



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát  
Křížová 22, 603 00 Brno**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-388/24-B  
Sp. zn. ČŠIB-S-90/24-B

Název	<b>Středisko volného času Miroslav, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Kostelní 197/16, 671 72 Miroslav</b>
E-mail	<b>ddmmiroslav@gmail.com</b>
IČO	<b>70 285 306</b>
Identifikátor	<b>600 030 962</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Miroslav Růžička</b>
Zřizovatel	<b>Jihomoravský kraj</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Kostelní 197/16 Miroslav, Božice 393, Hostěradice 36, Jezeřany-Maršovice 143, Suchohrdly u Miroslavi 120, Troskotovice 160, Trstěnice 200, Višňové 228, Želetice 161</b>
Inspekční činnost na místě	<b>20. 2. 2024 – 22. 2. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu.

## Charakteristika

Středisko volného času Miroslav, příspěvková organizace (dále SVC, školské zařízení, středisko) poskytuje výchovně vzdělávací, zájmovou a rekreační činnost dětem, žákům základních i středních škol a široké veřejnosti v průběhu celého roku. Svoji činnost realizuje v pronajaté budově města Miroslav a v prostorách dalších 12 subjektů na základě smluvního zajištění. V mnoha případech podporuje a doplňuje vzdělávání ve školách. K datu inspekční činnosti bylo k pravidelné docházce do 132 zájmových útvarů (dále ZÚ, kroužky) přihlášeno 969 účastníků. Činnost kroužků zajišťovalo šest interních a 56 externích pedagogů. V loňském roce zorganizovalo školské zařízení 34 příležitostných akcí, což je nárůst o zhruba 21 % od minulé inspekční činnosti. Zvýšil se i počet příměstských táborů na deset a změnou je rovněž pořádání letního pobytového tábora.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Dlouhodobé působení ředitele školského zařízení (dále ředitel) na vedoucím pracovním místě, jeho osobnost, dlouholeté zkušenosti se zájmovým vzděláváním, pozitivní smýšlení a pracovní nasazení mají velký vliv na rozkvet zájmového vzdělávání ve městě Miroslav a v okolních obcích. Pro období let 2019 – 2024 vytvořil ředitel koncepci rozvoje, zohledňující podmínky i potřeby školského zařízení a vycházející z hodnocení předchozího období. Záměry jsou promyšlené a zaměřené na rozvoj všech součástí školského zařízení. Jejich naplňováním došlo v posledních letech k postupnému zkvalitňování zejména prostorových podmínek ve spolupráci s městem Miroslav. Další koncepční záměry orientované na partnerství a dobrou spolupráci s okolními školami i na pomoc různých spolků (MIRONUS a MAREK) a sponzorů při financování zájmového vzdělávání a obměnu a dovybavení střediska moderními pomůckami přispívajícími k rozvoji digitální gramotnosti účastníků, hudebního i uměleckého zájmu či nadání, se daří rovněž naplňovat (např. 3D tiskárny, programovatelné stavebnice, stolní počítače, ozvučovací aparatura, keramické pece). K prioritám SVC patří také udržení nabídky a kvality pravidelné zájmové činnosti. Méně úspěšné je školské zařízení např. v záměru zlepšení propagace střediska, vytvoření nabídky výukových programů pro školy, akcí pro teenagery a seniory či záměru zřízení Informačního centra mládeže. Průběžné strategické cíle jsou formulovány na každý školní rok v plánu hlavních úkolů. Činnost střediska jako celku je diskutována na pravidelných pracovních poradách interních zaměstnanců, kde jsou řešeny především organizační záležitosti a plánovány různé aktivity školského zařízení. Reflexe plnění stanovených cílů je součástí výroční zprávy za uplynulý kalendářní rok.

Rezervou v oblasti řízení je nastavení jasných, transparentních a efektivních pravidel a mechanismů k organizování činnosti střediska směrem k interním zaměstnancům. Na pedagogickém řízení školského zařízení se podílí vedle ředitele také jeho zástupkyně i všichni interní pedagogové, kteří přebírají některé řídicí kompetence na pracovištích v okolních obcích. Ředitel usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek, téměř všichni interní a externí pedagogové volného času jsou kvalifikovaní, dva jsou odborníci z praxe a jsou pro zájmové vzdělávání velkým přínosem. Někteří pedagogové jsou bývalými účastníky zájmového vzdělávání a od útlého věku se podíleli na organizaci a realizaci akcí pořádaných SVC.

