnost komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin MEDV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: • fungování a vliv médií, rozlišování zábavních a společensky významných

UČIVO	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAH
Vyhledávání informací a komunikace: Základní způsoby komunikace (např. e-mail) Metody a nástroje vyhledávání informací prostřednictvím internetu Zpracování a využití informací: Základní funkce grafického a textového editoru		prvků Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: • rozdíl mezi reklamou a zprávou Fungování a vliv médií ve společnosti: • utváření návyků ověřovat si co nejdůkladněji veškeré informace Mezipředmětové vztahy: • český jazyk • matematika • vlastivěda • přírodověda • výtvarná výchova

Informační a komunikační technologie - Informatika - 5. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Základy práce s počítačem: Péče o počítač, závady, poruchy Přídavná zařízení – vstupní, výstupní Klávesnice – funkce kláves Operační systém a jeho funkce – základní pojmy a prvky (ikony, okna, složky, soubory, hlavní nabídka, plocha, hlavní panel..) Principy ovládání – tj. operace s ikonami, s okny, s hlavní nabídkou Zálohování a zabezpečení dat Bezpečnost práce s počítačem Vyhledávání informací a komunikace: Internet jako zdroj informací - společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) - vývojové trendy informačních technologií (historie a budoucnost) - práce s internetovým prohlížečem - vyhledávání informací na Internetu - základní způsoby komunikace	- respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady - chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím - vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích - komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízeních - pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	OSV: Osobnostní rozvoj - cvičení pozornosti, soustředění, rozvoj pružnosti nápadů, originality, schopnost zvládat konkurenci - podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny MKV: Lidské vztahy - princip slušného chování, schopnost komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin MEDV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - fungování a vliv médií, rozlišování zábavních a společensky významných prvků Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - rozdíl mezi reklamou a zprávou

UČIVO	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
(např. E-mail, chat, ICQ) Zpracování a využití informací: Výukové programy – práce s nimi Malování – grafický editor Textový editor - základy psaní a editace textu - označování bloků - písmo a grafické prvky - symboly - formátování textu - vkládání obrázků - tisk a úpravy před tiskem		Fungování a vliv médií ve společnosti - utváření návyků ověřovat si co nejdůkladněji veškeré informace Mezipředmětové vztahy: - Český jazyk - Výtvarná výchova - Matematika - Přírodověda - Vlastivěda

2.stupeň **Informatika**

Informatika je předmět, který prolíná v dnešní době všemi předměty.

Výuka navazuje na první stupeň, kde mají žáci tento předmět ve 4. a 5. ročníku. Na druhém stupni probíhá výuka v 6. ročníku s hodinovou dotací, přičemž v 7. a 8. ročníku je kryta z disponibilních hodin, neboť se nám jednorodinová dotace tohoto předmětu pro celý druhý stupeň zdá nedostatečná.

Jeho obsahem není pouze naučit žáky pracovat s počítačem, tvořit dokumenty v různých programech či využívat didaktické programy při učení se, ale především navyknout žáky pracovat s moderními technologiemi, naučit je získávat a třídit informace, používat je ve svém vzdělávání i životě.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu informatika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- vést žáky k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací, k uvědomění si významového jádra sdělení.

Kompetence k řešení problémů

Na úrovni předmětu informatika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- podnítit v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů,
- provokuje intelekt žáků otázkami jdoucími za povrchní pohled na skutečnosti.

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu informatika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- předkládá skupinové aktivity s přiřazením rolí a pravidel pro komunikaci,
- vyžaduje od žáků střídme, jasné a logicky strukturované vyjádření,
- podporuje v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé.

Kompetence sociální

Na úrovni předmětu informatika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- nabádá žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám.

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu informatika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- na příkladech působení prvků z oblasti ICT na společnost odhaluje studentům základní pravidla zapojení jedince do jejího chodu,
- učí žáky kriticky posuzovat jednotlivá řešení problémů z oblasti ICT ve společnosti, oceňovat ta dobrá a užitečná, a motivuje žáky k aktivnímu zapojení vlastní tvorbou.

Informační a komunikační technologie – Informatika – 6. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Hardware – druhy PC podle tvaru a použití, základní historie PC, multimediální PC, znát funkce jednotlivých částí PC - operační paměť, procesor, harddisk, vnitřních a dalších periférií	- orientuje se v druzích PC - vysvětlí pojem „multimediální - popíše základní součásti PC a jejich vztahy a vlastnosti - vysvětlí funkci dalších periférií, dokáže je připojit, poradí si s běžnými závadami	
Operační systémy – základní pojmy (adresář, podadresář, kořenový adresář, soubor, typy souborů), přehled programů podle užití PC (v kancelářích, při studiu, v podniku, při výuce, doma ...), pojmy operačního systému – obrazovka (plocha, tapeta, hlavní panel, ikona, zástupce), spouštění a ukončení programu, okno programu (aktivní, dialogové, uspořádání oken ...) vlastnosti programů určených pro OS (podobnost ovládání např. Menu soubor, menu Úpravy, menu Okno, Nápověda, zkracovací klávesy, panely nástrojů	- rozlišuje soubory, adresáře, chápe jejich strukturovanost - uvede základní příklady typů programů a odpovídající formáty souborů - využívá podobnosti ovládání programů pro OS a některé klávesové zkratky - poradí si v základních případech selhání OS	Ovládání různých výukových programů
Práce s PC a naše zdraví – vliv práce na tělesné zdraví (oči, bolesti hlavy, zvýšená únava, záda, krční páteř, ruce, kompenzační cvičení) psychologická a sociální rizika práce s PC (omezené schopnosti komunikace, rizikové skupiny, násilí, pornografie), počítačové hry (jejich druhy) a pojmy z oblasti her (rozsah her,	- dokáže uvést negativní vlivy práce s PC na zdraví a ví, jak je omezit, řídí se správnými zásadami při práci na PC - chápe rizika různých závislostí na PC - zhodnotí klady a zápory počítačových her - je informován o negativních jevech Internetu	OSV- os. rozvoj – seberegulace a sebeorganizace- rizika různých závislostí na PC, negativní jevy internetu

UČIVO	VÝSTUPY	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
úroveň, výborná grafika, proč lidé hry hrají, hodnocení her		
Počítačové sítě – Internet a jeho fungování, procházení stránek, prohlížeče, elektronická pošta, chat, SMS, telefonování, možnosti připojení	- otevře stránku jejíž adresu zná - využívá služby základních portálů - seznámí se dalšími způsoby el. komunikace - vysvětlí princip počítačové sítě a fungování Internetu - zhodnotí různé možnosti připojení k Internetu	OSV- soc. rozvoj –komunikace VDO – občan, občanská společnost a stát- seznámení s adresami různých institucí a orgánů MEDV – kritické čtení – hodnocení různých zdrojů informací MEDV – fung. médií –význam a vliv internetu
Uživatelské programy – vytvořit, upravit, vytisknout obrázek či text (Příslušenství OS – MALOVÁNÍ, POZNÁMKOVÝ BLOK, WORDPAD, KALKULAČKA), zápis a mazání znaků, pohyb po textu, označování textu, formátování textu	- vytvoří jednoduchý obrázek a text pomocí programů z Příslušenství OS - přenáší údaje z jednoho programu Příslušenství do druhého - s užitím special. textového editoru napíše a upraví jednoduchý text	OSV- mor. rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Počítačová grafika – druhy obrázků a grafických programů (získávání obrázků, rastrové a vektorové obrázky, změny velikostí, hloubka barev, rozlišení) ... (např.: ZONER VIEWER)	- rozlišuje grafiku bitmapovou a vektorovou, jejich vznik, vlastnosti a možnosti zpracování - zobrazí si náhledy a vlastnosti obrázků v prohlížeči (např.: Zoner Viewer)	OSV- mor. rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Práce s textem – textový editor (např.: MICROSOFT WORD): písmo (význam, historie, klasifikace a vlastnosti), kopírování a přesun textu pomocí Schránky, stránka (vlastnosti, záhlaví a zápatí), zobrazení stránky, odstavec a jeho vlastnosti, struktura dokumentu (styly odstavců, šablona), objekty v textu (obrázek, tabulka), pravidla pro estetickou úpravu textu	- zpracovává informace získané z různých zdrojů v textovém editoru - upravuje vlastnosti textu, stránky, dokumentu - zařazuje vhodně do textu další objekty – obrázky, tabulky, grafy apod. - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla - vytvoří různé typy dokumentů – formuláře, životopis, přihlášky, dopisy	OSV- soc. rozvoj – poznávání lidí- dopisy, životopis MEDV – tvorba MS

Informační a komunikační technologie – Informatika – 7. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Hardware – orientovat se v základních parametrech PC (zastarávání PC, nabídky PC, trendy a novinky)	- orientuje se v základních parametrech PC	
Operační systémy – stručná historie (DOS a jeho nadstavby, Windows 3.1, W95, W98, W2000, OS/2, UNIX,), Průzkumník	- porovná základní vlastnosti operačních systémů - provádí základní operace se soubory a složkami (kopírování, přesouvání, mazání, přejmenování ..)	
Ochrana dat – zabezpečení PC a dat před zneužitím cizí osobou, před poruchou PC, chybou obsluhy, před počítačovými viry, antivirové programy, péče o PC, pořádek v PC jako základ efektivní práce	- dbá na pořádek a logickou strukturu ve svých složkách - dokáže chránit svůj počítač před viry, dodržuje pravidla preventivní ochrany před viry	OSV- os. rozvoj – seberegulace a sebeorganizace, rozvoj schopností poznávání
Počítačové sítě – služby Internetu (e-mail, WWW, FTP, chat, Skipe ...)	- vyhledá potřebné informace s užitím WWW vyhledávačů - zřídí si soukromou mailovou schránku - využívá další způsoby el. komunikace - odpovědně přistupuje k nevhodným obsahům na stránkách	OSV- soc. rozvoj –komunikace VDO – občan –seznámení s adresami EGS – Evropa a svět EGS –objev. Evropu MEDV – kritické čtení- hodnocení různých zdrojů informací MEDV – fung. médií – význam a vliv internetu
Počítačová grafika – vektorové obrázky a DTP (obrys, výplň, velikost, rotace, uspořádání, zarovnání objektů, efekty, tvorba tiskovin) ... (např.: ZONER CALLISTO), skenování (fotografií, úpravy fotografií, koláže), tvorba dokumentů (použití barev, zásady kompozice,) tvorba www stránek (základní zásady)	- vytvoří a upraví vektorové objekty v grafickém editoru (např.: Zoner Calisto) - zpracuje dokument (tiskovinu) v grafickém editoru - získá bitmapový obrázek skenováním, fotografováním - zkombinuje v dokumentu bitmapové a vektorové objekty	OSV- mor. rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti Ma – prostorové a rovinné obrazce Vv- obrázky na různá témata

UČIVO	VÝSTUPY	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Vytváření a publikování prezentací – základy práce se snímky, vlastnosti prezentací, vkládání objektů (text, grafika, diagramy), zásady pro zpracování počítačové prezentace ... (např.: POWER POINT) , „vazba“ prací a laminátování	- prezentuje svou osobu, třídu, školu, město v programu pro tvorbu prezentací (např.: PowerPoint) - v informačním centru opatří tiskové práce vazbou či laminátuje	VDO – OS a škola – různé prezentace MEDV – tvorba mediálních sdělení

Informační a komunikační technologie – Informatika – 8. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Hardware – orientace v současném technickém vybavení PC, skenery a digitální fotografie, digitální a analogová zařízení	- seznámí se s dalšími zařízeními a jejich využitím v ICT – fotoaparát, kamera, CD-RW, DVD, projektor	
Software - přehled programů (označení, verze, aktualizace, instalace, lokalizace, OEM software),	- dokáže vybrat vhodný program pro řešení úkolu - samostatně instaluje a odinstaluje legální software - rozlišuje druhy verzí programů	Instalace různých výukových programů- i freewarových
Paragrafy a počítače – vznik programu a náklady spojené s jeho tvorbou, autorská práva, licence, multilicence, výhody registrovaného uživatele, výhody a kontrola užívání legálního softwaru ochrana před nelegálním kopírováním, základy počítačové etiky, svůdnost krádeže programu	- uvědomuje si problémy spojené s autorskými právy, zásadami etiky, výhody registrování programů	OSV- os. rozvoj-seberegulace a sebeorganizace- autorská práva
Počítačové sítě - lokální sítě (základní druhy, jejich výhody a nevýhody, síťové disky, bezpečnost sítě),	- jmenuje výhody a nevýhody lokálních sítí - načrtne základní strukturu školní sítě - připojí a odpojí síťový disk	
Tabulky a grafy – tabulka (matematické, statistické, prezentační), buňka (číslo, text, výraz, funkce), relativní a absolutní odkaz (plnění buněk), formát buňky (zarovnání, písmo, barva podkladu, formát čísel), grafy (prvky a oblasti grafu, typy grafů), seznamy (řazení, filtrování) ...(např.: MICROSOFT EXCEL)	- vytvoří a upraví tabulky s využitím součtů, průměrů, řazení v tabulkovém editoru (např.: Excel) - statistické tabulky doplní o grafickou prezentaci dat	OSV- mor. rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti Ma- jednoduché početní operace, grafické znázornění
Prezentace na Internetu – tvorba vlastních www stránek pomocí některého z blogů	-vytváří si vlastní webové stránky	OSV- mor. rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

UČIVO	VÝSTUPY	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
		MEDV – tvorba MS MEDV – práce v real. týmu

5.4. Člověk a jeho svět

5.4.1. Prvouka – 1.stupeň

Předmět žákům předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvořech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Pomáhá jim formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem, živočichům, k lidským činnostem, k předmětům, které lidé vytvořili, k životnímu prostředí domova a přírody nejbližšího okolí. Svým obsahem i výchovným zaměřením otevírá prvouka cestu k utváření základních potřebných životních postojů a hodnotových orientací žák. Učí je jednat a rozhodovat se v běžných i méně obvyklých situacích, spoléhat na sebe, ale i na možnou pomoc jiných.

V prvouce klademe důraz na využívání vlastních zkušeností žáků. Vedeme vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům na základě vlastních činností a přímého pozorování. Učíme je pozorovat rostliny, zvířata a věci, které je obklopují ve škole, doma, venku. Děti získávají přehled o změnách v přírodě v průběhu ročních období. Žáci mohou různé věci a jevy pozorovat např. při řízených činnostech, na vycházkách, při pokusování, při zacházení s různými předměty a nástroji. Podněcujeme aktivitu všech dětí. Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování zaznamenávali.

Využíváme co nejvíce regionálních přírodních a společenských jevů. Zaměřujeme se především na poznávání místní krajiny, života lidí v obci, povolání lidí, zajímáme se o vyráběné věci, kulturu v obci, pověsti, které se váží ke kraji, upozorňujeme na významné stavby, události a osobnosti.

Charakteristické pro výuku prvouky je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat výuku obohatí a učivo spojí se životem kolem dětí. Výuku prvouky vhodně doplňujeme obrazy, videozáznamy, filmy, besedami, vycházkami, exkurzemi atp.

Výuka prvouky ve spojení s ostatními předměty uplatňuje v rozsahu přiměřeném chápání žáků prvky environmentální výchovy. Žáky učíme citlivému přístupu k přírodě, lásce k okolní krajině, k obci, její minulosti a přítomnosti.

Žákům dáváme příležitost k tomu, aby si uvědomili propojenost vztahů mezi člověkem a přírodou a možnost člověka přírodu ovlivňovat. Učíme je rozlišovat pozitivní způsoby působení člověka v přírodě od způsobů negativních. Žáci poznávají význam a úkol jednotlivých profesí ve vztahu k životnímu prostředí. Necháme je objevovat možnosti ke zlepšování okolního prostředí a péči o něj. Dáváme jim prostor pro nápady co dělat teď, aby v budoucnu bylo na Zemi zdravé životní prostředí. Vytváříme první předpoklady k tomu, aby žáci získali dobrou hodnotovou orientaci v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské společnosti.

Na naší škole vyučujeme prvouku v 1., 2. a 3. ročníku. Celkově je dána časová dotace 6 hodin týdně a přidali jsme 1 disponibilní hodinu, abychom poskytli žákům prostor pro rozšíření oblasti učiva o našem regionu, realizaci krátkodobých projektů a také vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, tj. písemně nebo výtvarně, popř. kombinovaně.

Prvouku vyučujeme v 1. a 2. třídě 2 hodiny týdně a 3 hodiny týdně ve 3. třídě. Pro výuku využíváme kmenové učebny, počítačovou učebnu, školní zahradu, blízké okolí školy, názorné pomůcky, všechny dostupné učebnice a pracovní sešity.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu prvouka jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- učit žáky pozorovat přírodní jevy a orientovat se v prostoru a čase
- učit žáky, aby na základě svých vlastních zkušeností docházeli k jednoduchým pojmům a objevování souvislostí

Kompetence k řešení problému

Na úrovni předmětu prvouka jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- na základě činností a pozorování vytvářet nové představy o jednoduchých, chápání žáků dostupných ale podstatných věcech a jevech, které je obklopují doma, ve škole, v obci

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu prvouka jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- vést žáky k tomu, aby předměty a jevy pojmenovávali a vyjadřovali o nich své myšlenky, soudy a názory

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu prvouka jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- vytvářet u žáků pozitivní vztah k rodině, spolužákům, škole, domovu i k přírodě a rozvíjet pozitivní vlastnosti žáků

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu prvouka jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- dát žákům základní poučení o lidském těle a ochraně zdraví

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu prvouka jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- naučit žáky cílevědomému osvojování základních hygienických návyků a návyků kulturních

Člověk a jeho svět - Prvouka - 1. ročník

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Místo, kde žijeme Škola a její blízké okolí, cesta do školy, bezpečnost Dopravní výchova – bezpečnost	Seznamuje se s možnými nebezpečími ve škole Pod vedením uplatňuje zásady slušného chování ve škole Snaží se předcházet nebezpečím cestou do školy Rozliší nebezpečí v okolí svého bydliště a v silničním provozu, riziková místa a situace	OSV: Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace MKV Kulturní diference - člověk jako součást etnika
Lidé kolem nás Pracovní návyky a vhodné chování ve škole i mimo školu Rodina a život v rodině Nejznámější povolání a výrobky řemeslníků	Rozlišuje a chápe příbuzenské vztahy a jejich role v rodině Akceptuje odlišnosti spolužáků, pod vedením pedagoga projevuje toleranci k přednostem a nedostatkům spolužáků Vnímavě pozoruje svět kolem sebe Rozlišuje předměty denní potřeby, předměty pro práci a zábavu a orientuje se v jejich využití Chápe nejrozšířenější činnosti lidí	Lidské vztahy - tolerantnost Princip sociálního smíru a solidarity - nekonfliktní život ENV Lidské aktivity a problémy životního prostředí - hospodaření s odpady - ochrana přírody Mezipředmětové vztahy -matematika -jazyk český -výtvarná výchova

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
		-pracovní činnosti -tělesná výchova
Člověk a jeho zdraví Člověk a péče o zdraví Základní hygienické návyky Zdravá výživa Režim dne	Seznamuje se a pod vedením dodržuje základní hygienické návyky Dodržuje zásady bezpečného chování Snaží se svým chováním neohrožovat zdraví své a zdraví jiných Chápe nebezpečí při kontaktu s cizími jedinci, odmítne komunikaci s nimi, v případě ohrožení svého, či jiného dítěte požádá o pomoc dospělého Respektuje pokyny dospělých v nebezpečí Vyjmenuje základní části lidského těla S pomocí učitele a rodičů uplatňuje zásady zdravého stravovacího a pitného režimu	
Rozmanitost přírody Příroda na podzim v lese, v sadu, na zahradě a na poli Živočichové a rostliny v zimě Příroda, rostliny a živočichové na jaře Nejznámější ptáci a domácí zvířata Příroda v létě	Pozoruje a popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích Roztřídí známé rostliny a živočichy podle místa jejich života Učí se ohleduplnosti k přírodě a způsobům, jak se podílet na její ochraně	
Lidé a čas Dny v týdnu, roční období, orientace v čase	Chápe časové údaje režimu dne Rozlišuje čas vhodný k práci a k odpočinku Poznává národní zvyky, státní svátky a významné dny Rozlišuje jednotlivá povolání a jejich důležitost	

Člověk a jeho svět - Prvouka - 2. ročník

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Místo, kde žijeme Škola a organizace školního života Cesta do školy – bezpečnost-i pro hru, dopravní výchova Náš domov, obec, vlast Čísla – tísňových linek, komunikace s operátory	Seznamuje se s možnými nebezpečími ve škole a mimo ni Předchází případným nebezpečím a úrazům Pod vedením uplatňuje zásady slušného chování Vyznačí v jednoduchém plánu místo školy a bydliště Rozliší nebezpečí v okolí svého bydliště a v silničním provozu. Uplatňuje základní pravidla bezpečnosti chování v silničním provozu Pozoruje okolní krajinu a pod vedením o ní hovoří Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	OSV: Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace Morální rozvoj - dovednosti při řešení problémů VDO Občanská společnost a škola - atmosféra a vztahy ve škole MKV Kulturní difference - člověk jako součást etnika
Lidé kolem nás Rodina a domov Členové rodiny, příbuzenské vztahy Mezilidské vztahy Pravidla slušného chování, vlastnosti lidí Kultura a sport v místě obce	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. Vyhledá kulturní a sportovní instituce v obci a v nejbližším okolí	Lidské vztahy - tolerantnost Princip sociálního smíru a solidarity - nekonfliktní život ENV Lidské aktivity a problémy životního prostředí - hospodaření s odpady

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
		- ochrana přírody Mezipředmětové vztahy -matematika -jazyk český -výtvarná výchova -pracovní činnosti -tělesná výchova
Člověk a jeho zdraví Člověk, poučení o lidském těle, stavba těla Nemoc a úraz První pomoc Potraviny a správná výživa, zdravý životní styl, pitný režim	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotní preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikace, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek Popíše základní části lidského těla.	
Rozmanitost přírody Změny v přírodě na podzim Živočichové ve volné přírodě Zelenina a její druhy Ovocné stromy a jejich plody Proměny přírody v zimě, zimní sporty Proměny přírody na jaře (rostliny, živočichové, květiny) Lesy jehličnaté, listnaté a smíšené – stromy ochrana přírody	Pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích Roztřídí známé rostliny a živočichy podle místa jejich života Učí se ohleduplnosti k přírodě a způsobům, jak se podílet na její ochraně Vhodně zachází s drobnými domácími zvířaty, zná pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými (jedovatými) rostlinami a zvířaty	

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Proměny přírody v létě, u vody a ve vodě, vodní živočichové		
Lidé a čas Čas Orientace podle hodin Kalendářní rok Práce a volný čas	Chápe časové údaje režimu dne Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	

Člověk a jeho svět - Prvouka - 3. ročník

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Místo, kde žijeme Orientace v místě bydliště – světové strany, práce s jednoduchým plánem, seznámení s mapou Země, v níž žijeme – krajina v místě bydliště, naše vlast Kultura a sport v místě obce	Vyznačí v jednoduchém plánu místo školy a bydliště, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužního centra ČR, pozoruje změny v nejbližším okolí, obci (městě) Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině, vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	OSV: Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace Morální rozvoj - dovednosti při řešení problémů VDO Občanská společnost a škola - atmosféra a vztahy ve škole
Lidé kolem nás Domov, rodina, škola, obec Cesta do školy, dopravní výchova Členové rodiny, příbuzenské vztahy Pravidla slušného chování, vlastnosti lidí Kultura a sport v místě obce	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	MKV Kulturní difference - člověk jako součást etnika - respektování zvláštností Lidské vztahy - tolerantnost Princip sociálního smíru a solidarity - nekonfliktní život

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
		ENV Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje - lidská sídla
Člověk a jeho zdraví Člověk Lidské tělo - růst a vývoj, stavba těla – kostra, svaly Péče o zdraví – zdraví a výživa, sport a hry, první pomoc, bezpečnost silničního provozu Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví, prevence nemocí a úrazů	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Mezipředmětové vztahy -matematika -jazyk český -výtvarná výchova -pracovní činnosti -tělesná výchova
Rozmanitost přírody Neživá příroda – látky a jejich vlastnosti (vzduch, voda, světlo a teplo) Živá příroda (rostliny – druhy rostlin, části rostlin, plody, živočichové, zkoumání přírody) Rozmanitost přírody a její ochrana, základní ekologická výchova	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Lidé a čas Orientace v čase Věci a činnosti kolem nás (lidská činnost, práce a volný čas, lidé a výrobky a technika)	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.	

5.4.2. Přírodověda – 1.stupeň

Výuka přírodovědy ve 2. vzdělávacím období navazuje na učivo prvouky, v mnohém ho prohlubuje a rozšiřuje. Charakter výuky předpokládá provádění žákovských pokusů, hovor o pozorovaných pokusech i jiných sledovaných přírodních úkazech. Žáci mají možnost v přírodovědném vyučování využívat vědomosti z prvouky i své zkušenosti z vlastních pozorování přírody. Tím, že žákům umožňujeme, aby své vlastní zkušenosti a poznatky spojovali s novým učivem, snadno dosahujeme toho, že se učí se zájmem a mají dobré znalosti z přírodovědy. Při činnostech se žáci učí spolupracovat, organizovat práci ve skupině i přijímat odpovědnost za splnění určitého úkolu.

Při přírodovědném vyučování se ve velké míře uplatňují mezipředmětové vztahy s výukou českého jazyka, matematiky, výtvarné výchovy, pracovních činností, tělesné výchovy. Těchto možností velmi snadno využíváme při realizaci krátkodobých projektů. V nich mohou žáci využít jak svoji individualitu tak různé poznatky z běžného života, přičemž by neměli být učitelem příliš usměrňováni ani omezováni. Každý pozitivní postoj učitele k výsledkům práce žáků má za následek jejich zvýšenou snahu a úsilí při plnění dalších úkolů.

Při poznávání přírody a jejích zákonitostí dochází žáci k poznání, že Země a život na ní tvoří celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje v rovnováze. Je třeba, aby si žáci uvědomili, že tuto rovnováhu může člověk svou činností snadno narušit, ale obvykle jen velmi obtížně obnovit. Učí se využívat svých poznatků, hodnotit svá pozorování a záznamy, hledat možnosti, jak i oni mohou přispět k zlepšení životního prostředí a k ochraně přírody.

Významnou roli při výuce přírodovědy mají žákovské pokusy. S přírodninami, jejich vlastnostmi, se zákonitostmi přírody se žáci neseznamují jen při vyprávění nebo čtení, ale mají možnost je zkoumat více smysly a mnohé poznatky sami objevovat. Značný význam přitom má, když si žáci vedou o svých pozorováních a pokusech jednoduché záznamy.

Přírodovědu ve 4. a 5. ročníku vyučujeme ve dvou tematických okruzích:

- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Ve 4. ročníku se obě témata prolínají, hlavně ve spojení se zdravou výživou a ochranou životního prostředí. Pozornost je věnována rovněž vybraným základním fyzikálním veličinám.

V 5. ročníku je stěžejní téma „člověk“ zařazeno do kapitol: Člověk a neživá příroda, Člověk a vesmír, Člověk a živá příroda, Člověk, Člověk a lidské výtvořky.

Pro výuku přírodovědy jsme na naší škole vyčlenili 3 hodiny – po 1 vyučovací hodině ve 4. i v 5. ročníku a pro 5. ročník jsme přidali 1 disponibilní hodinu, protože chceme žákům poskytnout dostatek času pro skupinovou práci, pokusy, exkurze, videofilmy apod. K výuce využíváme kmenové učebny, počítačovou učebnu, školní zahradu, blízké okolí školy, názorné pomůcky, všechny dostupné učebnice a pracovní sešity, videofilmy. Získané poznatky a vědomosti mohou žáci uplatnit při exkurzích, vycházkách a na 2. stupni základní školy při výuce fyziky a přírodopisu.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu přírodověda jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- poznávat přírodní zákonitosti při aktivních a tvůrčích činnostech, jednak samostatně, jednak při práci ve skupinách
- sledovat střídání ročních období, vést si záznamy ze svých pozorování, umět pozorované změny v přírodě zdůvodnit
- dovést žáky k uvědomění, že Země je jednou z planet, oběžnic Slunce, které jsou součástí vesmíru

Kompetence k řešení problému

Na úrovni předmětu přírodověda jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy

- získávat jasné a konkrétní představy o přírodninách živých i neživých a přírodních jevech na základě pozorování, je to dobrý předpoklad pro vytváření přesných pojmů
- nechat žáky provádět pokusy, čímž jim umožníme poznat a pochopit přírodní děje, které nelze snadno pozorovat v přírodních podmínkách
- učit žáky zjišťovat základní vlastnosti zkoumaných přírodnin, nacházet souvislosti mezi jevy a ději v přírodě

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu přírodověda jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy

- konkrétní představy o přírodninách a přírodních jevech doplňovat nejen četbou textů naučných, ale i uměleckých
- při činnostech učit žáky spolupracovat, organizovat práci ve skupině i přijímat individuální odpovědnost za splnění určitého úkolu
- nabízet žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu přírodověda jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy

- na vycházkách zaměřovat pozornost žáků na sledování určitých jevů
- zaznamenávat výsledky pokusů a pozorování, diskutovat o nich se spolužáky, vyvozovat závěry a za učitelova vedení je upřesňovat, popřípadě zobecňovat
- žákům předávat základní poučení o bezpečném chování v různých životních situacích i při mimořádných událostech, které ohrožují nejen zdraví jednotlivců, ale i celých skupin obyvatel

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu přírodověda jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy

- upozorňovat žáky na situace, při kterých by nevhodným chováním mohli ohrozit zdraví spolužáků nebo zavinit úraz jiných lidí
- postupně si osvojovat a upevňovat zásady slušného chování mezi lidmi, učit se vzájemné toleranci, snášenlivosti a úctě k lidem, se kterými se setkávají

- naučit žáky chápat základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu přírodověda jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy

- vést žáky k tomu, aby si na základě svých zkušeností a sledování konkrétních situací postupně uvědomovali odpovědnost každého (i nedospělého) člověka za své zdraví a bezpečnost
- uvědomovat si sebe jako člověka – živou bytost, která má své fyziologické a biologické funkce a potřeby, poznávat, co je pro člověka užitečné a naopak škodlivé z hlediska hygieny, výživy aj.
- naučit žáky bezpečně používat všechny pomůcky potřebné pro pokusy

Člověk a jeho svět - Přírodověda - 4. ročník

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Základní společenstva živých organismů: - Životní podmínky živých organismů, rozmanitost podmínek života na Zemi - Společenstva okolí lidských obydlí, společenstva polí, vod a lesů - Poznávání nejznámějších druhů rostlin, hub a živočichů, jejich význam v přírodě a pro člověka - Přizpůsobení organismů prostředí - Rostlinstvo a živočišstvo na Zemi v různých ročních obdobích - Rovnováha v přírodě a vzájemné vztahy mezi organizmy Horniny a nerosty: - Nejznámější horniny a nerosty a jejich využití Člověk a příroda: - Ohleduplné chování k přírodě - Ochrana rostlin a živočichů - Ochrana životního prostředí - Rizika v přírodě, rizika spojená s ročním obdobím a sezónní činností, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organizmech, prakticky třídí organizmy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu Charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelových situacích prokáže schopnost se chránit	OSV: Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO: Občanská společnost a škola - atmosféra a vztahy ve škole Občan, občanská společnost a stát - žák jako odpovědný člen společnosti - vzájemná spolupráce a komunikace - soužití s minoritami MKV: Kulturní difference - jedinečnost každého člověka Lidské vztahy

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
		- uplatňování principu slušného chování Sociální smír - nekonfliktní život Etnický původ - vzájemná rovnost lidí Multikulturalita - komunikace v různých sociokulturních skupinách ENV: Ekosystémy - les - pole - vodní zdroje - lidská sídla - kulturní krajina Základní podmínky života - voda - ovzduší - půda -energie - ochrana přírody Vztah člověka k prostředí - příroda v našem okolí - třídění odpadů - příroda a kultura obce a její ochrana

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
		Lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství, doprava, průmysl a životní prostředí - ochrana přírody a kulturních památek - změny v krajině MEDV: Stavba mediálních sdělení - sestavování různých příspěvků podle osnovy Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život Tvorba mediálních sdělení - tvorba vhodných sdělení Mezipředmětové vztahy: - český jazyk - matematika - vlastivěda - výtvarná výchova - TV

Člověk a jeho svět - Přírodověda - 5. ročník

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Člověk a vesmír • Od neživé přírody do vesmíru • Vesmír a Země, sluneční soustava • Střídání dne a noci, střídání ročních období • Člověk a živá příroda • Rozmanité podmínky života na Zemi, podnebné pásy • Život v různých podnebných pásích • Přizpůsobení organismů životnímu prostředí Člověk • Lidské tělo, základní stavba a funkce • Člověk se rozmnožuje, roste a vyvíjí se • Seznámení s vývojem dítěte před i po narození • Ochrana zdraví člověka, hygienické návyky • První pomoc při poranění, přivolání lékařské pomoci, prevence • Péče o zdraví, výběr potravin a správné uchovávání, zdravá strava, denní režim • Nutnost zdrženlivosti a opatrnosti při setkání s neznámými lidmi • Návykové látky a zdraví, hrací automaty a	• objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období • zkoumá základní společenstva na Zemi ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi	OSV: Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO: Občanská společnost a škola - atmosféra a vztahy ve škole Občan, občanská společnost a stát - žák jako odpovědný člen společnosti - vzájemná spolupráce a komunikace - soužití s minoritami MKV: Kulturní difference - jedinečnost každého člověka Lidské vztahy

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
počítače, závislosti, nebezpečné komunikace prostřednictvím el. médií • Rodina, vztahy v rodině, rodičovství, osobní vztahy, etická stránka vztahů • Vnímá, vyhodnocuje dopravní situaci jako chodec a cyklista, vyvozuje závěry bezpečného chování • Rodinný rozpočet, příjmy, výdaje, způsoby platby, úspory, půjčky	chlapci a děvčaty v daném věku • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista • rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- uplatňování principu slušného chování Sociální smír - nekonfliktní život Etnický původ - vzájemná rovnost lidí Multikulturalita - komunikace v různých sociokulturních skupinách ENV: Ekosystémy - les - pole - vodní zdroje - lidská sídla - kulturní krajina Základní podmínky života - voda - ovzduší - půda -energie - ochrana přírody Vztah člověka k prostředí - příroda v našem okolí - třídění odpadů - příroda a kultura obce a její ochrana

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
		Lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství, doprava, průmysl a životní prostředí - ochrana přírody a kulturních památek - změny v krajině MEDV: Stavba mediálních sdělení - sestavování různých příspěvků podle osnovy Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život Tvorba mediálních sdělení - tvorba vhodných sdělení Mezipředmětové vztahy: - český jazyk - matematika - vlastivěda - výtvarná výchova - TV

5.4.3. Vlastivěda – 1.stupeň

Vyučovací předmět vlastivěda zahrnuje ve 4. a 5. ročníku učivo zeměpisné a historické. Na naší škole se věnujeme dějepisnému i zeměpisnému učivu v obou ročnících současně. Každý historický jev probíhá v určitém zeměpisném prostředí a proto dáváme obě tyto složky do souvislosti.

Žáci se tomto věku dívají na dějiny očima současnosti. Proto se snažíme neustále dbát na rozvíjení jejich jasných představ o minulosti. Abychom tento základní úkol počáteční dějepisné výuky splnili, provázíme historická schémata a popisované děje různým znázorněním minulosti. K tomu nám velmi pomáhají mezipředmětové vztahy se čtením, výtvarnou výchovou, praktickými činnostmi i hudební výchovou. Dějinné události se žákům velmi dobře přiblíží tím, že mají možnost svoje představy výtvarně, literárně či dramaticky zpracovat.

Významným pomocníkem při výuce vlastivědy jsou nám čítanky, které svými uměleckými historickými články probírané učivo doplňují. Pomocí těchto textů rozvíjíme schopnost žáků výstižně se vyjadřovat, vystihnout podstatné rysy událostí i charakter postav.

K přiblížení učiva využíváme ilustrace, plánky, časové osy.

Zeměpisné učivo navazuje na poznatky z prvouky. Od pozorování nejbližšího okolí bydliště a školy přecházejí žáci k zeměpisnému pozorování svého kraje a republiky až po její začlenění do Evropy. Vyučování doplňujeme čtením zeměpisných článků, žáci se učí pozorovat a číst z plánů a map. Zařazujeme i praktická cvičení jako například rozlišování zeměpisných značek, práce s kompasem, měřítkem mapy a podobně. Tyto činnosti připravují žáka na vyučování zeměpisu na 2. stupni i na využití zeměpisných znalostí v praktickém životě.

Výuku vlastivědy doplňujeme návštěvou v muzeí, výstav, videoukázkami, vycházkami. Využíváme zkušenosti žáků z výletů po vlasti, dáváme jim prostor, aby mohli o svých zážitcích vyprávět a svá vyprávění doplnit fotografiemi, pohlednicemi, suvenýry a pod.

Hlavní pomůckou při vyučování zeměpisného učiva zůstává mapa. Využíváme každé příležitosti k tomu, abychom žáky postupně naučili s mapou pracovat a orientovat se v ní.

Učivo vlastivědy týkající se například podnebí, počasí, zemědělství, půdy propojujeme s výukou přírodovědy.

Na naší škole věnujeme výuce vlastivědy 4 hodiny týdně, přičemž výuka probíhá ve 4. i 5. ročníku v 1 hodině vlastivědy dějepisu a v 1 hodině vlastivědy zeměpisu týdně.

