

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## Praktická sestra 2

*Pokusné ověřování stupňovitého  
vzdělávání modelů ošetřovatelství*

## Obsah

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Předkladatel.....	4
1.2	Zřizovatel .....	4
1.3	Název ŠVP .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	5
2	Profil absolventa.....	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi.....	6
2.2	Kompetence absolventa .....	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání.....	11
3	Charakteristika vzdělávacího programu .....	12
3.1	Celkové pojetí vzdělávání .....	12
3.2	Organizace výuky.....	15
3.3	Realizace praktického vyučování.....	16
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie.....	17
3.5	Začlenění průřezových témat .....	19
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou.....	20
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků .....	20
3.8	Organizace přijímacího řízení .....	22
3.9	Charakteristika obsahu i formy profilové části MZ.....	24
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	25
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	25
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	28
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence .....	29
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání .....	29
4	Učební plán.....	30
4.1	Týdenní dotace - přehled .....	30
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	31
4.2	Celkové dotace - přehled.....	32

4.3	Přehled využití týdnů.....	33
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	34
6	Učební osnovy .....	36
6.1	Cizí jazyk 1.....	36
6.2	Dějepis .....	47
6.3	Občanská nauka.....	52
6.4	Biologie a ekologie.....	61
6.5	Fyzika .....	66
6.6	Chemie.....	71
6.7	Matematika .....	77
6.8	Český jazyk a literatura .....	86
6.9	První pomoc.....	110
6.10	Tělesná výchova .....	120
6.11	Informační a komunikační technologie .....	134
6.12	Ekonomika .....	143
6.13	Klinická propedeutika.....	148
6.14	Odborná latinská terminologie.....	153
6.15	Ochrana a podpora veřejného zdraví.....	157
6.16	Ošetřování nemocných.....	161
6.17	Ošetřovatelství .....	174
6.18	Psychologie a komunikace.....	197
6.19	Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny .....	207
6.20	Somatologie.....	211
6.21	Semináře.....	216
6.21.1	Seminář z psychologie .....	216
6.21.2	Seminář ze somatologie .....	221
7	Zajištění výuky .....	226
8	Charakteristika spolupráce.....	227
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi .....	227
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	227

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Borovského 2315, Karviná-Mizerov, 73401

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Wiesław Farana

**KONTAKT:**

sekretariát školy: tel. 596 311 774,

ID datové schránky: 9dtfc3m,

Elektronická podatelna: [szska@po.msk.cz](mailto:szska@po.msk.cz),

e-mail: sekretariat.szk@sszdra-karvina.cz

IČ: 00844985

RED-IZO: 600020029

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Věra Bambušková

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Moravskoslezský kraj

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** 28. října 117/2771, 702 18 Ostrava

**KONTAKTY:**

tel.: 595 622 222

fax: 595 622 126

elektronická podatelna: [posta@msk.cz](mailto:posta@msk.cz)

název datové schránky: Moravskoslezský kraj

identifikátor datové schránky: 8x6bxsd

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Praktická sestra 2

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Pokusné ověřování stupňovitého propojení zdravotnických oborů

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 53-41-M/03 Praktická sestra

**ZAMĚŘENÍ:** vlastní: Odborné - zdravotnické

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

## **1.4 Platnost dokumentu**

**PLATNOST OD:** 01. 09. 2022

**VERZE ŠVP:** 1

**ČÍSLO JEDNACÍ:**

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:**

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:**

## 2 Profil absolventa

Absolvent/absolventka studijního oboru praktická sestra je po ukončení studia a úspěšném vykonání maturitní zkoušky připraven/a vykonávat činnosti praktické sestry - poskytovat základní ošetrovatelskou péči bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem. Dále pod odborným dohledem nebo pod přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky poskytuje specializovanou a vysoce specializovanou ošetrovatelskou péči dospělým i dětem. Ve spolupráci s lékařem se podílí na preventivní, diagnostické, neodkladné, léčebné, rehabilitační a dispenzární péči v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou MZ ČR. Provádí určené ošetrovatelské výkony, podílí se na plnění ošetrovatelského plánu a spolupracuje při hodnocení výsledků poskytnuté ošetrovatelské péče, zajišťuje činnosti spojené s přijetím, propuštěním a úmrtím pacienta.

Dále je absolvent připraven k dalšímu studiu na vysokých a vyšších odborných školách, zejména ve zdravotnické a sociální oblasti.

### 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

#### Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent oboru praktická sestra se uplatní ve všech zdravotnických zařízeních, jak lůžkové, tak ambulantní sféry. Dále nachází pracovní uplatnění v komunitní, domácí i primární péči, v zařízeních sociální péče, v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče, ve stacionářích pro osoby se zdravotním znevýhodněním a v oblasti hospicové a respitní péče.

Absolvent je způsobilý vykonávat povolání praktické sestry v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

### 2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru praktická sestra směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili následující **klíčové a odborné kompetence**:

#### Klíčové kompetence

Vzdělávání v oboru vzdělání Praktická sestra usiluje o to, aby byli žáci vybaveni vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami, které jsou důležité pro osobnostní rozvoj

jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a pracovní uplatnění. Tyto kompetence jsou klíčové pro osobní i profesní život, jsou univerzálně použitelné v různých situacích.

Klíčové kompetence jsou rozvíjeny po celou dobu vzdělávání, ve všech vyučovacích předmětech i při aktivitách mimo vyučování.

### **Kompetence k učení**

Umožňují žákům osvojit si efektivní strategii učení. Žáci se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit svou činnost, ovládat různé techniky učení, vyhledávat, zpracovávat informace, různými způsoby pracovat s textem, s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby získali k učení pozitivní vztah a byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání ve zvoleném oboru.

### **Kompetence k řešení problémů**

Podporují žáky v tvořivém myšlení a logickém uvažování. K rozvoji těchto schopností slouží problémové úlohy ze zvoleného oboru. Žáci jsou vedeni k tomu, aby na základě praktických zkušeností a dovedností hledali nejen různá řešení problému, ale aby dokázali rozhodnout a vybrat co nejvhodnější řešení a dovedli ho obhájit.

### **Kompetence komunikativní**

Vedou žáky k všestranné a účinné komunikaci. Žáci se učí vyjadřovat vhodnou formou svůj názor a naslouchat druhým, při diskusi kultivovaně obhajovat své názory a postoje. Žákům jsou zadávány úkoly, při kterých musí komunikovat různými prostředky (ústně i písemně), své myšlenky vyjadřovat srozumitelně, souvisle a jazykově správně. V oblasti jazykové způsobilosti jsou vedeni ke zvládnutí komunikace v jednom cizím jazyce. Ve zdravotnickém prostředí jsou žáci vedeni při komunikaci ke správnému a vhodnému užívání odborné terminologie a komunikačních prostředků vyjadřujících empatii.

### **Kompetence sociální a personální**

Vedou žáky k reálnému posuzování svých fyzických a duševních schopností, efektivnímu plánování v oblasti osobní, zájmové i profesní. Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, adaptovat se na měnící podmínky životního i pracovního prostředí.

Rozvíjejí u žáků schopnost spolupracovat s druhými, vyslechnout jejich názor, respektovat jej a vytvářet vlastní postoj. Žáci jsou vedeni ke zlepšování mezilidských vztahů předcházení konfliktům. Žáci se učí řešit běžné i konfliktní situace, ke kterým může dojít v každodenním životě, při vyučování i na pracovišti. Formou práce ve dvojicích i ve skupinách se žáci učí pracovat v týmu, přispívat svými podněty ke zlepšení práce, mít odpovědnost za svou vlastní práci. Při praktickém vyučování si osvojují zásady týmové spolupráce.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby preferovali ve vztahu k jiným lidem slušnost, vstřícnost a odpovědnost, vážili si lidských práv, dodržovali zákony, jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a hodnotami demokratické společnosti. Spoluprací a setkáváním s lidmi z jiných zemí jsou žáci vedeni k uvědomění si vlastní kulturní a národní identity a zároveň k povědomí, že jsme součástí větších systémů.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Vedou žáky k tomu, aby jako absolventi využívali svých schopností a odborných dovedností k uplatnění na trhu práce, znali práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, dokázali optimálně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, měli reálnou představu o mzdových poměrech ve svém oboru. Budují u žáků odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, k významu celoživotního vzdělávání, k porozumění podstaty podnikání a posuzování podnikatelských příležitostí.

### **Matematické kompetence**

Podporují u žáků efektivní aplikaci matematických dovedností při řešení praktických úkolů v běžných životních situacích i při práci. Žáci se učí volit vhodné matematické postupy a metody, správně používat a vytvářet různé formy grafického znázornění reálných situací (tabulky, grafy, diagramy, schémata) a používat je pro řešení problémů.

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Rozvíjejí u žáků schopnost pracovat s osobním počítačem a jeho základním i aplikačním programovým vybavením. Dále jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání různých informačních zdrojů i posuzování věrohodnosti těchto zdrojů a ke kritickému přístupu k získaným informacím tak, aby byli schopni účinně odolávat mediální manipulaci.

### **Odborné kompetence**

V průběhu vzdělávání jsou u absolventa rozvíjeny nejen kompetence klíčové, ale především též kompetence odborné (jsou stanoveny vyhláškou MZ ČR č. 55/2011 Sb., ve znění pozdějších předpisů).

**a) Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče.**



Tzn., aby absolventi byli schopni zejména:

- poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy;
- sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin;
- provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže;
- rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin, pečovat o vyprazdňování;
- aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury;
- provádět sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory;
- pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu;
- vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí;
- provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální stimulace;
- pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku);
- ošetrovat periferní žilní vstupy;
- zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemístováním a propuštěním pacientů;
- poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta;
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby;
- vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků;
- při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy;
- provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště;
- poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů;
- motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe;
- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika;

- zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce;
- spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc;
- pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení.

**b) Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče.**

Tzn., aby absolventi byli schopni zejména:

- podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak; léčivé přípravky nemůže podávat formou nitrožilní injekce, infuzí nebo aplikací do epidurálních katetrů a dále u dětí do 3 let věku formou intramuskulární injekce;
- provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost;
- zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál;
- provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve;
- provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie;
- podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely.

**c) Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky.**

**d) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.**

Tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).

**e) Usilovat o nejvyšší kvalitu a bezpečí své práce a zdravotních služeb.**

Tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení kvality zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů,
- znali a dodržovali resortní bezpečnostní cíle.

**f) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.**

Tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

## **2.3 Způsob ukončení vzdělávání**

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a je organizováno v souladu s momentálně platným prováděcím předpisem. Žák získá stupeň vzdělání "střední vzdělání s maturitní zkouškou" tehdy, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky – společnou část (státní) i profilovou část (školní). Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

V rámci ověřovacího modelu je žákům dále umožněno po absolvování 3. ročníku studia vykonat závěrečné zkoušky v oboru vzdělání 53-41-H/01 Ošetřovatel podle jednotného zadání. Žáci, kteří úspěšně složili závěrečnou zkoušku, získají také výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce.

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Úkolem středního odborného vzdělávání je připravit absolventa na úspěšný, odpovědný a smysluplný osobní, občanský a pracovní život v podmínkách současného měnícího se světa. Škola vychovává středoškolsky vzdělané absolventy se všeobecným i odborným vzděláním. Žáci jsou cílevědomě připravováni na týmovou práci a na vytváření dobrých mezilidských vztahů, na další studium na vysokých školách, vyšších odborných školách a na uplatnění v odborné praxi v ČR i v rámci EU. Cílem studia oboru praktická sestra je vybavit žáky kompetencemi nezbytnými pro profesní uplatnění a celoživotní vzdělávání. Tomuto záměru školy slouží cíle vycházející ze Vzdělávání pro 21. století:

- učit se poznávat
- učit se pracovat a jednat
- učit se být
- učit se žít společně.

Stěžejními metodami výuky, které vedou k naplnění této strategie, jsou:

1. Reproductivní edukační metody zprostředkované a řízené učitelem.
2. Autodidaktické a motivační metody – samostatná práce žáka, samostatné učení, problémové učení, týmová a skupinová práce, projektová výuka, soutěže, veřejné prezentace žáků.
3. Sociálně komunikativní metody učení – dialog, diskuse, referáty, obhajoby prací, konzultace, řešení problémových a situačních úloh.
4. Metody praktického vyučování – laboratorní práce, grafické práce, nácvik pohybových dovedností, pracovní činnosti, demonstrace a nácvik pracovních dovedností.

Zařazení jednotlivých metod výuky do školního vzdělávacího programu je konkretizováno v jednotlivých vyučovacích předmětech. ŠVP je založen na tvůrčí práci učitelů a využívá efektivní metody a formy výuky, neomezuje učitele v případných časových a metodických odlišnostech, které vycházejí z konkrétních potřeb žáků a ze zkušenosti učitelů. Při výuce jednotlivých předmětů se uplatňují vazby na související učivo jiných předmětů formou mezipředmětových vztahů a žáci si osvojují učivo ve vzájemných souvislostech prostřednictvím průřezových témat. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy jsou konkretizovány v učebních osnovách každého předmětu ŠVP. Učitel sám volí odpovídající formu prezentace učiva podle tématu, které vyučuje. Při výuce je využívána moderní didaktická technika, která umožňuje zpestřit výuku a využít výukové programy. Využívány jsou také techniky, které vedou k samostatnému učení a práci žáků, je kladen důraz na

rozdílení čtenářské gramotnosti, informatické gramotnosti a finanční gramotnosti. Žáci jsou vedeni k prezentaci a obhajobě samostatné práce. V oblasti odborného vzdělávání je kladen důraz na dostatečné praktické procvičení ošetrovatelských výkonů, edukačních postupů a komunikativních dovedností žáků. Tyto odborné kompetence žáci získávají jak v podmínkách školy (v odborných učebnách ošetrovatelství), tak také v provozních podmínkách lůžkové a ambulantní části zdravotnických zařízení smluvních partnerských organizací.

### **Cíle stupňovitého vzdělávání modelu ošetrovatelství**

Účelem pokusného ověřování je vytvoření efektivní stupňovité a zkrácené vzdělávací cesty v ošetrovatelských oborech vzdělání, kde v rámci studia maturitního oboru vzdělání získá úspěšný žák/absolvent/student nejprve výuční list (Ošetrovatelství I. stupně), následně maturitní zkoušku (Ošetrovatelství II. stupně) a následně je bez přijímací zkoušky přijat do 2. ročníku akreditovaného oboru vzdělání vyšší odborné školy zakončeného absolutoriem (Ošetrovatelství III. stupně). Každý absolvovaný stupeň vzdělávací cesty zaručí absolventovi nejen kvalifikaci, ale i odpovídající stupeň vzdělání. Tento účel pak naplňuje aktuální potřeby resortu zdravotnictví i individuálních vzdělávacích možností a potřeb každého žáka/studenta.

### **Realizace průřezových témat**

**Občan v demokratické společnosti** se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie, k budování občanské gramotnosti žáků. Důsledně se prolíná etická výchova žáků, a to jak formou výchovy při výuce, tak v rámci mimoškolní činnosti, pro vytvoření demokratického prostředí ve škole a ve třídě (spolupráce, vzájemné respektování, společné školní i mimoškolní aktivity, dialog, besedy), společné úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytné pro informované a odpovědné občanské i jiné rozhodování a promyšlené a funkční využívání rozmanitých strategií výuky (školní projekty, aktivizační techniky, kooperativní učení atd.). Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU i naší republiky.

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;

· potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Průřezové téma se prolíná většinou vyučovaných předmětů vzdělávání, zejména v předmětech jazykového vzdělávání, předmětech společensko vědního a odborného vzdělávání. Ale také při mimoškolních činnostech, kulturních a společenských akcích. Současně je realizováno prostřednictvím demokratického klimatu ve škole, vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem.

Realizací průřezového tématu **Člověk a životní prostředí** se zvýší gramotnost pro udržitelnost rozvoje. Vzdělávání v této oblasti poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, poukazuje na vlivy činností člověka na prostředí a zdraví obecně.

Průřezové téma zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě.

Toto průřezové téma je realizováno zejména v předmětech přírodovědného vzdělávání, ve společenskovědním vzdělávání, v estetickém vzdělávání a v předmětech odborného vzdělávání. V odborném vzdělávání zejména v oblasti vlivu pracovních činností (hygienické a technologické požadavky) na kvalitu prostředí. Průřezové téma je realizováno různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami.

Hlavním cílem dalšího průřezového tématu **Člověk a svět práce** je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou co nejlépe se uplatnit na trhu práce a při budování profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní život, k pochopení významu celoživotního vzdělávání, ke schopnosti orientovat se ve světě práce jako celku, ke schopnosti vyhledávat a hodnotit informace o profesní kariéře, orientovat se v těchto informacích, uspět při jednání s potencionálními zaměstnavateli, orientovat se v oblasti zaměstnanosti. Dále potom k pochopení zákonitostí činností v rámci pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů.

Průřezové téma zahrnuje především následující oblasti:

- vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce;
- posuzování pracovních nabídek z hlediska osobních předpokladů a cílů;
- písemná i verbální prezentace při jednání s potencionálními zaměstnavateli;

- informace o základních aspektech pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, základní aspekty soukromého podnikání;
- orientace ve službách zaměstnanosti, účelné využívání dostupných informačních zdrojů

Téma se realizuje zejména v předmětech společensko vědního a ekonomického vzdělávání, dále v předmětech odborného vzdělávání.

Dovednosti v oblasti tématu **Informační a komunikační technologie (dále jen ICT)** mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Cílem tohoto průřezového tématu je naučit žáky všestranně používat základní a aplikační programové vybavení počítače. Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Ta je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií. ICT v současnosti pronikají do všech oborů vzdělávání, také do většiny oblastí lidských činností, a je proto zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky ICT do všech stupňů i oborů vzdělávání. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale patří i ke všeobecnému vzdělání moderního člověka.

Používání ICT je dále realizováno jednak v předmětu Informační a komunikační technologie, jednak v běžné výuce ostatních předmětů formou užívání ICT při výkladu (prezentaci) látky, formou zadávání samostatných prací žákům, při vyhledávání informací, při projektovém vyučování formou prezentace práce žáků.

Vedle výchovně vzdělávacího procesu škola věnuje pozornost komplexnímu působení na osobnost žáka, na jeho schopnost stanovit si hodnotový žebříček, rozvíjet osobní záliby, kulturní činnost a sportovní činnost. Do výchovně vzdělávacího plánu školy jsou zařazena témata protidrogová, environmentální vzdělávání, sexuální výchova, škodlivost xenofobie a rasismu, psychologie a umění se učit, mravní výchova, estetická a multikulturní výchova, ochrana člověka za mimořádné situace, ochrana autorských práv.

## 3.2 Organizace výuky

### Organizace výuky

Vzdělávání v oboru praktická sestra má část teoretickou a praktickou. Teoretická výuka všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů probíhá v dobře vybavených učebnách školy, které umožňují využívat moderní techniku a pomůcky pro rozvoj všech kompetencí a přípravu žáků k profesnímu i občanskému životu. V odborných předmětech, v jazycích, tělesné výchově a v předmětu ICT se třídy dělí na skupiny.

### **Forma realizace praktického vyučování**

Formami praktické výuky jsou cvičení, učební praxe a odborná praxe.

Praktická část vzdělávání probíhá jednak formou praktických cvičení ve škole, jednak formou učební a odborné praxe ve zdravotnických zařízeních, se kterými má škola smlouvu. Hodiny cvičení probíhají zčásti v odborných učebnách školy, zčásti na pracovištích smluvních partnerů školy. Učební praxe je organizována od 3. ročníku a probíhá v celém průběhu školního roku, žáci jsou rozděleni do skupin a pracují v reálných provozních podmínkách zdravotnických zařízení pod vedením odborných vyučujících. Odborná praxe probíhá na konci 3. ročníku formou měsíční červnové praxe, kdy si žáci upevňují a zdokonalují odborné kompetence v ranním a odpoledním provozu lůžkových nemocničních oddělení pod vedením zdravotnických pracovníků a odborní vyučující provádí průběžnou kontrolu a hodnocení žáků.

### **Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy**

V průběhu vzdělávání žáci mohou zdokonalovat a rozvíjet svoji tělesnou zdatnost na lyžařském kurzu v 1. ročníku nebo sportovně turistickém kurzu ve 2. ročníku. Pro rozvíjení klíčových a odborných dovedností škola využívá i další vzdělávací aktivity – soutěže první pomoci, matematické olympiády, soutěže konverzace v cizích jazycích, přírodovědné soutěže, olympiády z českého jazyka, psychologie a komunikace, recitační soutěže, sportovní soutěže atd. Výuka je doplněna také besedami a exkurzemi na odborná pracoviště, do planetária, na skládku, meteorologickou stanici, do Osvětimi apod.

V průběhu školního roku jsou do výuky zařazována filmová a divadelní představení, která obohacují kulturní přehled žáků a souvisejí s probíraným učivem. Všem žákům, kteří projeví zájem, je umožněno rozvíjet své znalosti, schopnosti a dovednosti i nad rámec výuky v mimoškolní činnosti (kroužky, spolupráce s domovy pro seniory, spolupráce s magistráty okolních měst při vítání nových občánků, dobrovolnická činnost apod.). Žáci dále mohou využívat odbornou a žákovskou knihovnu ve škole, která je průběžně doplňována o nové knižní tituly, učebnu výpočetní techniky, a to i mimo výuku, dále mají k dispozici tiskárnu, kopírku a skener.

## **3.3 Realizace praktického vyučování**

Praktické vyučování je realizováno formou cvičení, učební praxe a odborné praxe. Hodiny cvičení probíhají především v odborných učebnách školy, některé jsou realizovány na pracovištích smluvních partnerů školy, hodiny učební praxe probíhají na pracovištích smluvních partnerů školy v průběhu 3. a 4. ročníku studia a odborná praxe je organizována v celkovém rozsahu 160 výukových hodin na konci 3. ročníku studia opět na pracovištích smluvních partnerů školy.



### 3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* na počátku školního roku seznamujeme žáky s obsahem výuky, s cílovými požadavky a hodnotícími kritérii</li> <li>* klademe důraz na práci s textem s cílem podporovat čtenářskou gramotnost žáků</li> <li>* při výuce využíváme různorodé aktivizační metody</li> <li>* vedeme výuku tak, aby žáci využívali rozličné druhy učení (senzomotorické, verbální, pojmové, pamětní, apod.)</li> <li>* do výuky zařazujeme mluvené projevy - výklad, přednášku, referát a ověřujeme si jejich pochopení</li> <li>* vedeme žáky ke kritickému přístupu k informacím, aby dokázali rozlišit informace podstatné a nepodstatné</li> <li>* využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků v průběhu výchovně vzdělávacího procesu, také podporujeme porovnávání výsledků učení mezi žáky navzájem</li> <li>* zadáváme samostatné práce, které vyžadují vyhledávání podstatných informací a jejich následné zpracování a prezentaci</li> <li>* podporujeme vytváření kladného vztah k učení, aby žáci pochopili, že učení je prostředkem k dosažení vzdělání a dobrého uplatnění člověka ve společnosti</li> <li>* nabízíme různé možnosti postupu učení, a tím umožňujeme stanovit si individuální rozvržení vlastní práce</li> <li>* do výuky zařazujeme problémové metody, modelové situace a uvádíme příklady z praktického života</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* do výuky zařazujeme úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů, využití předchozích zkušeností</li> <li>* záměrně ve výuce vytváříme problémové úkoly a situace, které umožňují více přístupů k řešení</li> <li>* vedeme žáky ke kritickému myšlení, k obhajobě vlastních názorů a výsledků, ke kterým dospěli</li> <li>* podporujeme kooperaci žáků při řešení problémových situací a úkolů, dbáme na rozdělování rolí ve skupině a možnosti každého žáka podílet se na práci skupiny</li> <li>* umožňujeme žákům vyhledávat a pozorovat rozličné jevy, hledat pro ně vysvětlení a řešení, zvážit, zda-li jsou řešení uplatnitelná v praxi</li> <li>* do výuky zařazujeme situace z reálného života s cílem chápat i kladný význam problému - jako faktoru osobnostního i společenského růstu</li> </ul>
<b>Komunikativní kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* umožňujeme a podporujeme souvislý, srozumitelný verbální projev každého žáka</li> <li>* vyžadujeme od žáků využívání různých informačních zdrojů - tištěných, elektronických, ústních</li> <li>* podporujeme jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí, zdůvodňujeme kladný význam znalosti cizích jazyků pro osobní i pracovní uplatnění v životě</li> <li>* vedeme žáky k užívání adekvátní odborné terminologie</li> <li>* vedeme žáky k prezentaci svých názorů před skupinou, k jejich obhajobě, vhodné reakci na pozitivní i negativní kritiku</li> <li>* průběžně sledujeme a hodnotíme úroveň komunikativních dovedností, oceňujeme pozitivní vývoj, upozorňujeme na nedostatky</li> <li>* vyžadujeme dodržování zásad společenské komunikace ve výuce i na mimoškolních akcích školy</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* podporujeme diskusi a vyjadřování názorů všech žáků, dovednost naslouchat druhým</li> </ul>
<b>Personální a sociální kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* na počátku školního roku seznamujeme žáky se školním řádem, který upravuje vztahy ve škole, dbáme na dodržování těchto pravidel na všech školních i mimoškolních akcích</li> <li>* vedeme žáky k reálnému posouzení svých schopností, k reálnému sebehodnocení</li> <li>* zařazujeme činnosti, které vyžadují spolupráci, týmové řešení, kooperaci mezi členy skupiny</li> <li>* na školních i mimoškolních akcích vyžadujeme dodržování zásad společenského chování a vystupování</li> <li>* podporujeme vzájemnou pomoc mezi žáky, toleranci v rámci skupiny, třídy, školy, vytváření pozitivních vztahů ve škole, vysvětlujeme důsledky předsudků a stereotypů</li> <li>* hodnotíme projevy chování žáka, oceňujeme pozitivní prvky, kriticky poukazujeme na negativní projevy chování, vedeme žáka k tomu, aby dokázal přijmout radu i kritiku</li> <li>* podáváme informace k zdravému životnímu způsobu, poukazujeme na rizika spojená s nezdravým životním stylem a závislostmi</li> <li>* vytváříme ve škole prosociální prostředí, odsuzujeme jakékoliv projevy netolerance mezi žáky</li> </ul>
<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme žáky k samostatnosti, odpovědnému jednání a chování, podporujeme iniciativu žáků</li> <li>* vysvětlujeme a zdůvodňujeme myšlenky multikulturalismu a transkulturalismu v dnešním světě, zdůrazňujeme rizika a důsledky xenofobie, rasismu a intolerance, zdůrazňujeme hodnotu každého lidského života</li> <li>* seznamujeme žáky s právními, etickými a morálními normami ve společnosti, důsledně dbáme na jejich dodržování</li> <li>* u příležitosti tradičních svátků a událostí pořádáme kulturní akce, celoškolní projekty</li> <li>* vedeme žáky k oceňování vlastní kvalitní práce i práce druhých, ale také k sebekritice a k adekvátní reakci na kritiku druhých</li> <li>* podporujeme u žáků kladný vztah k vlasti, národu a kulturním tradicím tím, že je připomínáme ve výuce, zadáváme referáty, organizujeme společné akce</li> </ul>
<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ve výuce uvádíme příklady z reálného pracovního prostředí, ujasňujeme tak představu žáků o možné podobě budoucího povolání a o možnostech dalšího studia</li> <li>* seznamujeme žáky s pracovní náplní zdravotnických profesí, s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> <li>* organizujeme odborné exkurze na pracovištích ve zdravotnické a sociální oblasti</li> <li>* vyžadujeme od žáků řádné plnění jejich povinností a závazků, kriticky hodnotíme nedůslednost a nedbalost</li> <li>* aktivně žáky zapojujeme do výuky - pomoc při přípravě pomůcek, pokusů, projektů, výukových materiálů</li> <li>* vytváříme modelové situace pro žáky vyžadující osobní prezentaci a komunikaci s případným zaměstnavatelem</li> <li>* vysvětlujeme podstatu a základní aspekty soukromého podnikání</li> <li>* poskytujeme žákům rady, kde a jak získat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech</li> </ul>
<b>Matematické kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* do výuky zařazujeme práci s tabulkami, grafy a schémata</li> <li>* užíváme základní matematické postupy při řešení</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	problémových úloh z různých oblastí lidských činností * vedeme žáky k přesnosti, tvořivosti, užívání logických postupů při řešení úloh různého charakteru
<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b>	* seznamujeme a vedeme žáky k respektování ICT standardu školy * zadáváme žákům úkoly, které pak prezentují počítačovými programy (PowerPoint) * vedeme žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet * vedeme žáky ke kritickému přístupu k získaným informacím, k vyhledávání informací z důvěryhodných zdrojů
<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>	* v úvodních hodinách seznamujeme žáky se zásadami BOZP a PO v rámci jednotlivých předmětů, v průběhu výuky pak dohlédneme na jejich dodržování * vedeme žáky k rozpoznávání možností nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví jednak při vyučování, jednak i v osobním životě * důrazně vyžadujeme dodržování pracovních standardů a zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví * důkladně kontrolujeme užívání ochranných pracovních pomůcek a oděvů * vybavujeme žáky vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a žák dokáže první pomoc sám poskytnout * organizujeme školení BOZP a PO bezpečnostním technikem zdravotnického zařízení na počátku výuky odborné praxe * poskytujeme žákům informace o systému péče o pracující, o nárocích na ochranu zdraví v souvislosti s výkonem profese
<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</b>	* vedeme žáky k uznání významu lidské práce, její hodnotě a užitečnosti * vysvětlujeme a kontrolujeme hospodárné nakládání s materiálem, energiemi s ohledem na životní prostředí * připravujeme úkoly vedoucí k utváření finanční gramotnosti a finanční zodpovědnosti

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	BIE, CJL, DEJ, CHE, IKT, OLT, OPZ, OSE, PP, AJ, TEV, SOM	EKO, FYZ, IKT, KLP, OBN, OSE, PSK, MEH, AJ, TEV	CJL, MAT, OBN, OSN, OSE, PSK, AJ, TEV	CJL, OBN, OSN, OSE, PSK, AJ, TEV, SPS
Člověk a životní prostředí	BIE, DEJ, FYZ, CHE, MAT, OPZ, OSE, PP, AJ, TEV, SOM	EKO, FYZ, CHE, IKT, KLP, MAT, OBN, OSE, PSK, MEH, AJ, TEV	OBN, OSN, OSE, PSK, AJ, TEV	OBN, OSN, OSE, AJ, TEV, SPS, SSO
Člověk a svět práce	BIE, CJL, DEJ, FYZ, CHE, IKT, MAT, OLT, OPZ, OSE, PP, TEV, SOM	CJL, EKO, FYZ, CHE, IKT, KLP, OSE, PSK, MEH, AJ, TEV	CJL, MAT, OBN, OSN, OSE, PSK, AJ, TEV	CJL, OBN, OSN, OSE, PSK, AJ, SPS
Informační a komunikační technologie	BIE, CJL, DEJ, FYZ, CHE, IKT, MAT, OPZ, OSE, PP, TEV, SOM	CJL, EKO, FYZ, CHE, IKT, KLP, MAT, OBN, OSE, PSK, MEH, TEV	CJL, MAT, OBN, OSN, OSE, PSK, TEV	OSN, OSE, PSK, TEV, SPS, SSO

**3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:**

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Cizí jazyk 1
<b>BIE</b>	Biologie a ekologie
<b>CHE</b>	Chemie
<b>CJL</b>	Český jazyk a literatura
<b>DEJ</b>	Dějepis
<b>EKO</b>	Ekonomika
<b>FYZ</b>	Fyzika
<b>IKT</b>	Informační a komunikační technologie
<b>KLP</b>	Klinická propedeutika
<b>OLT</b>	Odborná latinská terminologie
<b>MAT</b>	Matematika
<b>MEH</b>	Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny
<b>OBN</b>	Občanská nauka
<b>OSE</b>	Ošetřovatelství
<b>OSN</b>	Ošetřování nemocných
<b>OPZ</b>	Ochrana a podpora veřejného zdraví
<b>PP</b>	První pomoc
<b>PSK</b>	Psychologie a komunikace
<b>SOM</b>	Somatologie
<b>SPS</b>	Seminář z psychologie
<b>SSO</b>	Seminář ze somatologie
<b>TEV</b>	Tělesná výchova

**3.6 Přípravné kurzy nabízené školou**

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné kurzy pro uchazeče. Tyto kurzy jsou organizovány na základně zájmů uchazečů.

**3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků****Kritéria hodnocení**

Hodnocení žáků je stanoveno v Hodnocení a klasifikaci žáků SZŠ Karviná, které je součástí Školního řádu SZŠ Karviná. Pravidla hodnocení žáků vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění a vyhlášky č. 13/2005 ve znění pozdějších předpisů.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání obsahují i opatření k posílení žádoucího chování. Konkretizaci hodnocení provádějí jednotlivé předmětové komise. Hodnocení žáků je plně v kompetenci vyučujícího daného předmětu, který nese zodpovědnost za správnost a objektivnost

klasifikace. Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků získávají učitelé během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností a sledováním práce žáků v průběhu vyučování. Při sdělení výsledku hodnocení žákovi učitelé využívají motivační aspekty hodnocení. Významné je uplatňování sebehodnocení a sebezposuzování, kolektivní hodnocení, individuální přístup k žákům a následná pomoc. Praktické vyučování je hodnoceno komplexní známkou, která zahrnuje hodnocení postupu činností a manuálních dovedností, vedení písemné dokumentace a prokázání potřebných znalostí a schopností jak při individuální, tak i týmové práci, schopnost komunikace. Při hodnocení projektů a závěrečných prací je sledována kvalita zpracování a obsahu, způsob a možnosti prezentace, význam použití a ochrana autorských práv. Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu a plní funkci motivační, informativní, formativní, výchovnou i prognostickou.

S výsledky žáků jsou průběžně seznamováni zákonní zástupci za pomoci školního systému Bakaláři a jeho webových aplikací. Tento způsob umožňuje společně rodičům i škole reagovat na případné zhoršení prospěchu žáka. Každý zákonný zástupce obdrží na počátku školního roku jedinečné přihlašovací údaje, pomocí nichž nahlédne do informačního systému průběžné klasifikace, ale též zameškaných hodin a dalších důležitých informací.

#### **Oblasti hodnocení v předmětech s převahou teoretického zaměření**

Při hodnocení výsledků vzdělávání v těchto předmětech se hodnotí:

1. ucelenost, přesnost a trvalost osvojení poznatků, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je,
2. kvalita a rozsah získaných dovedností pro vykonávání požadovaných činností,
3. schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
4. schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,
5. kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
6. aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
7. přesnost, výstižnost a odborná a jazyková správnost ústního i písemného projevu,
8. kvalita výsledků činností žáka.

#### **Oblasti hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření**

Hodnocení se zaměřuje na:

1. vztah k práci, pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
2. osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
3. využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,

4. aktivitu, samostatnost, tvořivost a iniciativu v praktických činnostech,
5. kvalitu výsledků činností žáka,
6. organizaci vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti,
7. dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví a péče o životní prostředí,
8. hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci.

CHOVÁNÍ ŽÁKŮ SE HODNOTÍ těmito stupni hodnocení:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Chování se hodnotí podle toho, jak žák dodržuje pravidla chování a školní řád.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

CELKOVÉ HODNOCENÍ žáků na vysvědčení je vyjádřeno stupni:

- Prospěl (a) s vyznamenáním
- Prospěl (a)
- Neprospěl (a)
- Nehodnocen (a)

Žák prospěl s vyznamenáním - není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,5 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

Žák prospěl – není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm nedostatečný.

Žák neprospěl – je-li klasifikace v některém povinném předmětu hodnocena stupněm nedostatečný.

**Způsoby hodnocení:** klasifikací

## **3.8 Organizace přijímacího řízení**

### **Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

Přijímání žáků ke studiu se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a navazujícími prováděcími vyhláškami v

platném znění. Studijní obor praktická sestra je určen pro uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku. Uchazeči o studium musí splnit podmínky přijímacího řízení stanovené ředitelem školy a prokázat svou zdravotní způsobilost. Přesná kritéria pro přijímání žáků ke studiu jsou stanovena každoročně ředitelem školy v zákonem stanovené lhůtě.

#### **Forma přijímacího řízení**

písemná přijímací zkouška

#### **Obsah přijímacího řízení**

Obsahem přijímacího řízení je jednotná přijímací zkouška, posouzení prospěchu na vysvědčení z 1. a 2. pololetí předposledního ročníku a 1. pololetí posledního ročníku, ve kterém uchazeč splnil nebo plní povinnou školní docházku, vynikající výsledky v soutěžích z profilových předmětů a aktivita ve zdravotnických kroužcích a posouzení zdravotní způsobilosti uchazeče. Jednotná přijímací zkouška v přijímacím řízení v oborech vzdělání s maturitní zkouškou je stanovena na základě § 60 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

#### **Kritéria přijetí žáka**

1. Zdravotní způsobilost k výkonu povolání ZP
2. Prospěch 1. a 2. pololetí předposledního ročníku a 1. pololetí posledního ročníku, ve kterém uchazeč splnil nebo plní povinnou školní docházku
3. Jednotná přijímací zkouška z matematiky a českého jazyka
4. 1. - 3. místo v okresním (městském), regionálním nebo celostátním kole soutěže z profilových předmětů (např. MAT, ČJ, BI, FYZ, CHE, zdravotnické soutěže apod.)
5. Aktivní účast ve zdravotnickém kroužku v 7., 8., a 9. třídě základní školy

#### **Zdravotní způsobilost ke studiu:**

Na přihlášce ke studiu je nutné potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti žáka dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb. Pro studijní obor praktická sestra nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními podpůrného a pohybového aparátu znemožňujícími zátěž páteře a trupu (např. juvenilní revmatoidní artritida),
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce končetin a s poruchou jemné motoriky,
- prognosticky závažnými chronickými onemocněními kůže a spojivek včetně onemocnění alergických,
- přecitlivělostí na alergizující látky používané při praktickém vyučování,

- prognosticky závažnými chronickými nemocemi dýchacích cest a plic,
- prognosticky závažnými nemocemi srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně velkou zátěž,
- prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity,
- prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny,
- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování.

### 3.9 Charakteristika obsahu i formy profilové části MZ

Vzdělávání v oboru praktická sestra je zakončeno maturitní zkouškou, která se připravuje a organizuje podle školského zákona a platných předpisů MŠMT.

Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky, tj. společnou a profilovou část. Dokladem o dosažení středního vzdělání je maturitní vysvědčení. Úspěšné složení maturitní zkoušky a získání maturitního vysvědčení umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů vysokých škol, vyšších odborných škol a jiných vzdělávacích zařízení.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších tří povinných zkoušek.

Jedním z povinných předmětů profilové zkoušky je u oboru praktická sestra vždy praktická zkouška z ošetřování nemocných, dále pak povinná ústní zkouška z ošetřovatelství a volitelná ústní zkouška buď ze somatologie, nebo z psychologie a komunikace.

Z nabídky dalších předmětů si dále může žák zvolit až 2 předměty k vykonání nepovinné maturitní zkoušky.

V rámci ověřovaného modelu přijímacího řízení pokusného ověřování mohou být do 2. ročníku 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra přijímání také ti studenti, kteří uspěli v profilové části maturitní zkoušky, ale neuspěli ve společné části maturitní zkoušky v oboru vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra, a to s podmínkou, že maturitní zkoušku ze společné části maturitní zkoušky vykonají úspěšně nejpozději do konce 2. ročníku studia oboru vzdělání 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra.

Obsah vzdělávání umožňuje žákům po úspěšném ukončení 3. ročníku studia oboru vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra vykonat závěrečnou zkoušku v oboru vzdělání 53-41-H/01 Ošetřovatel



podle jednotného zadání v souladu s ustanovením § 74 a § 75, s výjimkou ustanovení § 75 odst. 3 věta první a druhá školského zákona a podle ustanovení § 2 až § 6 vyhlášky č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem, ve znění pozdějších předpisů.

Závěrečné zkoušky mohou konat žáci 3. ročníků zařazení do pokusného ověřování, kteří prospěli ze všech povinných vyučovacích předmětů. Úspěšným vykonáním závěrečné zkoušky žáci nepřestávají být žáky školy.

### **3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ**

Volitelné zkoušky společné části maturitní zkoušky vyplývají z aktuálně platných předpisů.

Volitelnými zkouškami společné části maturitní zkoušky je cizí jazyk, nebo matematika. Žák zvolí jeden ze zkušebních předmětů. Zkoušky společné části se konají formou didaktického testu.

### **3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Podle zákona č. 561/2004 Sb. § 16 odst. 1 dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

O přijetí žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhoduje ředitel školy na základě lékařské zprávy a zároveň zprávy z PPP nebo SPC po dohodě se zákonným zástupcem žáka a s přihlédnutím k reálným možnostem školy. Nezbytnou podmínkou je také velmi těsná spolupráce s odborným pracovištěm, které má daného žáka ve své péči. Při vytváření podmínek vzdělávání pro tyto žáky je třeba zohlednit druh, stupeň a míru postižení.

**Ve spolupráci se SPC a PPP pro takto znevýhodněné žáky zajistíme následující:**

- Úpravu organizace, obsahu, hodnocení vzdělávání
- Úpravu očekávaných výstupů v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy a akreditovanými vzdělávacími programy
- V případě potřeby vypracování individuálního vzdělávacího plánu

- Individuální přístup
- Optimální prostředí
- Podporu všestranného rozvoje žáka
- Kompenzaci znevýhodnění v jiných činnostech, kde žák může být úspěšný
- Umožnění používat kompenzační pomůcky, pokud je žák potřebuje
- Poskytnutí výukových materiálů
- Konzultaci podle potřeby
- Navýšení časové dotace
- Vhodné metody a formy práce
- Plánované zkoušení
- Preferování formativního hodnocení
- Využití asistenta pedagoga
- Odbornou literatury, semináře, kurzy vztahující se k danému problému pro vyučující
- Úzkou spoluprací s rodiči
- Pomoc při domácí přípravě
- Spoluprací s dalšími sociálními partnery školy
- Spoluprací se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání

**Žákům s odlišného sociálního a kulturního prostředí ve spoluprací se SPC a PPP zajistíme následující:**

- Seznámení se s konkrétními kulturními a sociálními podmínkami žáka
- Citlivou komunikaci se žákem a jeho rodiči
- Pomoc při domácí přípravě
- Pomoc při doučování
- Individuální konzultace
- Odbornou pomoc
- Výuku českého jazyka
- Citlivou integraci žáka do nového prostředí
- Spoluprací s OSPOD
- Spoluprací s rodiči
- Spoluprací s dalšími sociálními partnery školy

Žáci s nedostatečnou znalostí češtiny - žáci s odlišným mateřským jazykem (děti azylantů) jsou také považováni za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Vztahuje se na ně § 16 školského zákona a vyhláška č.27/2016Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hlavním problémem žáků z rodin azylantů je nedostatečná nebo vůbec žádná znalost vzdělávacího jazyka. Proto je nutné při práci s těmito žáky nejprve seznámit žáka s českým prostředím, kulturními a společenskými zvyklostmi a tradicemi, ale současně také umožnit žákům intenzivní výuku českého jazyka. V případě potřeby lze také vypracovat individuální vzdělávací plán,

poskytnout možnost individuálních konzultací, a pokud je to možné, zařadit ho do třídy s nižším počtem žáků.

Pro tyto žáky jsme připraveni nabídnout následující postupy v rámci podpůrných opatření 1. stupně:

- Zjistit konkrétní kulturní a sociální podmínky žáka
- Podpořit jazykový rozvoj
- Vypracovat slovník
- Individuálně vysvětlit a procvičovat látku
- Citlivě komunikovat se žákem a jeho rodiči
- Nabídnout pomoc při domácí přípravě
- Poskytnou individuální konzultace
- Zajistit odbornou pomoc
- Zajistit výuku českého jazyka
- Citlivě integrovat žáka do nového prostředí
- Začlenit žáka do kolektivu třídy
- Úzce spolupracovat s rodiči

Opatření 2. – 3. stupně je možné nastavit na základě doporučení ŠPZ.

Mohou to být následující podpůrná opatření:

- Úprava obsahu vzdělávání spočívající v posílení výuky českého jazyka jako cizího jazyka
- Úprava obsahu vzdělávání – IVP
- Speciální učebnice a pomůcky
- Jedna hodina speciálně pedagogické péče

### **Individuální vzdělávací plán ( IVP) pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

IVP pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami je vypracován na základě psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace ve školní matrice.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP je vypracován ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem, zákonným zástupcem, výchovným poradcem, třídním učitelem a jednotlivými vyučujícími. Škola seznámí s vypracovaným individuálním vzdělávacím plánem všechny pedagogické pracovníky, kteří daného žáka učí. Nejméně jednou ročně se naplňování Individuálního vzdělávacího plánu vyhodnocuje. IVP je vypracován písemně a v elektronické formě je k dispozici na serveru školy.

Koordinátorem péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je pověřený výchovný poradce, který spolupracuje s třídními učiteli a ostatními vyučujícími. Na začátku školního roku výchovný poradce ve spolupráci s ostatními učiteli sestaví seznam všech žáků zařazených do inkluze.

Vzdělávání žáků se SVP se pravidelně vyhodnocuje a výsledek hodnocení je v elektronické podobě přístupné všem pedagogům.

### **3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Podle vyhlášky 27/2016 § 27 odst. 1 za nadaného žáka se považuje žák, který vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Podle § 27 odst. 2 této vyhlášky za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Vyhledávání žáků mimořádně nadaných se účastní třídní učitel, vyučující. Kdokoliv si všimne nadaného nebo mimořádně nadaného žáka, kontaktuje výchovného poradce. Všichni společně spolupracují při nastavování a poskytování podpůrných opatření. Při zjišťování mimořádného nadání škola spolupracuje se školským poradenským zařízením

**Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání nadaných žáků se zaměřujeme na tyto formy práce:**

- Uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky
- Diferenciace úkolů ve výuce
- Podpora účastí žáků na soutěžích, olympiádách a SOČ
- Rozšířená výuka některých předmětů
- Odborné exkurze a stáže
- Zpracování náročných témat
- Obohacování a rozšíření učiva
- Individuální přístup
- Uplatňování formativního hodnocení žáků
- Věnování pozornosti začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- Spolupráce s dalšími sociálními partnery školy
- Spolupráce se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání
- Realizaci dalšího vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřeného na vzdělávání nadaných žáků

### **3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Vyhledává, posuzuje a hodnotí rizika a přijímá opatření k jejich prevenci. Poskytuje žákům nezbytné informace jak z hlediska zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, tak z hlediska hygieny prostřednictvím poučení, pokynů a vzdělávání dle školního vzdělávacího programu. Škola zajišťuje nad žáky svými pracovníky přiměřený dozor, který se koná před zahájením vyučování, o přestávkách, ve školní jídelně, při přesunech a akcích organizovaných školou. Pracovníci školy dozor vykonávají podle předpisů stanovených školním řádem, pracovním řádem a rozvrhem hodin. Žáci a zaměstnanci školy v zájmu svém i svého okolí dodržují bezpečnostní a protipožární předpisy. Škola vede evidenci úrazů. Způsob seznamování žáků s předpisy je podrobně specifikován ve školním řádu. Na začátku i v průběhu školního roku jsou žáci i zákonní zástupci nezletilých žáků seznamováni se školním řádem a s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany při teoretickém i praktickém vyučování a školních aktivitách mimo vyučování, které souvisejí s činnostmi vykonávanými žáky. Škola dbá na označení prostor školy v souladu s příslušnými normami BOZP a PO.

### **3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Vzdělávání v oboru praktická sestra je zakončeno maturitní zkouškou, která se připravuje a organizuje podle školského zákona a platných předpisů MŠMT. Maturitní zkouška má část společnou a profilovou. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky, tj. společnou a profilovou část. Dokladem o dosažení středního vzdělání je maturitní vysvědčení.

## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>Povinné předměty</b>						
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	Cizí jazyk 1	3	3	1+2	3+1	<b>10+3</b>
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	Dějepis	2				<b>2</b>
	Občanská nauka		1	1	1	<b>3</b>
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	Biologie a ekologie	2				<b>2</b>
	Fyzika	1	0+1			<b>1+1</b>
	Chemie	1	0+1			<b>1+1</b>
<b>Matematické vzdělávání</b>	Matematika	3	2	2		<b>7</b>
<b>Estetické vzdělávání</b>	Český jazyk a literatura	3	2+1	3	2+1	<b>10+2</b>
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	První pomoc	0+2				<b>0+2</b>
	Tělesná výchova	2	2	2	2	<b>8</b>
<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b>	Informační a komunikační technologie	2	2			<b>4</b>
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	Ekonomika		2			<b>2</b>
<b>Odborné vzdělávání</b>	Klinická propedeutika		2			<b>2</b>
	Odborná latinská terminologie	1				<b>1</b>
	Ochrana a podpora veřejného zdraví	1				<b>1</b>
	Ošetřování nemocných			14	14	<b>28</b>
	Ošetřovatelství	4	10	6	6	<b>26</b>
	Psychologie a komunikace		2	2	1	<b>5</b>
	Základy mikrobiologie, imunologie,		0+1			<b>0+1</b>

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	epidemiologie a hygieny					
	Somatologie	4				4
<b>Volitelné předměty</b>						
<b>Volitelné předměty</b>					0+1	<b>0+1</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Seminář z psychologie</li> <li>● Seminář ze somatologie</li> </ul>						
<b>Celkem hodin</b>		<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>117+11</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

- Předmět jazyk český a literatura obsahuje vzdělávací obsah oblasti estetické vzdělávání.
- Ve 4. ročníku studia si žáci volí jeden ze dvou seminářů - seminář ze somatologie nebo seminář z psychologie.
- Jako cizí jazyk 1 je u oboru Praktická sestra vyučován jazyk anglický.
- Součástí předmětu Ošetřování nemocných je odborná praxe na konci 3. ročníku studia v celkovém rozsahu 160 hodin.
- Celkový rozsah praktického vyučování dle platného RVP a vyhlášky č. 39/2005 Sb., kterou se stanoví minimální požadavky na studijní programy k získání odborné způsobilosti k výkonu nelékařského zdravotnického povolání, ve znění pozdějších předpisů, je v denní formě vzdělávání minimálně 1 200 vyučovacích hodin za 4 roky. Do celkového počtu 1 200 vyučovacích hodin jsou započítány hodiny praktického vyučování v předmětech Ošetřovatelství, Ošetřování nemocných a odborná praxe v rozsahu 160 vyučovacích hodin (počet hodin odborné praxe je přepočítán na vyučovací hodiny).
- Tělesná výchova - některé aktivity v rámci předmětu (lyžařský kurz, sportovně - turistický kurz, drobné a netradiční sportovní činnosti, plavání) zčásti závisí na neovlivnitelných faktorech, jako jsou povětrnostní podmínky, aktuální zdravotní stav žáků, sociální a materiální podmínky žáků. V případě mimořádných situací rozhoduje o časovém zařazení sportovních kurzů ředitel školy, a to i jejich přesun mimo plánované ročníky.