Kontrolní činnost zaměřená na kvalitu a efektivitu poskytovaného vzdělávání formou hospitací je prováděná zástupkyní ředitele, není však systematicky plánovaná a vyhodnocovaná. V případě hodnocení vzdělávání je pozornost věnována především jeho organizaci a průběhu s větším zaměřením na pozitivní zjištění. K případným negativním

zjištěním nejsou přijímána adekvátní opatření. Příležitostí ke zlepšení je rovněž zajištění promyšlené a účinné metodické podpory začínajícím pedagogům podle předem stanovených pravidel, vedoucí k jejich rychlejšímu pedagogickému rozvoji. Výsledky hospitační činnosti ani potřeby dalšího rozvoje střediska v oblasti nových trendů v zájmovém vzdělávání nejsou využívány ke stanovení cílů dalšího vzdělávání zejména interních pedagogů volného času.

Školské zařízení neviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) ani žáky mimořádně nadané. Na základě vlastní diagnostiky a ve spolupráci se základní školou, která vzdělává žáky se SVP ve speciálních třídách, umožňuje SVC i těmto žákům zájmové vzdělávání v běžných ZÚ i speciálním kroužku. Využívá k tomu rozmanité vzdělávací metody a formy práce společně s individuálním přístupem k účastníkům a vlastní projekty s názvem „RUBIKON“ (pro hendikepované) a „Laboratoř č. 4“ (pro účastníky nadané a mimořádně nadané). Adekvátní pozornost věnuje školské zařízení také prevenci rizikového chování účastníků, pravidlům slušného chování a běžným společenským pravidlům. Neformální interní školení týkající se práce se žáky se SVP a nadanými usnadňuje pracovníkům výběr vhodných metod a forem práce a podporuje vzájemnou komunikaci.

Materiální podmínky střediska jsou díky velmi aktivní a kvalitní spolupráci s městem Miroslav na vysoké úrovni a společně s podmínkami pronajatých prostor jiných subjektů (jedná se převážně o budovy škol v okolních obcích) zajišťují realizaci zájmového vzdělávání podle školního vzdělávacího programu. Stavební úpravy budovy SVC vedou k ekonomickému a efektivnímu provozu (výměna střechy, rekonstrukce kotelny a její vybavení novými kotly, venkovní úpravy okolí budovy). Vícezdrojové financování umožňuje pestré činnosti vedoucí k naplnění nabídky školského zařízení. Jsou využívány i finanční prostředky z realizace výzvy Šablony III. K evidenci přihlášených účastníků včetně vybírání úplaty za poskytované vzdělávání, k záznamu průběhu zájmového vzdělávání (deníky zájmových útvarů), přenosu informací mezi interními a externími pracovníky v okolních obcích nevyužívá SVC žádné moderní a uživatelsky přívětivé elektronické formy. To značně zvyšuje administrativní a časovou zátěž především zaměstnanců školského zařízení, ale i zákonných zástupců účastníků vzdělávání.

V souvislosti se zajištěním bezpečnosti, ochrany zdraví a eliminaci rizik nežádoucího chování jsou nastavena pravidla zohledňující specifika podmínek pro vzdělávání, se kterými jsou účastníci přiměřeně svému věku seznamováni.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Velké množství nabízených ZÚ napříč všemi věkovými kategoriemi má středisko pracovně rozděleno do oblasti pohybové, hudební a tvořivé, oblasti zaměřené na přírodu a techniku a ostatní kroužky. Přínosem pro rozvoj klíčových kompetencí sociálních, občanských a komunikativních a sebepojetí účastníků je vzdělávání společně v homogenních i heterogenních skupinách. I přes aktuální změnu financování zájmového vzdělávání se daří úspěšně pokračovat v individuální výuce, či výuce malých skupin účastníků hry na rozmanité hudební nástroje. Pro tuto činnost má středisko nadstandardní vybavení od nástrojů přes speciálně ozvučenou zkušebnu. K realizaci pohybových ZÚ zaměřených na sportovní hry, tanec a bojové umění slouží kvalitně vybavený multifunkční sál školského zařízení i tělocvičny partnerských škol, kde zájmové vzdělávání probíhá. SVC tak umožňuje rozvoj pestrých pohybových dovedností a zvýšení pohybové aktivity účastníků v jejich volném čase. Důležitou součástí pravidelné činnosti střediska díky jeho velmi dobrému vybavení je realizace kroužků zaměřených na techniku a badatelské činnosti. Ve velké oblibě

jak u dětí, tak dospělých jsou ZÚ tvořivé, zejména keramika. Přírodovědné vzdělávání je realizováno prostřednictvím mysliveckého a včelařského kroužku, o které je u mladších účastníků velký zájem. Cílem je prohlubování vztahu k přírodě a péče o ni. V dopoledních hodinách je nabídka zájmového vzdělávání směřována ke společným aktivitám rodičů a jejich dětí do tří let. Podpora vzdělávání ve školách je doplněna kroužky, které cíleně připravují žáky na další vzdělávání na středních školách či pomáhají žákům, kteří dosahují slabších studijních výsledků.