K výuce využíváme kmenové učebny, počítačovou učebnu, muzeum T. G. Masaryka, okolí školy. Používáme všechny dostupné učebnice a pracovní sešity vlastivědy, čítanky, encyklopedie, mapy, videokazety, různé názorné pomůcky atd.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Na úrovni předmětu vlastivěda jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- získávat postupně základní zeměpisný přehled o České republice a Evropě
- seznamovat žáky s významnými etapami našich národních dějin
- učit žáky zařazovat hlavní události časově do staletí
- sledovat změnu staveb a způsobu života v průběhu staletí

Kompetence k řešení problému:

Na úrovni předmětu vlastivěda jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- učit žáky číst a vyhledávat základní údaje v mapě České republiky a Evropy a tímto způsobem si osvojovat nové pojmy v souvislosti s orientací na mapě
- vést žáky k propojování místních historických, zeměpisných a kulturních informací a získávat tak ucelený obraz o životě v dané oblasti

Kompetence komunikativní:

Na úrovni předmětu vlastivěda jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- poznávat historii místa a kraje z dostupných zdrojů, například členové rodiny, muzea, památky, knihovny
- k poznávání charakteristiky určitého regionu i událostí využívat informační techniku

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu vlastivěda jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- učit žáky vzájemné účtě, pomoci a snášenlivosti mezi sebou
- utvářet pracovní návyky při individuálních činnostech i práci ve skupině

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu vlastivěda jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- dát žákům přehled o jejich regionu a kraji a vyvolat tak zájem o kulturní bohatství
- poznávat, jak se život lidí vyvíjí a mění, jakým změnám podléhají věci kolem nás
- osvojovat si základní dějepisné pojmy související s uspořádáním společnosti
- probouzet u žáků pěkný vztah k bydlišti
- postupně rozvíjet vědomí sounáležitosti se svou zemí, světadílem
- upevňovat základy správného chování mezi lidmi bez ohledu na barvu pleti

Kompetence pracovní:

Na úrovni předmětu vlastivěda jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu

Člověk a jeho svět - Vlastivěda - 4. ročník

VÝSTUPY	UČIVO Zeměpisná část	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
• určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Místo kde žijeme - Naše vlast Česká republika • ČR – demokratický stát, orgány státní moci, symboly státu a jejich význam • Mapy a plány, orientace v krajině • Povrch, vodstvo ČR • Nerostné bohatství a průmysl • Působení lidí na ochranu životního prostředí Lidé kolem nás • Soužití lidí v rodině, ve škole, rozdíly mezi lidmi, chování lidí, pravidla slušného chování, etické zásady, rizikové situace a chování • Právo a spravedlnost, lidská práva, práva dítěte, práva a povinnosti ve škole	OSV: Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO: Občanská společnost a škola - atmosféra a vztahy ve škole Občan, občanská společnost a stát - žák jako odpovědný člen společnosti - vzájemná spolupráce a komunikace - soužití s minoritami Formy participace občanů v politickém životě - volby - obec jako jednotka samosprávy Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů MKV: Kulturní difference

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
		- jedinečnost každého člověka Lidské vztahy - uplatňování principu slušného chování Sociální smír - nekonfliktní život Etnický původ - vzájemná rovnost lidí Multikulturalita - komunikace v různých sociokulturních skupinách ENV: Vztah člověka k prostředí - příroda v našem okolí - třídění odpadů Lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství, doprava, průmysl a životní prostředí - ochrana přírody a kulturních památek - změny v krajině MEDV: Stavba mediálních sdělení - sestavování různých příspěvků podle osnovy Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život Tvorba mediálních sdělení - tvorba vhodných sdělení Mezipředmětové vztahy:

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
		- český jazyk - matematika - přírodověda - výtvarná výchova - TV
	<i>Dějepisná část</i>	
• pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků • objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů • využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, movitých i nemovitých kulturních památek	Lidé a čas - čas, orientace v čase, kalendář, letopočet - pravěk - starověk, naše nejstarší dějiny v pověstech a bájích - středověk, Velká Morava, České země – Přemyslovci, Lucemburkové (Karel IV.), Templáři; husitství, Jiří z Poděbrad -	OSV: Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO: Občanská společnost a škola - atmosféra a vztahy ve škole Občan, občanská společnost a stát - žák jako odpovědný člen společnosti - vzájemná spolupráce a komunikace - soužití s minoritami Formy participace občanů v politickém životě - volby - obec jako jednotka samosprávy Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
		- demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů MKV: Kulturní difference - jedinečnost každého člověka Lidské vztahy - uplatňování principu slušného chování Sociální smír - nekonfliktní život Etnický původ - vzájemná rovnost lidí Multikulturalita - komunikace v různých sociokulturních skupinách ENV: Vztah člověka k prostředí - příroda v našem okolí - třídění odpadů Lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství, doprava, průmysl a životní prostředí - ochrana přírody a kulturních památek – změny v krajině MEDV: Stavba mediálních sdělení - sestavování různých příspěvků podle osnovy Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život Tvorba mediálních sdělení

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
		- tvorba vhodných sdělení Mezipředmětové vztahy: - český jazyk - matematika - přírodověda - výtvarná výchova - TV

Člověk a jeho svět - Vlastivěda - 5. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	Zeměpisná část	
• vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) • rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky • rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy • zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných	Lidé kolem nás • státní zřízení, demokracie • práva a povinnosti občanů • významné památky v ČR • kultura našeho státu • základní formy vlastnictví, spoření, kontrola nákupů a výdajů, upůsoby placení • základní globální problémy světa, vztahy mezi lidmi, sociální problémy, problémy přírodního prostředí Místo, kde žijeme • ČR, kraje, regiony, Praha, Jihomoravský kraj • Evropa a svět, kontinenty • Evropské státy, hlavní města • Evropská unie • Cestování, kultura	OSV: Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO: Občanská společnost a škola - atmosféra a vztahy ve škole Občan, občanská společnost a stát - žák jako odpovědný člen společnosti - vzájemná spolupráce a komunikace - soužití s minoritami Formy participace občanů v politickém životě - volby - obec jako jednotka samosprávy Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů EGS: Evropa a svět

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
zemích • poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) • orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy • rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí		- naši sousedé v Evropě - zvyky a tradice národů Evropy Objevujeme Evropu - státní a Evropské symboly - naše vlast a Evropa Jsme Evropané - Evropská integrace MKV: Kulturní difference - jedinečnost každého člověka Lidské vztahy - uplatňování principu slušného chování Sociální smír - nekonfliktní život Etnický původ - vzájemná rovnost lidí Multikulturalita - komunikace v různých sociokulturních skupinách ENV: Vztah člověka k prostředí - příroda v našem okolí - třídění odpadů Lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství, doprava, průmysl a životní prostředí - ochrana přírody a kulturních památek - změny v krajině

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
		MEDV: Stavba mediálních sdělení - sestavování různých příspěvků podle osnovy Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život Tvorba mediálních sdělení - tvorba vhodných sdělení Mezipředmětové vztahy: - český jazyk - matematika - přírodověda - výtvarná výchova - TV
	<i>Dějepisná část</i>	
- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik - objasní historické důvody pro	Lidé a čas - Bílá hora, J.A.Komenský - Habsburkové, Marie Terezie, Josef II. 19. a 20.století, vynálezy, národní obrození 1.světová válka 1.republika, T.G.Masaryk 2.světová válka - Poválečné období, současnost	

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
zařazení státních svátků a významných dnů		

5.5. Člověk a společnost

5.5.1. Dějepis – 2.stupeň

Vzdělávací předmět dějepis navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět vlastivěda na 1. stupni a cyklicky zabírá minulost lidské společnosti. Otevírá žákům pohled na hlavní dějinná období vývoje lidské společnosti, přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Seznamuje žáky s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam pro základní orientaci v současném dění.

Jeho posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti ve smyslu předávání historické zkušenosti. Žáci jsou vedeni k poznání, že historii není třeba milovat, ale je třeba jí rozumět, protože končí v budoucnosti, že historie je neustálé kladení otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá, proč jsme takoví, jací jsme a co bude dál.

Obecné historické jevy jsou konkretizovány pomocí zařazování dějin regionálních či přímo místních.

Důraz je položen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským a světovým vývojem.

Vzdělávací obsah je členěn do těchto vzdělávacích celků :

Člověk v dějinách
Počátky lidské společnosti
Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury
Křesťanství a středověká Evropa
Objevy a dobývání
Počátky nové doby
Modernizace společnosti
Moderní doba (do 1. světové války)
Moderní doba) od 20. let 20. století)
Rozdělený a integrující svět

Na naší škole je předmět vyučován v 6. – 9. ročníku s 2 hodinovou dotací pro každý ročník. Přičemž je využita jedna disponibilní hodina. Kromě obvyklých metod a forem práce jsou v naší škole praktikovány dějepisné poznávací exkurze. Škola nemá odbornou učebnu dějepisu, základní výuka probíhá v kmenových učebnách.

Utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Žák je během čtyřletého cyklu veden k tomu, aby :

Kompetence k učení

- vyhledával a třídil informace vhodné k řešení problémů
- poznával smysl a cíl učení
- operoval s obecně užívanými termíny, znaky a symboly

Kompetence komunikativní

- rozuměl různým typům textu
- formuloval a vyjadřoval své myšlenky v logickém sledu, vyjadřoval se výstižně, souvisle a kultivovaně

Kompetence občanské

- respektoval přesvědčení druhých lidí, byl schopen se vcítit do situací druhých lidí, odmítal útlak a hrubé zacházení
- chápal základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektoval, chránil a cenil si tradic, kulturního i historického dědictví

Člověk a společnost – Dějepis – 6. ročník.

VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- uveďte konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků - uveďte příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenujte instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - orientuje se na časové přímce a na historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Význam a zkoumání dějin Co je to historie - historické prameny - počítání času - historická mapa	Ma – orientace na číselné ose , Čj – práce s psaným textem MEDV – vnímání autora mediálních sdělení Projekt: Návštěva muzea, archivu nebo knihovny
- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost - uveďte příklady archeologických kultur na našem území	Člověk a lidská společnost v pravěku Kde se vzal na Zemi člověk - člověk zručný, vzpřímený, rozumný, dnešního typu Sběrači a lovci Zemědělci a pastevci Nejstarší osídlení naší země	Ze - světové strany, světadíly VV – pravěké malby, pojmy Př- - vývoj člověka ČSP – práce s různými materiály ENV – člověk a příroda, základní podmínky života OSV – sociální rozvoj– komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace řešení problémů,kreativita MEDV- tvorba mediálního sdělení MKV – lidské vztahy Projekt: Návštěva muzea pravěku Anthropos Brno

VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Nejstarší civilizace a jejich kulturní odkaz První státy světa Východní středomoří a přední východ – kolébka civilizace – Mezopotámie Starověký Egypt Fénicie, Palestina Indie, Čína	Ze – orientace na mapě ENV – příroda a první civilizace, lidské aktivity a životní prostředí
- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie - uvědomí si, že v boji nerozhoduje jen síla a počet, ale také chytrost, odvaha a spolupráce - na osobě Alexandra Makedonského pochopí sílu lidské osobnosti - seznámí se s přínosem řecké civilizace	Antické Řecko Kořeny řecké civilizace - mykénská kultura - bohové a řecká mytologie Městské státy a kolonie Athénská demokracie Řecko – perské války Peloponéská válka Makedonie Řecká vzdělanost, věda, literatura, divadlo, architektura, výtvarné umění, sochařství, malířství	Li – řecké báje VDO – občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MKV –multikulturalita- sbližování a prolínání kulturních vlivů v období helenismu

VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- na mapě prokáže základní orientaci, popíše přírodní podmínky Itálie - rozliší pojmy království – republika – císařství - vypráví o jednotlivých etapách římských dějin - rozumí příčinám krize rozpadu římské říše - vysvětlí vznik křesťanství, souvislost s judaismem - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Starověký Řím Římská republika Výbojné války, římský imperialismus Vznik císařství – triumfy a ústupy ze slávy Římské provincie Vzdělanost a umění za republiky i za císařství Antické umění, náboženství Zánik římské říše	VV – římské umění Čj – lit – římské báje Čj- sloh – mluvní cvičení, řečnictví VDO – občan, občanská společnost a stát - občanská práva EGS –Evropa a svět nás zajímá- integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy

Člověk a společnost – Dějepis –7. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- popíše podstatnou změnu evropské civilizace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám - porovná základní rysy západoevropské, byzantsko – slovanské a islámské kulturní oblasti - ilustruje postavení jednotlivých vrstev společnosti, uvede příklady románské kultury	Zrod středověké Evropy Doba stěhování národů Byzantská říše, arabská říše, Franská říše Křesťanství Vznik slovanských států ve stř. Evropě Vznik prvních států na našem území Vznik Francie, Anglie Křížové výpravy Románská kultura	Čj – české báje a pověsti, první písemné památky Ze – orientace na mapě Evropy VO- státní svátky, národ, vlast Př – přírodní podmínky pro osídlení ČSP – pracovní nářadí VV – Byzantské, arabské umění, románský sloh OSV – sociální rozvoj -poznávání lidí EGS – Evropa a svět nás zajímá- formování Evropských států MKV –Etnický původ- náš původ ENV – lidské aktivity a životní prostředí Projekty : doporučit návštěvu Památníku Velké Moravy v Mikulčicích nebo jiného místa s ukázkou života z tohoto období

VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury - vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky, žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky - vymezí význam husitských tradic pro český politický a kulturní život	<i>Vrcholný středověk</i> Život lidí na vesnici i ve městech Vývoj českého státu za vlády Přemyslovců Stoletá válka mezi Anglií a Francií Český stát za Lucemburků Gotická kultura Husitství	Čj – doba Karla IV., rozvoj češtiny, Hus, rozvoj vzdělání, první česky psané knihy VV . gotické památky Hv – gotická hudba, husitské písně VO – náš region VDO –formy participace občanů v politickém životě- vznik parlamentu ENV – vztah člověka a prostředí- historické památky a jejich ochrana Projekt : možnost návštěvy chrámu sv. Víta v Praze nebo ve spolupráci s vyučujícími Nj chrámu sv. Štěpána ve Vídni
- vysvětlí snahu Jiřího z Poděbrad o spolupráci v Evropě - rozpozná rozdíl mezi stavbou vladislavské gotiky a stavbou renesanční	<i>Pozdní středověk</i> Vláda Jiřího z Poděbrad Osmanští Turci Pyrenejský poloostrov pod vládou křesťanů Český stát za Jagellonců (pozdní gotika)	VV- pozdní gotika EGS –jsme Evropané- mírová poselství Jiřího z Poděbrad MKV – multikulturalita- poznávání jiných kultur

VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- uvede významné představitele italské renesance, objasní souvislost s antickou kulturou - vysvětlí podstatu humanismu - popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky - seznámí se s průběhem reformace ve střední Evropě - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie - na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus - objasní příčiny a důsledky třicetileté války a posoudí její důsledky - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Raný novověk Humanismus a renesance Zámořské objevy Rozvoj výroby a obchodu Nástup Habsburků na český trůn Reformace Evropská kultura v 16. století, počátek protireformace Boj českých stavů Třicetiletá válka	Vv - renesanční kultura Hv- renesanční hudba Čj – renesanční literatura VO – humanismus, typy států a státní moci MKV – multikulturalita- nepřipustnost náboženské intolerance, poznávání jiných kultur EGS –objevujeme Evropu a svět OSV – sociální rozvoj - poznávání lidí, komunikace

Člověk a společnost – Dějepis – 8. ročník.

VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	<i>Svět ve 2. pol. 17. a v 18. století</i>	V celém ročníku : OSV – rozvoj schopnosti poznávání, mezilidské vztahy, hodnoty, postoje, praktická etika EGS – Evropa a svět nás zajímá- osídlování Ameriky MKV - Kulturní difference, Lidské vztahy, Etnický původ, Principy sociálního smíru a solidarity- původní obyvatelé a přistěhovalci v Americe VO- rozlišování typů a forem států VDO – občan, občanská společnost, stát

VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek - uvádí příklady reforem Marie Terezie a Josefa II., hodnotí jejich přínos	České země po třicetileté válce a v období osvícenského absolutismu	Čj – lit. – odraz nevolnických bouří v literatuře Hv, Vv – poznávání děl slavných autorů baroka
- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Velká francouzská revoluce	VO – oblast stát a právo Čj a lit – odraz doby napoleonské v literatuře VDO – Občan, občanská společnost a stát- deklarace lidských a občanských práv za VFR
- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Svět v 1. pol. 19. století	Čj – lit, Hv, Vv – představitelé klasicismu a romantismu a jejich díla Ze – dekolonizace Jižní Ameriky, vznik samostatných států ENV – Lidské aktivity a životní prostředí –ohrožení životního prostředí jako negativum při rozvoji průmyslové společnosti

VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích		
- uvede hlavní osobnosti a jejich vynálezy - zná průmyslová centra v Čechách - vysvětlí pojem národní obrození - uvede jména národních buditelů a jejich konkrétní přínos - porovná příčiny a výsledky revoluce 1848, vypráví o průběhu revolučních událostí - uvede hlavní znaky bachovského absolutismu - vysvětlí změny související s R – U vyrovnáním a porovná s českou otázkou	Nástup průmyslové revoluce, národní obrození a revoluční rok 1848 v našich zemích	Čj – lit – odraz revoluce 1848 v literatuře, podíl spisovatelů a jazykovědců na obrozeneckém procesu EGS – Jsme Evropané- srovnání pojmů národ, stát. Důvody a důsledky rev. dění v Evropě Projekt – Doporučena exkurze : Po stopách prusko – rakouské války
- popíše pokrok, který přinesla technicko – vědecká revoluce - uvede příklady vynálezů, zná jména vynálezců - objasní pojem monopolní období kapitalismu - zná klasiky realizmu, vysvětlí rozdíly oproti romantismu	Svět ve 2. pol. 19. století	Čj – lit.- klasikové realismu Fy – vynálezy a vynálezci ENV – Lidské aktivity a životní prostředí- člověk, lidstvo, svět a spalovací motory. Člověk, lidstvo, svět a tepelné elektrárny.

VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- popíše neúspěšný průběh snah o česko – německé vyrovnání - podá důkazy o vyspělosti české společnosti v oblasti kulturní, technicko – průmyslové i politické, což kontrastuje s neúspěchy v oblasti státoprávních požadavků	Česká politika, snaha o česko – německé vyrovnání	Čj – lit. – Národní divadlo Hv – Smetana , Dvořák, Janáček VDO – Formy participace občanů v politickém životě- římská rada, zemské sněmy, čeští poslanci
- chápe příčiny vzniku války - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeřivost mezi velmocemi a vymezí význam kolonií - na základě popisu vojenské taktiky a nových zbraní vysvětlí poziční charakter války - popíše události v Rusku a jejich vliv na vývoj války	Příčiny a průběh 1. světové války	

VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- dokáže zdůvodnit, v čem spočívala zásluha TGM a vznik ČSR - uvede další představitele odboje, vypráví o legiích a zhodnotí jejich význam pro vznik státu - zná neomylně datum 28. 10. 1918	První světová válka a naše země	

Člověk a společnost – Dějepis – 9. ročník.

VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- objasní charakter vesailleského systému a problémy jeho fungování - vyvodí odlišnost demokracie a totality - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Svět po první světové válce	V celém ročníku : OSV – mezilidské vztahy EGS – Evropa a svět nás zajímá- změny na mapě Evropy a světa po 1. světové válce MKV - Kulturní difference, Lidské vztahy, Etnický původ, Principy sociálního smíru a solidarity- význam společnosti národů Čj – lit. – odraz 1. svět války v literatuře VDO – Občan, občanská společnost a stát - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- dokáže popsat a vysvětlit fungování parlamentní pluralitní demokracie - vysvětlí, které problémy musel nový stát řešit (hranice , národnostní otázka , hospodářství)	Československo – nový stát v Evropě	VO – systém parlamentní demokracie EGS – Jsme Evropané- postavení českého národa v Evropě po 1. světové válce

VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- uvede příčiny a důsledky hospodářské krize - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Světová hospodářská krize a vývoj ve třicátých letech	Čj – lit. – tvorba Karla Čapka VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování –ohrožení dem. nacismem, dem. nesmí ustupovat etr. silám
- z popisu 30. let vyvodí závěry : krize v Německu vede k nárůstu extrémních sil - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Československo – boj o záchranu demokracie a samostatnost státu	Projekt : exkurze Po stopách pevnostního systému v severních Čechách a ne severní Moravě MEDV – fungování a vliv médií ve společnosti- význam médií v Německu při vytváření dezinformací
- přehledně popíše vývoj válečných operací - uvede základní časové mezníky a místa nejvýznamnějších válečných operací - vysvětlí pojem protihitlerovská koalice, její zásady a cíle - zná státy a představitele silné trojky - uvede hlavní body diplomatických jednání na hlavních konferencích	Druhá světová válka	EGS – Evropa a svět nás zajímá –vliv válečného dění na Evropu a svět

VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		
- vysvětlí pojem protektorát Čechy a Morava a vztah Čechů k novému útvaru - orientuje v zahraničním a domácím odboji, popisuje jeho činnost uvádí konkrétní přínos vybraných osobností - na základě staletého historického vývoje objasní rozdíl ve vztahu Slováků k jejich státu, sleduje vývoj změny tohoto vztahu až po vznik odboje a povstání	Ztráta samostatnosti	Projekt : Osvětim – továrna na smrt VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování- likvidace demokracie za okupace
- vysvětlí, proč dochází po roce 1945 k rozporu mezi bývalými spojenci - na konkrétních příkladech dokumentuje tyto rozpory	Rozpory mezi velmocemi 1945 – 1949	EGS – Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět- nová mapa Evropy a světa po 2. světové válce

VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- vyjmenuje změny, které nastaly v obnoveném Československu v důsledku války i světového vývoje - popisuje průběh vnitropolitického zápasu, který končí únorovými událostmi 1948	Československo po osvobození – omezená demokracie	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování- ohrožení demokracie v ČSR vlivem SSSR a KSČ
- Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků - Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - Posoudí postavení rozvojových zemí	Studená válka	Ze – dekolonizace, vznik nových států EGS – Evropa a svět nás zajímá objevujeme Evropu a svět- Evropa v době železné opony, vznik nových států osamost. kolonií
- shromáždí konkrétní důkazy pro označení vlády KSČ jako totalitní - srovná komunistický totalitní model s modelem demokracie, zformuluje základní rozdíly - zhodnotí význam roku 1968 jako pokusu o reformu - na základě popisu období normalizace ocení význam disidentského hnutí vedoucího spolu s mezinárodním vývojem k pádu totalitního režimu	Československo pod vládou KSČ	ČJ – lit. – prorežimní a protirežimní tvorba VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – vláda KSČ- totalita, popření principů demokracie

VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- podá důkazy kladného i záporného vlivu rozvoje vědy a techniky v době po druhé světové válce do současnosti - prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Závěrečné zamyšlení nad dějinami a současností	VDO – Principy demokracie ... MKV – Multikulturalita, kulturní difference ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDV – Fungování a vliv médií, Tvorba mediálního sdělení

5.5.2. Výchova k občanství - 2.stupeň

Předmět Výchova k občanství se vyučuje na II. stupni po jedné vyučovací hodině týdně v 6.-9. ročníku.

Úkolem předmětu Výchova k občanství je seznamovat žáky se žádoucími modely chování doma, ve škole i ve společnosti, pomáhat u nich vytvářet vlastní modely pozitivní hodnotové orientace a vést je k uvědomění si zodpovědnosti za svůj současný i budoucí život. Zároveň by výuka tohoto předmětu měla žáky nasměrovat k pozitivnímu sebehodnocení, k uvědomění si hodnoty vlastní osoby a své ceny pro společnost.

Součástí výuky je snaha přistoupit co nejzodpovědněji k výběru budoucího povolání a samostatného rozhodování v případě možného ohrožení nabídkou návykových látek. Stejně tak by žáci měli pochopit nevyhnutelnost celoživotního vzdělávání.

Žák by se měl v předmětu Výchova k občanství naučit hodnotit a srovnávat své postoje v rámci evropského či globálního měřítka. K tomu povede i snaha směřovat žáka mimo jiné i k aktivní snaze o co nejlepší zvládnutí nejméně jednoho cizího jazyka jako nezbytného prostředku komunikace v jeho budoucnosti. Zde již několik let plní tuto funkci projekt spolupráce naší školy se základní školou v Rakousku (projekt PHARE).

Žák je veden v předmětu nenásilnou formou k toleranci a pochopení soužití s romskými žáky. Tomu napomáhá posilování myšlenky multikulturní školy.

V rámci předmětu budeme posilovat i stránku, ve které jsou stále rezervy: spolupráci rodiny se školou – působit na rodiče prostřednictvím svých dětí.

Celkově lze zaměření předmětu Výchova k občanství charakterizovat jako snahu zprostředkovat žákům takové informace, které by vedly v budoucnu k plnohodnotné náplni jejich pracovního, rodinného i společenského života.

Výchovně-vzdělávací cíle

- seznamovat žáky se strukturou současné společnosti, principy fungování státní správy i správy obecní
- vést žáky k tomu, aby získali kladný vztah ke svému regionu, ke škole, k obci
- učit je správným životním zásadám, principům fungování rodiny a celé společnosti
- učit je systematickosti a zodpovědnosti v práci
- získat u žáků kladný poměr k předmětu, který jim může pomoci zodpovědět mnohé životní otázky, odstranit z vyučování zbytečné stresové momenty
- posilovat u žáků vědomí vlastní ceny a určitého stupně sebedůvěry

Utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žák si vytváří pozitivní vztah k předmětu a volí účinné, efektivní postupy pro učení i řešení problémů
- žák je ochoten se učit, vidí ve vzdělání pozitiva pro vlastní budoucí život a chápe nutnost celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- žák využívá získaných schopností a dovedností k efektivnímu řešení úkolů
- žák se učí pracovat s informacemi z běžného každodenního života a využívat je pro vyučovací proces
- žák si uvědomuje zodpovědnost za výsledky své práce, za své chování a jednání

Kompetence komunikativní

- žák chápe nutnost naučit se komunikovat přiměřenou formou pro svou budoucnost – pracovní, rodinný i společenský život
- žák se učí vyhledávat potřebné informace, je ochoten přispět ke společné práci radou i pomocí a též sám o ni v případě potřeby požádat

Kompetence sociální a personální

- žák si vytváří předpoklady pro úspěšnou práci jak samostatnou, tak skupinovou
- žák pracuje samostatně i ve skupině s ohledem na ostatní, na spolužáky i na vyučujícího
- žák ovládá své jednání a chování tak, aby byl se svou prací co nejvíce spokojen a posílil tak kladnou stránku svého sebehodnocení

Kompetence občanské

- žák si je vědom svých práv i povinností, a to jak ve škole, tak mimo ni
- žák si osvojuje pravidla slušného chování ve škole i na veřejnosti a snaží se ovlivňovat v tomto směru i ostatní
- žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, učí se chápat základní principy ekologie a trvale udržitelného života

Kompetence pracovní

- žák se chce učit, vytváří si kladný postoj k předmětu, udržuje v pořádku své věci a pomůcky, důsledně třídí odpad a přispívá ke zkrášlování budovy školy i jejího okolí
- žák se postupně učí chápat nutnost celoživotního vzdělávání pro svůj budoucí společenský, rodinný i pracovní život

Člověk a společnost – Výchova k občanství – 6.ročník

UČIVO	VÝSTUPY	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Národ – kořeny národa, historie, národní bohatství, zvyky a tradice	- vysvětlí pojem „národ“ z hlediska své příslušnosti k českému národu a státu - určí významné historické mezníky v dějinách národa, památná místa státu, významné osobnosti, význačná díla z oblasti kultury, typy zvyklostí a tradic v lidovém umění - rozlišuje projevy vlastenectví (příklady) od projevu nacionalismu - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - zná významné dny našeho národa, umí vysvětlit jejich význam a dopad - ctí tradice národní i místní – regionální	Dě – místo českého státu a národa v Evropě Ze – geografické hledisko vývoje českého státu a národa Čj – vznik písemnictví a národní literatury OSV- seberegulace a sebeorganizace EGS – objevujeme Evropu a svět MKV – multikulturalita- stírání rozdílů, ale i udržování specifických národních tradic ENV – vztah k životnímu prostředí- jeho ochrana MEDV – práce v realizačním týmu
Naše škola	- pochopí a vyloží práva a povinnosti žáka, uznávání společných pravidel ve škole a ve třídě (školní řád, ustanovení třídního učitele) - zdůvodní nepřijatelnost vandalství a aktivně proti němu vystupuje - chápe význam vzdělání pro život - je připravován na systém celoživotního vzdělávání – současná nezbytnost	Ze – region Dě – region a jeho historie OSV – mezilidské vztahy, sebepojetí a sebepoznávání, psychohygiena MEDV – práce v realizačním týmu
Naše obec, náš region, náš kraj	- seznamuje se se zajímavými a památnými místy obce, blízkého i vzdálenějšího regionu, kraje - zajímá se o ochranu památek v obci i v regionu - seznamuje se s významnými rodáky a čestnými občany - učí se ctít místní tradice své folklórní oblasti - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Ze – práce s mapou Čejkovic, region Př – flóra a fauna regionu, geolog. Složení Čj –regionální literatura Hv – regionální folklór – písně a typické tance EGS – Evropa a my MKV – kulturní diferenciacie ENV – vztah člověka k prostředí, ekosystémy
Kultura	- chápe rozmanitost kulturních projevů - učí se chápat hodnoty a tradice regionu a své obce	INF – vyhledávání informací Čj – knihovna, práce s textem

Základní škola T.G. Masaryka Čejkovice, okres Hodonín

	- zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají - rozlišuje vhodnost interpretace zpráv v masmédiích - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika MKV – lidské vztahy MEDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
--	--	---

Člověk a společnost – Výchova k občanství – 7.ročník

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ
-rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví včetně duševního a způsoby jejich ochrany a uvede jejich příklady - dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům při hospodařením s penězi - uvede některé globální problémy současnosti a svůj vlastní názor a popíše jejich příčiny i možné důsledky pro vývoj lidstva - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření v domácnosti - objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti -uvede příklady vhodného využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - uvede a porovnává nejčastější způsoby nakládání s volnými prostředky a krytí deficitu - vysvětlí jakou funkci plní banky a jakou službu občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni v obci, regionu - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obranu státu	Majetek a vlastnictví ochrana majetku duševního a hmotného druhy majetku, různé formy vlastnictví, hospodaření s penězi, sociální spravedlnost peníze – funkce a podoby peněz, formy placení a význam daní Globální problémy lidstva naš domov- planeta Země ohrožení přírody a kultury společenské problémy Člověk a morálka mravnost a morálka lidská důstojnost Člověk a lidská práva základní lidská práva a specifická úprava lidských práv, právo dětí v dokumentech Ochrana práv, šikana, diskriminace Rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění	OSV- morální rozvoj – hodnoty, postoje a praktická etika VDO - Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MKV- Kulturní difference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity MEDV- Fungování a vliv médií ve společnosti ENV- Vztah člověka a prostředí EGS- Jsme Evropané

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými řeší nenásilným způsobem - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti -		

Člověk a společnost – Výchova k občanství – 8.ročník

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VVZTAHY VZTAHY Projekty
-Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi a kvalitu života -posoudí vliv osobních vlastností k dosažení individuálních a společných cílů, objasní význam vůle při překonávání překážek a dosahování cílů -rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své jednání a chování -popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru -dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika při jejich porušování -rozlišuje a porovná úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů -Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady -objasní význam právní úpravy důležitých vztahů: vlastnictví, pracovní poměr, manželství provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci -přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele -diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Člověk a citový život • role citů v našem životě • hledání sebe sama • podobnosti a odlišnosti lidí • náročné životní situace Člověk a právo • právní vztahy a právní řád • orgány právní ochrany • protiprávní jednání, druhy a postihy včetně korupce • trestní právo Člověk a občanský život • občanský zákoník, základní práva spotřebitele • vlastnické právo • občanskoprávní smlouvy • člověk a pracovní život • styk s úřady	OSV- osobnostní rozvoj- Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena ENV- Lidské aktivity a životní prostředí VDO- formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VVZTAHY VZTAHY Projekty
-rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu		

Člověk a společnost – Výchova k občanství – 9.ročník

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Stát a právo - znaky států - státní občanství ČR, Ústava ČR - složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu Státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly - volby a volební systém (znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam pluralismu, význam a formy voleb do zastupitelstev ČR) Právo a spravedlnost - lidská práva, úprava lidských práv v dokumentech, jejich poškozování, diskriminace. Stát a hospodářství - funkce a podoby peněz, formy placení - principy tržního hospodářství: nabídka, poptávka, trh, formy podnikání, tvorba ceny, inflace - rozpočet státu, typy rozpočtů a jejich odlišnosti, význam daní - banky a jejich služby	- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí; uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou jejich výsledky ovlivňovat každodenní život občanů - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a zájmy druhých lidí - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zjišťování obrany státu Dodržuje zásady hospodárnosti, objasní způsoby zacházení s penězi a svěřeným majetkem Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy států a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané - uvede příklady sociální politiky státu - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na	VDO – Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MEDV – Fungování a vliv médií ve společnosti OSV – sociál. rozvoj- Komunikace, Mezilidské vztahy OSV- morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika MKV – Princip sociálního smíru a solidarity, Kulturní difference

Mezinárodní společenství - evropská integrace (podstata, význam a výhody) - EU - OSN, NATO (význam mezinárodní spolupráce), Rada Evropy - globalizace – klady a zápory, řešení problémů včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení	hodnotu peněz Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, Uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatnění - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní Postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při obraně státu a při řešení krizí vojenského charakteru - uvede příklady některých projevů globalizace, porovná Jejich klady a zápory - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede Příklady možných projevů a způsobů řešení globálních Problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	EGS – Evropa a svět nás zajímá , Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané ENV- Vztah člověka a prostředí
Životní cíle a plány - životní perspektivy, adopce na změny - hledání smyslu lidského života (dobro, spokojenost, radost, odpovědnost, solidarita)	- učí se zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci - zamýšlí se nad smyslem lidského života - dokáže pochopit vliv dobra na osobní život a život společnosti	

5.6. Člověk a příroda

5.6.1. Fyzika – 2.stupeň

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět z 1. stupně.

Vzdělávacími předměty jsou fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis.

Tyto vzdělávací obory staví na pozorování, porovnávání, měření a experimentování, přispívají k rozvoji rozumových schopností žáků, k přechodu od názorného poznání k poznání reflektujícímu prvky vědy. Učí žáky přesnému vyjadřování, logickému myšlení, vyslovování hypotéz a jejich kritickému zhodnocení. Výuka je zaměřena především na osvojování poznatků a jejich využití při řešení problémů a úloh, při objasňování podstaty přírodních jevů, které se vyskytují v denním životě i technické praxi. Do hodin jsou zařazovány motivační a problémové úlohy a úkoly, žáci jsou vedeni k samostatnosti při doplňování poznatků s využitím dostupných zdrojů informací a informačních technologií. V hodinách laboratorních prací žáci získané naměřené údaje třídí, hodnotí a dále zpracovávají, osvojují si zde také bezpečnost práce.

Na Základní škole Čejkovice je předmětu fyzika dána časová dotace v 6. až 8. ročníku dvě hodiny týdně a v 9. ročníku jedna hodina týdně, jako disponibilní. Na škole je odborná učebna fyziky v blízkosti odborné učebny chemie a přírodopisu. Tato skutečnost přímo vybízí k integrované výuce s dalšími přírodovědnými předměty

Je velmi žádoucí motivovat talentované žáky na účasti ve fyzikálních soutěžích a olympiádách.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu Fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- samostatně či v kooperaci s ostatními žáky systematicky pozorovat různé fyzikální objekty, procesy i jejich vlastnosti a měřit různé fyzikální vlastnosti objektů, výsledky svých pozorování a měření zpracovávat, vyhodnocovat a dále využívat pro své vlastní učení;
- samostatně či v kooperaci s ostatními žáky provádět experimenty, které buď ověřují, či potvrzují vyslovované hypotézy, nebo slouží jako základ pro odhalování fyzikálních zákonitostí, z nichž mohou žáci vycházet v dalších svých poznávacích aktivitách;
- vyslovovat v diskusích hypotézy o fyzikální podstatě studovaných jevů či jejich průběhu, ověřovat různými prostředky jejich pravdivost a využívat získané poznatky k rozšiřování vlastního poznávacího potenciálu;
- vyhledávat v různých pramenech potřebné informace týkající se problematiky fyzikálního poznávání a využívat je efektivně ve svém dalším studiu
- poznávat souvislosti fyzikálního zkoumání s ostatními, v první řadě přírodovědně zaměřenými, oblastmi zkoumání.

Kompetence k řešení problémů

Ve vyučovacím předmětu Fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- rozpoznávat problémy v průběhu jejich fyzikálního vzdělávání při využití všech metod a prostředků, jež mají v daném okamžiku k dispozici (dostupné metody pozorování, měření, experimentování, matematické prostředky, grafické prostředky apod.);
- vyjádřit či formulovat (jednoznačně) problém, na který narazí při jejich fyzikálním vzdělávání;
- hledat, navrhnout či používat různé další metody, informace nebo nástroje, které by mohly přispět k řešení daného problému, jestliže dosavadní metody, informace a prostředky nevedly k cíli;
- posuzovat řešení daného fyzikálního problému z hlediska jeho správnosti, jednoznačnosti či efektivnosti a z těchto hledisek porovnávat i případná různá řešení daného problému;
- korigovat chybná řešení problému;
- používat osvojené metody řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech jejich vzdělávání, pokud jsou dané metody v těchto oblastech aplikovatelné.

Kompetence komunikativní

- Používá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci
- Formuluje a vyjadřuje po stránce formální i obsahové správně své myšlenky v písemném i ústním projevu
- Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální

- Dokáže účinně spolupracovat ve skupině, podílí s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu.
- Na základě ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování mezilidských vztahů, dokáže poskytnout pomoc nebo o ni požádat.
- Přispívá k diskuzi v malé skupině i celé třídě, chápe potřebu spolupracovat, oceňuje zkušenosti jiných a respektuje různá hlediska pohledu na danou problematiku.

