



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIU-1112/10-U

Název kontrolované osoby: Základní škola, Teplice, Edisonova 1732

Sídlo: 415 01 Teplice, Edisonova 1732

IČO: 65 639 669

Identifikátor: 600 084 914

Právní forma: příspěvková organizace

Zastoupená: Mgr. Vladimírem Maškem, ředitelem školy

Zřizovatel: Statutární město Teplice

Místo inspekční činnosti: Základní škola, Teplice, Edisonova 1732

Termín inspekční činnosti: 6. – 9. prosinec 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba (dále jen škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Stanovená celková kapacita ZŠ (900 žáků) je aktuálně naplněna na 64, 6 %. Trendem posledních let je klesající počet žáků (2007 – 623 žáci, 2008 – 605 žáků, 2009 –

605 žáků, 2010 – 581 žák podle stavu k 30. 9. aktuálního školního roku). S úbytkem žáků klesl i počet tříd z 28 v roce 2007 na 26 v letošním školním roce.

Žáci 1. – 4. ročníku a 6. – 9. ročníku jsou vyučováni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „*Vzdělání pro život*“ (dále jen ŠVP ZV), žáci 5. ročníku podle dobíhajícího vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2, včetně jeho pozdějších změn a doplňků.

K významným změnám posledních let patří zejména nabídka tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy se specializací na fotbal. Aktuálně má škola, ve spolupráci s Fotbalovým klubem Teplice, otevřeny dvě sportovní třídy (tzv. „přípravné třídy“) na 1. stupni a čtyři sportovní třídy na 2. stupni. V těchto třídách probíhá koedukovaná výuka, dívky se zaměřují na míčové sporty. Podařilo se dále zkvalitnit podmínky pro vzdělávání žáků v oblasti materiálně-technického zázemí. Třídy byly vybaveny novým žakovským nábytkem a výkonnějším osvětlením. Žákům slouží nová multifunkční knihovna, druhá učebna výpočetní techniky a tři nové interaktivní tabule. Po celkové rekonstrukci se zkvalitnilo sociální zázemí u tělocvičen. Na chodbách 1. stupně byly vybudovány relaxační herní koutky. Školní družina byla vybavena novým nábytkem.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola naplňuje zásadu rovného přístupu ke vzdělávání všeobecnou dostupností informací o vzdělávací nabídce, o postupu při přijímání dětí k základnímu vzdělávání a stanovením jednotných kritérií s možností zohlednění speciálních vzdělávacích potřeb jednotlivců (dále jen SVP). Vzhledem k nenaplněné kapacitě škola přijímá všechny přihlášené žáky. Vyhledávání žáků se SVP provádějí zkušené učitelky 1. stupně. Pro tyto žáky (celkem 8) jsou zpracovány individuální vzdělávací plány, jejich potřeby jsou řešeny komplexně za spolupráce rodin a školského poradenského zařízení. Výchovná poradkyně poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům standardní poradenské služby v oblasti péče o žáky se SVP a volby povolání. Bezproblémová je vzájemná spolupráce se školní metodickou prevencí.

Prevence sociálně patologických jevů je koncepčně plánována a rozpracována v celoročním plánu. Systematicky jsou plněny úkoly z oblasti protidrogové prevence, zdravé výživy, prevence kriminality a bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Žáci s riziky neprospěchu jsou pravidelně sledováni, v případě jejich zájmu je poskytováno doučování, individuální přístup ve výuce apod. Zákonní zástupci jsou o prospěchu a chování žáků informováni průběžně (rodiče žáků sportovních tříd též elektronickou žakovskou knížkou). Při projevech výchovných nebo prospěchových problémů jsou zváni k osobní návštěvě, při které je stanoven postup ke zmírnění nebo odstranění vzniklých negativních jevů. Prokazatelné je poučování žáků o bezpečném chování a o zdravém životním stylu. Počet úrazů v posledních třech letech nevykazuje stoupající tendenci.

ŠVP ZV je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen RVP ZV). Škola zareagovala na doporučení ČŠI sdělené na základě provedené srovnávací analýzy pouze částečně. Provedla úpravy nedůsledně. Kapitola *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami* není zpracována komplexně, je zúžena na žáky s vývojovými poruchami učení a chování. U všech volitelných předmětů chybí charakteristika předmětu. Vedení školy kontroluje naplňování ŠVP ZV především po stránce splnění učiva, již méně se zaměřuje na plnění očekávaných výstupů nebo zařazování průřezových témat a využití mezipředmětových vztahů.