Společným znakem všech sledovaných aktivit byla pečlivá příprava ze strany pedagogických pracovníků, převažující didaktický nadhled, pozitivní a vstřícný přístup k účastníkům respektující jejich individuální schopnosti, dovednosti a potřeby. K pozitivní motivaci účastníků využívali pedagogové pochvaly a povzbuzení, podporovali u nich zdravou soutěživost a vytvářeli podmínky pro spolupráci, vzájemnou pomoc a inspiraci. Běžným rysem všech kroužků byla vzájemná respektující komunikace, příjemná atmosféra a pozitivní přístup účastníků k vybraným činnostem. Pedagogové pracovali s účastníky diferencovaně a promyšleně. Ojediněle byly patrné chybějící profesní zkušenosti u začínajících pedagogů.

Ve sledovaném dopoledním kroužku pro rodiče s dětmi byly vhodně zařazeny pohybové a hudební aktivity propojené s říkadly a využity rozmanité didaktické pomůcky. Odborné vedení a zvolené výchovné a vzdělávací strategie podporovaly zdokonalování hrubé i jemné motoriky, rozvoj pohybových dovedností, řečových schopností, vnímání hudby a navazování sociálních kontaktů s jinými účastníky i dospělými. Tvořivé a výtvarné kroužky byly zaměřeny na intenzitu prožitku, rozvoj estetického vnímání, fantazie, kreativity a jemné motoriky. Účastníci prokazovali tvůrčí motivaci a pracovní aktivitu odpovídající svému věku. Průběžné hodnocení práce pedagogem a vlastní sebehodnocení bylo přirozenou součástí všech činností. Cílem hospitovaných tanečních kroužků pro účastníky mladšího i staršího školního věku byl rozvoj tanečních dovedností, koordinačních schopností, spolupráce a společná příprava na vystoupení. Ve všech těchto ZÚ panovala příjemná atmosféra důvěry a motivace k dosažení nejlepších výkonů. Sledované pohybové ZÚ pro děti předškolního věku je přirozenou formou rozvíjely nejen po stránce tělesné, ale i psychické a sociální. Velké oblibě se těší ZÚ rozvíjející u účastníků prostřednictvím počítačových her tvořivost, představivost, fantazii, strategické myšlení a prohlubující znalost anglického jazyka. Výuka v oblasti hudební má ve středisku letitou tradici. Umožňuje všem účastníkům bez rozdílu rozvíjet svůj zájem o hru na vybrané hudební nástroje a mnohdy v sobě najít i nadání. V navštívených hudebních kroužcích s výukou jednotlivců i malých skupin na různé hudební nástroje byl zřejmý zájem účastníků a dobře osvojené znalosti a dovednosti. Díky respektu a empatickému přístupu vedoucího ZÚ (ředitele SVČ) a výběru vhodných metod a forem práce jsou účastníci motivováni k prohlubování dovedností hry na hudební nástroje a dosažení dobrých výsledků.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

SVČ si nastavilo ve svém vzdělávacím programu jak cíle obecné, tak konkrétní, které úzce navazují na koncepci činnosti a rozvoje školského zařízení, a převážnou část se daří naplňovat. Širokou nabídkou zájmového vzdělávání nejen v Miroslavi, ale i ve velkém počtu okolních obcí, prolínající se všemi věkovými kategoriemi, dává středisko příležitost všem, bez rozdílu nadání a respektuje rovný přístup ke vzdělávání.