## 4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>Povinné předměty</b>						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Cizí jazyk 1	102	102	31+62	87+29	322+91
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	68				68
	Občanská nauka		34	31	29	94
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	68				68
	Fyzika	34	0+34			34+34
	Chemie	34	0+34			34+34
Matematické vzdělávání	Matematika	102	68	62		232
Estetické vzdělávání	Český jazyk a literatura	102	68+34	93	58+29	321+63
Vzdělávání pro zdraví	První pomoc	0+68				0+68
	Tělesná výchova	68	68	62	58	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	68	68			136
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		68			68
Odborné vzdělávání	Klinická propedeutika		68			68
	Odborná latinská terminologie	34				34
	Ochrana a podpora veřejného zdraví	35				35
	Ošetřování nemocných + odborná praxe			434 160	406	840 160
	Ošetřovatelství	136	340	186	174	836
	Psychologie a komunikace		68	62	29	159
	Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny		0+34			0+34
	Somatologie	136				136
<b>Volitelné předměty</b>						
Volitelné předměty					0+29	0+29



Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminář z psychologie</li> <li>• Seminář ze somatologie</li> </ul>						
<b>Celkem hodin</b>		<b>1055</b>	<b>1088</b>	<b>1183</b>	<b>928</b>	<b>3901+353</b>

### 4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<b>Odborná praxe</b>	0	0	4	0
<b>Časová rezerva</b>	5	5	5	1
<b>LVVZ</b>	1	0	0	0
<b>STK</b>	0	1	0	0
<b>Výuka dle rozpisu učiva</b>	34	34	31	29
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>30</b>

## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Český jazyk a literatura	5	160
			Cizí jazyk 1	10	322
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Občanská nauka	3	94
			Dějepis	2	68
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Chemie	1	34
			Fyzika	1	34
			Biologie a ekologie	2	68
Matematické vzdělávání	7	224	Matematika	7	232
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	161
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační a komunikační technologie	4	136
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	68
Odborné vzdělávání	67	2144	Somatologie	4	136
			Klinická propedeutika	2	68
			Ošetřování nemocných	28	840
			Ošetřovatelství	26	836
			Psychologie a komunikace	5	159
			Ochrana a podpora veřejného zdraví	1	35
			Odborná latinská terminologie	1	34
			Ošetřování nemocných - odborná praxe	0	160
Disponibilní časová dotace	11	352	Český jazyk a literatura	2	63
			Cizí jazyk 1	3	91

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			První pomoc	2	68
			Chemie	1	34
			Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny	1	34
			Fyzika	1	34
			Semináře	1	29
<b>Celkem RVP</b>	<b>128</b>	<b>4096</b>	<b>Celkem ŠVP</b>	<b>128</b>	<b>4254</b>

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Cizí jazyk 1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk 1
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Osvojování cizího jazyka pomáhá žákům zvýšit možnost vyššího uplatnění v osobním, studijním a především pracovním životě. Aktivní znalost cizího jazyka usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka a jeho rychlejší orientaci.</p> <p>Vzdělávání v předmětu cizí jazyk 1 navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení minimální úrovně B1 podle tohoto rámce. Jako cizí jazyk I je vyučován jazyk anglický.</p> <p>Obecným cílem předmětu je postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence, zvyšování komunikační úrovně, aby žáci mohli v cizím jazyce účinně komunikovat na běžná témata, aby mohli navazovat společenské a osobní vztahy a naučili se porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektovat je.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti postojů, hodnot a preferencí</b></p> <p>Výuka cizího jazyka směřuje k tomu, aby žák chápal jazyk jako systém a prostředek komunikace a dokázal ho vhodně užívat v nejrůznějších komunikačních situacích, uměl získávat a podávat potřebné informace, byl schopen vyjadřovat se o běžných věcech, kulturních zážitcích i odborné problematice, získal všeobecný kulturní rozhled, byl schopen používat cizí jazyk jako prostředek mezikulturní komunikace k získávání informací z různých zdrojů a byl motivován k dalšímu studiu cizích jazyků.</p> <p><b>Přínos předmětu k realizaci průřezových témat</b></p> <p>Cizí jazyk se podílí zejména na realizaci průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● člověk a svět práce, aby se žák naučil vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a</li> </ul>

Název předmětu	Cizí jazyk 1
	<p>orientovat se v nich, aby byl schopen dalšího vzdělávání a sebevzdělávání,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● občan v demokratické společnosti, aby žák byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech</li> <li>● člověk a životní prostředí, aby měl žák rozšířené možnosti získávat informace o přírodním i společenském prostředí, aby se aktivně zapojoval do jejich ochrany.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahem výuky zaměřenému k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které si žáci osvojili v učivu základní školy, obsažených v těchto kategoriích:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* řečové dovednosti</li> <li>* jazykové prostředky a funkce</li> <li>* tematické zaměření obsahu</li> <li>* základní tematické okruhy</li> <li>* komunikační situace</li> </ul> <p>Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí. Hlavní náplní a obsahem výuky je nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tj. práce s texty v mluvené a písemné podobě.</p> <p>U cizího jazyka výuka směřuje k osvojení jazyka na minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>Cizí jazyky jsou vyučovány ve všech ročnících s hodinovou dotací 3 vyučovací hodiny v prvním, druhém a třetím ročníku a 4 vyučovací hodiny ve čtvrtém ročníku. Žáci si mohou rozvíjet další jazykové znalosti v nepovinných předmětech. Výuka je organizována i v jazykové učebně, která je k tomuto účelu adekvátně vybavena. Výuka je realizována výkladem, cvičeními, diskusí. Žáci jsou vedeni k práci ve skupinách, jsou používány audio a videopomůcky i počítačové programy. Při výuce se třída dělí na skupiny.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Český jazyk a literatura</li> <li>● Informační a komunikační technologie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků</li> <li>* vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce</li> <li>* umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování</li> <li>* umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory</li> <li>* uplatňujeme ve výuce brainstorming, brainpooling, simulace, hraní rolí</li> <li>* vyžadujeme uplatnění znalostí cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce), a to nejen při výuce, ale i při</li> </ul>

Název předmětu	Cizí jazyk 1
	<p>poznávacích zájezdech a besedách</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu</li> <li>* učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě</li> <li>* žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své názory, připomínky</li> <li>* výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) - využíváno je prožitkové vyučování</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení</li> <li>* vedeme žáky k posílení vlastní sebedůvěry</li> <li>* vedeme žáky k zodpovědnosti k plnění povinností, ke studiu, za svou práci</li> <li>* vedeme žáky k návyku osobního ručení za vlastní výsledek</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Jako cizí jazyk je u oboru Praktická sestra vyučován jazyk anglický.
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikací</p> <p>Při hodnocení klademe důraz na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*ústní a písemný projev v cizím jazyce</li> <li>*aktivní postoj k vyučovanému předmětu</li> </ul>

Cizí jazyk 1	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Receptivní řečové dovednosti - fonetika, slovní zásoba		
nácvik specifických zvuků	vyslovuje a čte foneticky správně	
znělost a neznělost	rozumí zřetelně vyslovované promluvě	
podstatná jména	vyhledává informaci v textu	
	rozlišuje konkrétní, abstraktní, látková podstatná jména	
slovesa	vyhledává informaci v textu	
číslovky	vyhledává informaci v textu	
slovní zásoba k probíraným tématům	čte s porozuměním	

Cizí jazyk 1	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		snadno identifikuje slova cizího původu běžně používaná v českém jazyce
		odvozuje pravděpodobný význam jednoduchých slov
		používá referenční aparát učebnice
		píše jednoduchá slova podle diktátu
Produktivní řečové dovednosti – gramatické struktury		
pravopisný princip		píše jednoduchá slova podle diktátu
zájmena (osobní, ukazovací, přivlastňovací)		vyjadřuje vlastnictví
		lokalizuje předměty a jevy
členy (určitý, neurčitý)		rozlišuje známé a neznámé
slovosled		českou větu převádí podle slovosledu daného jazyka
čas přítomný		vyjadřuje časové vztahy a souvislost mezi nimi
tvoření otázek		vhodně získává informace
zápor		tvoří záporné odpovědi
modální slovesa		vyjadřuje schopnost, možnost a zákaz
přídavná jména		charakterizuje kvalitu věcí a dějů
předložky		lokalizuje předměty a jevy
základní a řadové číslovky, základní početní úkony		informuje o pořadí, ceně, roku apod.
Interaktivní řečové dovednosti – jednoduchá sdělení		
komunikace ve třídě (pokyny, zadání úkolů)		plní zadané úkoly
oslovení		vhodně reaguje na běžnou sociální interakci
pozdrav a reakce na pozdrav		vhodně reaguje na běžnou sociální interakci
představení		vhodně reaguje na běžnou sociální interakci
omluva		vhodně reaguje na běžnou sociální interakci
poděkování		vhodně reaguje na běžnou sociální interakci
prosba, žádost		jednoduchým způsobem vyjadřuje přání
přání, nabídka a reakce		jednoduchým způsobem vyjadřuje přání
krátká zpráva		sestavuje jednoduché sdělení na určité téma písemně i ústně
neformální dopisy		sestavuje písemně i ústně jednoduché sdělení na určité téma
zjišťování okolností a vztahů - získávání informací		vyžaduje jednoduchou informaci
časové údaje (datum, hodina)		vyjadřuje datum a čas
Produktivní řečové dovednosti a strategie		

Cizí jazyk 1	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
názvy některých evropských států		poskytuje základní informace o rodinném zázemí, vlasti a ostatních evropských státech
názvy některých evropských jazyků		poskytuje základní informace o rodinném zázemí, vlasti a ostatních evropských státech
základní informace o rodině		poskytuje základní informace o rodinném zázemí, vlasti a ostatních evropských státech
popis členů rodiny		poskytuje základní informace o rodinném zázemí, vlasti a ostatních evropských státech
zájmy, volný čas		domluví se v jednoduchých situacích - v obchodě, ve škole, v jídelně či v restauraci
škola a školní předměty		domluví se v jednoduchých situacích - v obchodě, ve škole, v jídelně či v restauraci
stravovací návyky		domluví se v jednoduchých situacích - v obchodě, ve škole, v jídelně či v restauraci
popis domova		poskytuje základní informace o rodinném zázemí, vlasti a ostatních evropských státech
odívání, nakupování		domluví se v jednoduchých situacích - v obchodě, ve škole, v jídelně či v restauraci
živočichové, příroda		poskytuje informaci o životě kolem nás
počasí, roční období		poskytuje informaci o životě kolem nás
životní prostředí		poskytuje informaci o životě kolem nás
sporty, hry		popisuje typické činnosti v rodině, ve škole, v přírodě a v období svátků
Vánoce, Velikonoce - oslavy		popisuje typické činnosti v rodině, ve škole, v přírodě a v období svátků
popis osoby		sestavuje jednoduché sdělení na určité téma písemně i ústně
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Produktivní řečové dovednosti a strategie: vytváření stravovacích návyků, seznámení se základními principy fungování přírody, osvojení si zásad odpovědného přístupu k životnímu prostředí.		
Občan v demokratické společnosti		
Interaktivní řečové dovednosti - jednoduchá sdělení: procvičování základů běžné společenské komunikace v cizím jazyce, adekvátní reagování na sdělení druhých lidí.		
Produktivní řečové dovednosti a strategie: seznámení s Vánočními a Velikonočními zvyky a tradicemi, porozumění a respektování odlišných kulturních, náboženských hodnot a tradic.		



Cizí jazyk 1	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Receptivní řečové dovednosti – fonetika, slovní zásoba		
návčik správné výslovnosti	vyslovuje a čte foneticky správně	
	rozumí vyslovované promluvě	
intonace otázek	vyslovuje a čte foneticky správně	
ustálené spojení s předložkou	uvádí příklady gramatických struktur	
slovní zásoba k probíraným tématům	čte s porozuměním	
	odvozuje pravděpodobný význam klíčových slov	
	používá překladový slovník	
Produktivní řečové dovednosti – gramatické struktury		
pravopisný princip při odvozování slov	odvozuje pravděpodobný význam klíčových slov	
zájmena přivlastňovací	rozlišuje funkci přivlastňovacích zájmen v promluvě	
členy	rozlišuje známé a neznámé	
množné číslo podstatných jmen	tvoří množné číslo podstatných jmen	
slovosled	uvědomuje si nutnost úpravy výpovědi podle daných jazykových struktur	
časy - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves, budoucí	vypráví příběhy, plánuje do budoucna	
	aktivně užívá nejběžnější obraty v daném čase	
	vyjadřuje prostorové a časové souvislosti	
modální slovesa	manipuluje s modálními slovesy ve všech časech	
příslovce	charakterizuje kvalitu věcí a dějů	
přídavná jména - stupňování pravidelné i nepravidelné	rozšiřuje užívání popisujících a charakterizujících přídavných jmen	
	srovnává různé kvality jevů	
předložky	lokalizuje předměty a jevy	
Interaktivní řečové dovednosti – jednoduchá sdělení		
žádost o dovolení, zdvořilá žádost	vyžaduje potřebnou informaci	

Cizí jazyk 1	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		komunikuje na jednoduché úrovni
návrh		komunikuje na jednoduché úrovni
		popisuje, hodnotí a doporučuje na základě zkušeností
příkazy a zákazy		komunikuje na jednoduché úrovni
		popisuje, hodnotí a doporučuje na základě zkušeností
rada		komunikuje na jednoduché úrovni
		popisuje, hodnotí a doporučuje na základě zkušeností
přání		komunikuje na jednoduché úrovni
vysvětlení cesty		komunikuje na jednoduché úrovni
		popisuje, hodnotí a doporučuje na základě zkušeností
vyjádření názoru		rozvíjí rozhovor
		vyjadřuje názor
		komunikuje na jednoduché úrovni
pozdání		komunikuje na jednoduché úrovni
dopis o zážitku		uvádí příklady zážitků z prázdnin
formální dopis - žádost		sestavuje souvislejší sdělení na určité téma písemně i ústně
		vyžaduje potřebnou informaci
Produktivní řečové dovednosti a strategie		
prázdniny - cestování do zahraničí		rozvíjí rozhovor
		uvádí příklady zážitků z prázdnin
		vyžaduje potřebnou informaci k danému tématu
doprava po Evropě		vyžaduje potřebnou informaci k danému tématu
dopravní prostředky		vyžaduje potřebnou informaci k danému tématu
typy obchodů, způsoby nakupování		rozvíjí rozhovor
		vyžaduje potřebnou informaci k danému tématu
		domluví se v obchodě
Velikonoce		srovnává odlišnosti kultur
Vánoce ve světě		srovnává odlišnosti kultur
Den sv. Valentýna a další specifické svátky		srovnává odlišnosti kultur
části těla		popisuje fyzický stav, popřípadě zdravotní potíže
sportovní terminologie		pojmenovává sporty a hovoří o jejich pravidlech

Cizí jazyk 1	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
hudba, hudební nástroje		zhodnotí kulturní zážitek
základní příznaky nachlazení		popisuje fyzický stav, popřípadě zdravotní potíže
zdravý životní styl		popisuje fyzický stav, popřípadě zdravotní potíže
televize, můj oblíbený film		zhodnotí kulturní zážitek
zájmy a záliby		hovoří o svých zálibách
telefonování		vede telefonní hovor
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Interaktivní řečové dovednosti - jednoduchá sdělení: osvojení si dovednosti požádat o dovolení, vhodné prezentování svých názorů a požadavků, respektování odlišných názorů.		
Produktivní řečové dovednosti a strategie: vytváření správného postoje k masovým médiím, formování tolerantního přístupu k lidem z odlišných sociokulturních prostředí.		
Člověk a svět práce		
a) Individuální příprava na pracovní trh Zdvořilá žádost, formální dopis, telefonování - příprava pro jednání s potencionálním zaměstnavatelem v cizojazyčném prostředí.		
b) Svět vzdělávání Témata části těla, zájmy, záliby - témata podporují schopnost komunikace v cizím jazyce, rozšiřují možnosti osobního růstu, podporují zdravé sebevědomí a uvědomování si významu celoživotního učení.		
Člověk a životní prostředí		
Zdravý životní styl - osvojení si dovednosti hovořit o zásadách životního způsobu a jejich vlivu na zdraví.		

Cizí jazyk 1	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Receptivní řečové dovednosti – fonetika, slovní zásoba		
nácvik plynulé četby větších celků		rozumí obsahu i delších psaných textů
intonace otázek		postihuje hlavní myšlenku slyšeného textu
Slovní zásoba		
spojovací výrazy v písemném projevu		užívá správný výraz na základě logické souvislosti

Cizí jazyk 1	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
slovní zásoba k tématům		odvozuje pravděpodobný význam slov z kontextu
Produktivní řečové dovednosti – gramatické struktury		
časy		pracuje s odlišnou strukturou jazykového systému a jiným vnímáním časových souvislostí analyzuje časové souvislosti - logicky seřazuje předchozí a následné děje
srovnání času minulého a přítomného		vyjadřuje, že některé skutečnosti už ztratily platnost
vztažná zájmena, vztažné věty		identifikuje původce děje
neurčitá zájmena, složené tvary		vhodně používá neurčitá zájmena
vazby		užívá typické jazykové konstrukce místo českých vedlejších vět
modální slovesa ve významu pravděpodobnosti a jistoty		vyjadřuje pravděpodobnost a jistotu
zvratná zájmena		identifikuje původce děje
Interaktivní řečové dovednosti – jednoduchá sdělení		
popis lidí a míst		v dialogích sděluje informace o rodině, denních povinnostech, zálibách a o bydlišti
denní program		hovoří o povinnostech a způsobech relaxace
souhlas a nesouhlas		automaticky používá jednoduché fráze v komunikaci
rada, doporučení, příkaz, slib		vyjadřuje radu, doporučení, slib automaticky používá jednoduché fráze v komunikaci
Produktivní řečové dovednosti a strategie		
zvyklosti, denní činnost		hovoří o povinnostech a způsobech relaxace
charakteristika nejbližší osoby		v dialogích sděluje informace o rodině, denních povinnostech, zálibách a o bydlišti
reálie anglicky mluvících zemí		reprodukuje obsah textu vlastními slovy sděluje, co ho zaujalo a proč poskytuje základní informace o anglicky mluvících zemích
historické události z dějin		reprodukuje obsah textu vlastními slovy sděluje, co ho zaujalo a proč uvědomuje si vliv reality na vznik legend
ohrožené druhy zvířat		reprodukuje obsah textu vlastními slovy sděluje, co ho zaujalo a proč
asociální chování - šikana, vandalizmus		reprodukuje obsah textu

Cizí jazyk 1	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
		vlastními slovy sděluje, co ho zaujalo a proč
věda a technika (vliv dobývání vesmíru na život na Zemi)		reprodukuje obsah textu
		vlastními slovy sděluje, co ho zaujalo a proč
Česká republika (zeměpisné a historické souvislosti, nejkrásnější místa)		reprodukuje obsah textu
		vlastními slovy sděluje, co ho zaujalo a proč
		poskytuje základní informace o vlasti, městě a historii
zdravotnická povolání		hovoří o zdravotnickém povolání
		vede jednoduchý rozhovor s nemocným
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Interaktivní řečové dovednosti - jednoduchá sdělení: osvojení si dovednosti vhodně vyjádřit nesouhlas.		
Produktivní řečové dovednosti a strategie: seznámení se s reáliemi a kulturou anglicky mluvících zemí, respektování odlišností druhých.		
Člověk a svět práce		
a) Svět práce		
Produktivní řečové dovednosti a strategie: popisování profese zdravotníka, rozvíjení profesních komunikačních dovedností.		
Člověk a životní prostředí		
Produktivní řečové dovednosti a strategie: seznámení se s přírodou České republiky a osvojení si zásad odpovědného přístupu k ní.		

Cizí jazyk 1	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Receptivní řečové dovednosti – fonetika, slovní zásoba		
přízvuk		čte nahlas, plynule, se správným frázováním a intonací
důraz		čte nahlas, plynule, se správným frázováním a intonací
melodie		čte nahlas, plynule, se správným frázováním a intonací
ustálené spojení s předložkou		bezprostředně používá naučené fráze
slovní zásoba k tématům		používá výkladový slovník
Produktivní řečové dovednosti – gramatické struktury		

Cizí jazyk 1	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
opakování základních gramatických struktur		uplatňuje gramatická pravidla v praxi
předložkové vazby		bezprostředně používá naučené fráze
frázová slovesa		bezprostředně používá naučené fráze
idiomy		bezprostředně používá naučené fráze
další procvičování správného užití časů		vhodně používá jednotlivé časy
trpný rod		popisuje věci, jevy a děje pomocí trpného rodu
infinitivní vazby		uplatňuje gramatická pravidla v praxi
budoucí čas		rozlišuje různé pojetí budoucích dějů
podmínkové věty		precizuje abstraktní hypotetické vyjádření
přímá a nepřímá řeč		uplatňuje gramatická pravidla v praxi
přítomné a minulé časy		vhodně používá jednotlivé časy
Interaktivní řečové dovednosti – jednoduchá sdělení		
naše sny (reálné i nereálné)		hovoří o svých snech, plánuje budoucnost
pozdání do České republiky		poskytuje základní popis místa, ve kterém žijeme, informace o vlasti, městě a místě, ve kterém žije
popis místa, ve kterém žijeme		poskytuje základní popis místa, ve kterém žijeme, informace o vlasti, městě a místě, ve kterém žije sestavuje písemně i ústně složitější sdělení na určité téma
formální dopis - žádost o práci		tvoří krátké texty
Produktivní řečové dovednosti a strategie		
literatura daného jazyka		hovoří o životě a díle W. Shakespeara
zdraví, zdravý životní styl		přehledně formuluje myšlenky, obhajuje názor a navrhuje řešení situací písemně zaznamenává své myšlenky na dané téma
životní prostředí		písemně zaznamenává své myšlenky na dané téma charakterizuje společnost jako komplex zájmových a politických skupin formuluje vlastnosti důležité pro harmonické soužití
světové problémy (války, náboženské rozpory, ohrožená zvířata)		charakterizuje společnost jako komplex zájmových a politických skupin formuluje příčiny rozporů a svárů
vzdělávání		vyhledává a formuluje fakta daného okruhu
každodenní životní situace		používá základní fráze i domlouvá se v běžných každodenních situacích, v bance, v informačním centru, v hotelu, na nádraží a letišti

Cizí jazyk 1	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
		písemně zaznamenává své myšlenky na dané téma
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Produktivní řečové dovednosti a strategie: osvojení si zásad péče o své zdraví, seznamování se světovými problémy a uplatňování aktivního přístupu k jejich řešení.		
Člověk a svět práce		
a) Individuální příprava na pracovní trh Interaktivní řečové dovednosti - jednoduchá sdělení: příprava žádosti o přijetí do pracovního poměru, sestavení životopisu.		
b) Svět vzdělávání Produktivní řečové dovednosti a strategie: formulování možností vzdělávání zdravotnických pracovníků.		
Občan v demokratické společnosti		
Interaktivní řečové dovednosti - jednoduchá sdělení: popisování své vlasti a místa bydliště. Produktivní řečové dovednosti a strategie: procvičování principů společenské komunikace v běžných životních situacích, osvojení si pravidel nezbytných pro život ve společnosti.		

## 6.2 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Dějepis je předmětem společenskovědního vzdělávání a přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Hlavním posláním předmětu je kultivace historického vědomí žáků, aby pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozuměli současnosti a budoucnosti. Obecným cílem předmětu je připravit žáky na život v demokratické společnosti, ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní

Název předmětu	Dějepis
	<p>identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti postojů, hodnot a preferencí.</b>  Výuka dějepisu směřuje k tomu, aby žák jednal odpovědně a byl schopen přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání, vážil si demokracie a svobody, usiloval o její zachování a zdokonalování, jednal v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektoval lidská práva, chápal meze lidské svobody a tolerance, kriticky posuzoval skutečnost kolem sebe, přemýšlel o ní, tvořil si vlastní úsudek, nenechal se manipulovat, na základě vlastní identity ctí identitu jiných lidí, oprostil se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti.</p> <p><b>Přínos předmětu k realizaci průřezových témat.</b>  Dějepis se podílí zejména na realizaci průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● člověk a svět práce, aby žák získal základní všeobecné znalosti, které přispívají k uplatnění na trhu práce,</li> <li>● člověk a životní prostředí, aby si žák uvědomil vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti,</li> <li>● občan v demokratické společnosti, aby žák získal vhodnou míru sebevědomí, vážil si materiálních a duchovních hodnot společnosti.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět dějepis je součástí oblasti společenskovedního vzdělávání. Má nezastupitelnou roli pro vytváření historického vědomí žáků. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Vzdělávací obsah předmětu dějepis přesahuje i do jiných vyučovacích předmětů, především do občanské nauky a českého jazyka a literatury.</p> <p>Dějepis je vyučován v 1. ročníku s dotací 2 hodin týdně. Výuka probíhá převážně v odborné učebně dějepisu, která je k tomuto účelu vhodně vybavena audiovizuální technikou, interaktivní tabulí, počítačem, dataprojektorem.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Společenskovední vzdělávání</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Český jazyk a literatura</li> <li>● Občanská nauka</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  * zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků  * požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů  * využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  * nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>  * umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory  * žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty,</p>



Název předmětu	Dějepis
	<p>řízené diskuse)                      * vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace, ...)                      * uplatňujeme ve výuce brainstorming</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      * důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli                      * zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci                      * využíváme řízené diskuse                      * žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své názory, připomínky</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      * nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům                      * vedeme žáky k ocenění práce druhých                      * vedeme žáky ke kritickému myšlení a k přijímání oprávněné kritiky                      * vedeme žáky k sebehodnocení na základě jasně stanovených kritérií</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                      * požadujeme zpracovávání úkolů s použitím prostředků informačních a komunikačních technologií                      * vedeme žáky k vytváření prezentací s využitím programového vybavení (PowerPoint)                      * vedeme žáky k respektování ICT standardu školy</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikací                      Při hodnocení klademe důraz na:                      * hloubku porozumění poznatkům a jejich schopnosti aplikovat je při řešení problémů                      * schopnost kritického myšlení                      * dovednost pracovat s texty                      * dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat                      * aktivní přístup žáka k vyučovanému předmětu</p>

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Člověk v dějinách poznávání dějin význam poznávání historie variabilita výkladů dějin		objasňuje smysl poznávání dějin vysvětluje, proč je výklad minulosti variabilní a otevřený
Starověk		uvádí příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství
Středověk a raný novověk (16. - 18. stol.)		popisuje významné mezníky a události ve středověku a raném novověku
Novověk - 19. století velké občanské revoluce v 19. století americká a francouzská revoluce revoluce 1848-1849 v Evropě revoluce 1848 v českých zemích		popisuje významné revoluční události 19. století na příkladu významných občanských revolucí vysvětluje boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti
Společnost a národy – 19. století národní hnutí v Evropě a v českých zemích česko-německé vztahy postavení minorit dualismus v habsburské monarchii vznik národního státu v Německu		objasňuje vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci popisuje česko-německé vztahy charakterizuje postavení Židů a Romů ve společnosti 19. století objasní způsob vzniku národních států, vliv nacionalismu
Modernizace společnosti technická, průmyslová, komunikační revoluce urbanizace demografický vývoj evropská koloniální expanze		charakterizuje proces modernizace společnosti popisuje evropskou koloniální expanzi
Modernizovaná společnost a jedinec sociální struktura společnosti postavení žen sociální zákonodárství vzdělání		popisuje život jednotlivých společenských tříd charakterizuje postavení žen ve společnosti objasňuje dopady industrializace na život lidí
Novověk - 20. století vztahy mezi velmocemi pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou české země za světové války		vysvětluje rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi stručně popisuje příčiny, průběh a důsledky první světové války objasňuje významné změny ve světě po válce

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
první odboj poválečné uspořádání Evropy a světa vývoj v Rusku		popisuje činnost 1. československého odboje, působení čs. legií a okolnosti vzniku samostatného Československa
Demokracie a diktatura Československo v meziválečném období		charakterizuje první Československou republiku a srovnává její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-1939)
Autoritativní a totalitní režimy nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR		charakterizuje fašismus a nacismus srovnává nacistický a komunistický totalitarismus
Velká hospodářská krize mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech 20. století růst napětí a cesta k válce		objasňuje vývoj česko-německých vztahů vysvětluje projevy a důsledky velké hospodářské krize popisuje mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou objasňuje, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR
Druhá světová válka Československo za války druhý československý odboj válečné zločiny včetně holocaustu důsledky války		objasňuje cíle válčících stran ve druhé světové válce popisuje totální charakter a výsledky druhé světové války popisuje válečné zločiny včetně holocaustu
Svět v blocích poválečné uspořádání v Evropě a ve světě poválečné Československo		objasňuje uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo
studená válka komunistická diktatura v Československu a její vývoj		popisuje projevy a důsledky studené války charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku popisuje vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace
demokratický svět USA - světová supervelmoc sovětský blok, SSSR - soupeřící supervelmoc		vysvětluje rozpad sovětského bloku
Třetí svět a dekolonizace konec bipolarity Východ - Západ		vysvětluje rozpad sovětského bloku popisuje dekolonizaci a objasňuje problémy třetího světa
Dějiny studovaného oboru		uvádí příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století orientuje se v historii svého oboru uvádí významné mezníky a osobnosti z historie lékařství vysvětluje přínos studovaného oboru pro život lidí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Občan v demokratické společnosti		
<p>Československo v meziválečném období. Demokratický svět. Dějiny studovaného oboru. Žák získá v průběhu výuky témat vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, naučí se hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a být tolerantní, naučí se odolávat myšlenkové manipulaci, dovede využívat masová média pro své různé potřeby, naučí se jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, dokáže si vážit materiálních a duchovních hodnot, zdravého životního prostředí a bude se snažit chránit je a zachovat pro budoucí generace.</p> <p>Společnost – různé společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj – charakteristika společnosti v jednotlivých historických obdobích, kultura a umění jsou příomou součástí jednotlivých historických období.</p> <p>Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita – prostupuje celou výukou předmětu – poučení z jednotlivých historických událostí a celkově z celého historického vývoje.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>a) Svět vzdělávání</p> <p>Průmyslová revoluce - žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, v procesu sebehodnocení formuluje vlastní priority, naučí se pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, dokáže odpovědně rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací, umí vhodně komunikovat při důležitých jednáních.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Starověké civilizace - životní prostředí člověka prostupuje celými dějinami, v souvislosti s charakteristikou společenského a hospodářského vývoje žák pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a bude se snažit aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů, osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Práce s internetem - průběžně příprava různých referátů a další doplnění výuky, žák si uvědomuje nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.</p>		

## 6.3 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	1	1	3
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět občanská nauka se zásadním způsobem podílí na realizaci vzdělávací oblasti společenskovední vzdělání a formuje postoje žáků tak, aby byli aktivními a odpovědnými občany demokratické společnosti. Obecným cílem předmětu je předat žákům základní informace z jednotlivých společenských věd, které jsou upotřebitelné v jejich praktickém životě, poskytnout žákům základní všeobecný přehled a orientaci v problematice společenských věd, filosofie a etiky.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti postojů, hodnot a preferencí.</b>                      Předmět občanská nauka má vést žáky k tomu, aby si kladli v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledali na ně odpovědi, aby preferovali demokratické hodnoty, respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, odmítali intoleranci, rasismus, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti. Aby v životě jednali nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem.</p> <p><b>Přínos předmětu k realizaci průřezových témat.</b>                      Občanská nauka se podílí zejména na realizaci průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● občan v demokratické společnosti, aby se žák dovedl orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své potřeby,</li> <li>● člověk a životní prostředí, aby žák pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,</li> <li>● člověk a svět práce, aby se žák zorientoval ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, získal základní informace z oblasti pracovního práva,</li> <li>● informační a komunikační technologie, aby byl žák připraven používat běžný kancelářský software pro studium, osobní i pracovní život.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oblastech sociologie, politologie, práva, ekonomie a filozofie. Pro obor praktická sestra je hodinová dotace stanovena na 1 hodinu týdně ve 2. - 4. ročníku studia. V předmětu se uplatňují zejména: výkladové hodiny, samostudium, práce ve skupině, práce s počítačem a dataprojektorem, diskuze, exkurze, příp. přednášky. Výuka probíhá v celé třídě ve kmenových učebnách školy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Společenskovední vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● První pomoc</li> <li>● Český jazyk a literatura</li> <li>● Ekonomika</li> <li>● Dějepis</li> <li>● Psychologie a komunikace</li> <li>● Ochrana a podpora veřejného zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      * na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně</p>

Název předmětu	Občanská nauka
učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>zhodnotíme jeho dosažení * požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> * umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory * žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse) * vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace, ...) * požadujeme prezentace, obhajoby a naslouchání druhých</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> * umožňujeme žákům účast na besedách, návštěvy městského úřadu, soudu * vedeme žáky k ocenění práce druhých * vedeme žáky ke kritickému myšlení a k přijímání oprávněné kritiky * vedeme žáky k sebehodnocení na základě jasně stanovených kritérií</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> * vedeme žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet * vedeme žáky k vytváření prezentací s využitím programového vybavení (PowerPoint)</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b> * vedeme žáky k uznání významu a užitečnosti lidské práce</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikací Při hodnocení klademe důraz na: * znalost dané problematiky * samostatnost a aktivitu žáka * mluvený projev žáka * všeobecný politický přehled</p>

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Člověk v lidském společenství		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
sociální pozice a role		charakterizuje současnou českou společnost vysvětluje význam socializace
komunikace		vysvětluje význam socializace uvědomuje si nutnost norem v komunikaci kultivovaně formuluje a objasňuje svůj názor
konflikty		uvědomuje si nutnost norem v komunikaci
patologické jevy ve společnosti		rozeznává druhy násilí a agresivity
kriminalita		rozpoznává sociálně patologické jevy
nezaměstnanost		rozpoznává sociálně patologické jevy posuzuje profesní poptávku na českém i evropském trhu práce
sociální nerovnost		rozpoznává sociálně patologické jevy objasňuje důvody sociální nerovnosti
kultura		vysvětluje význam péče o kulturní památky a hodnoty vysvětluje význam péče o kulturní hodnoty a význam vědy, umění
multikulturní soužití		porovnává hlavní znaky národnostních kultur na našem území uvádí příklady multikulturního soužití ve zdravotnickém prostředí
občanské iniciativy a hnutí		orientuje se ve škále občanských iniciativ v ČR
postavení ženy ve společnosti		předvádí, kam se obrátit, když se dostane do složité sociální situace orientuje se v nabídce krizových center a linek pro pomoc v nouzi
mládež a její problémy		předvádí, kam se obrátit, když se dostane do složité sociální situace pojmenovává problémy mládeže a navrhuje jejich možná řešení orientuje se v nabídce krizových center a linek pro pomoc v nouzi
fenomén stáří		charakterizuje současnou českou společnost charakterizuje současnou českou společnost a její etnické a sociální složení
genderová studia		charakterizuje současnou českou společnost
rasy, etnika, migrace, migranti, azylanti		charakterizuje současnou českou společnost a její etnické a sociální složení objasňuje příčiny migrace lidí porovnává hlavní znaky národnostních kultur na našem území
Člověk jako občan		
stát a národ		popisuje různé typy státu
naš stát, státní symboly		vyjmenovává a popíše státní symboly

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
typy a formy státu		popisuje různé typy státu odlišuje demokratické a totalitní systémy
demokracie přímá a nepřímá		rozpoznává sociálně patologické jevy vysvětluje podstatu parlamentních a komunálních voleb rozlišuje formy přímé a nepřímé demokracie
proces legislativy		popíše legislativní proces v ČR
společenské organizace		debatuje o možnostech občanských aktivit ve svém regionu uvede příklady, jak občan ovlivňuje politické dění v ČR
správa a samospráva		uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy
orgány státní moci a samosprávy		uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy
extremismus		uvědomuje si nebezpečí terorismu a extremismu debatuje o projevech extremismu doma i ve světě orientuje se v hnutích, která propagují potlačování lidských práv a svobod
radikalismus		posuzuje, jaké projevy je možné považovat za radikalismus orientuje se v hnutích, která propagují potlačování lidských práv a svobod
terorismus		uvědomuje si nebezpečí terorismu a extremismu orientuje se v hnutích, která propagují potlačování lidských práv a svobod
lidská práva		charakterizuje jednotlivé hlavy Listiny základních práv a svobod
Listina základních práv a svobod		charakterizuje jednotlivé hlavy Listiny základních práv a svobod
veřejný ochránce práv		uvádí příklady právní ochrany a právních vztahů
porušování lidských práv		charakterizuje jednotlivé hlavy Listiny základních práv a svobod
Ústava ČR, význam a funkce Ústavy		objasňuje rozdělení státní moci na tři složky vysvětluje funkci Ústavy ČR uvádí pravomoci a hlavní činnosti subjektů jednotlivých hlav Ústavy
moc zákonodárná		rozlišuje dělbu státní moci v demokratických státech uvádí pravomoci a hlavní činnosti subjektů jednotlivých hlav Ústavy
moc výkonná		rozlišuje dělbu státní moci v demokratických státech uvádí pravomoci a hlavní činnosti subjektů jednotlivých hlav Ústavy
moc soudní		rozlišuje dělbu státní moci v demokratických státech uvádí pravomoci a hlavní činnosti subjektů jednotlivých hlav Ústavy
Nejvyšší kontrolní úřad		uvádí pravomoci a hlavní činnosti subjektů jednotlivých hlav Ústavy



Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Česká národní banka		uvádí pravomoci a hlavní činnosti subjektů jednotlivých hlav Ústavy
územní samospráva		uvádí pravomoci a hlavní činnosti subjektů jednotlivých hlav Ústavy
masová média, přístup k informacím		kriticky přistupuje k mediálním obsahům využívá nabídky masových médií
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Občanské iniciativy a hnutí - žáci jsou seznamováni s ekologickými iniciativami a programy na ochranu životního prostředí. V rámci výuky se podílejí na ekologických akcích v regionu, které vedou jednak k poznávání okolního prostředí a získávání informací v přímém kontaktu s prostředím. Jsou upozorňováni na patologické jevy ve společnosti, které ovlivňují nejen život jedince, ale i jeho okolí.		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk jako občan - stát, státní symboly, demokracie, samospráva, společenské organizace, extremismus, terorismus, radikalismus, lidská práva, ústava ČR, Člověk v lidském společenství - komunikace, sociální pozice a role, konflikty, postavení žen, mládeže a seniorů ve společnosti, multikulturní soužití. Všechna témata probíraná ve 2. ročníku se zaměřují na výchovu k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti. Důraz je kladen na práva a svobody jedince, toleranci a solidaritu v rámci sociálních skupin, odmítání rasismu, xenofobie a předsudkům vůči jednotlivcům i skupinám lidí.		
Informační a komunikační technologie		
Masová média, přístup k informacím. V rámci témat je žákům vysvětlován vliv současných médií a sociálních sítí na postoje a život lidí. Jsou vedeni ke kritickému hodnocení předkládaných informací, ochraně osobních dat a možnostech zneužití médií jak jedincem, tak sociálními skupinami.		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Mezinárodní vztahy, globální svět		
mezinárodní vztahy, zahraniční politika států, konflikt a spolupráce v mezinárodních vztazích	orientuje se v mezinárodních organizacích	
mezinárodní právo, mezinárodní integrace	uvádí příklady konkrétní činnosti mezinárodních organizací	
mezinárodní spolupráce	orientuje se v mezinárodních organizacích uvádí příklady konkrétní činnosti mezinárodních organizací uvádí příklady mezinárodní spolupráce	

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
mezinárodní organizace		orientuje se v mezinárodních organizacích
evropská integrace a Evropská unie		uvádí příklady konkrétní činnosti mezinárodních organizací
zdroje a průběh evropské integrace		uvádí příklady konkrétní činnosti mezinárodních organizací uvádí příklady mezinárodní spolupráce
struktura s politika Evropské unie		popisuje proces vzniku Evropské unie, její historii a rozšiřování popisuje hlavní cíle Evropské unie
členství v Evropské unii		popisuje proces vzniku Evropské unie, její historii a rozšiřování
současná mezinárodní situace		popisuje proces vzniku Evropské unie, její historii a rozšiřování
Česká republika v současném světě		zhodnocuje zapojení ČR do mezinárodních organizací vysvětluje význam zapojení ČR do mezinárodních aktivit
globalizace – pojem a charakteristika		posuzuje hodnoty globalizace
proces a dopady globalizace		uvádí příklady projevů a dopadů globalizace
globální problémy a rizika		vysvětluje, s jakými problémy se potýká soudobý svět a jak jsou řešeny debatuje o možných perspektivách dalšího vývoje
Člověk a právo		
právní stát		objasňuje roli práva a spravedlnosti
právní řád		na příkladech rozpoznává, o jaké právo se jedná charakterizuje právní řád
právní ochrana		uvádí příklady právní ochrany a právních vztahů
právní vědomí		na příkladech rozpoznává, o jaké právo se jedná vysvětluje, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
právo občanské		popisuje, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukazuje možné důsledky rozeznává jednotlivé smlouvy vysvětluje podstatu vlastnictví uplatňuje reklamaci
právo rodinné		popisuje práva a povinnosti spjaté s manželstvím, rodičovstvím a náhradní rodinnou péčí orientuje se v nabídce organizací poskytujících pomoc rodině nebo matce v nouzi

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
právo pracovní		uvádí postup při uzavření pracovní smlouvy a podání výpovědi
právo trestní		uvádí příklady trestné činnosti a postihů objasňuje postup jednání, stane-li se svědkem nebo obětí trestného činu
soustava soudů v ČR		popisuje soustavu soudů vysvětluje, co je posláním soudnictví a jak je u soudního řízení zajišťována spravedlnost objasňuje činnost policie, soudů, notářství a advokacie
notáři, advokáti		objasňuje činnost policie, soudů, notářství a advokacie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a právo - právní řád, právní ochrana, právní vědomí, právo občanské, pracovní, rodinné, trestní. Žáci získávají potřebné právní minimum pro soukromý i občanský život. Evropská unie a globální svět - žáci získávají informace o fungování evropských institucí a postavení ČR v mezinárodních organizacích.		
Člověk a svět práce		
a) Svět práce. Člověk a právo - právo pracovní. Žáci se orientují v náležitostech pracovní smlouvy, právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele, seznamují se se zákoníkem práce.		
Člověk a životní prostředí		
Mezinárodní vztahy, globální svět - proces globalizace a jeho dopady, globální problémy. Žáci jsou vedeni k aktivnímu přístupu v otázkách ochrany životního prostředí jak v regionálním, tak globálním měřítku a jsou vedeni k odpovědnosti při ochraně přírody a používání moderních technologií.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci využívají ICT prostředky k vyhledávání informací, které se týkají fungování a uspořádání mezinárodních organizací. Zpracovávají prezentace z tématu globalizace a jejího dopadu.		

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Základy filozofie		

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
základní filozofické otázky		objasňuje podstatu filozofického tázání používá vybraný pojmový filozofický aparát zamýšlí se nad základními filozofickými otázkami
filozofie v dějinách		porovnává řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení
klíčové etapy a směry filozofického myšlení		používá vybraný pojmový filozofický aparát diskutuje o filozofických otázkách
antická filozofie		rozlišuje hlavní filozofické směry a uvádí jejich hlavní představitele
středověká filozofie		rozlišuje hlavní filozofické směry a uvádí jejich hlavní představitele
renesance		rozlišuje hlavní filozofické směry a uvádí jejich hlavní představitele
novověká filozofie		rozlišuje hlavní filozofické směry a uvádí jejich hlavní představitele
osvícenství		rozlišuje hlavní filozofické směry a uvádí jejich hlavní představitele
německá klasická filozofie		rozlišuje hlavní filozofické směry a uvádí jejich hlavní představitele
Etika		
mravní hodnoty a normy		rozlišuje základní etické kategorie a pojmy
morálka autogenní a heterogenní		debatuje o etických problémech rozlišuje základní etické kategorie a pojmy
svobodná vůle		vysvětluje význam etiky v životě člověka
základní mravní povinnosti člověka		vysvětluje morální odpovědnost člověka vůči sobě i jiným
život jako základní hodnota		vysvětluje význam etiky v životě člověka
Náboženství		
víra a ateismus		rozlišuje a charakterizuje významné náboženské systémy
náboženské systémy		rozlišuje a charakterizuje významné náboženské systémy
církev		rozlišuje a charakterizuje významné náboženské systémy
sekty		popisuje projevy sektářského myšlení
náboženský fundamentalismus		vysvětluje nebezpečí náboženského fundamentalismu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Základy filozofie - základní filozofické otázky. Etika - mravní hodnoty a normy, základní mravní povinnosti člověka, život jako základní hodnota. Náboženství - víra a ateismus, církve, sekty, náboženský fundamentalismus. Žáci získávají přehled o vývoji filozofických škol a také současných filozofických směrech. Jsou seznamováni se základními etickými otázkami, jako je svoboda, odpovědnost, tolerance, smysl života. A dále se seznamují s historicky zaniklými formami		

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
náboženství a kultur, charakterizují současná světová náboženství, orientují se ve struktuře církví v ČR a jsou upozorňováni na nebezpečí sekt a sektářského myšlení.		
Člověk a životní prostředí		
Etika - život jako základní hodnota. V rámci etické výchovy jsou žáci seznamováni s etickými a mravními hodnotami současného společenského prostředí a jsou vedeni k odpovědnosti za konání své i svého okolí.		
Člověk a svět práce		
a) Svět práce		
Etika - základní mravní povinnosti člověka. Žáci jsou seznamováni s pojmy profesní etika, etický kodex, s žádoucími vlastnostmi pro výkon zdravotnické profese.		

## 6.4 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět biologie a ekologie poskytuje vybrané poznatky o živých soustavách (základech životních projevů, zákonitostech dědičnosti, evoluci organismů, životním prostředí a problematice udržitelného rozvoje), které žáci uplatní v budoucím povolání i běžném životě. Současně vede žáky k chápání vztahu člověka a životního prostředí, k porozumění globálním problémům světa a možnostem jejich řešení v souladu se strategií udržitelného rozvoje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět navazuje na znalosti žáků ze základní školy. Prohlubuje je a současně vede žáky k pochopení souvislostí mezi životními projevy organismů (včetně člověka) a jejich životním prostředím. Tyto dovednosti získávají žáci v rámci výuky biologie, která je realizována v 1. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách a její součástí jsou praktická cvičení, kdy žáci jsou rozděleni na 2 skupiny. Při výuce jsou využívány doporučené učebnice, výukový software, pracovní listy, modely, obrazové materiály a další laboratorní pomůcky.

Název předmětu	Biologie a ekologie
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Biologické a ekologické vzdělávání</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků</li> <li>* umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace</li> <li>* umožňujeme žákům provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi</li> <li>* nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty)</li> <li>* umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory</li> <li>* klademe důraz na týmovou práci</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování</li> <li>* zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci</li> <li>* do výuky zařazujeme projekty a projektové dny</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme žáky ke kritickému myšlení a k přijímání oprávněné kritiky</li> <li>* vedeme žáky k zodpovědnosti k plnění povinností, ke studiu, za svou práci</li> <li>* vedeme žáky k organizování práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi a možnostmi uplatnění jejich znalostí a vědomostí v jednotlivých profesních oborech</li> <li>* seznamujeme s odbornou terminologií</li> <li>* poskytujeme informace k získání reálné představy o obsahu a náročnosti vysokoškolského studia</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* požadujeme zpracovávání úkolů s použitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>* vedeme žáky k získávání informací z otevřených zdrojů a kritickému přístupu k jejich výběru pro zpracování</li> <li>* vedeme žáky k respektování ICT standardu školy</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* dbáme na dodržování BOZP při praktických cvičeních a laboratorních pracích</li> <li>* vedeme žáky k rozpoznávání možností nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví</li> <li>* vybavujeme žáky vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při úrazu</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b></p>

Název předmětu	Biologie a ekologie
	* vedeme žáky k hospodárnému nakládání s materiálem, energiemi s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	Klasifikací Při hodnocení klademe důraz na: * porozumění učivu a schopnost aplikovat získané poznatky v praxi * znalost základních pojmů a metod * schopnost zpracovat informace při samostatných úkolech či skupinové práci

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Základy biologie vznik a vývoj života na Zemi vlastnosti živých soustav		objasňuje teorie o vzniku života na Zemi a charakterizuje chemickou a biologickou evoluci biosféry uvádí a vysvětluje na konkrétních příkladech základní vlastnosti živých soustav
buňka		charakterizuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku organismů uvádí základní rozdíly mezi buňkou prokaryotickou a eukaryotickou vysvětluje rozdíly mezi jednotlivými typy eukaryotické buňky (rostlinné, živočišné, houbové)
rozmanitost organismů		objasňuje princip třídění organismů a uvádí základní systematické jednotky zařazuje jednotlivé organismy do příslušných skupin uvádí základní znaky jednotlivých skupin organismů a porovnává je mezi sebou
dědičnost a proměnlivost člověka		vysvětluje význam dědičnosti a proměnlivosti organismů a orientuje se v základních pojmech

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		objasňuje základní genetické principy a prakticky řeší základní genetické příklady vysvětluje proměnlivost organismů působením různých faktorů
zdraví a nemoc		vysvětluje a na příkladech uvádí vliv výživy na zdraví člověka charakterizuje zdravý životní styl a souvislosti s civilizačními chorobami uvádí příklady organismů, které mají negativní vliv na zdraví člověka a zařazuje je do systému uvádí konkrétní příklady nejčastějších virových, bakteriálních a dalších parazitárních infekcí člověka
Ekologie základní ekologické pojmy		orientuje se v základních ekologických pojmech
faktory prostředí		charakterizuje abiotické podmínky života a jejich vliv na organismy charakterizuje biotické podmínky života a jejich vliv na organismy
společenstvo a vztahy ve společenstvu		vysvětluje a na konkrétních příkladech uvádí druhy vztahů ve společenstvu uvádí příklady potravních řetězců
koloběh látek v přírodě		popisuje látkový koloběh v přírodě popisuje energetický koloběh látek v přírodě
ekologie krajiny		charakterizuje různé krajinné typy uvádí využívání krajinných typů člověkem
Člověk a životní prostředí vztahy mezi člověkem a životním prostředím		popisuje vývoj vztahů člověka k životnímu prostředí na příkladech uvádí vliv člověka a jeho činností na jednotlivé složky prostředí vyvozuje souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a zdravím člověka řeší vybrané úkoly z environmentální oblasti popisuje význam třídění a způsoby nakládání s odpady
přírodní zdroje energie a surovin		charakterizuje obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje na příkladech uvádí vliv různých energetických surovin na životní prostředí uvádí možnosti alternativních zdrojů energie
globální problémy lidstva		charakterizuje globální problémy lidstva má základní povědomí o jednotlivých problémech a jejich souvislostech orientuje se v problematice znečištění jednotlivých složek prostředí
ochrana přírody a krajiny		zdůvodňuje význam ochrany krajiny



Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		uvádí organizace a instituce zajišťující ochranu přírody a prostředí uvádí typy chráněných území v ČR a příklady konkrétních území orientuje se v mezinárodních organizacích zajišťujících ochranu životního prostředí, jejichž členem je i ČR
zásady udržitelného rozvoje		vysvětluje význam udržitelného rozvoje pro současnou společnost zdůvodňuje odpovědnost člověka za ochranu přírody
Základy mikroskopování a laboratorních technik práce s mikroskopem příprava a tvorba preparátu příprava a zhotovování sbírek		pracuje s mikroskopem připravuje a tvoří mikroskopický preparát připravuje a vytváří sbírku hmyzu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Charakteristika pojmu ekologie, základy ekologie, základní ekologické pojmy, globální problémy lidstva. Typy krajiny a využití člověkem, ekologické faktory prostředí. Žáci jsou v rámci témat vedeni ke kladnému vztahu k hodnotám společnosti - přírodním, kulturním, ekonomickým. Důraz je kladen na hrdost a pozitivní vztah k regionu, ve kterém žijí a studují.		
Člověk a životní prostředí		
Globální problémy, ochrana přírody a krajiny, zásady udržitelného rozvoje - vyhodnocení současného vlivu různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí, příklady znečišťujících látek v jednotlivých složkách životního prostředí. Žáci jsou vedeni k pochopení souvislostí mezi lidskými činnostmi a stavem životního prostředí, jak v regionálním, tak globálním měřítku. Je podporována aktivní účast žáků na environmentálních aktivitách školy - Den země, Přírodovědné hrátky.		
Informační a komunikační technologie		
Průřezové téma se prolíná všemi tématy - zpracování, vyhodnocení a prezentace problematiky přírodních věd za použití informační a komunikační technologie. V průběhu výuky jsou realizovány laboratorní práce, kdy žáci vypracovávají protokoly v textovém editoru.		
Člověk a svět práce		
a) Svět vzdělávání Člověk a životní prostředí, vztahy mezi člověkem a životním prostředím, přírodní zdroje energie a surovin - témata se podílejí na podpoře významu celoživotního vzdělávání, jako požadavku pro další osobnostní růst, žáci jsou seznamováni s technologickým rozvojem v lidských činnostech, aby pochopili nezbytnost vzdělávání a učení pro udržení konkurence schopnosti.		