Organizace vzdělávání odpovídá požadovanému stavu, je v souladu se školským zákonem. Škola naplňuje učební plány podle schváleného učebního dokumentu a ŠVP ZV.

Disponibilní hodiny využívá v souladu s cíli a profilem ŠVP ZV. Přispívá k rozvoji sportovní výchovy a vytváří příznivé podmínky pro rozvoj sportovně talentované mládeže. Nástroje, pomocí kterých se škole daří žáky motivovat ke zlepšování výsledků ve sportu a často v souvislosti s tím i ve vzdělávání a kromě toho také posilovat vzájemné vztahy, jsou navýšená hodinová dotace výuky tělesné výchovy (vždy v jedné třídě od 4. do 9. ročníku), nabídka sportovních kroužků, spolupráce s fotbalovým klubem, organizování sportovně zaměřených kurzů, účast ve sportovních soutěžích, prezentace dosažených výsledků a úspěchů ve škole i v médiích. Systém domácí přípravy žáků je projednáván v některých předmětových komisích. Škola přistupuje k podpoře zdravého fyzického a psychického vývoje žáků systémově, včas přijímá opatření k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér. Uplatňuje vlastní minimální preventivní program postihující celou problematiku sociálně patologických jevů.

Péče o rozvoj osobnosti žáka je systematická a účinná. Žákům a jejich rodičům škola ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou poskytuje dostatečné informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání. Novým žákům zajišťuje individuální pomoc při změně vzdělávacího programu. Při hodnocení výsledků vzdělávání jsou dodržována pravidla hodnocení stanovená školním řádem, rezervy má škola ve frekvenci a účinnosti využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků. V průběhu vzdělávání učitelé vedle tradičních frontálních forem práce uplatňují v menší míře aktivizující kooperativní metody výuky, kladoucí důraz na aplikaci osvojených vědomostí a praktický nácvik dovedností. Při práci se žáky nezapomínají na individuální přístup, při zadávání úkolů už méně využívají možnosti vnitřní diferenciací. Učitelé respektovali osobní tempo žáků, i zde ale bylo uplatňování diferenciovaných činností méně výrazné. Výuka probíhala v příjemné atmosféře, nevyskytovaly se nežádoucí projevy v chování žáků, komunikace mezi učiteli a žáky byla nekonfliktní. K podpoře učiva často chyběly názorné pomůcky. Většinou bylo podceňováno průběžné upevňování probraného učiva a chybělo závěrečné shrnutí. Projektové vyučování, tvorba školního časopisu a školní předmětové soutěže nabízejí žákům možnosti k uplatnění získaných znalostí a dovedností. Výborným motivačním prvkem zkvalitňujícím výsledky vzdělávání a chování jak jednotlivých žáků, tak i třídních kolektivů, je organizování a pravidelné vyhodnocování tradiční „celoškolní soutěže“ zahrnující plnění různých činností a aktivit.

Škola koncepčně podporuje rozvoj funkčních gramotností žáků, výsledky průběžně vyhodnocuje. Čtenářská gramotnost prolíná všemi vzdělávacími oblastmi. Výrazný podíl na rozvoji čtenářské gramotnosti mají metodické sdružení a předmětová komise českého jazyka, které pravidelně tuto problematiku řeší a vyhodnocují. Výchovu ke čtenářství a aktivity tvůrčího psaní významně posiluje zázemí a činnost školní knihovny. V souladu s ŠVP ZV je schopnost komunikace v cizích jazycích u žáků rozvíjena zařazováním aktivizujících prvků (párová komunikace, hry, řešení problémů). Matematické dovednosti jsou primárně posilovány v hodinách matematiky a přírodovědných předmětů ve smyslu rozvoje abstraktní představivosti, logických myšlenkových pochodů a schopnosti řešit úkoly i v dalších předmětech.

Environmentální výchovou, kde jsou žáci vedeni k uvědomování si významu ekologie pro každodenní běžný život a jejich aktivním zapojením do projektů je podporována přírodovědná gramotnost. Informační gramotnost škola posiluje vedením žáků k vyhledávání informací z různých zdrojů a k práci s informacemi ve vyučovacích předmětech. Podporou osobnosti žáka a výchovou k toleranci je rozvíjena sociální gramotnost.