Kompetence občanské

- Učí se chápat základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy
- Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni

Kompetence pracovní

- Používá bezpečně vybavení učebny, dodržuje vymezená pravidla
- Využívá znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- Dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce.

Člověk a příroda . Fyzika – 6.ročník

VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VAZBY A VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-rozlišit na příkladech mezi látkou a tělesem, zjistit, zda je pevná, kapalná či plynná -změřit vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	<u>Stavba látek</u> – těleso a látka, vlastnosti látek, síla, gr. pole, částicové složení	
-znát složení atomu, rozlišit mezi molekulou a iontem -uvést konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	silové působení částic, atomy a molekuly <u>Elektrické vlastnosti látek</u> –elektrování, el. pole	
zná pojem, jednotku el. Náboje ,určí druhy el. sil, vysvětlí princip měření el. náboje elektroskopem, chování nabitých těles	Elektrické jevy: Elektrický náboj elektroskop	
-uvést druh náboje částice, rozhodnout o vzájemném el. působení -poznat magnet z účinků na feromag. těleso nebo magnetku, vědět, jak zeslabit nebo zesílit účinek magnetů	model atomu <u>Magnetické vlastnosti látek</u> –druhy magnetů, póly, mg. pole, magnetizace	MEDV - vnímání autora mediálních sdělení- autoři různých modelů atomů
-charakterizovat indukční čáry, znát polohu mg. pólů Země -uvést hlavní jednotku délky, změřit délku předmětu, vypočítat aritmetický průměr	indukční čáry mg. pole, mg. pole Země <u>Fyzikální veličiny</u> – délka – jednotky, převody a měření, opakované měření	Ze – zeměkoule, póly M – převody jednotek a práce s fyz. veličinami
-změřit objem tělesa odměrným válcem, stanovit odchylku měření -změřit objem tělesa na labor. vahách	měření objemu tělesa, měření hmotnosti tělesa – jednotky a převody <u>Laboratorní práce č. 1 – hmotnost na labor. vahách</u>	M, Inf – slovní úlohy OSV – soc.rozvoj - kooperace a kompetice Laboratorní práce jsou prováděny s ohledem na možnosti vybavení učebny fyziky
-využívat s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů -výpočtu hustoty umět zjistit, o jakou látku se jedná -uvést jednotky času, umět je převádět	hustota – význam, jednotky, převody, výpočty hustoty, práce s tabulkami <u>Laboratorní práce č.2 –určení hustoty pevné látky</u> měření času – jednotky. měřidla	M – výpočty hustoty, slov. úlohy
-uvést jednotku, umět zjistit teplotní rozdíl, využít poznatků při řešení problémů a úloh	měření teploty těles – změna objemu při zahřívání nebo ochlazování, měření teploty, změna teploty vzduchu během dne – průměrná teplota	M – opět práce s čísly, jednotkami

Základní škola T.G. Masaryka Čejkovice, okres Hodonín

-předpovědět, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty -změřit teplotu tělesa	<u>Laboratorní práce č. 3 –měření teploty vody</u>	
-rozlišit pokusně vodič od izolantu, znát jednotky el. proudu a napětí,	<u>Elektrický proud v kovech</u> – sestavení obvodu, proud a napětí, vodiče a izolanty, zahřívání vodiče při průchodu el. proudu, tepel. spotřebiče, pojistka	ENV – lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka k životnímu prostředí- šetření energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, odpovědnost ve vztahu k přírodním zdrojům
-znát pravidla bezpečnosti při zacházení s el. spotřebiči	zásady správného užívání el. spotřebičů	VZ – péče o zdraví – pravidla při manipulaci s el. Spotřebiči v běžném životě
-chápat rozdíly mezi rozvětveným a nerozvětveným el. obvodem, umět sestavit jednoduché obvody -utřídit získané poznatky	<u>Rozvětvený a nerozvětvený el. obvod</u> první pomoc při úrazech el. proudem <u>Souhrnné opakování</u>	OSV – morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti- sestavování el. obvodů

Člověk a příroda – Fyzika – 7.ročník

VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VAZBY A VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-znát všechny definované pojmy -ovládat jednotky času -graficky vyjádřit závislost dráhy na čase -rozhodnout, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu -využívat s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	<u>1. Pohyb a síla</u> a) pohyb tělesa pohyb a klid, trajektorie rychlost, dráha, průměrná rychlost jednotky a jejich převody, výpočty pomocí vzorců čtení grafů výpočty příkladů na dráhu, čas a rychlost	MEDV – tvorba mediálních sdělení M- převody jednotek
-charakterizovat jednotku síly -dokázat graf. znázornit sílu -změřit velikost působící síly -určit v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici -znát grav. konstantu -ovládat pojem těžiště	b) síla, skládání sil vzájemné působení 2 těles síla - jednotka a její měření gravitační síla a hmotnost tělesa těžiště tělesa skládání sil různého směru	ENV (b)- zákl. podmínky života M – výpočty podle vzorců
-objasnit podstatu pohyb. zákonů -znát pojmy rameno síly, působíště síly -využívat Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé síly v jednoduchých situacích	c) pohybové zákony 3 Newtonovy pohybové zákony	

Základní škola T.G. Masaryka Čejkovice, okres Hodonín

-umět určit moment síly výpoč. i exp. -vyjádřit rovnováhu na páce -aplikovat poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů -předpovědět z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	d) otáčivý účinek síly páka, rovnovážná poloha páky, moment síly pevná kladka jednoduché stroje, volná kladka, kladkostroj	ENV (c) lidské aktivity a ŽP
	e) tlak, tření tlak, tlaková síla, jednotky, vztahy valivý odpor, smykové tření	
-chápat podstatu Pascalova zákona -chápat pojem hydrostatický tlak -určit vztakovou sílu -objasnit podstatu Archiméd. Zákonavyužívat poznatky o zákonitostech tlaku v klisných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<u>2. Vlastnosti kapalin a plynů</u> a) mechanické vlastnosti kapalin Pascal. zákon, hydraulická zařízení hydrostatický tlak vztaková síla, Archimédův zákon potápění, plování, vznášení se hustoměry, výpočet objemu ponořeného tělesa vztaková síla, obtékání těles kapalinou	M- převody jednotek, výpočty podle vzorců
-charakterizovat atmosférický tlak -objasnit Torriceliho pokus -umět změřit atm. tlak -určit podtlak a přetlak v nádobě -měřit tlak manometrem	b) mechanické vlastnosti plynů atmosférický tlak, jeho měření tlak plynu v uzavřené nádobě podtlak, přetlak, manometr princip vývěvy, kompresor	ENV – (b) podmínky života Ze- atmosféra
-umět charakterizovat základní pojmy -rozhodnout se znalostí rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	<u>3. Světelné jevy</u> a) přímočaré šíření světla	

Základní škola T.G. Masaryka Čejkovice, okres Hodonín

-využívat zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh -odlišit hvězdu od planety na základě jejich vlastností -objasnit (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet situace umět jednoduše graf. vyjádřit	zdroj světla, svazek paprsků stín, zatmění Slunce a Měsíce rychlost světla, optické prostředí	
	b) odraz, lom a rozklad světla zrcadla, čočky, optický hranol fotografický přístroj, mikroskop, dalekohled geom. zobrazení předmětu zrcadlem a čočkou	Vv- geometrické tvary Ze- astrologie Př- oko
	4. Závěrečné opakování	

Člověk a příroda – Fyzika – 8.ročník

VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VAZBY A VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-definuje pojem, jednotky, vztah pro práci, určí v příkladech práci -určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa -využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Práce , jednotky,vztah jednoduché stroje Výkon , jednotky, vztah	MKV (b) lidské vztahy
-rozliší druhy energie v přírodě -využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Pohybová a polohová energie vzájemná přeměna	MEDV – e) fungování a vliv medií
-rozumí pohybu atomů v látce -definuje pojem, jednotku, vztah pro teplo -umí vypočítat teplo, měrnou tepelnou kapacitu, -umí hledat v tabulkách potřebné veličiny, -zná využití kalorimetru -určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	Vnitřní energie Teplo , jednotky, vztah 1.laboratorní práce-ověření kalorimetrické rovnice	Ch-atomy Ch,M-orientovat se v tabulkách
-na příkladech určí v přírodě změny skupenství látek pevných, kapalných, plynných	Změny skupenství látek	Ch- změny skupenství při chem. reakcích ENV – d) vztah člověka a prostředí
chápe důvod přitahování a odpuzování vodiče a izolantu k nabitému tělesu	vodič a izolant v el. poli	
-rozliší vodič, izolant a polovodič na základě anýlzy jejich vlastností -určí částice vedoucí proud v kovech	El. proud v kovech	

Základní škola T.G. Masaryka Čejkovice, okres Hodonín

-pozná schematické značky -sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu -	el. obvod rozvětvený, nerozvětvený	OSV –morální rozvoj - řešení problémů, rozhodovací dovednosti
-určí částice vedoucí proud v kapal. a plynech, -určí podmínky vedení proudu v kapal. a plynech, -chápe nebezpečí úrazu el.proudem ve vodě, bleskem,-ochrana před úrazem el. proudem	el. proud v kapalinách a plynech	Ch-ionty ENV d) vztah člověka a prostředí
-určí směr proudu v obvodu,- -zná pojem a značku el. proudu -umí převádět jednotky -rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	el. proud jako veličina jednotky ampérmetr	
-umí převádět jednotky, ,zná princip nejpoužívanějšího el. článku zná využití akumulátorových článků -využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	El. napětí jednotky voltmetr	Ch-chemické reakce v elektrických člancích
-chápe pojem veličiny, -umí převádět jednotky	El. odpor , jednotky	
-rozumí závislosti mezi proudem, napětím a odporem v obvodu, -dokáže používat vzorec pro výpočet veličin I,U,R	Ohmův zákon , vztah 2.laboratorní práce-ověření platnosti Ohmova zákona	M – úprava vzorců
-umí nakreslit různé zapojení el. odporů, -dokáže zjistit výpočtem celkový odpor obvodu	zapojování odporů sériové, paralelní	OSV morální rozvoj - řešení problémů, rozhodovací dovednosti
-popíše jak se dá ovlivnit el. odpor vodiče, ----- -vysvětlí proč a jaké materiály se používají pro el. vodiče	El. odpor vodiče	M-převody jednotek délky,obsahu

Základní škola T.G. Masaryka Čejkovice, okres Hodonín

-na příkladech vysvětlí využití zahřívání vodiče při průchodu proudu	Tepelné el. spotřebiče	ENV – vztah člověka a prostředí
-zná pojem, označení veličiny, umí převádět jednotky, umí určit el. práci výpočtem	Elektrická práce jednotky, vztah	
-zná pojem, označení veličiny, umí převádět jednotky, chápe rozdíl mezi výkonem a příkonem, -umí určit výpočtem, -umí zjistit max. povolený proud z příkonu	El. výkon a příkon účinnost jednotky, vztah	

Člověk a příroda – Fyzika – 9.ročník

VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VAZBY A VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-Objasnit podstatu složení a funkce stejnosměrného elektromotoru -uvědomit si rozdíly mezi magnetem a elektromagnetem -Využívat prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní -Charakterizovat střídavý proud a princip jeho vzniku charakterizovat kmitočet střídavého proudu či napětí a uvést jeho jednotku, char.efektivní proud a změřit ho -zapojit správně polovodičovou diodu -Objasnit podstatu PN přechodu, pods. stavby a funkce polovodičové diody -pracovat s voltampérovou charakteristikou polovodičové diody -objasnit a dodržovat pravidla bezpečné práce s el. zařízeními -Charakterizovat jadernou energii, radionuklidy a uvést jejich rozdělení na přirozené a umělé -charakterizovat jaderné záření a způsoby ochrany před ním -charakterizovat štěpení jádra atomu jako jeho rozpad na více částí -charakterizovat řetězovou reakci a uvést hlavní části jaderné elektrárny	Elektromagnetické jevy <u>Mag. pole el. proudu</u> – cívka proudem, elektromagnet a jeho užití, el. zvonek mg. pole cívky s proudem stejnosměrný elektromotor el.mag.indukce	Ze- magnetické pole země
	Střídavý proud jeho vznik Efekt. .hodnota stř .proudu a napětí Transformátor Rozvodná el. síť	M- jednotky a převody
	Vedení proudu v polovodičích Typy polovodičů, polov.diody a její charakteristika ,tranzistor, termistor, fotodiody, fotorezistor, Výpočty příkladů na transformátor	Ch- chemické prvky
	Jaderná energie stavba jader radioaktivita a druhy zařízení využití jader,záření typy jaderných reakcí reaktor jaderná elektrárna ochrana před radioaktivním zářením energie a její přeměny zákon zachování energie	Ch- jádro uranu EGS a) Evropa a svět ENV c) Lidské aktivity a životní prostředí MEDV d) vnímání autora

Základní škola T.G. Masaryka Čejkovice, okres Hodonín

-Charakterizovat zdroj zvuku jako chvějící se těleso vyvolávající v prostředí -charakterizovat šíření zvuku -uvést,-že rychlost zvuku závisí na druhu prostředí -rozpoznat ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzovat dané prostředí pro šíření zvuku -rozpoznat ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzovat příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Zvukové jevy Vznik zvuku, zdroj zvuku, rychlost zvuku Tón, výška tónu, hluk Odraz zvuku Ultrazvuk, infrazvuk, pohlcování zvuku, rezonance, pohlcování	HV- tóny Př – orientace živočichů
	Závěrečné opakování	

5.6.2. Chemie – 2.stupeň

Patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda /F,Ch,P,Z/.

Předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku s týdenní dotací 2 hodiny.

Vzdělávání v předmětu se zaměřuje na pochopení a rozvíjení zájmu o tento předmět, řešení problémů a správné jednání v situacích praktického života, dále na vysvětlování a zdůvodňování chemických jevů. V předmětu tvoří základ poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí prostřednictvím jednoduchých chemických pokusů. Žáci získávají a upevňují si dovednosti v práci podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a poskytnutí první pomoci při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. Předmět seznamuje s možným využíváním získaných poznatků k rozvíjení odpovědných občanských postojů.

Chemie je vyučována v odborné učebně, kde je pro vyučující i každého žáka závazné dodržovat Řád učebny chemie a Pravidla pro práci s nebezpečnými látkami. Pro konání laboratorních prací jsou žáci rozděleni z důvodu bezpečnosti do skupin.

Předmět Chemie je velmi úzce spojen s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda, částečně s Matematikou a jejími aplikacemi, propojení má také s oblastí Člověk a svět práce.

Formy a metody se využívají podle cílů vzdělávání a charakteru učiva tyto:

- praktické pokusy
- práce ve skupině
- nácvik jednoduchých laboratorních postupů
- demonstrační pokusy
- používání audiovizuální techniky – video, meotar

Utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- motivovat žáka k poznání smyslu a cíle učení
- vést žáky k uvědomělému pozorování jako základnímu postupu při zjišťování
- vést žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů, značek
- umožňovat žákům samostatně nebo ve skupině formulovat závěry na základě pokusů
- a pozorování

Kompetence k řešení problémů

- předkládat problémové situace související s učivem chemie
- dávat žákům možnost volit různé způsoby řešení
- umožnit žákům obhajovat svá rozhodnutí
- vést žáky, aby nacházeli příklady chemických dějů v běžné praxi
- vést žáky k promyšlenému postupu při praktických cvičeních
- klást důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

- vést žáka ke správnému používání chemických symbolů a značek
- zadávat úlohy, při nichž mohou žáci vzájemně komunikovat
- vést žáky k účelné argumentaci

Kompetence sociální a personální

- zadávat úkoly, při nichž mohou žáci spolupracovat
- podněcovat žáky ke smysluplné diskusi
- vytvářet situace, při nichž se žáci učí respektovat názory ostatních

- dodávat žákům sebedůvěru a možnost zažít úspěch

Kompetence občanské

- vyžadovat dodržování pravidel slušného chování
- vést žáky ke zodpovědnému chování v krizových situacích
- respektovat pravidla pro práci s chemickými látkami řád učebny
- předkládat situace, nichž s žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

Kompetence pracovní

- vést žáky k účinnému a bezpečnému užívání vybavení a pomůcek
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožní vnímat vlastní pokrok
- vyžadovat dodržování daných pravidel
- zadávat úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatky v běžném životě

Člověk příroda – Chemie – 8.ročník

<i>VÝSTUP</i>	<i>UČIVO</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDM. VZTAHY</i>
CH-9-1 - 01 - určí společné a rozdílné vlastnosti látek - 02 - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí - 03 - objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek CH-9-2 - 01 - rozlišuje směsi a chemické látky - 02 - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení - 03 - vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek - 04 - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Předmět chemie Vlastnosti látek - Zásady bezpečné práce, bezpečnost práce ve školní laboratoři - Nebezpečné látky a přípravky H-věty, P-věty, varovné značky Chemické nádoby Směsi - Skupenství - Různorodé, stejnorodé, roztok - Hmotnostní zlomek - % koncentrace roztoku - Nasycený a nenasycený roztok - Oddělování složek – usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace	ENV- Vztah člověka a prostředí, - Lidské aktivity a životní prostředí, - Základní podmínky života Fy - fyzikální veličiny Př - zásady BOZP F y- objem F y- jednotky fyz. veličin M – výpočty ČSP-Příprava pokrmů - filtrace v domácnosti

<i>VÝSTUP</i>	<i>UČIVO</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDM. VZTAHY</i>
- 05 - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití - 06 - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a v domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění CH-9-3 - 01 - používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - 02 - rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech - 03 - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- Voda – destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody - Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva Částicové složení látek - Atom, molekula - Prvky - Chemické sloučeniny – vazby Periodická soustava chemických prvků	Ze - voda v přírodě Př - význam vody a vzduchu pro živočichy Ze - těžba rud Fy- fyzikální veličiny Fy - elektrický náboj Fy - Brownův pohyb M - základní početní operace Př – evoluce

<i>VÝSTUP</i>	<i>UČIVO</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDM. VZTAHY</i>
CH-9-4 - 01 - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání - 02 - přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu - 03 - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Chemické reakce - Výpočet molární hmotnosti - Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce	M – výpočty, rovnice, trojčlenka

<i>VÝSTUP</i>	<i>UČIVO</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDM. VZTAHY</i>
CH-9-5 - 01 - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí - 02 - vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet - 03 - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku universálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Anorganické sloučeniny - Oxidy - Kyseliny - Hydroxidy - Soli - Neutralizace	M - římské číslice Ze - vegetace a skleníkový efekt Př – nerosty Př - PP při otravách Př - zásady PP Př - PP při poleptání Ze - soli v mořích ČSP- hnojiva ČSP- stavebnictví Př - výživa rostlin

Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, videokazety, pokusy, exkurze ČOV, periodická tabulka

Člověk a příroda – Chemie – 9.ročník

<i>VÝSTUP</i>	<i>UČIVO</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDM. VZTAHY</i>
	Chemie a elektrický proud - Elektrolýza - Redoxní reakce - Výroba železa a oceli - Koroze Exotermické a endotermické reakce - Jaderná energie - Jaderná elektrárna - Paliva- fosilní a vyráběná paliva - Rafinerie ropy - Rozdíly mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie	M-římské číslice Ze-naleziště rud Ze-železárny Ze - jaderné elektrárny Ze- těžba paliv Fy-elektrolýza Fy – teplo, teplota Fy - el. vodivost Fy – jaderná energie, j. elektrárna Př - ochrana ŽP ENV-lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka a životního prostředí

<i>VÝSTUP</i>	<i>UČIVO</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDM. VZTAHY</i>
CH-9-6 - 01 - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - 02 - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy (CH-9-1-03 - objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek)	Uhlovodíky - Alkany, alkeny, alkyny, areny - Homologická řada prvních deseti uhlovodíků - Molekulové, strukturní a racionální vzorce uhlovodíků - Paliva - Benzin, krakování, reformování - Oktanové číslo - Automobilový katalyzátor - Havárie s únikem nebezpečných látek	M - geometrické útvary Př - ochrana přírody ENV - lidské aktivity a životní prostředí – životní prostředí a automobilismus Fy- motory

<i>VÝSTUP</i>	<i>UČIVO</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDM. VZTAHY</i>
- 03 - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - 04 - orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů - 05 - určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu - 06 - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Deriváty uhlovodíků - Halogenderiváty - Freony - Alkoholy - Fenoly - Karboxylové kyseliny - Cukry - Rovnice fotosyntézy - Tuky - Bílkoviny - Přírodní látky v lidském těle	Př – vliv ethanolu na člověka ČSP - nátěrové hmoty a ředidla ČSP- ocet (vaření) Př - genetika ČSP- Příprava pokrmů - sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny Př - umělá výživa Př - diabetes ENV - lidské aktivity a životní prostředí- saponáty Př - trávení ČSP – vaření Př6 – organické látky, fotosyntéza VZ – správná výživa Př, VZ, ČSP -význam vitamínů VZ - správná životospráva Př – obezita ENV - základní podmínky života – fotosyntéza- tvorba cukrů ČSP- Příprava pokrmů - teflon Ze - ozónová vrstva Ch 8 – destilace (ethanol)

<i>VÝSTUP</i>	<i>UČIVO</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDM. VZTAHY</i>
CH-9-7 - 01 - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - 02 - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe - 03 - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Plasty a syntetická vlákna - Plasty - Syntetická vlákna - Pojmy monomer, polymer Průmyslová hnojiva Pesticidy- insekticidy, herbicidy, ... Vlastnosti detergentů Chemický průmysl v ČR Farmaceutický průmysl Léčiva a návykové látky - nebezpečí užívání drog - pojem léčiva, analgetika, antipyretika, doping, droga Barvy, laky, ředidla Hořlaviny, třídy nebezpečnosti	Ze- chem. průmysl v ČR ČSP- ředidla, barvy ČSP- ochrana rostlin Př, Ze - životní prostředí ENV - lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka a prostředí ČSP – plasty - Údržba domácnosti MEDV - kritické čtení a vnímání med. sdělení - interpretace vztahu med. sdělení a reality - tvorba med. Sdělení VZ, VO -návykové látky Př - člověk a léky Př - PP při popálení Ch 8 - hoření, hašení

Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, videokazety, pokusy, periodická tabulka

5.6.3. Přírodopis – 2.stupeň

Patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda /F, Ch, P, Z/.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6., 7.,8. ročníku dvě hodiny týdně a v 9. ročníku

jedna vyučovací hodina. Jsou využity dvě disponibilní hodiny

Důraz je kladen na zkoumání obecných přírodních faktů a jevů pomocí klasických metod poznávání (např. pozorování neživých i živých složek přírody lupou a mikroskopem, dlouhodobější pozorování přírodních jevů aj.), na zapojení žáka k šetrnému chování k přírodním systémům a k odpovědnému chování k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních. Předmět vytváří představu o vzájemných vztazích mezi jednotlivými složkami přírody, seznamuje s jednotlivými druhy organismů na Zemi, porovnává funkční uzpůsobení organismů (jednobuněční a mnohobuněční, rostliny, houby a živočichové).

Vzhledem k umístění školy v historicky zemědělské oblasti (zejména v pěstování vinné révy a jiných zemědělských plodin) je v předmětu brán zřetel na vztah k tomuto prostředí s dopadem na osvojení si poznatků a dovedností, které se dají využít v dalším sebevzdělávání a v praktickém denním životě.

Výuka přírodopisu probíhá především v přírodovědecké učebně. Je doplněna vycházkami do okolí a exkurzemi pro pochopení souvislostí mezi vědomostmi získanými v jednotlivých ročnících. Charakter výuky je vědomostní a činnostní. Je orientován tak, že žáci získávají dovednosti a znalosti na základě individuální a skupinové práce.

Výchovné a vzdělávací strategie

- zahrnují všechny postupy, které vedou v daném předmětu k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka
- vychází z výchovných a vzdělávacích strategií školy, přičemž jsou s nimi úzce provázané.

Kompetence k učení

- aktivační metody
- informační zdroje /učebnice ,literatura, počítačové programy, video, mediální prostředky../
- pozorování přírodních objektů, jevů
- provádění pokusů
- práce s názory a zkušenostmi žáků
- formulování úkolu
- zadávání úkolů pro spolupráci
- vedení ke správnému užití materiálů, techniky, nástrojů, vybavení

Kompetence k řešení problémů

- porovnávání názorů
- předkládání dostatků námětů k uvažování a řešení problémů
- navazování situací k řešení problémů
- práce s chybou
- formulování problémů
- porovnávání různých řešení problémů
- práce ve skupině – různá řešení

Kompetence komunikativní

- nabízení žákům možnosti k porozumění textům, obrazových materiálů
- vedení k formulování vlastních názorů

- práce ve skupině – komunikace, spolupráce, diskuze
- zadávání referátů
- vysvětlování hypotéz

Kompetence sociální a personální

- navazování situací pro uvědomění si jedinečnosti a odlišnosti jedince, sama sebe
- práce ve skupinách
- vytváření pravidel v týmu
- podílení na vedení výuky

Kompetence občanské

- vytváření podmínek pro respektování přesvědčení jiných
- nabízení situací pro odmítání násilí
- respektování požadavků na kvalitu životního prostředí

Kompetence pracovní

- používání pracovních pravidel
- diferencování výkonů podle individuálních schopností žáků
- umožnění hodnocení dosažení cíle, výsledků práce
- umožnění prezentace svých výrobků, práce
- dokončování práce v daných termínech
- nastavování kritéria hodnocení
- vedení k plánování úkolů a postupů

Člověk a příroda – Přírodopis – 6.třída

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDM. VZTAHY
- vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy - uvede příklady rozmanitosti přírody - rozumí rozdělení obalů na Zemi - rozliší vybrané org.a anorg.l. (bílkoviny, cukry, tuky, voda, vzduch, kyslík, dusík, uhlík aj.) - popíše buňku, vysvětlí funkci organel - vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou - umí zacházet s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát - vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady - objasní pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus - vymezí základní projevy života, uvede jejich význam - roztrídí organismy do říší - pochopí rozdíl mezi bakterií a virem, uvede význam virů a bakterií - orientuje se v pojmech producent, konzument, reducent na příkladech řas, kvasinek a prvoků	Uspořádání živého světa Život na Zemi - vznik obalů- atmosféra, hydrosféra Látky anorganické a organické Buňka Nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost Projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin Třídění organismů Viry a bakterie Jednobuněčné organismy: - rostliny - houby - živočichové	ENV - Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a životní prostředí, Vztah člověka a prostředí EGS- Objevujeme Evropu a svět OSV- Osobnostní rozvoj - Psychohygiena Ze - Planeta Země CH8-oxidace, CH9- redox reakce

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDM. VZTAHY
- pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci - zná význam řas a vybrané zástupce - umí vysvětlit rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin - popíše jednotlivé části hub - zná význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou - objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků - pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby - vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin - popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje vnitřní a vnější parazity - rozlišuje plže, mlže, hlavonožce podle charakteristických znaků - pochopí vývojové zdokonalení stavby těla - jmenuje vodní a suchozemské druhy - pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble) - uvědomí si význam zkamenělin ve svém okolí - zná jejich význam a postavení v přírodě	Mnohobuněčné organismy: - nižší rostliny - houby - symbionti (lišejníky) - nižší živočichové (bezobratlí) - žahavci - ploštěnci - měkkýši - kroužkovci	Př9-paleontologie, fosílie měkkýšů Př- 8.r. – roztoči a onemocnění nervové soustavy

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDM. VZTAHY
- popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů - vysvětlí význam žížaly v přírodě - zná další zástupce kroužkovců - dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců - rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků - uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd - dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu - rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou - orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce - zhodnotí kladný a záporný význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu	členovci - pavoukovci - korýši, -hmyz ostnokožci	CH – insekticidy

Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, modely hub, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlasy. Exkurze (návštěva mykologické poradny)

Člověk a příroda – Přírodopis – 7.ročník

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
- vysvětlí význam a zásady třídění organismů - zná jednotlivé taxonomické jednotky dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování - vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí - popíše vnitřní a vnější stavbu ryb za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - pozná vybrané zástupce ryb - rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby - rozumí postavení ryb v potravním řetězci a zná význam ryb v potravě člověka - popíše vnitřní a vnější stavbu obojživelníků za použití osvojené odb. terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - pozná vybrané zástupce obojživelníků - vysvětlí přizpůsobení obojživelníků k vodnímu prostředí - popíše vnitřní a vnější stavbu plazů za použití osvojené odb. terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - chápe evoluční souvislosti druhohorních předků plazů jako éru dinosaurů - vysvětlí přizpůsobení plazů danému prostředí - pozná vybrané zástupce plazů - zná význam plazů v potravním řetězci	Třídění organismů do systému (říše, kmen, podkmen, třída, řád, čeleď, rod, druh) Strunatci: podkmen obratlovci třídy - kruhoústí - paryby - ryby - obojživelníci - plazi	ENV – Ekosystémy, Základní podmínky života ,Lidské aktivity a životní prostředí, Vztah člověka a prostředí EGS- Objevujeme Evropu a svět Ze -rozšíření organismů, migrace Dě – rybníkářství v Čechách Př8, VZ- výživa Ze – cesty ptáků

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
- popíše vnitřní a vnější stavbu ptáků za použití osvojené odb. terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu - pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) -přizpůsobení prostředí - zná zástupce tažných a přezimujících ptáků - zná význam ptáků v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému - vysvětlí vývoj rostlin - dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu - zná příklady výtrusných rostlin a popíše jejich stavbu těla - zná význam mechorostů v přírodě - pozná vybrané zástupce výtrusných rostlin a rozliší je na mechorosty a kaprad'orosty - zná vývojový význam kaprad'orostů - vysvětlí rozmnožování kaprad'orostů - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami - orientuje se v zástupcích nahosemenných rostlin podle charakteristických znaků - zná význam lesa a způsoby jeho ochrany - vysvětlí rozmnožování jehličnanů - popíše vnitřní a vnější stavbu rostlinného těla, zná funkci a význam jednotlivých orgánů rostlin - vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla(kořen, stonek, list, květ, plod)	- ptáci Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš Vyšší rostliny Rostliny výtrusné Mehorosty Kaprad'orosty - plavuně, přesličky, kapradiny Nahosemenné rostliny Ekosystém les	Ze- vegetační stupně

[illegible]

Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlasy.

Člověk a příroda – Přírodopis – 8.ročník

[illegible]

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDM. VZTAHY
- objasní význam zdravého způsobu života - vysvětlí získávání energie pro tělo - umí pojmenovat a popsat části tráv. soustavy a zná jejich funkci - zná příčiny nemocí tráv. soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci - pojmenuje a popíše části dých. soust. - vysvětlí činnost dýchací soustavy - zná příčiny nemocí dých. s., prevence, zásady první pomoci - zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve - zná stavbu srdce a druhy cév - vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy - zná příčiny nemocí oběh. s. a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci - popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy - zná příčiny onemocnění vyluč. s., jejich prevence a zásady první pomoci - chápe význam a stavbu kůže - zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci - zná stavbu nervové soustavy - umí popsat činnost nervové soustavy - popíše části mozku a jejich význam - zná příčiny nemocí nerv. s., jejich prevence a zásady první pomoci	Energie Trávicí soustava Dýchací soustava Tělní tekutiny Oběhová soustava Soustava vylučovací Soustava kožní Nervová soustava	Dě - vývoj člověka, časová osa Tv-význam posilování, udržování kondice Ch-aerobní procesy, oxidace Fy-zákon zachování energie, přeměna energie Ch -cukry, tuky, bílkoviny Ch - oxidy, spalování VO- mravní povinnost, občanská povinnost VZ- denní režim

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDM. VZTAHY
- zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí - zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci - zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu - umí popsat stavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy - vysvětlí způsob oplození - zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob - chápe antikoncepci a její smysl - popíše jednotlivé etapy života - zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka - zná návykové látky a jejich nebezpečí - vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu - uvede příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Smyslové orgány Žlázy s vnitřní sekrecí Rozmnožování Pohlavní soustava Vývoj jedince Člověk a zdraví - nemoci, úrazy, prevence - zdravý životní styl Genetika Dědičnost	VZ-sexualita, pohlavně přenosné choroby VO-mezilidské vztahy VZ-nebezpečí návykových látek, kouření, alkoholismus M- výpočet dědičných poměrů CH – nukleové kyseliny

Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlasy. Exkurze: MZM Brno (savci u nás), Anthropos (předchůdci člověka), diskuse o drogách a jejich prevenci.

Člověk a příroda – Přírodopis – 9.ročník

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDM. VZTAHY
- chápe v souvislostech vznik a stavbu Země - objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života - popíše krystalové soustavy a jejich prvky souměrnosti - orientuje se v základních fyzikálních vlastnostech krystalu - rozpozná vybrané nerosty podle fyzikálních vlastností - orientuje se v základním třídění nerostů po chem. stránce - zná význam některých důležitých nerostů (руды) - rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku - zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) - popíše vliv vnitřních a vnějších geologických dějů - uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů - popíše druhy zvětrávání - dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí - porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy - rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy - popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi - má přehled o vývoji organismů na Zemi - zařadí typické organismy do jednotlivých geologických éř - má představu o geologickém vývoji ČR	Vesmír, Země, vznik, stavba Mineralogie - nerost, hornina, krystal Třídění nerostů Petrologie - horniny Geologické děje vnitřní Geol. děje vnější Pedologie Vznik a vývoj života na Zemi Éry vývoje Země Geologická stavba ČR	OSV - Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice OSV - Morální rozvoj -Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EGS - Evropa a svět nás zajímá ENV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a životní prostředí, Vztah člověka a prostředí MEDV- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Ze-planeta Země, stavba Fy- vznik Země, rozměry, jednotky Fy- objem, hustota, optické vlastnosti, stavba látek CH - terminologie, rozpustnost, prvky, chem. názvosloví Ze - vznik pohoří, pohoří v ČR, ve světě

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDM. VZTAHY
- orientuje se v geologické stavbě ČR - orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom) - rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí - uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce - vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů - sleduje aktuální stav životního prostředí - chápe principy trvale udržitelného rozvoje - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - orientuje se v globálních problémech biosféry - je schopen aplikovat ekologické znalosti na krajinu svého bydliště - chápe význam ochrany a možnost ochrany přírody - zná způsoby ochrany před přírodními jevy v mimořádných událostech	Ekologie Člověk a životní prostředí - podnebí a počasí ve vztahu k životu - mimořádné události způsobené přírodními živly Ochrana přírody	CH-působení vody ve vápencích CH- pH půd Ze- typy krajín CH- zdroje E Ze- místní krajina Dě- historie okolí VO- mezilidské vztahy, morální výchova

Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, videokazety, pokusy, periodická tabulka

5.6.4. Zeměpis – 2.stupeň

Vyučovací předmět náleží do vzdělávací oblasti Člověk a příroda (F, CH, P, Z).

Vyučovací předmět má časovou dotaci 6. roč. jednu hodinu týdně, 7. a 8. roč. dvě hodiny týdně a 9. roč. jednu hodinu týdně.

Tento předmět na druhém stupni navazuje na vlastivědu a přírodovědu vyučovanou na prvním stupni.

Žáci by jsi měli osvojit základní vědomosti o Zemi, naučit se orientovat v zeměpise světadílů a především získat ucelený obraz o naší krásné vlasti (příroda, hospodářství a sociální poměry).

Dále žákům umožňuje orientovat se v současném světě. Naše škola zároveň klade důraz na spoluzodpovědnost žáků za kvalitu života na Zemi.

Naplnění vzdělávacích cílů předmětu a využití širších formativních možností se projevuje tím, že si žáci osvojují dovednosti samostatně při práci s různými druhy map, grafy a statistickými materiály.

V době integrace Evropy je velmi důležité, aby se žáci v současné Evropě dokázali orientovat. K tomu přispívají i pravidelné návštěvy našich žáků v Rakousku i rodinné zájezdy.

Chceme výukou tohoto předmětu probudit v našich žácích touhu po cestování a poznávání naší vlasti i ostatních zemí světa.

Výchovné a vzdělávací strategie

- zahrnují všechny postupy, které vedou v daném předmětu k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka
- vychází z výchovných a vzdělávacích strategií škol, přičemž jsou s nimi úzce provázané.