## 6.5 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět fyzika je předmětem přírodovědného vzdělávání a umožňuje žákům pochopení mnohých jevů, se kterými se setkáváme v každodenním životě. Obecným cílem předmětu je pochopení zákonitostí přírody a seznámení s principy technologií využívaných v praktickém životě s důrazem na technologie využívané ve zdravotnictví, uplatnění fyzikálních jevů při fungování lidského těla a seznámení s fyzikálními jevy, které pozitivně i negativně působí na organismus. Žáci by se měli seznámit se základními oblastmi oboru jako je mechanika, termika, kmitání a vlnění, elektrické pole, magnetické pole, optika a astrofyzika.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti postojů, hodnot a preferencí</b> Fyzika rozvíjí myšlení při řešení fyzikálních problémů, rozvíjí logické myšlení a konstruktivní přístup při řešení úloh, vede žáky k přesnosti a důslednosti, rozvíjí schopnost přijímat rady i kritiku. Podněcuje zájem o přírodní vědy a celoživotní vzdělávání. Žáci by si měli osvojit kladný vztah k technice a přírodě, měli by být motivováni k celoživotnímu vzdělávání a oblasti přírodních věd a techniky.</p> <p><b>Přínos předmětu k realizaci průřezových témat</b> Předmět fyzika se podílí zejména na realizaci průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● člověk a svět práce, aby žák dokázal využívat přírodovědné poznatky v profesním životě, aby byl otevřený celoživotnímu učení v oblasti polytechnického vzdělání pro svůj osobní a profesní život, aby rozšířil své možnosti k uplatnění na trhu práce,</li> <li>● občan v demokratické společnosti, aby si žák vážil materiálních i duchovních hodnot společnosti, aby získal vhodnou míru sebevědomí,</li> <li>● člověk a životní prostředí, aby žák chápal vliv některých fyzikálních jevů na zdraví člověka, a zároveň si uvědomoval vliv činností člověka na životní prostředí, aby získal představu o způsobech ochrany přírody a zásadách udržitelného rozvoje,</li> <li>● informační a komunikační technologie, aby se žák naučil v průběhu výuky efektivně využívat prostředky IKT, získávat informace a kriticky je hodnotit.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Středoškolská fyzika využívá znalostí přírodních věd, zejména matematiky a fyziky, poznaných na základní

Název předmětu	Fyzika
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	škole. Prohlubuje fyzikální znalosti žáků a snaží se ukázat fyzikální jevy v praxi, s důrazem na aplikaci ve zdravotnictví. Výuka je členěna na část teoretického poznávání, řešení fyzikálních úloh s využitím matematických dovedností a v neposlední řadě na ověřování zákonitostí a pravdivosti jevů v rámci laboratorních prací. Výuka je zařazena do prvního a druhého ročníku, v časové dotaci 1 hod. V rámci teoretických hodin jsou zařazeny laboratorní práce, kde je třída rozdělena do dvou skupin. Při výuce žáci využívají učebnice, kalkulátory, tabulky. Do výuky jsou také zařazovány demonstrační pokusy a dataprojektor pro prezentace, dále jsou využívány výukové programy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fyzikální vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Chemie</li> <li>● Matematika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* podporujeme u žáků pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>* ve výuce zařazujeme práci s textem, s cílem vyhledat a zpracovat podstatné informace</li> <li>* využíváme různé informační zdroje - tištěné, audiovizuální, elektronické, mluvené projevy</li> <li>* vedeme žáky k sebehodnocení, k sledování vlastních pokroků, k přijímání hodnocení od druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* do výuky zařazujeme problémy a úkoly z reálného života</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vyžadujeme od žáků srozumitelnou a souvislou formulaci myšlenek v ústním i písemném projevu</li> <li>* vyzýváme žáky k aktivní účasti v diskuzích, k formulaci a obhajobě svých názorů a postojů</li> <li>* při výuce zpracováváme běžné písemnosti s dodržováním jazykových, stylistických norem</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* podporujeme u žáků stanovování cílů a priorit podle svých osobních schopností, pracovních i životních priorit</li> <li>* vedeme žáky k adekvátní reakci na hodnocení druhými, ke schopnosti přijímat pochvalu, radu i kritiku</li> <li>* vytváříme a podporujeme podmínky pro týmovou práci, společné pracovní i mimopracovní činnosti, zodpovědnost za svěřené úkoly</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* dbáme na dodržování zákonů a společenských pravidel chování, na respektování práv a osobnosti druhých lidí</li> <li>* vysvětlujeme význam životního prostředí pro člověka</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme žáky k přesnosti, tvořivosti, užívání logických postupů při řešení úloh různého charakteru</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme žáky k pozitivnímu ocenění lidské práce</li> <li>* vysvětlujeme a kontrolujeme hospodárné nakládání s materiálem, energiemi s ohledem na životní prostředí</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vyžadujeme od žáků řádné plnění svých povinností a závazků, kriticky hodnotíme nedůslednost a nedbalost</li> <li>* aktivně žáky zapojujeme do výuky - pomoc při přípravě pomůcek, pokusů, projektů, výukových materiálů</li> <li>* vytváříme modelové situace pro žáky vyžadující osobní prezentaci</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikací</p> <p>Při hodnocení klademe důraz na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* hloubku porozumění učiva daného tematického celku</li> <li>* znalost pojmů, definicí a praktického využití</li> <li>* znalost postupů řešení fyzikálních úloh</li> <li>* aktivní přístup žáka k předmětu</li> </ul>

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Úvod do fyziky fyzikální veličiny a jejich jednotky		vyjmenovává a rozlišuje jednotky mezinárodní soustavy jednotek SI převádí jednotky
Mechanika kinematika- hmotný bod, vztažná soustava, pohyby těles dynamika - síla, pohybové zákony gravitační pole, Keplerovy zákony, vrhy práce, energie, výkon mechanika tekutin		rozlišuje druhy pohybů těles a řeší jednoduché úlohy z kinematiky řeší jednoduché úlohy zaměřené na pohyb hmotného bodu včetně grafických úloh uvádí příklady silového působení mezi tělesy používá Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách graficky znázorňuje síly řeší jednoduché příklady s použitím všeobecného gravitačního zákona popisuje pojmy mechanická práce, energie, výkon, vysvětluje na příkladech zákon zachování mechanické energie

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		vysvětluje na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie vysvětluje základní vlastnosti kapalin a plynů aplikuje Pascalův zákon při řešení úloh pracuje s pojmy hydrostatický a atmosférický tlak aplikuje Archimédův zákon při řešení úloh (laboratorní práce) popisuje skládání sil na příkladech
Molekulová fyzika a termika teplo, vnitřní energie tělesa a její změny, tepelná výměna, kalorimetrická rovnice struktura a vlastnosti pevných látek struktura a vlastnosti kapalin změny skupenství		vysvětluje souvislost mezi vnitřní energií, teplotou a teplem rozlišuje různé teplotní stupnice na příkladech uvádí případy tepelné výměny, vysvětluje pojem vnitřní energie sestavuje a řeší kalorimetrickou rovnici popisuje jednotlivé stavové veličiny rozlišuje jednotlivé tepelné motory a uvádí jejich účinnost popisuje strukturu pevných látek vysvětluje význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi popisuje strukturu a vlastnosti kapalin vysvětluje pojem skupenství a fáze vysvětluje jednotlivé skupenské přeměny a řeší jednoduché úlohy s touto problematikou pracují s kalorimetrem (laboratorní práce)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
a) Individuální příprava na pracovní trh Fyzikální veličiny a jejich jednotky - témata se podílejí na vytvoření žákovského portfolia vědomostí a dovedností žáka v oblasti přírodovědného vzdělávání s využitím pro budoucí osobní i profesní život.		
Informační a komunikační technologie		
Převody jednotek - žáci využívají software k převodu jednotek. Prostředky ICT žáci využívají při vypracovávání protokolů z laboratorních prací.		
Člověk a životní prostředí		
Molekulová fyzika, termika - při výuce jsou žáci seznamováni se souvislostmi mezi lidskými činnostmi a různými jevy v životním prostředí, s novými technologiemi, které mají za cíl ochranu životního prostředí, snížení energetické náročnosti i ekonomické aspekty těchto jevů.		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Mechanické kmitání a vlnění kmitavý pohyb, mechanický oscilátor vlnění, druhy vlnění, šíření vlnění v prostoru zvuk, zdroj zvuku, šíření zvuku		popisuje kmitavý pohyb, mechanický oscilátor rozlišuje vlnění, druhy vlnění, šíření vlnění v prostoru vysvětluje pojmy zvuk, zdroj zvuku, šíření zvuku uvědomuje si rizika působení nadměrného hluku na organismus a zná možnosti ochrany sluchu
Elektrické pole elektrický náboj, Coulombův zákon kapacita vodiče elektrický proud v látkách, polovodiče elektrické napětí		rozeznává druhy elektrických nábojů a silové působení mezi nimi vysvětluje princip a funkci kondenzátoru řeší jednoduché příklady pro výpočet výsledné kapacity při spojování kondenzátorů rozeznává druhy zdrojů napětí zapojuje jednoduché elektrické obvody a pracuje s měřicími přístroji LP řeší jednoduché příklady s využitím Ohmova zákona popisuje princip a využití polovodičových součástek popisuje vznik elektrického pole
Magnetické pole magnetismus a elektromagnetismus elektromagnetická indukce vznik střídavého proudu		popisuje magnetické pole a uvádí souvislosti mezi elektřinou a magnetismem vysvětluje podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam vysvětluje vznik střídavého proudu a jeho výrobu
Optika světlo jako elektromagnetické vlnění, šíření světla v optickém prostředí zrcadla a čočky, oko jevy na rozhraní dvou optických prostředí optické soustavy		charakterizuje světlo jako elektromagnetické vlnění a popisuje jeho šíření v různých prostředích, uvádí druhy elektromagnetického vlnění řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami, vysvětluje funkci oka a korekci jeho vad vysvětluje lom a odraz světla a jeho využití v optických přístrojích měří ohniskovou vzdálenost (laboratorní práce)
Fyzika atomu model atomu radioaktivita, jaderné záření, nukleony jaderná energie a její využití		popisuje modely atomu, elektronový obal a jádro atomu vysvětluje použití izotopů ve zdravotnictví popisuje možnosti využití jaderné energie
Astrofyzika Slunce, hvězdy, planety, galaxie		charakterizuje Slunce jako hvězdu, popisuje sluneční soustavu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
a) Svět vzdělávání Fyzika atomu, optika, zvuk a jeho šíření - výukové obsahy informují o možnostech využití fyziky ve zdravotnictví, rozšiřují možnosti pracovního uplatnění v oboru a podporují vztah k přírodovědnému vzdělávání.		
Člověk a životní prostředí Fyzika atomu, zvuk a jeho šíření, elektrické pole, magnetické pole - uvědomění si vlivu jednotlivých fyzikálních jevů na životní a pracovní prostředí, poznání možností ochrany zdraví před některými fyzikálními vlivy, využití vědeckých poznatků k tvorbě a ochraně životního prostředí.		
Informační a komunikační technologie Fyzika atomu, radioaktivita, jaderné záření. Astrofyzika - žáci využívají možností ICT při výkladu nového učiva, vyhledávání a třídění informací. Jsou vedeni k ověřování si zdrojů informací, možnostech dezinformací a fake news. Práce s textovým editorem při vypracovávání protokolů k laboratorním pracím.		
Občan v demokratické společnosti Fyzika atomu - využití jaderné energie v souladu s potřebami společnosti, kritický přístup k informacím a dezinformacím ve zmiňované oblasti. Ochrana člověka za mimořádných okolností, možnosti zneužívání jaderné energie k vojenským účelům.		

## 6.6 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Chemie je součástí přírodovědného vzdělávání, které vede k pochopení přírodních jevů a zákonitostí, učí žáky využívat přírodovědné poznatky v běžném životě i v odborné praxi. Obecným cílem předmětu je prohloubení vědomostí žáků o složení látek v rámci obecné chemie, o charakteristice vybraných prvků a sloučenin, které jsou významné ve zdravotnictví, chemie dále přináší přehled významných organických sloučenin a vysvětluje podstatu biochemických dějů v živých organismech. Výuka si klade za cíl podílet se na poznání, že chemie dnes zasahuje do všech oblastí lidských činností. <b>Cíle vzdělávání v oblasti postojů, hodnot a preferencí</b> Předmět chemie se podílí na získání schopnosti orientovat se v dopadu chemie na zdraví člověka, vede k

Název předmětu	Chemie
	<p>preciznosti a přesnosti při manipulaci s chemickými látkami, a vzbuzuje u žáků zájem o okolní svět a touhu po poznání jeho podstaty.</p> <p><b>Přínos předmětu k realizaci průřezových témat</b></p> <p>Chemie se podílí zejména na realizaci průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● člověk a životní prostředí, aby byli žáci vedeni k porozumění souvislostem mezi ekonomickými, environmentálními a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, získali přehled o způsobech ochrany přírody, aby nakládali s materiály, chemikáliemi a jejich likvidací s ohledem na ochranu životního prostředí, v rámci výuky se žáci učí najít zdravý životní styl,</li> <li>● občan v demokratické společnosti, aby byli žáci připraveni pracovat v týmu, komunikovat, domlouvat se i řešit konflikty, být tolerantní k druhým lidem;</li> <li>● informační a komunikační technologie, kdy je cílem vést žáky k práci s informacemi a s komunikačními prostředky,</li> <li>● člověka a svět práce, kdy jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, a také aby dokázali využít získané poznatky v dalším vzdělávání.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie navazuje na znalosti žáků ze základní školy. Prohlubuje jejich vědomosti a dovednosti v oblasti obecné chemie, periodické soustavy prvků, anorganické chemii, organické chemii a biochemii. Obsah učiva je zaměřen zejména na praktické využití poznatků v odborné praxi. Všechny dovednosti získávají žáci v rámci výuky chemie, která je uskutečňována v 1. a 2. ročníku s hodinovou dotací 1 hodiny týdně, přičemž teoretická výuka je realizována v odborné učebně vybavené dataprojektorem a interaktivní tabulí, praktická část výuky je organizována formou laboratorních prací ve školní laboratoři. Žáci ke své práci používají doporučenou učebnici, tabulky, kalkulačku, PC, modely, pláště a jiné ochranné prostředky pro práci v laboratoři.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Chemické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* směřujeme žáky k efektivnímu učení a osvojování poznatků</li> <li>* zařazujeme do výuky problémové vyučování a experiment</li> <li>* na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení</li> <li>* umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme žáky k porozumění zadanému úkolu a nalezení informací k jeho řešení</li> <li>* učíme žáky vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy a hledat pro ně vysvětlení</li> <li>* umožňujeme žákům provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi</li> <li>* vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy</li> <li>* směřujeme žáky k uplatňování různých metod myšlení</li> </ul>



Název předmětu	Chemie
	<p>* zařazujeme do výuky otevřené praktické úlohy z oblasti zdravotnictví</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování</li> <li>* umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory</li> <li>* vedeme žáky k užívání odborné terminologie v přiměřené míře</li> <li>* vyžadujeme na žácích samostatnou ústní i písemnou prezentaci (formou samostatné práce, projektu, referátem)</li> <li>* vedeme žáky k práci s různými zdroji informací (učebnice, internet, odborný tisk)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci</li> <li>* do výuky zařazujeme projekty, projektové dny</li> <li>* skupinovou práci realizujeme také formou laboratorních cvičení</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života</li> <li>* na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí</li> <li>* umožňujeme žákům účast na exkurzích ve vhodných zařízeních</li> <li>* vedeme žáky k zodpovědnosti k plnění povinností, ke studiu, za svou práci</li> <li>* vedeme žáky k návyku osobního ručení za vlastní výsledek</li> <li>* vedeme žáky k sebehodnocení na základě jasně stanovených kritérií</li> <li>* klademe důraz na respektování práv druhých lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* umožňujeme žákům prezentovat výsledky vlastní práce žákům</li> <li>* zapojujeme žáky do přípravy školních projektů</li> <li>* vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak Internetu</li> <li>* požadujeme zpracovávání úkolů s použitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>* vedeme žáky k vytváření prezentací s využitím programového vybavení (PowerPoint)</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* dbáme na dodržování BOZP při laboratorních pracích</li> <li>* vedeme žáky k rozpoznávání možností nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví</li> <li>* vybavujeme žáky vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při úrazu a žák dokáže první pomoc sám poskytnout</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikací</p> <p>Při hodnocení klademe důraz na:</p>

Název předmětu	Chemie
	* hloubku porozumění učiva daného tematického celku * znalost pojmů, definic, názvosloví * znalost postupů řešení praktických úloh

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Obecná chemie		
chemické látky a jejich vlastnosti	rozlišuje pojem těleso a chemická látka, porovnává vlastnosti látek definuje pojem chemický prvek a chemická sloučenina ovládá značky a názvy vybraných chemických prvků	
částicové složení látek (stavba atomu, vznik molekul, chemická vazba)	popisuje složení atomového jádra vysvětluje vznik chemické vazby mezi dvěma atomy	
periodická soustava prvků	orientuje se v periodické soustavě prvků uvádí základní vlastnosti kovů a nekovů a jejich rozmístění v periodické soustavě dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin	
směsi a roztoky	provádí výpočty složení roztoků a jejich následnou přípravu popisuje základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi vyjadřuje složení roztoku a připravuje roztok požadovaného složení připravuje roztoky o dané koncentraci dodržuje bezpečnostní pokyny při práci v chemické laboratoři vyjadřuje složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
chemické reakce, chemické rovnice, chemické výpočty		provádí prakticky jednoduché separační metody u směsí
		zapisuje jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí
		vysvětluje podstatu chemických reakcí
		provádí jednoduché chemické výpočty související s odbornou praxí
Anorganická chemie		
anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli názvosloví anorganických sloučenin vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi		vysvětluje vlastnosti anorganických látek
		tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin
		charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě
		posoudí vybrané anorganické látky z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Obecná chemie – složení atomového jádra, pochopení využití a zneužití radioaktivity, využívání radionuklidů v medicíně, Anorganická chemie – porozumění anorganickým chemickým látkám z hlediska jejich vlivu na zdraví a životní prostředí.		
Občan v demokratické společnosti		
Týmová práce při laboratorních cvičeních v oblastech: obecná chemie - metody oddělování složek směsí; anorganická chemie - vlastnosti vybraných anorganických látek. Žáci při výuce pracují ve skupinách, podílejí se společně na řešení problémů, učí se kooperovat a komunikovat v týmu.		
Člověk a svět práce		
a) Svět práce Obecná chemie - chemické výpočty související s odbornou praxí. Anorganická chemie - prvky a sloučeniny významné ve zdravotnictví.		
b) Svět vzdělávání Anorganická chemie - témata rozšiřují základní vědomosti z oblasti chemie a podílejí se na rozvoji osobního růstu, motivují žáka k dalším možnostem vzdělávání jednak ve zdravotnictví, jednak v oborech příbuzných.		
Informační a komunikační technologie		
Obecná chemie - využití IKT při zpracování protokolů laboratorních a seminárních prací v textovém editoru.		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> </ul>	

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Organická chemie		
názvosloví organických sloučenin		zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin
základy chemie organických sloučenin - uhlovodíky		charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty
základy chemie organických sloučenin – deriváty uhlovodíky		tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uhlovodíků
		uvádí významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě
		posuzuje organické látky z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
Biochemie		
chemické složení organismů		uvádí znaky živých organismů
chemie přírodních látek		uvádí složení živých organismů
živiny		uvádí skupiny biogenních prvků a jejich význam v organismu
biokatalyzátory		charakterizuje živiny – bílkoviny, lipidy, sacharidy
další významné skupiny přírodních látek		vysvětlí zásady zdravé výživy
		uvádí nejdůležitější funkce přírodních látek v organismu
		vysvětluje funkce hormonů, enzymů a vitamínů v organismu
		uvádí nejdůležitější biochemické děje probíhající v organismu
		provádí důkazové reakce u přírodních látek
		doдрžuje bezpečnostní pokyny při práci v chemické laboratoři
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Organická chemie – porozumění využívání jednoduchých organických sloučenin v odborné praxi ve zdravotnictví a v běžném životě, jaký mají sloučeniny negativní vliv na lidské zdraví, porozumění jednoduchým organickým sloučeninám z hlediska vlivu na zdraví člověka a životní prostředí, s ekologickou likvidací chemikálií.		
Informační a komunikační technologie		
Organická chemie a biochemie – vyhledávání informací na internetu a následné zpracování prezentací pomocí programu pro tvorbu prezentací. Využití IKT při zpracovávání protokolů laboratorních prací v textovém editoru.		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Člověk a svět práce		
a) Svět vzdělávání		
Organická chemie - sloučeniny významné ve zdravotnictví, Biochemie - sloučeniny významné pro živý organismus - témata rozšiřují vědomosti žáků, podílejí se na pochopení významu celoživotního učení v oblasti přírodních věd, které velmi úzce souvisejí s rozmanitými obory medicíny.		

## 6.7 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	2	0	7
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Matematika je součástí přírodovědného vzdělávání. Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního myšlení, myšlenkových operací, jako je analýza a syntéza, dedukce a indukce, abstrakce a konkretizace, třídění a uspořádávání, a tím vede žáky k osvojení obecných principů řešení problémů.</p> <p>Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích, v dalším studiu a vzdělávání, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, při volnočasových aktivitách. Matematika učí žáky schopnosti matematizace běžných životních situací a vede je k využití získaných matematických dovedností v odborné praxi.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti postojů, hodnot a preferencí.</b></p> <p>V matematickém vzdělávání jsou žáci vedeni ke komplexnímu a hlubšímu pochopení matematických zákonitostí, k pozitivnímu vztahu k matematice, zájem o možnosti její aplikace v životě. Matematika rozvíjí vlastnosti osobnosti, jako jsou důslednost, vytrvalost, systematickosti, přesnost a styl práce. Vede k rozvoji přesné, srozumitelné a věcné argumentace, dovednosti vyhledat a formulovat problém, nalézt způsoby jeho řešení.</p> <p><b>Přínos předmětu k realizaci průřezových témat.</b></p> <p>Matematika se podílí zejména na realizaci průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• člověk a svět práce, aby si žák uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byl schopen zkoumat a řešit problém, aby se dokázal přesně a správně vyjadřovat, aby využíval matematické dovednosti v praktickém životě,</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● občan v demokratické společnosti, aby žák disponoval vědomostmi a dovednostmi pro aktivní a odpovědné občanství,</li> <li>● člověk a životní prostředí, aby žák chápal souvislosti mezi ekonomickými, environmentálními, a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, aby byl motivován k poznávání okolního prostředí a osvojil si principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí,</li> <li>● informační a komunikační technologie, aby se žák naučil s informacemi a s komunikačními prostředky.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Matematika navazuje na znalosti žáků ze základní školy. Prohlubuje jejich dovednosti počítat v oboru čísel přirozených, celých, racionálních a reálných, zavádí pojem absolutní hodnoty čísla. Tyto dovednosti získávají žáci v rámci výuky matematiky, která je realizována v 1. ročníku 3 hodinami týdně a ve 2. a 3. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách. Při výuce žáci využívají doporučenou sbírku úloh, kalkulátory, tabulky a pracují s prostorovými modely těles.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Matematické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Informační a komunikační technologie</li> <li>● Fyzika</li> <li>● Ekonomika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme žáky k tomu, aby uměli číst s porozuměním matematický text</li> <li>* umožňujeme žákům získávat a správně vyhodnocovat informace z různých zdrojů</li> <li>* směřujeme žáky k rozvíjení paměti prostřednictvím numerických výpočtů a matematických algoritmů</li> <li>* na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme žáky k tomu, aby uměli matematizovat reálné situace</li> <li>* vytváříme praktické problémové úlohy, kdy žáci musí aplikovat matematické poznatky a postupy k řešení problému</li> <li>* klademe důraz na schopnost samostatného uvažování a vyvozování logických závěrů</li> <li>* směřujeme žáky k uplatňování různých metod myšlení</li> <li>* zařazujeme do výuky otevřené praktické úlohy z oblasti zdravotnictví</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vyžadujeme, aby žáci byli schopni přesně vyjadřovat své myšlenky ústní i písemnou formou</li> <li>* vedeme žáky k užívání matematického jazyka včetně symboliky</li> <li>* klademe důraz na propojení učiva matematiky s ostatními předměty, především s odbornými</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* umožňujeme žákům pracovat ve skupinách, zdůrazňujeme nutnost vzájemné pomoci</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>* vedeme žáky k analýze problému a hledání postupů řešení                      * vedeme žáky ke správné prezentaci svých výsledků                      * vyžadujeme, aby žáci byli schopni respektovat názory druhého                      * chceme, aby žáci nesli zodpovědnost za vyřešení zadaného úkolu                      * směřujeme žáky k potřebě celoživotně se dále vzdělávat</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      * zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života                      * na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí                      * vedeme žáky k zodpovědnosti při plnění povinností, při studiu, za svou práci                      * klademe důraz na respektování práv druhých lidí</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      * zdůrazňujeme schopnost aplikovat učivo matematiky v úlohách z praxe                      * vyžadujeme, aby žáci vždy usilovali o co nejvyšší kvalitu své práce</p> <p><b>Matematické kompetence:</b>                      * vyžadujeme, aby žáci uměli používat matematické pomůcky, a to PC, Internet, kalkulačtor, rýsovací potřeby, odbornou literaturu                      * zdůrazňujeme potřebu umět reálně odhadnout výsledek řešení úkolu                      * klademe velký důraz na dovednost žáků číst a prezentovat různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy)</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                      * vedeme žáky k získávání informací z různých zdrojů, zejména pak Internetu                      * požadujeme zpracovávání úkolů s použitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikací                      Při hodnocení klademe důraz na:                      * porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky při řešení situací                      * znalost pojmů                      * znalost metod a postupů řešení                      * přesnost a systematičnost práce</p>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> </ul>	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Operace s čísly		
přirozená čísla, dělitelnost	provádí početní operace s přirozenými i celými čísly rozlišuje znaky dělitelnosti určuje nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele	
celá čísla, absolutní hodnota, operace s množinami	provádí početní operace s celými čísly určuje absolutní hodnotu celého čísla	
racionální čísla, zlomky, složené zlomky, desetinná čísla	používá různé zápisy racionálního čísla provádí početní operace se zlomky a desetinnými čísly	
reálná čísla, absolutní hodnota reálného čísla, intervaly	provádí početní operace v množině reálných čísel správně zaokrouhluje čísla zapisuje a znázorňuje intervaly, provádí operace sjednocení a průnik intervalů	
převody jednotek	převádí jednotky	
poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka	správně upravuje poměr a postupný poměr rozlišuje a řeší úlohy na přímou a nepřímou úměrnost řeší slovní úlohy užitím trojčlenky	
procenta, slovní úlohy	řeší praktické úlohy na výpočet počtu procent, procentové části a základu	
Mocniny, odmocniny		
druhá a třetí mocnina čísla	provádí operace s výrazy obsahujícími druhou a třetí mocninu čísla provádí operace s výrazy obsahujícími druhou odmocninu	
mocniny s přirozeným exponentem	upravuje výrazy s mocninami s přirozenými exponenty	
mocniny s celočíselným exponentem, zápis čísla jako násobku mocniny deseti, převody jednotek	upravuje výrazy s mocninami s celočíselnými exponenty zapisuje reálné číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$	
mocniny s racionálním exponentem	usměrňuje zlomky s druhou odmocninou upravuje výrazy mocnin s racionálním exponentem	
užití kalkulátoru k výpočtu mocnin a odmocnin	používá efektivně kalkulátor při numerických výpočtech mocnin a odmocnin	



Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výrazy		
operace s mnohočleny		provádí početní operace s mnohočleny
úpravy mnohočlenů pomocí vzorců		určuje druhou a třetí mocninu dvojčlenu
rozklad v součin vytýkáním a podle vzorců		rozkládá mnohočlen v součin vytýkáním rozkládá mnohočlen v součin užitím vzorců
lomené výrazy a operace s nimi		zjednodušuje lomené výrazy a určuje definiční obor výrazu provádí početní operace s lomenými výrazy
Lineární rovnice a nerovnice		
lineární rovnice, ekvivalentní úpravy		provádí ekvivalentní úpravy lineárních rovnic
lineární rovnice se zlomky		řeší lineární rovnice se zlomky
lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli		řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
slovní úlohy		využívá lineární rovnice při řešení slovních úloh
lineární nerovnice		řeší lineární nerovnice
soustavy lineárních rovnic		řeší soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých
soustavy lineárních nerovnic		řeší soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé
Kvadratické rovnice		
kvadratická rovnice neúplná		řeší neúplné kvadratické rovnice
úplná kvadratická rovnice		řeší úplné kvadratické rovnice přes diskriminant a pomocí Vietových vztahů
rozklad kvadratického trojčlenu, užití Vietových vzorců		užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice rozkládá kvadratický trojčlen na součin lineárních činitelů
soustavy kvadratické a lineární rovnice		řeší kvadratické nerovnice v součinném a podílovém tvaru řeší početně soustavy kvadratické a lineární rovnice
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
a) Svět vzdělávání		
Výukou matematiky jsou žáci motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Operace s čísly - žáci řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání, žáci řeší slovní úlohy z praxe/např. ředění roztoků/.		
Informační a komunikační technologie		
Operace s čísly. Číselné a algebraické výrazy. Řešení rovnic a nerovnic. - při řešení úloh a při kontrole výsledků žáci účelně využívají digitální technologie a zdroje informací.		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Člověk a životní prostředí		
Operace s čísly - žáci řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru, slovní úlohy s environmentálním obsahem.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Lineární funkce		
definiční obor, obor hodnot, graf	používá pojmy funkce, definiční obor, obor hodnot, funkční hodnota, rostoucí a klesající funkce	
vlastnosti lineární funkce	určí lineární funkci a sestrojí její graf	
Kvadratické funkce		
definiční obor a obor hodnot, graf	určí definiční obor, obor hodnot kvadratické funkce	
vlastnosti kvadratické funkce	umí načrtnout graf kvadratické funkce, zná význam parametrů	
Další typy funkcí		
vlastnosti funkcí	určuje definiční obor a obor hodnot funkce	
	určuje vlastnosti funkce, najde průsečíky grafu funkce se souřadnicovými osami	
mocninná funkce a její vlastnosti	zapisuje předpis mocninné funkce	
	určuje definiční obor, obor hodnot, monotónnost a další vlastnosti mocninné funkce	
	sestrojí graf mocninné funkce, zná význam parametrů v její rovnici	
lineární lomená funkce a její vlastnosti	zapisuje předpis lineární lomené funkce	
	určuje definiční obor, obor hodnot, monotónnost a další vlastnosti lineární lomené funkce	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
exponenciální funkce a její vlastnosti		sestrojí graf lineární lomené funkce, zná význam parametrů v její rovnici
		určí exponenciální funkci a načrtne její graf
		popisuje vlastnosti exponenciální funkce: určí její definiční obor, obor hodnot funkce,
exponenciální rovnice		řeší exponenciální rovnice
logaritmická funkce a její vlastnosti		určí logaritmickou funkci a načrtne její graf
		popíše vlastnosti logaritmické funkce: určí její definiční obor, obor hodnot funkce
logaritmus čísla		používá pravidla pro logaritmování a delogaritmování
logaritmické rovnice		řeší logaritmické rovnice
mnohoúhelníky		využívá vlastností rovinných útvarů k určení jejich obvodu a obsahu
Goniometrie a trigonometrie		
velikost úhlu v míře obloukové a stupňové		určuje velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře
goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku		provádí výpočty goniometrických funkcí ostrého úhlu
goniometrické funkce v oboru reálných čísel a jejich vlastnosti		určuje základní velikost úhlu, dokáže úhel zobrazit v systému souřadnic
		graficky znázorňuje hodnoty goniometrických funkcí úhlu
		načrtne graf goniometrických funkcí, zná význam parametrů
		používá vlastností goniometrických funkcí pro výpočet jejich hodnoty v množině reálných čísel
goniometrické výrazy, goniometrické rovnice		využívá vztahů mezi goniometrickými funkcemi pro úpravu goniometrických výrazů
		řeší jednoduché goniometrické rovnice
řešení pravoúhlého trojúhelníku, Eukleidovy věty, Pythagorova věta		používá goniometrické funkce, Eukleidovy věty a Pythagorovu větu pro řešení pravoúhlého trojúhelníku
řešení obecného trojúhelníku, věta sinová a kosinová		používá sinovou a kosinovou větu k řešení obecného trojúhelníku
aplikované slovní úlohy		řeší úlohy z praxe pomocí trigonometrie
Planimetrie		
základní planimetrické pojmy		orientuje se v základních planimetrických pojmech
		převádí délkové a plošné jednotky
		rozlišuje základní rovinné útvary, zná jejich vlastnosti
trojúhelníky, shodnost a podobnost trojúhelníků		využívá vlastností rovinných útvarů k určení jejich obvodu a obsahu
kružnice, kruh a jeho části		využívá vlastností rovinných útvarů k určení jejich obvodu a obsahu

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Stereometrie		
tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, koule		určuje povrch a objem krychle a kvádrů určuje povrch a objem pravidelného n-bokého hranolu určuje povrch a objem válce určuje povrch a objem koule a jejich částí určuje povrch a objem pravidelného n-bokého jehlanu určuje povrch a objem kužele
praktické slovní úlohy		řeší praktické úlohy s využitím znalostí těles
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Funkce - žáci řeší slovní úlohy s environmentálním obsahem.		
Informační a komunikační technologie		
Funkce - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie k sestrování grafů a ke zkoumání průběhu funkce; Goniometrie a trigonometrie - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; Planimetrie - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie, vyhledává vzorce pro výpočty, kontroluje výsledky pomocí aplikací; Stereometrie - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie např. při výpočtech objemů a povrchů těles.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Posloupnosti		
základní poznatky o posloupnostech		vysvětluje posloupnost jako funkci, načrtne graf posloupnosti určí posloupnost danou vzorcem pro n-tý člen určí posloupnost danou výčtem prvků určí posloupnost danou rekurentně

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
aritmetická posloupnost		rozlišuje aritmetickou posloupnost určí n-tý člen a součet n členů aritmetické posloupnosti
geometrická posloupnost		rozliší geometrickou posloupnost určí n-tý člen a součet n členů geometrické posloupnosti
užití posloupností v praxi		užívá geometrickou posloupnost k řešení praktických úloh
Finanční matematika		
základní pojmy ve finanční matematice		orientuje se v základních pojmech finanční matematiky
jednoduché úrokování		provádí výpočty jednoduchého úrokování
spoření		určuje částku naspořenou pravidelným ukládáním
umožňování úvěru		určuje výši splátky půjčky
Analytická geometrie		
kartézská soustava souřadnic v rovině, souřadnice bodů		načrtne bod, přímku, úsečku, vektor v kartézské soustavě souřadnic
úsečka, střed úsečky, délka úsečky		určuje délku úsečky a souřadnice jejího středu
orientovaná úsečka, vektory a operace s nimi		chápe orientovanou úsečku jako umístění vektoru provádí operace s vektory: sčítání a odčítání graficky i početně, násobení vektoru číslem, skalární součin vektorů
přímka, rovnice přímky		rozpozná a načrtne přímku danou parametrickými rovnicemi, obecnou rovnicí, směrnicovým a úsekovým tvarem rovnice zapisuje různé rovnice přímky řeší polohové a metrické vztahy bodů a přímek
Kombinatorika		
variace, permutace, kombinace bez opakování		rozliší a správně používá pojmy variace, permutace a kombinace bez opakování řeší jednoduché slovní úlohy s použitím vztahů pro počet variací, permutací a kombinací
kombinační čísla, faktoriál		zjednodušuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly
rovnice s kombinačními čísly		řeší jednoduché rovnice s faktoriály a kombinačními čísly
Pravděpodobnost		
klasická definice pravděpodobnosti		používá základní vztah pro výpočet pravděpodobnosti
věty o pravděpodobnostech, slovní úlohy		řeší jednoduché slovní úlohy o pravděpodobnosti s užitím kombinatoriky
Statistika		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
základní statistické pojmy		správně používá základní statistické pojmy
vyhodnocování statistických údajů		vyhodnocuje statistická data sestavením tabulky sestavuje a užívá diagramy: spojnicový, sloupcový, kruhový
charakteristiky polohy: aritmetický průměr, modus, medián		provádí výpočty charakteristik polohy: aritmetický průměr, modus a medián
charakteristiky variability: rozptyl, směrodatná odchylka, variační koeficient		provádí výpočty charakteristik variability: rozptyl, směrodatná odchylka a variační koeficient
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
a) Individuální příprava na pracovní trh Posloupnosti a finanční matematika – výpočet růstu a poklesu např. počtu obyvatel, nezaměstnanosti, inflace, možnosti spoření, výhodnost ukládání peněz na spořicí účty.		
Informační a komunikační technologie		
Statistika v praktických úlohách – zpracování grafů pomocí aplikací.		
Občan v demokratické společnosti		
Statistika v praktických úlohách – statistické šetření a zpracování vhodných podkladů ze statistického úřadu.		

## 6.8 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět český jazyk a literatura tvoří neoddelitelnou součást všeobecného vzdělávání a je základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností. Výrazně ovlivňuje začleňování mladého člověka do společnosti a jeho další osobní a profesní život. Kultivuje jeho jazykový projev a přispívá k rozvoji jeho komunikačních dovedností a schopností. Součástí předmětu je i estetické vzdělávání. Základním cílem předmětu je vychovávat žáky ke

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>kultivovanému projevu, podílet se na rozvoji duchovního života a rozvíjet estetické cítění. Jeho součástí je návštěva divadel, kulturních institucí (např. knihovna), výstav a exkurzí.</p> <p>Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti postojů, hodnot a preferencí:</b>  Výuka českého jazyka a literatury směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory; chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele; chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa; uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria; chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti; chápali význam umění pro člověka; správně formulovali a vyjadřovali své názory; přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí; podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah; získali přehled o kulturním dění; uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.</p> <p><b>Přínos předmětu k realizaci průřezových témat:</b>  Předmět český jazyk a literatura se podílí zejména na realizaci průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● občan v demokratické společnosti, aby byl žák připraven klást si existenční otázky a hledat na ně odpovědi, byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci, dovedl se orientovat v mediálních obsazích,</li> <li>● člověk a svět práce, aby byl žák schopen písemné i verbální prezentace na trhu práce – zpracování žádosti o zaměstnání, životopisu, motivačního dopisu,</li> <li>● informační a komunikační technologie, aby žák vyhledával, třídil a využíval informační zdroje a dokázal využívat běžné programové vybavení počítače.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět se skládá ze dvou oblastí, které se vzájemně doplňují a podporují. Jazykové vzdělávání (jazyk a komunikační výchova) rozvíjí komunikační kompetence a učí žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Literární výchova učí žáky pracovat s uměleckým textem, zároveň prohlubuje jazykové znalosti a jazykový projev žáků. Je součástí estetického vzdělávání a zahrnuje širší pohled na kulturní dění. Hodinová dotace činí 13 hodin za studium, tedy v 1. - 3. ročníku studia 3 hodiny, ve 4. ročníku 4 hodiny. Předmět je vyučován především ve kmenové třídě. Jeho součástí je návštěva divadel, kulturních institucí (např. knihovna), výstav a exkurzí.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Estetické vzdělávání</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Občanská nauka</li> <li>● Cizí jazyk 1</li> <li>● Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků</li> <li>* požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů</li> <li>* umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy</li> <li>* nabízíme žákům k řešení úlohy, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů</li> <li>* žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory</li> <li>* žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, ...)</li> <li>* vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace, ...)</li> <li>* uplatňujeme ve výuce brainstorming</li> <li>* požadujeme prezentace, obhajoby a naslouchání druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům</li> <li>* vedeme žáky k ocenění práce druhých</li> <li>* vedeme žáky ke kritickému myšlení a k přijímání oprávněné kritiky</li> <li>* vedeme žáky k sebehodnocení na základě jasně stanovených kritérií</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>* požadujeme zpracovávání úkolů s použitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>* vedeme žáky k vytváření prezentací s využitím programového vybavení (PowerPoint)</li> <li>* vedeme žáky k respektování ICT standardu školy</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikací</p> <p>Při hodnocení klademe důraz na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ústní a písemný projev</li> <li>* aktivní postoj k vyučovanému předmětu</li> </ul>



Název předmětu	Český jazyk a literatura
	* čtenářskou gramotnost

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Opakování učiva základní školy. Úvod do studia jazyka a slohu.		
základní pojmy jazykovědy a stylistiky	orientuje se v soustavě jazyků a zařadí mateřský jazyk do soustavy jazyků určuje charakteristické znaky různých stylů	
národní jazyk	rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy objasňuje historický vývoj českého jazyka	
čeština a jazyky příbuzné	orientuje se v soustavě jazyků a zařadí mateřský jazyk do soustavy jazyků	
získávání a zpracovávání informací (knihovny, internet, apod.)	zjišťuje potřebné informace z různých zdrojů, využívá knihovnických služeb získává informace z různých zdrojů (knihovny, internet) orientuje se ve vyhledávání informačních pramenů zaznamenává bibliografické údaje	
Nauka o zvukové stránce jazyka		
fonetika	vysvětluje základní pojmy fonetiky a fonologie vyjadřuje se podle pravidel spisovné výslovnosti	
fonologie	vysvětluje základní pojmy fonetiky a fonologie vyjadřuje se podle pravidel spisovné výslovnosti	
spisovná výslovnost	aplikuje teoretické poznatky v praxi	
Nauka o grafické stránce jazyka		
písemný projev	provádí jazykový a stylistický rozbor textu uplatňuje znalosti pravidel českého pravopisu pracuje s jazykovými příručkami vysvětluje základní pojmy ortografie	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
práce s Pravidly českého pravopisu		aplikuje pravidla pravopisu v praxi
		usiluje o spisovný jazykový projev v situacích, kde je to vhodné
		uplatňuje znalosti pravidel českého pravopisu
		samostatně zpracovává informace
		dokáže pracovat s Pravidly českého pravopisu
Nauka o slohu		aplikuje pravidla pravopisu v praxi
úvod do nauky o slohu		rozlišuje a vhodně používá funkční styly, slohové postupy, slohové útvary
		rozeznává text umělecký od neuměleckého
prostě sdělovací styl		usiluje o spisovný jazykový projev v situacích, kde je to vhodné
		provádí jazykový a stylistický rozbor textu
		prezentuje jednoduché zpravodajské a propagační útvary
		sestavuje jednoduché zpravodajské a propagační útvary
		posuzuje kompozici textu
Úvod do studia literatury. Nejstarší světové kultury.		
základní pojmy literární teorie		zjišťuje potřebné informace z různých zdrojů
		určuje charakteristické znaky základních pojmů literatury
starověké orientální literatury		samostatně zpracovává informace vztahující se k nejstarším světovým kulturám
		objasňuje význam starověkých kultur
		orientuje se v základních dílech starověkého umění
		určuje základní autory a jejich díla
		podle možností se seznamuje s uměním starověku a navštěvuje kulturní instituce (divadla, muzea, galerie, koncerty, internetové stránky)
antická literatura		prokazuje porozumění textu
		objasňuje význam starověkých kultur
		orientuje se v základních dílech starověkého umění
		určuje základní autory a jejich díla
		hodnotí význam autora a díla pro dobu, v níž tvořil
		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů
		podle možností se seznamuje s uměním starověku a navštěvuje kulturní

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		instituce (divadla, muzea, galerie, koncerty, internetové stránky) prokazuje porozumění textu při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární historie
Bible a její vliv na umění		objasňuje význam Bible pro vývoj společnosti prokazuje porozumění textu uvědomuje si souvislosti slovesné kultury a ostatních druhů umění
Středověká evropská literatura		
románská a gotická kultura		vystihuje podstatné rysy uměleckých směrů podle možností se seznamuje s románským a gotickým uměním, navštěvuje kulturní instituce uvědomuje si souvislosti mezi vývojem kultury a historicko-společenskou situací uvědomuje si souvislosti slovesné kultury a ostatních druhů umění
hrdinská epika		určuje základní autory a jejich díla klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů samostatně zpracovává informace vztahující se k středověké literatuře
dvorská epika a lyrika		určuje základní autory a jejich díla klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů samostatně zpracovává informace vztahující se k středověké literatuře
Česká literatura středověku		
staroslověnské písemnictví		určuje základní autory a jejich díla hodnotí význam autora a díla pro dobu, v níž tvořil klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů prokazuje porozumění textu při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární historie rozeznává typické znaky staroslověnského textu samostatně zpracovává informace vztahující se k české středověké literatuře
latinsky psaná literatura		určuje základní autory a jejich díla hodnotí význam autora a díla pro dobu, v níž tvořil klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů prokazuje porozumění textu

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		rozlišuje základní rysy latinské literatury samostatně zpracovává informace vztahující se k české středověké literatuře
počátky česky psané literatury		určuje základní autory a jejich díla klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů prokazuje porozumění textu objasňuje podstatu nejstarší české literatury samostatně zpracovává informace vztahující se k české středověké literatuře
literatura v době husitské a pohusitské		určuje základní autory a jejich díla hodnotí význam autora a díla pro dobu, v níž tvořil klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů prokazuje porozumění textu hodnotí přínos husitské doby pro českou kulturu samostatně zpracovává informace vztahující se k české středověké literatuře
Renesance a humanismus v evropské literatuře		
historicko-společenský kontext daného období		uvědomuje si specifika vzniku a charakteru renesance v historicko-společenských souvislostech hodnotí přínos renesance pro další vývoj evropské společnosti a umění samostatně zpracovává informace vztahující se k renesanci a humanismu v evropské literatuře
umělecké památky		uvědomuje si význam umění pro osobnost člověka vysvětluje souvislosti mezi všemi druhy renesančního umění vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných renesančních děl podle možností se seznamuje s renesančním uměním, navštěvuje kulturní instituce samostatně zpracovává informace vztahující se k renesanci a humanismu v evropské literatuře
italská literatura		určuje základní autory a jejich díla hodnotí význam autora a díla pro dobu, v níž tvořil klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů prokazuje porozumění textu
francouzská literatura		určuje základní autory a jejich díla

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		hodnotí význam autora a díla pro dobu, v níž tvořil klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů prokazuje porozumění textu
španělská literatura		určuje základní autory a jejich díla hodnotí význam autora a díla pro dobu, v níž tvořil klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů prokazuje porozumění textu
anglická literatura		určuje základní autory a jejich díla hodnotí význam autora a díla pro dobu, v níž tvořil klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů prokazuje porozumění textu
Renesance a humanismus v Čechách		
latinský humanismus		uvědomuje si specifika vzniku a charakteru českého humanismu v souvislosti s historickými událostmi hodnotí přínos této etapy pro rozvoj vzdělanosti u nás samostatně zpracovává informace vztahující se k renesanci a humanismu v Čechách vysvětluje souvislosti mezi charakterem umění a společensko-politickými podmínkami
národní humanismus		uvědomuje si specifika vzniku a charakteru českého humanismu v souvislosti s historickými událostmi hodnotí přínos této etapy pro rozvoj vzdělanosti u nás samostatně zpracovává informace vztahující se k renesanci a humanismu v Čechách vysvětluje souvislosti mezi charakterem umění a společensko-politickými podmínkami
Baroko		
historicko-společenský kontext		vysvětluje souvislosti mezi charakterem umění a společensko-politickými podmínkami samostatně zpracovává informace vztahující se k baroku
barokní umělecké památky		podle možností se seznamuje s uměním baroka, navštěvuje kulturní instituce
oficiální literatura		určuje základní autory a jejich díla

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		hodnotí význam autora a díla pro dobu, v níž tvořil klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů prokazuje porozumění textu charakterizuje hlavní proudy barokní literatury
lidová a pololidová literatura		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů prokazuje porozumění textu charakterizuje hlavní proudy barokní literatury
exulantská literatura		určuje základní autory a jejich díla hodnotí význam autora a díla pro dobu, v níž tvořil klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů prokazuje porozumění textu charakterizuje hlavní proudy barokní literatury
Klasicismus, osvícenství a preromantismus v evropské literatuře		
klasicismus (charakteristické rysy, umělecké památky, literatura)		určuje základní autory a jejich díla klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů prokazuje porozumění textu vyjadřuje vztah umění a doby klasicismu, osvícenství a preromantismu vystihuje podstatné rysy klasicistního umění, osvícenského myšlení a preromantické literatury podle možností navštěvuje kulturní instituce, seznamuje se s klasicistním uměním zařazuje typická díla do příslušných historických období samostatně zpracovává informace vztahující se ke klasicismu, osvícenství a preromantismu v evropské literatuře
osvícenství (charakteristické rysy, literatura)		určuje základní autory a jejich díla klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů prokazuje porozumění textu vyjadřuje vztah umění a doby klasicismu, osvícenství a preromantismu vystihuje podstatné rysy klasicistního umění, osvícenského myšlení a preromantické literatury zařazuje typická díla do příslušných historických období

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		samostatně zpracovává informace vztahující se ke klasicismu, osvícenství a preromantismu v evropské literatuře
preromantismus (charakteristické rysy, literatura)		určuje základní autory a jejich díla
		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů
		prokazuje porozumění textu
		vyjadřuje vztah umění a doby klasicismu, osvícenství a preromantismu
		vystihuje podstatné rysy klasicistního umění, osvícenského myšlení a preromantické literatury
		zařazuje typická díla do příslušných historických období
		samostatně zpracovává informace vztahující se ke klasicismu, osvícenství a preromantismu v evropské literatuře
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Získávání a zpracovávání informací - zjišťuje potřebné informace z různých zdrojů, využívá knihovnických služeb.		
Bible a její vliv na umění - objasňuje význam Bible pro vývoj společnosti.		
Člověk a svět práce		
a) Individuální příprava na pracovní trh		
Spisovná výslovnost - žáci jsou vedeni k vyjadřování se podle pravidel spisovné výslovnosti.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k vyhledávání, ověřování a prezentaci informací.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Nauka o slovní zásobě		
základní pojmy lexikologie		vysvětluje základní pojmy lexikologie
mnohoznačná pojmenování		rozeznává synonyma, antonyma, homonyma, paronyma

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
jednoznačná pojmenování		rozpoznává a vhodně používá termíny
nepřímá pojmenování		vysvětluje a rozpoznává metaforu, metonymii, synekdochu, frazém, pořekadla, pranostiky, přísloví
slovní zásoba		vysvětluje pojem slovní zásoba a rozděluje slovní zásobu podle kritérií provádí jazykový a stylistický rozbor textu
slovníky		vyjmenovává základní typy slovníků samostatně zpracovává informace
Nauka o tvoření slov		
základní terminologie		vysvětluje základní pojmy vztahující se k tvoření slov
způsoby tvoření slov v češtině		aplikuje poznatky o tvoření slov v češtině
stavba slova		rozeznává základní části slova
Morfologie		
slovní druhy		vyjmenovává všechny slovní druhy v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
ohebné slovní druhy		charakterizuje ohebné slovní druhy samostatně zpracovává informace
neohebné slovní druhy		charakterizuje neohebné slovní druhy samostatně zpracovává informace
Stylistika		
administrativní styl		charakterizuje administrativní styl sestavuje útvary administrativního stylu posuzuje kompozici textu zjišťuje potřebné informace z různých zdrojů
Národní obrození v české literatuře historicko- společenský kontext daného období		vysvětluje příčiny, předpoklady a průběh procesu národního obrození
1. fáze národního obrození		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů prokazuje porozumění textu rozeznává text umělecký od neuměleckého uvědomuje si přínos nejvýznamnějších osobností pro umění a vědu doby národního obrození hodnotí význam tohoto období pro další vývoj českého národa



Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		samostatně zpracovává informace vztahující se k národnímu obrození v české literatuře
2. fáze národního obrození		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů prokazuje porozumění textu rozeznává text umělecký od neuměleckého uvědomuje si přínos nejvýznamnějších osobností pro umění a vědu doby národního obrození hodnotí význam tohoto období pro další vývoj českého národa samostatně zpracovává informace vztahující se k národnímu obrození v české literatuře
Romantismus v evropské literatuře		
historicko-společenský kontext daného období		vysvětluje souvislosti mezi charakterem umění a společensko-politickými podmínkami
umělecké památky		podle možností se seznámí s uměním období romantismu, navštívuje kulturní instituce popisuje podstatné rysy romantického umění
anglická literatura		určuje základní autory a jejich díla vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckého díla hodnotí význam daných umělců a jejich děl dílo klasifikuje z hlediska literárních druhů a žánrů
francouzská literatura		určuje základní autory a jejich díla hodnotí význam daných umělců a jejich děl dílo klasifikuje z hlediska literárních druhů a žánrů
ruská literatura		určuje základní autory a jejich díla vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckého díla hodnotí význam daných umělců a jejich děl dílo klasifikuje z hlediska literárních druhů a žánrů
další představitelé romantické literatury		určuje základní autory a jejich díla vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckého díla hodnotí význam daných umělců a jejich děl dílo klasifikuje z hlediska literárních druhů a žánrů
Romantismus v české literatuře		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
hlavní představitelé českého romantismu (Mácha, Erben, Tyl)		určuje základní autory a jejich díla vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckého díla hodnotí význam daných umělců a jejich děl dílo klasifikuje z hlediska literárních druhů a žánrů hodnotí přínos českých romantiků pro další vývoj české literatury procvičuje si základní umělecké prostředky
Počátky realismu v české literatuře		
hlavní představitelé českého realismu (Borovský, Němcová)		určuje základní autory a jejich díla vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckého díla hodnotí význam daných umělců a jejich děl dílo klasifikuje z hlediska literárních druhů a žánrů
Realismus a naturalismus v evropské literatuře		
historicko-společenský kontext		uvědomuje si souvislosti mezi charakterem literatury a dobovými podmínkami
anglická, francouzská a ruská literatura		určuje základní autory a jejich díla vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckého díla dílo klasifikuje z hlediska literárních druhů a žánrů
další představitelé realistické literatury		dílo klasifikuje z hlediska literárních druhů a žánrů
Česká literatura 2. poloviny 19. století		
historicko-společenský kontext období		uvědomuje si souvislosti mezi charakterem literatury a dobovými podmínkami orientuje se v českém umění 2. pol. 19. století
májovci		určuje základní autory a jejich díla vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckého díla dílo klasifikuje z hlediska literárních druhů a žánrů procvičuje si základní umělecké prostředky charakterizuje typické rysy jednotlivých literárních skupin
ruchovci		určuje základní autory a jejich díla vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckého díla dílo klasifikuje z hlediska literárních druhů a žánrů procvičuje si základní umělecké prostředky charakterizuje typické rysy jednotlivých literárních skupin
lumírovci		určuje základní autory a jejich díla

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckého díla dílo klasifikuje z hlediska literárních druhů a žánrů procvičuje si základní umělecké prostředky charakterizuje typické rysy jednotlivých literárních skupin
historická próza		určuje základní autory a jejich díla vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckého díla dílo klasifikuje z hlediska literárních druhů a žánrů
próza s venkovskou tematikou		určuje základní autory a jejich díla vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckého díla dílo klasifikuje z hlediska literárních druhů a žánrů charakterizuje typické rysy jednotlivých literárních skupin
realistické drama		určuje základní autory a jejich díla vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckého díla dílo klasifikuje z hlediska literárních druhů a žánrů charakterizuje typické rysy jednotlivých literárních skupin
Světová literatura na přelomu 19. a 20. století historicko společenský kontext daného období		vysvětluje souvislosti mezi charakterem umění a společensko-politickými podmínkami na přelomu 19. a 20. století
impresionismus, symbolismus, dekadence		charakterizuje základní rysy probíraných uměleckých směrů podle možností se seznámí s uměním impresionismu, symbolismu a navštěvuje kulturní instituce interpretuje ukázky, diskutuje o nich určuje hlavní autory a jejich díla dokládá základní rysy probíraných uměleckých směrů samostatně interpretuje dílo
prokletí básníci		interpretuje ukázky, diskutuje o nich samostatně interpretuje dílo určuje hlavní představitele prokletých básníků a jejich přínos pro vývoj moderní poezie popisuje prostředky básnického jazyka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Člověk a svět práce		
a) Individuální příprava na pracovní trh Administrativní styl – vytvoření životopisu, motivačního dopisu.		
Informační a komunikační technologie		
Administrativní styl - žáci zjišťují potřebné informace z různých zdrojů.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Skladba (syntax)		
základní terminologie (věta, výpověď)	vysvětluje základní pojmy syntaxe	
rozšiřování a prohlubování učiva základní školy: souvětí souřadné a podřadné; aktuální členění větné a slovosled; nepravidelnosti větné stavby	využívá a rozšiřuje poznatky získané během studia na základní škole	
skladební rozbor	analyzuje souvětí souřadné	
	analyzuje souvětí podřadné	
	ovládá základy větněčlenského rozboru věty a výstavby věty	
	odhalí nepravidelnosti větné stavby	
	rozlišuje jednotlivé odchylky ve větné stavbě	
Pravopis		
interpunkční čárka v souvětí	prokazuje znalosti pravidel interpunkce	
	aplikuje znalosti pravidel interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí	
	prokazuje znalost zásad pravopisu, poznává chyby v textu	
	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu	
další interpunkční znaménka	prokazuje znalosti pravidel interpunkce	
	aplikuje znalosti pravidel interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí	
	prokazuje znalost zásad pravopisu, poznává chyby v textu	
	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
procvičování probraných pravopisných jevů		prokazuje znalost zásad pravopisu, poznává chyby v textu samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu
Stylistika		
odborný styl		používá vhodnou slovní zásobu vzhledem k dané situaci efektivně a samostatně používá různé informační zdroje vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně orientuje se ve vhodných jazykových příručkách vhodně argumentuje, zaujímá postoje vzhledem k probíraným tématům využívá odborných znalostí při tvorbě útvarů odborného stylu používá základní terminologii studovaného oboru zpracovává informace odborného charakteru orientuje se ve výstavbě textu
česká jazykověda 1. poloviny 20. století		vyjmenovává nejvýznamnější jazykovědce 1. poloviny 20. století a uvědomuje si jejich přínos
Česká literatura na přelomu 19. a 20. století		
česká moderna		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů popisuje prostředky básnického jazyka určuje hlavní autory a jejich díla popisuje hlavní tendence vývoje české společnosti a literatury na přelomu 19. a 20. století samostatně interpretuje dílo
generace buřičů		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů popisuje prostředky básnického jazyka určuje hlavní autory a jejich díla popisuje hlavní tendence vývoje české společnosti a literatury na přelomu 19. a 20. století samostatně interpretuje dílo
česká dekadence		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů určuje hlavní autory a jejich díla popisuje hlavní tendence vývoje české společnosti a literatury na přelomu 19. a 20. století

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
		samostatně interpretuje dílo
Moderní umělecké směry počátku 20. století		
kubismus		podle možností se seznamuje s uměním moderních uměleckých směrů, navštěvuje kulturní instituce dokládá základní rysy probíraných uměleckých směrů
futurismus		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů popisuje prostředky básnického jazyka určuje hlavní autory a jejich díla podle možností se seznamuje s uměním moderních uměleckých směrů, navštěvuje kulturní instituce dokládá základní rysy probíraných uměleckých směrů samostatně interpretuje dílo
expresionismus		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů popisuje prostředky básnického jazyka určuje hlavní autory a jejich díla podle možností se seznamuje s uměním moderních uměleckých směrů, navštěvuje kulturní instituce dokládá základní rysy probíraných uměleckých směrů samostatně interpretuje dílo
dadaiismus		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů popisuje prostředky básnického jazyka určuje hlavní autory a jejich díla podle možností se seznamuje s uměním moderních uměleckých směrů, navštěvuje kulturní instituce dokládá základní rysy probíraných uměleckých směrů samostatně interpretuje dílo
surrealismus		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů popisuje prostředky básnického jazyka určuje hlavní autory a jejich díla podle možností se seznamuje s uměním moderních uměleckých směrů, navštěvuje kulturní instituce dokládá základní rysy probíraných uměleckých směrů

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
		samostatně interpretuje dílo
Světová literatura mezi válkami		
americká literatura		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů určuje hlavní autory a jejich díla orientuje se v hlavních proudech světové meziválečné literatury samostatně interpretuje dílo
francouzská literatura		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů určuje hlavní autory a jejich díla orientuje se v hlavních proudech světové meziválečné literatury samostatně interpretuje dílo
anglická literatura		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů určuje hlavní autory a jejich díla orientuje se v hlavních proudech světové meziválečné literatury samostatně interpretuje dílo
německá literatura		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů určuje hlavní autory a jejich díla orientuje se v hlavních proudech světové meziválečné literatury samostatně interpretuje dílo
německy píšící pražští autoři		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů určuje hlavní autory a jejich díla orientuje se v hlavních proudech světové meziválečné literatury samostatně interpretuje dílo
Česká literatura mezi válkami		
společensko-politické podmínky meziválečného období		vysvětluje souvislosti mezi charakterem české meziválečné literatury a dobovými společensko-politickými podmínkami
proletářská poezie		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů popisuje prostředky básnického jazyka určuje hlavní autory a jejich díla orientuje se v hlavních proudech a dílech české meziválečné literatury
poetismus		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů popisuje prostředky básnického jazyka

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
		určuje hlavní autory a jejich díla orientuje se v hlavních proudech a dílech české meziválečné literatury
surrealismus v české literatuře		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů popisuje prostředky básnického jazyka určuje hlavní autory a jejich díla orientuje se v hlavních proudech a dílech české meziválečné literatury
básníci tzv. vnitřního světa		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů popisuje prostředky básnického jazyka určuje hlavní autory a jejich díla orientuje se v hlavních proudech a dílech české meziválečné literatury
katolický proud		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů určuje hlavní autory a jejich díla orientuje se v hlavních proudech a dílech české meziválečné literatury
legionářská literatura		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů určuje hlavní autory a jejich díla orientuje se v hlavních proudech a dílech české meziválečné literatury
avantgardní próza		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů určuje hlavní autory a jejich díla orientuje se v hlavních proudech a dílech české meziválečné literatury
socialistický realismus		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů určuje hlavní autory a jejich díla orientuje se v hlavních proudech a dílech české meziválečné literatury
psychologická próza		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů určuje hlavní autory a jejich díla orientuje se v hlavních proudech a dílech české meziválečné literatury
demokratický proud		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů určuje hlavní autory a jejich díla orientuje se v hlavních proudech a dílech české meziválečné literatury
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Odborný styl - zpracovává informace odborného charakteru.		



Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
Občan v demokratické společnosti		
Světová literatura na přelomu 19. a 20. století - žák vysvětluje souvislosti mezi charakterem umění a společensko-politickými podmínkami na přelomu 19. a 20. století		
Česká literatura na přelomu 19. a 20. století - žák popisuje hlavní tendence vývoje české společnosti a literatury na přelomu 19. a 20. století.		
Odborný styl - žák vhodně argumentuje, zaujímá postoje vzhledem k probíraným tématům.		
Člověk a svět práce		
a) Svět práce		
Odborný styl - žák vyhledává a zpracovává informace odborného charakteru.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Obecná poučení o jazyce a o podobě a vývoji češtiny		
úvod do obecné jazykovědy	vysvětluje základní pojmy obecné jazykovědy	
jazyk a myšlení	objasňuje základní myšlenkové postupy a aplikuje je na příkladech	
příbuznost jazyků	začleňuje češtinu do soustavy jazyků	
vývoj českého jazyka	orientuje se ve vývoji naší jazykovědy	
historická mluvnice češtiny	na ukázkách dokládá vývoj češtiny	
myšlenkové postupy	objasňuje základní myšlenkové postupy a aplikuje je na příkladech	
vztah češtiny a slovenštiny	popisuje shody a rozdíly mezi češtinou a slovenštinou	
Pravopis		
průběžné procvičování probraných jevů	procvičuje probrané pravopisné jevy	
Stylistika		
publicistický styl	charakterizuje publicistický styl sestavuje útvary publicistického stylu orientuje se v denním tisku rozpoznává funkční styly a odpovídající slohové postupy	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu orientuje se ve výstavbě textu
umělecký styl (obecné poučení, hlavní útvary, postupy a stylistické prostředky uměleckého textu)		rozlišuje specifické prostředky uměleckého stylu rozpoznává funkční styly a odpovídající slohové postupy rozliší umělecký text od neuměleckého
analýza uměleckých textů a tvorba vlastních uměleckých projevů		analyzuje umělecké texty a tvoří vlastní umělecké projevy posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu orientuje se ve výstavbě textu
řečnický styl (obecné poučení, hlavní útvary)		dodržuje normy řečnického stylu, vyjadřuje své postoje, respektuje názor jiných rozpoznává funkční styly a odpovídající slohové postupy
analýza řečnických projevů a jejich prezentace		připraví a přednese krátký projev popíše vhodné společenské chování v dané situaci
esej		o vybraných problémech svého oboru se vyjadřuje formou úvahy nebo eseje
česká jazykověda 2. poloviny 20. století		uvádí nejvýznamnější osobnosti české jazykovědy 2. poloviny 20. století a uvědomuje si jejich přínos
Rozšíření učiva teorie literatury		
další literární pojmy		charakterizuje nové literárněvědné pojmy, literární žánry a básnické prostředky
Vývoj české literární kritiky a žurnalistiky		
základní pojmy literární kritiky a žurnalistiky		vysvětluje základní pojmy literární kritiky a žurnalistiky
nejvýznamnější osobnosti české literární kritiky a žurnalistiky		vyjmenovává nejvýznamnější osobnosti české literární kritiky a žurnalistiky a uvědomuje si jejich přínos pro tyto obory
Světová literatura 2. poloviny 20. století		
válečná tematika		vystihuje podstatné rysy základních period vývoje světové literatury prokazuje přehled v tématu člověk a válka ve světové literatuře interpretuje dílo s využitím historických znalostí orientuje se v jednotlivých proudech světové literatury 2. poloviny 20. století čte s porozuměním klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů určí základní autory a jejich díla

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
neorealismus		diskutuje o četbě a diváckých zážitcích
		vystihuje podstatné rysy základních period vývoje světové literatury
		interpretuje dílo s využitím historických znalostí
		orientuje se v jednotlivých proudech světové literatury 2. poloviny 20. století
		čte s porozuměním
		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů
existencialismus		určí základní autory a jejich díla
		vystihuje podstatné rysy základních period vývoje světové literatury
		interpretuje dílo s využitím historických znalostí
		orientuje se v jednotlivých proudech světové literatury 2. poloviny 20. století
		čte s porozuměním
		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů
beatníci		určí základní autory a jejich díla
		vystihuje podstatné rysy základních period vývoje světové literatury
		interpretuje dílo s využitím historických znalostí
		orientuje se v jednotlivých proudech světové literatury 2. poloviny 20. století
		čte s porozuměním
		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů
rozhněvaní mladí muži		určí základní autory a jejich díla
		vystihuje podstatné rysy základních period vývoje světové literatury
		interpretuje dílo s využitím historických znalostí
		orientuje se v jednotlivých proudech světové literatury 2. poloviny 20. století
		čte s porozuměním
		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů
nový román		určí základní autory a jejich díla
		vystihuje podstatné rysy základních period vývoje světové literatury
		interpretuje dílo s využitím historických znalostí
		orientuje se v jednotlivých proudech světové literatury 2. poloviny 20. století
		čte s porozuměním
		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
postmodernismus		vystihuje podstatné rysy základních period vývoje světové literatury interpretuje dílo s využitím historických znalostí orientuje se v jednotlivých proudech světové literatury 2. poloviny 20. století čte s porozuměním klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů určí základní autory a jejich díla diskutuje o četbě a diváckých zážitcích
magický realismus		vystihuje podstatné rysy základních period vývoje světové literatury interpretuje dílo s využitím historických znalostí orientuje se v jednotlivých proudech světové literatury 2. poloviny 20. století čte s porozuměním klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů určí základní autory a jejich díla
realistické drama		vystihuje podstatné rysy základních period vývoje světové literatury interpretuje dílo s využitím historických znalostí orientuje se v jednotlivých proudech světové literatury 2. poloviny 20. století čte s porozuměním klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů určí základní autory a jejich díla
absurdní drama		vystihuje podstatné rysy základních period vývoje světové literatury interpretuje dílo s využitím historických znalostí orientuje se v jednotlivých proudech světové literatury 2. poloviny 20. století čte s porozuměním klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů určí základní autory a jejich díla
člověk v totalitní společnosti		vystihuje podstatné rysy základních period vývoje světové literatury interpretuje dílo s využitím historických znalostí orientuje se v jednotlivých proudech světové literatury 2. poloviny 20. století čte s porozuměním klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů určí základní autory a jejich díla

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
sci-fi a fantasy literatura		vystihuje podstatné rysy základních period vývoje světové literatury interpretuje dílo s využitím historických znalostí orientuje se v jednotlivých proudech světové literatury 2. poloviny 20. století čte s porozuměním klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů určí základní autory a jejich díla diskutuje o četbě a diváckých zážitcích hodnotí díla současných autorů na základě vlastní četby
Česká literatura 2. poloviny 20. století		
válečná tematika v české literatuře		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů určí základní autory a jejich díla diskutuje o četbě a diváckých zážitcích prokazuje přehled v tématu člověk a válka v české literatuře
vrcholná díla oficiálně vydávané literatury 50. - 80. let		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů určí základní autory a jejich díla orientuje se v české literatuře od 50. let do současnosti vysvětluje důvody diferenciac české literatury na oficiální, samizdatovou a exilovou
samizdatová a exilová literatura		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů určí základní autory a jejich díla diskutuje o četbě a diváckých zážitcích orientuje se v české literatuře od 50. let do současnosti vysvětluje důvody diferenciac české literatury na oficiální, samizdatovou a exilovou
české drama 50. - 80. let		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů určí základní autory a jejich díla orientuje se v české literatuře od 50. let do současnosti charakterizuje vývoj českého dramatu od 50. let do současnosti
vrcholná díla 90. let a přelomu tisíciletí		klasifikuje dílo z hlediska literárních druhů a žánrů určí základní autory a jejich díla diskutuje o četbě a diváckých zážitcích

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		hodnotí díla současných autorů na základě vlastní četby
		orientuje se v české literatuře od 50. let do současnosti
		porovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
a) Individuální příprava na pracovní trh Stylistika - témata se podílejí na rozvoji komunikativních dovedností žáků, písemné i verbální prezentaci žáků.		
Občan v demokratické společnosti		
Řečnický styl - žáci jsou vedeni k věcně správnému a srozumitelnému vyjadřování. Publicistika, reklama - žáci sestavují jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...), orientují se v denním tisku.		

## 6.9 První pomoc

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	První pomoc
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět první pomoc je předmětem, který se podílí na naplňování vzdělávacích oblastí Vzdělávání pro zdraví a Základ pro poskytování ošetrovatelské péče. Předmět směřuje k osvojení potřebných vědomostí a zvládnutí dovedností v předlékařské první pomoci. Předmět je chápán jako teoreticko - praktický.</p> <p>Obecným cílem předmětu je vytvářet vědomosti a znalosti o první pomoci, fungování jednotného záchranného systému, naučit žáky pohotově reagovat a správně postupovat v situacích ohrožujících život, při živelných katastrofách, teroristických útocích a jiných mimořádných situacích. Žáci jsou vedeni k osvojení nejen potřebných vědomostí, ale zejména ke zvládnutí dovedností v předlékařské první pomoci a zásad bezpečného chování v situaci obecného ohrožení.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti postojů, hodnot a preferencí.</b></p> <p>Výuka první pomoci vyplývá z povinnosti občanů poskytnout neprodleně první pomoc. Směřuje k tomu, aby žák</p>

Název předmětu	První pomoc
	<p>vystupoval v souladu se zásadami etiky, aplikoval své vědomosti a dovednosti v prevenci a v navrácení zdraví a uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a životy druhých lidí.</p> <p><b>Přínos předmětu k realizaci průřezových témat.</b> První pomoc se podílí zejména na realizaci průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● občan v demokratické společnosti, aby žák získal vhodnou míru osobní odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku směřující k hodnotám společnosti,</li> <li>● člověk a životní prostředí, aby si žák uvědomil vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti,</li> <li>● člověk a svět práce, aby žák získal základní znalosti a kompetence, které přispívají k využití osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce, a k orientaci žáka v možnostech dalšího a kontinuálního vzdělávání v oboru.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 1. ročníku, a to v časové dotaci 2 hodiny týdně. Žáci se postupně seznamují s obecnou a odbornou první pomocí, u jednotlivých poranění si osvojí teoretický postup, který následně prakticky procvičí v modelových situacích bez pomůcek i s pomůckami. Nacvičuje se také postup při příjezdu zdravotnické záchranné služby a při ošetření v nemocnici. Žáci pracují ve vybavených odborných učebnách a při výuce se třída dělí zpravidla na 2 skupiny podle celkového počtu žáků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vzdělávání pro zdraví</li> <li>● Základ pro poskytování ošetrovatelské péče</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Somatologie</li> <li>● Občanská nauka</li> <li>● Informační a komunikační technologie</li> <li>● Tělesná výchova</li> <li>● Odborná latinská terminologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* zařazujeme do výuky problémové vyučování, modelové situace</li> <li>* zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků</li> <li>* vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce</li> <li>* umožňujeme žákům realizovat praktické činnosti dle modelových situací a námětů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy</li> <li>* při řešení problémů zařazujeme do výuky modelové příklady</li> <li>* nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení</li> <li>* ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají</li> </ul>

Název předmětu	První pomoc
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování</li> <li>* umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory</li> <li>* uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí</li> <li>* důraz klademe na prožitkové vyučování</li> <li>* vyžadujeme od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci praktických cvičení ve výuce, ale i při společenských akcích školy, soutěžích</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* zařazujeme do výuky práci ve skupinách, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci</li> <li>* vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny)</li> <li>* do výuky zařazujeme projekty, projektové dny, kooperativní vyučování</li> <li>* výuku orientujeme na konkrétní příklady zranění z každodenního života (simulace, hraní rolí) - využíváno je prožitkové vyučování</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel při poskytnutí první pomoci</li> <li>* ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování</li> <li>* zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života</li> <li>* společně se žáky organizujeme celoškolské i mimoškolské projektové dny, zapojujeme se do soutěží</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi složek IZS - cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich činností</li> <li>* umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky</li> <li>* zapojujeme žáky do přípravy školních i mimoškolských projektů</li> <li>* vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>* požadujeme zpracovávání úkolů s použitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>* vedeme žáky k vytváření prezentací s využitím programového vybavení (PowerPoint)</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* dbáme na dodržování BOZP při praktických cvičeních</li> <li>* vedeme žáky k rozpoznávání možností nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví</li> <li>* vybavujeme žáky vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a žák dokáže první pomoc sám poskytnout</li> </ul>



Název předmětu	První pomoc
	<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b> * vedeme žáky k hospodárnému nakládání s materiálem, energiemi s ohledem na životní prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci výuky jsou realizovány exkurze na jednotlivé složky IZS.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikací Při hodnocení klademe důraz na: * porozumění učivu a aplikaci teoretických a praktických poznatků na konkrétní modelové situaci * metody slovního hodnocení, sebehodnocení a kolektivního hodnocení

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Úvod do předmětu		
definice základních pojmů (nejisté a jisté známky smrti, klinická a biologická smrt, resuscitace)		prezentuje základní pojmy vztahující se k první pomoci a správně je používá
základy komunikace se zraněným		vhodně komunikuje se zraněným
Integrovaný záchranný systém		
základní složky integrovaného záchranného systému, jejich kompetence, organizace a řízení		charakterizuje své postavení v záchranném řetězci definuje složky integrovaného záchranného systému, způsoby aktivace a komunikace v systému charakterizuje součásti zdravotnické záchranné služby
způsoby aktivace integrovaného záchranného systému		vyjmenovává linky tísňového volání
vlastnosti zachránce		vysvětluje pravidla osobní bezpečnosti zachránce a charakterizuje jeho vlastnosti
význam první pomoci		objasňuje postup poskytování první pomoci a uvádí pravidla třídění raněných

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		popisuje a aplikuje postup vyšetření zraněných získává základní informace o vzniklé situaci a charakteru zranění a předává je integrovanému záchrannému systému vysvětluje význam a zodpovědnost poskytnout první pomoc
Příruční lékárna	základní vybavení a využití obsahu lékárny v domácnosti	vyjmenovává základní vybavení domácí lékárny, autolékárny a lékárny pro pobyty dětí
uložení a kontrola lékárny v domácnosti a na pracovišti	autolékárna, lékárna pro ozdravné pobyty dětí	definuje zásady pro manipulaci s lékárnou
Jednotný postup při poskytování první pomoci	orientace na místě nehody, třídění raněných	vyjmenovává základní vybavení domácí lékárny, autolékárny a lékárny pro pobyty dětí objasňuje postup poskytování první pomoci a uvádí pravidla třídění raněných popisuje a aplikuje postup vyšetření zraněných
určení druhu a rozsahu poranění	zjišťování základních informací, záznam a předání informací	získává základní informace o vzniklé situaci a charakteru zranění a předává je integrovanému záchrannému systému definuje subjektivní a objektivní příznaky u zraněného hodnotí a měří fyziologické funkce a uvádí jejich patologie
návčik postupu vyšetřování a předávání informací	osobní bezpečnost zachránce	získává základní informace o vzniklé situaci a charakteru zranění a předává je integrovanému záchrannému systému předává získané informace zdravotnické záchranné službě hodnotí a měří fyziologické funkce a uvádí jejich patologie předává získané informace zdravotnické záchranné službě
Orientační vyšetření nemocného	zhodnocení stavu vědomí, Glasgow coma scale	vysvětluje pravidla osobní bezpečnosti zachránce a charakterizuje jeho vlastnosti
zhodnocení pulzu, správná technika pro měření pulzu		aplikuje získané vědomosti a dovednosti v modelových situacích používá vhodnou polohu a transport v bezvědomí vyšetřuje zraněného v bezvědomí
		hodnotí a měří fyziologické funkce a uvádí jejich patologie aplikuje získané vědomosti a dovednosti v modelových situacích

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
zhodnocení dechu, způsoby měření		hodnotí a měří fyziologické funkce a uvádí jejich patologie aplikuje získané vědomosti a dovednosti v modelových situacích
orientační vyšetření zornic, hlavy, krku, hrudníku, horních končetin, břicha, pánve, dolních končetin, páteře		definuje subjektivní a objektivní příznaky u zraněného předává získané informace zdravotnické záchranné službě aplikuje získané vědomosti a dovednosti v modelových situacích
Polohování a transport raněných		
pravidla a způsoby vyprošťování zraněných		vyjmenovává pravidla pro vyprošťování a přenášení zraněných prezentuje vhodné odsunové prostředky
základní polohy při vyšetřování a ošetřování zraněných, jejich indikace a zásady		ukládá zraněného do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport, volbu polohy zdůvodňuje
odsunové prostředky a techniky odsunu, zásady odsunu		prezentuje vhodné odsunové prostředky dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
Neodkladná resuscitace		
poruchy průchodnosti dýchacích cest		vyjmenovává příčiny neprůchodnosti dýchacích cest
základní neodkladná resuscitace		definuje pojem neodkladná resuscitace a diagnostikuje zástavu dýchání a krevního oběhu realizuje postup neodkladné resuscitace u dospělého a dítěte používá vhodné pomůcky k resuscitaci a osobní ochranné prostředky
rozšířená neodkladná resuscitace		aplikuje získané vědomosti a dovednosti v modelových situacích vyjmenovává pomůcky k rozšířené neodkladné resuscitaci
neodkladná resuscitace u dětí		aplikuje získané vědomosti a dovednosti v modelových situacích realizuje postup neodkladné resuscitace u dospělého a dítěte
Bezvědomí		
vyšetření stavu vědomí a určení poruchy vědomí		popisuje a aplikuje postup vyšetření zraněných vyšetřuje zraněného v bezvědomí
poloha v bezvědomí, transport v bezvědomí		používá vhodnou polohu a transport v bezvědomí
hodnocení Glasgow coma scale		popisuje a aplikuje postup vyšetření zraněných
Šok		
druhy, příčiny a příznaky šoku		vyjmenovává příčiny ovlivňující rozvoj šoku popisuje a rozpoznává příznaky šoku
první pomoc u šokových stavů, prevence vzniku		aplikuje získané vědomosti a dovednosti v modelových situacích

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		používá protišoková opatření
Krvácení		
druhy krvácení - zevní, vnitřní, z tělních otvorů		definuje druhy, příčiny a komplikace krvácení
jednotný postup při poskytování první pomoci při krvácení		aplikuje získané vědomosti a dovednosti v modelových situacích zaměřuje se na prevenci úrazů a používá prostředky osobní ochrany ošetřuje jednotlivé druhy krvácení provádí protišoková opatření a dodržuje zásady asepse u otevřených poranění
Rány		
druhy ran a poranění		vyjmenovává příčiny a druhy ran
zásady ošetřování jednotlivých typů ran		aplikuje získané vědomosti a dovednosti v modelových situacích popisuje význam dodržování zásad asepse, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci používá vhodné postupy, prostředky a obvazové techniky při ošetření ran provádí protišoková opatření a dodržuje zásady asepse u otevřených poranění
poranění zvířetem: pokousání, bodnutí hmyzem, kousnutí klíštětem, uštknutí jedovatým hadem		používá vhodné postupy, prostředky a obvazové techniky při ošetření ran
Poranění kostí a kloubů		
zlomeniny, luxace a subluxace		popisuje příčiny, příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů
zásady imobilizace		aplikuje získané vědomosti a dovednosti v modelových situacích imobilizuje zranění s využitím improvizovaných a moderních pomůcek
Poškození teplem, chladem, elektrickým proudem, chemickými látkami, tonutí, zasažení bleskem		
úraz teplem a chladem		rozpoznává druh, stupeň, rozsah a závažnost poranění objasňuje nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním
poskytnutí první pomoci – bezpečnost a ochrana zdraví při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami v terénu a na pracovišti		kontaktuje IZS prezentuje vhodné postupy ošetření a poskytuje první pomoc při jednotlivých poraněních
tonutí, poranění bleskem		kontaktuje IZS prezentuje vhodné postupy ošetření a poskytuje první pomoc při jednotlivých poraněních
Poranění hlavy, páteře a míchy		
poranění obličeje a měkkých tkání hlavy		aplikuje získané vědomosti a dovednosti v modelových situacích

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		rozpoznává druh, stupeň, rozsah a závažnost poranění objasňuje nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním prezentuje vhodné postupy ošetření a poskytuje první pomoc při jednotlivých poraněních
kraniocerebrální poranění		aplikuje získané vědomosti a dovednosti v modelových situacích rozpoznává druh, stupeň, rozsah a závažnost poranění kontaktuje IZS prezentuje vhodné postupy ošetření a poskytuje první pomoc při jednotlivých poraněních hodnotí základní životní funkce
poranění páteře a míchy		aplikuje získané vědomosti a dovednosti v modelových situacích volí vhodnou polohu vysvětluje význam prevence těchto úrazů poskytuje první pomoc s využitím moderních i improvizovaných pomůcek
Poranění hrudníku, břicha		
zavřená a otevřená poranění hrudníku		aplikuje získané vědomosti a dovednosti v modelových situacích poskytuje první pomoc s využitím moderních i improvizovaných pomůcek volí vhodnou polohu při dušnosti
zavřená a otevřená poranění břicha		aplikuje získané vědomosti a dovednosti v modelových situacích charakterizuje nejčastější druhy, příčiny a příznaky poranění hrudníku a břicha
Náhlé stavy		
náhlé srdeční příhody		poskytuje první pomoc dle jednotného systému definuje a diferencuje příčiny, příznaky a komplikace u jednotlivých náhlých stavů realizuje neodkladnou kardiopulmonální resuscitaci při selhání dýchání a krevního oběhu
náhlá dušnost		volí vhodnou polohu při dušnosti realizuje neodkladnou kardiopulmonální resuscitaci při selhání dýchání a krevního oběhu
mdloba		poskytuje první pomoc s využitím moderních i improvizovaných pomůcek
diabetes mellitus (časné komplikace)		poskytuje první pomoc dle jednotného systému

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		definuje a diferencuje příčiny, příznaky a komplikace u jednotlivých náhlých stavů
alergie		aplikuje získané vědomosti a dovednosti v modelových situacích poskytuje první pomoc dle jednotného systému definuje a diferencuje příčiny, příznaky a komplikace u jednotlivých náhlých stavů
cévní mozková příhoda		aplikuje získané vědomosti a dovednosti v modelových situacích definuje a diferencuje příčiny, příznaky a komplikace u jednotlivých náhlých stavů
křečové stavy		aplikuje získané vědomosti a dovednosti v modelových situacích definuje a diferencuje příčiny, příznaky a komplikace u jednotlivých náhlých stavů zajišťuje bezpečnost u křečových stavů
náhlé příhody břišní		aplikuje získané vědomosti a dovednosti v modelových situacích definuje a diferencuje příčiny, příznaky a komplikace u jednotlivých náhlých stavů
náhlé stavy v gynekologii a překotný porod		aplikuje získané vědomosti a dovednosti v modelových situacích definuje a diferencuje příčiny, příznaky a komplikace u jednotlivých náhlých stavů
Akutní intoxikace		
nejčastější akutní intoxikace, jejich charakteristika a diagnostika		rozpoznává příčiny, příznaky, komplikace u nejčastějších akutních intoxikací popisuje nebezpečí při zneužívání návykových látek
intoxikace návykovými látkami		aplikuje získané vědomosti a dovednosti v modelových situacích kontaktuje IZS popisuje nebezpečí při zneužívání návykových látek
Polytrauma		
charakteristika, příčiny a diagnostika polytraumat		aplikuje získané vědomosti a dovednosti v modelových situacích kontaktuje IZS volí vhodnou polohu charakterizuje a diagnostikuje polytraumata specifikuje nejčastější příčiny, příznaky a komplikace u polytraumat a tlakových poranění

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Crush syndrom		specifikuje nejčastější příčiny, příznaky a komplikace u polytraumat a tlakových poranění
První pomoc při mimořádných událostech		
mimořádná situace a událost		kontaktuje IZS
		popisuje obecné zásady ochrany v případě ohrožení mimořádnou událostí, úlohu státu, regionu a obce
		diferencuje varovné signály
		prezentuje pravidla chování a ochrany při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelné pohromy a smogové situaci
		volí vhodnou polohu s ohledem na stav zraněného
radioaktivní, chemické a biologicky nebezpečné látky		popisuje obecné zásady ochrany v případě ohrožení mimořádnou událostí, úlohu státu, regionu a obce
varovné signály		diferencuje varovné signály
		prezentuje pravidla chování a ochrany při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelné pohromy a smogové situaci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
		Význam první pomoci, jednotný postup při poskytování první pomoci, integrovaný záchranný systém, neodkladná resuscitace, mimořádné situace a událost, poranění při hromadném zasažení obyvatel, zásady evakuace. Tato témata jsou zaměřena na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků. Žák projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí a při mimořádných událostech, a v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc. Dovede aktivovat IZS.
Člověk a životní prostředí		
		IZS, akutní intoxikace, poškození teplem, chladem, chemickými látkami, tonutí, první pomoc při mimořádných událostech, radioaktivní, chemické a biologicky nebezpečné látky, náhlé stavy – srdeční, cévní, diabetes mellitus (časné komplikace), alergie, poranění hlavy a CNS, poranění páteře a míchy. Tematické okruhy jsou zaměřeny na vnímání života jako nejvyšší hodnoty; přispívají k utváření zdravého životního stylu; vedou k angažovanosti v řešení problémů, úrazů a náhlých stav, zasažení nebezpečných látek při nedodržování základních hodnot životního stylu a pravidel chování. Cílem je složka informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení; sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory a zprostředkovávat informace.
Informační a komunikační technologie		
		Integrovaný záchranný systém, mimořádné situace a událost, varovné signály. Tematické okruhy jsou zaměřeny na porozumění sobě samému a druhým; napomáhají k zvládnutí vlastního chování; rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace; utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci; umožňují získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých a krizových situací. Rozvoj komunikačních kompetencí a spolupráce jsou klíčové v poskytování první pomoci. Žáci se naučí pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky – aktivně se zapojují do aktivace IZS s cílem snížit následky hromadného zasažení

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
obyvatel. Učí se klasifikovat a rozpoznat varovné signály, aktivuje příjezd IZS.		
Člověk a svět práce		
a) Individuální příprava na pracovní trh Integrovaný záchranný systém, jednotný postup při poskytování první pomoci. Témata jsou zaměřena na získání sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům a mimoškolním aktivitám směřujících k poskytnutí zdravotnické první pomoci.		
b) Svět vzdělávání Význam první pomoci, integrovaný záchranný systém, jednotný postup při poskytování první pomoci. Tematické okruhy jsou zaměřeny na význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.		
c) Svět práce Jednotný postup při poskytování první pomoci, příruční lékárna, rány, krvácení, poškození teplem, chladem, chemickými látkami, poranění kostí a kloubů, náhlé stavy, poranění mozku a CNS, hrudníku a břicha. Témata jsou zaměřena na upevnění základní charakteristiky a pracovních činností při poskytování první pomoci; jsou zaměřena na možné pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání.		

## 6.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova usiluje o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Obecným cílem předmětu je vedení žáků k vytváření kladných postojů k zdravému životnímu stylu, celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Výuka tělesné výchovy je též zaměřena na získání znalostí, vědomostí, dovedností, které jsou potřebné k aktivní péči o zdraví a obraně a ochraně proti nebezpečí ohrožujícím zdraví a dále k rozvoji kondičních pohybových schopností. <b>Cíle vzdělávání v oblasti postojů, hodnot a preferencí.</b> Výuka tělesné výchovy vede k vytváření pozitivních mezilidských vztahů, odmítání médií vnucovanému ideálu tělesné krásy a uvědomování si rizika závislosti. Vytváření hodnotových postojů k výživě, životnímu prostředí a preferencím celoživotních pohybových aktivit.



Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>Přínos předmětu k realizaci průřezových témat.</b>                      Předmět tělesná výchova se podílí na realizaci průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● občan v demokratické společnosti, aby žák získal vhodnou míru sebevědomí, usiloval o pozitivní sebepojetí, aby byl kriticky tolerantní k sobě samému i druhým, aby dokázal spolupracovat a orientoval se v mediálních obsazích a dokázal je kriticky posuzovat a hodnotit,</li> <li>● člověk a svět práce, aby si žák uvědomil zodpovědnost za vlastní život a byl pozitivně motivován k aktivnímu pracovnímu i osobnímu životu, aby byl schopen objektivní sebe prezentace a komunikace s druhými, dokázal respektovat a dodržovat pravidla a zásady,</li> <li>● člověk a životní prostředí, aby pochopil vztahy mezi prostředím a lidskými aktivitami, aby respektoval principy udržitelného rozvoje, aby si osvojil zásady zdravého životního stylu a utvářel vědomí odpovědnosti za své zdraví,</li> <li>● informační a komunikační technologie, aby žák dokázal využívat moderní technologie k rozšíření a propojení získaných informací s pohybovými aktivitami, aby se seznámil a dokázal užívat mobilní aplikace pro sledování a plánování pohybu v osobním životě.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět tělesná výchova je zaměřen na optimální rozvoj tělesné a duševní zdatnosti žáků. Učivo tvoří gymnastika, tance, pořadová a kondiční cvičení, atletika, sportovní hry, úpoly, drobné hry, netradiční pohybové činnosti a teoretické poznatky. Výuka probíhá v tělocvičně školy, na školním hřišti, v plaveckém bazénu a na zimním stadionu STARS Karviná. Součástí výuky jsou i akce sportovně turistického charakteru: 1. ročník - základy lyžování a snowboardingu, 2. ročník - cykloturistický kurz. Dále výuku TV doplňují jednorázové sportovní akce školní i vyšší úrovně, do kterých jsou žáci vybíráni s ohledem na své zájmy, schopnosti a prokázanou výkonnost. Předmětu tělesná výchova jsou vymezeny 2 vyučovací hodiny týdně ve všech ročnících studia.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ochrana a podpora veřejného zdraví</li> <li>● Informační a komunikační technologie</li> <li>● První pomoc</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      * zařazujeme do výuky problémové vyučování, modelové situace                      * zadáváme žákům samostatné cíle vyžadující aplikaci praktických dovedností                      * vyžadujeme od žáků vhodné plánování činností</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      * vytváříme žákům situace pro řešení problémů                      * při realizaci úkolů zařazujeme do výuky konkrétní situace                      * nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení teoretických znalostí i využití praktických</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>pohybových dovedností * ve škole i při mimoškolních akcích sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> * klademe důraz na týmovou práci a jednání v duchu fair play * umožňujeme žákům aplikovat vlastní znalosti * uplatňujeme ve výuce zaujetí vlastních rolí * důraz klademe na prožitkové vyučování * vyžadujeme od žáků realizaci získaných dovedností v rámci výuky při sportovních akcích školy a soutěžích</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> * zařazujeme do výuky cvičení ve skupinách a družstvech, zdůrazňujeme pravidla týmové spolupráce a nutnost vzájemné pomoci * vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině, dodržení pravidel pro jednotlivé sportovní aktivity, převzetí zodpovědnosti za dodržování pravidel bezpečnosti * do výuky zařazujeme praktické sportovní aktivity celé školy</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> * vedeme žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> * dbáme na dodržování BOZP při praktických cvičeních * vedeme žáky k rozpoznávání možností nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví * vybavujeme žáky vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a žák dokáže první pomoc sám poskytnout</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Některé aktivity v rámci předmětu (lyžařský kurz, sportovně - turistický kurz, drobné a netradiční sportovní činnosti, plavání) zčásti závisí na neovlivnitelných faktorech, jako jsou povětrnostní podmínky, aktuální zdravotní stav žáků, sociální a materiální podmínky žáků. V případě mimořádných situací rozhoduje o časovém zařazení sportovních kurzů ředitel školy, a to i jejich přesun mimo plánované ročníky.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikací Při hodnocení klademe důraz na: * úroveň všeobecné pohybové výkonnosti (i individuální zlepšení žáků) * zvládnutí základního učiva * osvojení teoretických poznatků * postoje žáků k plnění úkolů školní i mimoškolní tělesné výchovy</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Teoretické poznatky		
bezpečnost v hodinách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám	
význam pohybu pro zdraví, hygiena, výstroj, výzbroj, regenerace, kompenzace, pravidla, pohybové testy, měření výkonů, vedení sestav cvičení	uvědomuje si význam sportu pro zdraví vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu s využitím informačních technologií	
prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti	rozlišuje cvičení zdravotně nezávadné a zdraví škodlivé uplatňuje techniku a základy taktiky ve sportovních odvětvích provádí kompenzační cvičení k regeneraci tělesných sil a ke korekci svého zdravotního postižení	
technika a taktika	uplatňuje techniku a základy taktiky ve sportovních odvětvích	
zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku	
Tělesná cvičení		
cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná jako součást všech tematických celků	osvojuje si pořadová cvičení cvičí podle slovních pokynů provádí kompenzační cvičení k regeneraci tělesných sil a ke korekci svého zdravotního postižení osvojuje si vhodné způsoby relaxace	
Gymnastika a tance		
akrobacie: kotoul vpřed, vzad, letmo, ve vazbách, stoj na lopatkách	předvádí podle svých předpokladů a podle potřeby s dopomocí osvojené pohybové dovednosti z akrobacie, na hrazdě, tyči, při přeskoku koordinuje své pohyby rozvíjí své rytmické cítění uvědomuje si význam jednotlivých forem cvičení pro správné držení těla	
přeskok: roznožka	předvádí podle svých předpokladů a podle potřeby s dopomocí osvojené pohybové dovednosti z akrobacie, na hrazdě, tyči, při přeskoku	
hrazda, kruhy: základní polohy	předvádí podle svých předpokladů a podle potřeby s dopomocí osvojené	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
šplh na tyči		pohybové dovednosti z akrobacie, na hrazdě, tyči, při přeskoku předvádí podle svých předpokladů a podle potřeby s dopomocí osvojené pohybové dovednosti z akrobacie, na hrazdě, tyči, při přeskoku
cvičení bez náčiní: chůze, běh, přísuný krok, valčíkový krok, skoky, stoje, váha předklonmo		předvádí podle svých předpokladů a podle potřeby s dopomocí osvojené pohybové dovednosti z akrobacie, na hrazdě, tyči, při přeskoku
cvičení s náčiním: švihadla		předvádí podle svých předpokladů a podle potřeby s dopomocí osvojené pohybové dovednosti z akrobacie, na hrazdě, tyči, při přeskoku
Atletika		
běh: technika běhu a nízkého startu, běžecká abeceda, běh na 60 m, 800 m, vytrvalostní běh v terénu		předvádí prvky běžecké abecedy
		připravuje bloky pro nízký start
		používá startovní povely
		uběhne krátkou vzdálenost v co nejrychlejším čase na dlouhých tratích si vhodně rozloží své síly
skoky: technika odrazu, průpravná cvičení		samostatně si rozměřuje rozběh
hod, vrh: hod granátem oštěpařským způsobem, vrh koulí, technika, průpravná cvičení		samostatně si rozměřuje rozběh
Plavání		
průpravná cvičení		adaptuje se na různá vodní prostředí
		plave různými plaveckými způsoby
		uplave určenou vzdálenost plaveckým způsobem
technika plaveckých stylů		adaptuje se na různá vodní prostředí
		plave různými plaveckými způsoby
		uplave určenou vzdálenost plaveckým způsobem
Sportovní hry		
basketbal: herní činnosti jednotlivce - přihrávky, uvolňování, driblink, střelba, dvojtakt		předvádí základní techniku jednoduchých pohybových činností i herních kombinací
		řídí se základními pravidly košíkové
		ovládá své emoce ve hře
volejbal: herní činnosti jednotlivce, herní systém družstva		předvádí základní techniku jednoduchých pohybových činností i herních kombinací
		respektuje soupeře
		dodržuje kolektivní domluvu a jednoduchou taktiku družstva

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
florbal: herní činnosti jednotlivce, herní systém družstva		předvádí základní techniku jednoduchých pohybových činností i herních kombinací ovládá své emoce ve hře respektuje soupeře dodržuje kolektivní domluvu a jednoduchou taktiku družstva
uplatnění osvojených herních činností jednotlivce v utkání se zachováním základních pravidel hry		ovládá své emoce ve hře respektuje soupeře dodržuje kolektivní domluvu a jednoduchou taktiku družstva
Drobné a netradiční pohybové činnosti		
základy herních činností jednotlivce a jejich uplatnění ve hře, výběr z: ringo, lakros, stolní tenis, softtenis, badminton, sálová kopaná, florbal, softbal, vybíjená, bruslení, in - line bruslení, nohejbal, házená, frisbee, korfbal, squash		předvádí základní techniku jednoduchých pohybových činností vyloží základní pravidla netradičních her chápe hráčské role a cíl dané hry dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji jedná v duchu fair play seznamuje se s bruslařskou technikou
Úpoly		
přetahy, přetlaky, drobné úpolové hry		předvádí základní techniku pádů a střežové postoje vysvětluje podstatu a význam úpolových cvičení pro sebeobranu
základní techniky pádů, základní úchopy a podrazy		předvádí základní techniku pádů a střežové postoje vysvětluje podstatu a význam úpolových cvičení pro sebeobranu
Testování všeobecné pohybové výkonnosti		
motorické testy (zaměřené na sílu, rychlost, obratnost, vytrvalost)		ověřuje si úroveň své tělesné zdatnosti a porovnává ji se spolužáky překonává nepříjemné pocity během výkonu
Lyžařský výcvik		
sjezdové lyžování, snowboarding nebo běžecké lyžování		sjíždí bezpečně řízenou jízdou svah respektuje zásady bezpečnosti při lyžování a snowboardingu pořizuje záznam z akce a medializuje ji
zatáčení, zastavování, sjíždění přes terénní nerovnosti		sjíždí bezpečně řízenou jízdou svah respektuje zásady bezpečnosti při lyžování a snowboardingu
jízda na vleku		respektuje zásady bezpečnosti při lyžování a snowboardingu

<b>Tělesná výchova</b>	<b>1. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 68</b>
chování při pobytu v horském prostředí		poskytuje první pomoc při poranění či úrazu v nestandardním zimním prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Realizováno zejména v rámci sportovních her, drobných her a netradičních pohybových činností: schopnost komunikace, kooperace a vzájemného respektu s ostatními aktéry edukačního procesu. Atletika, gymnastika: harmonický rozvoj osobnosti a rozvoj morálně-volných vlastností.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci tělesné výchovy realizujeme zejména na kurzech (lyžařský 1. ročníky), sportovních dnech v parku, popřípadě v hodinách TEV, které jsou realizovány na školním hřišti nebo v parcích. Jde o to, aby žáci aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů. Dále pak, aby si žáci osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.		
Informační a komunikační technologie		
Teoretické poznatky: aby žák uměl získávat a vyhodnocovat informace, pracovat s prostředky informační a komunikační technologie. Atletika, gymnastika, testování všeobecné pohybové výkonnosti: aby se žáci učili používat mobilní sportovní aplikace.		
Člověk a svět práce		
a) Individuální příprava na pracovní trh		
Testování všeobecné pohybové dovednosti - rozvoj sebereflexe vzhledem ke svým schopnostem, vlastnostem, zdravotním předpokladům.		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>2. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 68</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Teoretické poznatky		
hygiena a bezpečnost: vhodné oblečení, záchrana a dopomoc, zásady jednání a chování v různém prostředí		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v hodinách TV i v nestandardním prostředí
		převléká se do cvičebního úboru, dbá na své zdraví a nevystavuje se zbytečnému riziku úrazu
		chápe důležitost dopomoci a záchrany při cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
výzbroj, výstroj, údržba		volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat
význam pohybu pro zdraví, hygiena, regenerace, kompenzace, pravidla, pohybové testy, měření výkonů, vedení sestav cvičení		vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu s využitím informačních technologií
Tělesná cvičení		
cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná jako součást všech tematických celků		zdokonaluje jednotlivá pořadová cvičení uplatňuje osvojené způsoby relaxace reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
Gymnastika a tance		
akrobacie: kotouly, stoje, změny poloh, sestavy		usiluje o optimální provedení osvojených pohybových dovedností v akrobacii, na hrazdě, kladině, při přeskoku řídí se zásadami postupného zatěžování
přeskok: roznožka		usiluje o optimální provedení osvojených pohybových dovedností v akrobacii, na hrazdě, kladině, při přeskoku
hrazda: visy, vzpor, přešvihy, seskoky		usiluje o optimální provedení osvojených pohybových dovedností v akrobacii, na hrazdě, kladině, při přeskoku
kladina: chůze, obraty, rovnovážné polohy, poskoky		usiluje o optimální provedení osvojených pohybových dovedností v akrobacii, na hrazdě, kladině, při přeskoku
základní fitness cvičení: jednotlivci, skupiny		vhodně spojuje pohyb s hudbou cvičí pod vedením učitele krátkou taneční sestavu
cvičení s náčiním: švihadla, míče		cvičí pod vedením učitele krátkou taneční sestavu
Atletika		
běh: zdokonalování techniky běhu, běh na 60 m, 800 m, vytrvalostní běh v terénu		zdokonaluje techniku jednotlivých atletických disciplín respektuje pravidla běhů, skoků, hodů, vrhů
skoky: technika stylů		zdokonaluje techniku jednotlivých atletických disciplín respektuje pravidla běhů, skoků, hodů, vrhů
hod: hod granátem		zdokonaluje techniku jednotlivých atletických disciplín respektuje pravidla běhů, skoků, hodů, vrhů
vrh: vrh koulí		zdokonaluje techniku jednotlivých atletických disciplín respektuje pravidla běhů, skoků, hodů, vrhů
Sportovní hry		
basketbal: zdokonalování herních činností jednotlivce, útočné a obranné		zdokonaluje základní techniku pohybových činností jednotlivce i herních