Úroveň výstupů a výsledků žáků je zjišťována pomocí interních hodnotících prostředků (úvodní, čtvrtletní, pololetní, závěrečné práce v jednotlivých ročnících, ostatní písemné práce, různé typy testů). Dosažené výsledky vzdělávání jsou statisticky

vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Metodické sdružení 1. stupně sjednotilo požadavky a nároky směřující k naplňování očekávaných výstupů a rozvoji klíčových kompetencí žáků v jednotlivých ročnících. Projednalo kritéria hodnocení, uplatňování individuální podpory všem žákům, využívání interních hodnotících prostředků. Výsledky vzdělávání v českém jazyku a matematice v paralelních třídách daného ročníku 2. stupně jsou porovnávány pomocí vytvořených hodnotících prostředků. Z provedené analýzy jsou stanoveny příčiny neúspěšnosti. Bylo zjištěno, že hlavními překážkami k dosažení lepších výsledků žáků jsou nedostatečná vůle, malá aktivita žáků, značná náročnost výuky a v některých případech absence podpory vzdělávání v rodině. Vedení školy stanovuje opatření směřující ke snížení selhávání žáků jak v prospěchu, tak i v chování. Výchovné cíle se daří naplňovat. Počet zameškaných neomluvených hodin na jednoho žáka za školní rok nedosahuje 2. Stejně tak klesá i počet neprospívajících žáků. Spolupráce s rodiči, v případě potřeby s pedagogicko-psychologickou poradnou nebo odborem sociální péče o dítě je přínosná. Ke zjišťování úrovně podmínek vzdělávání a celkových výsledků žáků 9. ročníků škola také využívá externích hodnotících prostředků, republikovému průměru se žáci v porovnání s ostatními školami nejvíce přiblížili v matematice, dále pak v českém jazyku a obecných studijních předpokladech.

Žáci výborně reprezentují školu a získávají medailová místa nejen v různých sportovních disciplínách na úrovni místních nebo okresních soutěží přes regionální až po republiková finále, jsou úspěšní také v cizojazyčných olympiádách, vysoká ocenění (krajská i celostátní) získali ve výtvarných nebo literárních soutěžích.

Škola pravidelně prezentuje dosažené výsledky a nabídku vzdělávání na vlastních webových stránkách, zasílá příspěvky do místního deníku, využívá světelné tabule ve městě. Žáci úspěšně vystupují na veřejnosti (pěvecký sbor) nebo vystavují výtvarná díla, v blízkosti školy barevně ztvárnili autobusové zastávky.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka školy a realizované vzdělávací programy odpovídají skutečností uvedeným v rejstříku škol a školských zařízení. Škola vede řádně požadovanou dokumentaci a školní matriku. Ve vykazování údajů o činnosti školy nebyly zjištěny nedostatky. Výroční zpráva má požadovanou strukturu, obsah vychází z vlastního hodnocení a koresponduje s realitou. Školní řád byl v průběhu inspekce upraven a doplněn chybějícími údaji (např. podrobnostmi k výkonu práv a povinností zákonných zástupců, pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků) tak, aby odpovídal § 30 školského zákona.

Ředitel školy splňuje podmínky pro výkon funkce. Organizační struktura s transparentními pravomocemi a kompetencemi účinně podporuje operativní i strategické řízení školy, na kterém se podílejí i další pracovníci školy a školská rada. Koncepční záměry vycházejí z výsledků vlastního hodnocení, stanovují cíle a prostředky k jejich realizaci. Funkční jsou kontrolní mechanismy, kontrolní a hospitační činnost je plánovaná a vyhodnocovaná, ke zjištěním jsou přijímána účinná opatření. Vnitřní a vnější informační systémy fungují.

Personální podmínky pro realizaci vzdělávacího programu jsou málo příznivé (zejména na 2. stupni). Z celkového počtu 38 pedagogických pracovníků a dvou trenérů nesplňuje odbornou kvalifikaci 10 učitelů a jeden trenér (27,5 %). Jednou z příčin byla částečná generační výměna (téměř třetina) vyučujících na 2. stupni na konci školního roku 2009/2010. Ředitel přijal opatření a řešil tuto situaci přijetím tří studentů, kteří jsou těsně před dokončením studia na pedagogické fakultě, a pět odborně kvalifikovaných učitelů zařadil na jiný stupeň základní školy, než pro který jsou kvalifikováni. Trenér se středoškolským vzděláním dokončuje trenérství II. třídy Začínajícím pedagogům je