Kompetence k učení

- aktivní metody
- informační zdroje/učebnice, literatura, počítačové programy, video, mediální prostředky
- pozorování přírodních objektů, jevů
- práce s názory a zkušenostmi žáků
- formulování úkolu
- zadávání úkolů pro spolupráci
- vedení ke správnému užití materiálů, techniky, nástrojů, vybavení

Kompetence k řešení problémů

- porovnávání názorů
- předkládání dostatků námětů k uvažování a řešení problémů
- navazování situací k řešení problémů
- práce s chybou
- formulování problémů
- porovnávání různých řešení problémů
- práce ve skupině – různá řešení

Kompetence komunikativní

- nabízení žákům možnosti k porozumění textům, obrazových materiálů
- vedení k formulování vlastních názorů
- práce ve skupině – komunikace, spolupráce, diskuze

- zadávání referátů
- vysvětlování hypotéz

Kompetence sociální a personální

- navazování situací pro uvědomění si jedinečnosti a odlišnosti jedince, sama sebe
- práce ve skupinách
- vytváření pravidel v týmu
- podílení na vedení výuky

Kompetence občanská

- vytváření podmínek pro respektování přesvědčení jiných
- nabízení situací pro odmítání násilí
- respektování požadavků na kvalitu životního prostředí

Kompetence pracovní

- používání pracovních pravidel
- diferencování výkonů podle individuálních schopností žáků
- umožnění hodnocení dosažení cíle, výsledků práce
- umožnění prezentace svých výrobků, práce
- dokončování práce v daných termínech
- nastavování kritéria hodnocení
- vedení k plánování úkolů a postupů

Člověk a příroda – Zeměpis – 6.ročník

UČIVO	VÝSTUP	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- tvar a pohyby planety Země	- vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období - vysvětlí podstatu polárního dne a noci - dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	EGS – Evropa a svět nás zajímá- důsledky pohybů Země pro život lidí na světě OSV – os. rozvoj- rozvoj schopnosti poznávání- otázka vlastního názoru na tvar, pohyby Země v minulosti MEDV – vnímání mediálních sdělení- aktuality M – porovnávání rozměrů Slunce, Měsíce, Země Fy – gravitační síla Země Dě – vývoj poznání o tvaru Země VO– kalendář Př – roční období – změny v přírodě, život na Měsíci Čj – 2 významy slova den
- glóbus - měřítko glóbu	- používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu	EGS – Evropa a svět nás zajímá– model Země OSV – soc. rozvoj- kooperace a kompetice– spolupráce při měření, výpočtech M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr Čj – skloňování slova glóbus
- různé druhy plánů a map, jejich měřítko obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám přepočet vzdáleností - práce s atlasem	- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu -aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny -uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	MEDV – stavba mediálních sdělení– zdroj informací – mapy, aktuality OSV – soc. rozvoj- kooperace a kompetice EGS – Evropa a svět– pohled na svět, ve kterém žijí M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr Př – tématické mapy D – tématické mapy Vv – estetická stránka mapy Čj – názvosloví Zeměpisná vycházka – práce s mapou, orientace v krajině

- poledníky - rovnoběžky - zeměpisné souřadnice - zeměpisná síť - určování absolutní (matematické) - geografické polohy - určování časových pásem	- používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbusu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi - vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi dokáže stanovit místní čas - rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez	EGS – objevujeme Evropu a svět— časová pásma M – polokružnice, určování času VO – režim dne – časová pásma
-krajinná sféra Země a její složky - pevninské a oceánské tvary zemského povrchu - význam jednotlivých přírodních složek na Zemi	- vysvětlí pojem krajinná sféra - přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině - vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je - pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště - seznámí se s rozložením vody na Zemi - porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže	Př - vznik krajinných sfér, endogenní, exogenní děje, horniny a nerosty, rozmístění fauny a flóry na Zemi, rozmanitost organismů, živá složka půdy, člověk v různých životních podmínkách, ekosystémy, fotosyntéza Čj – četba, synonyma – podnebí, klima Fy – teplota, tlak, hustota, změny skupenství VO– šetření vodou, čistota ovzduší M – nadmořská výška D – časová představa o pohybu kontinentů Vv – tvorba projektu INF – Internet – zdroj informací, tvorba projektu ENV –ekosystémy – klimatické změny, ekosystémy, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život EGS – Evropa a svět nás zajímá– propojení složek přírodních sfér, oteplování, rozšiřování pouští OSV – morální rozvoj- řešení problémů a rozhodovací dovednosti– zájem o okolí, rozvoj kritického myšlení, řešení problémů

	- popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy - vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě - objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce - vymezí geografická šířková pásma na Zemi - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu	Projekt – geografická šířková pásma – vegetační pásy
- absolutní (matematická) a relativní geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů	určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, - charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů	M – výsečové diagramy Dě – objevné cesty Př – vliv geografické polohy na život ve světadílech a v oceánech, ekologické katastrofy, využití oceánů ENV – základní podmínky života- ekologická problematika oceánů EGS – svět nás zajímá– využití oceánů MEDV – stavba mediálních sdělení
- Zeměpis světadílů – polární oblasti	- určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti - uvede význam Arktidy a Antarktidy -seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí -posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí	Dě – dobývání pólů Př – fauna, flóra M – rozbor klimatodiagramu Čj - četba ENV – základní podmínky života EGS – objevujeme Evropu a svět– oteplování, mezinárodní spolupráce a výzkum

Základní škola T.G. Masaryka Čejkovice, okres Hodonín

		MEDV – interpretace vztahu med. sdělení a reality– aktuální stav MKV – multikulturalita– spolupráce mezi národy OSV – soc. rozvoj- kooperace a kompetice- spolupráce
- opakování	- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	

Člověk a společnost – Zeměpis – 7.ročník

UČIVO	VÝSTUP	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- Zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství	-provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytýčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů -rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa -lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Dě – nejstarší osídlené oblasti, historie jednotlivých území, kolonizace- otroctví, význam zemědělství v historii, vývoj obchodu VO- lidská práva, vzdělání VZ – životní styl Př – podmínky života na Zemi, nerostné suroviny, podmínky pro zemědělství M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel Cj – různá písma, pozdrav v cizím jazyce Vv – tvorba pexesa, kvarteta ENV – základní podmínky života– využívání přírodních zdrojů – vyčerpatelnost, životní podmínky pro osídlení, možnost ohrožení podmínek pro život EGS – Jsme Evropané– mezinárodní spolupráce, organizace, globalizace – nadnárodní firmy, výrobky na pultech obchodů, možnost života v jiných státech světa MEDV – stavba mediálního sdělení MKV – etnický původ– tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace OSV –soc. rozvoj-mezilidské vztahy – demokratický způsob řešení konfliktů, mezilidské vztahy, řešení problémů, poznávání lidí VDO -principy demokracie jako formy vlády- dodržování lidských práv a svobod, forma vlády, principy demokracie

Zeměpis světadílů – Amerika, Asie, Evropa Amerika - fyzickogeografická sféra Amerika – socioekonomická sféra, regionalizace, char. států Amerika – charakteristika států Asie – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika Asie – regionalizace, státy Evropa – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika Evropa – regionalizace, státy	- provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů - vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města - vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry -seznámí se s mezinárodními organizacemi -vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech -dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí -zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	ENV – životní prostředí– stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny VDO – principy demokracie– prvky demokracie, forma vlády, orientace ve světě OSV – soc. rozvoj-komunikace - komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuze nad problémy EGS – jsme Evropané– život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR, vliv globálních problémů, cestování MKV – etnický původ– kultura a tradice, rasismus, návštěvy v zahraničních rodinách MEDV –stavba mediálních sdělení Př – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, hlad, HIV VO – lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, zdravý životní styl VZ- rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa – city x slum Čj – základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory
---	--	--

Člověk a příroda – Zeměpis – 8.ročník

Učivo	Výstup	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze
- absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky	určí absolutní geografickou polohu České republiky vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států - popíše s pomocí obecně zeměpisných a tématických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo - zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	ENV – vztah člověka a prostředí– stav přírody, ochrana, předpoklad vývoje EGS – objevujeme Evropu a svět– poloha státu na mapě světa, orientace Př – geologická stavba, ochrana přírody M – porovnávání rozlohy Fy – atmosférické prvky Projekt : Ochrana přírody
rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky	vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory - srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	OSV – soc. rozvoj- mezilidské vztahy– jednání s lidmi jednotlivých národů, vlastní názor, naslouchání, , národnostní menšiny, rasismus, xenofobie EGS – Evropa a svět nás zajímá– vzájemné vztahy mezi národy, cestování, návštěvy v zahraničních rodinách MEDV – Fungování a vliv médií ve společnosti– zdroj informací, obrazových materiálů, aktuality MKV – kulturní difference– kultura a tradice Čj– nářečí M – hustota obyv. Př- vliv osídlení na krajinu Dě - vznik prvních měst, vývoj urbanizace

Základní škola T.G. Masaryka Čejkovice, okres Hodonín

	-vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	
rozmístění hospodářských činností České republiky	- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu - hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod - zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky	ENV – Lidské aktivity a životní prostředí– vliv hospodářství na životní prostředí - těžba, průmyslové závody, doprava, cestování OSV – m. rozvoj- řešení problémů a rozhodovací – vytvoření názoru na stav hospodářství dovednosti EGS – jsme Evropané– postavení hospodářství v rámci EU a světa, rozvoj služeb MEDV – kritické čtení a vnímání med. sdělení– reklama, zdroj informací, aktuality Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie Dě – historie průmyslu Př- obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, Fy – typy elektráren
regiony České republiky	-lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit -charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost	ENV – Lidské aktivity a životní prostředí OSV – os. rozvoj- sebepoznání a sebepojetí- spolupráce, obhajoba vlastního názoru EGS – jsme Evropané– euroregiony, spolupráce v rámci EU - finance MEDV – interpretace vztahů med. sdělení a reality- sběr, třídění, hodnocení hosp. údajů, srovnání regionů Dě – historie regionů Ch – průmysl regionů Čj – významné osobnosti M – práce s daty Př - krajina, stav přírody Exkurze: Průmyslový závod

Člověk a příroda – Zeměpis – 9.ročník

UČIVO	VÝSTUP	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa	-pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa -posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel -vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele - popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací -zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu -porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit -porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.	Př – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, podvýživa, hla, HIV Dě – nejstarší osídlené oblasti, zvyšování tempa růstu obyvatelstva od 19. st. – demografická revoluce, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, vývoj dopravy, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti VO– lidská práva, pokrok lidstva, konzumní způsob života, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, volba povolání, zdravý životní styl VZ- rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa – city x slum Čj– základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy

Základní škola T.G. Masaryka Čejkovice, okres Hodonín

		Ch – chemizace v zemědělství – vliv na přírodu, kvalitu potravin – vitamíny, využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory Fy – parní stroj, typy elektráren, jaderná reakce, rychlost dopravních prostředků ČSP – suroviny pro přípravu pokrmů INF – zdroj informací MKV – kulturní difference–historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik OSV – soc. rozvoj- mezilidské vztahy– vztahy mezi lidmi, odpovědné řešení problémů, diskuse na dané téma, skupinová práce ENV – vztah člověka k přírodě– vztah k přírodě, vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí, ochrana přírody EGS – Evropa a svět nás zajímá– život v mezinárodním prostoru, globalizace, závislost sv. hospodářství na těžbě ner. surovin, vyčerpatelnost ner. surovin, šetření MEDV – stavba mediálních sdělení
státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení	- orientuje se na politické mapě světa - uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech - uvádí příklady různé míry demokracie ve světě - lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve	M – zpracování statistických údajů VO- státní zřízení, forma vlády, principy demokracie, náboženství, národnostní menšiny, příčiny válek, možnosti řešení konfliktů, mezinárodní spolupráce Dě – vznik států v minulosti, vývoj počtu států Př – vliv přírodních podmínek na osídlení Čj – zdroj informací INF – zdroj inforamcí

Základní škola T.G. Masaryka Čejkovice, okres Hodonín

	světě - uveďte příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení	VDO – principy demokracie– prvky vlády, demokracie, totalita, vztahy mezi státy světa OSV - sebepoznání a sebepojetí- řešení problémových úkolů – formulace svého názoru, naslocháání, argumenty MKV – princip soc. smíru a solidarity– politické a sociální konflikty, tolerance, výchova proti rasismu EGS – objevujeme Evropu a svět– mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru, nebezpečí terorismu MEDV – stavba med. sdělení– aktuality, zdroj inforamcí
globální problémy současného světa	vymezení globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	INF – zdroj informací Př – podvýživa, hlad, AIDS, kyselá dešť, oteplování, ekologické katastrofy, rozšiřování pouští, vyčerpátné nerostné suroviny, kácení tropických deštných lesů, fotosyntéza Ch – skleníkový efekt, kyselá dešť, složení atmosféry, ozón, oteplování, výfukové plyny, ropné havárie, nerostné suroviny, jiné zdroje energie, pitná voda – znečištění Dě – rozvoj společnosti, změny krajiny, života lidí v průběhu času F – alternativní zdroje energie, rozvoj techniky VO – mezinárodní spolupráce, pokrok lidstva, šetření surovinami

		ENV – ekosystémy– vývoj přírodního obrazu světa, aktivní řešení problémů životního prostředí, trvale udržitelný rozvoj EGS – objevujeme Evropu a svět– globalizace, globální úroveň uvažování, důsledky gl. problémů pro každého z nás OSV – soc. rozvoj-kooperace a kompetice Projekt – Globální problémy– vlastní zodpovědnost při řešení problémů, komunikace, hledání kompromisu
krajina – prostředí, typy krajín společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí	-porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín -posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí -uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) -uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	ENV – lidské aktivity a životní problémy– ochrana přírody, trvale udržitelný rozvoj MEDV – kritické čtení a vnímání med. sdělení EGS – Evropa a svět nás zajímá– globální úroveň životního prostředí – možnosti zlepšení OSV – soc. rozvoj- poznávání lidí- osobní zodpovědnost za jednání v okolním prostředí Př – životní prostředí, ekologie, vliv prostředí na zdraví lidí, život v přírodní a kulturní krajině

5.7. Umění a kultura

5.7.1. Hudební výchova

1. stupeň

Hudební výchova

Hudba vede k rozvoji estetického vnímání, k vnímání krásy a radosti ze života. Hudební činnosti podněcují fantazii a dávají prostor k tvořivosti.

Hudební výchova vede žáka k porozumění hudbě a umění. Děje se tak prostřednictvím zpěvu, her, poslechu, pohybu a hry na jednoduché hudební nástroje.

Na 1. stupni je nejčastější jednohlasý zpěv s ohledem na individuální zvláštnosti dětského hlasu. Důležité je, aby děti zpívaly čistě, lehce a bez křiku. Zpěvem se rozvíjí hudební sluch, slovní zásoba a zjemňuje vnímání těla. Zpěv by měl být přirozenou potřebou pro vyjádření radosti a pohody.

Výběr písní má být rozmanitý, nejlépe se hodí písně lidové a umělé. Pohybová činnost při hudbě rozvíjí prostorovou orientaci, motoriku a paměť.

Při poslechových činnostech se žák učí naslouchat a vnímat hudbu a poznávat některé hudební nástroje.

Smysl pro rytmus se rozvíjí zařazováním jednoduchých hudebních nástrojů.

V naší škole při výuce klademe důraz na opakování již probraných písní, poslechových skladeb, aby žáci lépe zvládali melodii a slova písně a hudební skladby. Vyučující používají dle svých možností tyto hudební nástroje: klavír, klávesy, kytara a zobcová flétna a využívají svých zkušeností s pohybovým doprovodem písní.

Smysl pro rytmus snadno a dobře rozvíjíme častým zařazováním jednoduchých hudebních nástrojů (tyčinky, bubínek, tamburína, činely a podobně), ale také hrou na tělo (tleskání, dupání, luskání ...).

Žáci v hodinách příležitostně spojují hudbu s poezií a výtvarně i slovně vyjadřují svoje pocity.

V naší škole podporujeme vztah žáků k hudbě návštěvami koncertů a účastí v pěveckých soutěžích. Při těchto příležitostech se učí nejenom naslouchat hudbě, ale i kulturnímu chování a vystupování.

Žáci, kteří projeví zvýšený zájem o hudbu, mohou navštěvovat ve svém volném čase národopisný kroužek, country tance, mažoretky, a učit se hrát na hudební nástroje na LŠU, která má pobočku v naší škole.

U žáků 1.-3. ročníku se zaměřujeme na výuku hudební výchovy formou her, žáci 4.-5. ročníku se seznamují s hudebními skladateli jejich díly, ztvárňují hudbu pohybem s využitím tanečních kroků a zařazováním občasných hudebních soutěží a rozpoznáváním některých hudebních stylů.

Snažíme se o to, aby se zpěv stal pro děti přirozenou potřebou pro vyjádření pohody a radosti. Proto hudební výchovu vedeme tak, aby se stala pro žáky příjemnou a oblíbenou. Zpěv zařazujeme i do jiných předmětů, ve kterých může výuku motivovat, uvolňovat, zpestřovat a přinášet pocity uspokojení a radosti ze života.

U nás ve škole se vyučuje hudební výchova jednu hodinu týdně v každém ročníku 1. stupně. Snažíme se o pestré výuky a střídáme formy a metody práce.

K výuce používáme dobře vybavenou učebnu hudební výchovy, tělocvičnu na pohybovou výchovu a klubovnu. Hojně používáme Orffovy hudební nástroje.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v předmětu hudební výchova na

1. stupni směřují k utváření klíčových kompetencí :

Kompetence k učení

Na konci období žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- vyhledává a třídí informace o hudební výchově a významných hudebních skladatelích
- má pozitivní vztah k umění, umí posoudit vlastní pokrok a kriticky zhodnotit výsledky své práce
- v týmu i samostatně experimentuje a porovnává své výsledky
- chápe základní společenské funkce hudby
- chápe kulturu a umění jako neoddělitelnou součást lidské existence
- a stále rozvíjí své pěvecké a hudebně pohybové dovednosti

Kompetence k řešení problému

Na konci období žák:

- vyhledává informace, které jsou potřebné k dosažení cíle
- hledá vlastní postupy při řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem
- obhájí své řešení problému před ostatními, uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí
- rozpoznává a chápe problém a přemýšlí o jejich nesrovnalostech a jejich příčinách
- prakticky si ověřuje správnost svého řešení, sleduje vlastní pokrok a umí aplikovat řešení v obdobných situacích

Kompetence komunikativní

Na konci období žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a pocity
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- naslouchá promluvám druhých, vhodně na ně reaguje a účinně se zapojuje do diskuse
- obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- spoluvytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru
- chápe umění jako specifický způsob poznání a užívá jazyk umění jako svébytný prostředek komunikace
- užívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Na konci období žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce a podílí se na tváření příjemné atmosféry a umí být ohleduplný k jiným, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, podporuje svou sebedůvěru
- je tolerantní k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- opírá se o jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy
- spolu s pedagogy vytváří pravidla práce v týmu
- ovládá a řídí svoje jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Na konci období žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do pocitů ostatních
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, umí poskytnout dle svých možností účinnou pomoc
- uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlíží na ně komplexně
- uvědomuje si sebe samého jako svobodného jedince, má tvořivý přístup ke světu
- aktivně překonává životní stereotyp a obohacuje emocionální život
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění

Kompetence pracovní

Na konci období žák:

- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- ochraňuje své zdraví i zdraví druhých, chrání životní prostředí
- chrání kulturní a společenské hodnoty
- zodpovědně plní povinnosti a závazky
- využívá znalosti a dovednosti k přípravě na budoucnost
- přistupuje kriticky k výsledům své práce
- uplatňuje svůj individuální hlasový potenciál, své instrumentální a pohybové dovednosti

Umění a kultura – Hudební výchova – 1.ročník

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu) Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) -rytmizace, hudební hry(ozvěna) Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)	-využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře -zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	EGS – Evropa a svět nás zajímá -poznávání evropské hudby MKV-Kulturní diference, Lidské vztahy - hudba etnických skupin EV – Základní podmínky života - výchova k životnímu prostředí – hudba – rámus MDV – vnímání autora mediálních sdělení - výběr kvalitní hudby

<i>UČIVO</i>	<i>VÝSTUP</i>	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Poslechové činnosti -kvality tónů -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly(hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)		hudba provází výuku ČJ, M (Jedna, dvě ..) i Prv (Prší, prší)

Umění a kultura – Hudební výchova – 2.ročník

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) -hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu) -písňe vhodné pro druhý ročník jsou uvedeny v materiálech pro HV Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) -rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)	-Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem -reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem	Vv – ilustrace Tv – pochod taneční krok Vv – ilustrace Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice MV – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)

<i>UČIVO</i>	<i>VÝSTUP</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</i>
Poslechové činnosti -kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) - skladby vhodné pro druhý ročník jsou uvedeny v materiálech pro HV		MKV – Lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni)

Umění a kultura – Hudební výchova – 3.ročník

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) -hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu) -dvojhlas (kánón) -písně vhodné pro 3.ročník jsou uvedeny v materiálech HV	-rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Vv - ilustrace Tv – pochod taneční krok
Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) -rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace	-rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instumentální	Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice
Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)		

<i>UČIVO</i>	<i>VÝSTUP</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</i>
Poslechové činnosti -kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) -skladby vhodné pro 3.ročník jsou uvedeny v materiálech HV		EGS - Evropa a svět nás zajímá

Umění a kultura – Hudební výchova – 4.ročník

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu) -dvojhlas (kánón) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písni ve 3/4 a 4/4 taktu) -intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) -písni vhodné pro 4.ročník jsou uvedeny v materiálech HV Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) -rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) -grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)	-zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti -realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not -využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popř. složitější hudební	Vv - ilustrace Tv – pochod taneční krok Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice MKV-lidské vztahy- vzájemné obohacování různých kultur -kulturní difference- -poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik

<i>UČIVO</i>	<i>VÝSTUP</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATÁ,MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</i>
-pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) Poslechové činnosti -kvality tónů -vztahy mezi tóny -hudební výrazové prostředky a hudební prvky -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) -interpretace hudby (slovní vyjádření) -skladby vhodné pro 4.ročník jsou uvedeny v materiálech HV	nástroje k doprovodné hře k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní -rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	

Umění a kultura – Hudební výchova – 5.ročník

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) -intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) -grafický záznam vokální hudby (orientace v notovém záznamu) -písně vhodné pro 5.ročník jsou uvedeny v materiálech HV Instrumentální činnosti -hra na nástroje z Orffova instrumentáře -rytmizace, melodizace hudební -grafický záznam melodie Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík) -pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)	-vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace -rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelně harmonické změny -ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností, vytváří pohybové improvizace	Vv - ilustrace Tv – pochod taneční krok Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice koncert ván. hudby

<i>UČIVO</i>	<i>VÝSTUP</i>	<i>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</i>
Poslechové činnosti -kvality tónů -vztahy mezi tóny -hudební výrazové prostředky a hudební prvky -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) -hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) -interpretace hudby (slovní vyjádření)		MDV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení -vnímání autora mediálních sdělení MKV-lidské vztahy -etnický původ EGS-Evropa a svět nás zajímá

2.stupeň

Hudební výchova

Předmětu Hudební výchova jsou v naší škole věnovány na II. stupni celkem 4 vyučovací hodiny. Z toho 2 hodiny v 6. ročníku a po jedné hodině v 7. a 8. ročníku. K tomuto kroku nás vedla dlouholetá zkušenost, která potvrzuje větší chuť k pěveckému i hudebnímu vyjádření u žáků nižších ročníků, stejně tak i chuť k pohybovému vyjádření hudby. Podobně je tomu i u vztahu k soutěživosti ve vyučování, případně k hudební či pěvecké improvizaci.

Předmět Hudební výchova má svou vlastní odbornou učebnu vybavenou klavírem, moderním přehrávacím zařízením i ostatními potřebnými pomůckami.

Na naší škole vycházíme pro předmět Hudební výchova z předpokladu, že v obci existuje silná folklórní tradice, reprezentovaná folklórními soubory dětí i dospělých, výrazná je i tradice krojová a písňová. Tato tradice se stane i východiskem pro výuku na naší škole. Nemalý vliv má i existence poboček ZUŠ v obci a okolí, kterých využívá řada našich žáků k výuce zpěvu, tance i na hudební nástroje nejrůznějšího druhu.

Výchovně-vzdělávací cíle

- naučit žáky podle jejich možností zpívat s prožitkem, mít radost z pěveckého, hudebního i pohybového vyjádření
- rozvíjet u žáků estetické cítění, přibližovat jim hodnotnou hudební tvorbu, která dnes velmi těžce soupeří o uznání s komerčními médii
- snažit se zapojovat žáky do folklórního dění ve škole i v obci, případně v rámci folklórní oblasti hanáckého Slovácka, kam Čejkovice z národopisného hlediska patří
- nezapomínat ani na žáky z obou Poddvorovů, kde je již odlišnost krojů, písní i tanců patrná, neboť patří do oblasti Podluží
- připravovat žáky předem na výchovné koncerty, kterých je na naší škole vždy dostatečný počet
- podporovat u žáků samostatnost v oblasti hudebních aktualit a samostatné diskuse na téma současné hudby, jejího vlivu na současnou mladou generaci a její potřeby v životě člověka
- snažit se klasifikovat tak, aby žák neztratil k předmětu kladný vztah, odstraňovat zbytečné stresové momenty

Utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žák je veden k získání základních vědomostí z hudebního života u nás i ve světě, tyto informace získává i vlastním přičiněním přes média či řízeným poslechem
- žák je neustále veden k pozitivnímu vztahu k hudbě, jejímu nenásilnému chápání, je pozitivně hodnocen za každý i sebemenší úspěch a sám hodnotí výsledky své práce

Kompetence k řešení problémů

- žák není přinucen k něčemu, co by se mohlo dotknout jeho sebevědomí – týká se hlavně jeho mnohdy omezených hlasových schopností

- žák se však na druhé straně snaží naučit se co nejvíce po stránce ovládnutí hlasu a jeho využití
- veškeré problémy, které ve výuce předmětu nastanou, řeší žák většinou formou diskuse a prosazováním vlastního názoru, pokud s problémem bezprostředně souvisí

Kompetence komunikativní

- žák aktivně vyhledává a využívá informace, které vedou ke zkvalitnění výuky, samostatně je prezentuje a hodnotí
- žák si uvědomuje, že i prostřednictvím pěveckého projevu vlastně komunikuje s okolím a snaží se svůj projev kultivovat
- žák si uvědomuje fakt, že estetická úroveň člověka má velký význam pro jeho budoucí společenský život

Kompetence sociální a personální

- žák se snaží o co nejlepší výsledky práce ve skupině, ať už při hlasové výchově, pohybovém vyjádření či teoretické výuce
- žák vyjadřuje své názory a připomínky vždy s ohledem na vyučujícího a ostatní spolužáky, dodržuje pravidla diskuse a ovládá své jednání tak, aby byl se svou prací co nejvíce spokojen
- žák dokáže v rámci předmětu poskytnout radu či pomoc ostatním, případně je schopen sám o totéž požádat

Kompetence občanské

- žák dodržuje pravidla vyučování v předmětu, je si vědom svých práv, ale i svých povinností
- žák je veden k tomu, aby předmět Hudební výchova nebyl u něj chápán jako pouze odpočinkový či méně důležitý, aby pochopil zásady klasifikace v tomto předmětu a jeho důležitosti pro svůj budoucí život

Kompetence pracovní

- žák přispívá k dobrým výsledkům své pracovní skupiny
- žák se snaží co nejvíce zkvalitňovat svůj hlasový, pohybový, případně hudební projev
- žák chápe celkově předmět Hudební výchova jako možnost najít v současném životě protiva hu úspěchanosti, workoholismu a nudě

Umění a kultura – Hudební výchova – 6.ročník

UČIVO	VÝSTUPY	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Lidový dvojhlas	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Čj – verš, rým OSV – komunikace MKV – etnický původ, multikult.
Hudební výrazové prostředky	- dle svých dispozic pohybově vyjadřuje rytmické dovednosti, převážně ve 2/4 taktu - postihuje dynamické rozdíly a barvu tónů jednotlivých hudebních nástrojů Poslech : Moravské dvojzpěvy	Tv – výcvik rytmu
Lidová hudba	- seznámí se se základními projevy lidové hudby na Moravě, v Čechách (Slovensko, romské kapely) Poslech : U muziky, různé nahrávky lid. kapel	MKV- kulturní difference, multikulturalita Ze – regiony Vv – ornamenty lid. krojů
Posuvky	- umí vysvětlit funkci posuvek v teoretické rovině, umí rozlišit poslechem melodii DUR - MOLL	
Barvy v písních	- zopakuje a upevní znalost písní s tematikou barev (předešlé ročníky a vlastní zkušenost) - dle vlastních dispozic doprovází tyto písně na jednoduché hudební nástroje (Orff)	VV – vyjádření melodie malbou EGS – Evropa a svět MKV – princip soc. smíru a solidarity
Sólo, duo, komorní obsazení	- seznamuje se se základními sestavami komorního obsazení (sólo, duo, trio,noneto), umí rozeznat hru smyčcového kvarteta, klavírního dua či tria Poslech : Z mého života, Beeth. houslový koncert, Dvořák – Terceto	OSV – kooperace a kompetice
Dur a moll	- rozpoznává melodie v dur a moll (dle jejich výrazu, celkové nálady a pojetí), tyto melodie se snaží co nejpřesněji analyzovat poslechem Poslech : známé lidové písně + střídající oba druhy tónin	

Základní škola T.G. Masaryka Čejkovice, okres Hodonín

Vánoce	- umí vyprávět o lidových tradicích, zvl. Vánočních, ovládá základní koledy Poslech : koledy, pastorely, vánoční hudba (varhany) G. F. Händel, Xerxes	OSV – mezilidské vztahy Čj – verš, poezie, rým Vv – vyjádření vánočních motivů
Partitura	- je seznámen s jednodušším zápisem partitury (učebnice), s nástroji a nástrojovými sekcemi symfonického orchestru Poslech : Beethoven – symfonie č.3, Smetana – Má vlast	EGS – objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané
Hudební variace	- prakticky obměňuje rytmus (Orffovy nástroje) pod vedením učitele či spolužáka, je seznámen s variacemi v lidové hudbě (cifrování) Poslech : regionální lidové kapely, zvl. Cimbalové Schubert – Pstruh	Ze – Beethovenovo rodiště Dě – období klasicismu EGS – jsme Evropané
Stavba akordu	- analyzuje sluchem akordy dur, moll, uvádí příklady na různých lidových písničkách, dokáže rozpoznat náladu skladeb dur – moll Poslech : Humoreska, Otvírání studánek	
Píseň a její hudební forma	- analyzuje sluchem nejzákladnější formy lidových písní – AB, ABA, umí uvést konkrétní příklad, orientuje se v dějinách písně Poslech : dle výběru typických lidových písní, které vyhovují danému tématu	
Hudba na jevišti	- rozlišuje mezi operou, operetou a muzikálem, umí vyjmenovat aspoň základní díla Poslech : ukázka kankánu, Verdi – Nabucco, ukázky z Prodané nevěsty a Rusalky, ukázky z různých muzikálů (West Side story aj.)	EGS – objevujeme svět a Evropu Čj – zpracování světových oper a muzikálů dle liter. předloh
Česká opera	- orientuje se v trojici Smetana – Dvořák – Janáček, seznamuje se s historií evropské opery v širších souvislostech (např. Mozart a Praha, Čajkovskij a Praha), umí stručně povyprávět o historii Národního divadla	Dě – nár. obrození, české divadlo (stavba ND) Ze – Amerika (Dvořák), Švédsko (Smetana) EGS – objevujeme Evropu a svět
Hudba a tance	- rozeznává princip baletu a pantomimy, je informován o regionálních a lidových tancích , osobně se setkává s polonézou, country tanci či vystoupením mažoretek - zkouší vyjádřit stručně téma pantomimickým výstupem za doprovodu hudby či bez - rozezná rozdíl mezi tancem ve 2/4 a 3/4 taktu (polka, valčík)	VO – naše obec, folklór, region, Škola a její aktivity

Základní škola T.G. Masaryka Čejkovice, okres Hodonín

	Poslech : Romeo a Julie, Gajané, ukázky folklórních tanců	
Hudba a slovo	- umí vyjádřit základní podstatu melodramu Poslech : Z. Fibich – Vodník	Čj – interpretace poezie K. J. Erbena
Závěrečné opakování	- upevňuje učivo, dokáže mluvit o jednotlivých etapách učiva - pracuje formou kvízů, soutěží a křížovek na netradiční formě opakování - vyzkouší si schopnost práce ve skupině a stupeň soutěživosti, případně je schopen ve skupině vypracovat stručný referát na dané téma	MEDV – práce v realizačním týmu

Umění a kultura – Hudební výchova – 7.ročník

UČIVO	VÝSTUPY	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Putování za lidovou písní (a nejen naši)	- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Čj – verš, rým MKV – etnický původ, multikulturalita
O lidském hlase	- rozeznává základní pěvecké hlasy, vysvětlí zásady hlasové hygieny Poslech : Prodaná nevěsta	Př – stavba hlasového ústrojí OSV – sebepoznání a sebepojetí
Stupnice moll harmonická	- analyzuje rozdíl dur – moll, analyzuje rozdíl mezi stupnicemi moll z praktických ukázek	
Polyfonie, kánon a fuga	- aktivně se účastní zpěvu tzv. soupísni a kánonů Poslech : ukázky jednohlasu a vícehlasu, Umění fugy	D – baroko Vv – baroko EGS – objevujeme Evropu
To je koncert !	- rozpozná princip sólové hry a doprovodných nástrojů (orchestru), případně dvojkoncert či trojkoncert Poslech : Koncert pro dvoje housle a orchestr Koncert pro fagot a orchestr	Dě – Mozart a Praha (Bertramka)
Lidské nešvary a hudba	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluveném projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	MEDV – vnímání autora (interpreta) OSV – morální rozvoj osobnosti Hodnoty, postoje, etika
O sonátě a sonátové formě	- je seznámen se sonátovou formou, která se později stala formou symfonie - rozlišuje jednotlivé věty dle schématu sonátové formy (expozice, provedení, repríza) Poslech : Beethovenovy klavírní sonáty	

Základní škola T.G. Masaryka Čejkovice, okres Hodonín

O tanci	- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	MKV- etnický původ, multikultura OSV – pěstování mezilidských vztahů (společenský život) Ze – Latinská Amerika, Evropa (vznik tanců) Tv – pohyb, ztvárnění melodie pohybem
Symfonie, symfonická báseň	- objasní střídání tempa vět - vyhledá údaje o skladatelích - je seznámen s hudbou programní Poslech : Beethoven, Smetana	D – klasicismus a romantismus VDO – principy demokracie MKV–princip sociálního smíru a solidarity
Duchovní a světská hudba - kantáta, oratorium	- orientuje se v rozdílech světské a církevní hudby, objasní jejich rozdílnou funkci pro život člověka Poslech : Händel, Smetana (Mesiáš, Česká píseň)	Dě – církev a její moc v protikladu světského VDO – tolerance, snášenlivost – principy demokracie
Dirigování, taktování	- rozezná a sám aplikuje rozdílnost 2/4 a 3/4 taktu v dirigování, rozliší tempové a dynamické rozdíly Poslech : lidové písně (spojit se zpěvem), využití Orffových nástrojů - rytmus	Tv – pohybové vyjádření 2/4 a 3/4 taktu
Hudební přehrávače a nosiče	- popíše fungování magnetofonu, gramofonu, MP3 či jiných přehrávačů, vysvětlí funkci hudebních nosičů současnosti	Fy – elektronické přístroje Inf – nejnovější možnosti přenosu hudby (PC aj.) MEDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENV – lidské aktivity a životní prostředí
Muzikál	- vyhledává na internetu současně uváděné muzikály v ČR i v zahraničí, zhodnotí je, případně seznámí ostatní s interprety Poslech : My fair Lady, West Side story, Starci na chmelu, Hair	Čj – interpretace literárních děl klasiků formou muzikálu OSV – mezilidské vztahy, komunikace
Základní pojmy o tvorbě hudebních skladatelů	- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	EGS – objevujeme Evropu a svět MKV – kulturní diference, princip smíru a solidarity Dě – hudba jako odraz poměrů své doby Čj – literatura jako odraz poměrů své doby, předloha pro mnohá díla

Základní škola T.G. Masaryka Čejkovice, okres Hodonín

Interpret a jeho místo v hudebním umění	- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	OSV – sebepoznání a sebepojetí MEDV – interpretace vztahu mediálního Sdělení a reality
--	---	---

Umění a kultura – Hudební výchova – 8.ročník

UČIVO	VÝSTUPY	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Artificiální a nonartificiální hudba ve světě a v Čechách	- porovná, rozliší hudbu tzv. „vážnou“ – klasickou a tzv. „populární“ (jazz, rock, country, dechová hudba, folklór) Poslech : Beethoven, Mozart, Smetana a ukázky populární hudby včetně rock, heavy metal, rap, disco	Ze – hudba nezná hranic – země původu jednotlivých stylů MKV – multikulturalita EGS – objevujeme Evropu a svět
Dějiny hudby : pravěk, starověk, gotika počátky hudby v Čechách	- používá již získaných znalostí z dějepisu, zhodnotí úroveň ukázek a srovná s dnešní tvorbou, pomocí Orffových nástrojů provede krátkou ukádku rytmického cvičení Poslech : Seikilova píseň, gregoriánský chorál, Hospodine, Svatý Václave, písně truvérské	Dě – získáváme přehled o dějinných obdobích lidstva MKV – etnický původ hudby
Jazz ve světě, jazz a swing v české tvorbě	- v ukázkách rozezná sóla jednotlivých nástrojů jazzového orchestru, zapíše hlavní představitele, rozezná rozdíl mezi jazzem tradičním a swingem Poslech : Gershwin, Armstrong, Fitzgeraldová, Goodman, Miller, Ježek, Vlach, Brom	Ze – USA, nepůvodní obyvatelstvo (africký folklór) MKV – kulturní difference, etnický původ, multikulturalita OSV – mezilidské vztahy MEDV – fungování a vliv médií ve společnosti
Renesance a baroko (svět a Čechy)	- rozezná ukázky z jednotlivých období, rozliší a postihne rozdíl v bohatosti melodiky i harmonie hudby renesanční a barokní - objasní základní rozdíl mezi jednohlasem a vícehlasem, aplikuje tyto znalosti při zpěvu kánonu Poslech : Palestrina, Ryba, Michna z Otradovic	Dě – kulturní období v dějinách lidstva Ze – kde vznikla evropská renesance Čj – renesanční autoři Vv – renesance ve výtvarném umění OSV – sebepoznání, mezilidské vztahy
Akordové značky, trampeká píseň	- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností píseň a skladbu různých stylů a žánrů	Ze – Španělsko, Latinská Amerika
Rock and roll, country a western	- seznámí se s hlavními představiteli, zapíše Poslech : Naley, Presley, Cash, české skupiny country a western	Ze – USA, Kanada, Evropa VDO – občan a stát MEDV – fungování a vliv médií

Základní škola T.G. Masaryka Čejkovice, okres Hodonín

Anglie – kolébka Beatles, Rolling Stones	- porovná, zhodnotí styl jednotlivých kapel, zapíše hlavní poznatky Poslech : Beatles, John Lennon, Rolling Stones	Ze – Anglie MKV – princip sociálního smíru a solidarity
Klasicismus, romantismus, český klasic. a romantismus	- vyhledává poznatky na internetu, třídí je - porovná styl obou hudebních směrů - zapíše hlavní představitele světové i české Poslech : Mozart, Haydn, Beethoven Smetana, Dvořák, Čajkovskij, Grieg, Weber	Dě – kult. období v dějinách lidstva Vv – oba směry ve výtvarném umění Inf – vyhledávání na internetu Čj – evropský a český romantismus EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – multikulturalita
Moderní hudební nástroje a nahrávací technika	- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Fy – elektronika Inf – vyhledávání informací, nové možnosti a způsoby skladeb – programování hudby
Klasická hudba 20. století - svět a Čechy	- je seznámen s impresionismem a dalšími novými hudebními směry - posoudí typ tzv. „wagnerovské“ opery Poslech : Schönberg, Debussy, Hindemith, Honegger, Gershwin, Ravel, Štědroň, Janáček, Martinů, Suk	Ze – geografické rozdělení tvorby jednotl. Evropských skladatelů
Populární a rocková hudba 80. let, český big beat, muzikály	- vyhledá a použije ukázky disco, heavy metal, rap, hiphop a další Poslech : ABBA, Queen, Olympic, M. Volek, ukázky dalších hudebních směrů	MEDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

5.7.2. Výtvarná výchova

1.stupeň

Výtvarná výchova

Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Výtvarná výchova jako předmět je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti a k umění. Výuka výtvarné výchovy vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům. Je potřebné dát dětem svobodu a do jejich kreseb nezasahovat. Výtvarná výchova dává žákům možnost se individuálně svou výtvarnou činností projevit, sami mohou různými výtvarnými prostředky ztvárnit své vidění světa. Svůj výtvarný projev mají žáci možnost obhájit, vysvětlit spolužákům a vyslechnout jejich názory. Ve výtvarné výchově si děti osvojují potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí se prostorová představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, čímž výuka významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti.