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
systémy		kombinací respektuje výroky rozhodčího jedná při hře v duchu fair play a řídí sportovní utkání vrstevníků
volejbal: zdokonalování herních činností jednotlivce, herní systém družstva		zdokonaluje základní techniku pohybových činností jednotlivce i herních kombinací respektuje výroky rozhodčího jedná při hře v duchu fair play a řídí sportovní utkání vrstevníků
uplatnění osvojených činností v utkání		respektuje výroky rozhodčího jedná při hře v duchu fair play a řídí sportovní utkání vrstevníků
Drobné hry a netradiční pohybové činnosti		
zdokonalování herních činností a jejich uplatňování ve hře, výběr z: lakros, stolní tenis, badminton, sálová kopaná, floorbal, softbal, bruslení, in-line bruslení, nohejbal, ringo, kopaná, frisbee, korfbal		dodržuje základní pravidla netradičních her projevuje samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybových dovedností
Testování všeobecné pohybové výkonnosti		
motorické testy zaměřené na sílu, rychlost, obratnost, vytrvalost		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti ověřuje si úroveň své tělesné zdatnosti a porovnává ji s předchozími výsledky
Sportovně turistický kurz		
příprava turistické akce		orientuje se v základních pravidlech silničního provozu pořizuje záznam z akce a medializuje ji
cykloturistika a pěší turistika		bezpečně ovládá jízdu na kole ve skupině v normálním silničním provozu pod dohledem
orientace a chování v krajině		orientuje mapu dle světových stran orientuje se v terénu a dokáže s menší zátěží absolvovat určenou trasu
základy pobytu v přírodě		orientuje mapu dle světových stran orientuje se v terénu a dokáže s menší zátěží absolvovat určenou trasu
hry		dodržuje pravidla sportovních her v přírodě
základy vodáckého výcviku		dodržuje zásady správného chování a bezpečnosti v přírodě
výcvik plavání		dodržuje zásady správného chování a bezpečnosti v přírodě
Plavání		
zdokonalování techniky plavání		adaptuje se na různá vodní prostředí uplave určenou vzdálenost plaveckým způsobem



<b>Tělesná výchova</b>	<b>2. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 68</b>
záchrana tonoucího		ovládá oživovací techniky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Realizováno zejména v rámci sportovních her, drobných her a netradičních pohybových činností: schopnost komunikace, kooperace a vzájemného respektu s ostatními aktéry edukačního procesu. Atletika, gymnastika: harmonický rozvoj osobnosti a rozvoj morálně-volných vlastností.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci tělesné výchovy realizujeme zejména na kurzech (cyklo-turistický pro 2. ročníky), sportovních dnech v parku, popřípadě v hodinách TEV, které jsou realizovány na školním hřišti nebo v parcích. Jde o to, aby žáci aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů. Dále pak, aby si žáci osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.		
Informační a komunikační technologie		
Význam pohybu pro zdraví, hygiena, regenerace, kompenzace, pravidla, pohybové testy, měření výkonů, vedení sestav cvičení, teoretické poznatky: aby žák uměl získávat a vyhodnocovat informace, pracovat s prostředky informační a komunikační technologie. Atletika, gymnastika, testování všeobecné pohybové výkonnosti: aby se žáci učili používat mobilní sportovní aplikace (např. aplikace strava).		
Člověk a svět práce		
a) Individuální příprava na pracovní trh		
Testování všeobecné pohybové dovednosti - rozvoj sebereflexe vzhledem ke svým schopnostem, vlastnostem, zdravotním předpokladům.		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>3. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 62</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Teoretické poznatky		
bezpečnost v hodinách		řídí se pravidly bezpečného chování
pravidla her, závodů, soutěží		uplatňuje základní pravidla her, závodů, soutěží
		zapojuje se do organizace turnajů a soutěží
rozhodování		zpracovává jednoduchou dokumentaci s využitím informačních technologií
měření výkonů		zpracovává jednoduchou dokumentaci s využitím informačních technologií
Tělesná cvičení		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná jako součást všech tematických celků		uvědomuje si význam jednotlivých forem cvičení pro aktivní odpočinek navrhne kondiční program osobního rozvoje provádí kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil
Gymnastika a tance		
akrobacie, kotouly, stoje, přemet stranou ve vazbách a akrobatických řadách		usiluje o optimální provedení osvojených pohybových dovedností zvládá obtížný prvek s dopomocí cvičí podle grafického návodu
hrazda, kruhy, kladina: cvičení v sestavách a vazbách		usiluje o optimální provedení osvojených pohybových dovedností zvládá obtížný prvek s dopomocí cvičí podle grafického návodu
fitness: cvičení individuální a skupinová		usiluje o optimální provedení osvojených pohybových dovedností z osvojených cviků vytváří za pomoci učitele krátké sestavy a zacvičí je
Atletika		
běh: technika běhů z nízkého startu, speciální běžecká cvičení, běh na 60 m, 800 m, běh v terénu - až 3000 m		podle svých předpokladů usiluje o zlepšení techniky a výkonů v atletických disciplínách řídí se pravidly atletiky měří a zaznamenává výkony a vyhodnocuje je
skok: technika skokanských disciplín		podle svých předpokladů usiluje o zlepšení techniky a výkonů v atletických disciplínách řídí se pravidly atletiky měří a zaznamenává výkony a vyhodnocuje je
vrh: vrh koulí		podle svých předpokladů usiluje o zlepšení techniky a výkonů v atletických disciplínách řídí se pravidly atletiky měří a zaznamenává výkony a vyhodnocuje je
Drobné a netradiční pohybové činnosti		
základy herních kombinací a jejich uplatnění ve hře, výběr z: lakros, stolní tenis, softtenis, badminton, sálová kopaná, floorbal, softbal, vybíjená, bruslení, in-line bruslení, frisbee, házená, kopaná, ringo, korfbal, plavání		ovládá své emoce ve hře zlepšuje individuální techniku herních činností i provedení herních kombinací účelně komunikuje při hře se spoluhráči podílí se na rozhodování utkání
Testování všeobecné pohybové výkonnosti		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>3. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 62</b>
motorické testy zaměřené na sílu, rychlost, obratnost, vytrvalost		využívá dostupných prostředků ke zvyšování zdatnosti projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení výkonu rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
Sportovní hry		
volejbal: herní činnosti jednotlivce, spodní podání, odbíjení prstovou technikou, odbíjení obouruč spodem, vybírání míče, průpravná hra		předvádí základní techniku jednotlivých pohybových činností i herních kombinací respektuje soupeře dodržuje kolektivní domluvu a jednoduchou taktiku družstva
soutěžní utkání		řídí se základními pravidly odbíjené
basketbal: soutěžní hra družstva, herní činnosti jednotlivce		předvádí základní techniku jednotlivých pohybových činností i herních kombinací respektuje soupeře dodržuje kolektivní domluvu a jednoduchou taktiku družstva
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Realizováno zejména v rámci sportovních her, drobných her a netradičních pohybových činností: schopnost komunikace, kooperace a vzájemného respektu s ostatními aktéry edukačního procesu. Atletika, gymnastika: harmonický rozvoj osobnosti a rozvoj morálně-volných vlastností.		
Informační a komunikační technologie		
Teoretické poznatky: aby žák uměl získávat a vyhodnocovat informace, pracovat s prostředky informační a komunikační technologie. Atletika, gymnastika, testování všeobecné pohybové výkonnosti: aby se žáci učili používat mobilní sportovní aplikace.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci tělesné výchovy realizujeme při sportovních dnech v parku, některé vyučovací hodiny jsou realizovány sportovní aktivity na školním hřišti nebo v parcích. Jde o to, aby žáci aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů. Dále pak, aby si žáci i během sportovních aktivit osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.		
Člověk a svět práce		
a) Individuální příprava na pracovní trh		
Testování všeobecné pohybové dovednosti - rozvoj sebereflexe vzhledem ke svým schopnostem, vlastnostem, zdravotním předpokladům.		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>4. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 58</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> </ul>	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Teoretické poznatky		
bezpečnost v hodinách		dodržuje základy bezpečného chování
historie olympijských her, významní sportovci, paralympiáda		poznává historii a smysl olympionizmu - olympijská charta naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví)
Tělesná cvičení		
cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná jako součást všech tematických celků		uplatňuje kondiční program osobního rozvoje analyzuje a hodnotí pohybové činnosti využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci tělesných a duševních sil k překonání únavy, k předcházení stresovým situacím i vzhledem k požadavkům budoucího povolání
Gymnastika a tance		
rytmická gymnastika: sestava s využitím osvojených prvků		posuzuje provedení osvojené pohybové činnosti, označuje zjevné nedostatky a jejich možné příčiny dodržuje zásady postupného zatěžování kultivuje svůj pohybový projev kreativně spojuje osvojené akrobatické cviky, cviky na náradí a cviky rytmické gymnastiky do jednoduché sestavy poznává význam gymnastiky pro zdraví, prevenci a korekci jednostranného zatížení, rozvoj síly, obratnosti a kloubní pohyblivosti jako předpoklad i pro jiné sporty a fyzické zátěže
tanec: opakování osvojených dovedností		kultivuje svůj pohybový projev
fitness cvičení		dodržuje zásady postupného zatěžování kultivuje svůj pohybový projev poznává význam gymnastiky pro zdraví, prevenci a korekci jednostranného zatížení, rozvoj síly, obratnosti a kloubní pohyblivosti jako předpoklad i pro jiné sporty a fyzické zátěže
Atletika		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
běh: prohlubování techniky sprintu a vytrvalostního běhu		pracuje se stopkami a pásmem aplikuje osvojené pohybové dovednosti při rekreačních činnostech využívá zlepšené techniky a fyzické výkonnosti k dosažení vyšších výkonů
skok: prohlubování techniky skoku vysokého a dalekého		pracuje se stopkami a pásmem aplikuje osvojené pohybové dovednosti při rekreačních činnostech využívá zlepšené techniky a fyzické výkonnosti k dosažení vyšších výkonů
vrh: prohlubování techniky vrhu koulí		pracuje se stopkami a pásmem využívá zlepšené techniky a fyzické výkonnosti k dosažení vyšších výkonů
Sportovní hry		
volejbal: zdokonalování herních činností jednotlivce, vrchní podání, nahrávka, útočný úder, blokování; hra: lakros, stolní tenis, softtenis, badminton, sálová kopaná, floorbal, softbal, vybíjená, bruslení, in-line bruslení, frisbee, házená, kopaná, ringo, korfbal, plavání; basketbal: soutěžní hra družstev, herní činnosti jednotlivce		respektuje výroky rozhodčího dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji efektivně komunikuje a zvládá stresové situace jedná při hře v duchu fair play řídí zápas svých vrstevníků podílí se na organizaci turnajů a soutěží ovládá své emoce ve hře používá individuální techniku herních činností i provedení herních kombinací účelně komunikuje při hře se spoluhráči podílí se na rozhodování utkání plave různými plaveckými způsoby určitou vzdálenost využívá získané sportovní dovednosti ve volnočasových pohybových aktivitách
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Historie olympijských her, paralympiáda: utváření vztahu k různorodým skupinám ve společnosti, rozvoj solidarity, tolerance a úcty, hrdost na významné osobnosti z oblasti sportu, jednání v duchu fair play.		
Realizováno zejména v rámci sportovních her, drobných her a netradičních pohybových činností: schopnost komunikace, kooperace a vzájemného respektu s ostatními aktéry edukačního procesu.		
Atletika, gymnastika: harmonický rozvoj osobnosti a rozvoj morálně-volních vlastností.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci tělesné výchovy realizujeme při sportovních dnech v parku, některé vyučovací hodiny jsou realizovány sportovní aktivity na školním hřišti nebo v parcích. Jde o to, aby žáci aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů. Dále pak, aby si žáci i během sportovních aktivit osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Informační a komunikační technologie		
Teoretické poznatky: aby žák uměl získávat a vyhodnocovat informace, pracovat s prostředky informační a komunikační technologie. Atletika, gymnastika, testování všeobecné pohybové výkonnosti: aby se žáci učili používat mobilní sportovní aplikace.		

## 6.11 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informační a komunikační technologie je předmětem všeobecného vzdělávání a připravuje žáky na to, aby byli schopni pracovat s prostředky ICT a efektivně je využívali jak v průběhu studia v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání. Následně také ve výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě.</p> <p>Obecným cílem předmětu je, aby se počítač stal pro žáka běžným pracovním nástrojem, napomáhajícím při řešení úkolů souvisejících se studiem, budoucí praxí i běžným životem.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti postojů, hodnot a preferencí:</b> Výuka informačních a komunikačních technologií směřuje k tomu, aby žáci využívali informační a komunikační technologie s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, etika při komunikaci na internetu). Po žácích je vyžadováno dodržování zásad etiky a bezpečnosti v IKT, a také autorský zákon (citace použitého pramene). Dále ve škole není žádný nelegální SW a žáci si chrání své přístupové údaje a hesla.</p> <p><b>Přínos předmětu k realizaci průřezových témat:</b> Informační a komunikační technologie jsou předmětem realizujícím samostatné průřezové téma a dále se podílí na realizaci ostatních průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• člověk a svět práce, aby žák získal znalosti v oblasti uživatelského softwaru a práce s informacemi, které jsou v dnešní informační společnosti základem pro další studium či uplatnění na trhu práce,</li> <li>• občan v demokratické společnosti, aby žák získal povědomí o legislativě týkající se ochrany autorských práv, možných nebezpečích v souvislosti s užíváním internetu a etice chování při využití internetu jako</li> </ul>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>prostoru pro komunikaci a sdílení informací,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● člověk a životní prostředí, aby si žák osvojil potřebné nástroje pro získání informací, které jsou základem k osvojení potřebných znalostí a dovedností v oblasti udržitelného rozvoje.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žáci si v rámci předmětu upevní představu o výpočetní technice jako takové, naučí se pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, vyhledávat a zpracovávat informace, komunikovat pomocí Internetu, ale i pracovat s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce klademe důraz na samostatnou práci, řešení komplexních úloh, uplatňujeme projektový přístup. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák. Hodinová dotace je stanovena na 2 hodiny v prvním a 2 hodiny ve druhém ročníku studia.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● První pomoc</li> <li>● Matematika</li> <li>● Cizí jazyk 1</li> <li>● Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém a budoucím profesním životě, pro toto poznávání</li> <li>* využíváme zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu</li> <li>* učíme číst z příruček a manuálů a dělat si k těmto materiálům takové poznámky, které žákům později pomohou při práci s informačními technologiemi</li> <li>* zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků</li> <li>* vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* pomáháme žákům tvořivě přistupovat k řešení problémových situací, ukazujeme příklady řešení problému, žáci kontrolují přesvědčivost a logiku tohoto postupu</li> <li>* vedeme žáky k ověřování věrohodnosti informací a informačních zdrojů, k posuzování jejich závažnosti a vzájemné návaznosti tím, že žák informace vyhodnocuje, zpracovává, při vyhledávání na Internetu používá vhodné cesty</li> <li>* navozujeme situace, v nichž žáci analyzují vybraný problém, navrhují vlastní postupy řešení a v procesu řešení problému si vytváří různá schémata, algoritmy</li> <li>* nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>* vedeme žáky k dovednostem podřídit se zájmu skupiny, chápat potřebu efektivní spolupráce, učíme žáky pracovat v týmu, aktivně žáky vtahujeme do výchovně vzdělávací situace</p> <p>* vytváříme modelové situace, ve kterých učíme žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a nalézat protiargumenty, obhajovat vlastní stanovisko</p> <p>* připravujeme žákům úkoly, na kterých se učí efektivní a společensky vhodné komunikaci prostřednictvím telefonu, mobilního telefonu, elektronické pošty</p> <p>* klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p>* zařazujeme do výuky práci ve skupinách, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci</p> <p>* vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny)</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p>* žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene), ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <p>* řešíme s žáky úlohy k získání základní dovednosti při využívání výpočetní a multimediální techniky</p> <p>* při praktických činnostech vedeme žáky k dodržování stanovených postupů, pravidel bezpečnosti práce a řádu učebny</p> <p>* při manipulaci se svěřenou technikou dbáme dodržování návodu a pracovního řádu učebny, aby nedocházelo k poškození techniky</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <p>* při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu, i jinými cestami vedeme žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p>* požadujeme zpracovávání úkolů s použitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>* vedeme žáky k vytváření prezentací s využitím programového vybavení</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <p>* u žáků upevňujeme návyky pro bezpečnou práci s elektrickým zařízením a správnou obsluhu výpočetní a multimediální techniky</p> <p>* dodržujeme zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</p> <p>* respektujeme ochranu práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etiku</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikací



Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>Při hodnocení klademe důraz na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* schopnost spolupracovat na týmových projektech</li> <li>* samostatnost při práci (při zpracování individuálních úloh, při vyhledávání na Internetu, při domácí přípravě apod.)</li> <li>* zvládnutí jednotlivých uživatelských znalostí a dovedností a jejich aplikaci v praktických úlohách</li> </ul>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Práce v síti		
síť, základní pojmy	definuje pojem počítačová síť, server, klient	
připojení k síti, uživatelské účty, hesla	používá základní principy práce v síti a využívá jejich technických možností	
práce v síti, sdílení prostředků	dodržuje pravidla bezpečnosti při práci v síti	
základy používání elektronické pošty	komunikuje pomocí elektronické pošty	
bezpečnost v síti	dodržuje pravidla bezpečnosti při práci v síti	
ochrana dat před zničením	používá aktivně možnosti ochrany dat před zničením	
ochrana osobních údajů	používá aktivně možnosti ochrany dat před zničením používá aktivně možnosti ochrany osobních dat	
nápověda, manuál	využívá nápovědy a manuálu	
Hardware		
pojmy hardware a software	vysvětluje a rozlišuje pojmy hardware a software	
základní sestava počítače	popisuje základní sestavu počítače, vysvětluje funkce jednotlivých částí počítače	
klávesnice	používá adekvátně klávesnici, rozpoznává důležité klávesy	
typy počítačů	rozlišuje typy počítačů	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
části počítače		používá počítač, dodržuje přitom pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickým zařízením
Software		
základní druhy softwaru		vyjmenovává základní druhy softwaru
aktuální antivirové a antispamové programy		orientuje se v nabídce a použití aktuálních antivirových a antispamových programů
ochrana autorských práv		vysvětluje pojem "ochrana autorských práv" aplikuje zásady ochrany autorských práv v praxi
Operační systém		
operační systém, jeho charakteristika a funkce		pracuje s běžným operačním systémem
nastavení operačního systému		pracuje s daty v operačním systému, orientuje se v jejich struktuře využívá aktivně účelné nastavení operačního systému
práce s daty - složky, soubory, typy souborů, souborový manažer, komprese dat		pracuje s daty v operačním systému, orientuje se v jejich struktuře pracuje se složkami a soubory, provádí s nimi základní operace
Informační zdroje		
informace, práce s informacemi		volí vhodné informační zdroje k vyhledávání informací, posuzuje jejich důvěryhodnost orientuje se v získaných informacích a dále je zpracovává jednoduchým způsobem správně interpretuje získané informace zaznamenává a uchovává informace k dalšímu využití pracuje s informacemi různého charakteru - text, obrázek, tabulka, graf, schéma
informační zdroje, vyhledávání informací		získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména z Internetu s využitím internetových prohlížečů a vyhledávačů
Internet jako celosvětová síť		popisuje Internet jako celosvětovou síť
bezpečnost na internetu		uvědomuje si nebezpečí, která používání Internetu přináší
Komunikace		
elektronická pošta		používá e-mailovou schránku, orientuje se v jejím základním nastavení ovládá zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření
etika, bezpečnost a ochrana soukromí při komunikaci na Internetu		dodržuje zásady etiky a bezpečnosti při komunikaci na Internetu

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Základní uživatelský software		
běžné formáty souborů - grafika, text, prezentace, tabulky		rozeznává běžné formáty souborů rozlišuje druhy grafických formátů a vytváří v nich grafické soubory
rastrová grafika, program malování		pracuje s rastrovou grafikou v programu malování znalost rastrové grafiky prakticky aplikuje při vlastní tvorbě obrázků
nástroje pro práci s grafikou, vkládání objektů do souboru, vlastní tvorba		vkládá do programu malování jiné objekty a upravuje je
základy textového editoru - psaní textu, typografická pravidla, editace a formátování textu, vkládání objektů do textu, tabulky, apod.		používá základní znalosti pro práci s textovým editorem používá základní typografická pravidla prakticky provádí základní úpravy a formátování textu vkládá do textu další objekty, obrázky, tabulky apod. a pracuje s nimi vytváří vlastní text s adekvátní úpravou
základy tvorby prezentací - pravidla tvorby úspěšné prezentace, vlastní tvorba		pracuje s programem pro tvorbu prezentací používá pravidla pro tvorbu úspěšné prezentace vytváří vlastní prezentace jako jednoduché multimediální dokumenty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Informační zdroje, komunikace - témata jsou zaměřena na vzdělávání v oblasti médií a jejich vlivu na jedince, komunikaci s druhými lidmi, dodržováním etiky při komunikaci na internetu, bezpečnosti a ochraně soukromí svého i jiných při komunikaci na internetu. Práce s informačními zdroji, třídění a využívání informací patří v současné době k základním dovednostem jak žáka, tak i budoucí osobní i profesní život.</p> <p>Internet jako celosvětová síť - pracuje s internetem, orientuje se v získaných informacích, volí vhodné informační zdroje, vyhledává informace z otevřených zdrojů, popisuje internet jako celosvětovou síť.</p> <p>Bezpečnost na internetu - dodržuje zásady bezpečnosti při práci s internetem a popisuje hrozby, které by s internetem mohly souviset, aktivně aplikuje zásady ochrany autorských práv.</p> <p>Elektronická pošta - používá elektronickou poštu, provádí základní nastavení e-mailové schránky, posílá přílohu.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>a) Individuální příprava na pracovní trh</p> <p>Informační zdroje, komunikace - téma rozšiřuje schopnosti žáka v oblasti elektronické komunikace, jeho zásadami i s ochranou osobnosti v mediálním prostředí. Téma informační zdroje poskytuje základní přehled informačních zdrojů, zdrojů používaných pro studium, přehled aktuálních internetových prohlížečů. Současně je žák veden k posuzování získaných informací z hlediska jejich pravdivosti a relevantnosti, odhalování hoaxů, fake news a jiných dezinformací.</p> <p>Psaní textu, typografická pravidla, editace a formátování, vkládání objektů do textu, tabulky - používá textový editor a využívá jeho základní nástroje pro tvorbu textových dokumentů, používá základní typografická pravidla, prakticky provádí editaci, základní úpravu a formátování textu, psaní životopisu, motivačních dopisů.</p>		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
b) Svět vzdělávání		
Informace, práce s informacemi - aktivně aplikuje zásady ochrany autorských práv, pracuje s internetem, orientuje se v získaných informacích.		
Informační zdroje, vyhledávání informací - volí vhodné informační zdroje, vyhledává informace z otevřených zdrojů.		
Informační a komunikační technologie		
Průřezové téma je realizováno celým obsahem předmětu IKT.		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce v síti		
práce v síti, zabezpečení dat před zneužitím		pracuje v lokální síti a aktivně využívá prostředků k zabezpečení dat
organizace a uložení dat v síti		orientuje se v systému ukládání dat v lokální síti
Hardware		
přehled technického vybavení počítače		popisuje součásti počítače a principy jejich fungování
periferie		rozlišuje základní druhy periférií, popisuje jejich funkci a využití obsluhuje periferie, detekuje chyby a vyměňuje spotřební materiál
kupujeme počítač		orientuje se v aktuálních nabídkách hardwaru na trhu
Software		
přehled druhů softwaru		orientuje se v nabídce a druzích aktuálně používaného softwaru vybírání a používá vhodný software pro splnění běžných úkolů rozpoznává analogie funkcí v podobných typech softwaru
licencování softwaru		vysvětluje problematiku licencování a jeho etický a ekonomický rozměr
operační systémy		popisuje aktuálně používané operační systémy a uvádí jejich výhody a nevýhody

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
algoritmizace		používá principy algoritmizace při aplikaci na elementární činnosti z běžného života
aktuální antivirové a antispamové programy		aktivně používá aktuální antispamové a antivirové programy
Informační zdroje		
pokročilé vyhledávání informací a jejich další zpracování		aktivně aplikuje zásady ochrany autorských práv vyhledává složitější informace na Internetu, adekvátně je používá a posuzuje jejich validitu
bezpečnost na Internetu		dodržuje zásady bezpečnosti při práci s Internetem, popisuje rizika spojená s jeho využíváním
Komunikace		
online komunikace (chaty, videokonference, telefonie...) offline komunikace (nástěnky, blogy, messenger, internetové stránky...) blogy, internetové stránky, FTP protokol, chat		ovládá běžné prostředky offline a online komunikace a výměny dat
email		používá další funkce poštovního klienta (organizování času, plánování)
		aktivně využívá komunikaci pomocí poštovního klienta - elektronické pošty
etika, bezpečnost a ochrana soukromí při komunikaci na Internetu		dodržuje zásady etiky při komunikaci na Internetu
		dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany soukromí při komunikaci na Internetu
Základní uživatelský software		
vektorová grafika - nástroje pro práci s grafikou, úprava obrázků a fotografií, koláž		pracuje s vektorovou grafikou tvoří vlastní obrázky s využitím vektorové grafiky tvoří koláž, využívá k tomu různé zdroje a programy upravuje obrázky a fotografie
textový procesor - formátování textu, úprava odborného textu, úprava delšího textu - styly, šablony, hromadná korespondence		provádí složitější úpravy a formátování textu upravuje delší text, používá styly a šablony, generuje obsah využívá výhody hromadné korespondence
tabulkový procesor - struktura tabulek, typy dat, formátování tabulek, vzorce, funkce, filtrování, třídění dat, grafy, kontingenční tabulky, tisk		používá základní funkce tabulkového procesoru používá některé složitější funkce tabulkového procesoru
základy tvorby databáze - základní objekty v databázi - tabulka, formulář, dotaz, sestava, relace		provádí základní úkony s databázovým procesorem
spolupráce mezi programy, tvorba projektů		používá běžné uživatelské programy a propojuje jejich funkce při tvorbě projektů (sdílení a výměna dat, import a export dat)
základy tvorby maker		využívá výhody tvorby maker

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Aplikační software		
přehled aplikačních programů určených pro zdravotnictví		orientuje se v nabídce programů určených pro zdravotnictví
		pracuje s programy, které využije v praxi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Validita zdrojů - u získaných informací posuzuje jejich validitu.</p> <p>Elektronická komunikace - používá elektronickou poštu, provádí pokročilé nastavení emailové schránky.</p> <p>Online komunikace – chaty, videokonference, telefonie - aktivně využívá metody online komunikace.</p> <p>Offline komunikace – nástěnky, blogy, diskuze, messengery, internetové schránky - aktivně využívá metody offline komunikace.</p> <p>Bezpečnost a ochrana soukromí při komunikaci na internetu - dodržuje zásady etiky při komunikaci na internetu, dodržuje bezpečnostní pravidla při práci na internetu, dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany soukromí při komunikaci na internetu.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>a) Individuální příprava na pracovní trh</p> <p>Pokročilé formátování textu, úprava odborného textu, úprava delších textu, styly, hypertextové odkazy - provádí složitější úpravy a formátování textu, upravuje delší text, používá styly, generuje obsah.</p> <p>b) Svět vzdělávání</p> <p>Pokročilé vyhledávání na internetu, zpracování informací - zaznamenává a uchovává informace k dalšímu užití, správně informace interpretuje, u získaných informací posuzuje jejich validitu.</p> <p>Elektronická komunikace - používá elektronickou poštu, provádí pokročilé nastavení emailové schránky, aktivně využívá metody online komunikace.</p>		
Informační a komunikační technologie		
Průřezové téma je realizováno celým obsahem předmětu IKT.		
Člověk a životní prostředí		
Hardware, kupujeme počítač - posouzení vlivu aktivit člověka na životní prostředí, osvojení si odpovědného přístupu k životnímu prostředí jak v osobním, tak profesním životě. Pozitivní využití ICT při poznávání environmentálních problémů a podílu na jejich řešení.		

## 6.12 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Ekonomika je součástí společenskovedního vzdělávání. Předmět se zaměřuje na pochopení základních ekonomických principů a jejich aplikace do praxe. Cílem předmětu je rozvíjet ekonomické myšlení žáků tak, aby své poznatky mohli aplikovat jak profesním, tak v osobním životě.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti postojů, hodnot a preferencí:</b> V oblasti postojů a preferencí výuka směřuje k tomu, aby si žáci vážili života v demokratické společnosti, hájili demokratické hodnoty, vystupovali proti negativním společenským jevům, zejména proti korupci a kriminalitě, jednali odpovědně a solidárně. Vážili si hodnot lidské práce, pečovali o ně a svým jednáním chránili životní prostředí.</p> <p><b>Přínos předmětu k realizaci průřezových témat:</b> Předmět ekonomika se podílí zejména na realizaci průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● občan v demokratické společnosti, žáci jsou vedeni tak, aby měli vhodnou míru sebevědomí a byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro všeobecné zájmy společnosti,</li> <li>● člověk a svět práce, výuka směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili zodpovědnost za vlastní život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře, aby se dokázal zorientovat ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, aby se seznámil se základními aspekty pracovního poměru i se základními aspekty soukromého podnikání,</li> <li>● člověk a životní prostředí, aby byli žáci vedeni k porozumění souvislostí mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji,</li> <li>● informační a komunikační technologie, aby žáci dokázali maximálně využít prostředky IKT k řešení reálných situací v rámci ekonomiky.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Náplň předmětu je seznámit žáky se základními znalostmi ekonomického chování jak v osobním, tak profesním životě. Obsah výuky se zaměřuje na principy podnikatelské činnosti a hospodaření podniku, dále jsou žáci seznámeni s pravidly efektivního hospodaření s finančními prostředky a základy daňové soustavy. Při výuce je kladen důraz na osvojení praktických dovedností žáků (výpočet mzdy, daní, úroků, úvěrů, zákonných odvodů, vyhotovování daňového přiznání). Výuka směřuje k získání finanční gramotnosti žáků, zejména v oblasti

Název předmětu	Ekonomika
	hospodaření domácností. Výuka je realizována ve 2. ročníku studia v dotaci 2 hodiny týdně a probíhá v kmenové třídě. Žáci používají učebnice, výukové materiály s využitím internetu, názorné pomůcky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ekonomické vzdělávání</li> <li>● Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Občanská nauka</li> <li>● Matematika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme žáky k samostatnému zpracovávání a interpretaci informací získaných z různých zdrojů</li> <li>* zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků</li> <li>* zaměřujeme se na čtení s porozuměním</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme žáky k uvědomění si souvislostí</li> <li>* podporujeme deduktivní myšlení</li> <li>* vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* podněcujeme odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání</li> <li>* ujasňujeme představu žáků o podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia</li> <li>* poskytujeme informace k získání reálné představy o obsahu a náročnosti vysokoškolského studia zdravotnických oborů</li> <li>* vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme žáky k vytváření různých forem grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>* aplikujeme matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme žáky k vytváření prezentací s využitím programového vybavení (PowerPoint)</li> <li>* vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů</li> <li>* vedeme žáky k respektování ICT standardu školy</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vysvětlujeme, jak efektivně plánovat a hospodařit s finančními prostředky</li> <li>* vedeme žáky k uznání významu a užitečnosti lidské práce</li> <li>* vedeme žáky k hospodárnému nakládání s materiálem, energiemi s ohledem na životní prostředí</li> <li>* v modelových situacích vedeme žáky k plánování možných nákladů, výnosů a zisků při různých činnostech</li> </ul>



Název předmětu	Ekonomika
Způsob hodnocení žáků	Klasifikací Při hodnocení klademe důraz na: * porozumění dané problematiky * uvědomění si souvislostí * zvládnutí jednoduchých výpočtů

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Finanční vzdělávání platební styk měna úvěry, úroková míra, úroková sazba, RPSN pojištění inflace hospodaření domácnosti, osobní rozpočet	používá nejběžnější platební nástroje	
	rozlišuje kreditní a debetní karty, uvádí jejich klady a zápory	
	směňuje peníze podle kurzovního lístku	
	orientuje se v problematice získání úvěru a jeho zajištění	
	vysvětluje způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	
	vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	
	charakterizuje nejobvyklejší druhy pojištění a vybere vhodný pojistný produkt s ohledem na dané potřeby	
	vysvětluje podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukazuje, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	
	doporučí nejlepší využití volných finančních prostředků a vyhledá nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování	
	nastíní řešení schodkového a zná způsoby, jak naložit s přebytkovým domácím rozpočtem	
připravuje rozpočet domácnosti se zohledněním pravidelných a nepravidelných příjmů a výdajů		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		vysvětluje pojmy příjmy a výdaje v rozpočtu osobním nebo domácnosti popisuje tři možnosti, které mohou nastat v domácím rozpočtu vzhledem k výši příjmů a výdajů vyhledává možnosti, jak doplnit chybějící prostředky v domácím rozpočtu uvádí příklady, jak se zajistit proti rizikům na finančním trhu seznamuje se se spořicími produkty na trhu používá on-line finanční kalkulátory
Obchodní společnosti obchodní a živnostenský rejstřík, zákon o živnostenském podnikání, obchodní zákoník majetek podniku náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku		popisuje postup založení obchodní společnosti porovnává druhy obchodních společností podle ručení, vkladu, způsobu řízení vyhledává údaje v obchodním a živnostenském rejstříku rozlišuje jednotlivé druhy majetku orientuje se v zásadách daňové evidence řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření
Podnikání podnik, podnikatel, podnikání právní formy podniků podnikatelský záměr vznik a zánik podniku živnost		definuje podnikání a udává jeho podstatné znaky popisuje základní povinnosti podnikatele vůči státu posuzuje vhodné formy podnikání pro obor orientuje se v právních formách podnikání a charakterizuje jejich základní znaky zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr orientuje se v založení podniku a ve způsobech ukončení podnikání rozliší druhy živností a uvede požadavky pro získání živnostenského listu pro určitý druh živnosti
Marketing mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy zákonné odvody		rozlišuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH řeší jednoduché kalkulace ceny orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů vysvětluje rozdíly mezi časovou a úkolovou mzdou, hrubou a čistou mzdou vypočítá čistou mzdu vypočítá zdravotní a sociální pojištění
Daně státní rozpočet		objasňuje princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu ilustruje na příkladech, jak občan přispívá do státního rozpočtu a co z něho

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
soustava daní, přímé a nepřímé daně sociální a zdravotní pojištění		získává
		pracuje se základními daňovými pojmy
		odlišuje princip přímých a nepřímých daní
		charakterizuje příslušné druhy daní
		vyhotovuje daňové přiznání daně z příjmu fyzických osob
		vyhotovuje a provádí kontrolu daňového dokladu
		popisuje systém sociálního a zdravotního pojištění
		uvádí rozdíly mezi pojištěním zaměstnanců a osob samostatně výdělečně činných
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Obchodní a živnostenský rejstřík, zákon o živnostenském podnikání, obchodní zákoník, majetek podniku - témata přispívají k utváření a rozvoji osobnosti, vědomostí a postojů potřebných pro aktivní život žáků. Žák procvičuje základy běžné společenské komunikace v ekonomice, adekvátně reaguje na sdělení cizích lidí, vyjednává a je schopen řešit konflikty. Je odpovědný, tolerantní a solidární vůči názorům ostatních lidí v oblasti podnikání, majetku podniku. Je schopen přeměnit znalosti v praxi a v budoucím životě začít v demokratické společnosti podnikat.		
Člověk a svět práce		
a) Individuální příprava na pracovní trh Pracovněprávní vztahy – hledání zaměstnání, CV, přijímací pohovor; pracovní smlouva; hospodaření domácnosti, osobní rozpočet; úvěry, úroková míra, úroková sazba, RPSN; platební styk - témata se podílejí na získání sebereflexe ve vztahu k osobním, profesním a vzdělávacím plánům, vytváření osobního portfolia dovedností se zkušenostmi z informativního učení. Formy aktivního hospodaření, zpracovávání osobního rozpočtu, praktická příprava na budoucí pracovní trh, příprava životopisu a motivačního dopisu, přijímací pohovor, vyhledávání zaměstnání a další aktivní plánování a projektování profesní kariéry.		
b) Svět vzdělávání Státní rozpočet; soustava daní, přímé a nepřímé daně - témata seznamují s formálními a neformálními vzdělávacími příležitostmi s možnostmi vzdělávání a uplatnění v ekonomice. Tematické okruhy obsahují také informační zdroje a posuzování informací o vzdělávání.		
c) Svět práce Trh práce - téma je zaměřeno na trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů. Žák je seznámen s požadavky zaměstnavatelů na osobnost zaměstnance ve zdravotnictví.		
d) Podpora státu ve sféře zaměstnanosti Témata probíraná v ekonomice rovněž seznamují žáky s možnostmi a podporou státu při hledání práce či ztrátě zaměstnání - s pracovními agenturami, nabídkou služeb a činnostmi úřadů práce při hledání zaměstnání.		
Informační a komunikační technologie		
Podnikatelský záměr; náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku - žáci se naučí pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky – vytváří podnikatelský záměr a jsou schopni určit náklady a výnosy podniku, kdy za pomoci kancelářského software vypočítají výsledek hospodaření podniku.		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a životní prostředí		
<p>Podnikání, podnik, podnikatel, právní formy podniků, vznik a zánik podniku, živnost - témata jsou zaměřena na vnímání života jako nejvyšší hodnoty, aby žáci pochopili postavení člověka v přírodě i společnosti, aby porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů. Získané poznatky vedou v angažovanosti v řešení problémů v podnikání a v podniku samotném.</p>		

## 6.13 Klinická propedeutika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Klinická propedeutika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět klinická propedeutika je předmětem odborného vzdělávání a podílí se na naplňování obsahového okruhu Základ pro poskytování ošetrovatelské péče a tvoří teoretický základ pro studium dalších odborných předmětů.</p> <p>Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům vybrané poznatky z klinické propedeutiky, patologie a farmakologie. Tyto poznatky pak dále slouží k získání potřebného základu pro další studium, dále je cílem seznámit žáky s diagnostickými postupy, vést žáky k porozumění lékařské terminologie a seznámit žáky se základními chorobnými stavy a procesy v lidském těle.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti postojů, hodnot a preferencí:</b>                      Výuka klinické propedeutiky směřuje k tomu, aby žák vystupoval v souladu se zásadami etiky, proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, aplikoval získané teoretické poznatky v prevenci a v navrácení zdraví, byl schopen si vytvořit empatický přístup k nemocným lidem, byl vnitřně motivován pro studium dalších odborných předmětů a pro práci kvalifikovaného zdravotnického pracovníka.</p> <p><b>Přínos předmětu k realizaci průřezových témat:</b>                      Klinická propedeutika se podílí zejména na realizaci průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● člověk a svět práce, aby žák získal základní odborné znalosti, které přispívají k uplatnění na trhu práce,</li> </ul>

Název předmětu	Klinická propedeutika
	<p>a k orientaci žáka v možnostech dalšího a kontinuálního vzdělávání v oboru,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● člověk a životní prostředí, aby si žák uvědomil vztah mezi životním a pracovním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti,</li> <li>● občan v demokratické společnosti, aby žák získal vhodnou míru sebevědomí, vážil si materiálních a duchovních hodnot společnosti, vystupoval v souladu s etickými zásadami demokratické společnosti</li> <li>● informační a komunikační technologie, aby žáci užívali běžné programové zařízení počítače při tvorbě studujících úkolů při respektování zásad ICT standardu školy.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu tvoří základní poznatky z problematiky zdraví, nemoci, obecné symptomatologie, vyšetřovacích metod, léčebných metod, farmakologie a klinických oborů. Předmět navazuje na znalosti žáků ze základní školy a na znalosti biologie a somatologie získané během studia v nižších ročnících. Předmět klinická propedeutika tvoří teoretický základ pro vědomosti a dovednosti, které má žák aplikovat prakticky v ošetrovatelství a ošetřování nemocných. Výuka zpravidla probíhá v odborných učebnách. Předmět se vyučuje v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně ve druhém ročníku studia. Ve výuce jsou využívány metody slovní - výklad, vysvětlování, práce s textem, dále metody aktivizační - diskuze, řešení problémů. V některých hodinách je realizována skupinová a kooperativní výuka.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Základ pro poskytování ošetrovatelské péče</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Seminář ze somatologie</li> <li>● Ošetrovatelství</li> <li>● Ošetřování nemocných</li> <li>● Somatologie</li> <li>● Odborná latinská terminologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* zařazujeme do výuky problémové vyučování</li> <li>* na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení</li> <li>* využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků</li> <li>* zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy</li> <li>* při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady</li> <li>* v modelových příkladech využíváme mezipředmětových vztahů</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory</li> <li>* vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování</li> </ul>

Název předmětu	Klinická propedeutika
	<p>* žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, referáty, řízené diskuse)</p> <p>* vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace,...)</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <p>* různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi</p> <p>* cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia</p> <p>* umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <p>* dbáme na dodržování BOZP</p> <p>* vedeme žáky k rozpoznávání možností nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví</p> <p>* vybavujeme žáky vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb:</b></p> <p>* vedeme žáky k dodržování stanovených norem a postupů</p> <p>* vedeme žáky k zodpovědnosti k plnění povinností, ke studiu</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikací</p> <p>Při hodnocení klademe důraz na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ucelenost, přesnost a trvalost osvojených požadovaných cílových znalostí</li> <li>* schopnost uplatňovat osvojené znalosti při řešení úkolů</li> <li>* přístup ke vzdělávání</li> <li>* samostatnost a tvořivost</li> </ul>

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Klinická propedeutika vymezení předmětu, její vztah ke klinickým oborům		vysvětluje význam a postavení klinické propedeutiky v systému lékařských věd

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Obecná symptomatologie základní pojmy: zdraví, nemoc, nemoc, příčiny a průběh nemoci, civilizační choroby, jejich příčiny a možnosti prevence, prevence nemocí - primární, sekundární a terciární prevence		používá správně pojmy zdraví a nemoc
		vysvětluje příčiny vzniku nemocí
		uvádí příklady civilizačních chorob
		vymezuje termín prevence a charakterizuje typy a význam prevence s ohledem na ochranu a podporu zdraví
Regresivní a progresivní změny v organismu Záněty Nádory		charakterizuje rozdíl mezi progresivní a regresivní změnou v organismu
		vysvětluje příčiny zánětu, jeho formy a druhy
		určuje rozdíl mezi zhoubným a nezhoobným nádorem, nepravým nádorem a prekancerózou
		klasifikuje nádory
Subjektivní a objektivní příznaky nemoci		pojmenovává subjektivní a objektivní příznaky
		popisuje příznaky nemocí jednotlivých tělních systémů, uvádí jejich bližší specifika
Základní vyšetřovací metody: anamnéza fyzikální vyšetření laboratorní vyšetřovací metody rentgenové vyšetřovací metody		definuje lékařskou a ošetřovatelskou anamnézu
		objasňuje postup při fyzikálním vyšetření
		popisuje přípravu pacienta u vybraných vyšetřovacích metod
		dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
		vysvětluje podstatu jednotlivých vyšetřovacích metod
		rozděluje vyšetřovací metody na invazivní a neinvazivní
Základy radiační ochrany		objasňuje účinek rentgenového záření na lidský organismus
		popisuje základní principy ochrany před zářením
		specifikuje prostředky zabezpečení ochrany lidského organismu před zářením
		uvádí možná rizika poškození zdraví zářením
Přístrojové a funkční vyšetřovací metody: nukleární magnetické rezonance ultrazvuk elektrografické vyšetřovací metody radionuklidové vyšetřovací metody endoskopie funkční vyšetřovací metody		popisuje přípravu pacienta u vybraných vyšetřovacích metod
		vysvětluje podstatu jednotlivých vyšetřovacích metod
		rozděluje vyšetřovací metody na invazivní a neinvazivní
		charakterizuje péči o pacienta po ukončení vybraných vyšetřovacích metod
Léčebné metody		vyjmenovává základní druhy konzervativních léčebných postupů (režimová)

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
konzervativní způsoby léčby chirurgické způsoby léčby radioterapie podpůrné, doplňkové a alternativní léčebné metody		léčba, dietoterapie, fyzioterapie, farmakoterapie)
		popisuje rozdíly mezi radikální a konzervativní léčbou
		uvádí specifika léčby u vybraných skupin nemocných
		pojmenovává základní druhy chirurgických zákroků
		objasňuje výhody a nevýhody chirurgických intervencí
		vysvětluje princip radioterapie
		objasňuje možné vedlejší účinky radioterapie
		popisuje význam a vybrané způsoby doplňkové léčby
		vysvětluje pozitiva i možná negativa alternativních léčebných metod
		uvádí možnosti a využití vybraných léčebných metod
Farmakologie obecná farmakologie speciální farmakologie		uvádí základní lékové formy
		popisuje způsoby aplikace léků
		charakterizuje účinky léků
		uvědomuje si odpovědnost při podávání léků
		vysvětluje zásady při podávání vybraných skupin léků
		zařazuje vybrané léky do lékových skupin
Zánik organismu jisté a nejisté známky smrti fáze umírání klinická smrt, biologická smrt		objasňuje jisté a nejisté známky smrti
		popisuje posmrtné změny a vysvětluje jejich podstatu
		specifikuje jednotlivé fáze umírání
		vymezuje rozdíl mezi klinickou a biologickou smrtí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Vymezení předmětu klinická propedeutika, léčebné postupy a farmakologie, příčiny nemoci, regresivní, metabolické a progresivní změny, zánět, nádory, základy radiační ochrany - pochopení vlivu a souvislostí mezi prostředím a životem a zdravím jedince, seznámení se se způsoby ochrany zdraví při práci ve zdravotnictví (zejména při práci s přístrojovou technikou v diagnostickém i terapeutickém procesu).		
Občan v demokratické společnosti		
Zánik organismu - seznámení a uvědomění si etické problematiky umírání a smrti, vztahu k životu jako takovému.		
Informační a komunikační technologie		
Vyšetřovací metody - využívání prostředků ICT v oblasti diagnostiky a dokumentace výsledků vyšetření. V průběhu výuky jsou žáci vedeni ke zpracovávání referátů a vytváření prezentací s využitím informačních technologií a odborných zdrojů.		
Člověk a svět práce		



Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
a) Svět vzdělávání Vyšetřovací metody, léčebné postupy a farmakologie - žák je seznámen s možnostmi uplatnění na trhu práce, s technologickým rozvojem v oblastech zdravotnických profesí, s obory vzdělávání, které se nabízejí ve zmiňovaných oblastech, dále je žák motivován k zájmu o další zdravotnické obory, k dalšímu studiu a poté k uplatnění na trhu práce v oboru. Dále je veden k využívání ověřených informačních zdrojů, k odhalování nespolehlivých informací.		

## 6.14 Odborná latinská terminologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Odborná latinská terminologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem předmětu je, aby žáci získali základy odborné lékařské terminologie potřebné pro studium odborných předmětů, pro porozumění odbornému textu a odbornou komunikaci. Tato znalost spočívá především v osvojení odborné terminologie, ale také osvojení nejdůležitější slovní zásoby a pochopení základní struktury gramatiky. Předmět je nezbytnou součástí odborné výuky poskytující žákům jazykovou přípravu a orientaci v řecko-latinském názvosloví a odborné lékařské terminologii, s níž se žáci budou setkávat jak při studiu, tak ve svém povolání i během dalšího celoživotního vzdělávání v rámci svého profesního růstu. Předmět přispívá k integraci poznatků z dalších, především odborných předmětů a fixuje poznatky potřebné pro další studium.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti postojů, hodnot a preferencí:</b>            Výuka odborné latinské terminologie směřuje k tomu, aby žák vystupoval v souladu se zásadami etiky, aplikoval získané teoretické poznatky v prevenci a v navrácení zdraví, byl schopen si vytvořit kladný přístup ke studovanému oboru a byl i vnitřně motivován pro studium dalších odborných předmětů a pro práci kvalifikovaného zdravotnického pracovníka.</p> <p><b>Přínos předmětu k realizaci průřezových témat:</b>            Odborná latinská terminologie se podílí zejména na realizaci průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• člověk a svět práce, aby žák získal základní odborné znalosti, které přispívají k uplatnění na trhu práce, a k orientaci žáka v možnostech dalšího a kontinuálního vzdělávání v oboru,</li> </ul>

Název předmětu	Odborná latinská terminologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● občan v demokratické společnosti, aby žák získal vhodnou míru sebevědomí, vážil si materiálních a duchovních hodnot společnosti, vystupoval v souladu s etickými zásadami demokratické společnosti.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka je zaměřena na osvojování odborné terminologie, tvoření slov, příslušné gramatické jevy a procvičování za účelem zapamatování. Výuka odborné terminologie se opírá o obecné znalosti a dovednosti, které žáci získali v mateřském i cizím jazyce, a umožňuje lépe zvládat odborné disciplíny. Přispívá také ke snadnějšímu osvojování i dalších cizích jazyků. Odborná latinská terminologie je vyučována s jednogodinovou týdenní dotací v 1. ročníku studia. Při výuce je třída dělena na skupiny. Učivo je realizováno formou klasické výuky ve třídě. Kromě hromadné výuky se uplatňuje také skupinová výuka, během níž si žáci nejen osvojují individuální učební činnost, ale zároveň spolupracují na řešení problému. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili význam odborných termínů užívaných především v lékařství, ale i příbuzných vědních oborech a dokázali je správně užívat v českém i cizím jazyce.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Základ pro poskytování ošetrovatelské péče</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Somatologie</li> <li>● První pomoc</li> <li>● Ošetřování nemocných</li> <li>● Ošetrovatelství</li> <li>● Seminář ze somatologie</li> <li>● Klinická propedeutika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  * využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků                  * zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků                  * vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                  * vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu                  * vedeme žáky k posílení vlastní sebedůvěry                  * vedeme žáky k zodpovědnosti k plnění povinností, ke studiu, za svou práci                  * vedeme žáky k návyku osobního ručení za vlastní výsledek</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                  * vedeme žáky k přesnému a správnému užívání odborné terminologii                  * vedeme žáky k aktivní účasti v diskusích</p> <p><b>Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče:</b></p>

Název předmětu	Odborná latinská terminologie
	*při výuce vedeme žáky k dovednosti správně a přesně používat odbornou terminologii při zpracovávání a studiu odborných témat a různých pracovních materiálů *umožňujeme žákům se orientovat ve zdravotnické dokumentaci
Způsob hodnocení žáků	Klasifikací Při hodnocení klademe důraz na: * ovládnutí slovní zásoby (slova všeobecného významu, odborná terminologie) * správné přečtení a porozumění odbornému textu * využívání odborné terminologie v anatomickém i klinickém názvosloví

Odborná latinská terminologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Výslovnost latinských hlásek		čte správně jednoduchý latinský text uplatňuje pravidla výslovnosti latinských hlásek při čtení slov
Základní orientace na lidském těle roviny a směry lidského těla		používá odbornou latinskou terminologii správně používá odborné termíny v písemné i ústní podobě popisuje roviny a směry na lidském těle
Anatomické názvosloví		pojmenovává vybrané orgány a části systémů lidského těla
Základní anatomická terminologie		přiřazuje k vybraným kostem kostry jejich latinské názvy
pohybový systém		pojmenuje a zapíše správně latinské termíny
krev		pojmenovává vybrané orgány a části oběhového systému
oběhový systém		pojmenovává vybrané orgány a části dýchacího systému
dýchací systém		pojmenovává vybrané orgány a části trávicího systému
trávicí systém		jmenuje názvy jednotlivých zubů v ústní dutině s uvedením jejich počtu
močový systém a vylučování		pojmenovává vybrané orgány a části močového systému
pohlavní systém		pojmenovává vybrané orgány a části pohlavního systému
kožní systém		pojmenovává vybrané orgány a části pohlavního systému

Odborná latinská terminologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
smyslové orgány nervový systém		pojmenovává vybrané orgány a části kožního systému
		pojmenovává vybrané orgány a části systému
Základní klinická terminologie terminologie chorob (anamnéza, fyzikální vyšetření, nemoc, příznaky, prognóza) terminologie úrazů (zlomeniny, rány, krvácení)		integruje odbornou latinskou terminologii do odborných předmětů
		uplatňuje běžně užívané latinské obraty v diagnózách a lékařské dokumentaci
		správně používá odborná označení chorob a patologických stavů
		zdůvodňuje důležitost znalosti odborné terminologie
Základní diagnózy a terminologie jednotlivých medicínských oborů diagnózy a terminologie v chirurgii diagnózy a terminologie interního lékařství diagnózy a terminologie v gynekologii a porodnictví diagnózy a terminologie v pediatrii diagnózy a terminologie v neurologii a psychiatrii		integruje odbornou latinskou terminologii do odborných předmětů
		uplatňuje běžně užívané latinské obraty v diagnózách a lékařské dokumentaci
		překládá z češtiny do latiny a obráceně základní lékařské diagnózy
		zdůvodňuje důležitost znalosti odborné terminologie
		za pomoci různých informačních zdrojů vyhledává lékařské diagnózy a překládá je
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Základní klinická terminologie - v rámci tématu jsou žáci seznamováni s celou řadou názvů a pojmů klinických stavů a chorob, s řadou příznaků, při školní práci i mimo ni a jsou vedeni k vzájemné toleranci uvnitř skupiny.		
Člověk a svět práce		
a) Individuální příprava na pracovní trh Témata výuky odborné latinské terminologie dávají základ a doplňují znalosti a dovednosti žáka získávané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci i při vstupu na trh práce. Výuka předmětu klade důraz na využití odborné terminologie při praktické i teoretické výuce, v praxi, při výkonu zvoleného povolání. Odborná terminologie je součástí všech medicínských oborů i oborů příbuzných.		