Výsledky vzdělávání pedagogové sledují v jednotlivých ZÚ, účastníkům poskytují dostatečnou zpětnou vazbu převážně ve formě motivačního slovního hodnocení. Školské zařízení jako celek nemá doposud nastavený jednotný a jednoznačný systém přenosu

podnětů, hodnocení průběhu a nabídky zájmového vzdělávání od účastníků a jejich zákonných zástupců a široké veřejnosti vedoucí ke zvýšení kvality a nabídky zájmového vzdělávání. Výsledky roční práce jednotlivých kroužků jsou prezentovány v červnu na „Přehlídce zájmového vzdělávání SVČ“, která slouží současně jako inspirace pro potenciální účastníky zájmového vzdělávání. Klíčová pro výsledky vzdělávání je fungující součinnost se školami. Dobrých výsledků dosahují účastníci florbalových ZÚ v soutěžích „Florbalová liga nadějí“ a „Miroslavská florbalová“, mnohdy jsou to medailová umístění. Taneční kroužky se účastní „Funny Dance Show“, kde také získávají pravidelně ocenění. Velmi dobrých výsledků obecně dosahuje SVČ v hudební oblasti. Kapely složené z účastníků zájmového vzdělávání hrají na různých festivalech vedle známých kapel. V umělecké oblasti se výtvarníci účastní rovněž soutěží a ocenění bývá také častým pravidlem. Jednou z nepřehlédnutelných oblastí činnosti střediska, která se odráží v dobrých výsledcích, je činnost posilující sociální kompetence účastníků.

Svoji činnost středisko prezentuje i pořádáním příležitostných akcí, některé mají letitou tradici („Vánoční strom řemesel“, turistický pochod okolo Miroslavi „Šlápota“, běh městem Miroslav „MirRunCup“, „Den dětí“, charitativní běh „Běh Tuží Fyzičku“). K dalším volnočasovým aktivitám, které má středisko v nabídce, patří příměstské tábory s různým tematickým zaměřením a jeden pobytový tábor v pronajatých prostorách v Podhradí nad Dyjí.

Jisté rezervy jsou patrné v oblasti propagace. Informace se směrem ke stávajícím účastníkům a mladým lidem dostávají prostřednictvím osobního kontaktu nebo sociálních sítí. Slabým místem je informovanost široké veřejnosti, která výše uvedené možnosti nemá. Jedním z koncepčních záměrů SVČ je právě zlepšení propagace prostřednictvím médií, což se zatím nedaří. Využívány jsou jednoduché webové stránky a nástěnky v místech poskytovaného vzdělávání.

Důležitým partnerem SVČ je město Miroslav, které se podílí zejména na materiálním zázemí a vybavení budovy střediska, ale podporuje činnost střediska i dalšími finančními prostředky nebo ve formě bonusů pro nabízené aktivity. Úzká spolupráce je nastavena s řadou škol nejen základních a mateřských, ale i místní základní uměleckou školou. Důležitými partnery pro středisko jsou různé organizace a spolky, jako jsou např. místní hasiči, Sokol, Tělovýchovná jednota Miroslav, Moravský rybářský svaz, mateřské centrum Medvídek, Kynologický klub, Střelecký klub a různé spolky - myslivecký Hubertus, Rybáři Réna, Stromy v krajíně, Kruh přátel Bruna Groninga, divadelní MiDis a řada dalších.

## Závěry

### Vývoj školského zařízení

- V roce 2019 a 2023 výmaz míst poskytovaného vzdělávání Husova 32/9 Miroslav a Prosiměřice 151
- V roce 2019 a 2023 zápis nových míst poskytovaného vzdělávání - Jiřice u Miroslavi 87 a Troskotovice 160
- Zlepšení materiálních podmínek pro zájmové vzdělávání
- Částečná obměna interních i externích pedagogů
- Rozšíření nabídky zájmového vzdělávání o pobytový tábor a navýšení počtu příměstských táborů

## **Silné stránky**

- Nabídka pravidelné zájmové činnosti v hudební oblasti – individuální i skupinová výuka účastníků na různé hudební nástroje přispívá k rozvoji jejich pozitivního sebepojetí a jejich talentu. (4.4)
- Středisko volného času vytváří rovné příležitosti pro zapojení všech účastníků do vzdělávání a účastníkům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje podporu, která zapojení umožňuje. (6.2)
- Aktivní spolupráce s městem Miroslav a podpora činnosti střediska volného času umožňuje vytvoření kvalitního materiálního zázemí pro zájmové vzdělávání. (2.4)
- Velmi dobrá spolupráce se školami v okolních obcích umožňuje dětem i žákům smysluplné a aktivní trávení volného času jako prevenci rizikového chování. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Proces řízení, delegování kompetencí, kontroly a evaluace práce školského zařízení v některých důležitých oblastech vzdělávání není dostatečně transparentní a neumožňuje jeho další systematický rozvoj. (2.1)
- Další vzdělávání zejména interních pedagogických pracovníků není systémově plánováno na základě potřeb školského zařízení, zjištění při hospitační činnosti a zájmu pedagogů. (2.3, 3.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení**