Ve výtvarné výchově na naší škole vedeme žáky ke svobodnému výtvarnému vyjádření, k uvědomování si krásy tvarů, barev a barevných kombinací, struktur, dále k postupné schopnosti samostatné volby výtvarné techniky (technologie), ke správnému zacházení s výtvarnými nástroji, barvami, předměty a pomůckami. Snažíme se přimět žáky k účasti na utváření prostředí, ve kterém žijeme a učíme se. Formy výtvarného projevu, které v naší škole s žáky využíváme: kresba, malba, grafika, modelování, prostorové vytváření, kombinované techniky.

Ve výtvarné výchově často využíváme mezipředmětové vztahy ve spojení s výukou prvouky (náměty z žákova okolí, z dětského života, z prostředí obce i školy), s literární výchovou (můžeme uplatnit kresby z čítanky), s výukou geometrie (objasnění konstrukce skutečných předmětů, osová souměrnost některých přírodnin, obrazce, geometrické tvary), s přírodovědou (kresba či malba přírodnin), vlastivědou (mapy, plány) i s přípravou některých žákovských pomůcek.

Výtvarné práce, které s dětmi děláme mohou být dvojího druhu:

- na základě vlastní představy dítěte = kresba z představy má zpočátku ilustrativní charakter, vypráví o zážitcích a zkušenostech žáků a o jeho citovém životě. Motivujeme děti prožitkem z her, ze čteného textu, z osobního prožitku, z vycházky apod.
- podle skutečnosti = vyjadřuje obvykle první dojem žáka z pozorování. Žáka postupně učíme výtvarně uvažovat, pozorně vnímat skutečnost a výtvarně vystihnout její podobu.

Žáky seznamujeme s díly předních domácích i evropských umělců. Vhodné je navštěvovat výstavy takových děl, která jsou žáci schopni pochopit. Výstavy prací žáků uskutečňujeme ve vhodných školních prostorách. Dbáme na častou obměnu žákovských výstav.

Žákovský výtvarný vkus ovlivňuje také prostředí (rodina, škola, obec, její okolí), kde děti žijí. Nemalý vliv má i rozvoj techniky – fotografie, televize, video, počítače, které zprostředkovávají dětem spoustu podnětů a zážitků. Snažíme se taková témata do výuky výtvarné výchovy také zařazovat, abychom pomohli dětem přemíru podnětů zpracovávat, uvědomit si jejich hodnotu, zaujímat k nim nějaké postoje, vnímat negativní i pozitivní.

V celkovém pohledu vedeme žáky, aby byli schopni takového výtvarného projevu, který je uspokojí, aby dokázali při práci uplatňovat představivost a fantazii. Při kresbě učíme žáky chápat vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů, postup od celku k detailům. Žák by se měl orientovat v malířských a kreslířských potřebách a bude je umět udržovat v pořádku.

Klademe důraz na to, aby si děti po skončení práce dokázaly uvést své pracovní místo do původního stavu.

Výtvarnou výchovu na naší škole vyučujeme v každém ročníku, celkově je dána časová dotace 7 hodin týdně. Výtvarnou výchovu vyučujeme v 1., 2. a 3. třídě po 1 hodině týdně, ve třídě 4. a 5. jsou to v každém ročníku 2 hodiny týdně. Pro výuku využíváme kmenové učebny, blízké okolí školy, atrium, názorné pomůcky, všechny dostupné materiály a nástroje.

Žáci mají možnost ukázat své výtvarné práce na výstavkách ve třídě, na chodbách jednotlivých pavilonů naší školy. Nejlepší práce vystavujeme ve školní galerii v hlavním vestibulu.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu výtvarná výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- probouzet a rozvíjet schopnosti výtvarného vyjadřování žáků, učit je vyjadřovat myšlenky, představy a pocity výtvarnými prostředky
- pozorovat a porovnávat jednoduché předměty, hledat jejich jednotlivé kvality – barevnost, pojmenovávat vlastnosti, tvary, hledat a odlišovat struktury
- kreslením, malováním a modelováním rozvíjet tvarovou, barevnou i prostorovou představivost a jemnou motoriku
- seznamovat žáky s ilustracemi v dětských knihách, poznávat nejznámější malíře – ilustrátory, mezipředmětové vztahy se čtením a literární výchovou
- využívat dovedností získaných při výtvarných činnostech ve výuce prvouky, přírodovědy, vlastivědy, matematiky, českého jazyka i psaní a naopak

Kompetence k řešení problému

Na úrovni předmětu výtvarná výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- rozvíjet přirozenou potřebu žáků vlastního výtvarného vyjádření
- pěstovat estetické cítění a vkus žáků
- rozvíjet schopnost žáků esteticky ovlivňovat své prostředí

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu výtvarná výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- rozvíjet schopnost vnímat krásu přírody, vyjadřovat své pocity a dojmy a výtvarně je zpracovávat
- učit se prezentovat svůj výtvarný projev a naslouchat sdělení druhých

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu výtvarná výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- dbát na rovnoměrnost a vyváženost smyslových, citových a rozumových přístupů a jejich propojování s důrazem na rozvoj fantazie a svobodného subjektivního vyjadřování
- využívat zkušeností žáků, učit je respektovat vzájemné odlišnosti ve výtvarném vyjadřování

- sebepoznání, sebeuvědomění

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu výtvarná výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- umožnit žákům vnímat krásu okolního světa jako součást každodenního života
- vést žáky ke schopnosti vnímat krásu lidového umění a dostupných uměleckých děl
- vážit si kulturních hodnot a dovedností lidí
- umožňovat konfrontaci osobních postojů s postoji jiných
- rozvoj tolerance k lidem a duchovním hodnotám

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu výtvarná výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- vytvářet základní pracovní návyky pro výtvarnou činnost žáků
- rozšiřovat soubor užívaných technik a seznamovat žáky s výtvarnými nástroji a různými materiály

Umění a kultura - Výtvarná výchova - 1. ročník

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
- Námětové kreslení na základě vlastních prožitků dětí - Poznávání základní barev a jejich různé užívání - Kresby podnícené vyprávěním, četbou, vhodnou motivací ilustrující fantazii dítěte – kreslení podle představ - Kresby a modely přírodnin vztahující se k učivu prvouky, zobrazují vše, co dětem poskytuje příroda – kreslení podle skutečností, jehož hlavním účelem je vystižení tvaru a barvy - Výtvarné dotváření přírodnin na základě představ dítěte - Vytváření prostorových fantazií seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů, včetně materiálů netradičních - Hry s barvou, poznávání vlastností barev, výtvarné využití vzniklých náhodností, které vzbuzují v dětech rozličné představy - Hra s linií, vedení linie v různých materiálech - Jednoduché dekorativní kreslení, otisky přírodních prvků na papír a do plastických materiálů - Plastická a prostorová tvorba – spontánní	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ Poznává prostředí školy Podílí se na dotváření prostředí, ve kterém žije, které je obklopuje, vystavuje své práce, připravuje výtvarnou výzdobu prostředí třídy, školy Poznává výtvarná vyjádření významných malířů (zejména ilustrátorů dětských knih)	OSV: Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - kreativita Sociální rozvoj - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace ENV: Vztah člověka k prostředí - třídění odpadů Mezipředmětové vztahy: - český jazyk - matematika -prvouka -pracovní činnosti - TV

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
hry s různými tvárnými materiály - Prostorové hry se stavebnicovými prvky - Jednoduché prvky moderní techniky ve výtvarné tvorbě - Seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění pro děti (např. Josef Lada)		

Umění a kultura - Výtvarná výchova - 2. ročník

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
- Námětové kreslení na základě vlastních prožitků, rozvoj dětské představivosti a fantazie - Dětský příběh vyjádřený kresbou - Využití základních barev i barev vzniklých mícháním, tvoření souladu dvou barev - Pozorování tvarů a poznávání funkcí různých předmětů, které člověk používá k práci - Rytmičné řešení plochy s využitím různých prvků a střídání barev - Prostorová tvorba – formování, deformování materiálu, pokus o plastické komponování - Prostorové činnosti s dostupnými stavebními prvky (papírové krabičky) - seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění v dětské literatuře	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace Postupně si osvojuje schopnost vyjádřit se o své práci Podílí se na dotváření prostředí, ve kterém žije, které je obklopuje, vystavuje své práce, připravuje výtvarnou výzdobu prostředí třídy, školy Poznává výtvarná vyjádření významných malířů (zejména ilustrátorů dětských knih) Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuální obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	OSV: Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - kreativita Sociální rozvoj - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO: Občanská společnost a škola - atmosféra a vztahy ve škole MKV: Kulturní difference - jedinečnost každého člověka Lidské vztahy - uplatňování principu slušného chování Sociální smír - nekonfliktní život Etnický původ - vzájemná rovnost lidí ENV:

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
		Vztah člověka k prostředí - třídění odpadů Mezipředmětové vztahy: - český jazyk - matematika -prvouka -pracovní činnosti - TV

Umění a kultura - Výtvarná výchova - 3. ročník

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata
- Námětové kreslení na základě vlastních prožitků, rozvoj dětské představivosti a fantazie - Dětský příběh vyjádřený kresbou - Využití základních barev i barev vzniklých mícháním, tvoření souladu dvou barev - Pozorování přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury, jejich kombinace a výtvarné dotváření - Pozorování tvarů užitečných předmětů a pokusy o výtvarné ztvárnění jejich obrysové linie - Pozorování tvarů a poznávání funkcí různých předmětů, které člověk používá k práci, grafický záznam pohybu a zobrazení předmětu - Rytmičné řešení plochy s využitím různých prvků a střídání barev - Členění plochy s použitím libovolných geometrických prvků, barevná kompozice – náměty pro využití návrhu - Jednoduché náčrty, plány, modely podle fantazie a skutečnosti - Hračky v životě dětí, výtvarný návrh hračky, pokus o jeho výrobu - Prostorová tvorba – formování, deformování materiálu, pokus o plastické komponování - Prostorové činnosti s dostupnými	Komponuje jednoduché tvary, vnímá neuspořádaní či záměrné rozmísťování či řazení Pokouší se dotvářet výtvarné práce písemným projevem Podílí se na dotváření prostředí, ve kterém žije, které je obklopuje, vystavuje své práce, připravuje výtvarnou výzdobu prostředí třídy, školy Spolupracuje na třídních projektech Poznává výtvarná vyjádření významných malířů (zejména ilustrátorů dětských knih) Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	OSV: Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - kreativita Sociální rozvoj - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO: Občanská společnost a škola - atmosféra a vztahy ve škole MKV: Kulturní difference - jedinečnost každého člověka Lidské vztahy - uplatňování principu slušného chování Sociální smír - nekonfliktní život Etnický původ - vzájemná rovnost lidí ENV: Vztah člověka k prostředí

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata
stavebními prvky - Kombinace prvků moderní techniky, návrhy, plány - seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění v dětské literatuře		- třídění odpadů Mezipředmětové vztahy: - český jazyk - matematika - prvouka - pracovní činnosti - TV

Umění a kultura - Výtvarná výchova - 4. ročník

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
- Odlišování výtvorů přírody od lidských výtvorů - Vytváření linie růstu při kresbě a malbě rostlin - Dotváření přírodnin na základě vlastní fantazie - Využívání výtvarného výrazu linie vytvořené různými nástroji v různých materiálech - Zpřesňování výtvarného vyjádření proporcí postavy a hlavy - Zobrazování lidské postavy v pohybu - Výtvarné ztvárňování pohádkových bytostí - Řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, symetrické i asymetrické řazení prvků - Pozorování a výroba dekorativních věcí ke zkrášlení domácího i školního prostředí - Pozorování výtvarné úpravy dětských knih, rozlišování kreseb významných ilustrátorů dětských knih - Ilustrace vlastních písemných projevů vytvářených při výuce - Zaměření se na krásy přírody a vztah k životnímu prostředí - Tematické kresby k významným událostem ve školním roce	Podílí se na dotváření prostředí, ve kterém žije, které je obklopuje, vystavuje své práce, připravuje výtvarnou výzdobu prostředí třídy, školy Spolupracuje na třídních projektech Poznává výtvarná vyjádření významných malířů (zejména ilustrátorů dětských knih) Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	OSV: Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - kreativita Sociální rozvoj - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO: Občanská společnost a škola - atmosféra a vztahy ve škole EGS: Evropa a svět - zážitky a zkušenosti z dovolené MKV: Kulturní diference - jedinečnost každého člověka Lidské vztahy - uplatňování principu slušného chování Sociální smír - nekonfliktní život Etnický původ

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
		- vzájemná rovnost lidí ENV: Vztah člověka k prostředí - třídění odpadů Mezipředmětové vztahy: - český jazyk - matematika - vlastivěda - pracovní činnosti - TV - přírodověda

Umění a kultura - Výtvarná výchova - 5. ročník

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
- Odlišování výtvorů přírody od lidských výtvorů - Sochařství a příroda – rozlišování tvarů přírodních a tvarů opracovaných člověkem, vyhledávání a pozorování soch v okolí - Dotváření přírodnin na základě vlastní fantazie - Využívání výtvarného výrazu linie vytvořené různými nástroji v různých materiálech - Proměny a projevy v přírodě (např. zobrazení bouře, mlhy, mraků, blesků, sopek apod.) - Rozmanitosti přírody (např. půda a život v ní, krápníkové jeskyně, drahokamy, zimní útvary a pod.) - Zpřesňování výtvarného vyjádření proporcí postavy a hlavy - Zobrazování lidské postavy v pohybu - Výtvarné ztvárňování pohádkových bytostí - Vyhledávání zajímavých prvků architektury v okolním prostředí - Pozorování a výroba dekorativních věcí ke zkrášlení domácího i školního prostředí - Pozorování výtvarné úpravy dětských knih, rozlišování kreseb významných ilustrátorů dětských knih - Ilustrace vlastních písemných projevů	Podílí se na dotváření prostředí, ve kterém žije, které je obklopuje, vystavuje své práce, připravuje výtvarnou výzdobu prostředí třídy, školy Poznává výtvarná vyjádření významných malířů (zejména ilustrátorů dětských knih) Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazového vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) Porovnává různé interpretace vizuálně obrazového vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	OSV: Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - kreativita Sociální rozvoj - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO: Občanská společnost a škola - atmosféra a vztahy ve škole EGS: Evropa a svět - zážitky a zkušenosti z dovolené MKV: Kulturní difference - jedinečnost každého člověka Lidské vztahy - uplatňování principu slušného chování Sociální smír - nekonfliktní život Etnický původ - vzájemná rovnost lidí

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
vytvářených při výuce - Zaměření se na krásy přírody a vztah k životnímu prostředí - Tematické kresby k významným událostem ve školním roce		ENV: Vztah člověka k prostředí - třídění odpadů Mezipředmětové vztahy: - český jazyk - matematika - vlastivěda - pracovní činnosti - TV - přírodověda

2.stupeň

Výtvarná výchova

Výtvarná výchova patří do oblasti umění a kultury. Jedná se o procesy i výsledky duchovní činnosti, v níž dochází k socializaci jedince jako neoddělitelné součásti každodenního života. Umění je proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě.

Vv na druhém stupni velmi úzce navazuje na první stupeň.

Rozdělení hodin ve třídách : 6.třída – 2 hodiny

7.třída - 1hodina

8.třída – 1hodina

9.třída – 2hodiny

Pro výuku Vv je upravena učebna s pohyblivými stolky. Na rozvíjení citové oblasti mají vliv návštěvy galerií (nejčastěji galerie v Hodoníně i v Brně) a různých výstav.

Nejlepší práce našich žáků jsou vystavovány v prostorách školy- třídy, chodby i galerie Kapka umění.

Dvakrát během školního roku jsou uspořádány vernisáže výtvarných umělců přístupné veřejnosti.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí :

Kompetence k učení

Na konci období žák :

- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků, zkoumá a využívá
- zaznamenává vizuální zkušenosti
- samostatně experimentuje a porovnává dosažené výsledky

Kompetence k řešení problému

Na konci období žák :

- hledá vlastní postup při řešení problému
- samostatně uvažuje a řeší problémy
- chápe význam kontroly dosažených výsledků
- získává informace potřebné k dosažení cíle

Kompetence komunikativní

Na konci období žák :

- výtvarně vyjadřuje své pocity, zážitky, chápe umění jako specifický způsob poznání a užívá jazyk umění jako prostředek komunikace
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- naslouchá projevům druhých, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- spolu vytváří příjemnou atmosféru

Kompetence sociální a personální

Na konci období žák :

- je tolerantní, spolupracuje ve skupině i s pedagogy, ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na upevňování dobrých mezilidských vztahů
- oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska, čerpá poučení z myšlení a činnosti druhých
- ovládá a řídí svoje jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Na konci období žák :

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
- uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu, chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, má smysl pro kulturu
- chápe ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

Na konci období žák :

- bezpečně využívá různé výtvarné pomůcky a udržuje je v pořádku
- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- zvládá další činnosti s různým materiálem (papír, textil, dřevo, drát)

Umění a kultura – Výtvarná výchova – 6.ročník

UČIVO	VÝSTUPY	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
malba - vodová barva – technika - temperová barva - barvy teplé a studené - funkce barev - vhodné štětce - práce s barvou s plochou - volný výtvarný projev doplněný pozorováním skutečnosti - skupinová práce – otisky kresba:- perokresba - technika - tužka – výrazové možnosti - linie, tvar, šrafura, uspořádání a vztahy prvků k ploše prostorové vytváření: - kašírování – jednoduché nádoby - práce s papírem - práce s textilem – móda tkaní na karton: - osnova, útek vyšívání grafika: - papírořez - frotáž přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti	Žák: Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje vlastní zkušenosti, má osobitý přístup k realitě. Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. Správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy. Vyjadřuje zachycuje zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem. Své představy dokáže převést do objemových rozměrů. Dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření. Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy. Využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění.	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena – výtvarné umění jako možnost pozitivního naladění mysli, předcházení stresům v mezilid. vztazích(aktivní tvorba i pasivní vnímání) Př – šaman, pravěké nádoby Čj, Dě - Vystřihování, lepení postav, pověsti, pohádky. M – vytváření názorných uč. Pomůcek – 3D tělesa – pro výpočty S a V OSV - osobnostní rozvoj – sebepoznání, sebepojetí- kresba vlastní ruky OSV - osobnostní rozvoj – kreativita- rozvoj tvořivosti fantazie, podpora originálních, vlastních nápadů a výrobků

zvětšování, zmenšování – detail, celek dekorační práce, kombinace barev písmo a užitá grafika – plakát, reklama, obal na knihu Tematické práce – Vánoce, Velikonoce, dekorativní předměty Dějiny umění – Umění Řecka, Říma, pravěké Umění	Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.	ENV – ekosystémy- přírodní motivy, malování přír. materiály(hlína, káva,...) Př- zdobení dýní, práce s listím Př, Ze - Bouře mlha vichřice, mraky, sopky VZ – zvyky, tradice- dekor. předměty Dě - pravěk, starší doba kamenná EGS – Jsme Evropané- národní i regionální kultura jako přínos světové kultury- zvyky, tradice, folklór, vinobraní,.. MEDV – tvorba mediálních sdělení- plakát, reklama, PC- PowerPoint MKV – multikulturalita- kultura jiných národů, národních menšin, regionů,...jako prostředek vzájemného obohacování, specif. rysy regionálních kultur(jako Morava, Slovácko, romská kultura,..) INF – malování na počítači
--	--	--

Umění a kultura – Výtvarná výchova – 7.ročník

UČIVO	VÝSTUPY	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
malba - barvy základní, podvojně - míchání barev - barevná škála - malba vycházející se skutečnosti a představ - výrazová malba - kombinované techniky kresba: - šrafura, linie, objem, tvar, prostor, stínování – technika prostorové vytváření: - kašírování (zvířata, lidská hlava) - práce s papírem - barevné vyjádření práce s textilem - objekty – umístění v místnosti grafika - tisk z plochy, výšky, hloubky - práce s papírem, práce s barvami modelování - šperky, náramky, korále - kombinace s jiným materiálem - vkus móda doplňků	Žák: Vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů, uplatňuje je pro vyjádření zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů. Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací. Rozlišuje působení vizuálního působení v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu. Využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění - vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality. Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách vývoje a vztazích. Vyjadřuje a zaznamenává podněty z představ a fantazie.	Př – příroda jako zdroj inspirace, práce s přírod. materiály MEDV – tvorba mediálního sdělení – plakáty, nástěnky OSV- osobnostní rozvoj – psychohygiena- vyjádření pocitů pomocí barev- dobrá a špatná nálada OSV- sociální rozvoj – mezilidské vztahy- práce ve skupinách- respektování, chování podporující dobré vztahy EGS – Evropa a svět nás zajímá- výtvarné zpracování zážitků z prázdnin Dě – historické umělecké předměty VZ– současná móda, vkus, estetické cítění OSV – sociální rozvoj – kooperace a kompetice- spolupráce ve skupinách, účast na výtvarných soutěžích

Základní škola T.G. Masaryka Čejkovice, okres Hodonín

dějiny umění – gotika, baroko, rokoko tématické práce – Vánoce, Velikonoce – pálení čarodějnic události – vyprávění výtvarnými prostředky	Vytváří společné kompozice v prostoru. Užívá některé metody soudobého výtvarného umění – video, fotografie, animace, počítačová grafika	Dě, VZ - lidové zvyky, pověsti, různé techniky vyjadřující dané období Dě- románský sloh – stavby románského slohu
--	---	--

Umění a kultura – Výtvarná výchova – 8.ročník

UČIVO	VÝSTUPY	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
malba: - barevné škály, - odstíny, malba zátiší - technika stínování (linie, objem, světlo) - děj a vlastní vztah k němu, citový zážitek - kombinované techniky - základní proporce a pohyb lidské postavy - volný přepis fantazie, představ a pocitů kresba: - stínování - studie hlavy - kombinované techniky - vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu v prostoru a čase - ilustrace prostorové vytváření - koláže a práce s textilem - drhání, různé druhy ručních prací (háčkování, pletení) grafika modelování - předměty zachycující skutečnost - odlévání částí těla – práce se sádrou dějiny umění – romantismus, realismus,	Žák: Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření. Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu. Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní,	OSV –osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání , sebepoznání a sebepojetí – autoportréty, postava MEDV- -stavba med. Sdělení, tvorba med. sdělení- princip jednoduchosti, přehlednosti, kombinace písma a obrazu- ENV - základní podmínky života- ochrana ohrožených biologických druhů ENV- ekosystémy- les, pole, vodní plochy--- MEDV – Vnímání autora med. sdělení- kritické hodnocení umělecké produkce(ilustrací učebnic, knih,...) Tv – pohyb lidské postavy - sportovci Př – viz ENV M – doporučené poměry při kresbě portrétu i postavy

Základní škola T.G. Masaryka Čejkovice, okres Hodonín

impresionismus, moderní výtvarné umění práce s netradičními materiály písmo, reklama a propagační prostředky prostorové vyjádření námětu barvami – světlo, stín	společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů. Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor.	Dě – dějiny umění
---	---	--------------------------

Umění a kultura – Výtvarná výchova – 9.ročník

UČIVO	VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Malba: - funkce barev (nálad, vztahy) - výrazová malba - abstrakce - kombinované techniky - skupinová práce - zobrazování umělých a přírodních forem - lidská hlava, portrét - inspirace v malířství 20. a 21. století Kresba: - stínování - studie hlavy - studie postavy - ilustrace knih prostorové vytváření: - objekty z netradičních materiálů (papír, igelit, dřevo, PET láhve,...) - koláže práce s textilem: - patc hwork – sbírání informací o technice, pomůcky, vzory kolektivní práce - výzdoba vlastního bytu, vkus, estetika	Žák: Vybírá a vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků, vyjadřuje jejich vztahy, uplatňuje vlastní zkušenosti, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů. Užívá vizuálně obrazná vyjádření zkušeností, získané ostatními smysly. Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících děl i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích Užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, video, fotografie, animaci Vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků, vysvětluje své postoje ke společnosti a kultuře Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	OSV – os. rozvoj kreativita- vlastní pojetí tvorby, originalita M- geometrické útvary, geom. tělesa, přesnost MEDV- tvorba med. sdělení- plakáty, tj. kombinace obrazu a písma –drakiáda, zápis do 1. Tříd, Den dětí, návrh pozvánky na vernisáže ENV - ekosystémy – zahrada, vinohrad, pole- fotografie VZ, ČSP -zařizování bytu, vhodnost materiálů INF – úprava digitální fotografie (ořez, kontrast,..)

Základní škola T.G. Masaryka Čejkovice, okres Hodonín

grafika, linorit – technika, prostředky, možnosti modelování dějiny umění vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí. Rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí.		
---	--	--

5.8. Člověk a zdraví

5.8.1. Výchova ke zdraví – 2.stupeň

Předmět výchova ke zdraví směřuje žáky k tomu, aby si utřídili nejdůležitější životní hodnoty, aby si uvědomili základní morální a etické postoje, aby pochopili zdraví jako stav tělesné, duševní i sociální pohody. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu.

Přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví.

Žáci by měli pochopit sami sebe jako živou bytost, měli by pochopit hodnotu zdraví i problémy spojené s nemocí či jiným poškozením zdraví.

Učí se určitým způsobům jednání /např. odmítání škodlivých látek/, samostatnému rozhodování, které vede k ochraně zdraví svého i jiných.

Získávají pocit odpovědnosti za sebe i za své okolí.

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je realizován na naší škole v rozsahu 1 vyučovací hodiny v 7.,8., a 9. ročníku. Je využita 1 disponibilní hodina. Výuka probíhá v kmenové třídě.

Práce učitele čerpá nejen z učebnic, ale je doplněna audiovizuální technikou, besedami, časopisy s probíranou látkou apod. Tyto různé formy práce přispívají k utváření vlastních názorů, posílení zdravého sebevědomí.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence učení

Na konci období žák:

- Uplatňuje zásady hygieny a ochrany zdraví při práci, dodržuje zásady bezpečného bydlení
- Uvědomuje si rizika návykových látek
- Rozpoznává situace ohrožující jeho bezpečnost

Kompetence k řešení problému

Na konci období žák:

- Chrání se vhodnou výživou proti civilizačním chorobám
- Orientuje se v nabídce specializované pomoci – krizová centra, linky důvěry
- Umí poskytnout první pomoc při ohrožení zdraví jiných a při mimořádných událostech

Kompetence komunikativní

Na konci období žák:

- Je schopen vyjádřit své pocity, zážitky
- Dokáže komunikovat s linkou důvěry, policií a jinými specializovanými službami
- Naslouchá projevům druhých, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor

Kompetence sociální a personální

Na konci období žák:

- Spolupracuje s rodiči i pedagogy, je tolerantní
- Oceňuje zkušenosti dospělých, respektuje názory ostatních
- Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů

Kompetence občanské

Na konci období žák:

- Rozhoduje se zodpovědně
- Uvědomuje si svá práva i povinnosti
- Respektuje životní prostředí a podle možností přispívá k jeho ochraně

Kompetence pracovní

Na konci období žák:

- Orientuje se v prostředcích hygieny (nejen osobní)
- Do svého režimu dne zařazuje formy aktivního odpočinku
- Dovede připravit jednoduché jídlo, dokáže sestavit vhodný jídelníček

Člověk a zdraví – Výchova ke zdraví-7.ročník

UČIVO	VÝSTUP	MEZIPŘEDM. VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Vztahy mezi lidmi a formy soužití - rodina – základ mravních hodnot, vznik manželství, znalost partnera, výchova v rodině - sociální komunikace v rodině , s kamarády ve škole, ve společnosti dospělých - můj domov, moje rodina (rodokmen, soužití, manželství, rodičovství, rozvod, adopce) - soudržnost rodiny, vzájemná tolerance a úcta, tradice a svátky v rodině, potřeba a právo na na vlastní soukromí Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - základní zdroje a příčiny nemocí, jejich prevence, zásady prevence úrazů, způsoby přivolání lékařské pomoci, první pomoc, předcházení nemocem, únava, stres, relaxace, domácí lékárnička, režim dne (pracovní a odpočinkové aktivity) dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – silniční a železniční doprava Žít bez závislosti - rizika zneužívání návykových látek, rizika závislosti na výherních automatech a jiných hazardních hrách, příčiny vzniku závislosti, pozitivní cíle a hodnoty, zájmy, tvrdé*měkké drogy	Žák : - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky - uvědoměle přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů (v rodině, ve škole) - zná, jak přivolat v případě úrazu lékařskou pomoc - dovede svým jednáním předcházet úrazům a nemocem - rozvíjí svou tělesnou zdatnost v mimoškolních činnostech - ví, na koho se může obrátit v případě stresující situace - dokáže si představit následky vlivu kouření, alkoholismu, užívání drog - seznámí se , že s alkoholik a narkoman se nemůže stát dobrým partnerem, rodičem - uvědomuje si rizika spojená se zneužíváním návykových látek	OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy VDO – občanská společnost a škola MKV – Lidské vztahy MEDV – Fungování a vliv médií ve společnosti

Zdravý způsob života a péče o zdraví - vliv výživy a způsobu stravování na zdravotní stav lidí, zdravá a nezdravá výživa, způsob stravování různých skupin obyvatelstva a národů, specifika stravování dětí a dospívajících, návrhy jídelníčků, pitný režim - stolování a chování u stolu Změny v životě člověka - vztahy mezi lidmi, ke druhému pohlaví, partnerské vztahy - dospívání, používání kulturního slovníku mezi sebou - osobní hygiena - obrana proti sex. zneužití Osobnostní a sociální rozvoj - neubližujeme si navzájem, příčiny konfliktů, - šikana a prevence proti ní - nejčastější příčiny úrazů dětí, pravidla bezpečného chování, co dělat v případě úrazu	- aktivně předchází úrazům a nebezpečným situacím v silniční a železniční dopravě - rozpozná patologické jevy ve škole i mimo ni - uplatňuje zdravé stravovací návyky v rámci svých možností - uvědomuje si fyziologické změny v období dospívání - chová se kultivovaně k opačnému pohlaví - uvědoměle dbá na osobní hygienu - snaží se zodpovědně jednat v situacích ohrožující zdraví	
--	--	--

Člověk a zdraví – Výchova ke zdraví – 8.ročník

UČIVO	VÝSTUP	MEZIPŘEDM. VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Vztahy mezi lidmi a formy soužití - vliv rodinného prostředí na rozvoj osobnosti, kdo má vliv při rozhodování dospívajícího člověka, jeho komunikace v rodině - puberta , psychické a fyzické změny - rozhodování se o vlastní budoucnosti - domov a bydlení, estetika prostředí - sestavování návrhů hygienických požadavků na uspořádání bytu, ekologické bydlení, byt mých snů, náklady na bydlení Hodnota a podpora zdraví - zdraví fyzické a duševní, změny hierarchie hodnot v důsledku rozvoje civilizace - epidemie (pandemie) a jejich prevence - životní prostředí a zdraví, životní rytmy, režim dne, ovzduší, voda v přírodě, sluneční záření, hluk a naše zdraví - programy podpory zdraví a zdravého životního stylu Zdravý způsob života a péče o zdraví - historické proměny stravy - civilizační choroby jako důsledek nesprávné výživy, základní složky potravy, cizorodé látky v potravní řetězci - výživná hodnota potravy, energetická spotřeba organismu - vitamíny a minerály ve výživě Změny v životě člověka - vztahy mezi lidmi, ke druhému pohlaví,	Žák : - uvědomuje si role členů rodiny - dokáže posoudit postavení svých spolužáků - uvědomuje si hodnotu zdraví a umí vysvětlit pojem – uspokojování základních lidských potřeb - diskutuje v kolektivu svých vrstevníků o problematice zdraví - dokáže vysvětlit souvislost mezi způsobem stravování a rozvojem civilizačních nemocí snaží se o dodržování zdravé výživy seznámí se s historií vitamínů ve výživě - chápe pravidla zdravého životního stylu - vysvětlí úlohu ženy a muže v rodině	OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygiena OSV- Sociální rozvoj - Poznávání lidí OSV - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO - Občanská společnost a škola EGS - Evropa a svět nás zajímá , Jsme Evropané MKV - Kulturní difference, Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity ENV - Základní podmínky života MEDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti

- sexuální orientace, registrované partnerství - mužské a ženské pohlavní ústrojí a jejich funkce - postoje k sexualitě a sexuálnímu chování, promiskuita, pornografie, prostituce, deviantní chování - etická stránka sexuality, sexualita a sdělovací prostředky Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - rizika zneužívání návykových látek, dopad na zdraví jedince , mechanismy vzniku závislosti - centra odborné pomoci - návykové látky – základní rozdělení - kritéria závislosti (kouření, vliv alkoholu na rodinné prostředí) - způsoby chování v krizových situacích (šikanování, deviantní chování), linka důvěry - první pomoc při úrazech Osobnostní a sociální rozvoj - osobnost člověka, rozdílné typy osobností, dědičné a získané faktory osobnosti a možnosti jejich ovlivňování - sebepoznání, sebevýchova, sebeovlivňování - jak nás vidí ostatní, kolik různých já se ve mně skrývá - rovnoprávnost - zásady společenského chování, rodinná oslava - utváření vědomí vlastní identity - zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností	- respektuje a vhodně reaguje na změny tělesné a změny chování u opačného pohlaví v době dospívání - respektuje sexuální orientaci lidí ve svém okolí - chápe význam odpovědného sexuálního chování - dává do souvislosti životní perspektivu mladého člověka se zneužíváním návykových látek - chápe negativní vliv alkoholu - v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	
---	---	--

Člověk a zdraví – Výchova ke zdraví – 9.ročník

UČIVO	VÝSTUP	MEZIPŘEDM. VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Vztahy mezi lidmi a formy soužití - asertivní chování, negativní chování a řešení konfliktů - volba partnera, manželství, rodičovství, registrované partnerství, tolerance - mezigenerační konflikty, problémy spojené se vstupem do samostatného života - ekonomické a právní otázky rodinného života Zdravý způsob života a péče o zdraví - odpovědnost jedince za zdraví - programy podpory zdraví - základní příčiny a zdroje nemocí, poruchy příjmu potravy - infekční onemocnění , očkování - způsob stravování různých skupin obyvatelstva a národů - duševní hygiena, zásady duševní hygieny, aktivní pohyb Změny v životě člověka - plánování rodičovství - odložení startu do pohlavního života - těhotenství, umělé přerušování těhotenství – zdravotní a etický problém - antikoncepce, pohlavní přenosné nemoci (HIV,AIDS) Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	Žák : - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů - dokáže posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti - zodpovídá za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost - zná preventivní způsoby chování i jednání v oblasti přenosných chorob uplatňuje kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresových situací snaží se o dodržování zdravé výživy - kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky a psychicky zralý pro plný intimní život	OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace VDO- Občan, občanská společnost a stát EGS - Objevujeme Evropu a svět MKV - Lidské vztahy, Etnický původ MEDV - Fungování a vliv médií ve společnosti ENV - Základní podmínky života

- nebezpečné způsoby komunikace (vliv médií) - ochrana člověka za mimořádných událostí – zásady správného chování, třídění událostí, signál a jiné způsoby varování - způsoby chování v krizových situacích, linky důvěry a jiné specializované služby rizika zneužívání návykových látek, vyhledávání pozitivních cílů a hodnot - HIV, AIDS ve vztahu ke zneužívání návykových látek drogy a zákon, kriminalita mládeže pomoc odborná, specializovaná, laická zvládání těžkých životních situací Osobnostní a sociální rozvoj - situace ohrožující zdraví jedince - vyrovnání se s problémem (únik do uzavřenosti), agrese, toxikomanie aj. - reklamní vliv - působení sekt terorismus, rasová diskriminace - dopad vlastního jednání a chování	- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým (při kontaktu se sociálně patologickými jevy) - posoudí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt	
---	--	--

5.8.2. Tělesná výchova

1.stupeň

Tělesná výchova

Veškeré tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha, schopnost respektovat pokyny, umět se podříditi kolektivu...). Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se sport stal součástí jejich zdravého životního stylu.