## 6.15 Ochrana a podpora veřejného zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Ochrana a podpora veřejného zdraví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Ochrana veřejného zdraví svým obsahem reaguje na současné potřeby týkající se podpory a ochrany zdraví u dětí a dospívajících. Uplatňuje komplexní pohled na širokou problematiku zdraví, proto do svého vzdělávacího obsahu integruje prvky z oblasti medicíny, psychologie, sociologie a etiky. Obecným cílem předmětu je formovat pozitivní vztah k vlastnímu zdraví, odpovědnost za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým. Také poskytuje žákům základní znalosti z oblasti uskutečňované zdravotní a sociální politiky státu, podává přehled dostupných zdravotnických a sociálních služeb.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti postojů, hodnot a preferencí.</b></p> <p>V předmětu Ochrana a podpora veřejného zdraví je značný význam přisuzován postoji - život jako nejvyšší hodnota. Důraz je kladen na možnosti eliminace sociálně patologických jevů ve společnosti ve spojitosti s adekvátním výchovným působením. Předmět vychází z předpokladu, že péče o zdraví není pouze individuální potřebou a zájmem, ale zejména též cennou všeobecnou humánní hodnotou.</p> <p><b>Přínos předmětu k realizaci průřezových témat.</b></p> <p>Předmět Ochrana veřejného zdraví se podílí především na realizaci průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● člověk a svět práce, aby žák přijal na základě získaných odborných znalostí odpovědnost při rozhodování o svém osobním rozvoji a byl motivován k celoživotnímu učení pro aktivní osobní i profesní rozvoj,</li> <li>● člověk a životní prostředí, aby si žák osvojl zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za vlastní zdraví a také porozuměl vlivům prostředí na zdraví a život,</li> <li>● občan v demokratické společnosti, aby žák získal vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, orientoval se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotil a byl ochoten konat nejen ve prospěch svůj, ale také v zájmu jiných lidí, aby vystupoval proti všem formám diskriminace a vážil si produktů materiální i duchovní činnosti člověka.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět naplňuje cíle vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví a Základ pro poskytování ošetrovatelské péče. Obsahem výuky jsou témata zdraví a nemoci, determinanty zdraví, zdravý životní způsob, negativní společenské jevy, organizace zdravotnictví a zdravotní a sociální zabezpečení občanů v České republice.

Název předmětu	Ochrana a podpora veřejného zdraví
	Výuka je realizována zejména aktivizačními metodami výuky se zapojením žáků do výchovně vzdělávacího procesu. Probíhá v kmenových učebnách v hodinové dotaci 1 vyučovací hodina v 1. ročníku studia.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Základ pro poskytování ošetrovatelské péče</li> <li>● Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Občanská nauka</li> <li>● Ošetrovatelství</li> <li>● Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny</li> <li>● Tělesná výchova</li> <li>● Psychologie a komunikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>            * podporujeme u žáků pozitivní vztah k učení a vzdělávání            * ve výuce zařazujeme práci s textem, s cílem vyhledat a zpracovat podstatné informace            * využíváme různé informační zdroje - tištěné, audiovizuální, elektronické, mluvené projevy            * vedeme žáky k sebehodnocení, k sledování vlastních pokroků, k přijímání hodnocení od druhých</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>            *vedeme žáky k vyhledávání informací k dané problematice, jejich kritickému posouzení a zpracování,            *podporujeme nabídku i přijímání pomoci v týmu při řešení společných úkolů            *navozujeme problémová témata k diskuzi, argumentaci a kritickému myšlení</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>            * vyžadujeme od žáků srozumitelnou a souvislou formulaci myšlenek v ústním i písemném projevu            * vyzýváme žáky k aktivní účasti v diskuzích, k formulaci a obhajobě svých názorů a postojů            * při výuce zpracováváme běžné písemnosti s dodržováním jazykových, stylistických norem</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>            * podporujeme u žáků stanovování cílů a priorit podle svých osobních schopností, pracovních i životních priorit            * vedeme žáky k adekvátní reakci na hodnocení druhými, ke schopnosti přijímat pochvalu, radu i kritiku            * vytváříme a podporujeme podmínky pro týmovou práci, společné pracovní i mimopracovní činnosti, zodpovědnost za svěřené úkoly</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>            * dbáme na dodržování zákonů a společenských pravidel chování, na respektování práv a osobnosti druhých lidí            * vysvětlujeme význam životního prostředí pro člověka</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>            * vyžadujeme od žáků řádné plnění svých povinností a závazků            * aktivně žáky zapojujeme do výuky - pomoc při přípravě krátkodobých projektů, výukových materiálů            * vytváříme modelové situace pro žáky vyžadující osobní prezentaci</p>

Název předmětu	Ochrana a podpora veřejného zdraví
	<p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                  *zařazujeme do výuky práci na PC, tvorbu prezentací                  *vedeme žáky k získávání validních informací z různých otevřených zdrojů                  *dbáme na dodržování ICT standardu školy</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb:</b>                  * vedeme žáky k zodpovědnosti k plnění povinností, ke studiu, za svou práci                  * vedeme žáky k pochopení smyslu kvalitní práce, uvádíme pozitivní i negativní příklady z praxe</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b>                  * vedeme žáky k pozitivnímu ocenění lidské práce                  * vysvětlujeme a kontrolujeme hospodárné nakládání s materiálem, energiemi s ohledem na životní prostředí</p>

Ochrana a podpora veřejného zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb</li> <li>● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Péče o zdraví		objasňuje pojem zdraví a význam zdraví pro život
zdraví jedince a jeho determinanty		charakterizuje význam světové zdravotnické organizace WHO
prevence nemocí		vyjadřuje vlastními slovy funkce a cíle programů na podporu zdraví a vyjmenovává úkoly národního programu Zdraví 21
světová zdravotnická organizace WHO a její význam		uvádí pozitivní a negativní faktory, které ovlivňují zdraví, vyjmenovává nejčastější příčiny nemocí
program Zdraví 21		na příkladech dokládá biopsychosociální jednotu lidského organismu
projekty Národního programu zdraví		charakterizuje vliv životního prostředí na zdraví jedince
zdravý životní styl		dokládá význam a důležitost zdravotní výchovy
základy sexuální výchovy, plánované rodičovství		vytváří návrhy edukačních materiálů
zdravotní výchova, její význam, metody a formy		
zásady péče o zdraví s ohledem na individualitu jedince (věk, životní styl)		

Ochrana a podpora veřejného zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		charakterizuje zásady zdravé výživy uvádí vhodné způsoby péče o zdraví s ohledem na osobnostní charakteristiky uvádí příklady, jak může pracovní prostředí a výkon profese ovlivňovat zdraví vysvětluje pojmy: zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby uvádí příklady nezodpovědného sexuálního chování kriticky hodnotí negativní partnerské vztahy hodnotí vliv médií a reklamy na sebepojetí a vnímání sebe sama vyjmenovává základní oblasti zdravého životního stylu a uvádí zásady jeho dodržování vysvětluje úlohu a odpovědnost jedince za své zdraví
Sociálně patologické jevy a jejich prevence závislosti, její progresy a negativní důsledky kouření, alkoholismus drogy a specifika drogové závislosti patologické hráčství, netolismus šikana, kyberšikana bezdomovectví sebevražednost a sebepoškození mladistvých		objasňuje důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti vysvětluje pojem závislost pojmenovává rizika vzniku závislostí popisuje rizikové chování a rizikové skupiny lidí dokládá možnosti, jak řešit šikanu a na koho se obrátit kriticky posuzuje prostředí výskytu herních automatů rozpoznává hrozící nebezpečí a ilustruje, jak na ně lze reagovat
Organizace zdravotní péče v České republice soustava zdravotnických zařízení druhy a formy zdravotní péče zdravotní služby léčebně preventivní péče komunitní a terénní péče hospicová a paliativní péče řízení a financování zdravotnictví zdravotní pojištění postavení občana v systému léčebně preventivní péče postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, základní právní normy		vysvětluje pojem zdravotní péče a její význam pro občany a společnost rozlišuje jednotlivé formy zdravotní péče popisuje soustavu zdravotnických zařízení vysvětluje úlohu zdravotních pojišťoven v systému zdravotnictví vyjmenuje práva i povinnosti pojištěnce vysvětluje přínos paliativní a hospicové péče popisuje zdroje financování zdravotní péče charakterizuje specifika zdravotní péče o vybrané skupiny občanů
Sociální péče v České republice základní pojmy: sociální služby, sociální politika společnosti návaznost sociálních a zdravotních služeb zdravotně sociální péče o seniory		vysvětluje a správně používá základní terminologii popisuje systém sociální péče o občana vysvětluje principy a funkci sociální politiky státu, aktivní a pasivní sociální politiku



Ochrana a podpora veřejného zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
zdravotně sociální péče o chronicky nemocné zdravotně sociální péče o handicapované zdravotně sociální péče o rodinu a děti		charakterizuje kooperaci mezi zdravotními a sociálními službami
		specifikuje zdravotně sociální péči o vybrané skupiny obyvatelstva
		uvádí možnosti uplatnění praktické sestry v oblasti sociálních služeb
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Obsah předmětu je koncipován jako celek pro vytváření znalostí a postojů k uvědomělému občanství. Témata vedou k utváření vhodné míry sebeodpovědnosti za zdraví své i druhých, k orientaci v mediálních obsazích, jejich racionálnímu využívání, k toleranci k druhým lidem. Některá témata obsahují nezbytné právní minimum potřebné pro soukromý i občanský život (zdravotní pojištění, postavení občana v systému zdravotní a sociální péče).		
Člověk a životní prostředí		
Péče o zdraví jedince, Zdraví a jeho determinanty - témata jsou zaměřena na pochopení vztahu mezi lidskými činnostmi (individuálními, osobními, pracovními) a zdravím jedince i skupiny. Žáci by si měli uvědomit možnosti ovlivnění zdraví faktory životního prostředí, pracovními podmínkami, sociálním prostředím. Měli by dokázat tyto faktory nejen popsat, ale i navrhnout preventivní opatření.		
Informační a komunikační technologie		
Sociálně patologické jevy a jejich prevence - závislosti, netolismus, šikana, domácí násilí. Žáci získávají a využívají informace s pomocí IKT pro studium, tvorbu referátů, prezentací. Při jejich tvorbě využívají ICT standard SZŠ Karviná.		
Člověk a svět práce		
a) Svět vzdělávání Druhy a formy zdravotní péče, sociální péče v České republice - žáci jsou seznamováni s možnostmi uplatnění praktické sestry v oblastech zdravotní i sociální péče, v sociálních službách.		
b) Svět práce Sociální služby, Organizace zdravotní péče v České republice - žáci jsou seznamováni s kompetencemi, právy i povinnostmi, se základními právními normami týkajícími se činnosti praktické sestry. Také je zdůrazněn vliv pracovních podmínek a povolání na pracovní výkon i zdraví.		

## 6.16 Ošetřování nemocných

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	14	14	28
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ošetřování nemocných
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Ošetřování nemocných je předmětem odborného vzdělávání, vzdělávací oblasti Ošetřovatelství a ošetřování nemocných. Obecným cílem předmětu ošetřování nemocných je odborná příprava žáků k vykonávání profese praktické sestry. Vyučování směřuje k upevnění a doplnění dovedností a návyků získaných v ostatních teoreticko - praktických odborných předmětech. Předmět samotný vede k osvojení a procvičení praktických dovedností a odborných činností pro ošetřování nemocných v klinických podmínkách zdravotnických zařízení.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti postojů, hodnot a preferencí:</b> Předmět ošetřování nemocných vede žáka k pochopení osobní odpovědnosti za své jednání při výkonu zdravotnického povolání, k rozvoji kladného vztahu k lidem bez rozdílu, k odmítání jakékoliv formy nesnášenlivosti, k jednání v souladu se zdravotnickou etikou, s právy pacienta, k profesionálnímu vystupování ve zdravotnickém prostředí. Současně buduje schopnost týmové spolupráce v rámci pracovních skupin, kladný vztah a hrdost k ošetřovatelskému povolání.</p> <p><b>Přínos předmětu k realizaci průřezových témat:</b> Předmět ošetřování nemocných se podílí zejména na realizaci průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● občan v demokratické společnosti, aby žák získal vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, dovedl jednat s lidmi, aby byl motivován ke kladení si otázek etického charakteru, k diskusi nad těmito otázkami a k hledání odpovědí v souladu se společenskou morálkou, byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, vážil si dobrého životního prostředí,</li> <li>● člověk a svět práce, aby žák přijal osobní odpovědnost za sebe sama, svá rozhodnutí, byl otevřený celoživotnímu učení pro svůj osobní a profesní život, aby byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců, aby si vytvořil návyky dodržovat bezpečnost a ochranu zdraví při práci,</li> <li>● člověk a životní prostředí, aby pochopil vztahy mezi prostředím a lidskými aktivitami, aby respektoval principy udržitelného rozvoje, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za zdraví své i druhých,</li> <li>● informační a komunikační technologie, aby se žák seznámil se základním a aplikačním programovým vybavením počítače v ošetřovatelské praxi.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo navazuje na teoreticko - praktickou výuku v předmětech somatologie, klinická propedeutika a ošetřovatelství, je uspořádáno do tematických celků. Tematické celky se věnují oblastem, jako management ošetřovatelské péče, základní ošetřovatelská péče, péče o výživu, péče o vyprazdňování, sledování fyziologických funkcí, vizita, podávání léků, psychická a fyzická aktivizace, odběr biologického materiálu, příjem, překlad, propuštění nemocného a úmrtí, komplexní ošetřovatelská péče u vybraných klinických onemocnění.</p> <p>Předmět ošetřování nemocných je zařazen ve 3. a 4. ročníku v rozsahu 14 hodin týdně. Výuka probíhá formou učební praxe v klinických podmínkách zdravotnických pracovišť. Žáci jsou rozděleni do skupin a pracují pod vedením odborné učitelky. V rámci výuky jsou zařazovány exkurze navazující na témata předmětů ošetřovatelství a ošetřování nemocných. Během výuky jsou žáci v přímém kontaktu s nemocnými, se zdravotnickými pracovníky, užívají profesionální pomůcky, pracují s dokumentací a zapojují se do reálného provozu zdravotnických pracovišť. Výuka je vhodně doplňována a aktualizována odbornými exkurzemi a stážemi na vybraných klinických a sociálních pracovištích.</p> <p>Součástí předmětu je i odborná praxe v celkovém rozsahu 160 vyučovacích hodin. Probíhá u poskytovatelů zdravotních nebo</p>

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	sociálních služeb formou blokové výuky zpravidla na konci 3. ročníku studia. Odborná praxe poskytuje prostor pro zdokonalování zručnosti, dovedností a návyků. Učí žáky samostatnosti, odpovědnosti a práci v týmu. Výuka probíhá pod vedením oprávněných zdravotnických pracovníků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ošetřovatelství a ošetřování nemocných</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Seminář z psychologie</li> <li>● Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny</li> <li>● Somatologie</li> <li>● Psychologie a komunikace</li> <li>● Klinická propedeutika</li> <li>● Odborná latinská terminologie</li> <li>● Ošetřovatelství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme žáky k tomu, aby sami zhodnotili úroveň svých znalostí a dovedností</li> <li>* seznamujeme žáky s hodnotícími kritérii</li> <li>* vedeme žáky ke kritickému přístupu k informacím, rozlišování podstatných a nepodstatných informací</li> <li>* vedeme žáky k pořizování si vlastních poznámek a záznamů, vedení školní ošetřovatelské dokumentace</li> <li>* vedeme žáky k aplikaci teoretických poznatků do odborné praxe</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* podporujeme kooperaci mezi žáky při řešení problémových situací</li> <li>* vedeme žáky k vyjadřování vlastních názorů na řešení problémů v praxi</li> <li>* pomáháme nacházet netypické a problémové situace v praxi</li> <li>* seznamujeme s různými způsoby řešení v rámci standardizovaných postupů na odborné praxi</li> <li>* vedeme žáky k vlastní zodpovědnosti za přijatá rozhodnutí</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme žáky ke správné verbální i neverbální komunikaci, k adekvátnímu užívání odborné terminologie</li> <li>* vedeme žáky k prezentaci vlastních názorů před skupinou, před členy zdravotnického týmu</li> <li>* podporujeme vhodnou komunikaci žáků s nemocnými</li> <li>* podporujeme komunikaci žáků se členy zdravotnického týmu</li> <li>* průběžně hodnotíme úroveň komunikativních dovedností; oceňujeme pozitivní projevy, upozorňujeme na nedostatky</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme žáky ke vzájemné spolupráci mezi sebou navzájem</li> <li>* oceňujeme zapojení žáka do činností zdravotnického týmu</li> </ul>

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* podporujeme adaptaci žáků na měnící se podmínky v rámci praktické výuky</li> <li>* vedeme žáky k vytváření pozitivních vztahů na pracovišti</li> </ul>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme žáky k zodpovědnému plnění svěřených úkolů</li> <li>* vyžadujeme od žáků respekt k právům pacienta</li> <li>* vedeme žáky k respektování zásad multikulturního ošetřovatelství</li> <li>* vyžadujeme od žáků chování podle etického kodexu sester</li> <li>* vedeme žáky ke spoluodpovědnosti za kvalitu ošetřovatelské péče u vybraných klientů</li> <li>* u příležitosti tradičních svátků pořádnáme kulturní akce pro seniory, hospitalizované děti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* prostřednictvím odborných exkurzí seznamujeme žáky s různými pracovišti ve zdravotnické a sociální oblasti</li> <li>* seznamujeme žáky s pracovními kompetencemi praktické sestry</li> <li>* vedeme žáky k řádnému plnění svých úkolů a závazků</li> <li>* provádíme se žáky nácvik a zdokonalování ošetřovatelských činností</li> </ul>
	<p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* využíváme běžné matematické postupy při přípravě léků, přípravě dezinfekčních roztoků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* umožňujeme žákům, pod odborným dohledem, pracovat s PC vybavením na ošetřovacích jednotkách</li> </ul>
	<p><b>Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* prakticky procvičujeme výkony základní ošetřovatelské péče</li> <li>* prakticky s žáky procvičujeme specializované činnosti ošetřovatelské péče pod odborným dohledem, dle kompetencí praktické sestry</li> <li>* dbáme na dodržování pracovních standardů zdravotnických zařízení</li> </ul>
	<p><b>Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* prakticky procvičujeme výkony základní ošetřovatelské péče</li> <li>* vytváříme pracovní návyky a postupy při provádění jednoduchých výkonů dle kompetence praktické sestry</li> <li>* dbáme na dodržování pracovních standardů zdravotnických zařízení</li> </ul>
	<p><b>Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* prostřednictvím exkurze seznamujeme žáky s prací zubní instrumentářky</li> </ul>

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	<p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* důrazně vyžadujeme dodržování pracovních standardů a zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví</li> <li>* upozorňujeme na rizika spojená s jednotlivými odbornými činnostmi</li> <li>* na počátku školního roku organizujeme proškolení o BOZP a PO bezpečnostním technikem zdravotnického zařízení</li> <li>* důkladně kontrolujeme užívání ochranných pracovních pomůcek a oděvů</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme žáky k důslednému dodržování platných pracovních standardů a postupů</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme žáky k ekonomickému zacházení se svěřenými pomůckami, spotřebním materiálem na ošetřovací jednotce</li> <li>* vedeme žáky k správnému třídění odpadu na ošetřovací jednotce</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Součástí předmětu OSN je i čtyřtýdenní odborná praxe ve 3. ročníku studia v celkovém rozsahu 160 vyučovacích hodin.</p> <p>Výběr klinických pracovišť učební praxe je realizován na základě nabídky a je dán možnostmi příslušného pracoviště na základě smlouvy mezi školou a zdravotnickým zařízením.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikací</p> <p>Při hodnocení žáků se zaměřujeme především na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* úroveň senzomotorických schopností a dovedností</li> <li>* odborné praktické dovednosti a teoretické znalosti</li> <li>* dodržování zásad bezpečnosti práce, zásad asepse</li> <li>* schopnost zorganizovat si práci a vytýčit priority ošetřovatelské péče</li> <li>* profesionální přístup k nemocným</li> <li>* schopnost získat potřebné informace o nemocných</li> <li>* schopnost spolupráce se spolužáky i se členy ošetřovatelského týmu</li> <li>* estetickou úpravu zevnějšku</li> </ul>

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 434
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Matematické kompetence</li> </ul>	

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 434
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče</li> <li>● Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb</li> <li>● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Organizační a metodická příprava	je seznámen a respektuje zásady BOZP a po při výuce OSN	
bezpečnost a ochrana zdraví při práci	je seznámen s evakuačními plány zdravotnického zařízení	
protipožární ochrana	dodržuje požadavky na hygienu pracovního prostředí	
hygienu pracovního prostředí	je seznámen a respektuje pravidla chování na OSN	
pravidla chování na OSN	je seznámen s organizací výuky OSN, s kritérii hodnocení	
kritéria hodnocení OSN		
Organizace práce na ošetrovací jednotce	popisuje harmonogram práce na OJ	
harmonogram práce na ošetrovací jednotce	dodržuje zásady BOZP a PO na OJ	
BOPZ a PO na ošetrovací jednotce	vymezuje léčebný a organizační řád OJ	
léčebný a organizační řád	respektuje práva nemocných	
práva pacientů	vyhledává informace z lékařské a ošetrovatelské dokumentace	
zdravotnická a ošetrovatelská dokumentace		
Lůžko nemocného	upravuje lůžko bez nemocného i s nemocným	
péče o lůžko nemocného	respektuje hygienické zásady při manipulaci s prádlem	
pomůcky doplňující lůžko	pečuje o lůžko po odchodu nemocného	
	adekvátně využívá pomůcky doplňující lůžko	
Péče o pomůcky	dodržuje čistotu a pořádek při manipulaci s pomůckami na OJ	
uložení pomůcek na OJ	účinně dekontaminuje použité pomůcky	
dekontaminace pomůcek	připravuje pracovní dezinfekční roztoky dle dezinfekčního řádu OJ	
příprava dezinfekčních roztoků	provádí plošnou dezinfekci pracovního prostředí	
příprava materiálu ke sterilizaci	respektuje zásady BOZP	

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 434
třídění odpadu na OJ		podílí se na prevenci nemocí spojených se zdravotní péčí připravuje materiál ke sterilizaci správně třídí odpad na OJ
Hygienická péče o nemocné péče o osobní a ložní prádlo hygienická péče o nemocné – ranní toaleta, celková koupel nemocného, péče o dutinu ústní, péče o vlasy a nehty prevence opruzenin a proleženin polohování nemocného		pečuje o osobní a ložní prádlo nemocného rozděluje nemocné podle jejich aktuálních potřeb z hlediska soběstačnosti provádí komplexní hygienickou péči, ranní toaletu, celkovou koupel nemocných provádí běžnou i zvláštní péči o dutinu ústní odsává sekret z horních dýchacích cest pečuje o vlasy a nehty nemocného provádí kontrolu celistvosti kůže, prevenci opruzenin a proleženin polohuje nemocné, využívá prvky bazální stimulace
Péče o výživu nemocného dietní systém podávání stravy nemocným enterální výživa hydratace nemocného bilance tekutin		charakterizuje dietní systém rozděluje stravu nemocným podle diet a dbá na jejich dodržování krmí nesoběstačné nemocné pozoruje a zaznamenává schopnost příjem potravy podává stravu sondou, do PEGu spolupracuje při podávání výživy enterální pumpou dohlíží na dodržování pitného režimu, hydratuje nemocné podle jejich aktuálních potřeb vede bilanci tekutin podává sippingové přípravky podává potraviny pro zvláštní lékařské účely
Péče o vyprazdňování nemocného vyprazdňování moči a stolice cévkování klyzma inkontinence moči, stolice, pomůcky pro inkontinentní péče o inkontinentní nemocné a o nemocné s PMK		sleduje a hodnotí fyziologii vyprazdňování moči a stolice, vede záznam připravuje pomůcky k cévkování asistuje u cévkování ženy asistuje u cévkování muže pečuje o močové katetry pacientů starších 3 let, provádí hygienu genitálu, dezinfekci katetru, výměnu močového sáčku dodržuje zásady péče u nemocného s PMK připravuje pomůcky ke klyzmatu

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 434
		provádí klyzma
		edukuje nemocné o prováděném výkonu
		respektuje stud nemocného
		vhodně používá pomůcky pro inkontinentní nemocné
		ošetřuje inkontinentní nemocné
Sledování fyziologických funkcí sledování tělesné teploty, pulzu, tlaku krevního, vědomí měření výšky, sledování hmotnosti a tělesných obvodů nemocného		provádí sledování fyziologických funkcí za použití zdravotnických prostředků
		dodržuje standardní postupy měření
		hodnotí získaná data
		orientačně hodnotí vědomí nemocného
		zaznamenává fyziologické funkce do dokumentace
Vizita druhy vizit příprava a průběh vizity na ošetřovací jednotce předávání informací o nemocném		připravuje nemocné k vizitě, vysvětluje význam vizity
		podílí se na přípravě pomůcek a dokumentace k vizitě
		asistuje u vizity
		podílí se na plnění ordinací z vizity
		podává informace o vybrané skupině nemocných
Příjem, překlad a propuštění nemocného příjem nemocného na ošetřovací jednotku překlad nemocného z ošetřovací jednotky propuštění nemocného		zajišťuje činnosti spojené s příjmem, přemístováním a propuštěním pacienta, podílí se zejména na získávání informací od nemocného
		informuje nemocného o domácím řádu OJ, o právech pacienta
		respektuje individuální zvláštnosti nemocných
Odběry biologického materiálu zásady BOZP při odběru biologického materiálu odběr krve, moči, stolice, sputa, zvratků, stěry a výtěry		dodržuje hygienické zásady a BOZP při manipulaci s biologickým materiálem
		připravuje a edukuje nemocné k odběru biologického materiálu
		provádí odběry biologického materiálu - kapilární, žilní krve a dalšího biologického materiálu standardním postupem
		orientačně vyšetřuje moč, měří specifickou hmotnost moči
		vyšetřuje krev glukometrem
		respektuje osobnost a stud nemocného během výkonu
Podávání léků aplikace léků per os místní aplikace léků – konečníkem, kůží, do spojivkového vaku, do ucha, nosu aplikace léků do dýchacích cest		vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků
		připravuje léky k aplikaci dle ordinace lékaře a kompetence praktické sestry
		podává léky per os, místně, do dýchacích cest
		dodržuje standardní postupy podávání léků



Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 434
oxygenoterapie aplikace léků injekcemi infuzní terapie		zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii
		připravuje a aplikuje injekce s.c., i.m.
		připravuje a asistuje u podávání i.v. injekcí a infuzí
		podílí se na přípravě nemocného k aplikaci léků
		sleduje a vyhodnocuje účinky podaných léků
Rehabilitace a aktivizace nemocných pasivní a aktivní rehabilitace aplikace tepla a chladu aktivizace nemocných prevence imobilizačního syndromu		aktivně vyhledává informace o vhodné aktivizaci nemocného s ohledem na jeho potřeby
		aktivně se podílí na výkonech rehabilitačního ošetřovatelství - polohování, posazování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení
		podílí se na nácviku sebeobsluhy s cílem zvyšovat soběstačnost pacienta
		podílí se na realizaci metod bazální stimulace
		provádí pasivní rehabilitaci
		připravuje a podílí se na vedení aktivní rehabilitace nemocného
		aplikuje teplo a chlad - zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury
		připravuje a používá techniky pro aktivizaci nemocného
		provádí sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory
		pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu bezpečí a sociálního kontaktu
aktivně bojuje proti vzniku a následkům imobilizačního syndromu		
Péče o rány péče o operační ránu péče o chronické rány a stomie prevence a ošetření proleženin, opruzenin		dodržuje aseptické postupy při ošetřování ran
		asistuje u převazu operační rány
		podílí se na péči o nemocného s drenáží
		dodržuje zásady BOZP při práci
		provádí ošetření nekomplikovaných chronických ran
		popisuje a hodnotí charakter rány
		pečuje o nemocného se stomií, ošetřuje stomii
		provádí opatření k prevenci proleženin
		ošetřuje proleženiny podle stupně a typu rány
		rozpoznává projevy opruzenin, provádí jejich prevenci a ošetření
Předoperační příprava a pooperační péče předoperační příprava – urgentní		provádí bezprostřední předoperační přípravu
		spolupracuje na předoperační přípravě v rámci pracovního týmu

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 434
předoperační příprava – plánovaná pooperační péče		připravuje a aplikuje premedikaci (p.o., s.c., i.m.)
		sleduje fyziologické funkce po operaci, provádí záznam
		sleduje a hodnotí bolest nemocného, aplikuje analgetika dle ordinace lékaře
		ošetřuje nemocného po operaci podle jeho aktuálních potřeb
Péče o chronicky nemocné a nemocné v terminálním stádiu ošetřovatelská péče o seniory a chronicky nemocné ošetřování nemocného v terminálním stádiu úmrť nemocného a péče o mrtvé tělo		sleduje možné pooperační komplikace, podílí se na jejich prevenci
		respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče u seniorů a chronicky nemocných
		aktivně pečuje o hydrataci nemocných
		aktivně pečuje o psychickou aktivizaci nemocných
		vede nemocné k návratu soběstačnosti
		podílí se na ošetřování umírajícího nemocného
		poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým
		dodržuje etické zásady při ošetřování umírajících a po úmrtí nemocného
Ošetřovatelská péče na vybraných klinických pracovištích specifika ošetřovatelské péče na gynekologicko-porodnickém oddělení specifika ošetřovatelské péče na dětském oddělení		po stanovení smrti lékařem zajišťuje péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta
		spolupracuje při vedení dokumentace
		provádí komplexní hygienickou péči o kojence a batolata
		vykonává činnosti při zajišťování herních aktivit dětí
		pečuje o močové katetry pacientů starších 3 let - hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku
		aplikuje léčivé přípravky - i.m. pouze dětem starším 3 let
		aktivně se podílí na ošetřovatelské péči
		spolupracuje v rámci zdravotnického týmu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Organizační a metodická příprava - pravidla chování na OSN, kritéria hodnocení na OSN. Organizace práce na ošetřovací jednotce - práva pacientů, léčebný a organizační řád. Vizita - předávání informací o nemocném. Žáci jsou během výuky vedeni k citlivému a morálnímu jednání a chování při péči o nemocné, k dodržování etických zásad, k rozvíjení komunikačních dovedností v reálných podmínkách zdravotnických zařízení.		
Člověk a životní prostředí		

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 434
Organizační a metodická příprava, Péče o pomůcky - dekontaminace, třídění odpadu na ošetřovací jednotce. Odběry biologického materiálu. Žáci se samostatně a aktivně podílejí na dekontaminaci použitých pomůcek, na správném třídění odpadu na ošetřovací jednotce, to vše v souladu se standardy pracoviště, dále jsou vedeni k vlastní odpovědnosti za ochranu životního prostředí.		
Informační a komunikační technologie		
Zdravotnická a ošetřovatelská dokumentace. Sledování fyziologických funkcí - záznam. Vizita - předávání informací o nemocném. Příjem, překlad a propuštění nemocného - dokumentační práce spojená s těmito činnostmi. Odběry biologického materiálu - žádanky na vyšetření. Péče o chronicky nemocné a nemocné v terminálním stádiu - dokumentační činnosti spojené s úmrtím nemocného. Všechny uvedené činnosti vyžadují používání ICT technologií.		
Člověk a svět práce		
a) Individuální příprava na pracovní trh Výuka je celým svým praktickým zaměřením vedena k upevnění a rozšíření pracovních dovedností, které byly vytvořeny při výuce v předmětu ošetřovatelství ve školních odborných učebnách. Zároveň je žák konfrontován v reálném prostředí s úrovní svých prezentačních dovedností, což vede k reálnému sebehodnocení a vytýčení si dalších osobnostních rozvojových cílů.		
b) Svět práce Výuka v reálném prostředí zdravotnických a sociálních partnerů školy umožňuje úzký kontakt s požadavky potenciačních zaměstnavatelů, seznámení s rozvojem technologií ve studovaném oboru, s obsahem a realizací pracovních činností v rámci kompetencí praktické sestry.		

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče</li> <li>● Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče</li> </ul>	

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb</li> <li>● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>● Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Organizační a metodická příprava bezpečnost a ochrana zdraví při práci protipožární ochrana hygiena pracovního prostředí pravidla chování na OSN kritéria hodnocení OSN	je seznámen se zásadami BOZP a PO při výuce OSN	
	je seznámen s evakuačními plány zdravotnického zařízení	
	dodržuje požadavky na hygienu pracovního prostředí, zásady BOZP a PO	
	je seznámen a respektuje pravidla chování na OSN	
	je seznámen s organizací výuky OSN, s kritérii hodnocení	
Ošetřovatelské péče o nemocné v primární péči ošetřovatelská péče v ordinaci praktického lékaře ošetřovatelská péče o nemocné v domácí péči dokumentace v terénní a ambulantní péči preventivní péče v ordinaci praktického lékaře	specifikuje zvláštnosti práce v primární péči	
	spolupracuje se zdravotnickými pracovníky v rámci ordinace, ambulance	
	podílí se na administrativních činnostech	
	odebírá biologický materiál, aplikuje léky	
	podílí se na preventivní péči	
	navazuje kontakt a vhodně komunikuje s nemocnými, s rodinnými příslušníky	
	vykonává činnosti praktické sestry v ordinaci lékaře	
	přijímá, hodnotí a předává informace o nemocných	
Ošetřovatelská péče o nemocné s interním onemocněním ošetřovatelská péče o nemocné s onemocněním dýchacích cest ošetřovatelská péče o nemocné s onemocněním srdce a cév ošetřovatelská péče o nemocné s onemocněním endokrinním a metabolickým ošetřovatelská péče o nemocné s onemocněním ledvin a močových cest ošetřovatelská péče o nemocné s onemocněním zažívacího traktu ošetřovatelská péče o nemocné s onemocněním krve ošetřovatelská péče o nemocné s neurologickým onemocněním ošetřovatelská péče o nemocné s nádorovým onemocněním	podílí se na administrativních činnostech	
	charakterizuje etiopatogenezi, diagnostiku a léčbu vybraných klinických onemocnění	
	vyhledává a uspokojuje bio-psycho-sociální potřeby nemocných	
	specifikuje zvláštnosti ošetřovatelské péče u nemocných s vybraným onemocněním	
	respektuje individuální zvláštnosti nemocných	
	provádí diagnostické a terapeutické činnosti v rámci své kompetence	
	podílí se na vedení zdravotnické a ošetřovatelské dokumentace	
	podílí se na edukaci nemocných	

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
		spolupracuje na realizaci ošetřovatelské péče u vybrané skupiny nemocných při všech činnostech dodržuje zásady BOZP spolupracuje s ostatními zdravotnickými pracovníky při konceptu bazální stimulace přijímá, hodnotí a předává informace o nemocných
Ošetřovatelská péče o nemocné s chirurgickým onemocněním ošetřovatelská péče u nemocných s poruchou vědomí ošetřovatelská péče u nemocných před operací ošetřovatelská péče u nemocných v pooperační péči ošetřovatelská péče o nemocné s chirurgickým onemocněním cév ošetřovatelská péče o nemocné s náhlou příhodou břišní ošetřovatelská péče o nemocné před a po operaci prsu ošetřovatelská péče o nemocné s chirurgickým onemocněním zažívacího traktu ošetřovatelská péče o nemocné s traumatickým onemocněním ošetřovatelská péče o nemocné s chirurgickým onemocněním urogenitálního traktu ošetřovatelská péče o nemocné s chirurgickým onemocněním pohybového systému		charakterizuje etiopatogenezi, diagnostiku a léčbu vybraných klinických onemocnění vyhledává a uspokojuje bio-psycho-sociální potřeby nemocných specifikuje zvláštnosti ošetřovatelské péče u nemocných s vybraným onemocněním respektuje individuální zvláštnosti nemocných provádí diagnostické a terapeutické činnosti v rámci své kompetence podílí se na vedení zdravotnické a ošetřovatelské dokumentace podílí se na edukaci nemocných spolupracuje na realizaci ošetřovatelské péče u vybrané skupiny nemocných při všech činnostech dodržuje zásady BOZP provádí předoperační přípravu nemocných realizuje pooperační péči v rámci své kompetence dodržuje zásady aseptického přístupu zabraňuje vzniku nákaz spojených se zdravotní péčí charakterizuje etiopatogenezi, diagnostiku a léčbu vybraných chirurgických onemocnění přijímá, hodnotí a předává informace o nemocných
Ošetřovatelská péče na vybraných klinických pracovištích specifika ošetřovatelské péče na očním oddělení (odborná exkurze) specifika ošetřovatelské péče na ORL oddělení (odborná exkurze) specifika ošetřovatelské péče na onkologickém oddělení (odborná exkurze) specifika ošetřovatelské péče na psychiatrickém oddělení (odborná exkurze) specifika ošetřovatelské péče ve stomatologii (odborná exkurze)		specifikuje zvláštnosti ošetřovatelské péče u nemocných na daném pracovišti aktivně spolupracuje se členy zdravotnického týmu adekvátně užívá odbornou terminologii
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
<p>Organizační a metodická příprava - pravidla chování na OSN, kritéria hodnocení OSN. Ošetřovatelské péče o nemocné v primární péči - komunikace s nemocným a jeho rodinou.</p> <p>Ošetřovatelská péče na interním a chirurgickém oddělení - edukace nemocného. Etické zásady při ošetřování nemocných na interním, chirurgickém oddělení - respektování individuálních zvláštností, práce s informacemi o nemocných, ochrana osobních údajů ve zdravotnictví.</p> <p>Výuka předmětu se zásadně podílí na rozvoji žákovy osobnosti ve vztahu k lidem, společnosti, k dodržování morálních zásad a toleranci s druhými lidmi v pracovním i osobním životě. Žák je dále veden a formován pro aktivní práci v pracovním kolektivu, dovednost efektivní komunikace a případné adekvátní řešení konfliktů.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Prevence nákaz spojených se zdravotní péčí. Zásady aseptického přístupu při ošetřovatelských činnostech. Žáci se aktivně podílejí na praktických způsobech ochrany životního prostředí na pracovištích, jsou vedeni k odpovědnosti za své jednání a chování na pracovišti.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>a) Individuální příprava na pracovní trh Výuka ve 4. ročníku navazuje na již osvojené pracovní dovednosti a dále je prohlubuje a rozšiřuje.</p> <p>b) Svět vzdělávání Během výuky jsou žáci seznamováni s možnými pracovními nabídkami, jsou vedeni, aby si je sami vyhledávali, aby se orientovali na trhu práce a tím umožnili svůj profesní start, popřípadě další vzdělávání po absolvování střední školy.</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Administrativní činnosti při práci sestry v primární péči. Ošetřovatelská péče o nemocné s interním a chirurgickým onemocněním - administrativní činnosti sestry. Žáci jsou v průběhu výuky seznamováni s uživatelským softwarem nemocnice.</p>		

## 6.17 Ošetřovatelství

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	10	6	6	26
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ošetřovatelství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět ošetřovatelství naplňuje vzdělávací cíle v oblasti odborného vzdělávání - Ošetřovatelství a ošetřování nemocných.</p> <p>Předmět ošetřovatelství poskytuje žákům ucelený přehled ošetřovatelské problematiky. Obecným cílem předmětu je získání odborných teoretických vědomostí a praktických dovedností z ošetřovatelských postupů v péči o nemocné, potřebných pro poskytování komplexní ošetřovatelské péče. V úzkém propojení s ostatními odbornými předměty se zásadně podílí na utváření vztahu žáka ke zvolenému povolání.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti postojů, hodnot a preferencí:</b></p> <p>Předmět ošetřovatelství zásadně formuje a rozvíjí žákovu osobnost tak, aby jej vedl k rozvoji pozitivního hodnotového systému, k respektu k druhým lidem a jejich práci, k převzetí odpovědnosti za vlastní jednání, k úctě a sebeúctě, sebereflexi a k vytvoření žádoucích postojů pro výkon povolání - kladného vztahu k lidem, empatie, schopnosti orientovat své chování pro dobro druhých, schopnosti spolupráce, jednání v souladu se zdravotnickou etikou. Aby si žák vážil a byl hrdý na ošetřovatelskou profesi.</p> <p><b>Přínos předmětu k realizaci průřezových témat:</b></p> <p>Předmět ošetřovatelství se podílí zejména na realizaci průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● občan v demokratické společnosti, aby žák získal vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti, dovedl jednat s lidmi, dokázal řešit problémy a nalézat i kompromisní řešení, byl tolerantní k druhým lidem, byl schopen kooperace a prosociálního chování,</li> <li>● člověk a svět práce, aby žák přijal osobní odpovědnost za své jednání, svá rozhodnutí, byl otevřený celoživotnímu učení pro svůj osobní a profesní život, byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšnému uplatnění na trhu práce,</li> <li>● člověk a životní prostředí, aby žák pochopil postavení člověka v přírodním, sociálním a pracovním prostředí a vlivu těchto prostředí a fyzické a duševní zdraví, osvojil si zásady zdravého životního stylu</li> <li>● informační a komunikační technologie, aby žák dokázal vyhledávat informace, orientoval se v mediálních obsazích, využíval prostředky ICT jako podporu při vzdělávání i pro potřeby osobního života.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo předmětu ošetřovatelství poskytuje žákům potřebný přehled o teorii ošetřovatelství, organizaci a řízení ošetřovatelské péče, odborné znalosti z oblasti všeobecné ošetřovatelské péče a ošetřovatelské péče ve vybraných klinických oborech a v komunitní péči. Vybavuje žáka potřebnými dovednostmi pro poskytování individualizované ošetřovatelské péče v rámci kompetencí praktické sestry a připravuje jej pro vstup do nemocničního prostředí a na kontakty s nemocnými. Výuka se významně podílí na rozvoji všech klíčových kompetencí, zvláště pak na kompetenci řešit problémy, osvojit si metody týmové práce a sociálně komunikativní kompetence. Na výuku ošetřovatelství úzce navazuje předmět ošetřování nemocných, a také ostatní klinické předměty. Zároveň výuka vychází ze znalostí získaných v předmětu somatologie.</p> <p>Výuka má teoreticko-praktický charakter. Předmět je vyučován v 1. - 4. ročníku v celkovém rozsahu 26 hodin, a to v prvním ročníku 4 vyučovací hodiny, z toho 1 hodina teorie, ve druhém ročníku 10 hod cvičení. Hodiny</p>

Název předmětu	Ošetřovatelství
	<p>cvičení jsou zaměřeny na získávání potřebných ošetřovatelských dovedností, jejich upevňování a procvičování. Praktická výuka ve 2. ročníku studia formou cvičení je částečně organizována v odborných učebnách ošetřovatelství, které svým uspořádáním a vybavením simulují přirozené nemocniční prostředí, částečně v reálných podmínkách zdravotnických nebo sociálních pracovišť. Upevňování učiva tak probíhá na základě zásady propojení teorie s praxí, kdy je žákům umožněno rozšiřovat si své kompetence a zkušenosti a zároveň pochopit smysl a význam výuky, zvýšit jejich motivaci ke studiu.</p> <p>Ve 3. a 4. ročníku probíhá výuka teoreticko-praktická a jejím obsahem je integrace praktických dovedností a jejich teoretických základů, získávání a rozvoj vědomostí z ošetřovatelství v klinických oborech. V obou ročnících je předmět vyučován v dotaci 6 vyučovacích hodin týdně. Vzhledem k náročnosti učiva a cílům vzdělávání je výuka rovněž realizována ve skupinách.</p> <p>Pro naplňování výsledků vzdělávání jsou při výuce ošetřovatelství používány metody slovní (monologické, dialogické, práce s textem), metody názorně demonstrační (demonstrace a projekce), metody praktické (návčik pracovních dovedností a činností) a metody aktivizující (metody situační, diskusní, inscenační). Žáci během praktické výuky pracují v ochranném pracovním oděvu i obuvi.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ošetřovatelství a ošetřování nemocných</li> <li>● Základ pro poskytování ošetřovatelské péče</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Seminář z psychologie</li> <li>● Seminář ze somatologie</li> <li>● Ochrana a podpora veřejného zdraví</li> <li>● Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny</li> <li>● Psychologie a komunikace</li> <li>● Klinická propedeutika</li> <li>● Somatologie</li> <li>● Odborná latinská terminologie</li> <li>● Ošetřování nemocných</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme žáky k tomu, aby sami zhodnotili úroveň svých znalostí a dovedností</li> <li>* na počátku školního roku seznamujeme žáky s hodnotícími kritérii</li> <li>* realizujeme srovnávací testy v rámci ročníků pro porovnávání znalostí a dovedností</li> <li>* výuku podporujeme aktivizačními metodami</li> <li>* vedeme žáky ke kritickému přístupu k informacím, rozlišování podstatných a nepodstatných informací</li> <li>* klademe důraz na práci s textem, na vyhledávání informací</li> <li>* vedeme žáky k pořizování si vlastních poznámek a záznamů</li> </ul>



Název předmětu	Ošetrovatelství
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* předkládáme žákům problémové situace, vedeme žáky k obhajobě vlastních názorů</li> <li>* podporujeme kooperaci mezi žáky, diskusi a návrhy různých řešení</li> <li>* užíváme metody podporující kritické myšlení</li> <li>* do výuky zařazujeme modelové situace z reálného života</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme žáky ke správné verbální komunikaci, k adekvátnímu užívání odborné terminologie</li> <li>* vedeme žáky k prezentaci vlastních názorů před skupinou</li> <li>* podporujeme diskuzi a vyjadřování názorů všech žáků</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* využíváme práci ve skupinách</li> <li>* podporujeme spolupráci mezi žáky, vzájemnou pomoc a toleranci při vyjadřování i odlišných názorů</li> <li>* podporujeme pozitivní atmosféru ve třídě</li> <li>* podporujeme zdravý životní styl, seznamujeme se zásadami odpovědného vztahu ke svému zdraví i ke zdraví jiných</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme žáky k správnému hodnocení vlastního chování i chování druhých</li> <li>* ve výuce zařazujeme témata multikulturního ošetrovatelství</li> <li>* seznamujeme s etickými kodexy zdravotnických pracovníků</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* seznamujeme s pracovní náplní jednotlivých zdravotnických pracovníků</li> <li>* organizujeme exkurze na různá pracoviště v rámci zdravotnických a sociálních služeb</li> <li>* vedeme žáky k řádnému plnění svých úkolů a závazků</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* do výuky zařazujeme práci s tabulkami a schémata</li> <li>* užíváme běžné matematické postupy při řešení problémových úloh z odborné praxe</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vedeme žáky k vyhledávání informací prostřednictvím internetové sítě</li> <li>* zadáváme žákům úkoly, které pak prezentují počítačovými programy (PowerPoint)</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* seznamujeme žáky se zásadami BOZP a PO</li> <li>* důrazně vyžadujeme dodržování pracovních standardů a zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví</li> <li>* popisujeme možná rizika spojená s jednotlivými odbornými činnostmi</li> <li>* důkladně kontrolujeme užívání ochranných pracovních pomůcek a oděvů</li> </ul> <p><b>Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou</b></p>

Název předmětu	Ošetrovatelství
	<p><b>lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče:</b>                      * využíváme modelové situace z reálného zdravotnického prostředí                      * uvádíme příklady z praxe                      * nacvičujeme komunikaci s nemocným</p> <p><b>Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče:</b>                      * vytváříme u žáků správné pracovní návyky                      * vytváříme pro žáky problémové situace k získávání praktických dovedností                      * uvádíme příklady z praxe</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb:</b>                      * vedeme žáky k dodržování pracovních standardů a postupů</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b>                      * vedeme k šetrnému zacházení s materiálem a energiemi</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikací.                      Při hodnocení klademe důraz na:                      * úroveň získaných teoretických vědomostí                      * schopnost aplikovat teoretické vědomosti v ošetrovatelských dovednostech                      * dodržování ošetrovatelských standardů a postupů                      * dovednost správně řešit problémové situace                      * nacházení a respektování individuálních potřeb nemocných                      * dovednost pracovat v týmu, podílet se na vytváření dobrých vztahů ve škole                      * úroveň komunikativních dovedností během provádění ošetrovatelských činností                      * dodržování zásad BOZP</p>

Ošetrovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Úvod do předmětu ošetřovatelství úvod do studia předmětu charakteristika a rysy moderního ošetřovatelství		definuje a vysvětluje pojem ošetřovatelství, jeho jednotlivé složky definuje základní rysy a koncepci moderního ošetřovatelství
Vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků, praktická sestra v ošetřovatelském procesu historie ošetřovatelství významné osobnosti v ošetřovatelství vývoj vzdělávání zdravotnických pracovníků profesní organizace sester etický kodex zdravotnických pracovníků etické zásady poskytování zdravotní péče		charakterizuje historii ošetřovatelství a vysvětluje přínos studovaného oboru uvádí významné osobnosti ošetřovatelství charakterizuje systém vzdělávání zdravotnických pracovníků definuje zásady morálního kodexu v práci zdravotnických pracovníků objasňuje význam profesních organizací sester
Ochrana zdraví praktické sestry životní a pracovní prostředí režim dne, pracovní zatížení psychohygiena		interpretuje vlastními slovy význam dodržování životního a pracovního režimu zdravotnického pracovníka plánuje soubor činností režimu dne, aktivního odpočinku, jednoduchých preventivních postupů popisuje pravidla psychohygieny
Ošetřovatelský proces potřeby nemocných holistické pojetí člověka v ošetřovatelství charakteristika a fáze ošetřovatelského procesu formy a způsoby získávání informací o nemocném zásady multikulturního ošetřovatelství pohybový režim nemocného, zdravotnická a ošetřovatelská dokumentace měřicí techniky v ošetřovatelství (měření kvality psychiky, měření soběstačnosti)		popisuje hierarchii potřeb a realizuje intervence k uspokojování potřeb nemocných vysvětluje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství formuluje význam a akceptuje aplikaci ošetřovatelského procesu v moderním ošetřovatelství popisuje fáze ošetřovatelského procesu definuje a aplikuje postupy k získávání informací o nemocném (rozhovor, pozorování) respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství definuje a diferencuje jednotlivé pohybové režimy vyjmenovává druhy zdravotnické dokumentace vyjmenovává a popisuje vybrané měřicí techniky užívané v ošetřovatelství
Obvazový materiál, obvazová technika rozdělení obvazového materiálu		pojmenovává druhy obvazového materiálu rozděluje obvazy dle účelu



Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
nozokomiální nákazy a jejich prevence, hygienická dezinfekce rukou dezinfekce - druhy, účel, způsoby, zásady druhy dezinfekčních prostředků, příprava dezinfekčních roztoků dezinfekce pomůcek z různých materiálů sterilizace - druhy, metody, způsoby příprava materiálu ke sterilizaci, zacházení se sterilním materiálem, pomůcky k jednorázovému použití		demonstruje správný postup hygienické dezinfekce rukou
		užívá správně odbornou terminologii: dezinfekce, sterilizace, expoziční a expirační doba
		popisuje druhy, postupy a účel dezinfekce
		vypočítává a připravuje dezinfekční roztok požadované koncentrace v odborné učebně
		dodržuje zásady bezpečnosti při dezinfekci a sterilizaci, popisuje možná rizika
		připravuje materiál ke sterilizaci a správně manipuluje se sterilním materiálem
Klient a nemocniční prostředí nemocniční prostředí příjem, překlad, propuštění nemocného a jeho edukace adaptace nemocného na hospitalizaci hospitalizmus a jeho prevence nemocniční prostředí a jeho působení na dítě, dospělého nemocného a cizince		definuje pojmy – nemocniční prostředí, adaptace, maladaptace, hospitalizace, hospitalizmus
		vyjmenovává a charakterizuje postupy spojené s příjmem, překladem, propuštěním nemocného a uvědomuje si význam jeho edukace
		popisuje rizika spojená s poruchou adaptace pacienta na hospitalizaci, plánuje jejich prevenci
		respektuje specifické odlišnosti jednotlivých nemocných (věkové, etnické, náboženské, kulturní)
Lůžko a jeho úprava typy lůžek pro děti a dospělé nemocné základní vybavení lůžka, pomůcky doplňující lůžko úprava lůžka bez nemocného, s nemocným, komunikativní dovednosti při práci polohy nemocného a možnosti manipulace s nemocným - posouvání, obracení, přenášení léčebné a diagnostické polohy		popisuje typy lůžek, jejich vybavení a pomocná zařízení lůžka
		demonstruje úpravu lůžka s nemocným i bez nemocného v odborné učebně
		adekvátně komunikuje s nemocným během úpravy lůžka v odborné učebně
		dodržuje zásady správné manipulace s nemocným
		demonstruje léčebné a vyšetřovací polohy
Hygienická péče o nemocné význam hygienické péče péče o osobní a ložní prádlo, hygienické návyky celková koupel nemocného, ranní a večerní toaleta hygiena dutiny ústní, mytí vlasů, péče o nehty multikulturní specifika v hygienické péči hygiena při vyprazdňování, umývání znečištěného nemocného péče o kůži, problematika opruzenin a proleženin: příčiny vzniku, klasifikace dekubitů podle NPUAP a EPUAP, projevy, ošetření a prevence		vysvětluje význam hygienické péče
		edukuje nemocného o správných hygienických návycích v modelových situacích
		popisuje postupy při zajištění hygienické péče u nemocných různého stupně sebedpěče
		vyjmenovává pomůcky a charakterizuje zásady při realizaci hygienické péče
		popisuje a dodržuje hygienické zásady při manipulaci s osobním a ložním prádlem
		demonstruje hygienickou péči u nemocných různého věku a stupně sebedpěče v

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
polohování nemocného, vertikalizace koupel a vážení kojence, problematika opruzenin u dětí komunikační postupy při hygienické péči u dětí a dospělých nemocných		modelových situacích
		volí, akceptuje a dodržuje vhodné komunikační postupy s ohledem na daná specifika (věk, etnikum)
		respektuje stud nemocného a multikulturní specifika při realizaci hygienické péče
		specifikuje a diferencuje typy poškození kůže (opruzenina, dekubitus)
		polohuje a vertikalizuje nemocného dle platných postupů
		klasifikuje dekubity podle mezinárodních kritérií
Rehabilitační ošetřovatelství význam a metody rehabilitace účinky rehabilitace na organismus kondiční cvičení dechová cvičení aplikace tepla a chladu základy balneologie metody bazální stimulace		definuje pojem rehabilitační ošetřovatelství, zdůvodňuje význam a účel rehabilitace
		předvádí základní metody rehabilitace, kondiční a dechová cvičení, polohování a vertikalizaci
		popisuje účinek tepla a chladu na organismus a kontraindikace podání
		demonstruje podávání tepla a chladu v modelové situaci v odborné učebně
		uvádí příklady léčebných metod a postupů v balneologii
		vysvětluje význam konceptu bazální stimulace
Výživa nemocného základy zdravé výživy, nutriční screening, návyky správného stolování dietní systém, objednávání stravy podávání stravy u dětí a dospělých dle pohybového režimu a stupně sebedpěče alternativní způsoby výživy potraviny pro zvláštní účely, jejich rozdělení a používání multikulturní specifika ve stravování výživa u dětí, seniorů a těhotných žen příprava a podávání kojenecké stravy		vysvětluje význam a výhody zdravé výživy a zdravého životního stylu
		definuje pojmy - BMI, nutriční screening, dietní systém
		vyjmenovává druhy diet a přiřazuje je k příslušným onemocněním
		popisuje a demonstruje postup podávání stravy nemocným dle věku a stupně sebedpěče
		uvádí alternativní postupy výživy nemocných
		respektuje a toleruje náboženské a multikulturní odlišnosti ve výživě
		specifikuje odlišnosti ve výživě kojenců, dětí, seniorů a těhotných žen
		charakterizuje potraviny pro zvláštní účely
Vizita význam, účel a formy vizity příprava nemocného a pomůcek k vizitě lékařská vyšetření při vizitě záznam a etické aspekty vizity organizace práce po vizitě		vysvětluje účel a formy vizity
		připravuje a používá pomůcky k vizitě v rámci odborné učebny
		asistuje při vizitě a základním vyšetření nemocného v rámci odborné učebny
		používá vhodné postupy komunikace při vizitě s ohledem na věkovou a multikulturní specifika
		vysvětluje význam a etické aspekty vizity (možnost iatropatogenie, sorrorigenie)

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		popisuje a diferencuje náplň práce jednotlivých zdravotnických pracovníků během vizity a po jejím ukončení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Etický kodex zdravotnických pracovníků. Holistické pojetí člověka v ošetřovatelství. Práva pacientů. Návuk komunikačních dovedností při vykonávání praktických činností - péče o lůžko, hygienická péče. Multikulturní přístup v ošetřovatelství. V rámci výuky témat jsou žáci vedeni k rozvoji morálního úsudku, k reálnému sebehodnocení v oblasti morálky, k sebereflexi v oblasti osobnostních vlastností. V případě návuku praktických činností jsou žáci vedeni k jednání podle společenských pravidel, ke slušnosti, toleranci, ke vzájemné pomoci a efektivní komunikaci. Žáci by měli rozpoznávat společensky vhodné a nevhodné chování.		
Informační a komunikační technologie		
Ochrana osobních údajů ve zdravotnictví. Audit ve zdravotnictví, měřící techniky kvality. Při výuce témat jsou žáci vedeni k získávání dalších informací z otevřených zdrojů celosvětové sítě Internet.		
Člověk a svět práce		
a) Individuální příprava na pracovní trh Vývoj vzdělávání zdravotnických pracovníků. Žáci jsou seznamováni s historickým vývojem zdravotnických profesí.		
a) Svět práce Zdravotnický tým a jeho cíle, řízení, kategorizace zdravotnických pracovníků. Témata se podílejí na získání základních informací o organizaci práce ve zdravotnických zařízeních, zejména na ošetrovacích jednotkách. Žáci získávají informace o pracovní náplni jednotlivých kategorií zdravotnických pracovníků, jsou seznamováni s kompetencemi ošetřovatele a praktické sestry.		
Člověk a životní prostředí		
Ochrana zdraví praktické sestry - životní a pracovní prostředí. Základy zdravé výživy. Témata jsou bezprostředně zaměřena na vztah mezi životním stylem a činnostmi člověka v souvislosti s životním a pracovním prostředím. Jsou vymezovány oblasti, které mají vliv na zdraví jedince v souvislosti s výkonem profese, žáci jsou vedeni k získání vlastního názoru ve vztahu k ochraně zdraví, k prevenci nemocí. Dezinfekce. V rámci výuky tématu si žáci uvědomují odpovědnost při práci s dezinfekčními prostředky, k nutnosti užívání osobních ochranných pomůcek při práci s chemickými látkami.		