poskytována všestranná systematická podpora uvádějícím učitelem. Využití přímé i nepřímé pedagogické činnosti je uvedeno v pracovní náplni učitele, jsou stanovena kritéria pro osobní hodnocení zaměstnanců, ale zatím nebyla provedena jejich inovace orientovaná na podporu školního vzdělávacího programu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se uskutečňuje na základě zájmu pedagogů a potřeb školy. Prioritně je další vzdělávání zaměřeno na výuku cizích jazyků, tělesné výchovy a na poznání nových forem a metod práce pro uplatňování aktivizujících činností žáků. Ředitel školy jmenoval koordinátora ŠVP ZV, výchovnou poradkyni (v současné době dokončuje specializační studium) a školní metodičku prevence, která však nesplňuje požadované vzdělání pro výkon funkce.

Materiální podmínky školy umožňují realizaci vzdělávacích programů. Pro vzdělávání žáků je vytvořeno příjemné a bezpečné prostředí. Kromě kmenových tříd jsou k výuce využívány odborné učebny přírodopisu, chemie, cizích jazyků, fyziky, zeměpisu, výtvarné výchovy, hudební výchovy, školních dílen, dvě učebny výpočetní techniky, dvě tělocvičny a venkovní areál s moderním multifunkčním hřištěm. Přínosem pro výuku je informační centrum zřízené ve školní knihovně, která je vybavena počítači s tiskárnou a kopírkou. Učitelé zkvalitňují výuku efektivním využíváním čtyř interaktivních tabulí. Nadstandardem je vlastní bazén. Vynikající materiální vybavení má 1. stupeň. K relaxaci žáků o přestávkách zde přispívá i nápaditě a bohatě vybavené zázemí na prostorných chodbách. V prostoru před sborovnou a kanceláři je umožněn žákům pobyt i mimo vyučování, kteří toho využívají k přípravě na výuku nebo psaní domácích úkolů. Škola hospodáří s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, které navyšuje o prostředky získané od zřizovatele, z doplňkové činnosti, rozvojových projektů a plateb rodičů za školní družinu a stravování žáků. Příspěvek zřizovatele tvoří 25 % celkového rozpočtu. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány v souladu s koncepcí školy a s účelem, na který byly přiděleny.

Spolupráce školy s partnery významně napomáhá realizaci vzdělávacích programů a je pro školu přínosem. Standardní úrovní se vyznačuje spolupráce s rodiči včetně informovanosti. Vedením školy je systematicky podporováno zapojení rodičů do vedení zájmových útvarů. Na velmi dobré úrovni je udržován kontakt se zřizovatelem, který bez problémů řeší finanční a materiální zabezpečení provozu školy. Školská rada spolupracuje s vedením školy v souladu s ustanoveními školského zákona, o činnosti školy je pravidelně informována. Tradiční je dobrá spolupráce s okolními mateřskými školami, fotbalovým klubem, Asociací školních sportovních klubů, poradenskými zařízeními, městskou i státní policií a domem dětí a mládeže.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání žáků probíhá v souladu s ŠVP ZV a schváleným vzdělávacím programem.

Při přijímání dětí k základnímu vzdělávání a v průběhu vzdělávání škola respektuje zásady rovného přístupu. Zohledňuje individuální a speciální vzdělávací potřeby jednotlivců.

Materiální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola využívá v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Personální podmínky školy z hlediska odborné kvalifikovanosti jsou, zejména na 2. stupni, nepříznivé. Pozitivem je všestranná systematická podpora začínajících učitelů uvádějícím učitelem.

Pro vzdělávání škola vytváří bezpečné prostředí, v jeho průběhu přijímá účinná opatření k zajištění bezpečnosti žáků. Dobře nastavené preventivní systémy minimalizují výskyt nežádoucích jevů.

Organizace vzdělávání je funkční. Řízení školy vychází z nastavené koncepce a vlastního hodnocení.

Vzdělávací aktivity školy podporují rozvoj osobnosti žáků se zřetelem na věkové a individuální zvláštnosti. Zřejmá je podpora sportovně talentovaných žáků. V průběhu vzdělávání se většina pedagogů snaží rozvíjet klíčové kompetence žáků. Dílčí nedostatky byly zjištěny v minimálním využití diferenciací požadavků a v nedostatečném vedení žáků k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.