Systém jednoduchých pohybových a sportovních aktivit vede ke zvyšování tělesné zdatnosti a k správnému držení těla. Vštěpováním pohybových návyků a vyvoláváním radostného pocitu z pohybu u dětí se podílíme na zvyšování jejich psychické odolnosti vůči negativním vlivům svého okolí a na posilování jejich charakterových vlastností. Základní a důležitou metodou, která slouží ke splnění všech těchto cílů a úkolů je hra a dodržování herních pravidel. Osvojením základů herních technik a taktických postupů zvyšujeme u žáků nejen pohybové schopnosti, ale také podporujeme jejich prostorovou orientaci, schopnost správného a rychlého rozhodování i schopnost pohotově reagovat.

Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.

Neustále věnujeme patřičnou pozornost bezpečnosti při výuce Tv, průběžně opakujeme bezpečnostní pravidla, upozorňujeme na možnosti úrazů, snažíme se vštípit pocit zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost, pocit sounáležitosti a ohleduplnosti ke svým spolužákům. Tělesná výchova je předmět, kde je nutný diferencovaný přístup k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti. Zde musíme citlivě hodnotit každého žáka, vzhledem k jeho individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit.

V hodinách Tv se nezaměříme jen na rozvoj a zdokonalování pohybových schopností, ale také vštěpujeme důležité hygienické zásady s tím spojené. Pohybové činnosti by měly prolínat a doplňovat i další oblasti výchovy, měly by se objevovat i v dalších předmětech jako např. vhodné rozcvičky, pohybové hry, taneční prvky a zejména by se měly ve všech vyučovacích předmětech uplatňovat úkoly zdravotní výchovy.

Správně řízená výuka tělesné výchovy vyžaduje, aby učitel:

- kladl na žáky tělovýchovné požadavky, které jsou přiměřené jejich tělesné a pohybové vyspělosti
- dbal rozdílu mezi chlapci a děvčaty
- volil program s ohledem na roční období a materiálně technické vybavení školy
- dbal bezpečnosti žáků a vedl žáky k nacvičování vhodné a správné dopomoci a záchrany při cvičení a k dodržování hygienických požadavků ve školním bazénu
- účelně zaměstnával co nejvíce žáků vhodnými bezpečnými úkoly ke cvičení ve družstvech nebo ve skupinách při plavání

Hygienické požadavky pro výuku Tv

Cvičební prostory – tělocvičny i bazén je třeba udržovat v čistotě a jejich vybavení vždy před užitím kontrolovat. Teplota vzduchu v tělocvičně by měla být přiměřená, neměla by být nižší než 16 C, teplota vody v bazénu by neměla být nižší než 25 C. Na vyučovací hodiny Tv se žáci převlékají do cvičebních úborů nebo plavek (součástí je i plavecká čepice). Z pedagogických důvodů používá cvičební úbor i učitel.

Tělovýchovné chvílky

Do vyučovacích hodin ostatních předmětů je vhodné vkládat tělovýchovné chvílky. Zařazují se, když se u žáků začne projevovat únava.

Chceme prospět zdraví žáků, a proto realizujeme mimoškolní tělovýchovné aktivity žáků ve spolupráci s rodiči, sportovními oddíly aj.

Charakteristika některých cvičení zařazovaných pravidelně do hodin TV

Vyrovňovací cviky

Jsou to průpravná gymnastická cvičení, která jsou zaměřena na uvolnění a protažení jednotlivých svalových skupin. Posilovací cviky zařazujeme jen jednoduché a krátce. Pozornost věnujeme cvičením koordinačním, cvičení na zvětšování pohybového rozsahu kloubů, také na podporu návyku správného držení těla.

Kondiční cvičení

Cvičení se zaměřením na rychlost, pohyblivost, obratnost, vytrvalost, to jsou: běh, skoky, házení, cvičení rovnováhy, lezení, šplhání, překonávání překážek, gymnastická cvičení s náčiním i bez náčiní (např. s míči, se švihadly, na lavičkách, žebřinách apod.).

Rytmická cvičení a tanec

Cvičení zařazujeme jako rytmiizaci jednoduchých a dětem známých pohybů podle hudebního doprovodu. Rytmická cvičení je vhodné zařazovat i do hodin hudební výchovy i českého a anglického jazyka.

Tanec pomáhá zvládnout základní pohyby paží, nohou a trupu. Učíme žáky základní taneční kroky. Zaměřujeme se na estetický pohybový projev v přiměřeném tempu a dětem srozumitelném rytmu.

Plavání

Je jednou z nejzdravějších forem pohybu. Zařazujeme činnosti pro seznámení s vodou, orientaci ve vodě a pod vodou, dýchání do vody, pro osvojení si plaveckých dovedností. Základem činností je hra.

Pro výuku Tv na 1. stupni jsme v naší škole vyčlenili 10 hodin, rozdělených po 2 hodinách v 1. – 5. ročníku. Specifikem naší školy je rozdělení časové dotace na 1 hodinu týdně pro cvičení v tělocvičně a na hřišti, a na 1 hodinu týdně pro výuku plavání ve školním bazénu (pokud bude v provozu – občasné technické problémy) ve všech ročnících 1. stupně ZŠ.

K výuce využíváme školní tělocvičny, školní bazén, atletické hřiště, pro tělovýchovné chvíle můžeme využít i kmenové učebny, atria, vestibul i chodby v pavilonu 1. stupně. Své aktivity mohou žáci rozvíjet i ve sportovních a tanečních kroužcích školy.

Získané dovednosti mohou žáci uplatnit ve školních sportovních soutěžích (vybíjená, plavání, atletický čtyřboj) i v soutěžích vyhlašovaných Asociací školních sportovních klubů jejímiž jsme členy.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu tělesná výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- rozvoj pohybových schopností a dovedností žáků
- získat návyky správného držení těla, nacvičovat základní cviky k získání těchto návyků
- zvyšovat pohybový rozsah a obratnost žáků
- z hlediska správné organizace a bezpečnosti je vhodné zvládnout s dětmi základy pořadových cvičení (nástupy, povely pozor, pohov...)
- využívat různá kondiční cvičení k rozvoji a zvýšení pohybových schopností žáků – to je zvyšovat obratnost, vytrvalost, rychlost, pohyblivost (za pomoci různého náčiní, využití různých druhů náradí, přeskoky, odrazy, překonávání překážek, různé druhy běhů, plavecké dovednosti...)
- rozvíjet dovednosti žáka zvládnutím základů atletické abecedy (běhy, skoky, hody...)
- zvládat průpravná cvičení pro míčové hry, správně zvládat techniky házení, chytání, přihrávání
- seznamovat žáky s nácvikem jednoduchých základů miniher
- podle individuálních možností zvládat základní plavecké dovednosti (orientace ve vodě i pod vodou, splývání, alespoň jeden plavecký způsob...)

Kompetence k řešení problému

Na úrovni předmětu tělesná výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- vést žáky k vědomému zvládnutí pohybu, zařazovat cviky na koordinaci pohybů
- posilovat tělesnou kondici a duševní pohodu dětí správně volenými aktivitami, vhodnými a přiměřenými tomuto věku
- vnímat důležitost průpravných cvičení (rozcvíček) jako prostředku pro zlepšení a odstranění nedostatků, které vznikají z jednostranného zatížení páteře či ze špatného způsobu života, nedostatku sportovních aktivit

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu tělesná výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy

- seznamovat žáky s důležitostí správného rozcvíčení, využívat veškeré kompenzační prostředky (protahovací, uvolňovací cvičení, strečink...)
- vkládat dle možností cvičení v různém prostředí, seznamovat žáky s pohybem na hřišti, ve volné přírodě, v lese
- vést žáky, aby si uvědomovali, že při mimoškolních pohybových aktivitách musí dbát na svou bezpečnost, uvažovat o svém chování a dodržovat pokyny dospělých, aby vyrostli ve zdravé lidi

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu tělesná výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- upevňovat charakterové vlastnosti žáků, rozvíjet sociální vztahy
- pochopit důležitost organizace a spolupráce hlavně formou her (dodržování pravidel, umět se podřídít kolektivu, spolupracovat...)
- upozorňovat žáky na vliv dostatečného množství pohybu pro jejich zdravý vývoj (mimoškolní Tv)

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu tělesná výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- získávat pocit nutnosti pravidelného cvičení jako součásti správného životního stylu
- všтіpit dětem radostný pocit z pohybu
- učit žáky cítit, vnímat hudbu a umět ji vyjadřovat pohybem, snažit se rozvíjet rytmické cítění, začleňovat taneční prvky (lidové písničky)
- dle možnosti zařadit zimní sportování (bobování, sáňkování, lyžování, bruslení)
- vést žáky k tomu, aby uměli zavolat pomoc v případě, že se vyskytnou u úrazu

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu tělesná výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- neustále seznamovat žáky s důležitostí dodržování bezpečnostních zásad (při hrách v tělocvičně, na hřišti, při cvičení s náčiním nebo na nářadí, při výuce plavání)
- umět slyšet vnímat a reagovat na povely učitele (nejen na píšťalku, ale i na jiné podněty – slovní, gestikulační...)

Základní škola T.G. Masaryka Čejkovice, okres Hodonín

- naučit žáky připravit na sportovní výkony – zvolit vhodnou obuv, vhodné oblečení (sepnout vlasy, odložit hodinky a jiné cennosti...)
- dbát na osobní čistotu těla, prádla, oděvu, cvičebního úboru
- dodržovat čistotu a pořádek v prostředí tělocvičny a bazénu
- předcházet úrazům tím, že dbáme, aby žáci dodržovali pokyny týkající se jejich bezpečnosti a ochrany zdraví

Člověk a zdraví - Tělesná výchova - 1. ročník

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Poznatky z TV a sportu, komunikace, hygiena a bezpečnost: - převlečení do úboru, hygieny - ošetření zranění - průpravná, kondiční, koordinační, relaxační cvičení - základní terminologie, pokyny a gesta Průpravná, kondiční a koordinační cvičení: - procvičování správného držení těla v sedu a stojí - cvičení pro rozvoj kloubní flexibility - cviky rovnováhy, ohebnosti, poskoky a skoky - akrobacie - přeskok – nácvik odrazu a doskoku - cvičení se cvičebním náčiním - podle zdatnosti žáků využívat různá cvičební náčiní a nářadí Rytmická a kondiční gymnastika, činnosti s hudbou: - rytmická cvičení s hudbou (chůze, běh, klus) Atletika: - reakce na pokyny a signály - běh 20 – 50 metrů	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti Reaguje na základní pokyny a povely osvojované činnosti a její organizaci	OSV: Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - kreativita Sociální rozvoj - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace MKV: Kulturní diference - jedinečnost každého člověka Lidské vztahy - uplatňování principu slušného chování Mezipředmětové vztahy: - český jazyk - matematika - prvouka - výtvarná výchova - hudební výchova

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
- skok do dálky - hod míčkem - Pohybové hry: - pravidla, pojmy a náčiní - manipulace s náčiním - soutěživost, bojovnost, spolupráce - rozvíjení pohybu - Sportovní hry: - základní sportovní hry - držení míče - základní přihrávky - Plavání: - hygiena plavání - adaptace na vodní prostředí - brodění - prvky sebezáchrany - základní plavecké dovednosti (položení se na vodu s deskou, splývání) - průpravné hry		

Člověk a zdraví - Tělesná výchova - 2. ročník

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Poznatky z TV a sportu, komunikace, hygiena a bezpečnost: - převlečení do úboru, hygieny - ošetření zranění - průpravná, kondiční, koordinační, relaxační cvičení - základní terminologie, pokyny a gesta Průpravná, kondiční a koordinační cvičení: - procvičování správného držení těla v sedu a stojí - cvičení pro rozvoj kloubní flexibility - cviky rovnováhy, ohebnosti, poskoky a skoky - akrobacie - přeskok – odraz a doskok - přeskok – výskok s odrazem na bednu (kozu) - cvičení se cvičebním náčiním - podle zdatnosti žáků využívat různá cvičební náčiní a nářadí Rytmická a kondiční gymnastika, činnosti s hudbou: - rytmická cvičení s hudbou (chůze, běh, klus) Atletika:	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy Používá prvky sebezáchrany	OSV: Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace -kreativita Sociální rozvoj - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace VDO: Občanská společnost a škola - atmosféra a vztahy ve škole MKV: Kulturní difference - jedinečnost každého člověka Lidské vztahy - uplatňování principu slušného chování Sociální smír - nekonfliktní život Mezipředmětové vztahy: - český jazyk - matematika - prvouka

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
- reakce na povely a signály - běh 20 – 50 metrů, vytrvalostní běh - skok do dálky - hod míčkem Pohybové hry: - pravidla, pojmy a náčiní - manipulace s náčiním - soutěživost, bojovnost, spolupráce - rozvíjení pohybu Sportovní hry: - základní sportovní hry - držení míče - základní přihrávky Plavání: - hygiena plavání - prvky sebezáchrany - základní plavecké dovednosti (splývání, práce nohou, práce nohou při plavání s deskou, dýchání do vody, potápění) - průpravné hry - skoky do vody po nohou		- výtvarná výchova - hudební výchova

Člověk a zdraví - Tělesná výchova - 3. ročník

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Poznatky z TV a sportu, komunikace, hygiena a bezpečnost: - převlečení do úboru, hygieny - ošetření zranění - průpravná, kondiční, koordinační, relaxační cvičení - základní terminologie, pokyny a gesta Průpravná, kondiční a koordinační cvičení: - procvičování správného držení těla v sedu a stojí - cvičení pro rozvoj kloubní flexibility - cviky rovnováhy, ohebnosti, poskoky a skoky - cvičení pro každý den - gymnastika - pojmy, dopomoc, záchrana - akrobacie, krátké akrobatické sestavy - přeskok - cvičení se cvičebním náčiním - kladinka (obrácená lavička) – chůze, obraty - podle zdatnosti žáků využívat různá cvičební náčiní a nářadí Rytmická a kondiční gymnastika, činnosti s hudbou: - rytmická cvičení s hudbou (chůze, běh, klus) - základy tanečních kroků – přísunný,	Chápe, proč je pohyb důležitý pro zdraví a vývoj organismu a uvědomuje si, že pohyb pomáhá k rozvoji těla Reaguje na pokyny a signály učitele Učí se znát své pohybové možnosti a nedostatky Chápe zásady správného držení těla v sedu i ve stojí Chápe význam gymnastického cvičení pro správné držení těla, ohebnosti, síly a pohyblivosti, zná názvy gymnastických prvků Zná základní pojmy při běhu, skoku, hodů a dodržuje bezpečné chování Umí několik her a raduje se z nich, používá je i mimo školu Zná pojmy označující používané náčiní, zná nejznámější sportovní hry Chápe nutnost rozcvičení, význam průpravných cviků, kondičního cvičení, pořadového cvičení, zná základní pojmy a reaguje na ně Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a prostředích	OSV: Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace -kreativita Sociální rozvoj - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO: Občanská společnost a škola - atmosféra a vztahy ve škole MKV: Kulturní difference - jedinečnost každého člověka Lidské vztahy - uplatňování principu slušného chování Sociální smír - nekonfliktní život Etnický původ - vzájemná rovnost lidí

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
poskočný Atletika: - reakce na povely a signály - běh 20 – 50 metrů, vytrvalostní běh, štafeta - skok do dálky - hod míčkem Pohybové hry: - pravidla, pojmy a náčiní - manipulace s náčiním - soutěživost, bojovnost, spolupráce - rozvíjení pohybu Sportovní hry: - základní sportovní hry, organizace, spolupráce, základní role - držení míče - základní přihrávky Plavání: - hygiena plavání - prvky sebezáchrany - základní plavecké dovednosti (kraul – práce nohou a rukou, správná koordinace pohybů a polohy těla, výdech do vody, splývání na znak) - průpravné hry	ZTV – Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Mezipředmětové vztahy: - český jazyk - matematika - prvouka - výtvarná výchova - hudební výchova

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
- dopomoc tonoucímu - skoky do vody po nohou - startovní skok ze sedu - štafety		

Člověk a zdraví - Tělesná výchova - 4. ročník

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Poznatky z TV a sportu, komunikace, hygiena a bezpečnost: - převlečení do úboru, hygieny - ošetření zranění, přivolání pomoci - průpravná, kondiční, koordinační, relaxační cvičení - základní terminologie, pokyny a gesta - škodlivost kouření, alkoholu a drog Průpravná, kondiční a koordinační cvičení: - procvičování správného držení těla v sedu a stoji - cvičení pro rozvoj kloubní flexibility - cviky rovnováhy, ohebnosti, poskoky a skoky - cvičení pro každý den - akrobacie - přeskok - kladinka (obrácená lavička) – chůze, obraty, poskoky - cvičení se cvičebním náčiním - podle zdatnosti žáků využívat různá cvičební náčiní a nářadí Rytmická a kondiční gymnastika, činnosti s hudbou:	Zná základní pojmy při běhu, skoku, hodů, umí připravit doskočiště, dráhu k běhu a dodržuje bezpečné chování Umí několik her a raduje se z nich, používá je i mimo školu, zná a dodržuje pravidla hry, drží se zásad fair play. Zná pojmy označující používané náčiní, zná nejznámější sportovní hry Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	OSV: Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace -kreativita Sociální rozvoj - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO: Občanská společnost a škola - atmosféra a vztahy ve škole MKV: Kulturní difference - jedinečnost každého člověka Lidské vztahy - uplatňování principu slušného chování Sociální smír - nekonfliktní život Etnický původ - vzájemná rovnost lidí

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
- rytmická cvičení s hudbou (chůze, běh, klus) - základy tanečních kroků – přísunný a poskočný krok Atletika: - reakce na povely a signály - běh na 50 m, vytrvalostní běh - skok do dálky - hod míčkem Pohybové hry: - pravidla, pojmy a náčiní - manipulace s náčiním - soutěživost, bojovnost, spolupráce - rozvíjení pohybu Sportovní hry: - základní sportovní hry - držení míče - základní přihrávky - organizace, spolupráce, základní role Plavání: - hygiena plavání - prvky sebezáchrany a dopomoci - základní plavecké dovednosti - kraul - rozeznávání stylů (prsa, znak) - průpravné hry (potápění, dechová cvičení)	ZTV Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Mezipředmětové vztahy: - český jazyk - matematika - vlastivěda - výtvarná výchova - přírodověda - hudební výchova

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
- průpravné hry s náčiním - štafeta - skoky do vody po nohou - startovní skok ze sedu - obrátka v bazénu		

Člověk a zdraví - Tělesná výchova - 5. ročník

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Poznatky z TV a sportu, komunikace, hygiena a bezpečnost: - převlečení do úboru, hygieny - ošetření zranění, přivolání pomoci - přežití v přírodě - průpravná, kondiční, koordinační, relaxační cvičení - základní terminologie, pokyny a gesta - škodlivost kouření, alkoholu a drog Průpravná, kondiční a koordinační cvičení: - procvičování správného držení těla v sedu a stojí - cvičení pro rozvoj kloubní flexibility - cviky rovnováhy, ohebnosti, poskoky a skoky - cvičení pro každý den - akrobacie - přeskok - kladinka (obrácená lavička) – chůze, obraty, poskoky - cvičení se cvičebním náčiním - podle zdatnosti žáků využívat různá cvičební náčiní a nářadí Rytmická a kondiční gymnastika, činnosti s hudbou:	Chápe, proč je pohyb důležitý pro zdraví a vývoj organismu Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	OSV: Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - kreativita Sociální rozvoj - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO: Občanská společnost a škola - atmosféra a vztahy ve škole MKV: Kulturní difference - jedinečnost každého člověka Lidské vztahy - uplatňování principu slušného chování Sociální smír - nekonfliktní život Etnický původ - vzájemná rovnost lidí

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
- rytmická cvičení s hudbou (chůze, běh, klus) - základy tanečních kroků – přísunný a poskočný krok Atletika: - reakce na povely a signály - běh na 50 m, vytrvalostní běh - skok do dálky - hod míčkem Pohybové hry: - pravidla, pojmy a náčiní - manipulace s náčiním - soutěživost, bojovnost, spolupráce - rozvíjení pohybu Sportovní hry: - základní sportovní hry - držení míče - základní přihrávky - organizace, spolupráce, základní role Plavání: - hygiena plavání - prvky sebezáchrany a dopomoci - základní plavecké dovednosti - kraul - rozeznávání stylů (prsa, znak) - průpravné hry (potápění, dechová cvičení)	ZTV Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Mezipředmětové vztahy: - český jazyk - matematika - vlastivěda - výtvarná výchova - přírodověda - hudební výchova

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
- průpravné hry s náčiním - štafeta - skoky do vody po nohou - startovní skok ze sedu - obrátka v bazénu		

2.stupeň

Tělesná výchova

Předmět Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. až 9.roč. dvě hodiny týdně. Vzhledem k tomu, že naše škola má svůj vlastní bazén, připadá z této dotace jedna hodina týdně na plaveckou výuku. Učitelé mají k dispozici tělocvičnu, gymnastický sál a atletické hřiště. Žáci naší školy mohou pravidelně navštěvovat sportovně zaměřené kroužky (atletický, míčové hry, mažoretky...). Žáci se také účastní tradičních výškařských závodů Čejkovická laťka. Tradicí jsou i Sportovní dny v Čejkovicích a Neusiedlu. Vysoké procento žáků sedmých tříd se účastní lyžařského výcviku.

Charakteristické pro pohybové vzdělání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Děti jsou méně pohyblivé, dávají přednost pohodlí. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového cvičení. Součástí TV se stávají speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Kompetence k učení

- používání jasných a správných pojmů a terminologie
- odhadování vlastních možností, posuzování svého výkonu i výkonů spolužáků, odhalování chyb a stanovování jejich nápravy
- pochopení pravidel, organizace i správné předvedení pohybové činnosti

Kompetence k řešení problémů

- žák veden tak, aby na základě teoretických poznatků, schémat a pozorování dospěl k co nejlepšímu výsledku
- snaží se řešit problémy vzniklé při tělovýchovné činnosti, a adekvátně reaguje na zranění

Kompetence komunikativní

- využívá příležitosti pro vzájemnou komunikaci při hodnocení výkonu a odhalování příčin nedostatků
- vedení ke spolupráci při řešení úkolů, respektování názorů druhých

Kompetence sociální a personální

- spolupráce ve družstvech, skupinách
- aktivně se podílet na tvorbě pravidel a jejich dodržování
- veden k zodpovědnosti
- aktivita při organizaci her a soutěží
- vnímá odlišnosti každého člověka a pocit vlastní zodpovědnosti o zdraví

Kompetence občanská

- veden k zodpovědnému přístupu bezpečnosti a péči o zdraví
- osvojuje si zdravý životní styl a respektuje požadavky na ochranu životního prostředí

Kompetence pracovní

- dbá na udržování pořádku, hygieny a dodržování pravidel bezpečnosti při používání náradí a náčiní
- využívá prostor pro uplatnění při různých činnostech
- hodnocení práce, plnění úkolu
- veden k povinnosti seznámit se s pravidly a řídit se jimi

Člověk a zdraví – Tělesná výchova – 6.-7.ročník

UČIVO	VÝSTUP	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA
Atletika Běh – vytrvalý běh, běžecké cvičení, běh na 60 m, atletická abeceda, nízký start. Skok daleký. Hod míčkem, Míčové hry vybíjená – pohotovost, rozhodnost přehazovaná – rychlá a přesná přihrávka basketbal – správný postoj, driblinková abeceda, driblink fotbal – vedení míče, přihrávka, střela na bránu, Gymnastika Průpravné a kondiční a koordinační cvičení Akrobacie – kotoul vpřed, vzad, letmo, rovnovážné polohy Přeskoky – roznožka a skrčka přes kozu Rytmiická gymnastika, aerobik Lyžování dle podmínek a zájmu žáků Posilování dolních končetin, švihadlo, přeskoky laviček, LVZ – sjezdové lyžování, jízda na vleku Správné držení těla, preventivní pohybová cvičení, správné zapojení dechu význam pohybu pro zdraví a výkon. sport. a rekreační. Sport dívek a chlapců.	Žák: Zvládá osvojené pohybové dovednosti v souladu s individuálními předpoklady a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech při vytrvalosti se snaží uplatnit i vůli uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech a tělovýchovných činnostech dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji předvádí obtížné prvky s dopomocí posoudí provedení pohyb. činnosti, označí zjevné nedostatky a možné příčiny uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost přesune se do terénu a uplatňuje pravidla bezpečnosti silničního provozu (chodec a cyklista)	OSV- poznávání, sebepoznávání, Mezilidské vztahy Fy – odrazová síla, kinetická energie Př – anatomie těla M – jednotky času a délky VDO- občanská společnost a škola MKV- lidské vztahy, kulturní difference OSV - kreativita EGS- Evropa a světkolem nás, objevujeme Evropu a svět Hv- rytmus ENV- vztah člověka k prostředí, lidské aktivity MEDV- tvorba mediální sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti

Základní škola T.G. Masaryka Čejkovice, okres Hodonín

Hygiena a bezpečnost při TV (vhodné oblečení, obuv, prostředí a 1. pomoc Turistika a pobyt v přírodě, přežití v přírodě Posilování svalového aparátu Rozvoj vytrvalosti, zdatnosti Strečink celého těla Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí Sebehodnocení Komunikace v Tv – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Plavání základní plavecké polohy a dovednosti, plavecké způsoby – kraul, znak, plavání pod hladinou, hry ve vodě záchranné prvky	přežití v přírodě, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší chápe význam otužování dodržuje hygienu plavání	VZ- zdravý životní styl – nebezpečí drog a prevence OSV – os. rozvoj- psychohygiena OSV – morální rozvoj- řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – soc. rozvoj-komunikace VZ -hygiena
--	--	--

Člověk a zdraví – Tělesná výchova – 8.-9.ročník

UČIVO	VÝSTUP	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Atletika Běh – zdokonalování techniky, vytrvalý běh, speciální běžecké cvičení, rychlý běh na 60 m. Skok do dálky, skok do výšky. Hod míčkem, spojení rozběhu s odhodem. Vrh koulí, spojení sunu a vrhu / chlapci /. Míčové hry Basketbal – správný postoj, základy herních systémů, osobní obrana, herní činnosti jednotlivce, hod s výskokem, dvojtakt. Volejbal – odbití obouruč vrchem a spodem, spodní podání, přihrávka, nahrávka. Fotbal – vedení míče, přihrávka, střela na bránu, standartní situace / chlapci /. Doplňkové míčové hry. Gymnastika Akrobacie – kotoul vpřed a vzad ve vazbách, kotoul letmo, stoj na rukou, přemet stranou, rovnovážné polohy. Přeskoky – roznožka přes kozu a bednu / chlapci /, Skrčka přes kozu. Rytmická gymnastika – polkový a valčíkový krok, cvičení se švihadlem.. Šplh na tyči, laně	Žák: Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji předvádí obtížné prvky s dopomocí aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Fy – výbušná a odrazová síla OSV- os. rozvoj- sebepoznávání a sebepojetí, kreativita VDO – občanská společnost a škola MKV – lidské vztahy, kulturní difference ENV – lidské aktivity a životní prostředí EGS – Evropa a svět VZ – režim dne, relaxace

UČIVO	VÝSTUP	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu, posilování svalového aparátu Rozvoj vytrvalosti, zdatnosti Strečink celého těla, individuální rozcvičení Plavání – zdokonalování plaveckých dovedností, zlepšování plaveckých technik, rozvoj vytrvalosti, základy dopomoci tonoucím význam pohybu pro zdraví, rekreační a výkonnostní sport Historie a současnost sportu Myšlenky olympijských her, sportovci Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře, závodech a soutěžích Zjišťování statistických údajů – měření, vyhodnocování Organizace soutěží Měření výkonu a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování Hygiena a bezpečnost při Tv	využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora sleduje určené prvky, eviduje je a vyhodnocuje dodržuje hygienu a bezpečnost	Př – správné držení těla, koordinace pohybů MEDV – fungování a vliv médií ve společnosti VZ – nebezpečí drog, prevence, duševní hygiena, péče o zdraví Př – základy 1. pomoci, ochrana přírody VO – fair play MKV – princip soc. smíru OSV- os. rozvoj- psychohygiena OSV – morální rozvoj- řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – soc. rozvoj-komunikace

5.9. Člověk a svět práce

5.9.1. Pracovní činnosti – 1.stupeň

Praktické činnosti jsou vyučovacím předmětem s úzkými vazbami na ostatní předměty. Výuka komplexním způsobem přispívá k rozvoji žáka. Rozvíjí jejich motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky. Žáci se učí spolupracovat, organizovat svou práci i práci spolužáků, pracovat v týmu. Žák se učí základům technologické kázně, bezpečnosti práce, organizaci práce a prostředí.

Při výuce upřesňujeme představy žáků o věcech a jevech, o kterých se hovoří při vyučování českému jazyku, matematice, prvouce, přírodovědě a vlastivědě. Učí se poznatky o nich prakticky využívat, začínají si vytvářet základy technického myšlení.

Při pracovních činnostech získávají žáci základní vědomosti o materiálech, se kterými pracují, o nástrojích, které žáci používají, i o dalších nástrojích vhodných k opracování daného materiálu. Seznamujeme žáky s mnohými pracovními postupy, předlohami a návody, jednoduchými náčrtý, učíme je podle nich pracovat.

Žáci si osvojují základní zásady hygieny a bezpečnosti při práci se zvoleným materiálem a nástroji. Učíme žáky dodržovat pracovní postup. Organizovat svou práci a udržovat pořádek na pracovním místě, po skončení práce si své místo uklidit.

Vedeme žáky k získávání vytrvalosti při práci, ke snaze o co nejlepší dosažený výsledek a tím se snažíme vytvořit pozitivní vztah dětí k práci. Seznamujeme žáky se základním vybavením kuchyně, pamatujeme na bezpečnost a hygienu při přípravě jednoduchých pokrmů a učíme děti zásadám správného stolování.

Charakter předmětu praktické činnosti nám umožňuje nenásilně zařazovat výchovu k ochraně přírody a vytvářet základy ekologického citění žáků. Vyučovací předmět praktické činnosti často využíváme pro mezipředmětové vztahy. Žáci si zde připravují pomůcky, které potřebují k výuce v ostatních předmětech.

Na naší škole je náplň výuky pracovními činnostmi dána činnostmi s papírem, modelovací hmotou, se stavebnicemi a s různým drobným materiálem. Vyrábíme drobné dárkové předměty a pomůcky pro výuku, pečujeme o pokojové květiny. Zabýváme se pěstelskou činností na školním pozemku a připravujeme jednoduché pokrmy ve školní cvičné kuchyni.

Výuku v tomto předmětu realizujeme v 1.- 5. ročníku, věnujeme jí 1 hodinu na ročník a týden. Výuka probíhá v kmenových učebnách, na školním pozemku, ve cvičné kuchyni a v atriích školy. Při pracovních činnostech zpracováváme i přírodniny typické pro naši oblast a navazujeme tak na lidové zvyky našich předků.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu pracovní činnosti jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- napomáhat prostřednictvím praktické činnosti rozvoji rozumové činnosti, rozšíření obzoru a tvůrčí činnosti v praktickém životě
- umět rozlišovat pracovní nástroje, poznat k čemu slouží
- prostřednictvím vhodně zvolených úkolů poznávat smysl osvojovaných postupů pro praktický život

Kompetence k řešení problému

Na úrovni předmětu pracovní činnosti jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- vést žáky k dovednosti rozlišovat materiály, uvažovat o různých možnostech opracování materiálu, uvažovat o vlastnostech materiálu, zkusit vybrat materiál vhodný pro daný výrobek
- učit žáky, aby při práci uvažovali, aby věděli, co chtějí dělat, připravili si všechno co budou pro práci potřebovat, učit žáky individuálně zodpovídat za kvalitu své práce

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu pracovní činnosti jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- dávat prostor žakovským nápadům pro praktické práce a tvůrčí činnosti
- využívat pro práci jednoduché plány, předlohy, návody a náčrty, učit se podle nich pracovat

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu praktické činnosti jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- postupně vytvářet pozitivní vztah žáků k práci, podílet se na práci ve skupině a přispět tak svým dílem k co nejlepšímu výsledku práce
- učit se v případě potřeby poskytovat pomoc nebo o ni umět požádat
- za pomoci učitele stanovovat pravidla pro samostatnou práci i práci ve skupině

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu praktické činnosti jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- vést žáky k tomu, aby si všímali práce jiných a snažili se poučit z toho, co vidí
- získávat aktivní vztah k ochraně životního prostředí a utvářet počáteční vědomí o individuálních možnostech každého člověka při řešení ekologických problémů

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu praktické činnosti jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- rozvíjet jemnou motoriku a manuální zručnost žáků
- vytvářet při praktických činnostech s různými materiály a nástroji základní pracovní dovednosti a návyky
- umět rozlišovat různé pracovní nástroje, poznat k čemu slouží, naučit se s nimi bezpečně zacházet a volit pro určitou pracovní činnost pracovní nástroj podle jeho vhodnosti
- seznámit žáky se základním vybavením kuchyně, pamatovat na bezpečnost a hygienu práce při přípravě jednoduchých jídel
- získávat vytrvalost při dokončení práce a snažit se, aby byl výsledek práce co nejlepší

Člověk a svět práce - Pracovní činnosti - 1. ročník

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Práce s papírem Základní vlastnosti papíru a lepidla Držení nůžek Různé techniky: překládání, rýhování, utržení pruhu papíru, vytrhávání, skládání, vystřihování, nalepování Příklady výrobků: Vystřihování ,skládání, pomůcky pro výuku M, Čj, prvouky. Stříhání a slepování ,kombinované techniky ve spojení s Vv. Nalepování vystřižených tvarů. Společné práce k některému projektu Modelování Seznámení se s vlastnostmi plastelíny, modelovací hmoty, pomůcky: podložka, nůž Zacházení s modelovacími materiály Technika práce: válení v dlaních, v prstech, na podložce, roztlačování v dlaních a na podložce, přidávání a ubírání hmoty, vytahování, modelování Práce s drobným materiálem Výroba předmětů a ozdob určených k darování	Dovede přeložit papír, vyrobit skládáním jednoduchý výrobek, odtrhnout naznačenou část, přestříhnout, vystříhnout nakreslený tvar, nalepit vystřižené tvary. Dovede z drobného materiálu vyrobit jednoduchý praktický výrobek. Rozlišuje běžné pracovní nástroje (nůžky, nůž, jehla) a bezpečně s nimi zachází. Dovede pracovat s některou ze stavebnic a vytvořit několik výrobků podle předlohy i podle své představy. Při práci s modelovací hmotou dokáže vytvořit několik výrobků a dovede o nich hovořit, získává základní hygienické návyky při práci s těmito materiály. Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pečuje o nenáročné rostliny.	OSV: Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace MKV: Kulturní diference - jedinečnost každého člověka Lidské vztahy - uplatňování principu slušného chování ENV: Vztah člověka k prostředí - třídění odpadů Mezipředmětové vztahy: - český jazyk - matematika -prvouka - výtvarná výchova - TV

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Příprava drobných pomůcek pro výuku ostatních předmětů Uspořádání věcí a jejich udržování v pořádku pro praktické činnosti Techniky práce: propichování, navlékání, spojování, svazování Pracovní činnosti se stavebnicemi Stavby podle předlohy z kostek, stavby podle fantazie, sestavování obrázků podle předlohy – obracení kostek, sestavování modelů věcí – montáže podle předloh, vystavování prací, později demontáže. Péče o květiny Ošetřování pokojových rostlin Pěstování jarní zeleniny na školním pozemku – sázení, péče o rostliny, sklizeň		

Člověk a svět práce - Pracovní činnosti - 2. ročník

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Práce s papírem a kartonem Pojmenovávání druhů papíru: balicí, novinový, kreslicí. Zpracováváme pomocí: nůžek, nože, lepidla, kolíčků. Technika práce: překládání, ořezávání, přestřihování, vytrhávání, skládání, slepování, nalepování papíru na karton. Práce s modelovací hmotou Materiál: plastelína, modelovací hmota, těsto. Pomůcky: podložka, špachtle, nůž Techniky práce: hnětení, válení, ubírání, spojování. Bezpečné zacházení s ostrými předměty. Práce s drobným materiálem Materiál: provázky, sláma, přírodniny, špejle, drátky, korek, krabičky, papír, karton. Nástroje a další materiál: nůžky, nůž, tupá jehla, bavlnka, lepidlo aj. Techniky práce: propichování, spojování, ohýbání, stříhání, nalepování, slepování, lisování, skládání do tvarů. Seznamování se s nástroji a pomůckami, s účelem	Dovede přeložit papír, vyrobit skládáním jednoduchý výrobek, odtrhnout naznačenou část, přestřihnout, vystřihnout nakreslený tvar, nalepit vystřižené tvary. Dovede z drobného materiálu vyrobit jednoduchý praktický výrobek. Rozlišuje běžné pracovní nástroje (nůžky, nůž, jehla) a bezpečně s nimi zachází. Dovede pracovat s některou ze stavebnic a vytvořit několik výrobků podle předlohy i podle své představy. Při práci s modelovací hmotou dokáže vytvořit několik výrobků a dovede o nich hovořit, získává základní hygienické návyky při práci s těmito materiály. Dokáže navléknout nit, dovede sešít dva kousky látky k sobě. Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.	OSV: Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO: Občanská společnost a škola - atmosféra a vztahy ve škole MKV: Kulturní diference - jedinečnost každého člověka Lidské vztahy - uplatňování principu slušného chování Sociální smír - nekonfliktní život Etnický původ - vzájemná rovnost lidí ENV: Vztah člověka k prostředí - třídění odpadů

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
jejich použití. Zásady pro bezpečnost při činnostech s ostrými předměty. Práce montážní a demontážní Různé druhy stavebnic – seznámení se s návodem pro práci s nimi a předlohami pro stavby a konstrukce, možnosti užití stavebnice mohou předvést žáci, kteří si určitou stavebnici do školy donesli. Vytváření plošných a prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu podle předloh i podle fantazie žáků. Stavebnice se spojovacími prvky a díly – konstrukční činnosti. Sestavování jednoduchých pohyblivých modelů podle předlohy i podle představy žáků – montáž a demontáž, urovnávání dílů stavebnice k dalšímu použití. Osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci, rozmýšlení si své vlastní činnosti, zachovávání bezpečnosti a hygieny při činnostech. Práce s textilem Materiál: textilie bavlněné, lněné, vlněné, hedvábné, s umělým vláknem – jejich rozlišování,		Mezipředmětové vztahy: - český jazyk - matematika - výtvarná výchova - TV

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
nitě, bavlnky, stužky. Nástroje: nůžky, jehly, špendlíky. Činnosti: navlečení přiměřeně dlouhé nitě, uzlík, šití stehem předním. Výrobky: sešití kousků látek k sobě – jednoduchý výrobek. Dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce. Lidové zvyky, tradice a řemesla Lidové zvyky a tradice, lidová řemesla: poznávání na základě přímých ukázek nebo videa. Práce na školní zahradě, pěstitelské práce v učebně Ošetřování pokojových rostlin. Klíčení semen fazole nebo hrachu. Dělání řádků podle šňůry, setí zeleniny, kypření půdy, zalévání.		