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 340
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 340
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>● Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče</li> <li>● Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče</li> <li>● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb</li> <li>● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Péče o odpočinek a spánek - cvičení spánek a jeho význam stádia spánku, potřeba spánku faktory ovlivňující odpočinek a spánek poruchy spánku		definuje spánek a jeho fáze a akceptuje potřebu spánku a odpočinku diferencuje poruchy spánku a popisuje postupy k prevenci poruch spánku
Ošetřovatelská péče o nemocného s bolestí - cvičení definice bolesti vnímání a prožívání bolesti typy a klasifikace bolesti faktory a kulturní specifika ovlivňující vnímání bolesti prevence a mírnění bolesti		definuje pojem bolest a popisuje typy bolesti respektuje individuální vnímání a prožívání bolesti vytváří mapy a škály bolesti popisuje postupy a prostředky pro prevenci a mírnění bolesti
Sledování fyziologických funkcí - cvičení sledování hmotnosti a měření výšky nemocného ošetřovatelská péče u nemocného při sledování tělesné teploty, ošetřovatelská péče o nemocného s horečkou ošetřovatelská péče u nemocného při sledování pulzu ošetřovatelská péče u nemocného při sledování krevního tlaku ošetřovatelská péče u nemocného při sledování dechu		uvádí fyziologické hodnoty vitálních funkcí a rozlišuje věková specifika používá správně odbornou terminologii prakticky provádí měření fyziologických hodnot v modelové situaci v odborné učebně a zdůvodňuje nutnost přesného změření hodnot vhodně komunikuje během měření fyziologických funkcí vyjmenovává intervence a opatření ke snížení horečky
Ošetřovatelská péče při zajištění vyprazdňování - cvičení fyziologie a patologie vyprazdňování močového měchýře diuréza, bilance tekutin, specifická hmotnost moči jednorázová a permanentní katetrizace močového měchýře		popisuje fyziologii a patologii vyprazdňování močového měchýře a tlustého střeva vyjmenovává faktory ovlivňující mikci a defekaci popisuje a vyhodnocuje bilanci tekutin



Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 340
<p>péče o inkontinentní nemocné a péče o nemocné s PMK, inkontinenční dermatitis výplach močového měchýře fyziologie a patologie vyprazdňování tlustého střeva klyzma, druhy klyzmat digitální vybavení stolice</p>		demonstruje měření specifické hmotnosti moči
		připravuje pomůcky, asistuje a aktivně se podílí na katetrizaci ženy v modelové situaci
		připravuje pomůcky a asistuje u katetrizace muže v modelové situaci
		pečuje o močové katétry
		připravuje pomůcky a provádí klyzma v modelové situaci
		respektuje stud nemocného, jeho věková a multikulturní specifika
		užívá správně pomůcky pro inkontinentní
		vysvětluje, jak správně pečovat o nemocného se zavedeným PMK, uvádí nejčastější chyby v této péči
<p>Podávání léků - cvičení odborný úvod k podání léků: formy, označení, objednávání léků, účinky léků a reakce organismu na podání léků, placebo efekt kompetence praktické sestry při podávání léků způsoby aplikace a podání léků, zásady při podání léků záznam a dokumentace při podání léků</p>		vysvětluje vznik dermatitidy spojené s inkontinencí, uvádí možnosti prevence a ošetření
		používá správně odbornou terminologii
		rozlišuje formy léků, popisuje základní způsob podání léků a uvádí časový nástup účinku léků
		interpretuje latinské zkratky a označení léků
		formuluje a dodržuje zásady pro aplikaci léků různými způsoby dle své kompetence
		uvádí, jaké kompetence má praktická sestra při podávání léků
<p>podávání léků ústy: příprava a zásady při podání</p>		připravuje pomůcky nutné k podávání léků (per os, enterálně, parenterálně, místně)
		podává léky v modelové situaci v odborné učebně
		přijímá odpovědnost při manipulaci s léky - správnost a přesnost postupů
		dodržuje zásady komunikace s nemocným během výkonu
<p>místní aplikace léků: do spojivkového vaku, nosu, ucha, na kůži, konečníkem, poševně aplikace léků do dýchacích cest: inhalace a druhy inhalací, oxygenoterapie, zásady při podávání kyslíku, aplikátory kyslíku</p>		formuluje a dodržuje zásady pro aplikaci léků různými způsoby dle své kompetence
		připravuje pomůcky nutné k podávání léků (per os, enterálně, parenterálně, místně)
		podává léky v modelové situaci v odborné učebně
		přijímá odpovědnost při manipulaci s léky - správnost a přesnost postupů
		dodržuje zásady komunikace s nemocným během výkonu
	demonstruje aplikaci kyslíku v rámci odborné učebny	

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 340
parenterální aplikace léků: příprava léků k aplikaci, aplikace léků do podkoží, do svalů, příprava intravenózních injekcí péče o periferní žilní vstupy		formuluje a dodržuje zásady pro aplikaci léků různými způsoby dle své kompetence
		připravuje pomůcky nutné k podávání léků (per os, enterálně, parenterálně, místně)
		podává léky v modelové situaci v odborné učebně
		přijímá odpovědnost při manipulaci s léky - správnost a přesnost postupů
		dodržuje zásady komunikace s nemocným během výkonu
		demonstruje péči o žilní vstupy v rámci modelových situací
infuzní terapie: účel, druhy infuzních roztoků, komplikace asistence při podání transfuze: účel transfuze, transfuzní přípravy, příprava transfuze, sledování nemocného během a po podání transfuze, potransfuzní reakce		přijímá odpovědnost při manipulaci s léky - správnost a přesnost postupů
		prezentuje zásady pro přípravu infuze a transfuze, uvádí možné komplikace
		připravuje infuzní směsi
		připravuje transfuzi, asistuje u aplikace transfuze
Odběry biologického materiálu - cvičení druhy biologického materiálu, faktory ovlivňující vyšetření biologického materiálu BOZP při odběrech biologického materiálu a prevence přenosných onemocnění, druhy vyšetření biologického materiálu		vyjmenovává druhy biologického materiálu a uvádí faktory ovlivňující vyšetření
		dodržuje bezpečnost práce a hygienické zásady u odběru biologického materiálu
odběry krve: techniky odběru kapilárního a venózního, odběr krve na biochemické, hematologické, sérologické, mikrobiologické vyšetření odběr moči odběr stolice odběr sputa odběr z chorobných ložisek a ran odběr žaludečního obsahu		dodržuje bezpečnost práce a hygienické zásady u odběru biologického materiálu
		popisuje postup odběrů a provádí odběry jednotlivých druhů biologického materiálu v rámci odborné učebny
		připravuje pomůcky pro jednotlivé odběry biologického materiálu
		pracuje se žádankami na jednotlivá vyšetření a dokáže je správně vyplnit
		vhodně komunikuje během výkonu
Ošetřovatelská péče na chirurgickém oddělení - cvičení ošetřovatelská péče v předoperačním období ošetřovatelská péče v pooperačním období chirurgické nástroje, drény, drenáže asistence u převazů		definuje rozdělení operačních výkonů a předoperačního období
		charakterizuje předoperační přípravu nemocného: obecnou a speciální, plánovanou a urgentní, místní a celkovou
		objasňuje péči o nemocného v pooperačním období a možné pooperační komplikace
		popisuje a demonstruje pomůcky k převazům, základní chirurgické nástroje, šicí materiál, druhy drénů a drenáží
		manipuluje asepticky se sterilním materiálem

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 340
		asistuje u převazu v modelové situaci předvádí vhodnou komunikaci během výkonu
Ošetřovatelské péče o nemocné se stomií - cvičení pojem stomie, druhy stomií: ileostomie, urostomie, kolostomie, tracheostomie pomůcky k ošetření stomie a ošetřování stomie		popisuje jednotlivé druhy stomií a jejich komplikace připravuje pomůcky k péči o stomii provádí výměnu stomických pomůcek v modelové situaci v rámci odborné učebny nacvičuje vhodnou edukaci nemocných v péči o stomii
Ošetřovatelská péče při punkcích - cvičení druhy punkcí: lumbální, sternální, hrudní, břišní obecné zásady při provádění punkcí tělesná a věcná příprava výkonu ošetřovatelská péče o nemocného po punkci		popisuje jednotlivé druhy punkcí popisuje obecné zásady při provádění punkcí demonstruje a připravuje pomůcky k punkcím včetně sterilního stolku charakterizuje přípravu nemocného před punkcí specifikuje ošetřovatelskou péči o nemocného po punkci
Organizační a metodická příprava - realizace cvičení ve zdravotnickém nebo sociálním zařízení bezpečnost a ochrana zdraví při práci protipožární ochrana hygiena pracovního prostředí		je seznámen a respektuje zásady BOZP a po při výuce je seznámen s evakuačními plány zdravotnického a sociálního zařízení dodržuje požadavky na hygienu pracovního prostředí je seznámen a respektuje pravidla chování na pracovišti je seznámen s povinnostmi organizace v případě pracovního úrazu
Organizace práce praktické sestry na pracovišti - realizace cvičení ve zdravotnickém nebo sociálním zařízení zásady BOZP, PO na pracovišti základní úkoly organizace při zajišťování BOZP v případě pracovního úrazu ochrana osobních údajů ve zdravotnických a sociálních službách harmonogram práce zdravotnická dokumentace ošetřovatelské standardy a postupy specifika vybavení a organizace práce na pracovišti		řídí se zásadami BOZP dodržuje zákon o zachování mlčenlivosti popisuje místo uložení resuscitačních pomůcek ovládá pravidla prevence, ošetření a evidenci drobných poranění, které vznikly ve zdravotnickém zařízení dodržuje protiepidemická opatření dbá na estetickou úpravu svého zevnějšku používá osobní ochranné prostředky popisuje pravidla týkající se ochrany člověka za mimořádných situací respektuje práva nemocných
Získávání informací o nemocných - realizace cvičení ve zdravotnickém nebo sociálním zařízení komunikace s nemocným pozorování nemocného		navazuje kontakt a komunikuje s nemocným v souladu s etickými a společenskými zásadami provádí pozorování nemocného s cílem vyhledat a vyhodnotit potřeby nemocného

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 340
spolupráce se členy zdravotnického týmu vyhledávání potřeb nemocného vyhodnocování saturace potřeb nemocného ošetřovatelská a zdravotnická dokumentace zhodnocení soběstačnosti nemocného prevence imobilizačního syndromu		spolupracuje se členy ošetřovatelského a zdravotnického týmu
		užívá zdravotnickou dokumentaci k získání nezbytných informací o nemocném
		zapisuje informace do ošetřovatelské dokumentace
		na základě svého pozorování a rozhovoru s nemocným adekvátně hodnotí jeho soběstačnost
Zajišťování základních potřeb nemocného - realizace cvičení ve zdravotnickém nebo sociálním zařízení péče o lůžko nemocného hygienická péče o nemocného podle stupně sebekpéče polohování nemocného – preventivní, korekční, antalgické péče o výživu nemocného příprava a podávání stravy nemocným podle stupně sebekpéče hydratace nemocného péče o hygienické vyprazdňování nemocného péče o inkontinentní nemocné		upravuje lůžko bez nemocného i s nemocným
		respektuje hygienické zásady při manipulaci s prádlem
		pečuje o lůžko po odchodu nemocného
		adekvátně využívá pomůcky doplňující lůžko
		pečuje o osobní a ložní prádlo nemocného
		rozděluje nemocné podle jejich aktuálních potřeb z hlediska soběstačnosti
		provádí ranní toaletu, celkovou koupel nemocných
		provádí běžnou i zvláštní péči o dutinu ústní
		pečuje o vlasy a nehty nemocného
		provádí prevenci opruzenin a proleženin
		polohuje nemocné
		podílí se na rozdělování stravy nemocným
		krmí nesoběstačné nemocné
		sleduje a zaznamenává příjem stravy
		spolupracuje při podávání výživy enterální pumpou
		hydratuje nemocné podle jejich aktuálních potřeb
		vede bilanci tekutin
		sleduje a hodnotí fyziologii vyprazdňování moči a stolice, vede záznam
		pečuje o inkontinentní nemocné
		podílí se na prevenci imobilizačního syndromu
dodržuje ošetřovatelské standardy		
při práci dodržuje zásady BOZP a PO		
důsledně provádí prevenci nozokomiálních nákaz		
Aktivizace nemocných - realizace cvičení ve zdravotnickém nebo sociálním prostředí vyhledávání psychických a sociálních potřeb nemocných		vede rozhovor s nemocným
		spolupracuje při polohování nemocných, při rehabilitaci, při nácviu sebeobsluhy

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 340
psychická a sociální aktivizace nemocných péče o psychickou pohodu nemocných, specifika komunikace s nemocnými dle věku, mentální i fyzické úrovně zvyšování soběstačnosti nemocných prevence hospitalismu doprovod nemocného na vyšetření		vhodně komunikuje s nemocným s ohledem na jeho individuální odlišnosti
		podílí se na přípravě a realizaci psychické a sociální aktivizace nemocných
		respektuje etické a společenské zásady
		respektuje práva pacienta
asistuje při doprovodu nemocného na vyšetření v rámci pracoviště a aktivně se podílí na dodržování všech zásad doprovodu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Průřezové téma prolíná veškerým obsahem výuky, zejména v oblasti rozvoje komunikačních dovedností. Komunikace s nemocnými, se spolupracovníky v rámci pracovních týmů, je podstatnou částí všech ošetřovatelských činností. Výuka si klade za cíl zvyšovat úroveň komunikace a kultivovat verbální projevy žáků. K naplnění tohoto nelehkého cíle využíváme modelové situace, ukázky vhodné a nevhodné či nedostatečné komunikace. Tato oblast úzce souvisí s výukou předmětu psychologie a komunikace.</p> <p>Další oblastí průřezového tématu je ochrana a úcta k duchovním a materiálním hodnotám společnosti, kdy důsledně dbáme, aby se žáci aktivně zapojovali k ochraně majetku školy, podíleli se na estetizaci učeben, na udržování čistoty a pořádku v odborných učebnách školy. Toto téma průběžně naplňujeme při praktické výuce jak ve škole, tak i na pracovištích.</p>		
Člověk a životní prostředí		
Témata výuky 2. ročníku předmětu ošetřovatelství vedou žáky k pochopení souvislostí mezi životním prostředím a aktivitami člověka, zejména ve vztahu životního stylu a zdraví. Některá témata (např. spánek, bolest, sledování fyziologických funkcí, péče o vyprazdňování nemocného) vysvětlují přímou souvislost mezi životním stylem člověka a poruchou či onemocněním dané funkce.		
Informační a komunikační technologie		
Druhy punkcí: lumbální, sternální, hrudní, břišní. Ošetřovatelská a zdravotnická dokumentace. Ošetřovatelské péče u nemocného se stomií. Při výuce jsou zadávány samostatné práce, referáty, prezentace, kdy žáci využívají jednak různorodé informační zdroje, jednak běžné softwarové vybavení počítače pro realizaci úkolů.		
Člověk a svět práce		
a) Svět práce Organizace práce praktické sestry na pracovišti. BOZP a PO při práci sestry. Žáci jsou v úvodu výuky seznamováni se základními organizačními pokyny a zásadami bezpečnosti práce při výuce na pracovištích smluvních partnerů školy. V průběhu výuky jsou pak žáci vedeni k dodržování těchto zásad a tato oblast je i součástí hodnocení předmětu ošetřovatelství.		

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 186
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> </ul>	

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 186
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>● Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče</li> <li>● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb</li> <li>● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Ošetřovatelská péče o nemocného v klinických oborech specifika práce na chirurgickém oddělení: vybavení, základní vyšetřovací a léčebné metody, způsoby anestézie, příprava nemocného k operaci plánované i urgentní, pooperační péče bezprostřední i následná, pooperační komplikace specifika práce na interním oddělení: vybavení, diferencovaný systém OP, základní vyšetřovací a léčebné metody specifika práce na dětském oddělení vybavení, specifika péče o dětské pacienty, diferencovaný systém OP, základní vyšetřovací a léčebné metody, herní aktivity dětí		specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupy ošetřovatelské péče v jednotlivých klinických oborech a v komunitní péči
		charakterizuje zvláštnosti práce a vybavení jednotlivých oddělení
		rozlišuje typy předoperační přípravy, popisuje zvláštnosti přípravy nemocného před urgentní operací
		charakterizuje pooperační péči, uvádí pooperační komplikace a jejich prevenci
		rozlišuje diferencovaný systém OP v jednotlivých klinických oborech
		uvádí specifika ošetřovatelské péče o děti
Ošetřovatelská péče v gerontologii zvláštnosti ošetřování starých a chronicky nemocných, symptomy a syndromy ve stáří ošetřovatelská péče o nemocného s dekubity, s imobilizačním syndromem ošetřovatelská péče o nemocného v terminálním stádiu nemoci, paliativní péče, péče o zemřelé ošetřovatelská péče u nemocného s cévní mozkovou příhodou		definuje a charakterizuje změny ve stáří, změny v prožívání nemoci u dlouhodobě nemocných
		respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství
		navrhuje a vysvětluje ošetřovatelské postupy u nemocného s rizikem proleženin
		definuje imobilizační syndrom
		pojmenovává a zařazuje možné komplikace k jednotlivým systémům navrhuje preventivní opatření a ošetřovatelské intervence spojené s

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 186
		<p>imobilizačním syndromem,</p> <p>popisuje postup při péči o mrtvé tělo a vysvětluje etická hlediska ošetřovatelské problematiky u umírajících a zemřelých</p> <p>popisuje prvky bazální stimulace a jejich využití při práci se starými a chronicky nemocnými</p> <p>specifikuje zásady ošetřovatelské péče u nemocných s cévní mozkovou příhodou</p> <p>definuje pojem paliativní péče</p> <p>uvádí realizaci paliativní péče v České republice</p> <p>charakterizuje zásady ošetřovatelské péče u nemocného s CMP</p>
<p>Ošetřovatelská péče o nemocného s onemocněním dýchacích cest a hrudníku</p> <p>hlavní příznaky, vyšetřovací metody a skupiny léků podávané při onemocnění dýchacích cest</p> <p>ošetřovatelská péče u nemocného s laryngitidou, bronchitidou, pneumonií</p> <p>ošetřovatelská péče u nemocného s astma bronchiale</p> <p>ošetřovatelská péče u nemocného s CHOBPN</p> <p>ošetřovatelská péče u nemocného s tuberkulózou</p> <p>ošetřovatelská péče u nemocného s dechovou nedostatečností</p> <p>ošetřovatelská péče u nemocného s poraněním hrudníku a žeber, před a po operaci hrudníku a plic</p>		<p>popisuje a demonstruje anatomii a fyziologii příslušného systému</p> <p>popisuje hlavní příznaky onemocnění dýchacích cest, vyšetřovací metody, specifikuje skupiny léků a objasňuje jejich účinky</p> <p>popisuje vyšetřovací metody a rozlišuje rozdíly mezi invazivními a neinvazivními metodami</p> <p>popisuje přípravu nemocných k jednotlivým vyšetřovacím metodám, sledování nemocného a možné komplikace po vyšetření</p> <p>charakterizuje ošetřovatelskou péči a ošetřovatelské intervence u jednotlivých chorob a léčebných postupů</p> <p>rozlišuje a respektuje individuální zvláštnosti nemocných</p> <p>plánuje a navrhuje způsob předoperační přípravy a pooperační péči u nemocného před a po operaci plic</p> <p>uvádí příznaky poranění hrudníku a žeber, léčbu, komplikace a ošetřovatelskou péči</p>
<p>Ošetřovatelská péče o nemocného s onemocněním srdce a cév</p> <p>hlavní příznaky, vyšetřovací metody a skupiny léků podávané při onemocnění srdce a cév</p> <p>ošetřovatelská péče u nemocného s hypertenzní nemocí</p> <p>ošetřovatelská péče u nemocného s ischemickou chorobou srdeční</p> <p>ošetřovatelská péče u nemocného se srdeční insuficiencí</p> <p>ošetřovatelská péče u nemocného se zánětlivým onemocněním srdce</p> <p>ošetřovatelská péče u nemocného s tromboembolickou nemocí</p> <p>ošetřovatelská péče u nemocného s poruchou tepenného prokrvení</p>		<p>popisuje a demonstruje anatomii a fyziologii příslušného systému, popisuje hlavní příznaky onemocnění jednotlivých systémů, vyšetřovací metody, správně uvádí odbornou terminologii</p> <p>plánuje a navrhuje způsob předoperační přípravy a pooperační péči u nemocného s varixy</p> <p>rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetřovatelské péče dětem, dospělým a seniorům</p>

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 186
ošetřovatelská péče u nemocného s hlubokou žilní trombózou, varixy, tromboflebitidou		
Ošetřovatelská péče u nemocného s onemocněním zažívacího traktu hlavní příznaky, vyšetřovací metody a skupiny léků podávané při onemocnění zažívacího traktu		charakterizuje ošetřovatelskou péči a ošetřovatelské intervence u jednotlivých chorob a léčebných postupů
ošetřovatelská péče u nemocného s vředovou chorobou gastroduodena		popisuje a demonstruje anatomii a fyziologii zažívacího traktu systému
ošetřovatelská péče u nemocného se zácpou		popisuje hlavní příznaky onemocnění jednotlivých systémů, vyšetřovací metody,
ošetřovatelská péče u nemocného s malabsorpčním syndromem, celiakií		definuje a správně pojmenovává příznaky poranění mozku a lebky, objasňuje rizika spojená s těmito stavy
ošetřovatelská péče u nemocného s appendicitis, pankreatitis		plánuje a navrhuje způsob předoperační přípravy a pooperační péče po operaci žaludku, střev, cholecystektomii
ošetřovatelská péče u nemocného s cirhózou jater, biliární kolikou		charakterizuje náhlé příhody břišní
ošetřovatelská péče u nemocného před a po cholecystektomii		uvádí příznaky a rozdělení, stanoví předoperační přípravu k urgentní operaci břicha
ošetřovatelská péče u nemocného před a po operaci střev (kýla, ileus, stomie)		rozpoznává základní indicie šoku a orientuje se v léčebných a ošetřovatelských postupech
ošetřovatelská péče u nemocného s krvácením do gastrointestinálního traktu		uvádí postupy při ošetřování nemocného v bezvědomí, ošetřovatelské intervence a možné komplikace bezvědomí
Ošetřovatelská péče u nemocného s traumatickým onemocněním		vysvětluje možnosti konceptu bazální stimulace u bezvědomých
ošetřovatelská péče u nemocného s traumatem lebky a mozku		uvádí indikace a druhy amputace dolní končetiny
ošetřovatelská péče u nemocného s poruchou vědomí		popisuje ošetřovatelskou péči o nemocného před a po amputaci dolní končetiny, před a po osteosyntéze
ošetřovatelská péče u nemocného před a po amputaci dolní končetiny		specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a navrhuje ošetřovatelskou péči u nemocného se sádrovým obvazem a s extenzí
ošetřovatelská péče u nemocného se zlomeninou kostí, před a po osteosyntéze, s extenzí dolní končetiny		charakterizuje ošetřovatelskou péči a ošetřovatelské intervence u vybraných chorob
Ošetřovatelská péče u nemocného s onemocněním metabolickým a endokrinním		prokazuje schopnost podávání informací nemocnému v oblasti léčebného režimu daných chorob
ošetřovatelská péče u nemocného s diabetem mellitem		rozpoznává příznaky dekompenzace uvedených chorob
ošetřovatelská péče u nemocného s komplikacemi diabetu		stanovuje plán předoperační přípravy a pooperační péče u nemocného po strumektomii
ošetřovatelská péče u nemocného s hyper a hypotyreózou, před a po strumektomii		charakterizuje ošetřovatelskou péči a ošetřovatelské intervence u jednotlivých chorob a léčebných postupů
Ošetřovatelská péče u nemocného s onemocněním ledvin a močových cest hlavní příznaky, vyšetřovací metody a léčebné postupy v urologii		



Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 186
ošetřovatelská péče u nemocného s glomerulonefritidou, pyelonefritidou		popisuje hlavní příčiny, příznaky onemocnění jednotlivých systémů, vyšetřovací metody, správně uvádí odbornou terminologii
ošetřovatelská péče u nemocného s renální insuficiencí, v dialyzačním programu		specifikuje skupiny léků podávaných v urologii
ošetřovatelská péče u nemocného s renální kolikou		popisuje vybrané vyšetřovací metody
ošetřovatelská péče u nemocného s adenomem prostaty		uvádí indikace k zařazení do dialyzačního programu, charakterizuje zásady ošetřovatelské péče u dialyzovaných
		vytváří plán předoperační přípravy a pooperační péče u nemocného s onemocněním prostaty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Průřezové téma prolíná celou výukou ošetřovatelství. Etická a morální problematika je zdůrazňována v tématech Ošetřovatelská péče o nemocného v terminálním stádiu nemoci, péče o zemřelé. Témata se podílejí na utváření vztahu k povolání praktické sestry, k úctě k životu, ke člověku, k lidskému tělu, k respektu ke spirituálním hodnotám jednotlivců i skupin.		
Člověk a životní prostředí		
Při výuce jednotlivých patologických stavů a nemocí jsou vždy žáci seznamováni s etiologií, která u řady chorob je více nebo méně závislá na životním stylu jedince, s jeho návyky, s vlivem životního a sociálního prostředí na vznik nemoci. Zdůrazňována je zejména racionální výživa, dostatek pohybových aktivit jedince, sledování hmotnosti a základní úroveň duševní hygieny jako primární preventivní opatření proti vzniku nemocí.		
Člověk a svět práce		
a) Individuální příprava na pracovní trh Výuka ošetřovatelství vede k rozvoji pracovních dovedností a odborných vědomostí. Zároveň žáky motivuje k sebereflexi, ke srovnávání s ostatními žáky v rámci skupin, a tím si uvědomování vlastních pozitivních, ale i negativních vlastností, k posouzení svých studijních výsledků, ke svým předpokladům, a také k budoucím profesním plánům.		
b) Svět práce Ošetřovatelská péče o nemocného v klinických oborech - specifika práce na dětském, interním a chirurgickém oddělení. V rámci výuky jsou žáci seznamováni s jednotlivými oblastmi klinických pracovišť, s jejich specifiky a zvláštnostmi. Tato znalost pomáhá žákovi v primární profesní orientaci a plánování své budoucí profesní kariéry.		
Informační a komunikační technologie		
Charakteristika probíraných chorob, jejich příčiny, příznaky, vyšetřovací metody a léčebné postupy. Ošetřovatelská péče u nemocného s renální insuficiencí, v dialyzačním programu. Při výuce využíváme počítačové vybavení učeben, zadáváme žákům úkoly, kdy se musí orientovat v různých informačních zdrojích, pracovat s textovými editory, vytvářet prezentace, vyhledávat videa s odbornou tematikou.		

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 174
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 174
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>● Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče</li> <li>● Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče</li> <li>● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb</li> <li>● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Ošetřování nemocných v terénní péči		charakterizuje zvláštnosti práce, vybavení, specifika ošetřovatelské péče na jednotlivých terénních pracovištích
ošetřovatelská péče v ordinaci praktického lékaře pro dospělé		rozlišuje jednotlivé typy dokumentace v terénní péči
ošetřovatelská péče v ordinaci praktického lékaře pro děti a dorost		charakterizuje hlavní úkoly agentur domácí péče
ošetřovatelská péče v agenturách domácí péče		rozlišuje jednotlivá zařízení a popisuje práci praktické sestry
oblasti práce praktické sestry v léčebných ústavech, sociálních službách, dětských zařízeních		
Ošetřovatelská péče na gynekologicko – porodnickém oddělení		charakterizuje zvláštnosti vybavení, práce a ošetřovatelské péče na gynekologicko - porodnickém oddělení
specifika práce, vybavení, vyšetřovací a léčebné postupy v gynekologii, hlavní příznaky gynekologických chorob		respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství
ošetřovatelská péče u nemocné se zánětlivým onemocněním rodidel		prokazuje teoretické znalosti při stanovení ošetřovatelské péče o nemocné se zánětem, nádorem rodidel
ošetřovatelská péče o nemocné s nádorovým onemocněním rodidel		uvádí specifika předoperační přípravy a pooperační péče před malým gynekologickým zákrokem a operací
ošetřovatelská péče o nemocné před a po menším gynekologickém zákroku, před a po gynekologické operaci		specifikuje ošetřovatelskou péči o těhotnou ženu
specifika práce, vybavení, vyšetřovací metody v porodnictví		rozděluje a charakterizuje jednotlivé doby porodní a stanovuje k nim ošetřovatelské intervence
ošetřovatelská péče o těhotnou ženu, před, během a po porodu		
ošetřovatelská péče o ženu po operativním porodu, v šestinedělí		

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 174
		charakterizuje ošetřovatelskou péči u ženy po operativním porodu, v šestinedělí
Ošetřovatelská péče o nemocné na neurologickém oddělení specifika práce na neurologickém oddělení, hlavní příznaky, vyšetřovací metody a skupiny léků podávané při neurologických onemocněních ošetřovatelská péče u nemocného s epilepsií ošetřovatelská péče u nemocného s neuroinfekcemi		popisuje a demonstruje anatomii a fyziologii příslušného systému
		popisuje etiopatogenezi, příznaky, vyšetřovací a léčebné metody daných onemocnění, vhodně užívá odbornou terminologii
		charakterizuje specifika ošetřovatelské péče u nemocného s CMP, epilepsií, neuroinfekcemi
Ošetřovatelská péče o nemocné na ortopedickém oddělení specifika práce na ortopedii, hlavní příznaky, vyšetřovací metody a skupiny léků podávané při onemocnění pohybového systému ošetřovatelská péče u nemocného s artrózou ošetřovatelská péče u nemocného s revmatoidní artritidou ošetřovatelská péče u nemocného před a po ortopedické operaci		popisuje etiopatogenezi, příznaky, vyšetřovací a léčebné metody daných onemocnění, správně uvádí odbornou terminologii
		charakterizuje ošetřovatelskou péči a ošetřovatelské intervence u jednotlivých chorob a léčebných postupů
		plánuje a navrhuje způsob předoperační přípravy a pooperační péče u nemocného s totální endoprotézou
		prokazuje schopnost podávání informací nemocnému v oblasti léčebného režimu daných chorob
Ošetřovatelské péče u nemocného s krevním onemocněním hlavní příznaky, vyšetřovací metody, léčebné postupy ošetřovatelská péče u nemocného s anémií ošetřovatelská péče u nemocného s krvácivými poruchami ošetřovatelská péče u nemocného s leukémií		rozlišuje a respektuje individuální zvláštnosti poskytování ošetřovatelské péče
		popisuje a demonstruje anatomii a fyziologii příslušného systému, popisuje hlavní příznaky onemocnění jednotlivých systémů, vyšetřovací metody
		specifikuje vybrané skupiny léků
		popisuje přípravu nemocných k jednotlivým vyšetřovacím metodám a sledování pacienta po vyšetření
Ošetřovatelská péče o nemocné na onkologickém oddělení charakteristika práce na onkologii, způsoby komplexní onkologické terapie, chemoterapie, radioterapie ošetřovatelská péče u nemocného s karcinomem prsu ošetřovatelská péče u nemocného s karcinomem střev ošetřovatelská péče u nemocného s karcinomem plic		popisuje etiopatogenezi, příznaky, vyšetřovací a léčebné metody daných onemocnění, správně uvádí odbornou terminologii
		charakterizuje ošetřovatelskou péči a ošetřovatelské intervence u jednotlivých chorob a léčebných postupů
		specifikuje účinky chemoterapie, radioterapie
		uvádí zásady psychologického přístupu k onkologicky nemocným
Ošetřovatelská péče o nemocné na infekčním oddělení zvláštnosti práce na infekčním oddělení, ochranné léčebný režim, vyšetřovací metody, hlavní léčebné postupy, odběry biologického materiálu, prevence infekčních chorob, ošetřovatelská péče u nemocného s virovou hepatitidou ošetřovatelská péče u nemocného s alimentární nákazou		uvádí zvláštnosti práce na infekčním oddělení, vybavení, organizační strukturu a systém ošetřovatelské péče
		uvádí skupiny léků užívané k léčbě infekčních chorob
		charakterizuje ošetřovatelskou péči a ošetřovatelské intervence u vybraných infekčních chorob
		vysvětluje nutnost dodržování bariérového přístupu v péči o nemocného

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 174
ošetřovatelská péče u nemocného s AIDS ošetřovatelská péče u nemocného s boreliózou		uvádí zásady prevence vybraných chorob
Ošetřovatelská péče o nemocné na očním oddělení zvláštnosti ošetřovatelské péče na očním oddělení, vyšetřovací a léčebné postupy, aplikace léků do oka, ošetřovatelská péče u nemocného s glaukomem ošetřovatelská péče u nemocného před a po operaci katarakty		popisuje anatomii a fyziologii oka charakterizuje specifika ošetřovatelské péče v oftalmologii uvádí etiopatogenezi, příznaky, diagnostiku a léčebné postupy u vybraných očních chorob stanovuje ošetřovatelský plán u nemocných s vybranými očními chorobami specifikuje psychologický přístup k lidem s poruchou zraku
Ošetřovatelská péče o nemocné na otorinolaryngologickém oddělení charakteristika práce na otorinolaryngologii, vybavení, hlavní příznaky, vyšetřovací metody, léčebné postupy ošetřovatelská péče u nemocného s otitis media ošetřovatelská péče u nemocného před a po adenotomii		charakterizuje ošetřovatelskou péči a ošetřovatelské intervence u jednotlivých chorob a léčebných postupů popisuje etiopatogenezi, příznaky, vyšetřovací a léčebné metody vybraných ORL onemocnění, správně uvádí odbornou terminologii popisuje přípravu nemocných k jednotlivým vyšetřovacím metodám, sledování nemocného a možné komplikace po vyšetření popisuje komunikační přístupy k nemocným s poruchou sluchu a řeči
Ošetřovatelská péče o nemocné na psychiatrickém oddělení zvláštnosti práce na psychiatrii, zvláštnosti přístupu k psychicky nemocným, hlavní příznaky, vyšetřovací metody, léčebné postupy ošetřovatelská péče u nemocného s demencí ošetřovatelská péče u nemocného se schizofrenií ošetřovatelská péče u nemocného s depresiemi		popisuje etiopatogenezi, příznaky, vyšetřovací a léčebné metody daných onemocnění, správně uvádí odbornou terminologii charakterizuje ošetřovatelskou péči a ošetřovatelské intervence u jednotlivých chorob a léčebných postupů charakterizuje zásady přístupu k psychicky nemocnému rozlišuje a respektuje individuální zvláštnosti poskytování ošetřovatelské péče
Ošetřovatelská péče o nemocné na dermatovenerologickém oddělení zvláštnosti práce na dermatovenerologickém oddělení, vyšetřovací postupy, léčebné metody přehled vybraných kožních chorob přehled vybraných pohlavních chorob prevence dermatovenerologických chorob – melanom, pohlavní choroby		popisuje anatomii a fyziologii kůže, pohlavních orgánů charakterizuje specifika práce na dermatovenerologickém oddělení popisuje vybrané vyšetřovací a léčebné postupy na dermatovenerologii rozlišuje vybrané kožní a pohlavní choroby vysvětluje, jak lze zabránit vzniku vybraných dermatovenerologických chorob
Ošetřovatelská péče na stomatologickém oddělení práce sestry na stomatologickém oddělení práce sestry v ordinaci stomatologa		charakterizuje specifika ošetřovatelské péče na stomatologickém oddělení popisuje činnosti sestry v ordinaci stomatologa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Etická výchova v rámci průřezového tématu prolíná všemi tématy ošetřovatelství, zejména pak v tématech Zvláštnosti přístupu k psychicky nemocným, k		

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 174
<p>onkologicky nemocným, k nemocným na dermatovenerologickém oddělení.                      Téma Ošetřování nemocných v terénní péči připravuje žáky pro sebezpřítomnost při praktické výuce OSN, rozvíjí dovednost kultivovaně prezentovat své názory, diskutovat, adekvátně reagovat na názory druhých lidí. Zároveň jsou žáci seznamováni se společenskými organizacemi, které spolupracují s praktickými lékaři a nabízejí možnost žákům se aktivně zapojit do společenského života obce.                      Při výuce pracujeme s odbornými texty, které rozvíjejí čtenářskou gramotnost žáků, zejména v oblastech charakteristik jednotlivých onemocnění, v oblastech diagnostiky a léčby.                      OP u nemocného na dermatovenerologickém oddělení - v rámci mediální výchovy žáci vyhledávají relevantní informace o projevech a prevenci onemocnění a jsou vedeni k tomu, aby čelili mediální manipulaci.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Chemoterapie. Radioterapie. Zvláštnosti práce na infekčním oddělení, ochranně léčebný režim, prevence infekčních chorob. Výuka témat z těchto specializovaných oborů seznamuje se zvláštnostmi aplikace léků, jejich přípravou i likvidací. V rámci výuky infekčního lékařství je zdůrazňována důležitost přirozené mikroflóry člověka, ale i rizika šíření patogenní mikroorganismů, individuální i komunitní ochrany osob před infekcemi. Zároveň je zdůrazňován význam individuální odpovědnosti za své jednání, dodržování protiepidemických opatření a vědomí odpovědnosti za zdraví své i druhých.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>a) Individuální příprava na pracovní trh                      Výuka ošetřovatelství ve 4. ročníku završuje snahy žáka k sebereflexi, k poznání vlastních profesních i osobnostních kvalit, a tím i adekvátní plánování své profesní či studijní kariéry.                      b) Svět práce                      Ošetřování nemocných v terénní péči. Téma seznamuje s dalšími možnostmi uplatnění na trhu práce u poskytovatelů zdravotnických služeb, s charakteristikami pracovních činností v terénní a komunitní péči.</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Charakteristika jednotlivých probíraných chorob, jejich příčiny, příznaky, vyšetřovací metody a léčebné postupy. Prostředky ICT jsou využívány k realizaci úkolů pro žáky - vyhledávání informací o novinkách v ošetřovatelství, pro přípravu samostatných a skupinových prací, prezentací, přípravě maturitních témat.</p>		

## 6.18 Psychologie a komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	1	5
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie a komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Psychologie a komunikace je jedním ze základních odborných předmětů, který naplňuje cíle vzdělávací oblasti sociální vztahy a dovednosti. Spolu s dalšími odbornými předměty, zejména s předměty ošetřovatelství a ošetřování nemocných, rozvíjí osobnost žáka a zásadně formuje vztah ke zvolenému povolání.</p> <p>Obecným cílem předmětu je poskytnutí základních informací z oblasti psychologických disciplín, rozvoj komunikativních a sociálních dovedností pro osobní i pracovní uplatnění, vytvoření a upevnění žádoucích postojů potřebných pro výkon zdravotnického povolání.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti postojů, hodnot a preferencí.</b></p> <p>Předmět psychologie a komunikace je koncipován tak, aby žáka vedl k rozvoji pozitivního hodnotového systému, k respektu druhých lidí, k převzetí odpovědnosti za vlastní jednání i jednání druhých lidí, k úctě a sebeúctě, sebereflexi a využití poznatků k pochopení sociálních jevů a zákonitostí. Zároveň výuka předmětu motivuje ke kladení si otázek etického charakteru, k diskusi nad těmito otázkami a k hledání odpovědí v souladu se společenskou morálkou. Výuka se rovněž podílí na budování žádoucích vlastností a postojů zdravotnického pracovníka, zejména univerzalizmu a sociocentrismu, který utváří postoj preference potřeb druhých před vlastními.</p> <p><b>Přínos předmětu k realizaci průřezových témat.</b></p> <p>Předmět psychologie se podílí zejména na realizaci průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● občan v demokratické společnosti, aby žák získal vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, měl kladný vztah k lidem, dovedl jednat s lidmi, odmítal jakékoliv projevy intolerance a nesnášenlivosti,</li> <li>● člověk a svět práce, aby žák přijal osobní odpovědnost za sebe sama, svá rozhodnutí, byl otevřený celoživotnímu učení pro svůj osobní a profesní život, aby se ztotožnil se zásadami zdravotnické etiky, aby byl po morální stránce připraven k výkonu povolání praktické sestry,</li> <li>● člověk a životní prostředí, aby pochopil postavení člověka v přírodním a sociálním prostředí a vlivu těchto prostředí a fyzické a duševní zdraví, osvojili si zásady duševní hygieny,</li> <li>● informační a komunikační technologie, aby žák dokázal využívat prostředky ICT pro osobní, studijní i profesní život, aby dokázal vyhledávat relevantní informace a rozlišovat různé zdroje informací.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je chápán jako teoreticko - praktický. V teoretické oblasti žáci získávají poznatky z vybraných psychologických disciplín – psychologie obecné, osobnosti, sociální, zdravotnické a vývojové, s využitím různých informačních zdrojů. Obsahem cvičení je naučit žáky efektivně komunikovat jak v pracovním, tak i v osobním životě, upevňovat mezilidské vztahy, navazovat a utvářet kladný vztah k nemocným, naslouchat jim, respektovat jejich individuální potřeby, rozpoznávat a řešit konkrétní problémové situace. Žáci jsou vedeni ke kultivaci svého verbálního i neverbálního projevu, učí se formovat reálný obraz o sobě a zamýšlet se nad vlastním osobnostním rozvojem.</p> <p>Předmět psychologie a komunikace se vyučuje ve 2. - 4. ročníku. Výuka je organizována v hodinách jako hodiny</p>

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	<p>teoretické a hodiny cvičení, a to: ve 2. a 3. ročníku 2 vyučovací hodiny, ve 4. ročníku pak 1 vyučovací hodina. Výuka teoretických témat probíhá zpravidla v celé třídě, na výuku cvičení se třída dělí na skupiny. Hodiny cvičení rozvíjejí aktivity žáků, komunikační i jiné sociální dovednosti. Součástí výuky jsou rovněž samostatné činnosti žáků, jako je tvorba seminárních prací, referátů a prezentací. Výuka je převážně organizována v odborné učebně psychologie, která je k tomuto účelu adekvátně vybavena (mobilní nábytek, audiovizuální technika, počítač, dataprojektor, interaktivní tabule), zejména hodiny cvičení, některé hodiny teorie probíhají v kmenových učebnách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sociální vztahy a dovednosti</li> <li>● Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Občanská nauka</li> <li>● Seminář z psychologie</li> <li>● Ošetřování nemocných</li> <li>● Ošetřovatelství</li> <li>● Ochrana a podpora veřejného zdraví</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků</li> <li>* požadujeme od žáků prezentaci výsledků samostatné práce</li> <li>* vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce</li> <li>* umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty</li> <li>* umožňujeme žákům porovnávat výsledky své práce s ostatními a vyvozovat závěry</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vytváříme pro žáky problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy</li> <li>* nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování</li> <li>* vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace)</li> <li>* uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí</li> <li>* jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrůznějšími způsoby zpracované závěrečné práce (PowerPoint, písemně, graficky) - následně požadujeme prezentace, obhajoby a naslouchání druhých</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své názory a připomínky</li> <li>* výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života</li> </ul>

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	<p>* vedeme žáky k dodržování společenských pravidel * zařazujeme činnosti, které vyžadují týmovou spolupráci</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> * ve výuce využíváme příklady ze zdravotnického prostředí * žákům zadáváme úkoly, které vyžadují znalosti z ostatních odborných předmětů * obsahy výuky propojujeme dle možností s reálným zdravotnickým prostředím * pracujeme s odbornou terminologií</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> * vedeme žáky k respektování ICT standardu školy</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikací Při hodnocení klademe důraz na: * hloubku porozumění teoretickým poznatkům a jejich schopnost aplikovat je při řešení problémů * úroveň získaných sociálních a komunikačních dovedností * dovednost vhodně řešit modelové a problémové situace * schopnost reálného sebehodnocení a snahu o rozvoj vlastní osobnosti * aktivní přístup žáka k výuce</p>

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Úvod do psychologie		definuje pojmy psychologie, psychika, prožívání, chování
psychologie jako věda		uvádí základní mezníky vývoje psychologie
vznik psychologie jako vědy		dokládá využití psychologie v reálném životě
využití psychologie		rozděluje psychologické disciplíny
systém psychologických disciplín		uvádí příklady faktorů ovlivňujících psychiku
determinace psychiky		
Psychické stavy a procesy		rozděluje psychické jevy
třídění psychických jevů		charakterizuje vybrané poznávací procesy



Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
poznávací procesy: vnímání, představy a fantazie fantazie, myšlení, řeč, pozornost		popisuje způsoby posilování poznávacích procesů a stavů uvádí význam pozornosti pro práci praktické sestry
procesy paměti a učení		vysvětluje souvislost mezi pamětí a učením navrhuje optimální postupy při učení
motivační psychické procesy: city, vůle		rozlišuje základní druhy citů, vlastnosti citů a objasňuje význam citů popisuje průběh volního procesu a uvádí možné překážky při dosahování cílů
poruchy psychických stavů a procesů		vymezuje vybrané poruchy psychických jevů
Psychologie osobnosti komplexní pojetí osobnosti psychická struktura osobnosti faktory utvářející osobnost		vysvětluje propojení biologické, psychické a sociální stránky osobnosti objasňuje na příkladech psychosomatickou jednotu lidského organismu respektuje jedinečnost každé osobnosti, individuální a typologické rozdíly mezi lidmi popisuje psychickou strukturu osobnosti uvádí, jaké vlivy a faktory ovlivňují osobnost
motivace a její utváření		objasňuje význam motivace pro činnost člověka uvádí příklady vnějších a vnitřních činitelů motivace
vlastnosti osobnosti: charakter, temperament, schopnosti, kreativita		na základě pozorování a rozhovoru vytváří jednoduchou charakteristiku osobnosti rozpoznává projevy charakteru člověka, uvádí příklady kladných i záporných vlastností člověka srovnává vybrané teorie temperamentu uvádí, jak se vlastnosti temperamentu podílejí na vztazích mezi lidmi rozlišuje druhy schopností
metody poznávání osobnosti sebepoznávání, sebehodnocení, sebevýchova, rozvoj vlastní osobnosti		popisuje metody poznávání osobnosti uplatňuje dovednosti sebepoznání a sebevýchovy navrhuje techniky seberegulace pro zvládnání náročných pracovních a životních situací
osobnost praktické sestry		srovnává vlastnosti své osobnosti s požadavky na osobnost praktické sestry
Sociální psychologie úvod do sociální psychologie základní pojmy sociální psychologie sociální ráz osobnosti		uvádí využití sociální psychologie v reálném životě vysvětluje, v čem spočívá sociální ráz osobnosti vysvětluje rozdíl mezi sociální a biologickou zralostí
socializace a sociální učení		na příkladech vysvětluje etapy a výsledky socializačního procesu

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		popisuje formy sociálního učení
sociální styk (sociální vnímání, interakce)		vysvětluje pojmy sociální vnímání, sociální interakce
sociální komunikace - komunikační proces, druhy komunikace		definuje sociální skupinu
sociální skupina		rozpoznává chyby, předsudky a stereotypy při posuzování osobnosti
sociální a partnerské vztahy		rozlišuje základní typy sociálních skupin
percepční stereotypy, předsudky		uvádí kladné a záporné vlivy sociální skupiny na jedince
týmová práce		rozpoznává prosociální a antisociální vztahy uvnitř sociální skupiny
		uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky
		rozlišuje etické a neetické projevy v partnerských vztazích
		srovnává výhody a nevýhody práce v týmu
		charakterizuje komunikační proces, pojem sociální komunikace
		vysvětluje a popisuje základní druhy komunikace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Psychologie osobnosti - pojetí osobnosti, psychická struktura, faktory utvářející osobnost, vlastnosti osobnosti. Sociální psychologie - sociální skupina, sociální vztahy, sociální komunikace. Probíraná témata jsou zaměřena na rozvoj komunikativních dovedností, podporují snazší navazování kontaktů s lidmi a pozitivní působení na ně, přispívají k utváření a rozvoji dobrých vztahů uvnitř pracovního týmu i mimo něj. Žáci jsou vedeni k sociální odpovědnosti a toleranci, k efektivnímu jednání s lidmi v rámci individuálního přístupu.		
Člověk a životní prostředí		
Determinace psychiky. Téma vede žáky k porozumění postavení člověka v přírodě a působících vlivů prostředí na jeho zdraví a život.		
Člověk a svět práce		
a) Individuální příprava na pracovní trh. Psychické stavy a procesy, učení. Psychologie osobnosti, motivace a její utváření. Osobnost praktické sestry. Probíraná témata se podílejí na získání sebereflexe ve vztahu ke schopnostem, vlastnostem, učení a studijním výsledkům a současně se orientují na důležitost motivace pro plnění stanovených cílů.		
Informační a komunikační technologie		
Psychologie osobnosti. Sociální a partnerské vztahy. V rámci výuky žáci využívají prostředky ICT k tvorbě prezentací, referátů. Zároveň jsou vedeni k efektivní práci s odlišnými informačními zdroji a využití informačních a komunikačních technologií.		