Výsledky vzdělávání žáků škola systematicky sleduje a vyhodnocuje. K závěrům přijímá účinná opatření. Úspěšnost žáků v soutěžích v rámci regionu, kraje i republiky je velmi dobrá.

Výsledky vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV a předpoklady školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona jsou na požadované úrovni.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pod Nemocnicí 2381, 440 01 Louny

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Lounech dne 28. prosince 2010

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Milan Popule, školní inspektor

Milan Popule v. r.

Mgr. Alena Dlouhá, školní inspektorka

Alena Dlouhá v. r.

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka

Jana Hornová v. r.

Mgr. Miroslav Hyška, školní inspektor

Miroslav Hyška v. r.

Mgr. Petr Salač, školní inspektor

Petr Salač v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Teplicích dne 7. ledna 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Vladimír Mašek v. r.
ředitel školy

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina vydaná na základě usnesení Zastupitelstva města Teplice č. 152/09 ze dne 11. 12. 2009 s účinností od 1. 1. 2010
2. Rozhodnutí MŠMT Č. j. 3 692/2007-21 ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě ze dne 13. 2. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
3. Rozhodnutí Kr. úřadu Ústeckého kraje, OŠMT Č. j. 1070/SMT/2007/9 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 12. 11. 2007 s účinností od 1. 9. 2008
4. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 26. 5. 1997 s účinností od 1. 8. 1997
5. Osvědčení o způsobilosti ředitele školy k výkonu řídicí činnosti ze dne 22. 9. 2009
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Vzdělání pro život“
7. Vlastní hodnocení školy ze dne 27. 10. 2010
8. Výroční zprávy o činnosti školy, školní rok 2007 – 2008, 2008 – 2009, 2009 – 2010
9. Školní řád ze dne 7. 12. 2010
10. Organizační směrnice č. j. 3/04 ze dne 10. 12. 2003
11. Záznamy z pedagogických rad pro školní rok 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011
12. Plán práce školy pro školní rok 2010 – 2011
13. Rozvrhy hodin učitelů pro školní rok 2010/2011
14. Rozvrhy hodin všech tříd pro školní rok 2010/2011
15. Inspekční zpráva Č. j. f41226/04-5194 ze dne 20. 12. 2004
16. Kniha školních úrazů vedená od 6. 9. 2006 do data inspekce
17. Třídní knihy všech tříd platné ve školním roce 2009/2010 a 2010/2011
18. Školní matrika pro školní rok 2010/2011
19. Personální dokumentace všech pedagogů platná pro školní rok 2010/2011
20. Kritéria pro stanovení osobního hodnocení pedagogických pracovníků ze dne 10. 12. 2003 s platností od 1. 1. 2004
21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2010/2011
22. Plán výchovného poradce, školní rok 2010/2011
23. Individuální vzdělávací plány žáků se speciálními vzdělávacími potřebami platné pro školní rok 2010/2011
24. Plán ICT na období 2008 - 2010
25. Minimální preventivní program, školní rok 2010/2011 s účinností od 1. 9. 2010
26. Vzorek žákovských knížek platných ve školním roce 2010/2011
27. Výkaz o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2008 (ze dne 29. 9. 2008), k 30. 9. 2009 (ze dne 5. 10. 2009), k 30. 9. 2010 (ze dne 3. 10. 2010)
28. Výkaz o základní škole (S 3-01) podle stavu k 30. 9. 2008 (ze dne 29. 9. 2008), k 30. 9. 2009 (ze dne 2. 10. 2009), k 30. 9. 2010 (ze dne 3. 10. 2010)
29. Výkazy zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavené: k 31. 12. 2007, k 31. 12. 2008, k 31. 12. 2009
30. Závazné ukazatele rozpočtu NIV v letech 2007, 2008, 2009
31. Přehledy čerpání finančních prostředků – analytika – ONIV za období 2007 až 2009

32. Přehled nákladů na další vzdělávání pedagogických pracovníků v letech 2007, 2008, 2009

33. Finanční vypořádání dotací za rok 2007, 2008, 2009

34. Čtvrtletní výkazy (P1-04) o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. až 4. čtvrtletí roku 2007, 2008 a 2009

Zpracoval

V Lounech dne 28. prosince 2010

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Milan Popule v. r.
školní inspektor

Převzal

V Teplicích dne 7. ledna 2011

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Vladimír Mašek v. r.
ředitel školy