Člověk a svět práce - Pracovní činnosti - 3. ročník

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Práce s papírem a kartonem Vlastnosti papíru, kartonu, lepidla. Pojmenovávání druhů papíru: balicí, novinový, kreslicí, kancelářský. Zpracováváme pomocí: nůžek, nože, lepidla, kolíčků. Technika práce: překládání, ořezávání, přestřihování, vytrhávání, skládání, slepování, nalepování papíru na karton, odměřování. Práce s modelovací hmotou Materiál: plastelína, modelovací hmota, těsto. Pomůcky: podložka, špachtle, nůž Techniky práce: hnětení, válení, ubírání, spojování. Bezpečné zacházení s ostrými předměty. Práce s drobným materiálem Materiál: provázky, sláma, přírodniny, špejle, drátky, korek, krabičky, papír, karton. Nástroje a další materiál: nůžky, nůž, tupá jehla, bavlnka, lepidlo aj. Techniky práce: propichování, spojování, ohýbání, stříhání, nalepování, slepování, lisování, skládání do tvarů. Seznamování se s nástroji a pomůckami, s účelem	Dovede přeložit papír, vyrobit skládáním jednoduchý výrobek, odtrhnout naznačenou část, přestřihnout, vystřihnout nakreslený tvar, nalepit vystřižené tvary. Dovede z drobného materiálu vyrobit jednoduchý praktický výrobek. Rozlišuje běžné pracovní nástroje (nůžky, nůž, jehla) a bezpečně s nimi zachází. Dovede pracovat s některou ze stavebnic a vytvořit několik výrobků podle předlohy i podle své představy. Při práci s modelovací hmotou dokáže vytvořit několik výrobků a dovede o nich hovořit, získává základní hygienické návyky při práci s těmito materiály. Dokáže navléknout nit, dovede sešít dva kousky látky k sobě. Zkusí přišít knoflík. Při praktických činnostech si dovede věci urovnat, udržuje pořádek na svém místě, stará se o své pomůcky, má je připravené na vyučování. Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování.	OSV: Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO: Občanská společnost a škola - atmosféra a vztahy ve škole MKV: Kulturní diference - jedinečnost každého člověka Lidské vztahy - uplatňování principu slušného chování Sociální smír - nekonfliktní život Etnický původ - vzájemná rovnost lidí ENV: Vztah člověka k prostředí

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
jejich použití. Zásady pro bezpečnost při činnostech s ostrými předměty. Práce montážní a demontážní Různé druhy stavebnic – seznámení se s návodem pro práci s nimi a předlohami pro stavby a konstrukce, možnosti užití stavebnice mohou předvést žáci, kteří si určitou stavebnici do školy donesli. Vytváření plošných a prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu podle předloh i podle fantazie žáků. Stavebnice se spojovacími prvky a díly – konstrukční činnosti. Sestavování jednoduchých pohyblivých modelů podle předlohy i podle představy žáků – montáž a demontáž, urovnávání dílů stavebnice k dalšímu použití. Osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci, rozmyšlení si své vlastní činnosti, zachovávání bezpečnosti a hygieny při činnostech. Práce s textilem Materiál: textilie bavlněné, lněné, vlněné,		- třídění odpadů Mezipředmětové vztahy: - český jazyk - matematika - vlastivěda - výtvarná výchova - TV

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
hedvábné, s umělým vláknem – jejich rozlišování, nitě, bavlnky, stužky. Nástroje: nůžky, jehly, špendlíky. Činnosti: navlečení přiměřeně dlouhé nitě, uzlík, šití stehem předním a zadním, prošívání, stříhání, sešívání předním a zadním stehem. Výrobky: sešití kousků látek k sobě – jednoduchý výrobek, přišití knoflíku nebo poutka aj. Dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce. Lidové zvyky, tradice a řemesla Lidové zvyky a tradice, lidová řemesla: poznávání na základě přímých ukázek nebo videa. Materiál, nástroje a pomůcky volíme podle charakteru vytvářeného výrobku a zvolené techniky zpracování. Stolování Příprava talířů a příborů k obědu Chování se u stolu. Příprava jednoduchého studeného pokrmu. Práce na školní zahradě, pěstitelské práce v učebně Ošetřování pokojových rostlin.		

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Klíčení semen fazole nebo hrachu. První jednoduché společné záznamy o postupu práci a o časovém pozorování růstu a vývoji rostliny. Dělení řádků podle šňůry, setí zeleniny, kypření půdy, pletí, zalévání.		

Člověk a svět práce - Pracovní činnosti - 4. ročník

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Práce s drobným materiálem Materiály: různé druhy papíru, kartony, lepenky, krabičky od zboží. Praktické činnosti: -rozměřování a stříhání papíru nebo kartonu, pomůcky do vyučování -polepování kartonů -zhotovování polepových papírů (škrobové a jiné) -zhotovování složitějších skládanek a modelů -zhotovování výrobků kašírováním. Nástroje, nářadí, pomůcky: nůžky, nůž, lepidla, dírkovač, sešívačka, šablony. Bezpečnost práce: práce s nůžkami a nožem, lepidla, hygienické návyky. Práce s různými zvolenými materiály Zhotovování potřebných výrobků z některých jiných materiálů např. textil, drát, folie, přírodniny aj. Podle potřeby a rozhodnutí učitele. Práce s modelovací hmotou Materiály: modelovací hmota, modelit, sádra, kašírovací hmota. Modelování doplňující výuku, modely těles. Zhotovování různých předmětů, jejich barvení –	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při úrazu. Rozlišuje druhy materiálů, volí vhodný materiál pro danou praktickou činnost, využívá při tvorbě prvky lidových tradic. Poznává pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky a učí se s nimi správně zacházet. Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy. Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm. Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž. Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc a při úrazu v kuchyni.	OSV: Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj - poznávání lidí - mezilidské vztahy -komunikace Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO: Občanská společnost a škola - atmosféra a vztahy ve škole MKV: Kulturní difference - jedinečnost každého člověka Lidské vztahy - uplatňování principu slušného chování Sociální smír - nekonfliktní život Etnický původ - vzájemná rovnost lidí ENV: Vztah člověka k prostředí

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
příprava odlitků ze sádry, odlévání do formy, vyškrabávání předkresleného vzoru. Nářadí a pomůcky: různé modelovací hmoty, špachtle, šablony, rydla, barvy ředěné vodou. Bezpečnost práce – dodržování hygienických návyků při práci s modelovací hmotou a barvami, bezpečnost při práci s ostrými předměty. Konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi Pomůcky: konstrukční stavebnice, ze kterých se dají stavět modely podle předloh i podle fantazie žáků, vystřihovánky na sestavování papírových modelů, nářadí potřebné k montážním pracím. Praktické činnosti: -sestavování obtížnějších modelů z plastových konstrukčních stavebnic (podle podmínek třídy nebo školy) -práce podle předlohy, podle jednoduchého náčrtu i podle slovního návodu -práce podle vlastní představy spojená s provedením jednoduchého náčrtu -sestavování prostorových modelů z kartonových vystřihovánek Bezpečnost: dodržování zásad správného zacházení s náčiním u montáží. Pěstitelské práce		- třídění odpadů Mezipředmětové vztahy: - český jazyk - matematika - vlastivěda - výtvarná výchova - TV

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žáci se seznamují se základními podmínkami pro pěstování rostlin. Při praktických činnostech se naučí připravovat půdu pro setí a sadbu, sledují růst rostlin, učí se rostliny okopávat a zalévat. Při péči o rostliny se seznamují s různým zahradním náčiním a učí se ho vhodně používat pro určité práce. Seznamují se s užitkem pěstovaných rostlin. Ošetřují pokojové rostliny a pravidelně o ně pečují. Bezpečnost při práci s rostlinami: nebezpečí alergie u některých lidí, pozor na jedovaté pokojové rostliny, dodržování hygieny, nebezpečí úrazu, ošetřování drobných zranění při práci na pozemku. Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Samostatná příprava jednoduchého jídla Udržování pořádku v kuchyni a úklid pracovního místa po vaření Bezpečnost a hygieny při práci v kuchyni.		

Člověk a svět práce - Pracovní činnosti - 5. ročník

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Práce s drobným materiálem Materiály: různé druhy papíru, kartony, lepenky, krabičky od zboží. Praktické činnosti: -rozměřování a stříhání papíru nebo kartonu, pomůcky do vyučování -polepování kartonů -zhotovování polepových papírů (škrobové a jiné) -zhotovování složitějších skládanek a modelů -zhotovování výrobků kaširováním. Nástroje, nářadí, pomůcky: nůžky, nůž, lepidla, dírkovač, sešívačka, šablony. Bezpečnost práce: práce s nůžkami a nožem, lepidla, hygienické návyky. Práce s různými zvolenými materiály Zhotovování potřebných výrobků z některých jiných materiálů např. Textil, drát, folie, přírodniny aj. Podle potřeby a rozhodnutí učitele. Práce s modelovací hmotou Materiály: modelovací hmota, modurit, sádra, kaširovací hmota. Modelování doplňující výuku, modely těles. Zhotovování různých předmětů, jejich barvení –	Udrží pořádek na pracovním místě a dodrží zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při úrazu. Rozlišuje druhy materiálů, volí vhodný materiál pro danou praktickou činnost, využívá při tvorbě prvky lidových tradic. Pro činnosti si vybírá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, vhodně s nimi zachází. Provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi podle předlohy, jednoduchého náčrtu. Poznává pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky a učí se s nimi správně zacházet. Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pozorování a pokusy. Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm. Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. Dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	OSV: Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO: Občanská společnost a škola - atmosféra a vztahy ve škole MKV: Kulturní difference - jedinečnost každého člověka Lidské vztahy - uplatňování principu slušného chování Sociální smír - nekonfliktní život Etnický původ - vzájemná rovnost lidí ENV: Vztah člověka k prostředí

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
příprava odlitků ze sádry, odlévání do formy, vyškrabávání předkresleného vzoru. Nářadí a pomůcky: různé modelovací hmoty, špachtle, šablony, rydla, barvy ředěné vodou. Bezpečnost práce – dodržování hygienických návyků při práci s modelovací hmotou a barvami, bezpečnost při práci s ostrými předměty. Konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi Pomůcky: konstrukční stavebnice, ze kterých se dají stavět modely podle předloh i podle fantazie žáků, vystřihovánky na sestavování papírových modelů, nářadí potřebné k montážním pracím. Praktické činnosti: -sestavování obtížnějších modelů z plastových konstrukčních stavebnic (podle podmínek třídy nebo školy) -práce podle předlohy, podle jednoduchého náčrtu i podle slovního návodu -práce podle vlastní představy spojená s provedením jednoduchého náčrtu -sestavování prostorových modelů z kartonových vystřihovánek Bezpečnost: dodržování zásad správného zacházení s náčiním u montáží. Pěstitelské práce	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- třídění odpadů Mezipředmětové vztahy: - český jazyk - matematika - vlastivěda - výtvarná výchova - TV

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žáci se seznamují se základními podmínkami pro pěstování rostlin. Při praktických činnostech se naučí připravovat půdu pro setí a sadbu, sledují růst rostlin, učí se rostliny okopávat a zalévat. Při péči o rostliny se seznamují s různým zahradním náčiním a učí se ho vhodně používat pro určité práce. Seznamují se s užitkem pěstovaných rostlin. Ošetřují pokojové rostliny a pravidelně o ně pečují. Bezpečnost při práci s rostlinami: nebezpečí alergie u některých lidí, pozor na jedovaté pokojové rostliny, dodržování hygieny, nebezpečí úrazu, ošetřování drobných zranění při práci na pozemku. Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Samostatná příprava jednoduchého jídla Udržování pořádku v kuchyni a úklid pracovního místa po vaření Bezpečnost a hygieny při práci v kuchyni.	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	

4.9.2. Člověk a svět práce – 2.stupeň

Vyučovací předmět seznamuje žáky s jednotlivými složkami živé přírody, které jsou lidmi využívány jednak jako potraviny (resp. jako suroviny pro jejich výrobu), jako technické plodiny (využitelné pro průmyslovou výrobu různých produktů) a v neposlední řadě jako nezbytný estetický prvek životního prostředí člověka. Na tomto poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých ekosystémů včetně člověka samotného.

Vyučovací předmět má dotaci jednu hodinu týdně v každém ročníku (jedna hodina disponibilní). Třída může být rozdělena na dvě skupiny.

Do výuky pěstitelství se také výrazně promítají některá průřezová témata, zejména environmentální výchova, a to nejen při chápání vztahů a souvislostí v přírodě, ale především jako východisko pro vybudování správného vztahu žáků k přírodnímu prostředí a jeho ochraně.

Důraz je kladen na získání pracovních návyků a dovedností, zejména při ručním opracování přírodních materiálů. Dalším cílem vyučovacího předmětu je naučit žáky správnou volbu a použití pro práci vhodné nástroje, nářadí a pracovní pomůcky a tím je vést k osvojení základních pracovních návyků, které uplatní v běžném životě.

V rámci tohoto předmětu se žáci v 1. pol. 9. roč. seznámí s počítačem při vyhledávání povolání, volby profesní orientace, možnosti dalšího vzdělávání.

V 8. a 9. ročníku výuka předmětu probíhá jako příprava pokrmů. Zde se klade důraz na osvojení zásad zdravé výživy a správného stravování a přípravě pokrmů.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení .

- klást důraz na pozitivní motivaci žáka
- zřetelně formulovat cíl činnosti
- používat vhodné učební pomůcky

Kompetence k řešení problémů:

- zadávat problémové úkoly či úlohy rozvíjející tvořivost
- formulovat společně s žáky cíl úkolu-
- výrazné vyžadování dodržování pravidel
- zadávat úkoly, při kterých žáci spolupracují

Kompetence komunikativní:

- vybízet žáky, aby kladli otázky
- vytvářet příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- umožnit žákům, aby si sdělovali své pocity a názory
- umožnit žákům prezentovat výsledky jejich práce

Kompetence sociální a personální .

- zařazovat práci ve skupině

- klást důraz na vytvoření pravidel práce v týmu
- uplatňovat individuální přístup k žákům
- posilovat sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj

Kompetence občanské:

- respektovat věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- vést žáky k ochraně přírody a životního prostředí
- aktivně zapojovat žáky do prací na zkrášlení okolí školy, domu, apod.

Kompetence pracovní:

- vést žáky ke správnému způsobu užití pomůcek, nástrojů a nářadí
- vést žáky k plánování práce
- vyžadovat přípravu na výuku
- důsledně kontrolovat práci žáků
- vést žáky k samostatnému provádění pokusů a pozorování

Člověk a svět práce – Člověk a svět práce – 6.-7.ročník

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin pěstuje a využívá květiny pro výzdobu používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a pudy zelenina – osivo, sadba, podmínky a zásady pěstování jednotlivých druhů zeleniny; pěstování vybraných druhů zeleniny, význam zeleniny ve výživě poľní plodiny – zástupci jednotlivých skupin a jejich pěstování okrasné rostliny – zásady ošetrování pokojových rostlin, pěstování vybraných okrasných květin, květina v exteriéru a interiéru; jednoduché vazby a úpravy květin ovocné rostliny – základní druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování léčivé rostliny, koření – pěstování vybraných rostlin, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu	ENV – Základní podmínky života -Ekosystémy - Vztah člověka k ŽP -Lidské aktivity a ŽP Ov – hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání EGS- Objevujeme Evropu a svět P – péče o životní prostředí, ekologické problémy

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<i>Práce s technickými materiály</i> je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku zvládá základní postupy při opracování dřeva měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí	organizace a bezpečnost práce vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo, plast, kov úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva a hlíny jednoduché pracovní postupy a operace pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování	F – technika, stroje a nástroje M – geometrie P – dřeviny, význam lesa OSV- stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu VDO – osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem MEDV- Práce v realizačním týmu

Člověk a svět práce – Člověk a svět práce 8. – 9.

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Mezipředmětové vztahy</i>
- trh práce: povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, charakter a druhy prac. Činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní - Volba profesní orientace: zosobní zájmy a cíle, tělesný a duševní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, informační základna pro volbu povolání(vlivy na profesní orientaci), využití poradenských služeb - Možnosti vzdělávání: náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby - Zaměstnání: pracovní příležitost v region, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, nezaměstnanost, úřady práce - Podnikání: druhy a struktura organizací, formy podnikání, drobné a soukromé podnikání	- Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - Prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce	Č,VO,VZ,D OSV – stanovení osobních cílů a naplňování si cesty k jejich dosažení, sebezpoznání, sebehodnocení VDO – osobní zodpovědnost, právní řád, práva a povinnosti občanů, dodržování pravidel a legislativy MV – brožury, internet, média EV – vliv prostředí na život

Člověk a svět práce – Člověk a svět práce – 8.-9.ročník – chlapci

UČIVO	VÝSTUP	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Údržba a úklid domácnosti, návody k obsluze běžných spotřebičů a přístrojů v domácnosti. Voda, teplo, světlo, elektrické a plynové spotřebiče, elektrická instalace, ekonomika provozu.	Žák: - ovládá jednoduché pracovní postupy, při základních činnostech v domácnosti - orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů. - zachází správně s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby - provádí drobnou domácí údržbu.	F- elektřina OV- hygiena, bezpečnost, činnost lidí P- ochrana ŽP CH- detergenty
Bezpečnostní pravidla pro práci s el. spotřebiči, první pomoc při úrazech el. proudem. Čistící prostředky a jejich dopad na životní prostředí, ekologická práce. Základní vybavení kuchyň, bezpečnost a hygiena provozu, udržování pořádku a čistoty Základní postupy při přípravě pokrmů, způsobí tepelné úpravy pokrmů Kultura stolování a společenské chování u stolu	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem - umí používat základní elektrospotřebiče - provádí základní úklid, - umí bezpečně zacházet s čistícími prostředky - rozlišuje čistící prostředky v domácnosti na nezatěžující ŽP - umí šetřit s energiemi v domácnosti - dodržuje zásady zdravé výživy - umí připravit jednotlivé pokrmy, saláty a moučníky	ENV – základní podmínky života ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí OSV – týmová spolupráce EGS – evropská gastronomie ENV – ochrana přírody, likvidace odpadů NKV – tolerance menšin MEDV – vliv reklamy

Člověk a svět práce – Člověk a svět práce – 8.ročník - dívky

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDM. VZTAHY
- Základní vybavení kuchyně, bezpečnost a hygiena provozu - seznámení s elektrickými spotřebiči, bezpečnost při práci s nimi a při vaření - úprava stolu a stolování (jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu) - výběr, nákup potravin a jejich skladování - zdravá výživa člověka - bílkoviny, tuky, cukry , vitamíny - pochutiny- koření - studená kuchyně, teplá kuchyně - úprava pokrmů	Žák: - používá základní kuchyňský inventář - dbá na bezpečnost při práci - dodržuje hygienická pravidla a bezpečnostní předpisy - zná základní dovednosti a návyky - dodržuje pořádek a čistotu při práci na pracovním stole i v učebně - ovládá základní principy stolování - osvojí si základní znalosti o domácnosti - zvládá jednoduché činnosti při přípravě pokrmů - získává poznatky o úpravě pokrmů	CH,F, P, VZ VDO – rozhodování- osobní zodpovědnost za své zdraví EGS -Evropa a svět nás zajímá MKV – kulturní difference- stravovací návyky a zvyklosti ostatních národů OSV – sociální rozvoj – kooperace a kompetice - spolupráce a komunikace v týmu (vaří skupinky žákyň) OSV- mor. rozvoj- hodnoty, postoje, praktická etika

Člověk a svět práce – Člověk a svět práce – 9.ročník - dívky

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDM. VZTAHY
- udržování pořádku a čistoty v kuchyni - dodržování hygienických návyků a bezpečnosti při práci - zásady správného stolování - slavnostní stolování v rodině, společenské chování - úprava stolu, kuchyně, jídelny, aranžování květin a zdobné prvky - kuchařské knihy, sestavování jídelníčku, dodržování zásad správné výživy, režim dne, životospráva - skupiny potravin - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - tepelné úpravy pokrmů, úprava pokrmů za studena	Žák : - má znalosti o správné životosprávě - dodržuje předpisy hygienických pravidel - dokáže poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dokáže bezpečně obsluhovat základní spotřebiče - organizuje a plánuje pracovní činnost - ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu - dodržuje pravidla slušného chování	CH – chemické složení různých potravin, tuky, kyseliny, drogy Př – obiloviny, ryby, ptáci, savci, trávící soustava člověka VO, VZ – kultura stolování, tradice, krajské zvyky, zdravá výživa OSV – kreativita MEDV – práce v realizačním týmu- recepty a návody v tisku EGS – objevujeme Evropu a svět MKV – kulturní difference ENV – ekosystémy, základní podmínky života

4.10. Doplnující vzdělávací obory

4.10.1.Čtení s porozuměním/Zdravotní tělesná výchova

1.stupeň

Čtení s porozuměním

Při výuce čtení v 1. období se snažíme naučit všechny žáky, i průměrně nadané, číst přiměřeně náročné umělecké i naučné texty zřetelně a s porozuměním. K dosažení této snahy je zaveden na naší škole doplňující vzdělávací obor čtení s porozuměním, který si volí žáci 3. ročníku. Alternativou je doplňující vzdělávací obor zdravotní tělesná výchova.

Čtení s porozuměním klade důraz na porozumění přečtenému, odpovědi na otázky, objasňování významu slov, vyhledávání slov vyjadřujících určitou myšlenku nebo vztah, vyjádření textu obrázky a jejich řazení za sebou, vyjadřování obsahu ilustrací k přečtenému textu

Výuka probíhá v kmenové učebně, je možné využít počítačovou učebnu nebo školní knihovnu. Učitel využívá audiovizuální techniku a všechny další vhodné pomůcky.

Časová dotace je 1 hodina týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- Klade důraz na pozitivní motivaci žáka

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- Motivuje žáka k řešení problému
- Zadává úlohy k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností
- Klade důraz na analýzu přečtených textů, posouzení jejich obsahu

Kompetence komunikativní

Učitel

- Zařazuje řečnická cvičení

Kompetence sociální a personální

Učitel

- Zařazuje práci ve skupině
- Uplatňuje individuální přístup k žákům
- Vnáší přátelskou atmosféru do výuky
- Posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

Učitel

- Respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka

Kompetence pracovní

Učitel

- Rozvíjí u žáka smysl pro povinnost
- Kontroluje samostatné práce žáka

Doplňující vzdělávací obor - Čtení s porozuměním - 3. ročník

UČIVO	VÝSTUP	PRUŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Praktické čtení: -technika čtení -čtení pozorné -čtení plynulé -znalost orientačních prvků v textu Věcné čtení: -čtení jako zdroj informací -čtení vyhledávací -klíčová slova Naslouchání: -praktické naslouchání -věcné naslouchání Mluvený projev: -základy techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost) Poslech literárních textů: Tvořivé činnosti s literárním textem: -volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu -vlastní výtvarný doprovod	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Porozumí písemným pokynům přiměřené složitosti. Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Průřezová témata: OSV: - seberegulace a sebeorganizace - kreativita - komunikace - poznávání lidí - kooperace a kompetice - hodnoty a postoje vlastní i cizí MEV: - kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - vliv a fungování médií ve společnosti Mezipředmětové vztahy: - matematika - prvouka - hudební výchova - dramatická výchova

1. stupeň

Zdravotní tělesná výchova

Zdravotní tělesná výchova vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat. Zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Pro výuku zdravotní tělesné výchovy jsme na naší škole vyčlenili 1 disponibilní hodinu ve 3. ročníku. K výuce na naší škole využíváme tělocvičny, bazén a atletické hřiště. Dále mohou žáci pro tělocvičné chvílky využít vestibul a atrium v pavilonu 1. stupně.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu zdravotní tělesná výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- rozvoj pohybových schopností a dovedností žáků
- získat návyky správného držení těla, nacvičovat základní cviky k získání těchto návyků
- zvyšovat pohybový rozsah a obratnost žáků
- poznávat zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu

Kompetence k řešení problému

Na úrovni předmětu zdravotní tělesná výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- vést žáky k vědomému zvládnutí pohybu, zařazovat cviky na koordinaci pohybů
- posilovat tělesnou kondici a duševní pohodu dětí správně volenými aktivitami, vhodnými a přiměřenými tomuto věku
- vnímat důležitost průpravných cvičení (rozcvíček) jako prostředku pro zlepšení a odstranění nedostatků, které vznikají z jednostranného zatížení páteře či ze špatného způsobu života, nedostatku sportovních aktivit
- pochopit zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímat radostné prožitky z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu zdravotní tělesná výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- seznamovat žáky s důležitostmi správného rozcvičení, využívat veškeré kompenzační prostředky (protahovací, uvolňovací cvičení, strečink...)
- vkládat dle možností cvičení v různém prostředí, seznamovat žáky s pohybem na hřišti, ve volné přírodě, v lese
- vést žáky, aby si uvědomovali, že při mimoškolních pohybových aktivitách musí dbát na svou bezpečnost, uvažovat o svém chování a dodržovat pokyny dospělých, aby vyrostli ve zdravé lidi

- poznávat člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu zdravotní tělesná výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- upevňovat charakterové vlastnosti žáků, rozvíjet sociální vztahy
- pochopit důležitost organizace a spolupráce hlavně formou her (dodržování pravidel, umět se podříditi kolektivu, spolupracovat...)
- upozorňovat žáky na vliv dostatečného množství pohybu pro jejich zdravý vývoj (mimoškolní Tv)
- propojovat zdraví a zdravé mezilidské vztahy se základními etickými a morálními postoji a s volným úsilím

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu zdravotní tělesná výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- získávat pocit nutnosti pravidelného cvičení jako součásti správného životního stylu
- vštípit dětem radostný pocit z pohybu
- učit žáky cítit, vnímat hudbu a umět ji vyjadřovat pohybem, snažit se rozvíjet rytmické cítění
- vést žáky k tomu, aby uměli zavolat pomoc v případě, že se vyskytnou u úrazu
- získávat základní orientaci v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu zdravotní tělesná výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- neustále seznamovat žáky s důležitostí dodržování bezpečnostních zásad (při hrách v tělocvičně, na hřišti, při cvičení s náčiním nebo na nářadí, při výuce plavání)
- umět slyšet, vnímat a reagovat na povely učitele (nejen na píšťalku, ale i na jiné podněty – slovní, gestikulační...)
- naučit žáky připravit se na sportovní výkony – zvolit vhodnou obuv, vhodné oblečení (sepnout vlasy, odložit hodinky a jiné cennosti...)
- dbát na osobní čistotu těla, prádla, oděvu, cvičebního úboru
- dodržovat čistotu a pořádek v prostředí tělocvičny a bazénu
- předcházet úrazům tím, že dbáme, aby žáci dodržovali pokyny týkající se jejich bezpečnosti a ochrany zdraví

Doplňující vzdělávací obor - Zdravotní tělesná výchova - 3.ročník

UČIVO	VÝSTUP	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností - soustředění na cvičení - vědomá kontrola cvičení Speciální cvičení - lokální a celková relaxace - správné držení těla - protažení a posilování svalů - zvýšení kloubní pohyblivost a rozsahu pohybu - správný dýchací stereotyp - cvičení koordinace a rovnováhy - koordinace pohybu, rovnovážné polohy - cvičení s hudebním doprovodem - orientace v prostoru Všestranně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV	Kontroluje správnost provedení cviků. Kontroluje si správné základní cvičební polohy. Kontroluje si správné dýchání při činnostech. Získané vědomosti využívá i v jiných vyučovacích předmětech. Chápe důležitost správného životního stylu jako prevenci.	OSV Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění Sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě - moje tělo, moje psychika - zdravé a vyrovnané sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly - sebeovládání - stanovování osobních cílů Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve skupině Mezipředmětové vztahy: - tělesná výchova - hudební výchova - český jazyk - matematika - prvouka - cizí jazyk

4.10.2. Cvičení z jazyka českého – 2.stupeň

Předmět Cvičení z českého jazyka je realizován jako předmět volitelný (současně s předmětem Cvičení z matematiky) v rozsahu jedné hodiny týdně v 7.-9. ročníku.

Hlavním úkolem předmětu je všestranná příprava žáků pro výuku na střední škola a také k přijímacím zkouškám na tyto školy. Zaměřuje se na získání ucelených, logicky navazujících vědomostí a dovedností. Snaží se odvést žáky od prázdného memorování látky bez hlubšího pochopení obsahu.

Předmět Cvičení z českého jazyka navazuje organicky na učivo probírané v předmětu Český jazyk a literatura, doplňuje jej a dotahuje do podrobností nezbytných pro žáky, chystající se ke studiu na výběrových školách. Nejsou však opomíjeni ani žáci méně schopní, kteří jsou vedeni spíše k dílčím úkonům, ovšem řádně pochopeným a zažitým.

Tím je dán individuální přístup k žákům, kteří většinou ve skupinách řeší větší množství úkolů s odstupňovanou náročností.

Výchovně-vzdělávací cíle

- prohloubit u žáků zájem o předmět Český jazyk a literatura a jejich snahu o co nejlepší pochopení jeho poměrně složité struktury
- naučit žáky pracovat ve skupinách vědomostně vyrovnaných, což někdy práce v „hlavním“ předmětu časově ani organizačně nedovoluje
- být v práci ukázněný, dodržovat pravidla společného úsilí, pomáhat, diskutovat, což v rámci tohoto předmětu vyhovuje i časově (v „hlavním“ předmětu není mnohdy dostatek času)

Utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žák je dostatečně motivován tím, že si volitelný předmět vybral, má tedy určité volní předpoklady a chuť zvládat učivo
- žák je dále motivován tím, že předmět je známkován tak, jako všechny ostatní na vysvědčení
- žák posiluje svůj pozitivní vztah k předmětu tím, že může aktivněji zasahovat do průběhu výuky, než v předmětu Český jazyk a literatura

Kompetence k řešení problémů

- žák si i v tomto předmětu uvědomuje dosah své práce, svou zodpovědnost za výsledky
- využívá postupů a dovedností z předmětu Český jazyk a literatura, opakuje si je a upevňuje

Kompetence komunikativní

- žák aktivněji spolupůsobí v procesu výuky, aktivněji komunikuje ve skupině i s vyučujícím
- žák má více času na formulace svých připomínek a názorů, učí se být v tomto směru výraznější a přesnější ve vyjadřování

Kompetence sociální a personální

- žák si plně uvědomuje zodpovědnost za svá rozhodnutí (výběr předmětu) a zodpovědnost za výsledky své práce v předmětu
- žák může získat díky podílu své práce v předmětu kladné sebehodnocení a uvědomuje si cenu své osobnosti, odstraňuje sebedoceňování a více věří ve vlastní schopnosti

- žák ctí práci v kolektivu, pracuje s ohledem na ostatní, umí poradit i pomoci

Kompetence občanské

- žák je v rámci předmětu postaven před určité povinnosti, ale má na zřeteli i svá práva, nebojí se o nich mluvit a diskutovat
- žák chápe nutnost zvládnout svůj mateřský jazyk co nejlépe, i přes jeho složitost a mnohotvárnost – velkou roli zde hraje osobnost vyučujícího

Kompetence pracovní

- žák se učí pracovat v klidu, bez zbytečných emocí a stresu
- žák pracuje rád, s chutí a se zdravým sebevědomím

Doplňující vzdělávací obor – Cvičení z českého jazyka – 7.ročník

UČIVO	VÝSTUPY	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Posilování znalostí slovní zásoby, slovní druhy, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma, slova citově zabarvená, odborné názvy	- posílení kladného vztahu žáka k mateřskému jazyku, objevování jeho mnohotvárnosti a pestrosti vyjádření, žák používá samostatně jazykové příručky a slovníky, umí řešit úkoly zadané v procvičovacích testech na PC, obohacuje svou slovní zásobu pomocí zajímavých úkolů, např. jednoduchých křížovek, osmismerek, doplňovaček	Literární výchova – ukázky různých lit. útvarů, lidová slovesnost Sloh – tvorba vlastních textů
Nauka o tvoření slov	- žák posiluje své vědomosti v oblasti odvozování, ale i skládání slov. Důležitou kapitolou je i přejímání slov z cizích jazyků (hlavně Aj), která se stávají běžnými výrazy v každodenním životě	EGS – Jsme Evropané Z – státy Evropy a světa Cj – srovnávání, skupiny evrop. jazyků Čj – evropské (indoevropské) jazyky
Skladba, stavba věty	- Žák chápe nutnost začít od nejmenších detailů větších celků a vět, aby dospěl k jejich všestrannému pochopení a rozboru Učí se chápat jazykové jevy jako logicky propojený systém (slovní druhy – větné členy – věta jednoduchá – souvětí, aj.)	MEDV – práce v realizačním týmu Ostatní předměty – ve všech lze najít mezipředm. vztahy
Pravopis	- Žák opakuje a upevňuje vědomosti z pravopisu, důraz je kladen na psychicky nenáročnou formu (příliš neklasifikovat), snažit se o logické odvozování a chápání jazykových vztahů a pravidel	Lit – ukázky z textů (kdo čte, podvědomě si upevňuje pravopisné vědomosti)
Slohové vyučování a komunikace, literární výchova	- Žák se učí chápat vzájemnou propojenost všech tří složek jazyka a nenahraditelnost každé z nich. Tomu věnuje pozornost hlavně v hodinách, kdy se pracuje s uměleckým textem.	Hv – literární předlohy hudebních děl Vv – lit. dílo jako předloha výtvarného vyjádření

Doplňující vzdělávací obor – Cvičení z českého jazyka – 8.ročník

UČIVO	VÝSTUPY	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Obohacování slovní zásoby českého jazyka, přejímání slov z cizích jaz., obraty, fráze	- Žák popíše všechny způsoby tvoření slov v českém jazyce, pozornost je věnována hlavně přejímání slov, která se stávají každodenní potřebou	MKV – etnický původ
Skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen	- Žák se seznamuje s pravopisem cizích slov, hlavně vlastních jmen a učí se jejich správné výslovnosti. Pokud možno srovnává vyjadřovací schopnosti cizích jazyků s českým	EGS – Jsme Evropané Objevujeme Evropu
Slovesný vid	- Žák chápe slovesný vid jako samostatnou slovesnou kategorii, poznává, že např. některé cizí jazyky tento vid nemají a neznají (Nj, Aj) a poznávají tím mnohotvárnost a vyjadřovací schopnost českého jazyka	
Pravopis (i, y v koncovkách, bě-bje, mě-mně, s, z, s-, z-, vz-)	- Žák zopakuje a upevní znalosti z předešlých ročníků, odvozuje dle logických postupů (“každé i, y v českém jazyce lze odvodit!“), stejně tak u ostatních pravopisných kapitol (využívá znalostí o stavbě slova).	
Skladba	- Žák dokáže vyhledat a objasnit slovní druhy, základní a rozvíjející větné členy, větu dvojčlennou, jednočlennou a větný ekvivalent (opět za pomoci uměleckých textů!), rozpoznává spojky podřadící a souřadící, vyzná se ve spojovacích výrazech, určuje VV a poměr VH.	Literární výchova – různé texty krásné literatury Ostatní vyuč. předměty – téměř všude lze nalézt vhodnou látku k rozborům
Kapitola o indoevropských jazycích – jazyky slovanské	- Žák se orientuje na jazykové mapě Evropy, poznává a srovnává texty v různých jazycích , učí se rozeznávat základní jazykové skupiny v Evropě.	Z – Evropa D – historie Evropy a vývoj jazykových skupin OSV – mezilidské vztahy
Literární výchova	- Žák chápe antickou dobu jako kolébku evropské kultury, objevuje vztahy mezi antikou a renesancí, učí se správně chápat vliv náboženství na umění a literaturu, chápe literaturu jako aktuální odraz své doby	Umělecké texty MKV – princip sociálního smíru a solidarity EGS – Evropa a svět Objevujeme Evropu

Základní škola T.G. Masaryka Čejkovice, okres Hodonín

Sloh a komunikace	- Žák se učí základům charakteristiky, učí se tím respektovat ostatní, stává se více tolerantním Umělecký popis a úvaha - učí se pozorovat okolní svět, uvažovat o něm a vytvářet si vlastní názor	MKV – lidské vztahy MEDV – fungování a vliv médií ve společnosti
-------------------	--	--

Doplňující vzdělávací obor – Cvičení z českého jazyka – 9.ročník

UČIVO	VÝSTUPY	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Opakovací kapitoly o tvoření slov – upevňování v paměti, posilování správného čtení a výslovnosti, zvláště slov přejatých	- žák používá správně pouček a definicí souvisejících se slovní zásobou, učí se tyto definice aplikovat v písemných projevech	přesahy do ostatních předmětů ENV – lidské aktivity a životní prostředí
Rozvrstvení slovní zásoby	- žák se učí používat přejaté výrazy ve správném významu a kontextu	přesahy do ostatních předmětů
Opakování a upevňování znalostí o druzích slov	- žák rozlišuje slovní druhy i podle významu, určuje jmenné i slovesné kategorie, rozeznává větší podrobnosti než v dřívějších ročnících, umí rozpoznávat stupňování přídavných jmen a příslovcí	
Skladba	- žák rozlišuje věty podle postoje mluvčího ke skutečnosti, zapisuje správně přímou řeč v kombinaci s nepřímou, seznamuje se s využitím vsuvky, samostat. větného členu, oslovení aj.	literární výchova, sloh
Pravopis – velká písmena	- žák rozeznává vlastní jména, aplikuje vědomosti o způsobu jejich psaní - žák pracuje stále s různými jazykovými příručkami a zdokonaluje se v komunikaci	MEDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, kritický přístup ke zpravodajství a reklamě
Sloh - diskuse, proslov, životopis, dopis	- žák se seznamuje s těmito postupy v úzkém sepětí s praktickým životem, vyhledává životopisné údaje, dbá na ochranu osobních dat, efektivně spolupracuje s ostatními, učí se disciplinovaně diskutovat, tím i tolerantnosti, dodržuje pravidla dialogu, rozlišuje dopis osobní od dopisu úředního	přesah do ostatních předmětů
Literární výchova	- žák si prohlubuje znalosti historie a literární historie svého regionu (oblast hanáckého Slovácka, Kobylí – Čejkovice – Jan Herben, T.G.Masaryk, Dominik Pecka aj.)	Dě – historie Čejkovic a okolí Ze – folklorní oblasti Slovácka OSV – rozvoj schopností poznávání- žebříčky hodnot, jejich přehodnocování, budování vlastních postojů, rozvoj všeobecného poznání

4.10.3. Cvičení z matematiky – 2.stupeň

V 7., 8. a 9. ročníku jsme se rozhodli pro zařazení předmětu cvičení z matematiky. Výuka probíhá jednu hodinu týdně. Všechny jsou kryty z disponibilní dotace. Tento předmět má žákům umožnit především zdokonalovat dovednosti plynoucí ze znalostí nabytých při výuce v předmětu matematika.