- Zaměřit se na funkční a transparentní nastavení některých oblastí pedagogického vedení školského zařízení s dopadem na zvýšení kvality zájmového vzdělávání a pozitivní klima organizace. Týká se zejména oblastí:
  - společné tvorby a sdílení vize, plánování hospitační činnosti spojené s vyhodnocováním a přijímáním účinných opatření ke zlepšení stavu,
  - nastavení činnosti směrem k pedagogické podpoře začínajících pedagogů,
  - provádění promyšlené pravidelné interní, případně i externí evaluace k průběhu a nabídce všech forem poskytovaného zájmového vzdělávání s využitím k dalšímu plánování činnosti a rozvoji školského zařízení.
- Posílit odborný a profesní rozvoj v oblasti neformálního vzdělávání zejména interních pedagogů na základě potřeb školského zařízení, zjištění při hospitační činnosti a zájmu pedagogů.
- Využívat promyšlenou propagaci pro udržení vztahů s veřejností a získávání zpětné vazby a dalších informací jako součást sociální komunikace a kontroly.
- Zavést elektronický informační systém v rámci školského zařízení s cílem zefektivnit organizaci a kontrolu, snížit administrativní zátěž střediska, poskytnout potřebné informace všem pracovníkům (interním i externím) využitím sdíleného prostředí a zákonným zástupcům umožnit komfortní způsob přihlášení dětí do různých forem zájmového vzdělávání.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – druh školy: Středisko volného času  
IZO: 108 012 271 ze dne 16. 2. 2024
2. Rozhodnutí o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení - zápis místa poskytovaného vzdělávání Jiřice u Miroslavi 87 a výmaz místa poskytovaného vzdělávání Husova 32/9 Miroslav s účinností od 1. 7. 2019
3. Rozhodnutí o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení - zápis místa poskytovaného vzdělávání Troskotovice 160 a výmaz místa poskytovaného vzdělávání Prosiměřice 151 s účinností od 1. 10. 2023
4. Z 15-01 Výkaz o činnosti střediska volného času podle stavu k 31. 10. 2023 ze dne 16. 2. 2024
5. Stručná koncepce rozvoje SVČ Miroslav na období 2019 – 2024 ze dne 13. 11. 2017
6. Přihlášky do zájmového vzdělávání na školní rok 2023/2024
7. Plán hlavních úkolů SVČ Miroslav na školní rok 2023/2024 ze dne 28. 8. 2023
8. Školní vzdělávací program, aktualizace č. 8 ze dne 1. 9. 2023
9. Vnitřní řád SVČ Miroslav, příspěvkové organizace ze dne 31. 8. 2023 s účinností od 1. 9. 2023
10. Zpráva o hospodaření a činnosti příspěvkové organizace Střediska volného času Miroslav za rok 2021. 2022, 2023
11. Plán hlavních úkolů SVČ Miroslav na školní rok 2023/2024 ze dne 28. 8. 2023
12. Rozvrh zájmových kroužků SVČ Miroslav pro školní rok 2023/2024 – 1. pololetí
13. Plán tradičních akcí – školní rok 2023/2024
14. Provozní řády učeben
15. Minimální preventivní program platný pro školní rok 2023/2024 ze dne 28. 8. 2023
16. Plán DVPP na školní rok 2023/2024
17. Záznamy o kontrole v zájmových útvech ve školním roce 2023/2024
18. Zápisy z provozních porad interních pracovníků SVČ Miroslav konané ve školním roce 2023/2024
19. Deníky zájmových útvarů ve školním roce 2023/2024 vedené v listinné podobě
20. Personální dokumentace interních a externích pedagogů vedená ve školním roce 2023/2024
21. Dokumentace k hodnocení podmínek zajištění bezpečnosti
22. Smlouvy o pronájmu využívaných prostor k zájmovému vzdělávání platné ve školním roce 2023/2024

23. Vnitřní předpis – Stanovení výše úplaty za zájmové vzdělávání pro školní rok 2023/24
24. Inspekční zpráva čj. ČŠIB-248/18-B ze dne 5. 4. 2018

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve školském zařízení, jehož se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PhDr. Šárka Maleňáková, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu  
Ing. Milan Appel, odborník na zájmové vzdělávání

11. 3. 2024