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Základy komunikačních dovedností neverbální komunikace: haptika, mimika, gestika, proxemika, pantomimika, paralingvistika	rozpoznává a vhodně reaguje na neverbální komunikační signály, dokáže kontrolovat svůj neverbální projev vhodně užívá neverbální komunikaci v modelových situacích dodržuje zásady společenského chování popisuje překážky v komunikaci a uvádí možnosti jejich překonávání charakterizuje jednotlivé druhy neverbální komunikace rozpoznává význam neverbálních komunikačních signálů a prokazuje schopnost na ně adekvátně reagovat v modelových situacích vhodně užívá prvky neverbální komunikace	
verbální komunikace utváření prvního dojmu, navazování kontaktu dotazování, vedení rozhovoru aktivní naslouchání nedirektivní přístup produktivní přístup k nemocnému	prokazuje dovednost navázat kontakt a vést komunikaci se spolužáky v modelových situacích, s nemocnými rozdílného věku a osobnosti v modelových situacích správně volí a klade různé typy otázek vysvětluje význam naslouchání a umění naslouchat předvádí rozhovor s prvky aktivního naslouchání uplatňuje individuální přístup k nemocným s respektem k jejich osobnosti, věku, potřebám a jiným zvláštěm při nácviu komunikace s nemocnými respektuje zásady zdravotnické etiky a práv pacientů prokazuje dovednost formulovat nedirektivní odpověď, vést nedirektivní rozhovor uplatňuje nedirektivní přístup k seniorům a nevyčísitelně nemocným	
Vývojová psychologie ontogenetický vývoj lidské psychiky zákonitosti a činitelé ontogenetického vývoje psychiky	charakterizuje vývoj lidské psychiky porovnává znaky biologické, sociální a psychické zralosti uvádí zákonitosti a vlivy působící na vývoj psychiky člověka	

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
<p>rysy dětské psychiky psychologická charakteristika jednotlivých vývojových stádií: prenatálního, novorozeneckého, kojeneckého, batolecího, předškolního, školního věku, adolescence, dospělosti a stáří</p>		<p>popisuje specifické rysy dětské psychiky specifikuje potřeby jedince v daném stádiu vývoje osobnosti respektuje vývojové zvláštnosti v přístupu k nemocným</p>
<p>Základy zdravotnické psychologie osobnost člověka v nemoci hospitalismus psychologický přístup k nemocnému s ohledem na jeho individuální odlišnosti a potřeby psychologický přístup k nemocnému dítěti psychologický přístup ke starým a chronicky nemocným psychologický přístup k handicapovaným psychologie bolesti, strachu, úzkosti psychologická problematika umírání a smrti</p>		<p>popisuje, jak se mění prožívání a chování člověka v nemoci uvádí faktory, které ovlivňují subjektivní prožívání nemoci definuje hospitalismus, uvádí preventivní postupy proti vzniku hospitalismu vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky uvádí zásady komunikace s cizinci, s nemocnými s nedostatečnou znalostí češtiny uvádí specifika přístupu k handicapovaným rozlišuje druhy handicapu - smyslové, mentální tělesné navrhuje vhodné přístupy k nemocným se strachem, úzkostí a bolestí objasňuje vhodné přístupy k umírajícím a jejich rodinným příslušníkům charakterizuje empatický přístup k umírajícímu a pozůstalým popisuje fáze procesu umírání</p>
<p>Vliv civilizace na psychiku člověka náročné životní situace: stres, konflikt, frustrace, deprivace, obranné frustrační mechanismy psychické a fyzické zatížení zdravotníků syndrom vyhoření techniky vyrovnávání se se zátěží, psychohygienu</p>		<p>vymezuje pojmy stres, frustrace, konflikt, deprivace, obranné frustrační mechanismy určuje příčiny, příznaky a důsledky zátěžových situací na jedince v osobním i profesním životě objasňuje příčiny, příznaky a důsledky syndromu vyhoření navrhuje vhodná opatření k prevenci syndromu vyhoření popisuje způsoby vyrovnávání se se zátěžovými situacemi užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládnání náročných životních situací uvádí faktory ovlivňující výkon profese, psychiku a fyzický stav zdravotníka</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Základy komunikačních dovedností. Navazování kontaktu. Produktivní přístup k nemocnému. Syndrom vyhoření. Náročné životní situace. Psychologický přístup k nemocnému s ohledem na jeho individuální odlišnosti. Psychologická problematika umírání a smrti.</p> <p>Témata se soustřeďují na utváření a rozvíjení přiměřených žákovských postojů, vztahů a hodnot zejména s přihlédnutím na potřeby druhých. Žáci jsou vedeni k sociální odpovědnosti a toleranci.</p>		

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Člověk a svět práce		
a) Individuální příprava na pracovní trh Základy komunikačních dovedností. Verbální komunikace. Neverbální komunikace. Utváření prvního dojmu. Témata jsou zaměřena na pochopení významu komunikace pro práci ve zdravotnictví, získání sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům směřujícím k dodržování principů adekvátního jednání a prezentace ve společnosti.		
b) Svět vzdělávání Osobnost člověka v nemoci. Psychologický přístup k nemocnému s ohledem na jeho individuální odlišnosti. Psychické a fyzické zatížení zdravotníků. Témata kladou důraz na význam celoživotního vzdělávání jako požadavku pro osobní rozvoj a udržení konkurenceschopnosti.		
Informační a komunikační technologie		
Vývojová psychologie - psychologická charakteristika jednotlivých vývojových stádií. V rámci výuky témat jsou žákům zadávány úkoly, které je zejména prostřednictvím prezentací, seminárních prací a referátů vedou k rozvoji práce s rozdílnými informačními zdroji a využívání informačních a komunikačních technologií.		
Člověk a životní prostředí		
Náročné životní situace. Stres. Frustrace. Deprivace. Výuka témat napomáhá žákům k chápání postavení člověka v přírodě a vlivům prostředí na jeho zdraví a život. Vede k uvědomování si propojenosti faktorů psychologických s vlivy prostředí, ve kterém žijeme.		

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Rozvoj komunikačních dovedností komunikační styly asertivní komunikace návčik asertivního chování	srovnává jednotlivé komunikační styly, uvádí jejich vliv na mezilidské vztahy rozpoznává prvky manipulace a agresivity, navrhuje účinné reakce na ně vymezuje asertivitu a asertivní práva používá jednoduché techniky asertivní komunikace, uvádí konkrétní situace využití asertivity v profesním i osobním životě	
Negativní společenské jevy domácí násilí, syndrom EAN, syndrom CAN, mobbing, bossing	popisuje formy domácího násilí, možnosti pomoci obětem domácího násilí definuje pojmy mobbing, bossing; uvádí možnosti obrany proti těmto	

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
		negativním společenským jevům rozlišuje projevy neetického chování mezi lidmi
Vybrané aspekty zdravotnické psychologie postoje klienta k nemoci psychologický přístup k agresivnímu nemocnému psychologický přístup ke klientům s postižením autistického spektra bazální stimulace		rozpoznává projevy bagatelizace, simulace, disimulace, agravace, nozofobie, nozofobie, účelovosti, hypochondrie, repudiace předvádí taktiku komunikace s agresivním nemocným vysvětluje a popisuje zvláštnosti komunikace s klientem s PAS vysvětluje význam a využití konceptu bazální stimulace pro udržování kontaktu člověka s vnějším prostředím
Etika v práci zdravotníka profesionální chování komunikace uvnitř pracovního týmu iatropatogenie evalvace, devalvace		při nácviu komunikace dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování aktivně se podílí na vytváření dobrého pracovního klimatu ve skupině rozpoznává projevy profesionální adaptace a profesionální deformace uvádí zásady profesionálního chování popisuje příčiny, důsledky a prevenci iatropatogenie rozlišuje devalvační a evalvační chování
Etická dilemata v medicíně (námetky k výuce) eutanázie paliativní péče antikoncepce a interrupce transplantace		prokazuje dovednost vést diskusi, argumentovat a respektovat názor druhých aplikuje v diskusi již dříve získané poznatky a zkušenosti diskutuje o etických tématech moderní medicíny vyhledává a využívá odborné informační zdroje respektuje autorská práva
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Etická dilemata v medicíně. Etika v práci zdravotníka. Profesionální chování. Komunikace uvnitř pracovního týmu. Rozvoj komunikačních dovedností. Komunikační styly. Témata jsou zaměřena na utváření a rozvíjení komunikativních dovedností, schopnosti řešit problémy, mravní výchovu, vzájemnou součinnost a odpovědný přístup.		
Člověk a svět práce		
a) Individuální příprava na pracovní trh Rozvoj komunikačních dovedností. Komunikační styly. Profesionální chování. Komunikace uvnitř pracovního týmu. Evalvace, devalvace. Výuka témat je zaměřena na význam komunikace ve zdravotnické profesi, získání sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům směřujícím k dodržování zásad společenského vystupování a jednání. Žáci jsou připravováni na jednání a vystupování v různých komunikačních situacích spojených s výkonem profese, s jednáním se spolupracovníky i nadřízenými.		
b) Svět vzdělávání Postoje klienta k nemoci. Psychologický přístup k nemocnému s PAS, agresivnímu nemocnému. Bazální stimulace.		

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Výuka témat vede žáky k sebeodpovědnosti, k adaptaci na měnící se podmínky, ochotě se celoživotně vzdělávat ve svém oboru i mimo něj. Žákům jsou podávány informace, které rozšiřují možnosti uplatnění se ve zdravotnictví i v oborech příbuzných.		
Informační a komunikační technologie		
Negativní společenské jevy - domácí násilí, syndrom EAN a CAN, mobbing, bossing, Etická dilemata v medicíně. Žáci jsou vedeni k efektivnímu využití informačních zdrojů a zhodnocení jejich hodnověrnosti. Žáci se učí vytvářet věcně správně a srozumitelně souvislé texty, tvoří referáty, prezentace s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií		

## 6.19 Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět mikrobiologie, epidemiologie a hygiena se podílí na naplňování vzdělávací oblasti odborné vzdělávání. Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům informace z mikrobiologie, epidemiologie a hygieny potřebné pro to, aby lépe pochopili příčiny infekčního onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví a vztah člověka a prostředí. Dalším cílem je připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti postojů, hodnot a preferencí:</b> Předmět je koncipován tak, aby žáka vedl k uznání života jako nejvyšší hodnoty, k pochopení nutnosti jeho ochrany, stejně tak jako k ochraně životního prostředí a jeho zachování v rámci udržitelného rozvoje, k uvědomění si úlohy každého člověka v oblasti zachování zdraví populace, a to v občanském i pracovním životě.</p> <p><b>Přínos předmětu k realizaci průřezových témat:</b> Předmět mikrobiologie, epidemiologie a hygiena se podílí zejména na realizaci průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• občan v demokratické společnosti, aby žák získal kladný vztah k životu, k druhým lidem, živé i neživé přírodě, aby si vytvořil kladný vztah k produktům lidské práce i jiných hodnot společnosti,</li> <li>• člověk a životní prostředí, aby žák pochopil postavení člověka v přírodním a sociálním prostředí a vlivu těchto prostředí a fyzické a duševní zdraví, seznámil se se zásadami hygieny práce, aby se aktivně</li> </ul>

Název předmětu	Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny
	<p>podílel na prevenci a šíření infekčních nemocí,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● člověk a svět práce, aby se seznámil s hygienickými požadavky a požadavky BOZP při práci ve zdravotnictví a v sociálních službách;</li> <li>● informační a komunikační technologie, kdy je žák veden k získávání informací, ověřování jejich pravdivosti, využívání dovedností práce s IKT při tvorbě prezentací, referátů.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahem předmětu jsou základní poznatky z mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny. Předmět je zařazen do druhého ročníku studia a je vyučován v dotaci 1 hodiny týdně. Frontální výuka je podporována a doplňována využíváním ICT (internet, dynamická, statická projekce reálných či schematických obrazů, apod.) a dalších názorně demonstračních pomůcek. Při výkladu jsou využívány životní zkušenosti žáků, žáci jsou vedeni na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, divergentnímu a kritickému myšlení (např. formou diskuze). Výuka je doplňována příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou), demonstrační reálných pomůcek.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Základ pro poskytování ošetrovatelské péče</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ochrana a podpora veřejného zdraví</li> <li>● Ošetřování nemocných</li> <li>● Ošetřovatelství</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* podporujeme u žáků pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>* ve výuce zařazujeme práci s textem, s cílem vyhledat a zpracovat podstatné informace</li> <li>* využíváme různé informační zdroje - tištěné, audiovizuální, elektronické, mluvené s cílem vyhledat informace týkající se základních epidemiologických pojmů a efektivně s nimi pracovat</li> <li>* vedeme žáky k sebehodnocení, k sledování vlastních pokroků, k přijímání hodnocení od druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení</li> </ul> <p><b>Komunikační kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vyžadujeme od žáků srozumitelnou a souvislou formulaci myšlenek v ústním i písemném projevu</li> <li>* vyzýváme žáky k aktivní účasti v diskuzích, k formulaci a obhajobě svých názorů a postojů</li> <li>* při výuce zpracováváme běžné písemnosti s dodržováním jazykových, stylistických norem</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* podporujeme u žáků stanovování cílů a priorit podle svých osobních schopností, pracovních i životních priorit</li> <li>* vedeme žáky k adekvátní reakci na hodnocení druhými, ke schopnosti přijímat pochvalu, radu i kritiku</li> <li>* vytváříme a podporujeme podmínky pro týmovou práci, společné pracovní i mimopracovní činnosti, zodpovědnost za svěřené úkoly</li> </ul>



Název předmětu	Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny
	<p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                  *vedeme žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet                  *požadujeme zpracovávání úkolů s použitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                  * při výuce dbáme na dodržování společenských pravidel chování, na respektování práv a osobnosti druhých lidí</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb:</b>                  * vedeme žáky k zodpovědnosti k plnění povinností, ke studiu, za svou práci                  * vedeme žáky k pochopení smyslu kvalitní práce, uvádíme pozitivní i negativní příklady z praxe</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b>                  * vedeme žáky k pozitivnímu ocenění lidské práce                  * vysvětlujeme a kontrolujeme hospodárné nakládání s materiálem, energiemi s ohledem na životní prostředí</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikací                  Při hodnocení klademe důraz na:                  * hloubku porozumění učiva daného tematického celku                  * znalost pojmů, definicí a praktického využití vědomostí                  * aktivní přístup žáka k předmětu</p>

Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb</li> <li>● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Úvod do předmětu vymezení obsahu a funkce předmětu základních pojmů oboru - mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygiena		vysvětluje význam pojmů: mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena, vztahy mezi těmito obory charakterizuje preventivní zaměření oborů vysvětluje vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro zdravotní péči
Mikrobiologie charakteristika a klasifikace mikroorganismů		klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy, rozděluje je z různých hledisek pojmenovává mikroorganismy způsobující nejčastější onemocnění

Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
mikrobiální osídlení zdravého člověka patogenita mikrobů mikrobiologická diagnostika účinek antibiotik a chemoterapeutik mikrobiální resistance		popisuje mikrobiální osídlení zdravého člověka
		charakterizuje patogenní mikroorganismy
		uvádí příklady vyšetřovacích metod v mikrobiologii
		vysvětluje pojem resistance mikroorganismů a její příčiny a důsledky
		vysvětluje základní účinky antibiotik
Imunologie charakteristika oboru a jeho přínosu pro jiné lékařské obory a pro zdravotnickou praxi základní pojmy: imunita, imunitní systém, podstata imunitních mechanismů imunita specifická a nespecifická očkování a jeho význam poruchy imunity: alergie, imunodeficitní stavy, autoimunní onemocnění		charakterizuje přínos imunologie jako vědní disciplíny pro péči o zdraví dětí i dospělých
		definuje pojmy infekce a imunita
		popisuje fungování imunitních mechanismů
		vysvětluje rozdíly mezi imunitou specifickou a nespecifickou, uvádí příklady
		objasňuje význam a podstatu očkování uvádí příčiny a příklady patologické imunity
Epidemiologie charakteristika oboru epidemiologie Obecná epidemiologie: pojmy infekce, infekční nemoc, průběh infekční nemoci, infekční proces, zdroj nákazy, cesta přenosu infekce, vnímavý organismus, prevence infekčních onemocnění, protiepidemická opatření Speciální epidemiologie: přehled infekčních onemocnění podle původců nákazy a cesty přenosu: vzdušné nákazy, alimentární nákazy, nákazy přenášené členovci, infekce kůže a sliznic pohlavní choroby, nemoci přenášené krví, zoonózy		charakterizuje přínos epidemiologie jako vědní disciplíny pro péči o zdraví dětí a dospělých, charakterizuje epidemiologii obecnou a speciální
		vysvětluje rozdíl mezi infekční a neinfekční nemocí
		popisuje vznik nákazy, formy výskytu nákaz a procesu přenosu
		vysvětluje zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a epidemií
		zařazuje infekční onemocnění podle původců nákazy a způsobu přenosu
		charakterizuje vybrané infekční choroby z hlediska jejich projevů, důsledků a rozšíření
		uvádí příklady infekčních onemocnění souvisejících se sociálním prostředím, s migrací nebo cestovním ruchem
Základy hygieny charakteristika oboru, úloha hygieny v primární prevenci orgány hygienické služby a jejich úkoly předmět a úkoly komunální hygieny hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních a sociálních službách zásady hygieny provozu ve zdravotnických a sociálních zařízeních nákazy spojené s poskytováním zdravotní péče hygienické požadavky na zajišťování ochrany dětí a mladistvých		vysvětluje základní pojmy z oblasti hygieny a objasní její úlohu
		popisuje činnost orgánů hygienické služby
		objasňuje pojmy všeobecná a komunální hygiena
		uvádí, jaké hygienické požadavky jsou kladeny na provoz zdravotnických zařízení a zařízení sociálních služeb
		charakterizuje zvláštnosti hygienických norem v oblasti dodržování zásad hygieny dětí a dorostu
		vysvětluje, jak je zabezpečena péče o zdraví zaměstnanců ve zdravotnictví a sociální sféře
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Orgány hygienické služby a jejich úkoly. Epidemiologie. Žáci jsou vedeni k osobní zodpovědnosti, k utváření takových individuálních hodnot, které vedou k odpovědnému chování při prevenci onemocnění, prevenci šíření nákaz ve společnosti. Uvědomují si zodpovědnost jedině nejen za své zdraví, ale i za zdraví druhých ve svém okolí. K tomuto jednání a		

Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
rozhodování je nezbytné získání dobrých vědomostí a dovedností v oblastech mikrobiologie, epidemiologie a hygieny.		
Informační a komunikační technologie		
Speciální epidemiologie - přehled infekčních onemocnění podle původců nákazy a cesty přenosu: vzdušné nákazy, alimentární nákazy, nákazy přenášené, členovci, infekce kůže a sliznic. Žáci jsou vedeni k získávání relevantních informací o infekčních nemocech, jejich prevenci a celkové epidemiologické situaci v České republice.		
Člověk a životní prostředí		
Mikrobiální osídlení zdravého člověka. Účinek antibiotik. Očkování. Témata odkrývají vztahy mezi lidským organismem a mikroorganismy, jejich vzájemném působení, jak v kladném, tak i záporném smyslu. Poskytují informace o pozitivních účincích antibiotik, ale i upozorňují na iracionální užívání a rizicích vzniku resistance na antibiotika.		
Člověk a svět práce		
a) Svět vzdělávání Mikrobiologie, Základy hygieny - žáci získají informace o dalším možném uplatnění na trhu práce, o možnostech uplatnění oboru mikrobiologie v rozmanitých oblastech lidské činnosti.		
b) Individuální příprava na pracovní trh Témata předmětu rozšiřují informace o profesních možnostech a pomáhají při plánování profesní kariéry, podílejí se na sebereflexi žáka vzhledem k jeho studijním výsledkům, individuálním schopnostem a vlastnostem.		

## 6.20 Somatologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	0	0	0	4
Povinný				

Název předmětu	Somatologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka v předmětu somatologie směřuje k tomu, aby žák popsal stavbu lidského těla, demonstroval topografickou anatomii, porozuměl fyziologickým funkcím jednotlivých orgánů a orgánových soustav a užíval správně českou a latinskou terminologii tak, aby mohl své poznatky využít při studiu dalších odborných předmětů. Obecným cílem předmětu je seznámit žáky se stavbou a funkcí lidského organismu, poskytnout základní informace z klinicky aplikované anatomie, fyziologie, histologie a biochemie a naučit je základy medicínské nomenklatury. Předmět somatologie tvoří teoretický základ pro další odborné předměty (klinická

Název předmětu	Somatologie
	<p>propedeutika, ošetrovatelství, ošetrování nemocných).</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti postojů, hodnot a preferencí:</b>  Výuka somatologie směřuje k tomu, aby si žák vážil zdraví jako nejvyšší hodnoty, uvědomoval význam pozitivního postoje ke zdravému způsobu života, chápal význam znalostí o jednotlivých orgánech a orgánových systémech pro zdravotnického pracovníka, chápal význam znalostí ze somatologie pro další studium oboru, uvědomoval si nezbytnost stále přijímat nové vědecké poznatky.</p> <p><b>Přínos předmětu k realizaci průřezových témat:</b>  Somatologie se podílí zejména na realizaci průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● člověk a životní prostředí, aby si žák osvojil zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví,</li> <li>● informační a komunikační technologie, aby žák vyhledával a třídil informace a pracoval s programy o lidském těle,</li> <li>● člověk a svět práce, aby žák získal odbornou přípravu pro další vzdělávání či uplatnění se na trhu práce.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah předmětu tvoří základní poznatky z oblasti topografické stavby lidského těla a fyziologické funkce jednotlivých soustav a orgánů lidského těla. Klade důraz na odbornou terminologii. Předmět navazuje na znalosti biologie ze základní školy. Předmět somatologie tvoří teoretický základ pro další odborné předměty (klinická propedeutika, ošetrovatelství, ošetrování nemocných, první pomoc). Výuka probíhá v odborných učebnách somatologie, které jsou k tomuto účelu adekvátně vybaveny. Předmět se vyučuje v rozsahu 4 vyučovacích hodin týdně v prvním ročníku, z toho je 1 hodina cvičení, na které se třída dělí na skupiny. Na předmět poté navazuje volitelný seminář ve 4. ročníku studia.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Biologické a ekologické vzdělávání</li> <li>● Základ pro poskytování ošetrovatelské péče</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● První pomoc</li> <li>● Ošetrování nemocných</li> <li>● Ošetrovatelství</li> <li>● Klinická propedeutika</li> <li>● Odborná latinská terminologie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  * podněcujeme k pozitivnímu vztahu k učení  * využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků  * zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků  * společně s žáky vyvodíme cíle a hodnotíme jejich dosažení</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  * v modelových příkladech využíváme mezipředmětových vztahů</p>

Název předmětu	Somatologie
	<p>* při řešení problémů využíváme týmové řešení</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <p>* vytváříme žákům dostatečný prostor pro formulaci a obhajobu vlastních názorů</p> <p>* vyžadujeme od žáků souvislou a srozumitelnou formulaci myšlenek</p> <p>* žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p>* vedeme žáky k reálnému posouzení svých fyzických i psychických možností</p> <p>* vedeme žáky k hodnocení svého vystupování a způsobu jednání</p> <p>* podporujeme žáky v kritickém posouzení názorů, postojů a jednání jiných lidí</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p>* různými formami vedeme žáky k odpovědnému jednání a samostatnosti</p> <p>* vyžadujeme od žáků dodržování zákonů a respektování práv druhých lidí</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <p>* různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi a cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě dalšího vhodného studia</p> <p>* umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <p>* vedeme žáky k rozpoznávání možností nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví</p> <p>* dbáme na dodržování BOZP při praktických cvičeních</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikací</p> <p>Při hodnocení klademe důraz na:</p> <p>* ucelenost a přesnost osvojených cílových znalostí</p> <p>* ústní a písemnou interpretaci znalostí</p> <p>* samostatnost při řešení úkolů</p> <p>* schopnost reálného sebehodnocení</p>

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Úvod do studia somatologie třídění biologických věd systém lékařských věd		charakterizuje somatologii jako vědu popisuje vztah somatologie k ostatním vědním oborům vysvětluje přínos předmětu pro studium
Funkční morfologie tkání buňka, tkáň, orgánový systém, organismus charakteristika a dělení tkání (tkáň výstelková, pojivová, svalová, nervová) zevní a vnitřní prostředí		popisuje a charakterizuje buňku definuje pojmy tkáň, orgán, orgánový systém vysvětluje vztah mezi zevním a vnitřním prostředím vysvětluje nutnost minimalizace negativních faktorů zevního prostředí vzhledem k vývoji organismu vysvětluje vzájemnou propojenost orgánových soustav
Základní orientace na lidském těle roviny a směry lidského těla anatomické názvosloví		prezentuje jednotlivé roviny a směry používá správné názvosloví
Pohybový systém obecná stavba kostí, kostní věk, kostra lidského těla spojení kostí obecná stavba svalů svalová soustava		popisuje obecnou stavbu a spojení kostí popisuje kostru jako celek pojmenovává a popisuje jednotlivé kosti a klouby popisuje stavbu jednotlivých svalů objasňuje funkci jednotlivých svalů charakterizuje význam prvků a faktorů ovlivňujících růst kostí latinsky pojmenovává jednotlivé orgány a části těla
Krev charakteristika a funkce krve krevní plazma, krevní elementy, krevní skupiny, transfuze imunitní systém		objasňuje funkci a složení krve vysvětluje srážení krve objasňuje určování krevních skupin rozlišuje jednotlivé druhy imunity a jejich význam charakterizuje význam thymu latinsky pojmenovává jednotlivé orgány a části těla
Oběhový systém stavba a funkce cév stavba a funkce srdce tepny velkého oběhu žíly velkého oběhu specializované oblasti krevního řečiště dynamika krevního oběhu mízní systém, slezina		popisuje stavbu jednotlivých cév vysvětluje princip malého a velkého oběhu, portálního oběhu a mikrocirkulace charakterizuje stavbu a funkci srdce vysvětluje průtok krve srdcem, srdeční objemy, krevní tlak vysvětluje inervaci srdce, základní principy EKG, srdeční ozvy charakterizuje stavbu a funkci mízního systému latinsky pojmenovává jednotlivé orgány a části těla
Dýchací systém		popisuje stavbu jednotlivých částí dýchacího systému

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest stavba a funkce plic přenos dýchacích plynů mechanika a řízení dýchání		objasňuje funkci jednotlivých úseků dýchacího systému
		vysvětluje princip řízení dýchání
		popisuje přenos dýchacích plynů
		latinsky pojmenovává jednotlivé orgány a části těla
Trávicí systém stavba a funkce trávicí trubice stavba a funkce žláz trávicího systému proces trávení a vstřebávání základních složek potravy		popisuje stavbu jednotlivých částí trávicí trubice a žláz trávicího systému
		vysvětluje funkci jednotlivých částí trávicí trubice a žláz trávicího systému
		charakterizuje průběh trávení a vstřebávání látek
		latinsky pojmenovává jednotlivé orgány a části těla
Močový systém a vylučování stavba a funkce ledvin stavba a funkce močových cest tvorba a složení moči		popisuje stavbu ledvin a močových cest
		charakterizuje funkci ledvin a močových cest
		vysvětluje princip tvorby definitivní moči
		vysvětluje mechanismus řízení funkce ledvin
		latinsky pojmenovává jednotlivé orgány a části těla
Pohlavní systém stavba a funkce pohlavního systému muže stavba a funkce pohlavního systému ženy menstruační cyklus vznik a vývoj zárodku těhotenství a porod		popisuje stavbu jednotlivých částí pohlavního systému muže a ženy
		vymezuje rozdíl funkcí pohlavního systému muže a ženy
		orientuje se v pohlavním vývoji muže a ženy
		charakterizuje oplození, těhotenství a porod
Kožní systém stavba a funkce kůže přídatné orgány kožní mléčná žláza, laktace		popisuje stavbu kůže a přídatných orgánů kožních
		vysvětluje funkci kůže a přídatných orgánů kožních
		charakterizuje stavbu a funkci mléčné žlázy
		objasňuje princip laktace
Látkové řízení organismu hypotalamo - hypofyzární systém přehled periferních žláz s vnitřní sekrecí, účinky hormonů		objasňuje funkci žláz s vnitřní sekrecí a princip transportu hormonů
		popisuje stavbu jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí
		vysvětluje tkáňový účinek jednotlivých hormonů
Nervové řízení organismu stavba a funkce centrálního nervového systému stavba a funkce periferního nervového systému funkce vegetativního systému vyšší nervová činnost		definuje a popisuje základní stavební a funkční jednotku nervového systému
		vysvětluje podstatu vzruchu, synapse, podmíněného a nepodmíněného reflexu
		popisuje jednotlivé části CNS
		charakterizuje význam bazálních ganglií
		rozlišuje míšní a hlavové nervy a objasňuje jejich funkci
		vysvětluje funkci vegetativního systému
Smyslové orgány stavba a funkce zrakového ústrojí		definuje pojem vyšší nervová činnost
		popisuje stavbu zrakového ústrojí
		vysvětluje funkci jednotlivých částí zrakového ústrojí

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
stavba a funkce sluchového ústrojí		popisuje stavbu sluchového ústrojí
		vysvětluje funkci jednotlivých částí sluchového ústrojí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Funkční morfologie tkání, zevní a vnitřní prostředí, Trávicí systém, Močový systém a vylučování - pochopení vztahu mezi funkcí a stavem tělních systémů a životním stylem jedince, a tím možností ovlivnění zdravotního stavu jedince. Smyslové orgány - pochopení vlivu životního i pracovního prostředí na stav smyslových orgánů, uvědomění si faktorů, které mohou tyto orgány negativně ovlivňovat.		
Člověk a svět práce		
a) Individuální příprava na pracovní trh Všechna probíraná témata vedou žáky k získávání sebereflexe v oblasti reálného posouzení svých studijních výsledků, schopností a přístupu ke studiu.		
a) Svět vzdělávání Úvod do studia - téma zdůrazňuje význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.		
c) Svět práce Téma Systém lékařských věd seznamuje s dalšími možnostmi vzdělávání a možného uplatnění ve zdravotnických oborech.		
Informační a komunikační technologie		
Úvod do studia - žáci jsou vedeni k vyhledávání a efektivnímu využívání informací, pracují s komunikačními prostředky, jsou vedeni k práci s informacemi z oblasti historie medicíny, o významných osobnostech oboru a zásadních objevech medicíny.		
Občan v demokratické společnosti		
Úvod do studia, třídění biologických věd, systém lékařských věd - témata rozvíjejí schopnost orientace v mediálních obsazích, vztah k duchovním hodnotám společnosti, rozvíjejí orientaci v oboru lékařských věd. Látkové řízení organismu - téma seznamuje s účinky jednotlivých hormonů, které ovlivňují chování jedince, a to i ve společenském kontextu, např. při krizových a konfliktních situacích. Nervové řízení organismu - vede k pochopení vlivu vyšší nervové činnosti jako fyziologického základu zásadní regulace prožívání a chování jedince, jako regulátora osobnosti a jejího rozvoje.		

## 6.21 Semináře

### 6.21.1 Seminář z psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Volitelný	



Název předmětu	Seminář z psychologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Psychologie patří k základním odborným předmětům při přípravě každého zdravotnického pracovníka. Spolu s dalšími odbornými předměty, zejména s předměty ošetrovatelství a ošetřování nemocných, vybavuje žáka odbornými vědomostmi a základními komunikačními dovednostmi při práci s klienty. Rozvíjí osobnost žáka a zásadně formuje vztah ke zvolenému povolání. Obecným cílem předmětu je prohloubení a rozšíření znalostí ze základních oblastí psychologie.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti postojů, hodnot a preferencí.</b> Předmět psychologie a komunikace je koncipován tak, aby žáka vedl k rozvoji pozitivního hodnotového systému, k respektu druhých lidí, k převzetí odpovědnosti za vlastní jednání i jednání druhých lidí, k úctě a sebeúctě, sebereflexi a využití poznatků k pochopení sociálních jevů a zákonitostí. Zároveň podněcuje zájem žáka o oblast společenských věd.</p> <p><b>Přínos předmětu k realizaci průřezových témat.</b> Předmět seminář z psychologie se podílí zejména na realizaci průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● občan v demokratické společnosti, aby žák měl kladný vztah k lidem, dovedl jednat s lidmi, odmítal jakékoliv projevy intolerance a nesnášenlivosti,</li> <li>● člověk a svět práce, aby žák přijal osobní odpovědnost za sebe sama, byl otevřený celoživotnímu učení pro svůj osobní a profesní život,</li> <li>● člověk a životní prostředí, aby pochopil postavení člověka v přírodním a sociálním prostředí a vlivu těchto prostředí a fyzické a duševní zdraví.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Seminář z psychologie navazuje a prohlubuje a rozšiřuje poznatky a dovednosti získané v předmětu Psychologie a komunikace. Hlavním cílem předmětu je připravit žáky k maturitní zkoušce, upevňovat schopnosti žáků a aplikovat získané teoretické vědomosti v modelových situacích, problémových úlohách, vytvářet tak dobré podmínky pro uplatnění psychologických poznatků v pracovním i osobním životě.</p> <p>Předmět seminář z psychologie je předmětem volitelným a je vyučován ve 4. ročníku s dotací 1 hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně psychologie nebo v kmenové třídě. Třída se podle počtu žáků dělí při výuce na skupiny</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Psychologie a komunikace</li> <li>● Ošetřování nemocných</li> <li>● Ošetrovatelství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  * zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků  * požadujeme od žáků prezentaci výsledků samostatné práce  * vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce, využívání různých druhů učení  * umožňujeme žákům porovnávat výsledky své práce s ostatními a vyvozovat závěry</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Seminář z psychologie
	<p>* vytváříme pro žáky problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy</p> <p>* nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <p>* vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování</p> <p>* vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace)</p> <p>* uplatňujeme ve výuce brainstormingové metody</p> <p>* podporujeme u žáků verbální dovednosti</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p>* umožňujeme žákům projevit své názory a připomínky</p> <p>* výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života</p> <p>* vedeme žáky k dodržování společenských pravidel</p> <p>* zařazujeme činnosti, které vyžadují týmovou spolupráci</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p>* vedeme žáky k toleranci v rámci sociokulturních odlišností lidí</p> <p>* ve výuce respektujeme individualitu žáků</p> <p>* podporujeme národní i profesní hrdost</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <p>* ve výuce využíváme příklady ze zdravotnického prostředí</p> <p>* žákům zadáváme úkoly, které vyžadují znalosti z ostatních odborných předmětů</p> <p>* obsahy výuky propojujeme dle možností s reálným zdravotnickým prostředím</p> <p>* vyžadujeme správnou odbornou terminologií</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <p>* vedeme žáky k respektování ICT standardu školy</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Seminář z psychologie je předmětem volitelným.
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikací</p> <p>Při hodnocení klademe důraz na:</p> <p>* hloubku porozumění teoretickým poznatkům a jejich schopnosti aplikovat je při řešení problémů</p> <p>* úroveň získaných sociálních a komunikačních dovedností</p> <p>* dovednost vhodně řešit modelové a problémové situace</p> <p>* schopnost reálného sebehodnocení a snahu o rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>* aktivní přístup žáka k výuce</p>

Seminář z psychologie	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Obecná psychologie		
předmět a pojetí psychologie, význam studia psychologie		charakterizuje psychologii jako vědu, metody psychologie, systém psychologických disciplín
základní pojmy psychologie		vysvětluje a správně užívá základní terminologii obecné psychologie
psychika a její funkce		uvádí faktory, které ovlivňují a utvářejí psychiku člověka vysvětluje vztah mezi psychikou a tělesnými funkcemi
psychické jevy - psychické procesy, stavy, vlastnosti		charakterizuje poznávací procesy, procesy paměti, motivační psychické procesy, psychické vlastnosti osobnosti
Komplexní problematika osobnosti		
psychologické pojetí osobnosti		definuje osobnost a její strukturu objasňuje bio-psycho-sociální pojetí osobnosti zaujímá kritický postoj k předsudkům a stereotypům ve vztahu k osobnosti
vlivy utvářející osobnost		uvádí faktory utvářející osobnost
vlastnosti osobnosti - aktivačně motivační, vztahově postoje, výkonové, seberegulační, dynamické		charakterizuje vybrané vlastnosti osobnosti uvádí příklady motivačních činitelů a jejich vliv na chování člověka
charakteristika etap vývoje osobnosti		srovnává tělesný, psychický a sociální vývoj člověka ve všech etapách vývoje jedince vysvětluje, jak se specifika jednotlivých vývojových etap promítají do práce zdravotnického asistenta
Vybrané problémy zdravotnické psychologie		
psychologie nemocného		vysvětluje, jak nemoc ovlivňuje psychiku člověka popisuje autoplastický obraz nemoci
problematika vztahů zdravotník - nemocný		uvádí vhodné přístupy k nemocným s ohledem na jejich individuální odlišnosti – potřeby, věk, sociokulturní specifika

Seminář z psychologie	4. ročník	
		vysvětluje důsledky devalvace, neproduktivního chování a iatropatogenie na psychiku nemocného
psychologie zdravotnického pracovníka		charakterizuje profesionální chování, jeho znaky a předpoklady vytváří plán, jak předcházet vzniku syndromu vyhoření
Psychologie sociálních vztahů		
socializace osobnosti		objasňuje základní pojmy sociální psychologie, vhodně využívá odbornou terminologii popisuje etapy a výsledky socializace
sociální skupiny		objasňuje základní pojmy sociální psychologie, vhodně využívá odbornou terminologii definuje sociální skupinu, druhy sociálních skupin, působení skupiny na jedince na příkladech vysvětluje pojmy sociální pozice, společenský status, sociální role
sociální komunikace, základní komunikační dovednosti		objasňuje základní pojmy sociální psychologie, vhodně využívá odbornou terminologii uplatňuje získané komunikativní dovednosti v modelových situacích
konflikty a jejich zvládání		popisuje příčiny a druhy konfliktů, navrhuje vhodná řešení konfliktních situací
negativní společenské jevy, náročné životní situace		rozeznává projevy šikany, mobbingu, bossingu a uvádí možnosti obrany proti nim vysvětluje nutnost vyhledávání a odhalování všech forem násilí páchaných na člověku popisuje základní druhy náročných životních situací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Psychologie zdravotnického pracovníka.		
Občan v demokratické společnosti		
Komplexní problematika osobnosti. Obecná psychologie. Psychologie sociálních vztahů. Vybrané problémy zdravotnické psychologie. Témata jsou zaměřena především na osobnostní rozvoj, poznávání a adekvátní sebereflexi vzhledem ke svým vlastnostem a schopnostem, zároveň vedou k výchově občanských ctností, solidaritě, univerzalizmu v přístupu k druhým, k toleranci a odmítání negativních jevů ve společnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Psychologie nemocného. Konflikty a jejich zvládání. Témata jsou zaměřena především na sociální prostředí, jeho ovlivňování a význam pro život jedince.		

<b>Seminář z psychologie</b>	<b>4. ročník</b>
Informační a komunikační technologie	
Negativní společenské jevy. Při výuce žáci využívají informace získané prostřednictvím ICT, zpracovávají prezentace a úkoly.	

### 6.21.2 Seminář ze somatologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze somatologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Výuka v předmětu seminář ze somatologie směřuje k tomu, aby se žák orientoval v topografii lidského těla, znal funkci orgánových soustav a jejich vzájemné vztahy, užíval odbornou terminologii a vyvozoval souvislosti mezi změnami, symptomy a ošetřováním. Obecným cílem předmětu je prohloubení znalostí somatologie z 1. a 2. ročníku. Vede žáky k vyvozování důsledků způsobených změnami v anatomii a fyziologii, směřuje žáky k propojování znalostí z odborných předmětů.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti postojů, hodnot a preferencí</b></p> <p>Výuka somatologie směřuje k tomu, aby žák aplikoval získané vědomosti a dovednosti v praxi, uvědomoval si význam somatologie pro další studium oboru a budoucí profesi a chápal nezbytnost stále přijímat nové vědecké poznatky.</p> <p><b>Přínos předmětu k realizaci průřezových témat:</b></p> <p>Seminář ze somatologie se podílí zejména na realizaci průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● člověk a životní prostředí, aby si žák osvojil zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví,</li> <li>● informační a komunikační technologie, aby žák pracoval s informacemi a s komunikačními prostředky</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu tvoří poznatky z oblasti stavby těla a funkce jednotlivých tělních systémů, které prohlubují základní vědomosti získané v předmětu somatologie v 1. ročníku. Předmět seminář ze somatologie zdůrazňuje vazby na jiné klinické obory (klinická propedeutika, biochemie, ošetřovatelství) a hlavním cílem je rozšířit již nabyté vědomosti a připravit žáky k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky.</p> <p>Výuka probíhá v odborných učebnách somatologie, které jsou k tomuto účelu vybaveny. Předmět je povinně</p>

Název předmětu	Seminář ze somatologie
	volitelný a se vyučuje v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně ve 4. ročníku, třída se dle počtu žáků dělí při výuce na skupiny.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Klinická propedeutika</li> <li>● Ošetřovatelství</li> <li>● Odborná latinská terminologie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>            * zařazujeme do výuky problémové vyučování            * na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci hodiny zhodnotíme jeho dosažení            * využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků            * zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>            * vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické úkoly            * v modelových příkladech využíváme mezipředmětových vztahů            * při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>            * umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory            * vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování            * žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace            * vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>            * různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi - cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě dalšího vhodného studia            * umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům            * podporujeme žáky k pochopení kvality práce jako významného nástroje konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>            * vedeme žáky k rozpoznávání možností nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví            * dbáme na dodržování BOZP při praktických cvičeních            * vybavujeme žáky vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Seminář ze somatologie je předmětem volitelným.
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikací</p> <p>Při hodnocení klademe důraz na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ucelenost a přesnost osvojených cívových znalostí</li> <li>* ústní a písemnou interpretaci znalostí</li> <li>* samostatnost při řešení úkolů</li> </ul>

Název předmětu	Seminář ze somatologie
	* schopnost reálného sebehodnocení

Seminář ze somatologie	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Dýchací systém		popisuje anatomii a fyziologii jednotlivých soustav porovná normu se změnami odliší příčiny a důsledky změněných stavů používá odbornou terminologii na příkladech vysvětluje interakci orgánových soustav popisuje anatomické obrazy, modely a schémata popisuje vitální kapacitu plic a její vyšetření popisuje stavbu a význam pohrudniční dutiny charakterizuje principy řízení dýchání
Oběhový systém		popisuje anatomii a fyziologii jednotlivých soustav porovná normu se změnami odliší příčiny a důsledky změněných stavů používá odbornou terminologii na příkladech vysvětluje interakci orgánových soustav popisuje anatomické obrazy, modely a schémata porovná žilní a tepenný systém popisuje specializované oběhy srdce, jater a mozku charakterizuje fáze srdeční revoluce popisuje řízení srdeční činnosti a průtok krve srdcem vyjmenuje vybrané referenční hodnoty
Krev		popisuje anatomii a fyziologii jednotlivých soustav

Seminář ze somatologie	4. ročník	
		porovná normu se změnami odliší příčiny a důsledky změněných stavů používá odbornou terminologii na příkladech vysvětluje interakci orgánových soustav popisuje anatomické obrazy, modely a schémata vyjmenuje vybrané referenční hodnoty zformuluje hlavní principy srážení krve objasňuje krvetvorbu
Trávicí systém		popisuje anatomii a fyziologii jednotlivých soustav porovná normu se změnami odliší příčiny a důsledky změněných stavů používá odbornou terminologii na příkladech vysvětluje interakci orgánových soustav popisuje anatomické obrazy, modely a schémata objasňuje vztah sekreční činnosti ke vstřebávání živin porovná ochranné a agresivní faktory žaludku
Vylučovací systém		popisuje anatomii a fyziologii jednotlivých soustav porovná normu se změnami odliší příčiny a důsledky změněných stavů používá odbornou terminologii na příkladech vysvětluje interakci orgánových soustav popisuje anatomické obrazy, modely a schémata popisuje procesy v nefronu a rozdíly mezi primární a sekundární močí
Žlázy s vnitřní sekrecí		popisuje anatomii a fyziologii jednotlivých soustav porovná normu se změnami odliší příčiny a důsledky změněných stavů používá odbornou terminologii na příkladech vysvětluje interakci orgánových soustav popisuje anatomické obrazy, modely a schémata popisuje základní projevy hypo a hyperfunkce vybraných endokrinních žláz (štítná žláza, slinivka břišní)



Seminář ze somatologie	4. ročník	
Nervový systém		popisuje neuron a jeho funkci
		popisuje anatomii a fyziologii jednotlivých soustav
		porovná normu se změnami
		odliší příčiny a důsledky změněných stavů
		používá odbornou terminologii
		na příkladech vysvětluje interakci orgánových soustav
		popisuje anatomické obrazy, modely a schémata
		charakterizuje jednotlivé části nervového systému popisuje mozkové obaly a prostory mezi nimi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Dýchací systém. Trávicí systém. Oběhový systém. Vylučovací systém.		
Informační a komunikační technologie		
Oběhový systém.		

## 7 Zajištění výuky

### Popis materiálního zajištění výuky

Vybavení školy umožňuje kvalitní výuku s využitím moderních vyučovacích metod. Ve škole je celkem 20 učeben. 13 učeben je pro 32 – 34 žáků, z toho je 1 učebna psychologie a 1 učebna pro výuku přírodních věd, 4 učebny jsou vybaveny pro praktické vyučování ošetřovatelství, 2 učebny jsou určeny k výuce IKT. Všechny učebny jsou vybaveny stavitelným nábytkem dle platných hygienických norem. Ve všech učebnách jsou instalovány dataprojektory nebo velkoplošné televizory s ozvučením, ve dvou učebnách je interaktivní tabule. Pro realizaci praktických cvičení v přírodovědných předmětech jsou ve škole k dispozici laboratoře, které jsou vybaveny měřicími systémy PASCO pro experimentální výuku přírodních věd. Pro výuku všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů má škola dostatek názorných a audiovizuálních pomůcek. V učebně IKT je nainstalován systém ROBOTEL pro interaktivní výuku cizích jazyků. Škola disponuje tělocvičnou, posilovnou, dále odbornou knihovnou a žákovskou knihovnou.

### Popis personálního zajištění výuky

Většina učitelů splňuje kvalifikační požadavky - pedagogickou a odbornou způsobilost dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících v platném znění. Kvalifikace pedagogických pracovníků je v souladu s cíli RVP oboru Praktická sestra. Někteří učitelé si kvalifikační studium doplňují nebo plánují doplnit.

Základ pedagogického sboru tvoří pedagogové s dlouholetou zkušeností s výukou zdravotnických oborů. Po celou dobu své pedagogické činnosti se vzdělávají pro zvyšování nejen své odborné úrovně, ale i úrovně metodické a didaktické.

Ve své pedagogické činnosti respektují nejnovější požadavky na vzdělávání, legislativní pokyny a výsledky evaluačních šetření. Škola podporuje všechny formy dalšího vzdělávání učitelů.

Pedagogický sbor je otevřen jak komunikaci mezi sebou, tak vůči žákům a sociálním partnerům. V pedagogickém sboru pracuje výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů a koordinátor pro environmentální výchovu.

## 8 Charakteristika spolupráce

### 8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

**místní a regionální instituce:** Regionální knihovna Karviná, zdravotní a sociální instituce v Karviné a širokém okolí, všechny střední zdravotnické školy v regionu, asociace zdravotnických škol, střední školy v regionu, Policie ČR, Úřad práce, PPP, Speciální pedagogické centrum, MS Pakt, Krajský úřad Moravskoslezského kraje,

**možnost praxe u firem:** Nemocnice s poliklinikou Karviná-Ráj, p.o. Nemocnice Havířov, p.o. Nemocnice Třinec, p.o. Karvinská hornická nemocnice, a.s. Nový domov, Karviná, p.o. SeneCura Havířov, s.r.o.

**neziskové organizace:** ADRA, Slezská humanita, Slezská diakonie,

**obec/město:** Město Karviná, Havířov a Český Těšín, obec Stonava,

**školská rada:** Byla zřízena Moravskoslezským krajem podle ustanovení paragrafu 167 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) dnem 1. 9. 2005, číslo ŠR/085/2005. Funkční období členů jsou tři roky. Školská rada zasedá nejméně dvakrát ročně, zasedání školské rady svolává její předseda, první zasedání svolává ředitel školy.

**základní školy:** ZŠ v Karviné a širokém okolí – projektové dny, návštěvy ZŠ na SZŠ Karviná, organizace soutěží pro ZŠ, školení učitelů ZŠ v problematice první pomoci.

### 8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

#### Společné akce rodičů a žáků

ostatní slavnosti, třídní schůzky

#### Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, divadlo, ples

#### Spolupráce se sociálními partnery

Projekty OKAP II, MAP, MS Pakt