Zejména pro žáky s pomalejším tempem je optimální látku co nejvíce procvičovat a dovednosti si osvojit tak, aby je uměli používat i po delším časovém odstupu a byli schopni se rozhodnout pro správný algoritmus. Schopnější žáci si pak mohou dovednosti procvičovat i na náročnějších úlohách. K tomu nám poslouží dostatečné množství literatury, včetně pracovních sešitů. Poznatky a dovednosti si žáci díky tomuto předmětu lépe osvojí a logické vazby pro ně budou zřejmější. Při klasifikaci tohoto předmětu bude kladen oproti předmětu matematika větší důraz na přístup žáka k povinnostem.

Obsah cvičení z matematiky je rozdělen stejně jako v předmětu matematika do čtyř tematických okruhů – 1.Číslo a proměnná, 2. Závislosti, vztahy a práce s daty, 3. Geometrie v rovině a prostoru a 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Výuka probíhá ve třídách či v počítačové učebně.

Utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Předmět cvičení z matematiky se výrazně podílí na utváření klíčových kompetencí. Vede žáky k rozvoji logického myšlení a především k rozvoji kompetence k řešení problémů. Spolu s matematikou, fyzikou, chemií, informatikou a pracovními činnostmi má tento předmět za cíl vybavit žáky takovými znalostmi, dovednostmi a návyky, aby bylo dosaženo zvýšení technické úrovně vzdělanosti naší společnosti.

Kompetence k učení

- Osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky všech zahrnutých oborů,
- vyhledávat v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje,
- prostřednictvím vhodně volených zadání slovních úloh poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život,
- vytvářet si komplexní pohled na matematické a přírodní vědy,
- samostatně pracovat na zadaných domácích úlohách a opravách prověrek,
- ve skupině i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky.

Kompetence k řešení problémů

- Chápat význam kontroly dosažených výsledků,
- uvědomit si, že důležité je i zjištění, že úloha má více, nebo žádné řešení,
- hledat vlastní postup při řešení problémů,
- získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle,
- vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat.

Kompetence komunikativní

- Rozumět různým typům grafů a umět je sestavit,
- sestavovat znění vypočítaných výsledků srozumitelně a v logickém sledu,
- spolupracovat při řešení složitějších matematických zadání ve dvojici či v menší skupině,
- naučit se jednoznačně a srozumitelně a spisovným jazykem formulovat závěry,
- při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle,
- využívat informační a komunikační prostředky, zejména vhodně volený software pro procvičení učiva (výukové programy, testy na internetu).

Kompetence sociální a personální

- Samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty,
- stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je.

Kompetence občanské

- Uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu,
- poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích,
- pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu.

Kompetence pracovní

- Naučit se bezpečně používat kalkulátory, rýsovací a další potřeby a udržovat je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost,
- přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce,
- naučit se využívat efektivně čas,
- při práci s počítači dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce a další pravidla stanovená řádem učebny. .

Doplňující vzdělávací obor –Cvičení z matematiky – 7. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
- Žák si posiluje své znalosti o trojúhelnících, rozlišuje jednotlivé druhy, umí sestrojit těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku a sestrojí kružnici opsanou a vepsanou.	Trojúhelník	OSV – mor. rozvoj – řešení problémů a rozh. dovednosti
-Žák procvičuje všechny operace se zlomky a pochopí rozdíl mezi zápisem desetinným číslem a zlomkem a vhodnost jeho používání v některých situacích.	Racionální čísla	Fy – slovní úlohy z běžného života s fyz. veličinami
-Chápe rozdíl mezi kladným a záporným číslem a uplatňuje je ve slovních úlohách z běžného života.	Celá čísla	Fy – měření teploty – záporné hodnoty na teploměru
-Překrýváním shodných i neshodných obrazců pochopí podstatu shodnosti. -Umí posoudit zda jsou obrazce středově souměrné a podle jednoduchých vzorů sestrojí obrazy v tomto zobrazení.	Shodnost a shodnost trojúhelníků Středová souměrnost	Vv – shodné obrázky- překrývání s průhledným papírem OSV – mor. rozvoj – řešení problémů a rozh. dovednosti
-Především pomocí slovních úloh upevní své znalosti o poměru a úměrnosti. Řeší úlohy z reálného života pomocí trojčlenky.	Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost	Fy- vztahy mezi veličinami Ze – měřítko plánu, mapy OSV – os. Rozvoj- rozvoj schopností poznávání
-Především pomocí konstrukčních úloh žák upevňuje učivo. -Pomocí 3D drátěných a plastových modelů se snaží logicky zdůvodnit a v příkladech použít pojmy jako – síť, plášť,... Umí vypočítat povrch a objem alespoň jednoho konkrétního modelu.	Rovnoběžníky, lichoběžníky Povrch a objem hranolů	OSV – mor. rozvoj – řešení problémů a rozh. dovednosti- konstrukční úlohy a jejich postupy řešení Vv – papírová geometrická tělesa 3D OSV- os. Rozvoj – kreativita- tvorba těles z papíru, špejlí, brček,...

Doplňující vzdělávací obor –Cvičení z matematiky – 8. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
-Žák řeší aplikační úlohy na procenta. -Zdokonaluje se v početních operacích s číselnými i algebraickými výrazy.	Procenta Výrazy	OSV – os. rozvoj-rozvoj schopnosti poznávání-slevy v obchodech, letácích ENV – lidské aktivity a problémy živ. Prostředí-stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek OSV – mor. rozvoj –řešení problémů a rozhodovací dovednosti
-Pomocí tabulek a kalkulačky upevňuje učivo a učí se i „hrubým“ odhadům. Užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech.	Druhá mocnina a odmocnina	Fy – plošné jednotky
-Na základě slovního zadání si zhotoví vhodný obrázek a dopočítává neznámé rozměry v pravoúhlém trojúhelníku.	Pythagorova věta	OSV – mor. rozvoj – rozhodovací dovednosti - třídění trojúhelníků na pravoúhlé a ostatní
-Upevňuje si provádění početních operací s mocninami s přirozeným mocnitelem. Zapisuje především velká a velmi malá čísla pomocí mocniny s přirozeným mocnitelem.	Mocniny s přirozeným mocnitelem	Fy - zápis jednotek fyz. veličin, astronomická čísla, objemové jednotky Che- velikost mikročástic, látkové množství
-Zdokonaluje se v řešení lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav a ověřuje si správnost svých výpočtů zkouškou.	Lineární rovnice	Fy -úlohy na pohyb, vyjádření neznámé ze vzorce,.....
-Matematizuje jednoduché reálné situace a postupuje od nejjednodušších zadání ke složitějším. Zkouší nalézt různá řešení a výsledek vždy ověří na slovním zadání.	Slovní úlohy	Fy - řešení fyz. úloh Čj- formulace slov. Úloh a odpovědí EGS – jsme Evropané- srovnání států- HDP, počet obyvatel, rozlohy,...

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
		ENV – Vztah člověka k prostředí- vhodné slovní úlohy
-Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice a dvou kružnic. Vypočítává obvod a obsah kruhu.	Kruh, kružnice	Vv- malování pomocí kružítka, vybarvování ploch, přesnost
-Pomocí 3D drátěných a plastových modelů upevňuje dané učivo.	Válec	
-Posiluje si pojem množiny všech bodů dané vlastnosti a využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách.	Konstrukční úlohy	OSV – morální rozvoj -řešení problémů- postupy konstrukcí, hledání optimálního řešení

Doplňující vzdělávací obor –Cvičení z matematiky – 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
-Žák si zdokonaluje své znalosti a dovednosti získané v 6. ročníku.	Geometrické útvary v rovině, desetinná čísla, dělitelnost přirozených čísel, úhel a jeho velikost, osová souměrnost, obsah čtverce a obdélníku, povrch a objem krychle a kvádra	
-Žák si zdokonaluje své znalosti a dovednosti získané v 7. ročníku.	Trojúhelník, racionální čísla, celá čísla, shodnost, středová souměrnost, poměr, přímá a nepřímá úměrnost, rovnoběžníky, lichoběžník, povrch a objem hranolů	
-Žák si zdokonaluje své znalosti a dovednosti získané v 8. ročníku.	Druhá mocnina a odmocnina, výrazy, procenta, pythagorova věta, mocniny s přirozeným mocnitelem, lineární rovnice, slovní úlohy, kruh, kružnice, válec, konstrukční úlohy	
-Formou práce se sbírkami či práce na PC si žák v průběhu celého školního roku upevňuje učivo 2. stupně a připravuje se na přijímací zkoušky.	Příprava žáků na přijímací zkoušky formou skupinové práce	
-Žák rozšiřuje své dosavadní znalosti o výrazech a provádí početní operace.	Výrazy	Fy,Che- vzorce jako výrazy s proměnnými
-Řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic.	Soustavy rovnic	Che- úlohy na směsi Fy – úlohy o pohybu

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
-Bezpečně se orientuje v tabulkách a grafech funkcí.	Funkce	VO, VZ -čtení z grafu, jízdní řády, spotřeba benzínu,... Čj – formulace mat. závislostí mluv. slovem
-Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy a vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách. -Řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování.Seznámí se se současným stavem procentuálního zatížení úvěrů apod.	Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů Finanční matematika	Ze- třídění údajů VDO – občan, občanská společnost- sledování volebních preferencí EGS – Evropa a svět nás zajímá - stav obyvatelstva, zdravotnictví, průmyslu,.. ENV – lidské aktivity a životní prostředí VO, VZ– plat, srážky, úroky,... OSV – os. rozvoj - seberegulace a sebeorganizace- pozor na úvěry,...
-Na konkrétních příkladech ze života (mapa, fotografie) chápe pojem podobnosti. Užívá věty o podobnosti trojúhelníků v počátečních a konstrukčních úlohách	Podobnost	Ze- plány, mapy, měřítko map, glóbu
Rozpoznává jednotlivá tělesa ve svém okolí. Pracuje s 3D modely. Umí načrtnout v rovině prostorová tělesa. Vypočítá povrch a objem těles. Umí odhadnout S a V různých předmětů	Tělesa	Vv – malování geometrických těles i tvorba 3D těles

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo v § 11 vyhlášky č. 48/20005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Obecné zásady a způsob získávání podkladů

- Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové.....) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- Písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy.
- Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škola sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

- O prospěchu a chování žáka jsou zákonní zástupci informováni průběžně prostřednictvím žákovských knížek, případně na třídních schůzkách a konzultacích. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonný zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. V případě mimořádného zhoršení chování žáka jsou rodiče (zákonní zástupci) informováni třídním učitelem bezprostředně a prokazatelným způsobem. Zákonní zástupci žáka mohou být vyzváni k osobní návštěvě školy z důvodu projednávání prospěchu a/nebo chování.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.
- Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

A. Hodnocení a klasifikace

Průběžné hodnocení výsledků žáka je prováděno vždy klasifikací (viz charakteristiky klasifikačních stupňů).

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na konci každého pololetí vyjadřujeme zpravidla klasifikačním stupněm (klasifikací). Žáka lze na konci pololetí hodnotit také slovně nebo kombinací klasifikace a slovního hodnocení. Toto hodnocení se provádí u žáků s vývojovou poruchou učení na písemnou žádost zákonného zástupce žáka a doporučení PPP nebo SPC. Slovní hodnocení lze v případě převést do klasifikačních stupňů.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je prováděno na konci každého pololetí. Na konci prvního pololetí vydáváme žákům zpravidla výpis z vysvědčení (s výjimkou 1. tříd – v těch dostávají žáci vysvědčení), na konci druhého pololetí vydáváme žákům kompletní vysvědčení.

Klasifikace

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně, aktivně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky, dovednosti a návyky. Myslí logicky správně, plně využívá a úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze, jeho výtvarný, hudební či pohybový apod. projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky, dovednosti a návyky. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, využívá a rozvíjí své osobní předpoklady. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze, jeho výtvarný, hudební či pohybový apod. projev je esteticky působivý a procítěný. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků, dovedností a návyků dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Snaží se rozvíjet své osobní předpoklady. Částečně se zapojuje do diskuze, jeho výtvarný, hudební či pohybový projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků, dovedností a návyků vyskytují závažné chyby. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Jeho výtvarný, hudební či pohybový apod. projev je na nízké estetické úrovni. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí, dovedností a návyků vyskytují velmi závažné chyby. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Jeho výtvarný, hudební či pohybový apod. projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Slovní hodnocení

Viz vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., upravená vyhláškou MŠMT č. 454/2005.
§ 15, od. 2

„Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.“

Hodnocení a klasifikace žáků se spec. vzdělávacími potřebami

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je prováděna s přihlédnutím k obtížím žáka a doporučením PPP, která jsou zpracována do individuálního vzdělávacího plánu. V odůvodněných případech a na základě písemné žádosti zákonného zástupce je na konci klasifikačního období při stanovování závěrečného hodnocení využívána možnost slovního hodnocení či kombinace klasifikace a slovního hodnocení ve vybraných předmětech.

Zohlednění žáka se může týkat:

- úpravy množství (objemu) zadané práce,
- kombinace forem prověřování znalostí (např. písemné opakování doplněné o ústní přezkoušení),
- dostatek času na práci s možností doplnění úkolu i mimo vyučovací hodinu (vymezený čas),

- podle potřeby ověření pochopení zkoušeného učiva (zda tomu žák rozumí),
- hodnocení přístupu, samostatnosti, aktivity a zájmu žáka o práci.

Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Viz vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., upravená vyhláškou MŠMT č. 454/2005.

§ 15, od. 9

„Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka.“

Hodnocení práce v zájmových útvarech

Viz vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., upravená vyhláškou MŠMT č. 454/2005.

§ 15, od. 8

„Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) **pracoval(a) úspěšně,**
- b) **pracoval(a).“**

Celkové hodnocení

Viz vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., upravená vyhláškou MŠMT č. 256/2012
§ 15, od. 7

„Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e),

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je - li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Při použití slovního hodnocení musí být zřejmé, jakému klasifikačnímu stupni odpovídá (viz charakteristiky klasifikačních stupňů) a podle toho pak bude stanoveno celkové hodnocení žáka.

Hodnocení chování žáků a výchovná opatření

(viz § 15 odst. 1 a § 17 vyhlášky 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů)

Hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se na vysvědčení hodnotí stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního nebo důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Výchovná opatření

Pochvala: ředitel školy může udělit pochvalu nebo jiné ocenění žákovi na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby po projednání v pedagogické radě za mimořádný projev lidskosti, občanské či školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících pro projednání s ředitelem za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci

Kázeňská opatření: při porušení povinností stanovených školním řádem lze žákovi uložit:

- *Napomenutí třídního učitele* – může třídní učitel udělit bez oznámení řediteli, či projednání v pedagogické radě /na nejbližší čtvrtletní pedagogické radě pouze tuto skutečnost oznámí kvůli statistice/
- *Důtku třídního učitele* – její uložení oznámí třídní učitel neprodleně řediteli /na nejbližší čtvrtletní pedagogické radě tuto skutečnost oznámí při statistické charakteristice třídy/
- *Důtku ředitele školy* – lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě

.

Komisionální přezkoušení

(viz § 52 od. 4 zákona č. 561/2004 Sb. a §22 vyhlášky MŠMT č. 48/2005 oboje ve znění pozdějších předpisů)

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3 (vyhlášky č. 48/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů). Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravná zkouška

(viz vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., upravená vyhláškou MŠMT č. 454/2005. § 23 a zákon č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, §53)

Opravná zkouška je zkouška komisionální. Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Pro složení komise a její činnost platí obdobně ustanovení komisionálního přezkoušení § 22 odst. 2 až 6 vyhlášky č. 48/2005 Sb. Ve znění pozdějších předpisů.

§ 53 zákona č. 561/2004 Sb.

„(1) Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.“

Z toho vyplývá, že pokud žák již na daném stupni opakoval ročník, postoupí do vyššího ročníku bez ohledu na prospěch, opravné zkoušky nekoná. Také z toho vyplývá, že pokud žák neprospěl z předmětů výchovného zaměření, nekoná z těchto předmětů opravné zkoušky a rovněž to není důvod pro opakování ročníku.

Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku

O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.

Hodnocení v náhradním termínu

(viz zákon č. 561/2004 S., ve znění pozdějších předpisů, § 52 odst. 2 a 3)

Nelze-li žáka hodnotit na konci **1. pololetí**, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do 2 měsíců po skončení 1. pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci **2. pololetí**, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník. Žák, který plní povinnou školní docházku a neprospěl nebo nemohl být hodnocen na konci 2. pololetí, opakuje ročník (to neplatí pro žáka, který již na daném stupni již jednou ročník opakoval).

Žáka nelze hodnotit na konci pololetí, pokud podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek (např. ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence). O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

Postup do dalšího ročníku

(viz zákon č. 561/2004 S., ve znění pozdějších předpisů, § 52)

„(1) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.“

5. Školní vzdělávací program pro ŠD

Školní vzdělávací program pro ŠD

Základní škola TGM Čejkovice

Ředitel školy : Mgr. Miroslav Maniš

Vychovatelky ŠD: I. oddělení Miroslava Kuchyňková
II. oddělení Hana Korábová

Charakteristika školní družiny

Obě oddělení ŠD jsou součástí školy, nachází se v pavilonu H.

Pro svou činnost využívají dvě místnosti (kmenová oddělení), dále počítačovou učebnu, tělocvičnu, školní knihovnu, gymnastický sál, cvičnou kuchyni, atletické hřiště, bazén a školní dílny. Protože se škola nachází na okraji obce, je k dispozici i širší okolí školy včetně lesa.

Stravování dětí probíhá ve školní jídelně, pitný režim zajišťují vychovatelky ve spolupráci se školní jídelnou. Během odpoledního provozu mají děti možnost posvačit (vlastní svačinky).

Zařízení obou kmenových učeben je starší, ale vyhovující. Průběžně se vybavení obměňuje. Chybí kabinet pro I. oddělení ŠD.

Personální podmínky

Vzdělávání zajišťují vychovatelky s pedagogickým vzděláním a dlouholetou praxí. Dobrá spolupráce s celým pedagogickým sborem i rodičovskou veřejností.

ŠD navštěvují děti 1.-5. třídy, případně žáci 2. stupně ZŠ. Je zajištěn ranní provoz od 7 do 7:45 hodin, odpolední začíná příchodem po obědě a končí v 15:30 hodin.

Podmínky pro přijímání dětí, průběh a ukončování docházky i ekonomické podmínky jsou stanoveny vnitřním řádem ŠD, který je vyvěšen v místnosti. Stanovení poplatků za pobyt je dán vnitřním předpisem.

Cíl školní družiny

Cílem školní družiny je připravit děti pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit je vybavit potřebnými vědomostmi, dovednostmi a postoji.

Výchovné programy

Výchova ke zdravému životnímu stylu

- výchova k odpovědnosti za svou osobu
- výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim
- dodržování osobní hygieny
- posilování tělesné zdatnosti
- rozvíjení citové stránky osobnosti

Posilování komunikačních dovedností (Člověk ve společnosti)

- kultivace slovního i mimoslovního projevu
- rozvíjení slovní zásoby
- schopnost vyjádřit se
- schopnost naslouchat
- uplatnění se v kolektivu
- kulturní život

Odpovědnost za své chování

- řešení různých situací
- pěstování potřebných dovedností, vědomostí s postoji
- morální kvality
- posilování schopnosti objektivně hodnotit své chování s přijímat důsledky svého chování

Ovládání negativních citových reakcí

- vypořádat se se stresem
- řešení životních situací
- vyrovnání se s nedostatky, neúspěchy

Poznávání sebe samého, uplatnění ve skupině

- kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí

- posilovat pozitivní myšlení
- objektivně hodnotit činnost každého
- temperament, postoje, hodnoty

Formování životních postojů

- vytvářet společensky žádoucí hodnoty
- úcta, porozumění, tolerance
- schopnost a ochota pomoci
- posilovat schopnosti, nepodléhat negativním vlivům
- prevence sociálně patologických jevů
 - drogy, alkohol, kouření
 - šikana, vandalismus, násilné chování
 - rasismus
- podobnost a odlišnost lidí

Vzdělávací a výchovné oblasti

- možnost vzájemného doplňování školního vyučování a výchovně vzdělávací práce ŠD
- tohoto cíle dosahovat specifickými, od školního vyučování výrazně odlišnými prostředky
- přinášet nové podmínky

Člověk a jeho svět

Místo kde žijeme: 5,1

- vztah ke škole, městu, státu

- vycházky výlety

Lidé kolem nás: 4,3,2

- příbuzenské vztahy v rodině
- vztahy mezi dětmi
- vztahy ve škole
- pravidla soužití
- pravidla slušného chování
- základní lidská práva, práva dítěte
- práva a povinnosti

Lidé s čas: 1,4,5

- regionální pověsti a báje
- tradice, zvyky, odlišnosti
- návštěvy muzea, knihovny, galerie, výstavy
- orientace v čase

Člověk a příroda

1,2,3,4,5,6

Rozmanitost živé a neživé přírody

Ochrana přírody (praktické poznávání)

Proměny přírody, roční období

Pozitivní i negativní činnosti člověka v přírodě

Likvidace odpadů, třídění

Člověk a svět práce

1, 3, 6

Tradiční a netradiční materiály

Elementární dovednosti

Pořádek a čistota prostředí

Člověk a kultura

1, 3, 4, 5

Kultura chování, stolování, oblečení

Osvojení estetiky, vnímání světa

Umění vyjádřit se verbálně i neverbálně

Dramatická výchova

Člověk a jeho zdraví

1, 2, 4, 5

Poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví

Zdravotní prevence, osobní hygiena

Předcházení úrazům, ošetření drobných poranění

Beseda na téma, pitný režim

Činnosti ve školní družině

Pravidelné (zapracované v týdenní skladbě zaměstnání):

- pohybové a tělovýchovné aktivity
- výtvarné činnosti
- rukodělné činnosti
- hudba, tanec zpěv
- literárně dramatická činnost
- přírodovědná a vlastivědná činnost
- počítačová gramotnost

Příležitostné

- sportovní (turnaje ve vybíjené, atletických disciplínách, kuželky, atd.)
- enviromentální (sběr odpadových surovin, úklid životního prostředí v okolí školy)
- odpočinkové (klidové i spontánní činnosti po obědě, řízená relaxace)

Příprava na vyučování

- didaktické hry
- tematické vycházky
- soutěže, kvízy

Příloha – tematické okruhy průřezových témat

Základní škola T.G. Masaryka Čejkovice, okres Hodonín

OSV	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	POZNÁMKY
Rozvoj schopností poznávání	TV, Prv VV, M Pč	Prv, VV, Pč, M, ČJ, TV	ZTV, M, VV, Prv, ČJ, TV, Pč	M, VV, Vl, Pč, Př, TV	M, ČJ, Vl, VV, TV, Pč, Př, Inf	Čj, Nj, M, Tv, Ze	DcjN, Čj, Tv	Čj, Dě, Vz, CvM, Tv	Nj, Vz, CvČj, Tv	
Sebepoznání a sebepojetí			ZTV			Vo, Fy, Tv	Čj, Hv, Tv	Hv, Nj, Vz, DcjA, Tv, Ze	Vz, Čj, Tv, Ze	
Seberegulace a sebeorganizace	TV, Prv. VV, M, Pč	Prv, VV, Pč, M, ČJ, TV	ČTp, ZTV, M, ČJ, VV, Prv, TV, Pč	M, Čj, TV VV, Př, Vl, Pč	M, ČJ, Vl, VV, TV, Pč Př	Vo, Tv	Inf, Čj, Tv	M, Inf, Vo, Tv, Fy	M, Vz, CvM, Tv	
Psychohygiena			M	M	M, Inf,	Př, Vo, Tv	Čj, DcjA, Tv	Vo, Vz, Tv	Vz, Čj, Tv	
Kreativita	TV, VV	VV, TV	ČTp, VV		VV, TV,	Čj, M, Tv	Nj, Čj, CvM, Tv	Čj, Tv	Čsp, Tv	
Poznávání lidí	TV, Prv, VV, M, Pč	Prv, VV, Pč, M, ČJ, TV	ČTp, ČJ, VV, Prv, Pč, TV	M, ČJ, HV, Vl, Pč, TV Př	M, ČJ, Vl, VV, TV, Pč Př	Inf, Tv	Dě, Čj, Tv	Čj, Vz, Tv	DcjN, Vz, Čj, Tv, Ze	
Mezilidské vztahy	TV, Prv, VV, M, Pč	Prv, VV, Pč, M, ČJ, TV	M, ČJ, VV, Prv, Pč, TV	M, ČJ, HV, Vl, Pč, TV Př	ČJ, Vl, Př, VV, TV, Pč M	Čj, Nj, Aj, Vo, Hv, Tv	Vz, Čj, Hv, Tv	Hv, Čj, CvČ, Dě, DcjN, Vo Př, Tv, Ze	DcjN, Dě, Čj, Tv, Ze	
Komunikace	TV, Prv, Pč, VV	Prv, Čj, Pč, TV, TV	ČTp, ČJ, VV, Prv, Pč, TV	ČJ, Př, Vl, Pč, TV	Čj, Vl, Př, VV, TV, Pč	Inf, Hv, Tv	Inf, Čj, Dě, Hv, Tv, Ze	Př, Tv	DcjN, Vo, Čj, Tv	
Kooperace a kompetice			ČTp, M	M	M	Hv, Fy, M, Tv, Ze	Čj, Aj, Tv	Aj, Čsp, Tv	DcjN, Čj, Tv, Ze	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			ČJ, VV, Prv, Pč, TV	M, ČJ, HV, Vl, Pč, TV Př	INF	M, Inf, Fy, Tv, Ze	M, INF, Čj, CvM, Tv	Čj, Vz, Tv, Ze, Fy	Vz, Čj, CvM, Tv	
Hodnoty, postoje, praktická etika			ČTp, M	M	M	Vo, Tv	Čj, Vo, Hv, Tv	Dě, Př, Tv	Vo, DcjA, Čj, Čsp, Tv	

Základní škola T.G. Masaryka Čejkovice, okres Hodonín

VDO	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	POZNÁMKY
Občanská společnost a škola		VV,Pč, TV	VV,TV, Pč,Prv	VV,Př, V1, Pč,TV	V1,Př,VV TV,Pč	Tv,Vo	Inf,Tv,Vo, Čj,Vo	Tv,Vz,Nj, DcjN, j	Tv	
Občan, občanská společnost a stát				Př,V1	V1,Př	Inf,Tv,Aj, Dě	Inf,Tv,Aj, Vo	Tv,Dě,Hv,Čj	M,Tv,CvM, Čj,Vz,Vo,Dě	
Formy participace občanů v politickém životě -				V1	V1	Vo	Dě	Vo	Dě	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				V1	V1	Ze	Ze,Hv,Vo	Čsp,Vo,Čj	Ze,Aj,Čj,Vo, Dě	

EGS	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	POZNÁMKY
Evropa a svět nás zajímá	HV		HV	VV	ČJ,V1, HV,VV	Dě,Nj,Aj, Hv,Ze	Inf,Dě,Nj, DcjN,Čj,DcjA	Hv,Čj,Dě, Vz,Aj,DcjA, Ze	Dě,Vo,Př, Čj,CvM,FY, Ze	
Objevujeme Evropu a svět					V1	Čj,Př,Vo, Hv,M,Tv, Ze	Inf,Dě,Čj, Př,Hv,Tv	Nj,DcjN,Ch, Př,Tv,Ze	M,Hv,CvČ, Nj,DcjN,Dě, Vo,Vz,Aj, DcjA,Čsp,Čj, Tv,Ze	
Jsme Evropané					V1	Dě,Ze	CvČ,Čj,Vo,Ze	M,Dě,Vz, CvM,Ze	Dě,Vo,Čj	

Základní škola T.G. Masaryka Čejkovice, okres Hodonín

MKV	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	POZNÁMKY
Kulturní diference	TV,Prv,Pč ČJ,M	ČJ,Prv,VV, Pč,M,TV	M,ČJ,VV Prv,Pč,Tv	M,ČJ,HV Př,VI,Pč TV	M,ČJ,VI Př,VV,TV Pč	Aj,Vo,Hv, Čj	DcjA,Vo,Čj	Ze,Tv,Vz,Dě, Nj,Hv,Čj	Ze,Tv,Čsp, Čj,Vo,Dě	
Lidské vztahy	TV,Prv, Pč,HV	ČJ,Prv,VV Pč,M,TV HV	M,ČJ,VV Prv,Pč,TV	Inf,TV,M ČJ,HV,VV Př,VI,Pč	M,ČJ,VI Př,HV,VV TV,Pč,Inf	Tv,Dě,Nj	TV,Aj,Vo,Čj, Nj,DcjN	Fy,Tv,DcjA, Vz,Dě,DcjN, Čj,CvČ	Tv,Čj,Vz,Dě, DcjN	
Etnický původ		VV,Pč	VV,Pč,TV	VV,Př,VI Pč,TV	VI,Př,HV VV,TV,Pč	Hv,Čj	Ze,Aj,Hv, Vo,Čj,Dě	Tv,Př,Dě,Hv, Čj,CvČ	Tv,Vz,Nj	
Multikulturalita				Př,VI	VI,Př	Ze,Vo,Hv, Dě,Čj	Hv,Vo,Čj,Dě,	Př,Nj,Hv,Čj	DcjA,Čj,Dě,Nj, DcjN	
Princip sociálního smíru a solidarity	Prv	ČJ,Prv,VV Pč,TV	M,ČJ,VV Prv,Pč,TV	M,ČJ,VV Pč,VI,Pč TV	M,ČJ,VI Př,VV,TV Pč	Hv	Hv,Vo,Čj	Tv,Aj,Vz,Dě, Hv,Čj,Cvč	Ze,Tv,Aj,Čj,Vo, Dě	

Základní škola T.G. Masaryka Čejkovice, okres Hodonín

ENV	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	POZNÁMKY
Ekosystémy	Prv		Prv	Př	Př	Př,Čsp,Vo, Ze	Př	Čj,Př	M,Př,Čsp, Ze	
Základní podmínky života	HV			Př	Př	Čj,Dě,Př, Čsp,Ze	Čj,Př,Čsp,Aj, Fy	Př,Ch,Vz	Čsp,Vz,Ch, Čsp,Čj	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv	M	M,Vl	M,VL Př	Dě,Př,Fy, M,Tv	Dě,Př,Hv,Tv, Ze,Fy	M,Dě,Nj,DcjN, Př,Ch,Vo,Aj, CvM,Tv,Ze	Dě,Př,Čsp, DcjA,CvČ,Čj, CvM,Ch,Tv, Ze,Fy	
Vztah člověka k prostředí	Pč,VV	ČJ,VV, Pč,M	M,VV,Pč	M,ČJ,vv Př,Vl Pč	M,ČJ,Vl Př,VV, Pč	Př,Čsp,Vo, Fy,Tv	Dě,Čj,Př,Čsp, Vo,Tv	M,Čj,CvM,Tv, Ze,Fy	Nj,Př,Čsp, Vo,Aj,Čj,Ch, Tv,Ze	

Základní škola T.G. Masaryka Čejkovice, okres Hodonín

MEDV	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	POZNÁMKY
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čtp	Inf	HV,Inf	Inf,Vo,Čj	Inf,Hv,Čj	Ze,Vz,Př,Hv,Čj	Ze,Cvč,Čj	
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Čtp,ČJ	Inf,ČJ	ČJ,Inf	Ze	Hv	Ze,Vz,Př	Př	
stavba mediálních sdělení				ČJ,Vl, Př	ČJ,Vl, Př	Ze,Čj	Ze		Ze,Čj	
vnímání autora mediálních sdělení	HV	HV			HV	Ze,Fy,Dě	Hv		Fy	
fungování a vliv médií ve společnosti			Čtp	Inf,ČJ, Př,Vl	ČJ,Vl,Př Inf	Inf,Fy,Tv	Inf,Ze,Fy, Tv,Vo,Vz	Tv,Vz,Hv, CvČ	Tv,Čj,Vz,Vo, Dě	
tvorba mediálního sdělení				ČJ,Př Vl	ČJ,Vl Př	Inf,Aj,Dě, Nj,DcjN	Inf,Fy,Tv, Aj,DcjA,Čj,Nj	Inf,DcjA,Nj, DcjN,Čj	DcjA,Dě,Nj, DcjN	
práce v realizačním týmu						Vo	CvČ,Čj	Inf,Aj,Čj	Čsp	

Obsah

1. Identifikační údaje.....	2
1.1. Název vzdělávacího programu:	2
1.2. Předkladatel:	2
1.3. Zřizovatel:	2
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY a ŠVP	3
2.1. Charakteristika školy.....	Chyba! Záložka není definována.
2.1.1. Úplnost a velikost školy	3
2.1.2. Vybavení školy.....	Chyba! Záložka není definována.
2.1.3. Charakteristika pedagogického sboru	3
2.1.4. Charakteristika žáků.....	Chyba! Záložka není definována.
2.1.5. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	3
2.1.6. Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty	4
2.2. Charakteristika ŠVP	5
2.2.1. Zaměření školy	6
2.2.2. Výchovné a vzdělávací strategie	Chyba! Záložka není definována.
2.2.3. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami	Chyba! Záložka není definována.
2.2.4. Žáci mimořádně nadaní a talentovaní	Chyba! Záložka není definována.
2.2.5. Začlenění průřezových témat	11
3. Učební plán	11
3.1. Celkový	11
3.2. Ročníkový	13
4. Učební osnovy.....	16
4.1. Jazyk a jazyková komunikace	16
4.1.1. Český jazyk a literatura	16
4.1.2. Cizí jazyk.....	58
4.1.3. Další cizí jazyk – 2.stupeň.....	69
4.2. Matematika a její aplikace.....	74
4.2.1. Matematika.....	74
4.3. Informační a komunikační technologie.....	102
4.3.1. Informatika	102
4.4. Člověk a jeho svět	116
4.4.1. Prvouka.....	116
4.4.2. Přírodověda – 1.stupeň.....	126
4.4.3. Vlastivěda.....	135
4.5. Člověk a společnost.....	146
4.5.1. Dějepis – 2.stupeň	146
4.5.2. Výchova k občanství - 2.stupeň	164
4.6. Člověk a příroda	174
4.6.1. Fyzika – 2.stupeň.....	174
4.6.2. Chemie – 2.stupeň	186
4.6.3. Přírodopis – 2.stupeň.....	196
4.6.4. Zeměpis – 2.stupeň.....	209
4.7. Umění a kultura.....	223
4.7.1. Hudební výchova.....	223
4.7.2. Výtvarná výchova	246
4.8. Člověk a zdraví.....	269
4.8.1. Výchova ke zdraví.....	269

4.8.2. Tělesná výchova	277
4.9. Člověk a svět práce	300
4.9.1. Pracovní činnosti – 1.stupeň.....	300
4.9.2. Člověk a svět práce – 2.stupeň	317
4.10. Doplnující vzdělávací obory	325
4.10.1.Čtení s porozuměním/Zdravotní tělesná výchova	325
4.10.2. Cvičení z jazyka českého – 2.stupeň	330
4.10.3. Cvičení z matematiky – 2.stupeň	336
5. Hodnocení žáků a autoevaluace školy	343
5.1. Pravidla pro hodnocení žáků	343
5.1.1.Obecné zásady a způsob získávání podkladů.....	343
5.1.2.Hodnocení a klasifikace	344
5.2. Autoevaulace školy:	Chyba! Záložka není definována.
6. Školní vzdělávací program pro ŠD	354